



Journées nationales
de l'Innovation
Pédagogique
dans l'Enseignement
Supérieur

10 & 11 mars 2022

Centre des Congrès
de la Cité des Sciences
et de l'Industrie, Paris

L'expérience étudiante

Programme des JIPES 2022 - 5^e édition

Version du 21 février 2022

Susceptible d'évolutions



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



CIRNEF
Normandie Université • EA 7454

***Animafac**
Le réseau des associations étudiantes



Congrès  Lyon 1

Informations : esr.gouv.fr/jipes-5

#JIPES

PROGRAMME des JIPES 2022 - L'expérience étudiante

Jeudi 10 mars 2022	
08h30 – 09h30	Accueil des participants et café d'accueil
09h30 – 10h00	Ouverture des journées Anne-Sophie Barthez , directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (MESRI)
10h00 – 11h00	Les vies étudiantes : un état des lieux Table ronde introduite par Monique Ronzeau , présidente de l'OVE ; avec Yannick Morvan , psychologue, maître de conférences à l'université Paris Nanterre, chercheur associé à l'INSERM ; Tom Chevalier , chargé de recherche CNRS au laboratoire Arènes, Sciences Po Rennes ; témoignages étudiants
11h00 – 11h45	Investissement dans les études et activités extracurriculaires des jeunes dans l'enseignement supérieur : quelle articulation ? Exposé d' Agnès Van Zanten , sociologue de l'éducation et directrice de recherche au CNRS, membre de l'Observatoire Sociologique du Changement et du LIEPP, Sciences Po (20 minutes) + échanges avec la salle
11h45 – 12h30	L'accompagnement des parcours étudiants - enjeux et perspectives pour le système universitaire français Exposé d' Emmanuelle Annoot , professeure en sciences de l'éducation et de la formation et vice-présidente du Conseil Académique de l'Université de Rouen Normandie (20 minutes) + échanges avec la salle
12h30 – 14h00	Déjeuner
14h00 – 15h00	Ateliers - Session 1 • A1 : Reconnaître l'engagement étudiant dans la formation • A2 : Impliquer l'étudiant dans la conception des activités pédagogiques • A3 : Les pratiques informationnelles numériques des étudiants • A4 : Innover dans l'accompagnement de la vie étudiante • A5 : Les compétences transversales: référentiels, formations et évaluation • A6 : Dynamique territoriale et vie étudiante • A7 : Les outils et services numériques pour la gestion de l'activité étudiante • A8 : La pédagogie inclusive pour améliorer l'expérience étudiante • A9 : Évaluations, appréciations et motivation • A10 : Le bien être étudiant
15h00 – 15h15	Pause
15h15 – 16h15	Le bien-être dans les apprentissages Table ronde avec Alexandra Leyrit , vice-présidente déléguée Réussite et qualité de vie des étudiants à l'Université Jean Monnet Saint-Etienne ; Léo-Onam Otieno , vice-président étudiant à l'Université La Rochelle et VP de la CEVPU ; Nathalie Hector , directrice de l'innovation et de la learner experience à SKEMA Business School
16h15 – 17h00	Expérience étudiante : une vision globale de l'université Exposé de Raphaël Costambeys-Kempczynski , maître de conférences à l'Université Sorbonne Nouvelle, Fellow, Learning Planet Institute (20 minutes) + échanges avec la salle

17h00 – 18h00	Échappée artistique
18h00-19h30	Cocktail

Vendredi 11 mars 2022

08h30 – 9h00	Accueil des participants et café d'accueil
09h00 – 10h00	Ateliers - Session 2 • A11 : Engagement étudiant et insertion professionnelle • A12 : Vers une VAE pour les étudiants ? • A13 : La culture, vecteur de partage et de savoirs • A14 : Dynamique territoriale et formation • A15 : La digitalisation de l'Enseignement Supérieur et ses effets sur l'inclusion et la mobilité des étudiants européens • A16 : « Service learning » : une pédagogie d'apprentissage académique et de transformation sociale • A17 : Politique de vie étudiante et schéma directeur de vie et de bien-être étudiant • A18 : Compétences psychosociales pour tous • A19 : La vie étudiante : de son observation à la mesure de son impact • A20 : La gestion du stress, une contribution à la réussite
10h15 – 11h00	Étudiants et citoyens des territoires Table ronde avec François Rio , délégué général de l'AVUF ; Philippe Portelli , chef du service Enseignement Supérieur, recherche et innovation à l'Eurométropole de Strasbourg ; Raphaëla L'Hôte , ingénieure pédagogique à l'Université Bourgogne Franche-Comté ; Etienne Toffin , chargé de projet Brussels Research Open Lab, Université Libre de Bruxelles
11h00 – 11h45	La place de l'étudiant : impact des références et lignes directrices pour le management de la qualité dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES) Table ronde avec Éric Froment , professeur à l'Université Lumière Lyon 2 ; Andrée Sursock , senior advisor à l'EUA ; Grace Neville , professeure émérite University College Cork ; Lynne Franjié , directrice du département d'évaluation des formations au Hcéres
11h45 – 12h30	Clôture des JIPES Frédérique Vidal , ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Descriptif des séances plénières

