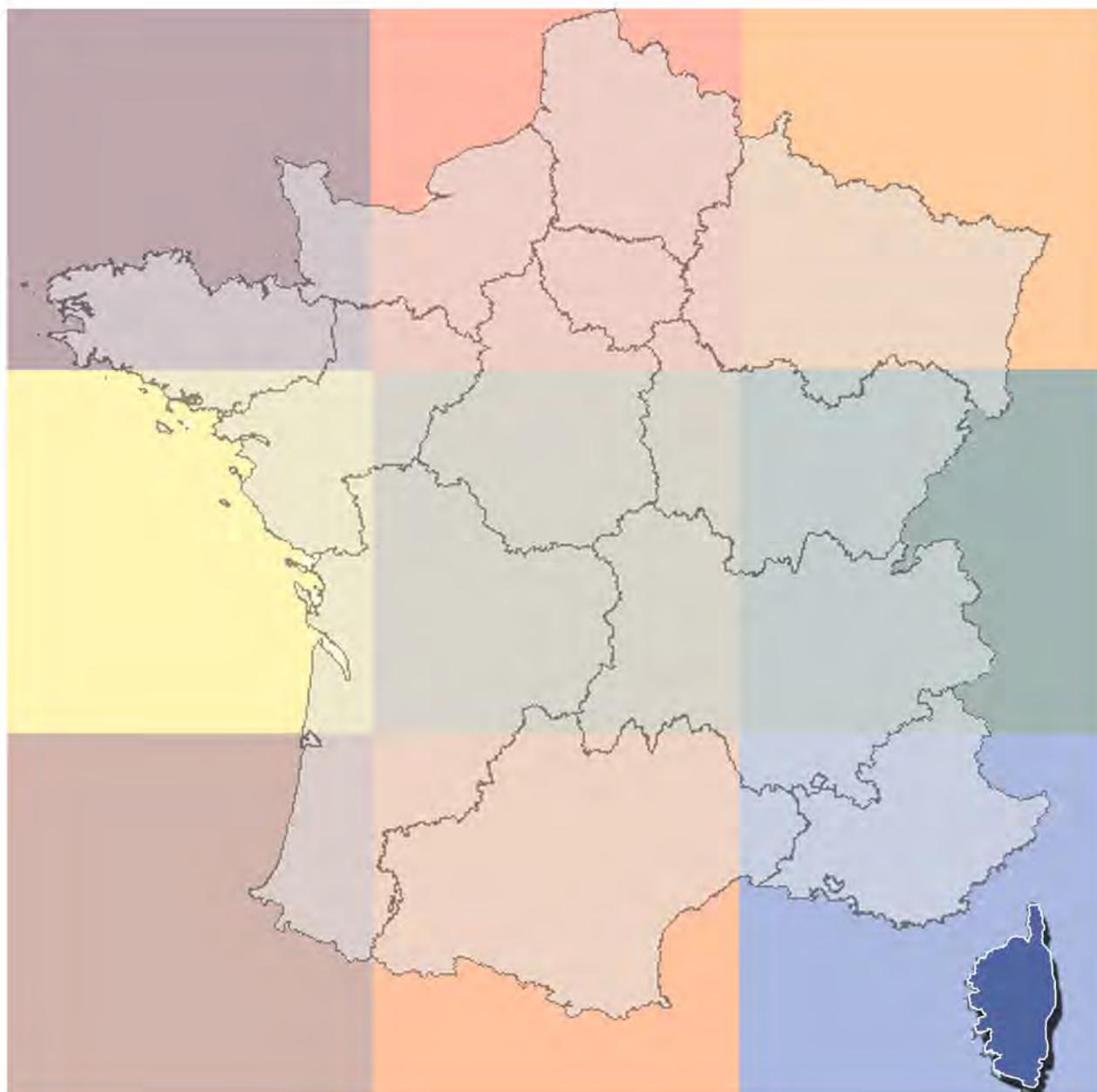


# STRATER **Corse**

Diagnostic territorial  
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies  
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir  
et de l'analyse territoriale

**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche**

1, rue Descartes  
75231 Paris cedex 05

## Note liminaire

---

L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses).

Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

### Les territoires considérés

Ces diagnostics ont été bâtis sur la base du découpage régional en vigueur. Ils présentent les caractéristiques de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation dans les 13 régions métropolitaines françaises et les territoires et collectivités d'outre-mer.

Auvergne-Rhône-Alpes	ARA
Bourgogne-Franche-Comté	BFC
Bretagne	BRE
Centre-Val de Loire	CVL
Corse	COR
Grand Est	GES
Hauts-de-France	HDF
Île-de-France	IDF
Normandie	NOR
Nouvelle-Aquitaine	NAQ
Occitanie	OCC
Pays de la Loire	PDL
Provence-Alpes-Côte d'Azur	PAC

Départements et régions d'outre-mer (DROM) et collectivités d'outre-mer : Antilles (ANT) : Guadeloupe (GUA) et Martinique (MQ), Guyane (GF), La Réunion (LRE), Mayotte (MAY), Nouvelle-Calédonie (NC), Polynésie Française (PF).

### Les données et leur interprétation

Ce document est publié en l'état des informations et des analyses disponibles au 31 décembre 2021. Les sources des cartes et des chiffres sont mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Les sources des présentations des actions PIA proviennent principalement des porteurs de projet (contenu des dossiers de candidature, communiqués de presse, site internet...).

Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation. Enfin, les nomenclatures disciplinaires ou scientifiques ne recouvrent pas toujours les mêmes périmètres.

Une annexe commune à tous les diagnostics Strater apporte des précisions et des définitions méthodologiques. Elle reprend également des graphiques, tableaux et cartes présentant des données relatives à toutes les régions pour permettre à chacune de se situer au niveau national.



## Sommaire

---

<b>PARTIE 1 - PANORAMA DE L'ESRI</b> .....	<b>7</b>
<b>A. LES ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</b> .....	<b>8</b>
A.1 Note d'enjeux .....	8
A.2 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces .....	10
A.3 Les chiffres-clés .....	11
A.4 L'accès à l'enseignement supérieur .....	12
<b>B. L'ORGANISATION TERRITORIALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</b> .....	<b>15</b>
B.1 Les établissements de l'enseignement supérieur et de recherche .....	15
B.1.1 Université de Corse Pasquale Paoli .....	16
B.1.2 Les autres établissements d'enseignement supérieur .....	17
B.2 Les organismes de recherche présents sur le territoire .....	17
B.2.1 Les structures de coopération .....	19
<b>C. LES EFFECTIFS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR</b> .....	<b>20</b>
C.1 La dynamique démographique .....	20
C.2 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur .....	21
C.3 Les dynamiques de mobilité internationale et l'attractivité des établissements de la région pour les néo-bacheliers .....	25
C.3.1 La mobilité internationale .....	25
C.3.2 L'attractivité des établissements de la région .....	26
<b>D. LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b> .....	<b>28</b>
<b>PARTIE 2 - LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE</b> .....	<b>29</b>
<b>A. LES PARCOURS DES ETUDIANTS : DU BAC A L'INSERTION PROFESSIONNELLE</b> .....	<b>30</b>
A.1 Le bac et l'orientation post-bac .....	30
A.1.1 Les bacheliers .....	30

A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup .....	31
A.1.3 L'accès aux formations de premier cycle.....	34
<b>A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, DUT, licence pro, formations paramédicales et sociales .....</b>	<b>35</b>
A.2.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	35
A.2.2 La réussite en BTS, DUT et licence professionnelle .....	38
<b>A.3 Les formations en licence.....</b>	<b>40</b>
A.3.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	40
A.3.2 La réussite en licence .....	41
<b>A.4 Les formations en master .....</b>	<b>43</b>
A.4.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	43
A.4.2 La réussite en master .....	44
A.4.3 L'insertion professionnelle des diplômés de master.....	45
<b>A.5 Les formations universitaires de santé .....</b>	<b>46</b>
<b>A.6 Les formations d'ingénieurs.....</b>	<b>46</b>
A.6.1 La structure de l'offre de formation .....	46
A.6.2 La répartition des élèves-ingénieurs par domaine de formation.....	47
<b>B. FAVORISER L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET L'AIDE A LA REUSSITE.....</b>	<b>47</b>
<b>B.1 Les cordées de la réussite.....</b>	<b>47</b>
<b>B.2 La vie étudiante .....</b>	<b>48</b>
B.2.1 La lutte contre les violences sexistes et sexuelles .....	48
B.2.2 L'accueil des étudiants en situation de handicap .....	48
B.2.3 Les aides à la vie étudiante .....	48
<b>B.3 L'accès aux ressources documentaires.....</b>	<b>49</b>
<b>B.4 L'accès aux réseaux numériques .....</b>	<b>49</b>
B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche .....	49
<b>B.5 La couverture régionale numérique par la fibre .....</b>	<b>50</b>
<b>PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES .....</b>	<b>51</b>
<b>A. LA FORMATION A LA RECHERCHE PAR LA RECHERCHE.....</b>	<b>52</b>
<b>A.1 Le doctorat .....</b>	<b>52</b>

A.1.1 La poursuite d'études en doctorat .....	52
A.1.2 L'offre de formation et les effectifs .....	52
A.1.3 Le financement des thèses en doctorat .....	53
A.1.4 L'insertion professionnelle des docteurs .....	53
<b>B. LA STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET LES THEMATIQUES SCIENTIFIQUES DEVELOPPEES.....</b>	<b>54</b>
B.1 La structuration de la recherche .....	54
B.1.1 Les unités de recherche.....	54
B.2 Les thématiques scientifiques régionales .....	55
<i>B.2.1 Le développement durable .....</i>	<i>55</i>
<i>B.2.2 Les sciences humaines et sociales .....</i>	<i>57</i>
B.3 Les distinctions scientifiques .....	58
<b>PARTIE 4 TRANSFERTS DE L'ESRI VERS SON ENVIRONNEMENT SOCIO- ECONOMIQUE.....</b>	<b>59</b>
<b>A. LES STRATEGIES REGIONALES.....</b>	<b>60</b>
A.1.1 Le schéma régional de la recherche et de l'innovation – Sresri .....	60
A.1.2 Stratégie régionale d'innovation – S3 .....	60
A.1.3 La stratégie régionale de la culture scientifique, technique et industrielle .....	60
<b>B. LES INTERACTIONS FORMATION – EMPLOI .....</b>	<b>61</b>
B.1 La structuration de la formation des filières professionnelles et techniques .....	61
B.1.1 Le campus des métiers et des qualifications « Transition énergétique » .....	61
B.2 La formation tout au long de la vie .....	61
B.2.1 L'apprentissage.....	61
B.2.2 La formation continue .....	62
<b>C. DE LA RECHERCHE A L'INNOVATION.....</b>	<b>63</b>
C.1 Le panorama des structures et thématiques de l'innovation .....	63
C.2 Les structures multithématiques.....	63
C.3 Les dispositifs d'appui par domaine thématique.....	65
C.3.1 <i>Energies renouvelables .....</i>	<i>65</i>
C.3.2 <i>Agro-économie, ressources halieutiques, littorales et marines .....</i>	<i>65</i>
C.3.3 <i>Matériaux composites.....</i>	<i>66</i>
C.3.4 <i>Nautisme et de l'aéronautique.....</i>	<i>66</i>
C.3.5 <i>Patrimoine, culture, identité, géologie et risques naturels.....</i>	<i>66</i>

C.4 L'entrepreneuriat étudiant et des chercheurs .....	67
C.5 La recherche et développement en entreprise .....	68
C.5.1 L'effort de recherche en entreprise.....	68
C.5.2 Le taux d'innovation.....	70
<b>PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI .....</b>	<b>71</b>
<b>A. L'EFFORT DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT.....</b>	<b>72</b>
A.1 Les grands chiffres de la DIRD.....	72
A.2 La répartition de l'effort de recherche dans le secteur public .....	73
<b>B. LES RESSOURCES HUMAINES .....</b>	<b>73</b>
B.1 Les personnels de recherche dans les établissements d'enseignement supérieur et les organismes de recherche .....	73
B.2 Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires .....	74
B.2.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs .....	74
B.2.2 Les personnels administratifs .....	76
<b>C. LES RESSOURCES FINANCIERES .....</b>	<b>77</b>
C.1 Les projets financés par l'Etat .....	77
C.1.1 Les projets financés par le PIA Corse .....	77
C.1.2 Les réponses aux appels à projets de l'ANR (hors PIA) .....	77
C.2 Les financements des collectivités territoriales .....	78
<b>SIGLES ET ACRONYMES.....</b>	<b>81</b>

## **Partie 1**

### **PANORAMA DE L'ESRI**

# A. Les enjeux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

## A.1 Note d'enjeux

### ► Le dispositif institutionnel spécifique de la Corse

La Corse offre une superficie de 8 700 km<sup>2</sup> à ses 350 000 habitants au cœur du golfe de Gênes. Caractérisée par un relief montagneux et une côte très découpée, la Corse possède une faune et une flore riches largement couvertes par des dispositifs de protection et de gestion des ressources et des milieux naturels.