Les vies étudiantes : un état des lieux

Table ronde introduite par **Monique Ronzeau**, présidente de l'OVE ; avec **Yannick Morvan**, psychologue, maître de conférences à l'université Paris Ouest Nanterre La Défense, chercheur associé à l'INSERM ; **Tom Chevalier**, chargé de recherche CNRS au laboratoire Arènes, Sciences Po Rennes ; témoignages étudiants

Depuis le début des années soixante, la France a connu une croissance très forte du nombre d'étudiants, au point qu'on a pu parler d'une véritable explosion des effectifs de l'enseignement supérieur. Dans le même temps, l'enseignement supérieur français a connu une diversification des filières et une dispersion géographique des établissements.

Ces évolutions ont conduit à des changements importants et à une différenciation de plus en plus grande des conditions de vie et d'études. Si les étudiants ont en commun de posséder des caractéristiques propres, qui les distinguent des jeunes du même âge ayant achevé leurs études, ils et elles sont loin de constituer un groupe homogène. Le personnage de l'étudiant moyen auquel il est souvent fait référence correspond de moins en moins à la réalité.

Parallèlement, les éléments constitutifs de la vie étudiante se sont eux aussi étendus à de nouveaux champs : la santé mentale, la mobilité territoriale et internationale, l'activité rémunérée, l'engagement sur et hors les campus, les enjeux liés à la transition énergétique, la généralisation de l'outil numérique y compris en matière de vie étudiante....

La crise sanitaire a fonctionné comme le révélateur de la diversité des conditions de vie des étudiants : si certaines catégories d'étudiants ont traversé et traversent la crise sans trop d'encombres, d'autres ont été particulièrement affectés. Ces difficultés se sont cristallisées sur plusieurs dimensions de la vie étudiante sur lesquels il paraît important de revenir, dans une perspective comparative avec la situation d'avant-crise. C'est le cas notamment de la santé mentale, de l'activité rémunérée et de la situation économique et financière des étudiants. Il s'agira, pour ces trois dimensions, de faire à la fois un état des lieux de la situation et de l'impact de la crise et d'identifier les catégories d'étudiants particulièrement à risque.

Investissement dans les études et activités extracurriculaires des jeunes dans l'enseignement supérieur : quelle articulation ?

Par **Agnès Van Zanten**, sociologue de l'éducation et directrice de recherche au CNRS, membre de l'Observatoire Sociologique du Changement et du LIEPP, Sciences Po

Cette présentation s'intéressera à l'investissement dans les études et aux activités extracurriculaires (loisirs, activités sportives et culturelles, engagements associatifs et politiques) des jeunes dans l'enseignement supérieur en se focalisant sur différents modes d'articulation de ces deux univers selon les filières d'études, l'origine sociale des étudiants et leurs probables emplois futurs. Après avoir passé en revue différents travaux sociologiques consacrés à ces questions, la présentation s'intéressera plus particulièrement aux formations sélectives (classes préparatoires et grandes écoles d'un côté, études de santé de l'autre) pour mettre en évidence l'existence la prédominance ou combinaison de modèles valorisant tantôt l'ascétisme, tantôt les compétences sociales, tantôt l'engagement social et politique.

L'accompagnement des parcours étudiants - enjeux et perspectives pour le système universitaire français

Par **Emmanuelle Annoot**, professeure en sciences de l'éducation et de la formation et vice-présidente du Conseil Académique de l'Université de Rouen Normandie

L'objet de la conférence consistera, dans un premier temps, à préciser les conditions d'émergence des pratiques d'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur depuis la mise en œuvre du tutorat des années 1990 jusqu'aux nouveaux cursus universitaires de licence. Puis, en appui sur les résultats des recherches sur les réussites étudiantes en sciences de l'éducation et de la formation, Emmanuelle Annoot mettra en perspective ces pratiques avec leurs effets. Elle insistera sur la diversité et la complexité des parcours des étudiants puis sur le caractère multidimensionnel de l'accompagnement, pour l'orientation, la formation, l'insertion, la vie étudiante. Dans un système universitaire qui mise sur la professionnalisation des étudiants, l'approche par compétences, l'hybridation des parcours et plus récemment sur la responsabilité sociétale des établissements, Emmanuelle Annoot présentera quelques exemples de pratiques qui déplacent les frontières entre travail, formation et vie étudiante : dans la constitution des maquettes des formations universitaires, dans l'individualisation des parcours, dans l'articulation entre expériences professionnelles ou engagements bénévoles des étudiants et parcours de formation, dans la création d'espaces d'échanges à distance accessibles depuis le domicile. Enfin, dans une perspective systémique, Emmanuelle Annoot questionnera la place des pratiques d'accompagnement dans le processus d'apprentissage des étudiants aujourd'hui et plus largement le rôle des institutions et des acteurs pour l'émancipation sociale et intellectuelle de la jeunesse. Une attention particulière sera ainsi portée aux temporalités des parcours étudiants ainsi qu'à leurs attentes, aux conceptions et aux dimensions du métier d'enseignant du supérieur. Pour conclure, c'est une définition de la formation universitaire au vingt-et-unième siècle qui sera proposée et qui permettra d'ouvrir le débat avec les membres présents.