Son insularité est la source de cette richesse mais cet isolement a un impact sur l'économie régionale, caractérisée par la prédominance de très petites entreprises et l'absence de sièges sociaux de grandes entreprises pourvoyeuses d'emplois de haut niveau et pouvant consacrer des montants importants aux investissements de recherche et développement.

Le relief accidenté de l'île a également un impact sur la durée des déplacements qui ne facilite pas la mobilité de la population ni de ses étudiants, comme par exemple entre chaque microrégion et le siège de l'Université de Corse à Corte.

La Corse forme une collectivité territoriale française avec un statut particulier. Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2018, la Collectivité Territoriale de Corse, le Conseil Départemental de Corse-du-Sud et le Conseil Départemental de Haute-Corse ont laissé leur place à la Collectivité de Corse qui exerce des compétences étendues à l'échelon régional au service du développement de l'île. Elle définit et met en œuvre les politiques publiques territoriales dans la majeure partie des domaines (santé, social, attractivité, culture et patrimoine, sport, tourisme, éducation et formation, langue corse, transports, environnement, transition énergétique, agriculture, politique de l'eau, relations internationales).

La collectivité de Corse est acteur de la convention tripartite entre l'État et l'université. Ce cadre contractuel vise à conjuguer la nécessaire prise en compte des spécificités de la Corse et les enjeux nationaux et internationaux d'évolution du paysage universitaire. Située au cœur du monde méditerranéen, les missions de l'université ont été élargies à l'orientation et à l'insertion professionnelle des étudiants ainsi qu'au transfert et à la valorisation de ses activités dans une dynamique croissante d'internationalisation. Trois domaines stratégiques ont été retenus, la formation initiale, la recherche et les relations internationales.

### ► Un enseignement supérieur majoritairement assumé par l'université

En 2020, le taux global de réussite au baccalauréat (97,8%) place la Corse au premier rang des régions françaises.

Le taux de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur (70,4%) est le plus bas de France métropolitaine (77,1%). Les étudiants inscrits à l'Université de Corse sont, pour les trois-quarts d'entre eux, issus du territoire corse ; celui-ci accueille peu d'étudiants extérieurs. L'offre de formation d'enseignement supérieur est assumée dans sa quasi-totalité par le secteur public. La Corse compte un des plus forts taux de boursiers au niveau national : 34% des étudiants bénéficient d'une bourse sur critères sociaux.

Elle est également caractérisée par une forte proportion d'inscrits en formations professionnalisantes (30%), notamment en DUT dont la part est deux fois plus importante qu'au niveau national.

En 2020, les 5 644 étudiants corses sont inscrits dans un cursus d'études supérieures, dont la majorité auprès de l'Université de Corse qui accueille 78% de la population étudiante du territoire.

La répartition Licence-Master-Doctorat des étudiants est significativement différente de celle observée au niveau national avec une part des étudiants en master et doctorat beaucoup plus faible qu'au niveau national.

En 2019, l'université a diplômé 440 étudiants en licence, 340 en master et 22 étudiants ont obtenu leur doctorat. En cinq ans, le nombre de diplômés a baissé en licence (-2,1%) et en master (-16,3%) contrairement à la tendance nationale.

L'Université de Corse, très investie dans la réussite de ses étudiants, s'est impliquée dans une démarche d'amélioration continue de son offre de formation en alliant la proximité et la pluridisciplinarité à la réussite et à l'excellence. Il s'agit de permettre à ses étudiants de s'ouvrir sur le monde, en privilégiant notamment les mobilités étudiantes nationales et internationales à travers des programmes d'échanges, la mise en place de stages et l'introduction de périodes de césures obligatoires à l'international.

## ► Une recherche ciblée sur les problématiques en lien avec le développement durable, les humanités et les sciences sociales

Le développement des axes stratégiques scientifiques de la Corse est en parfaite adéquation avec les spécificités géographiques de la Corse. Son insularité l'oriente naturellement vers des problématiques liées à l'énergie, l'océanographie, l'environnement et l'exploitation des ressources naturelles et l'affirmation de son identité culturelle autant de domaines présents dans les deux grands ensembles pluridisciplinaires que la région a souhaité privilégier pour exprimer son identité scientifique et asseoir son développement territorial.

C'est au cœur de l'Université de Corse, en lien avec plusieurs organismes de recherche (le CNRS, l'INRAE, le Cirad, l'Inserm, le BRGM et le CEA-Liten) que la stratégie est élaborée, pour mener à bien des programmes de recherche d'envergure nationale dans le domaine de l'énergie solaire et de la gestion des ressources naturelles.

L'Université de Corse cultive une approche ouverte de l'identité corse. La Médiathèque Culturelle de la Corse et des Corses met à la disposition de tous plus de 5 000 documents de toute nature (ouvrages, films, photos...) relatifs à la Corse. Elle participe ainsi au développement et à l'enseignement de la langue et de la culture corses, à la préservation des fonds culturels de la Corse ou encore à la valorisation du patrimoine archéologique, historique, paysager et littéraire de la Corse.

La stratégie d'innovation et de valorisation des résultats de la recherche s'appuie également sur des dispositifs de transfert technologique en cours de développement, notamment dans le domaine de l'énergie et de l'agro-économie.

La collectivité de Corse a mandaté l'Agence de développement économique de Corse comme interlocuteur du pôle de compétitivité interrégional CapEnergies. Ce dernier rassemble plus de 500 membres dont la collectivité Corse et vise à soutenir le déploiement de solutions innovantes autour de l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables en Corse. Le Campus des métiers « Transition énergétique » permet de développer les formations de ce secteur.

La Satt Sud-Est associe l'Université de Corse à ses partenaires privilégiés que sont les quatre universités de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, l'école Centrale de Marseille, le CNRS et l'Inserm ainsi que la Caisse des dépôts.

L'incubateur Inizia facilite la création d'emplois et d'entreprises innovantes en Corse. Le pôle Pépite Corse accompagne les porteurs de projets entrepreneuriaux de ses étudiants en lien avec de nombreux partenaires.

Avec des forces de recherches dans des domaines porteurs, un patrimoine naturel et culturel exceptionnel, une part de diplômés de l'enseignement supérieur en progression, la Corse dispose d'atouts pour accroître son attractivité et sa visibilité à la fois en recherche et en formation.

## A.2 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses	
<ul style="list-style-type: none"> <li>De très bons résultats aux baccalauréats</li> <li>Une structuration de l'ESRI portée par l'université avec le soutien des organismes présents</li> <li>Le projet Uniti lauréat de l'AAP Excellence dans le cadre du programme France 2030 (PIA)</li> </ul>	<p><i>Contexte enseignement supérieur</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manque de participation aux différents AAP nationaux PIA-ANR, cependant en progression depuis 2020</li> <li>Manque de visibilité dans les classements internationaux</li> <li>Un accès à l'enseignement supérieur difficile : faible taux de scolarisation dans le supérieur, faibles taux de poursuite d'études</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Une offre de formation technologique et professionnelle développée</li> <li>Une forte progression des effectifs en master depuis 2015</li> </ul>	<p><i>Formation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une absence de diversité dans les établissements d'enseignement supérieur</li> <li>Une insularité qui freine une mobilité étudiante ou enseignante sortante ou entrante.</li> <li>Des taux de réussite faibles STS</li> <li>Une baisse du nombre de diplômés à l'université</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Des forces de recherche concentrées sur des domaines de recherche bien identifiés par l'université et les organismes de recherche en adéquation avec les spécificités de la région : énergie solaire, thermique, océanographie, cultures et patrimoines etc.</li> </ul>	<p><i>Recherche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un potentiel faible de recherche privée en lien avec la recherche publique</li> </ul>	
Opportunités		Menaces	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Un patrimoine naturel exceptionnel : sept réserves et deux parcs naturels aux valeurs biologiques remarquables.</li> <li>Le développement des infrastructures très haut débit.</li> </ul>	<p><i>Géographie Démographie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une population étudiante plutôt défavorisée avec des taux de boursiers importants.</li> <li>Le caractère insulaire isole le territoire</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La prise en compte par l'Etat des problématiques de la Corse liées à ses spécificités notamment en matière d'énergie.</li> <li>L'évolution du cadre institutionnel</li> </ul>	<p><i>Politiques publiques Economie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une dynamique économique qui reste faible</li> </ul>	

### A.3 Les chiffres-clés



**Préfecture de région : Ajaccio**

**Rectorat de région : Ajaccio**

**8 600 km<sup>2</sup>, 1 000 km de littoral**

**349 273 habitants en 2021**

**PIB 74 Md€, 26 600 € par habitant**



**2 722 bacheliers**

**Taux de réussite : 97,8 %  
en 2020**



**5 villes  
étudiantes**



**5 644 étudiants  
en 2020-2021**



**22 Docteurs  
en 2019**



**Dépenses de recherche**

**DIRDA : 22 M€**

## A.4 L'accès à l'enseignement supérieur

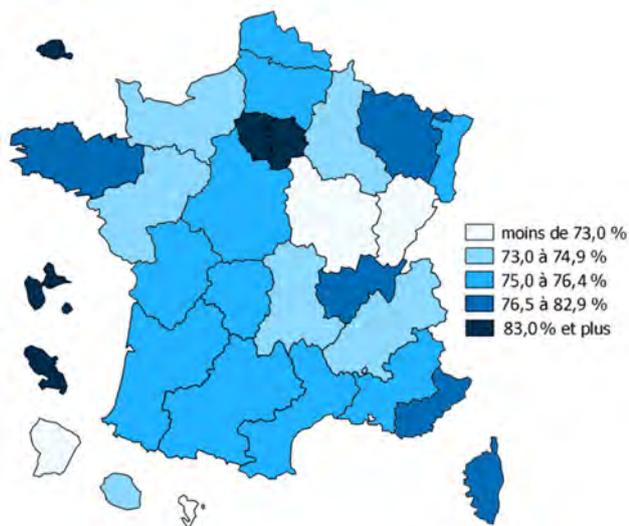
### ► Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population

Tableau 1 - Corse : le taux de scolarisation de la population de 18 à 30 ans ou plus, selon l'âge et le genre en 2018 (source : Insee)

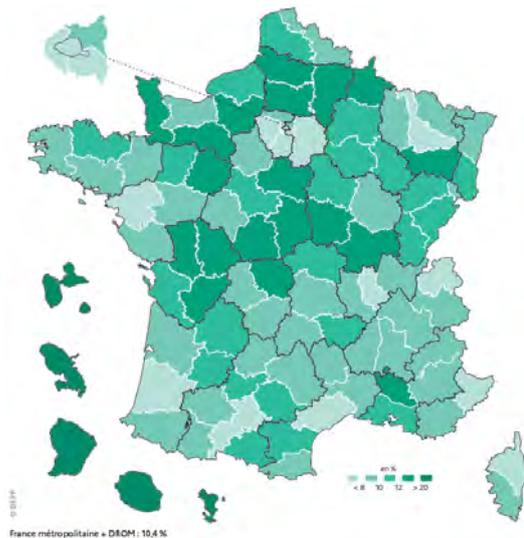
Age de la population	Corse			France entière		
	Part de la population scolarisée (en %)			Part de la population scolarisée (en %)		
	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes
18 à 24 ans	42,8%	39,5%	46,2%	52,1%	48,9%	55,4%
25 à 29 ans	4,9%	4,4%	5,3%	8,3%	7,9%	8,6%
30 ans ou plus	0,6%	0,5%	0,6%	1,0%	0,9%	1,1%

Les taux de scolarisation de la population toutes tranches d'âges confondues sont très inférieurs à la moyenne nationale. Pour la tranche d'âge 30 ans et plus la différence est proche du double.

Carte 1 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième (en %) - Session 2020 (source Depp)

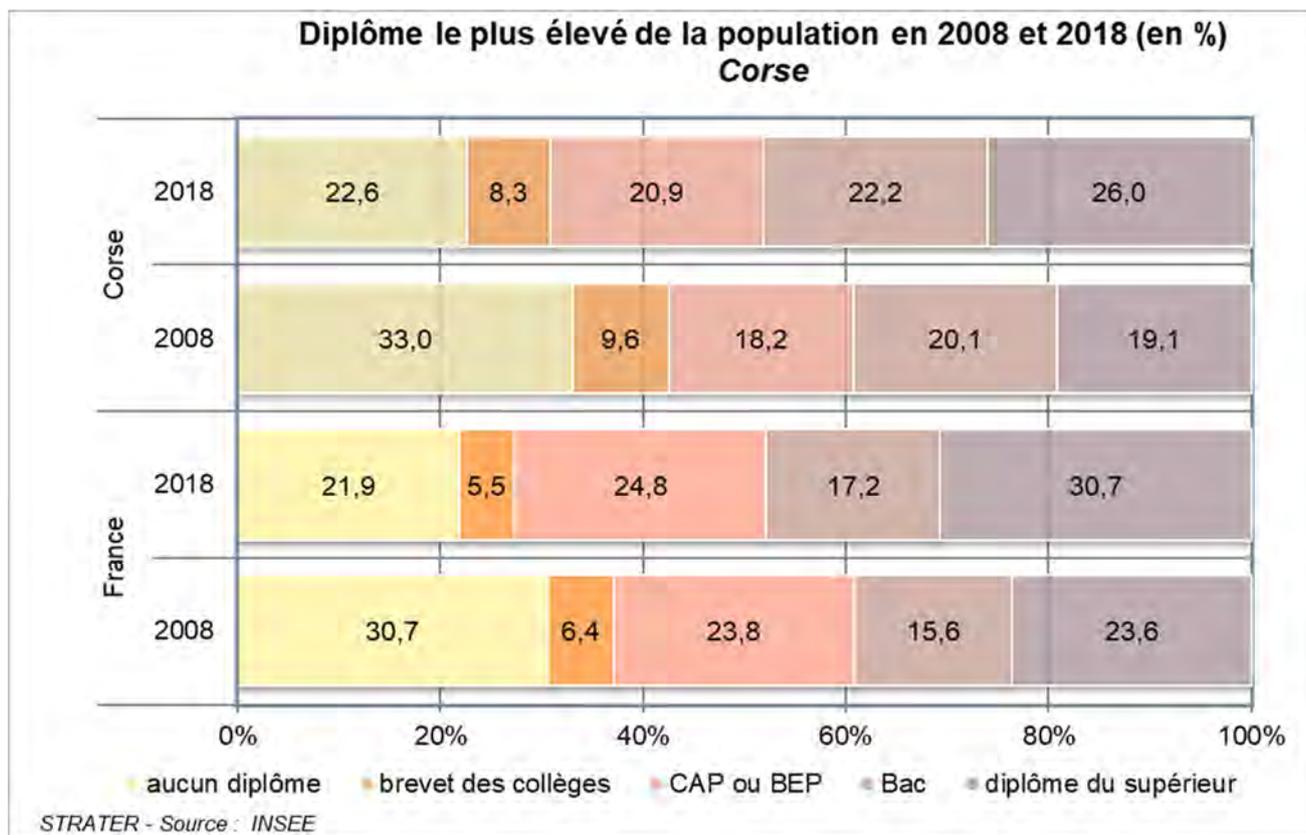


Carte 2 - Part des jeunes nés en 1999 en difficulté de lecture – JDC 2015 à 2018 (sources : MENJ-MESR-Depp ; ministère des Armées – DSNJ – Géographie de l'école 2021 - 32.1)



L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième en Corse est 77,9%.

Graphique 1 - Corse : le diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus en 2008 et en 2018 (source : Insee)

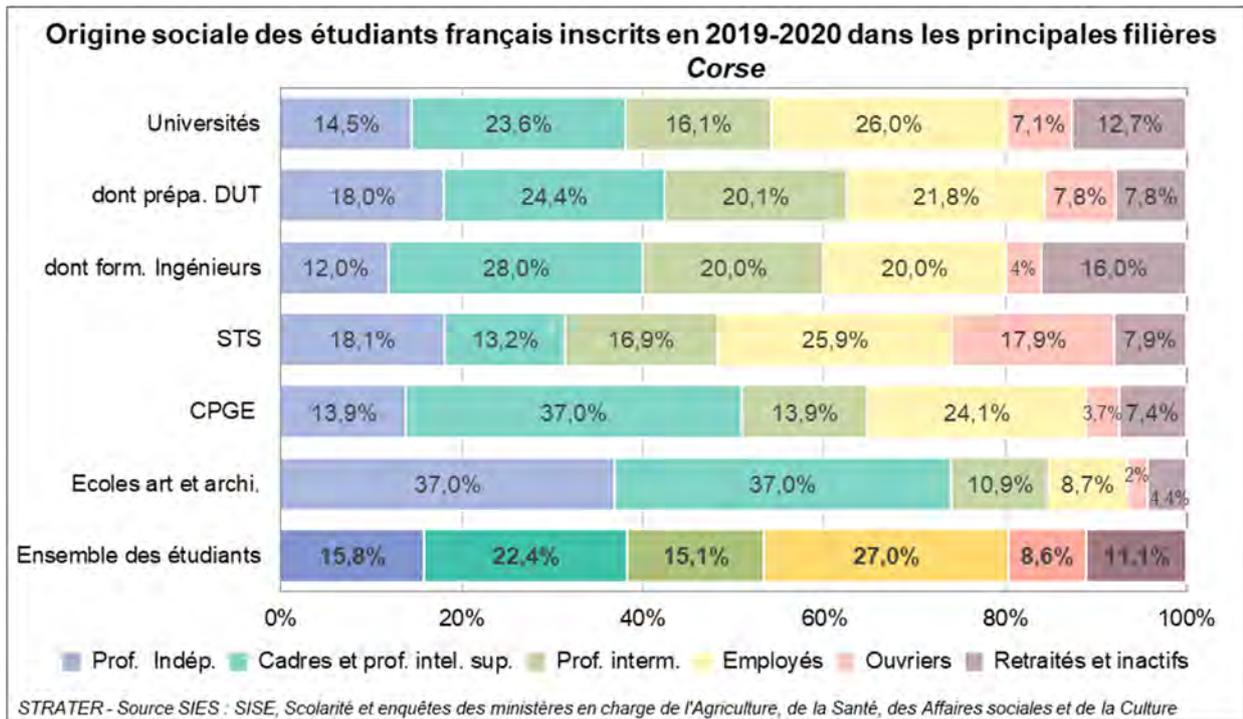


En 2018, la part de diplômés de l'enseignement supérieur reste relativement faible par rapport à la moyenne nationale. Elle progresse néanmoins passant de 19,1% en 2008 à près de 26% en 2018.

La part de la population sans diplôme reste élevée avec 22,6% de non diplômés contre 21,9% en moyenne nationale.

Quant à la proportion de bacheliers, elle est bien supérieure à la proportion nationale avec un écart de 5 points en 2018.

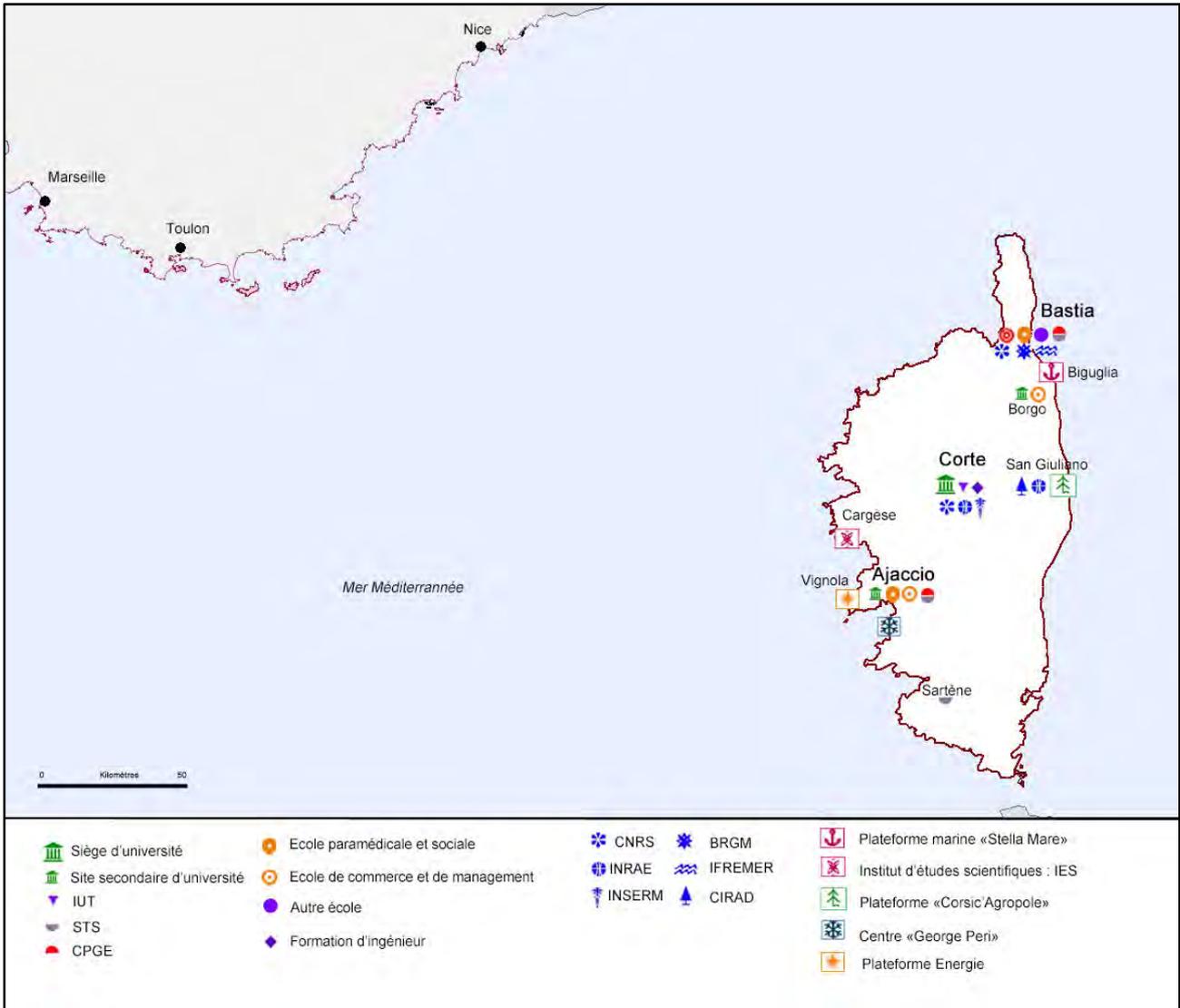
Graphique 2 - Corse : l'origine sociale des étudiants de nationalité française inscrits dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