Le bien-être dans les apprentissages

Table ronde avec **Alexandra Leyrit**, vice-présidente déléguée Réussite et qualité de vie des étudiants à l'Université Jean Monnet Saint-Etienne ; **Léo-Onam Otieno**, vice-président étudiant à l'Université La Rochelle et VP de la CEVPU ; **Nathalie Hector**, directrice de l'innovation et de la learner experience à SKEMA Business School

Le bien-être souvent défini comme « la sensation agréable procurée par la satisfaction de besoins physiques, l'absence de soucis » (Le Robert) fait référence à un sentiment général de satisfaction et d'épanouissement dans et par le travail qui dépasse l'absence d'atteinte à la santé (source : Institut national de recherche et de sécurité). Chez l'étudiant ce bien-être impacte ses conditions générales d'études en intervenant directement sur sa motivation, sa gestion du stress, son sentiment d'efficacité et sa capacité à se concentrer sur les activités d'apprentissage.

Le bien-être de l'étudiant passe par son intégration générale au sein de son université, mais aussi au sein de sa promotion et de son groupe de travail.

In fine, ce bien-être est sans aucun doute en lien avec les conditions de vie de l'étudiant, la qualité de son accueil à l'université, son accompagnement dans la construction de son projet personnel, mais aussi et surtout, en lien avec les activités pédagogiques proposées par l'équipe enseignante.

Cette table ronde abordera le bien-être sous l'angle de la pédagogie et des activités d'apprentissages. Elle croisera le regard des étudiants, des chercheurs en sciences de l'éducation et des directeurs de cellules d'appui à la pédagogie universitaire autour du bien-être et de son impact sur le sens que l'étudiant va donner à ses apprentissages, ce sens constituera ses premiers pas vers la réussite.

Expérience étudiante : une vision globale de l'université

Par **Raphaël Costambeys-Kempczynski**, maître de conférences à l'Université Sorbonne Nouvelle, Fellow, Learning Planet Institute

Il y a déjà 30 ans Alison Burrows, Lee Harvey & Diana Green définissaient le concept de « l'expérience étudiante globale » comme critère de qualité dans l'enseignement supérieur. Mais quand les missions principales sont la recherche et l'enseignement, pourquoi parler de l'expérience étudiante quand nous avons déjà du mal à définir la vie étudiante et la vie de campus ?

L'expérience étudiante articule les enjeux académiques et les passions intellectuelles, les engagements civiques et politiques, les activités culturelles et sportives tout en pensant les logiques de socialisation et de construction identitaire. Comment penser les clés de la réussite et de l'épanouissement dans leur globalité ? Comment penser l'individualisation des parcours dans une éducation de masse ? Comment penser l'expérience étudiante comme colonne vertébrale des politiques universitaires ?

Étudiants et citoyens des territoires

Table ronde avec **François Rio**, délégué général de l'AVUF ; **Philippe Portelli**, chef du service Enseignement Supérieur, recherche et innovation à l'Eurométropole de Strasbourg ; **Raphaëla L'Hôte**, ingénieure pédagogique à l'Université Bourgogne Franche-Comté ; **Etienne Toffin**, chargé de projet Brussels Research Open Lab, Université Libre de Bruxelles

Les enjeux de participation citoyenne, de solidarité et de développement durable sont majeurs dans la vie des territoires. Cette table ronde se propose d'explorer les dynamiques qui se créent non pas entre les universités et les territoires (la Responsabilité Sociale et Sociétale des Universités a fait l'objet d'études), mais entre les étudiants et les territoires. Peut-on considérer les étudiants comme des leviers des développements économique, citoyen et durable des territoires ? Comment les territoires associent-ils les étudiants à ces enjeux ? S'appuient-ils sur eux ? La table ronde croisera l'approche des villes universitaires de France et des expériences européennes.

La place de l'étudiant : impact des références et lignes directrices pour le management de la qualité dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES)

Table ronde avec **Éric Froment**, professeur à l'Université Lumière Lyon 2 ; **Andrée Sursock**, senior advisor à l'EUA ; **Grace Neville**, professeure émérite University College Cork ; **Lynne Franjié**, directrice du département d'évaluation des formations au Hcéres

La table ronde portera sur la façon dont l'évaluation (interne et/ou externe) peut faire évoluer la "place de l'étudiant" au sein des établissements d'enseignement supérieur. L'expérience européenne sera interrogée et comparée à l'expérience française.

Descriptif des ateliers

Atelier 1 : Reconnaître l'engagement étudiant dans la formation

Intervenants :

- **Audrey Renaudin**, responsable du plaidoyer et de la territorialisation, Animafac
- **Julie Cuchet**, responsable du Service Publics à Besoins Spécifiques, Université Grenoble Alpes

L'engagement étudiant contribue autant à l'épanouissement de l'étudiant qu'à sa formation et à son expérience citoyenne. Cet engagement peut avoir un impact au sein de la communauté étudiante de l'établissement (tutorat pour lutter contre le décrochage, actions associatives favorisant la création de lien social etc.) et du territoire (job étudiant contribuant à la création de richesses, mission de service civique d'accompagnement des publics en situation de vulnérabilité etc.). La reconnaissance de cet engagement, par son impact social comme sa contribution à l'acquisition et à la mise en pratique de compétences transversales, a alors tout intérêt à être encouragée au sein des établissements de formation. Depuis 2017 et la loi égalité et citoyenneté, les établissements d'enseignement supérieur doivent ainsi encourager et reconnaître l'engagement étudiant par la mise en place d'une large palette de dispositifs.

Atelier 2 : Impliquer l'étudiant dans la conception des activités pédagogiques

Intervenants :

- **Marion Rousseau**, chargée de recherche, Innovation et développement pédagogique, Fondation Partenariale Polytech
- **Jean-François Fiorina**, directeur général adjoint et directeur des Programmes, Grenoble École de Management
- **Victorien Plot**, étudiant, Université de Nantes

Cet atelier présentera et interrogera différentes façons d'associer les étudiants dans la conception et la mise au point des activités pédagogiques.

Atelier 3 : Les pratiques informationnelles numériques des étudiants

Intervenants :

- **Julien Boyadjian**, maître de conférences en science politique, Science Po Lille, CERAPS
- **Anne Cordier**, professeure en sciences de l'information et de la communication, Université de Lorraine, CREM
- **Viviane Clavier**, maître de conférences HDR en sciences de l'information et de la communication, Université Grenoble Alpes, GRESEC
- **Céline Paganelli**, professeure en sciences de l'information et de la communication, Université Montpellier Paul Valéry, LERASS

On sait que le développement des dispositifs numériques transforme en profondeur l'ensemble des pratiques et des organisations, y compris en matière d'information, d'apprentissage et de relations sociales. Parmi les lieux communs attachés à ce phénomène, on trouve souvent l'idée que les jeunes nés en même temps que la révolution numérique, les digital natives, occuperaient une position très spécifique. Ils sont tantôt décrits comme des victimes soumises aux effets des « bulles informationnelles » numériques et autres « fausses nouvelles », tantôt comme des acteurs auxquels leur seul âge conférerait « agilité » technologique et autonomie dans l'accès aux informations et aux savoirs.

Le présent atelier sera centré sur le groupe social des étudiants français, appréhendé dans sa diversité socio-culturelle et territoriale, et il sera fondé sur les résultats de travaux de recherche récents sur leurs usages des dispositifs et des médias numériques. Seront plus particulièrement abordés l'importance des facteurs socio-culturels pour comprendre les pratiques informationnelles numériques différenciées de la population étudiante, le rapport à l'affiliation informationnelle universitaire, les pratiques informationnelles en lien avec la santé et l'alimentation pendant la crise sanitaire Covid ainsi que les enjeux de l'acquisition de compétences critiques à l'égard des médias numériques.

Atelier 4 : Innover dans l'accompagnement de la vie étudiante

Intervenants :

- **Clémence Israël**, cheffe de projet Campus Solidaire et Citoyen, Université Grenoble Alpes
- **Diera Radafiarjaona**, directeur du Service culture, sport, animation et vie de campus, Direction de la vie étudiante, Crous Grenoble Alpes
- **Florent Brozzoni**, directeur adjoint de la direction vie étudiante, Université Grenoble Alpes
- **Marlène Pajtak**, cheffe de projet ALYS et chargée d'ingénierie pour l'orientation, Université Grenoble Alpes

De nouveaux dispositifs permettent aujourd'hui d'expérimenter dans les modalités d'interaction et d'accompagnement de la vie étudiante. La loi ORE a instauré la nouvelle Contribution Vie Etudiante et de Campus en 2017 et les **établissements publics expérimentaux** (EPE) créés par l'ordonnance du 12 décembre 2018 relative à l'expérimentation de nouvelles formes de rapprochement des établissements d'enseignement supérieur. D'autres établissements ont pu se saisir de nouveaux partenariats publics privés permettant des expérimentations sur les territoires. Quel rôle innovant (sur les modalités de gouvernance, dispositifs, financements) peuvent jouer aujourd'hui les acteurs de la vie étudiante dans le développement d'une vie étudiante dynamique et multi-acteurs ?