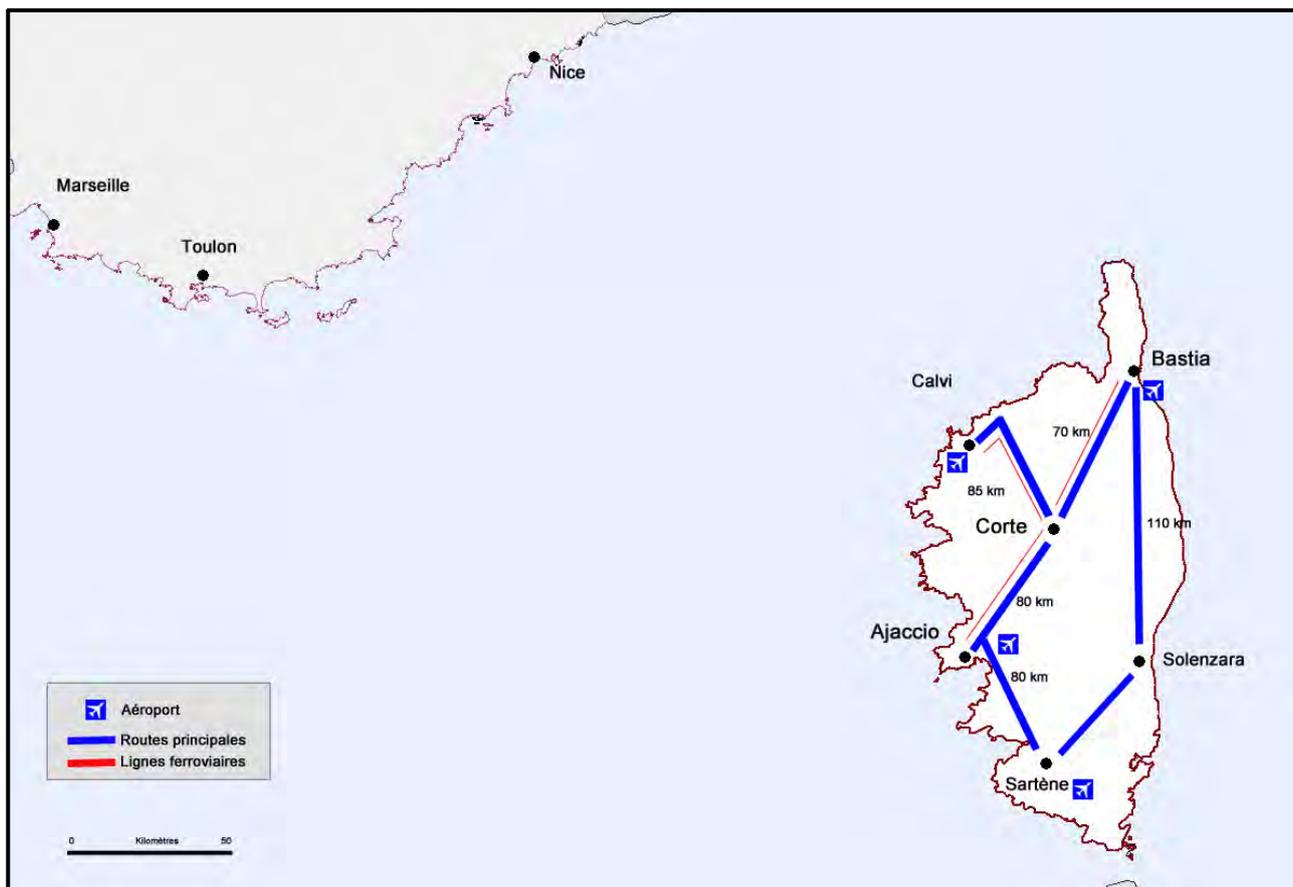
## B. L'organisation territoriale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

### B.1 Les établissements de l'enseignement supérieur et de recherche

Carte 3 - Corse : les implantations des principaux établissements ESRI



Carte 4 - Corse : les distances entre les principales villes proposant des formations d'enseignement supérieur dans la région (traitement Dgesip-DGRI A1-1)



Des distances relativement courtes mais longues à parcourir (Ajaccio-Corté se fait en 1h30 pour environ 80Km, tout comme Bastia-Corté en 1h pour 70Km).

### B.1.1 Université de Corse Pasquale Paoli

*Siège : Corté, Campus : Corté, Ajaccio, et Borgo*

L'Université de Corse Pasquale Paoli est une université pluridisciplinaire située à Corté qui propose plus de 100 diplômes du niveau bac au doctorat, délivrés par huit facultés, instituts et écoles dans quatre grands domaines fondamentaux : Arts, Lettres, Langues ; Droit, Économie, Gestion ; Sciences Humaines et Sociales ; Sciences, Technologies, Santé, Staps.

#### ► Quatre facultés

- La faculté de Droit et Science Politique de Corse
- La faculté des Lettres, Langues, Arts, Sciences Humaines et Sociales
- La faculté des Sciences et Techniques
- L'Institut Universitaire de Santé (IUS)

#### ► L'Institut universitaire de technologie (IUT)

L'IUT de Corse propose six spécialités de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) : Génie Biologique ; Génie Civil Construction Durable ; Gestion des Entreprises & des Administrations ; Hygiène Sécurité Environnement ; Métiers du Multimédia & de l'Internet ; Techniques de Commercialisation et des licences Professionnelles.

## ► **L'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ)**

INSPÉ est implanté sur trois sites : Corte, Ajaccio et Borgo.

## ► **L'École d'ingénieur Paoli Tech**

Paoli Tech forme des ingénieurs dans les domaines de la maîtrise et gestion de l'énergie, de la construction durable et des énergies renouvelables.

## ► **École de management et d'Économie EME-IAE**

L'École de management et d'économie – Institut d'Administration des Entreprises de Corse est implantée sur le campus Mariani à Corte. Elle a pour ambition de répondre aux besoins des entreprises du territoire tout en préparant les étudiants aux évolutions des modes de management.

Par ailleurs, l'Université de Corse Pasquale Paoli, en collaboration avec l'IEP d'Aix-en Provence, organise à Corte un parcours Sciences po.

## **B.1.2 Les autres établissements d'enseignement supérieur**

### ► **Cnam**

Le siège du Cnam Corse est localisé à Bastia avec un lieu d'enseignements à Ajaccio. L'offre proposée est de 191 formations dont une centaine en sciences et technologies et le reste en disciplines du tertiaire.

### ► **École de gestion et de commerce Méditerranée (EGC) à Borgo**

L'EGC Bastia est un établissement d'enseignement supérieur de la Chambre de commerce et d'industrie de Bastia et de la Haute-Corse assurant une formation polyvalente axée sur la gestion, les techniques commerciales, le management et la stratégie d'entreprise, en 3 années d'études après le BAC.

## **B.2 Les organismes de recherche présents sur le territoire**

### ► **CNRS - Centre national de recherche scientifique**

**L'Institut écologie et environnement – INEE** du CNRS est présent en Corse avec l'unité d'appui et de recherche « Stella Mare » dont l'objectif des recherches est d'améliorer le niveau de connaissances sur différentes espèces marines indigènes, dans un but de production mais également de préservation de la biodiversité et de la ressource.

**L'Institut de Physique-INP** est représenté en Corse par l'IESC, Institut d'études scientifiques de Cargèse, unité mixte de service.

**L'Institut des sciences humaines et sociales – INSHS** dispose en Corse de deux unités CNRS : la FRES, « fédération de recherche environnement et société » et le laboratoire Lisa, « lieux, Identité, espaces, activités ».

**L'Institut des sciences de l'ingénierie et des systèmes - INSIS** est représenté en Corse par le laboratoire SPE – Sciences pour l'environnement, une unité pluridisciplinaire dont le projet scientifique repose sur la connaissance, la gestion et la valorisation des ressources naturelles ainsi que la compréhension de la dynamique des systèmes naturels complexes.

### ► **INRAE - Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement**

L'INRAE Corse joue un rôle majeur dans le contexte territorial où il est attendu sur la production de connaissances scientifiques inscrites dans des enjeux territoriaux d'utilité de proximité. Sa position scientifique montre une réelle originalité vis-à-vis des grandes évolutions en cours telles que le changement climatique, la différenciation sur les marchés, la gestion durable des ressources, la génétique, les enjeux de santé.

### ► **Inserm - Institut national de la santé et de la recherche médicale**

L'équipe Bioscope Corse Méditerranée de l'Université de Corse, antenne pour la Corse du réseau Sentinelles Inserm, mène des recherches sur l'hépatite E et les pathogènes liés aux tiques qui ont pour objectif de mettre en place un système d'alerte pour prévenir tout risque d'épidémie. Avec l'arrivée du nouveau virus SARS-CoV-2, Bioscope a développé plusieurs projets novateurs afin de participer à l'effort mondial pour mieux comprendre et maîtriser la Covid-19.

### ► **Ademe**

L'Ademe participe à la mise en œuvre des politiques publiques dans les domaines de la maîtrise de l'énergie, des déchets et plus globalement du climat et de la transition énergétique et écologique.

Les quatre axes prioritaires de la délégation Corse sont : bâtiment ; production et consommation durable ; énergies et matières renouvelables ; territoires et villes durables.

### ► **BRGM - Bureau de recherches géologiques et minières**

Le BRGM est représenté en Corse au travers de sa direction régionale Corse implantée à Bastia. Une dizaine d'ingénieurs intervient ainsi régulièrement en Corse depuis le continent.

### ► **CEA - Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives**

Le CEA-Liten travaille avec l'Université de Corse et le CNRS sur l'hybridation de différentes formes de stockage d'énergie et l'optimisation de la distribution de l'électricité produite à partir d'énergies renouvelables, à travers un micro-réseau électrique intelligent. Ce projet est développé sur une plateforme expérimentale de stockage d'énergie à Vignola, près d'Ajaccio.

### ► **Cirad**

Le conservatoire des agrumes de l'INRAE et du Cirad situé à San Giuliano compte plus d'un millier de variétés d'agrumes qui constitue ainsi l'une des plus importantes et des plus belles collections d'agrumes du monde. Véritable support pour l'innovation variétale, ce conservatoire permet aux chercheurs de créer naturellement de nouvelles variétés dont certaines prometteuses sont déjà testées dans les vergers d'agrumiculteurs corses, dans le cadre d'un projet intitulé InnovAgrumes sachant qu'il faut environ 20 ans pour qu'une nouvelle variété puisse être commercialisée.

### ► **Ifremer**

La station de l'Ifremer en méditerranée est implantée à Bastia. L'équipe de chercheurs est rattachée au laboratoire Provence Azur Corse du département Environnement Ressources. Elle pilote les réseaux de surveillance de la qualité de l'environnement et participe à des projets de recherche en relation avec les questions locales d'aménagement, de protection de la biodiversité ou d'exploitation de ressource.

Les actions de l'Ifremer en Corse s'appuient sur cette équipe et s'effectuent avec l'ensemble des compétences et moyens de l'Institut, et notamment ceux de l'établissement de La Seyne (environnement), Sète et Palavas (pêche, aquaculture, lagunes). Une coopération, sous forme d'un groupement de recherche, portant sur les écosystèmes marins, a été établie avec l'Université de Corse.

## B.2.1 Les structures de coopération

### ► La Fondation de l'Université de Corse

Dans le cadre de la loi relative aux libertés et responsabilités des universités (loi LRU), l'Université de Corse a créé une fondation destinée à répondre à une double ambition : libérer les synergies entre monde académique et monde socio-économique et réaliser des projets innovants, porteurs de haute valeur ajoutée pour le territoire.