Atelier 5 : Les compétences transversales: référentiels, formations et évaluation

Intervenants :

- **Sophie Kennel**, vice-présidente déléguée à la transformation pédagogique et directrice de l'Institut de développement et d'innovation pédagogiques, Université de Strasbourg
- **François Le Clere**, maître de conférences en Sciences de l'Education et de la Formation, Université Paris 8
- **Clémence Roncari**, étudiante, Université de Strasbourg

Les compétences transversales, associées aux dimensions disciplinaires, sont indispensables au développement de l'individu et à la construction de son identité. Formalisées dans la description des diplômes, elles font l'objet de formalisation sous la forme de référentiels et de dispositifs spécifiques. Cet atelier permettra d'échanger à partir de plusieurs retours d'expérience sur leur place dans les formations.

Atelier 6 : Dynamique territoriale et vie étudiante

Intervenants :

- **Maud Le Hung**, directrice du Département Réseau des Sites Universitaires, Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées
- **Philippe Portelli**, chef du service Enseignement Supérieur, recherche et innovation, Eurométropole de Strasbourg

- **Carole Alexandre**, déléguée régionale adjointe à l'enseignement supérieur, à la recherche et à l'innovation, Rectorat de l'Académie de Normandie

Quelles synergies se mettent en place pour favoriser le développement d'une vie étudiante pour tous les étudiants d'un territoire ?

De nombreuses synergies se mettent en place au niveau des territoires pour renforcer les actions dans le domaine des conditions de vie des étudiants. Les collectivités territoriales se sont engagées aux côtés des universités pendant la crise sanitaire pour soutenir les étudiants en situation de précarité. Les établissements d'enseignement supérieur avec leurs sites universitaires positionnent les conditions de la vie étudiante dans une logique territoriale. Ces collaborations permettent de veiller à l'égalité de l'accès à l'enseignement supérieur sur l'ensemble des territoires. Les rectorats en s'appuyant sur les commissions académiques et les Conférences territoriales sont au cœur de cette dynamique territoriale pour favoriser les échanges et les collaborations avec les collectivités territoriales. En définitive, la qualité de la vie étudiante est la résultante de divers déterminants : l'offre de formation, l'environnement de vie proposé par l'établissement ainsi que l'offre globale disponible sur le territoire.

Atelier 7 : Les outils et services numériques pour la gestion de l'activité étudiante

Intervenants :

- **Xavier Mailhos**, conseiller numérique auprès de la DGESIP- (MESRI)
- **Jean-François Langlamet**, expert métier au sein de l'équipe projet nationale PC-Scol
- **Eric Lobstein**, responsable administratif du Carré international , Université de Caen Normandie
- **Christophe Turbout**, directeur du système d'information, Université de Caen Normandie

La gestion du parcours de l'étudiant dans toute sa diversité se renforce au travers d'outils numériques adaptés. Cet atelier s'articulera autour d'une cartographie de l'écosystème numérique traitant de la vie étudiante et de sa formation. Comment l'outil Pégase aborde la représentation de la vie étudiante? quels sont les autres outils sur notamment la gestion des associations étudiantes, des activités sportives, de la recherche de logement, etc ? Les outils et projets en cours d'essai seront présentés et feront l'objet d'une discussion.

Atelier 8 : La pédagogie inclusive pour améliorer l'expérience étudiante

Intervenants :

- **Bertrand Monthebert**, coordinateur du NCU ASPIE-Friendly, Université de Toulouse III
- **Dominique Poincelot**, coordinateur du GT FIED « Etudiants empêchés », Université de Besançon et FIED
- **Alain Boivin**, FIED

Une pédagogie inclusive part du principe qu'une expérience d'apprentissage est avant tout une expérience de vie et que tous les apprenants n'ont pas les mêmes conditions de vie. Dès lors, comment ne pas concevoir des activités qui n'aborderaient pas une diversité de conditions d'étude en se focalisant sur un profil type ? Dans le domaine des objets techniques notamment, on retrouve le même type de questionnement dans les référentiels d'accessibilité et dans la notion de « Design for All » (<http://designforall.org/>). En pédagogie, l'approche de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA ou UDL : Universal Design for Learning) incite à penser les besoins spécifiques éventuels pour penser dès le départ des enseignements inclusifs. Il s'agit de proposer de la flexibilité en réponse à différentes contraintes en termes d'accès à l'information, d'action, d'expression et d'engagement.

Atelier 9 : Évaluations, appréciations et motivation

Intervenants :

- **Fabien Fenouillet**, professeur de psychologie positive des apprentissages, Université Paris Nanterre
- **Daniel Bart**, maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Lille
- **Christophe Jeunesse**, maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Paris Nanterre

D'un côté, les équipes pédagogiques réfléchissent à l'évolution des modalités d'évaluation. De l'autre, les établissements se mettent en capacité de mieux prendre en compte la motivation des étudiants dans leur réussite. Mais ces deux dimensions sont encore rarement abordées conjointement. Or la communication des notes et la formulation des appréciations ont un impact évident sur la motivation des étudiants, pouvant aussi bien encourager que décourager. Les équipes pédagogiques sont-elles sensibilisées à ces enjeux ? Comment faire de l'évaluation et des appréciations des leviers de motivation, en particulier pour les étudiants en difficulté ?

Atelier 10 : Le bien être étudiant

Intervenants :

- **Patrick Skehan**, fondateur et délégué Général, Nightline
- **Erkan Narmanli**, administrateur, doctorant à l'école polytechnique, Nightline
- **Franck Rexand-Galais**, maître de conférences en psychologie clinique et psychopathologie, Université d'Angers

Cet atelier abordera différentes facettes du bien-être étudiant se situant en dehors des apprentissages mais qui impactent la réussite au travers de la motivation, de la connaissance de soi ou encore de l'intégration. Il s'interrogera en particulier sur les facteurs qui permettent d'identifier ce bien-être, mais aussi aux solutions pouvant être mises en place afin de le renforcer.

Atelier 11 : Engagement étudiant et insertion professionnelle

Intervenants :

- **Raphaëla L'Hôte**, ingénieure pédagogique, Université Bourgogne Franche-Comté
- **Inès Donischal**, chargée de mission au sein de la direction Enseignement supérieur Jeunesse, AFEV
- **Guillaume Brault**, directeur de la formation et de la vie universitaire, Université de Rennes 1
- **Valérie Guillaume**, directrice du Service orientation insertion entrepreneuriat, Université de Rennes 1

Engagement étudiant : quels outils et quels impacts sur l'insertion professionnelle ?

L'engagement permet d'acquérir et développer des compétences, connaissances et aptitudes, techniques, transversales ou psychosociales, qui constituent un atout pour son insertion professionnelle. La reconnaissance, au sein du diplôme, des compétences, connaissances et aptitudes liées à l'engagement présente un double avantage : il s'agit d'une part d'un levier pour développer une approche pédagogique par compétences et d'autre part d'une possibilité supplémentaire pour armer les jeunes dans une perspective d'orientation et d'insertion professionnelle. La reconnaissance de ces compétences, connaissances et aptitudes au travers d'un DU de type « DU engagement » est également de nature à permettre à l'étudiant de faciliter son insertion sur le marché de l'emploi. Cette reconnaissance des compétences, connaissances et aptitudes liées à l'engagement est d'autant plus nécessaire que dans certains secteurs particulièrement concurrentiels, l'engagement peut constituer un atout compétitif décisif aux yeux des recruteurs.

Atelier 12 : Vers une VAE pour les étudiants ?

Intervenants :

- **Eunice Mangado-Lunetta**, directrice des programmes, AFEV
- **Lucile Le Fèvre**, déléguée territoriale, AFEV 92
- **France Uebersfeld**, ingénieure FTLV et responsable du pôle REVA (Reprise d'Etudes Validation d'Acquis), Sorbonne Université
- **Davy Lorans**, responsable de l'Engagement Center, Université Côte d'Azur

L'atelier proposera plusieurs interventions préliminaires pour animer un échange collectif autour des conditions possibles de mise en œuvre d'une validation des acquis de l'expérience des étudiants, afin de valoriser des compétences et connaissances acquises en dehors du cadre académique de l'enseignement supérieur : quelles modalités de prise en compte dans un cursus de formation de niveau L ou M ? quelles modalités d'évaluation de cette expérience ? quels liens avec l'approche par compétences ? quels dispositifs pour l'accompagner ?

Atelier 13 : La culture, vecteur de partage et de savoirs

Intervenants :

- **Antonin Combet**, président de l'association ARTEFAC'
- **Marie-Christine Bordeaux**, co-présidente du réseau Art + Université + Culture
- **Floris Schruijer**, ancien étudiant ingénieur agronome, association Paroles de paysans (en vidéo)

Comme le rappelle la convention de 2013 entre les ministères en charge de la culture, de l'enseignement supérieur et la CPU, l'université est un lieu de culture. Le code de l'éducation prévoit que le service public de l'enseignement supérieur a pour mission le développement de la culture et la diffusion des connaissances et des résultats de la recherche (article L.123-6). Espace de production et de création, l'établissement de formation contribue ainsi à l'animation culturelle pour la communauté universitaire mais aussi pour le territoire.