La fondation permet de faire émerger et d'accompagner des projets d'intérêt général répondant à trois critères prioritaires : innovation et prospective ; attractivité internationale et promotion de l'identité universitaire ; transfert des savoirs et compétences de l'université vers le territoire insulaire.

### ► Le Réseau d'excellence des territoires insulaires

Le Reti (Réseau d'excellence des territoires insulaires) rassemble une trentaine de partenaires universitaires implantés dans des îles de l'océan Indien, de l'océan Pacifique ou de la mer Méditerranée. Cette fédération d'universités des territoires insulaires, ouvre la voie :

- à des collaborations pédagogiques classiques (échanges d'enseignants, multiplication de partenariats Erasmus) ou plus innovantes (création de diplômes communs, échanges autour des pratiques d'insertion professionnelle...);
- à des coopérations scientifiques autour d'un certain nombre de thématiques ;
- à des transferts de technologie, à la création de plateformes communes de recherche ou d'innovation.

### ► Le réseau Téthys

L'Université de Corse a rejoint le réseau Téthys de coopération transnationale basée sur le partage des connaissances et des compétences sur l'espace Euro-Méditerranéen. Le réseau rassemble plus de 70 universités partenaires issues de 19 pays.

### ► Le projet Excellence Uniti

Le projet Excellence Uniti s'inscrit dans le cadre des problématiques des régions méditerranéennes, notamment insulaires, qui souffrent souvent de handicaps structurels en partie liés à leur isolement, à leurs spécificités géographiques, à leurs contraintes démographiques ou à leurs ressources limitées qui peuvent entraver leur développement.

Uniti vise à positionner l'Université de Corse au centre des relations territoriales et insulaires méditerranéennes, en collaboration avec ses partenaires institutionnels (CNRS, INRAE, Cirad).

Au sein de ce projet, l'Université de Corse assure à la fois le rôle d'interface entre les enseignants, les chercheurs et le monde socio-économique et celui de catalyseur des dynamiques territoriales.

L'Université de Corse orientera sa stratégie sur le renforcement de sa signature sur les « ressources naturelles et culturelles insulaires » en s'appuyant sur ses atouts existants (laboratoires, plateformes).

Le projet Uniti est structuré autour de deux axes et d'un axe transversal complémentaire :

L'axe 1 a pour objectif de développer et de renforcer les plateformes « ressources naturelles » pour accompagner les politiques publiques en expérimentant des solutions durables de préservation des ressources et de soutenir les filières de production.

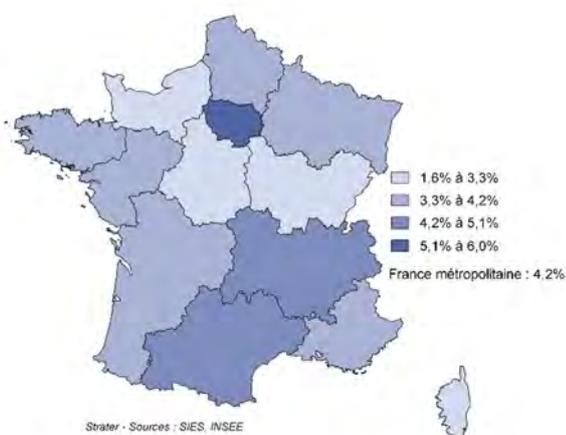
L'axe 2 vise la création d'un tourism'Lab dans l'industrie culturelle pour réinventer un rapport au territoire, notamment insulaire, dans ses composantes patrimoniales, culturelles et socio-économiques.

L'axe transversal soutient le développement du projet en accord avec l'international, les technologies numériques » et « *Science With and For Society (SWFS)* ».

## C. Les effectifs dans l'enseignement supérieur

### C.1 La dynamique démographique

Carte 5 - la part des étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 parmi la population régionale estimée 2021 (sources : Sies, Insee)



Carte 6 - la part des enseignants du supérieur en 2019 parmi la population régionale estimée 2019 (sources : DGRH A1-1, Insee)

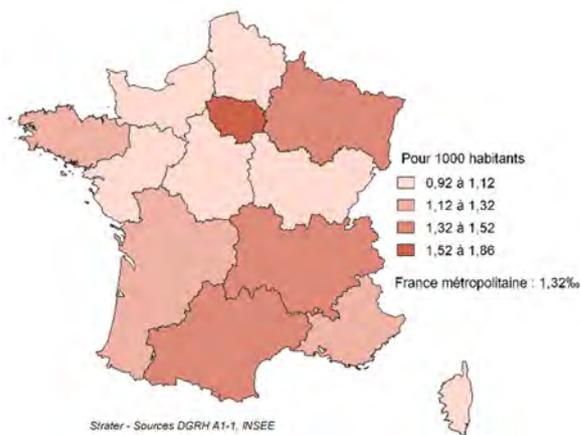


Tableau 2 - Corse : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 et leur évolution depuis 2018-2019 (source : Sies)

	Inscrits dans l'enseignement supérieur				dont inscrits dans les établissements universitaires			
	Effectifs 2020-21	Évolution 2020-21 / 2018-19	Part nationale	Rang	Effectifs 2020-21	Évolution 2020-21 / 2018-19	Part nationale	Rang
<b>Corse</b>	5 644	1,5%	0,2%	17	4 392	5,0%	0,3%	16
<b>France</b>	<b>2 792 406</b>	<b>3,8%</b>	<b>100%</b>	<b>/20</b>	<b>1 744 410</b>	<b>3,8%</b>	<b>100%</b>	<b>/20</b>

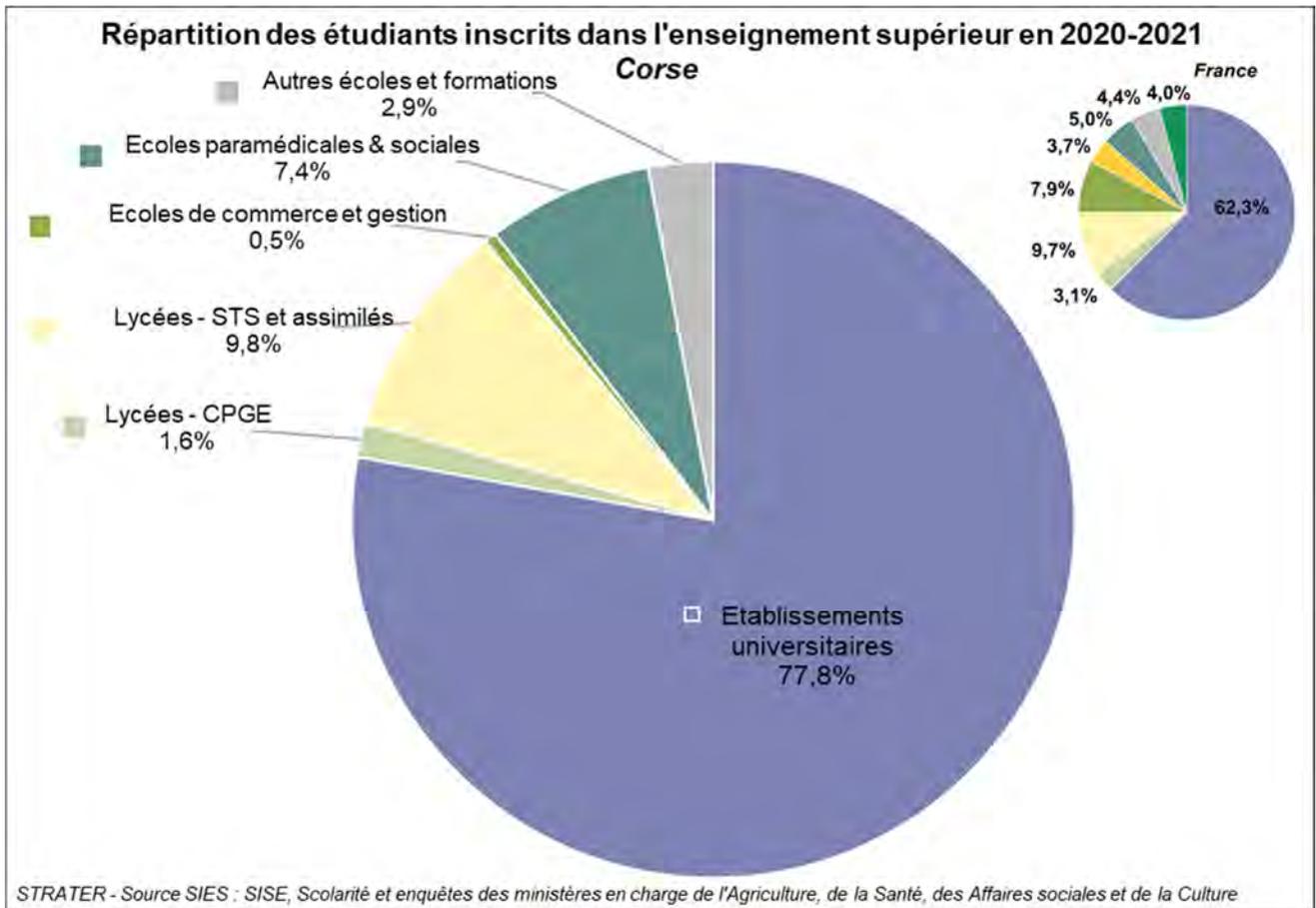
Depuis 2019-20, avec la création des EPE, certains établissements (écoles d'ingénieurs jusque-là indépendantes, établissement sous tutelle d'un autre ministère voire privé) sont comptabilisés avec les universités en tant que composantes d'un EPE. Cette dynamique augmente mécaniquement les effectifs des universités et plus largement des établissements universitaires.

Avec 5 644 étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, la Corse représente 0,2% des effectifs nationaux et occupe le 17<sup>ème</sup> rang national entre la Nouvelle-Calédonie (16<sup>ème</sup> rang) et la Guyane (en 18<sup>ème</sup> position).

En ce qui concerne sa part d'inscrits dans les établissements universitaires, la région se situe au 16<sup>ème</sup> rang national entre la Martinique (15<sup>ème</sup> rang) et la Guyane (17<sup>ème</sup> rang).

## C.2 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur

Graphique 3 - Corse : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissements en 2020-2021 (source : Sies)



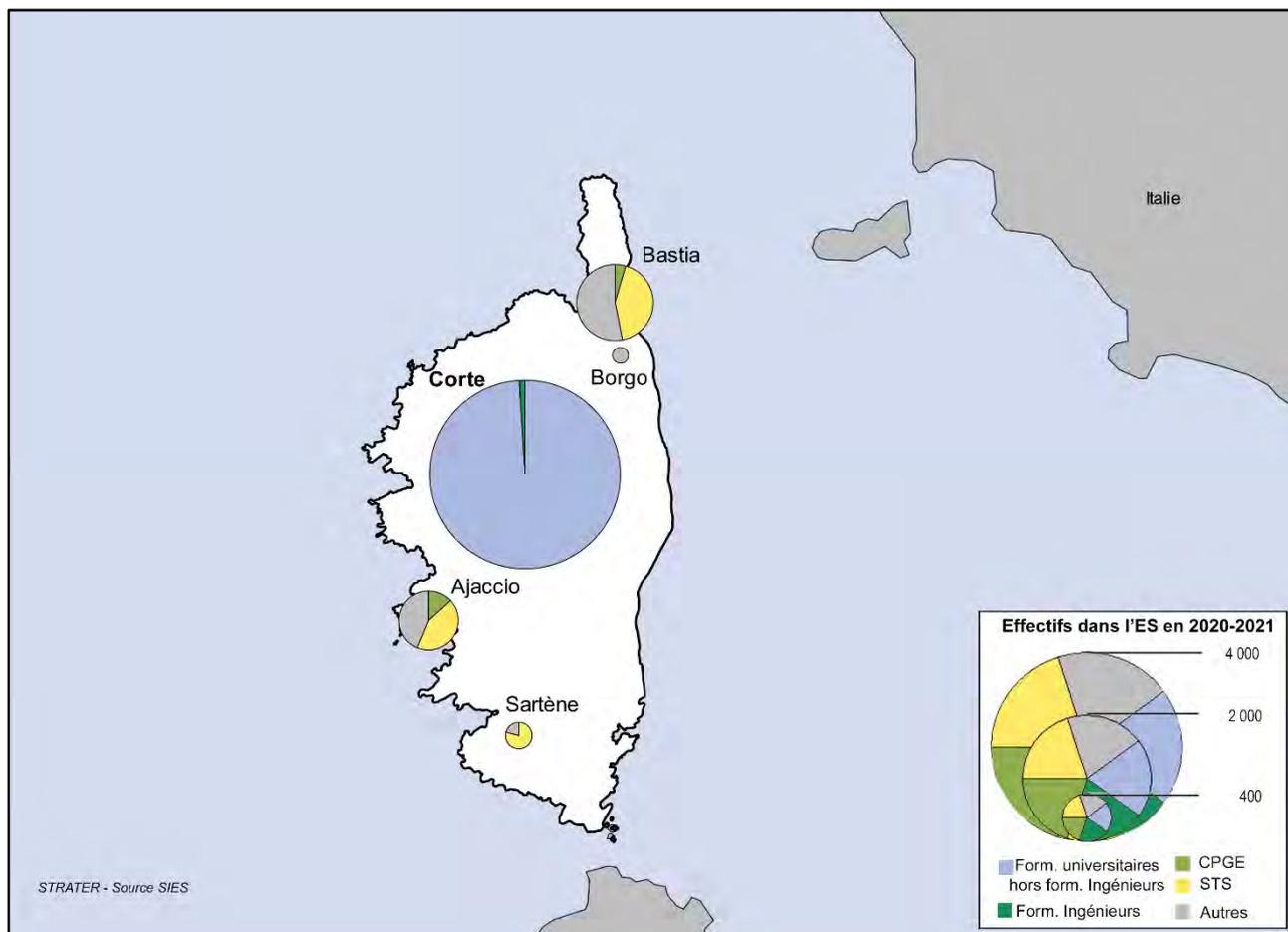
Parmi les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, la part la plus importante est celle des étudiants inscrits à l'université.

En Corse, elle représente 77,8%, c'est la valeur la plus élevée au niveau national, de 15,5 points supérieur à la moyenne nationale (62,3%).

Particularité de la région Corse : il n'existe pas d'offre de formation en écoles d'ingénieurs (hors université) ni en écoles d'art et culture.

## ► La répartition des effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur de la région

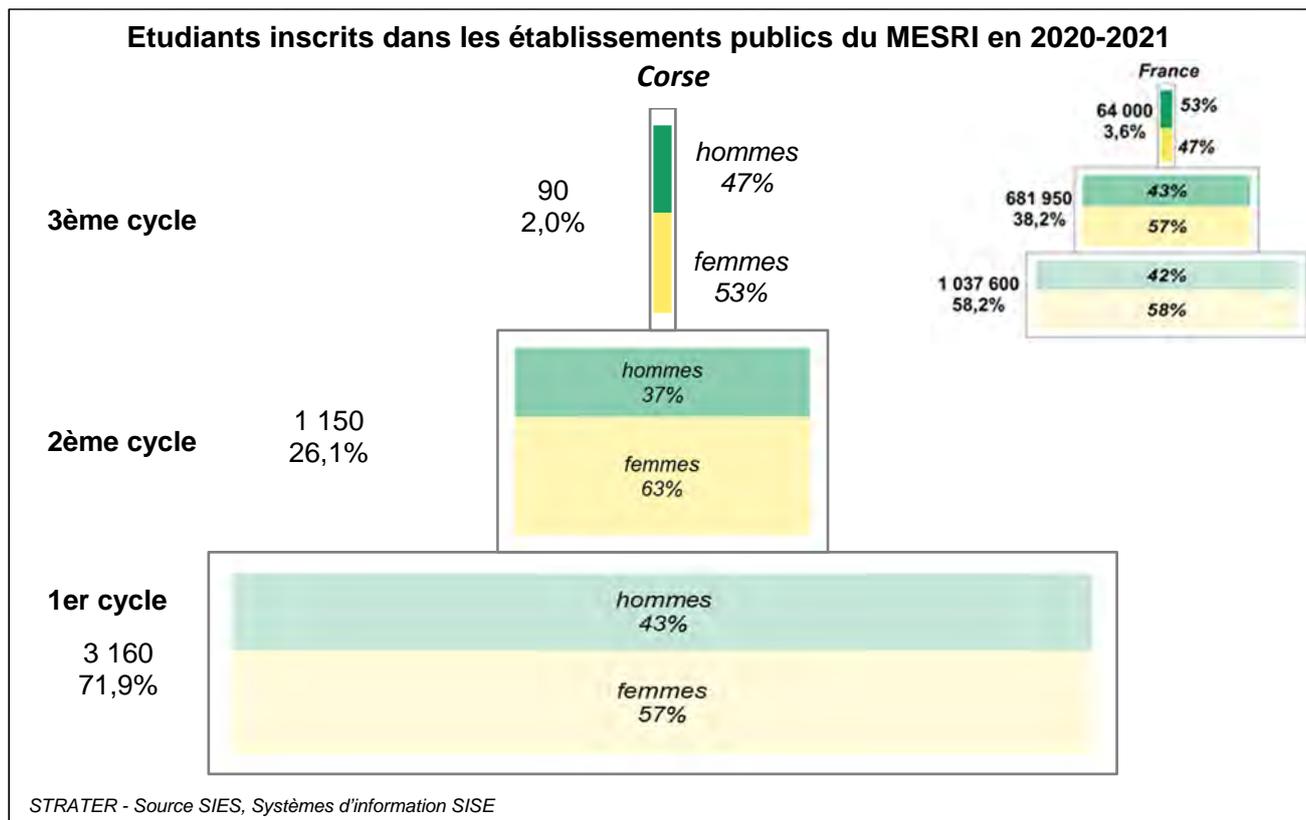
Carte 7 - Corse : les effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur sur les principaux sites de la région en 2020-2021, par grand type de filière (sources : SIES)



Corte, siège de l'Université de Corse est le pôle le plus important et concentre près de 78% des effectifs étudiants. Bastia rassemble près de 13% des étudiants alors qu' Ajaccio en concentre 7,5%,

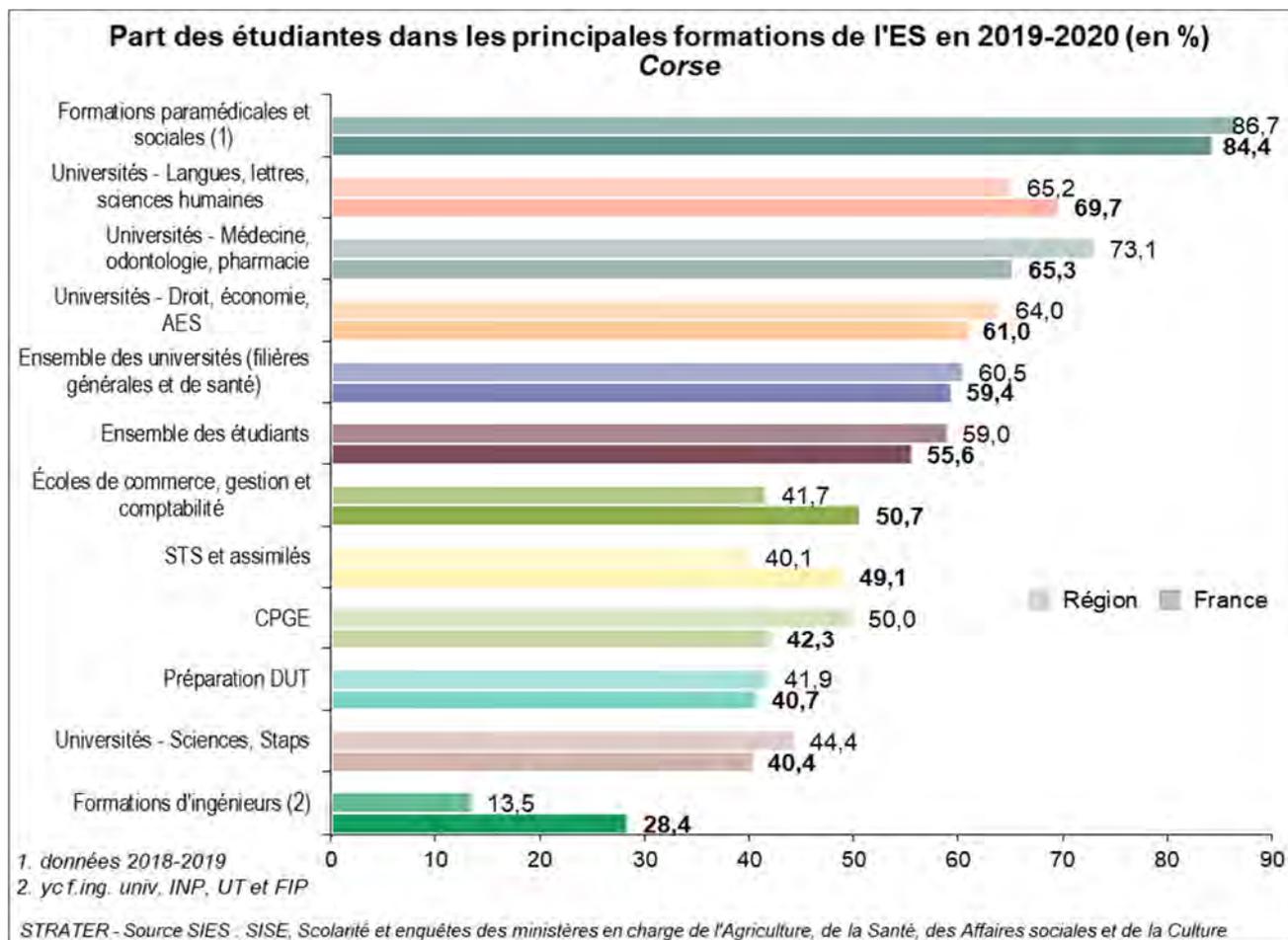
## ► Les étudiants inscrits dans les établissements publics du MESR

Graphique 4 - Corse : la répartition des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les trois cycles de l'Université de Corse en 2020-2021 (source : Sies - Sise)



## ► La parité dans l'enseignement supérieur

Graphique 5 - Corse : la part des étudiantes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



## ► La répartition des étudiants dans les établissements publics et privés

Tableau 3 - Corse : la répartition des effectifs étudiants des établissements publics et privés de l'enseignement supérieur par grand type de filières en 2020-2021 (source : Sies)

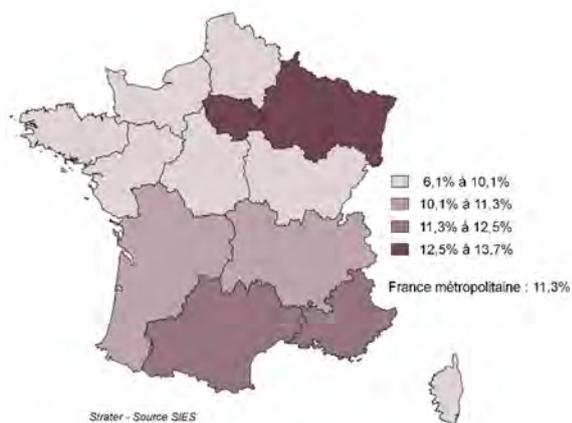
Effectifs	Form. universitaires	Form. d'ingénieurs	CPGE	STS	Commerce	Art et culture	Para-médical et social	Autres	Total
<b>Etablissements publics</b>	4 348	44	88	519			368	163	<b>5 530</b>
<b>Etablissements privés</b>				33	31		50		<b>114</b>
<b>Part des étudiants en établissements publics dans la région</b>	100%	100%	100,	94,0%			88,0%	100%	<b>98,0%</b>
<b>Part des étudiants en établissements publics en France</b>	97,4%	67,1%	83,7%	69,1%	0,6%	33,4%	58,1%	38,2%	<b>78,9%</b>

Le secteur public accueille 98% des étudiants, proportion nettement supérieure à la moyenne de France métropolitaine (moyenne nationale : 78,9%), plaçant la région au 1<sup>er</sup> rang national.