La culture joue un rôle important dans la vie étudiante où elle permet la création d'espace de découvertes, de rencontres, de questionnements et de divertissements qui sont autant d'éléments essentiels à l'épanouissement et au bien-être de l'étudiant. La crise sanitaire a particulièrement mis en exergue le besoin de culture comme marqueur de lien social. Par ailleurs, la culture constitue un outil pédagogique ludique et innovant au service de l'enseignant, quel que soit sa discipline. Elle permet alors l'exploration de concepts et la mise en pratique de connaissances et de compétences sous un angle original.

L'atelier abordera alors la question suivante : comment co-construire avec les étudiants des activités culturelles au service de la vie étudiante et de la formation ?

Atelier 14 : Dynamique territoriale et formation

Intervenants :

- **Pascale Bourrat-Housni**, sous-directrice "Territoires, sociétés et savoirs", DGESIP-MESRI
- **Hélène Ballarin**, cheffe du département Investissements d'avenir et analyse territoriale, DGESIP-MESRI

L'objectif de cet atelier sera d'échanger sur les initiatives conduites - ou à conduire - sur les territoires entre les établissements d'enseignement supérieur et les acteurs socio-économiques locaux afin de contribuer au développement des formations académiques et à l'amélioration de la réussite étudiante : qui sont ces acteurs et quel rôle doivent/peuvent-ils jouer dans l'élaboration et la mise à jour des offres de formations supérieures ? Comment facilitent-ils l'accès à l'enseignement supérieur des étudiants « empêchés » ou « éloignés » ? Quels objectifs/moyens les établissements se donnent-ils pour renforcer l'articulation territoire – formation – réussite étudiante ? Quels impacts économiques, sociologiques et culturels – directs et indirects – ont-ils sur leur territoire ? L'atelier se concentrera plus particulièrement sur deux dispositifs emblématiques du lien territoire-formation : les Campus des Métiers et des Qualifications et les Campus Connectés. D'autres dispositifs/actions pourront également être évoqués tels que l'implication d'établissements d'enseignement supérieur dans le programme « Action Cœur de Ville » ou encore l'intégration au sein des gouvernances d'établissement de vice-présidences, charges de mission et/ou instances consultatives en charge des relations avec le territoire. Enfin, la notion de territoire pourra, le cas échéant, être élargie aux nouveaux espaces que constituent les alliances européennes pour nos établissements français et les nouvelles opportunités qu'elles offrent aux étudiants s'agissant des parcours de formation et de la mobilité virtuelle et/ou physique intra-européenne.

Atelier 15 : La digitalisation de l'Enseignement Supérieur et ses effets sur l'inclusion et la mobilité des étudiants européens

Intervenants :

- **Ernesto Exposito**, vice-président Relations internationales, Université de Pau et des Pays de l'Adour
- **Giancarlo Lamberti**, étudiant tchèque, Student Chamber of the Council of HEIs
- **Marie-Pierre Chalimbaud**, conseillère en charge du numérique, Erasmus+

La digitalisation de l'enseignement supérieur est un processus de transformation large et complexe qui touchent l'ensemble des acteurs européens de l'ESR. Cette digitalisation permettra de simplifier les procédures et d'éviter les lourdeurs administratives dans le but d'avoir plus de fluidité dans la gestion des relations entre établissements mais aussi des procédures qui concernent les étudiants. Elle nécessite des transformations au niveau des infrastructures numériques permettant la mise en place de nombreux outils comme la carte étudiante européenne qui permet aux usagers d'accéder à des supports de cours en ligne, et à différents services offerts par l'université d'accueil (restauration, logement, bibliothèques etc.).

Cette digitalisation permettra donc de faciliter la mobilité entrante et sortante des étudiants, des enseignants et du personnel administratif des universités. Mais de quel type de mobilité s'agit-il ? Physique, virtuelle, de longues durées, de courtes durées ? Comment les différentes actions menées peuvent-elles être inclusives ?

Cet atelier tentera d'apporter des éléments de réponse à ces questions en croisant le regard de l'agence Erasmus+ avec celui de l'union des étudiants européens et d'une direction des relations internationales au sein d'un établissement d'enseignement supérieur français.

Atelier 16 : « Service learning » : une pédagogie d'apprentissage académique et de transformation sociale

Intervenants :

- **Pilar Aramburuzabala**, European Service-Learning Network of Higher Education, Université autonome de Madrid (UAM)
- **Nicolas Standaert**, European Service-Learning Network of Higher Education, Université Catholique de Louvain

Le concept de « service learning » (apprendre par le service communautaire) représente une approche des apprentissages qui combine les objectifs pédagogiques d'une formation avec des services à la communauté généralement en lien avec des enjeux sociétaux. Il consiste à prendre en compte dans la formation des activités extérieures qui permettent de valider des compétences visées par le diplôme. Cet atelier présentera et illustrera le concept de « service learning » dans l'enseignement supérieur en s'appuyant sur l'observatoire européen (EOSLHE) créé en 2017.