## C.3 Les dynamiques de mobilité internationale et l'attractivité des établissements de la région pour les néo-bacheliers

### C.3.1 La mobilité internationale

Carte 8 - La part des étudiants étrangers en mobilité entrante de diplôme parmi la population étudiante régionale en université en 2019-2020 (source Sies)



Carte 9 - La part des enseignants-chercheurs étrangers parmi les effectifs régionaux d'enseignants-chercheurs 2019 (source DGRH A1-1)

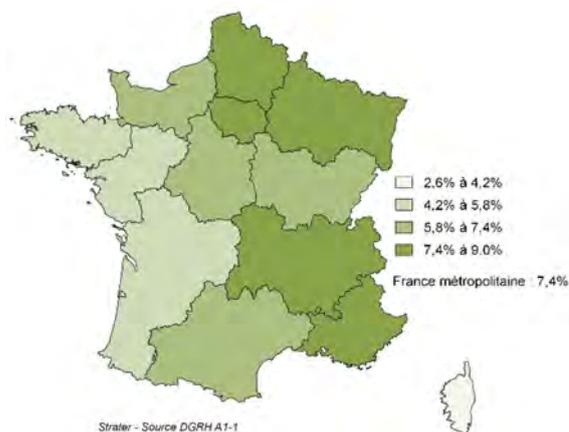
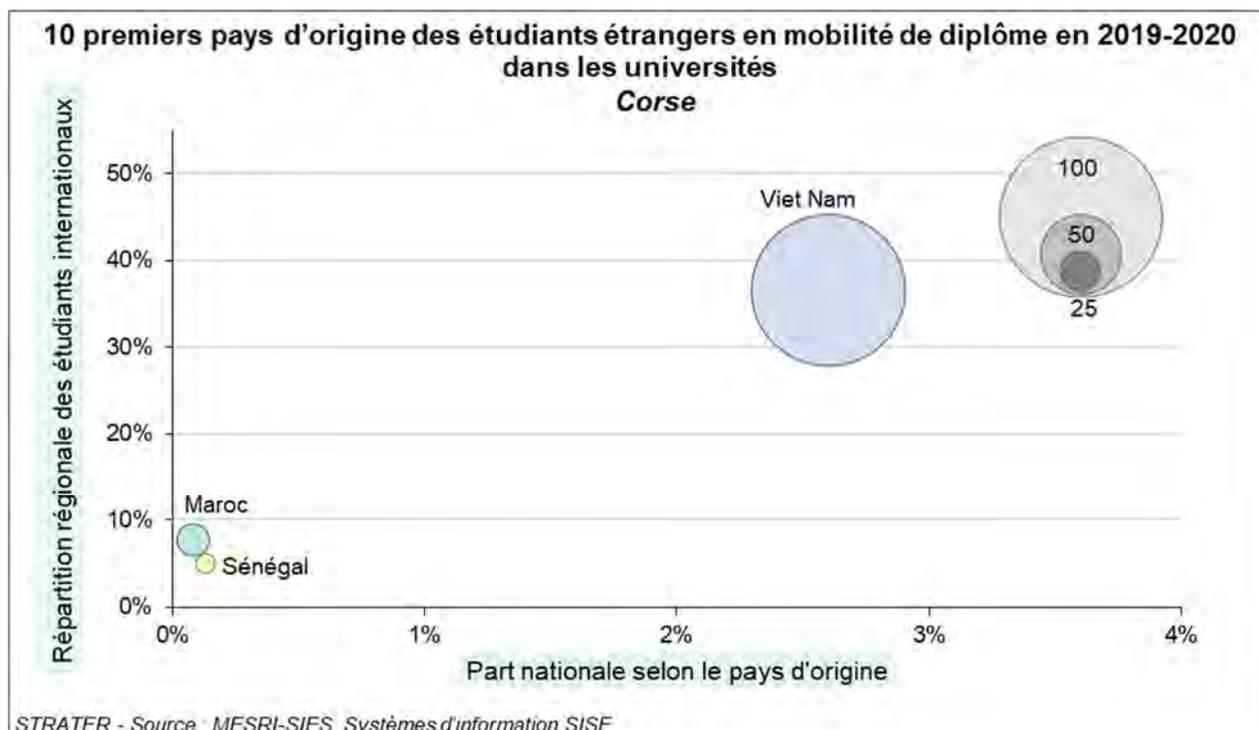


Tableau 4 - Corse : la mobilité sortante des étudiants Erasmus + en 2019-2020 (source : Erasmus + France)

Étudiants Erasmus+	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stages	Effectifs totaux 2019	Part nationale	Évolution 2017-2019
Corse	38	4	42	0,1%	0,0%
France	31 417	8 764	40 181	100%	-8,2%

Graphique 6 - Corse : les 10 premiers pays d'origine des étudiants étrangers en mobilité de diplôme universitaire en 2019-2020 dans les universités (source : Sies)



### C.3.2 L'attractivité des établissements de la région

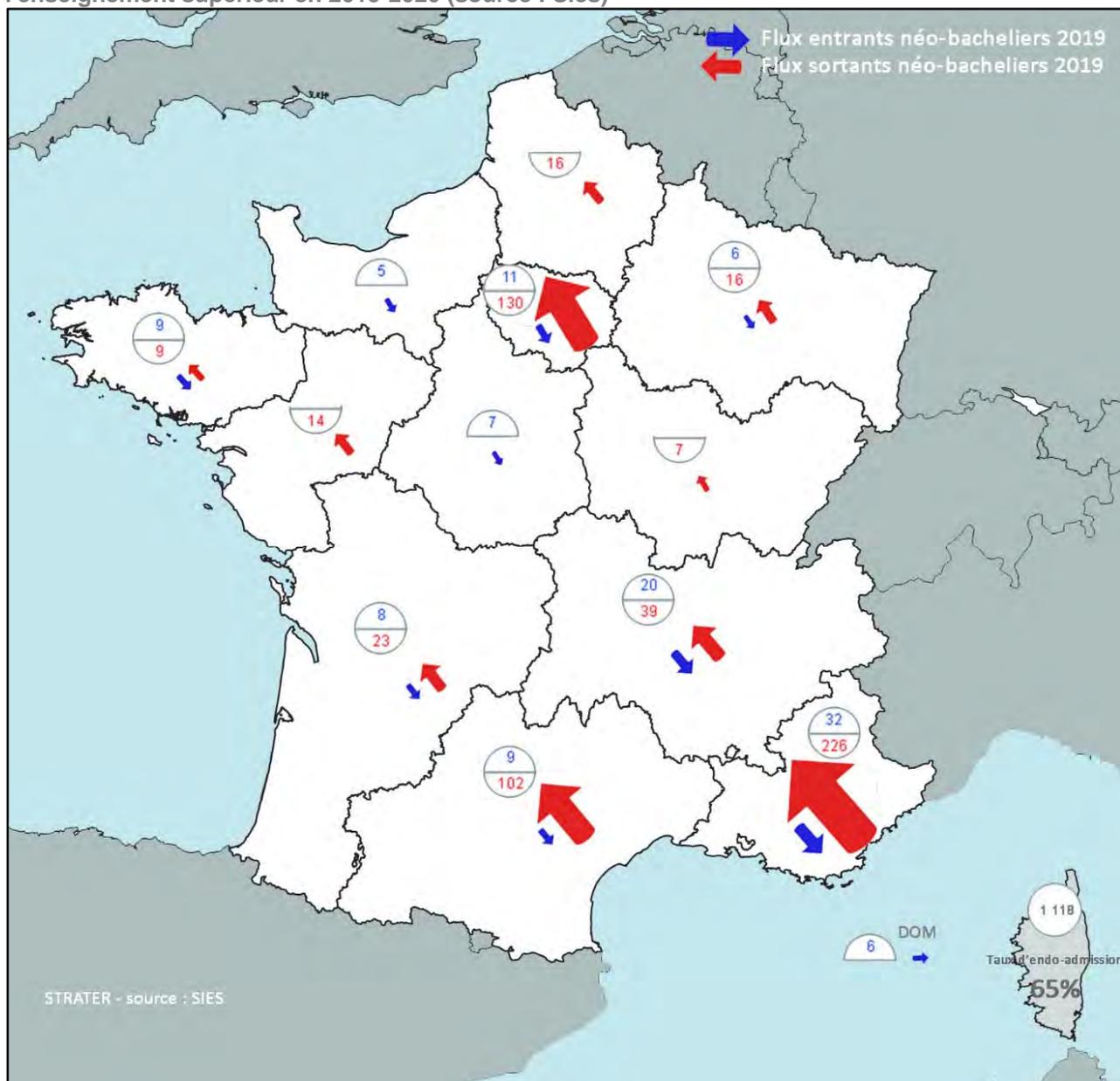
#### ► L'origine géographique des étudiants en établissements publics MESR

Tableau 5 - Corse : la répartition des étudiants inscrits dans les établissements publics MESR selon la région d'obtention du baccalauréat en 2020-2021 (source : Sies – Sise)

Étudiants	issus de la même région	provenant d'une autre région	ayant obtenu leur bac à l'étranger	dont la région d'origine est inconnue	Total	Effectif total
Corse	75,10%	17,51%	0,27%	7,13%	100%	4 392
France	60,3%	22,7%	2,1%	14,9%	100%	1 783 542

## ► L'inscription des néo-bacheliers selon leur région académique d'origine

Carte 10 - Corse : les migrations inter-régionales des néo-bacheliers 2019 entrant dans l'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



En région Corse, les flux d'étudiants néo-bacheliers entrants et sortants les plus importants sont observés avec les régions Provence-Alpes-Côte d'Azur et Ile-de-France.

226 étudiants corses quittent leur région pour aller étudier en Provence-Alpes-Côte d'Azur alors que 32 étudiants de cette région partent en Corse.

De même, 130 étudiants corses quittent leur région pour aller étudier en Ile-de-France alors que 11 franciliens viennent étudier en Corse.

## D. Les ressources documentaires

Tableau 6 - Corse : l'offre documentaire globale en 2019 (source Dgesip-DGRI A1-3 – Enquête statistique générale sur les bibliothèques universitaires - ESGBU)

	Offre de documents en mètres linéaires	Dépenses d'acquisition			Nombre d'entrées par an	Nombre de prêts par an	Surfaces allouées au public (m <sup>2</sup> )
		Total (€)	Part consacrée à la formation	Part consacrée à la recherche			
<b>Corse</b>	2 784	548 840	40 %	60 %	162 389	12 927	3 000

*Champ : bibliothèques intégrées des établissements d'enseignement supérieur, hors bibliothèques "associées" et hors organismes de recherche - source : MESR - DD-A1-3 - ESGBU 2019*

L'Université de Corse Pasquale Paoli dispose d'une bibliothèque universitaire récente, implantée à Corte et construite en 2015. Elle offre une surface de 4 500 m<sup>2</sup> dont 3000 m<sup>2</sup> d'espaces publics et 404 places assises réparties autour de cinq espaces documentaires thématiques.

Elle propose plus de 100 000 documents en libre accès dans les espaces ouverts au public, et plus de 400 000 documents en ligne.

L'offre de documentation sur support physique est satisfaisante, au vu de la population étudiante à desservir (4 259 en 2018-2019), et sa répartition entre le niveau recherche et le niveau enseignement est conforme à l'observation au niveau national.