Atelier 17 : Politique de vie étudiante et schéma directeur de vie et de bien-être étudiant

Intervenants :

- **Fanny Lalleman**, chef de projet Observatoire, Université fédérale Toulouse Midi-Pyrénées
- **Claude Maranges**, directeur Département Formation et Vie étudiante, Université fédérale Toulouse Midi-Pyrénées
- **Gautier Jaunin**, vice-Président étudiant, Université de Montpellier

La phase d'élaboration : comment identifier et analyser les besoins des étudiants ?

L'élaboration d'un schéma directeur de vie et de bien-être étudiant est pour un établissement d'enseignement supérieur une formidable opportunité donnée aux différents membres de la communauté universitaire pour qu'ils réfléchissent ensemble à la politique de vie étudiante inscrite dans une logique territoriale et intégrant tous les sites universitaires. Les Observatoires régionaux de la Vie universitaire pourront être impliqués pour aider à améliorer la connaissance des besoins des étudiants, de leurs conditions de vie et de leurs difficultés. Pour autant, c'est l'adéquation des objectifs des politiques de vie étudiante avec la réalité vécue des étudiants qui donnera de la crédibilité aux schémas directeurs. Au-delà de la phase de caractérisation des données, l'élaboration des axes stratégiques du schéma directeur devra donc mobiliser les étudiants pour définir les priorités des années à venir.

Atelier 18 : Compétences psychosociales pour tous

Intervenants :

- **Marion Serre**, designer, Chaire Mutations des vies étudiantes ENSAD/CROUS
- **Agathe Chiron**, designer, Chaire Mutations des vies étudiantes ENSAD/CROUS
- **Jean-Sébastien Lagrange**, designer, Chaire Mutations des vies étudiantes ENSAD/CROUS

Cps : « Capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. » (OMS 1993). Dans la vie d'un étudiant, la capacité d'organisation, de prendre la parole en public, la gestion du stress, le travail en équipe, etc. sont des ressources utiles pour faire face à un environnement souvent instable. Elles sont aussi le fruit d'un apprentissage expérientiel. Aussi, on peut chercher à comprendre ce qui stimule et améliore la formation de ces compétences, celles-ci étant au cœur des transactions entre acteur et environnement, entre action et formation, entre social et individuel. L'atelier permettra de vivre un exercice concret et réflexif autour de ces questions, à hauteur de l'expérience de chacun. Il consistera à éclairer les participants sur les outils permettant de renforcer les compétences socio-psychologiques des acteurs professionnels (agents, enseignants, ingénieurs, conseillers..) et des étudiants. Cet atelier sera basé sur l'idée de réciprocité : comment renforcer les compétences des uns et des autres, voire même comment créer de la compétence collective ? Cette thématique sera explorée à partir d'une entrée par le design. Il s'agira de voir comment les outils relevant du design peuvent permettre une montée en compétence réciproque des agents et des étudiants. Forts d'une expérience de recherche action conduite dans la résidence universitaire de Cachan, Agathe Chiron, Jean-Sébastien Lagrange et Marion Serre mettront en partage ces outils et montreront de quelle manière les mobiliser concrètement sur le terrain.

Atelier 19 : La vie étudiante : de son observation à la mesure de son impact

Intervenants :

- **Laurent Bordet**, vice-président Vie des Campus, Université d'Angers
- **Ambre Adamiak**, vice-présidente Étudiant, Université de Bourgogne
- **Stéphane Carton**, chargé d'études au Département du dialogue stratégique contractuel, DGESIP-MESRI

Descriptif à venir

Atelier 20 : La gestion du stress, une contribution à la réussite

Intervenants :

- **Sophie Bernard**, professeure de Physique, responsable du Master BioMedical Engineering, Université de Paris
- **Rebecca Shankland**, professeure en psychologie du développement, Université Lumière Lyon 2
- **Florence Spitzenstetter**, maîtresse de conférences à la faculté de Psychologie et membre du Laboratoire de Psychologie des Cognitions (LPC), Université de Strasbourg

Savoir gérer son stress quand on est étudiant contribue de manière importante à la réussite des apprentissages et de la formation. Pour beaucoup d'étudiants, l'entrée dans l'enseignement supérieur ou dans une nouvelle formation, est une expérience nouvelle, source d'interrogations et de doute, générant un stress important qui peut se révéler un véritable obstacle au bien-être et à la réussite. Cet atelier s'attachera à apporter un cadre scientifique à l'étude du stress non pathologique de l'étudiant en distinguant notamment un stress positif d'un stress négatif. Puis plusieurs pistes de gestion du stress dans le cadre des apprentissages seront présentées et discutées.