## Partie 2

### LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE

La Corse compte plus de 5 640 inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021, soit 0,2% des effectifs nationaux, positionnant la région au 17ème rang national entre la Nouvelle-Calédonie et la Guyane. La croissance démographique étudiante de ces trois dernières années est plus de deux fois plus faible (+1,5%) qu'au niveau national (3,8%).

Les effectifs universitaires représentent près de 78% des étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur. Cette proportion est la plus élevée de France, soit 15,5 points supérieure à la moyenne nationale (62,3%).

Corte, siège de l'université, accueille 78% de la population étudiante ; viennent ensuite Bastia qui en accueille près de 13% et Ajaccio 7,5%. Les étudiants en premier cycle représentent près de 72% de l'effectif universitaire alors qu'au niveau national celui-ci atteint 58%.

La mobilité des étudiants corses est moins forte qu'au niveau national : 75% des étudiants ont passé leur baccalauréat en Corse alors qu'au niveau national, 60% des étudiants n'ont pas quitté leur région d'origine.

La région se caractérise par les meilleurs de taux de réussite aux baccalauréats de France alors qu'elle enregistre un taux de poursuite des néo-bacheliers en 2020 dans l'enseignement supérieur (70,4%) très nettement inférieur à celui de la France métropolitaine (77,1%) et cela quelle que soit la série du baccalauréat.

Les bacheliers de la région sont plus nombreux à envisager une formation professionnalisante courte et la part des étudiants dans ces formations est nettement supérieure à la moyenne nationale, notamment en DUT et licence professionnelle. Malgré une hausse des effectifs, à l'exception des formations paramédicales et sociales, on constate une baisse du nombre de diplômés entre 2015 et 2019 dans les formations courtes, notamment en licences professionnelles.

Il est intéressant de constater que l'évolution du nombre de diplômés de licence générale entre 2015 et 2019 globalement inférieure à la moyenne fait l'objet de grandes disparités selon les disciplines avec une forte augmentation des diplômés en Sciences, Arts, Lettres et langues et Staps.

L'évolution du nombre d'inscrits en master, nettement supérieure à la moyenne nationale, est principalement portée par l'augmentation des inscriptions en sciences humaines et sociales. La Corse est également marquée par une offre de formation restreinte notamment en formations d'ingénieurs et en art et culture.

Avec une part d'étudiants boursiers de 34,3%, la Corse est l'une des régions qui compte le plus d'étudiants boursiers devant le Centre Val-de-Loire et les Hauts-de-France.

## A. Les parcours des étudiants : du bac à l'insertion professionnelle

### A.1 Le bac et l'orientation post-bac

#### A.1.1 Les bacheliers

##### ► Les résultats académiques du bac

Tableau 7 - Corse : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2019 et 2020 (source : MENJ-Depp, Système d'information Ocean-Cyclades)

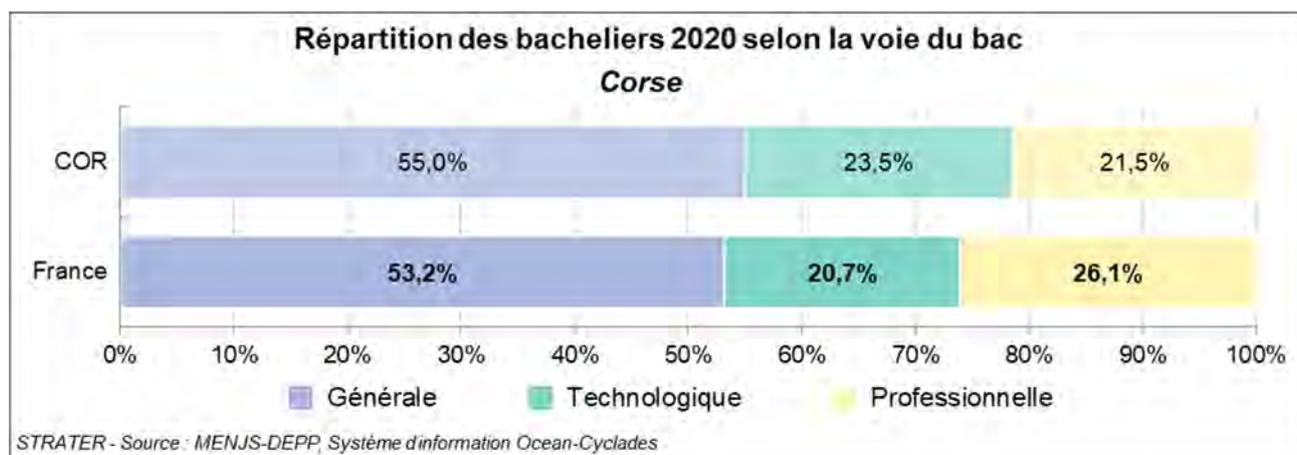
	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020
<b>Corse</b>	<b>92,9%</b>	<b>99,9%</b>	<b>88,4%</b>	<b>98,9%</b>	<b>83,9%</b>	<b>91,7%</b>	<b>89,8%</b>	<b>97,8%</b>
<b>France</b>	<b>91,1%</b>	<b>97,6%</b>	<b>88,0%</b>	<b>94,8%</b>	<b>82,4%</b>	<b>90,4%</b>	<b>88,0%</b>	<b>95,0%</b>

Avec 2 722 admis et un taux de réussite record de 97,8% aux baccalauréats, la Corse se situe au 1<sup>er</sup> rang national.

Elle occupe le 1<sup>er</sup> rang pour son taux de réussite pour les baccalauréats général et technologique et passe au 3<sup>ème</sup> rang pour le baccalauréat professionnel derrière la Bretagne et les Pays-de- la Loire. Les taux de réussite observés sont les suivants :

- 99,9% pour 1 497 admis pour le général ;
- 98,9% pour 640 admis pour le technologique ;
- 91,7% pour 585 admis pour le professionnel.

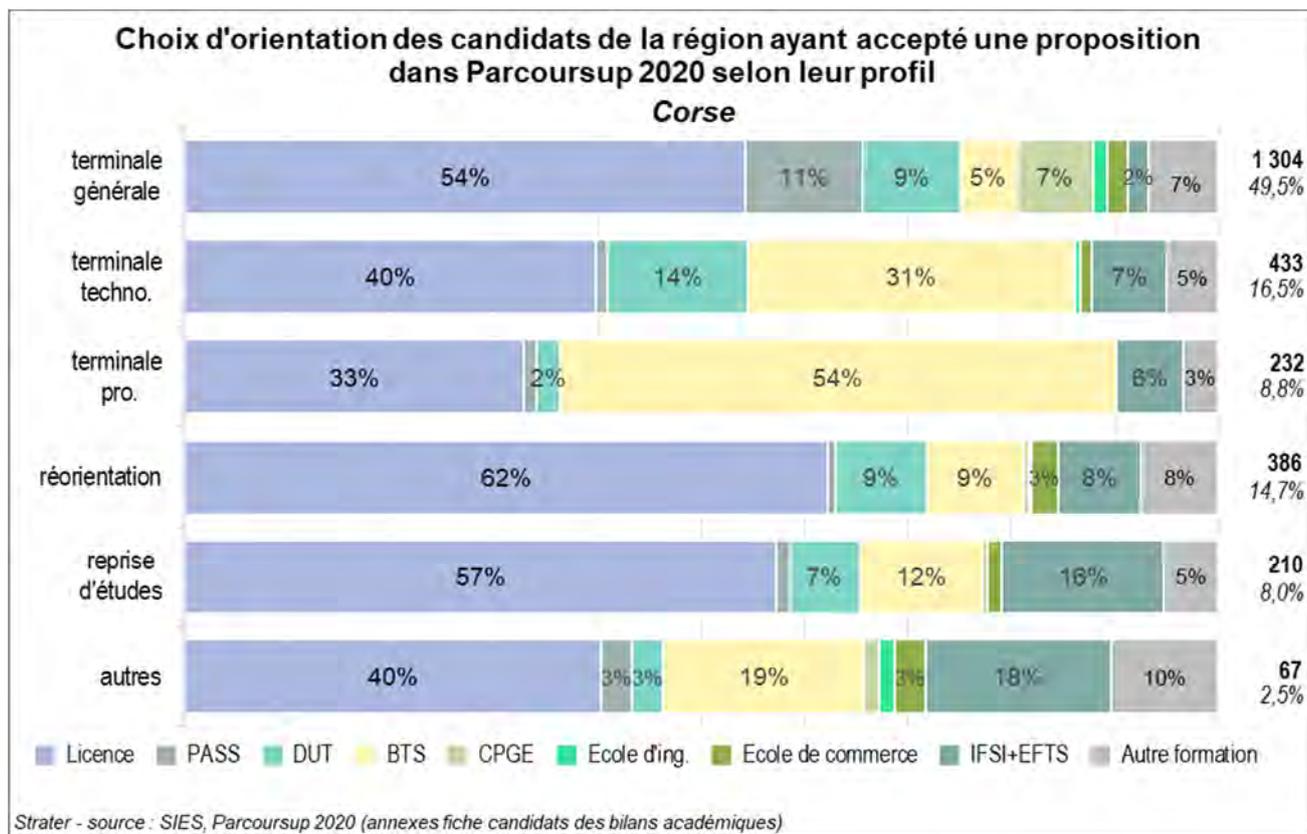
Graphique 7 - Corse : la répartition des admis selon la voie du bac en 2020 (source : MENJ-Depp, Système d'information Ocean-Cyclades)



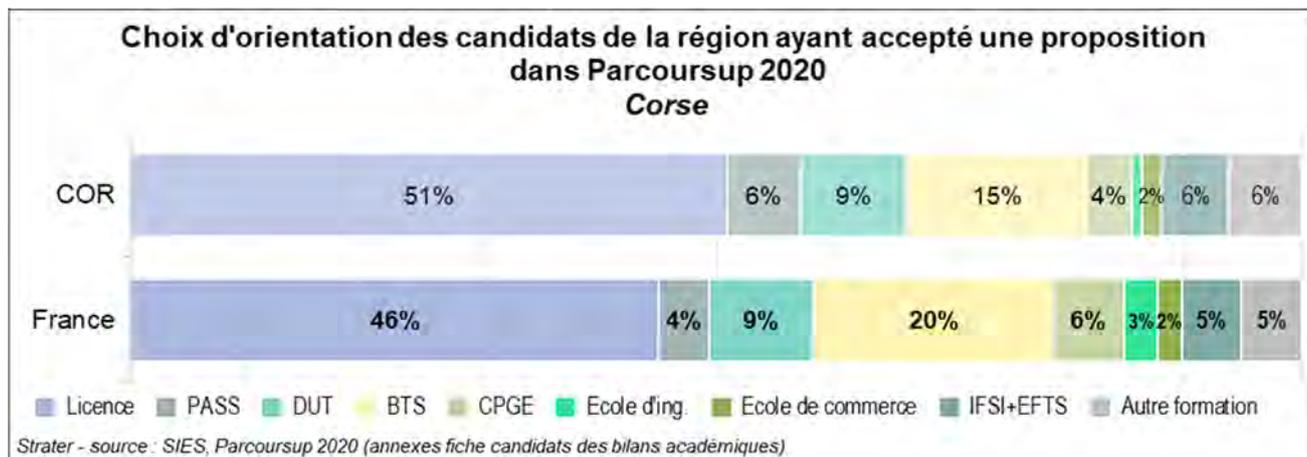
En comparaison avec la France, la Corse présente des proportions plus élevées de bacheliers généraux (+1,8 points) et technologiques (+2,8 points) et une plus faible proportion de bacheliers professionnels (- 4,6 points).

## A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup

Graphique 8 - Corse : les choix d'orientation dans Parcoursup 2020 selon le profil des candidats (source : Sies, Parcoursup)



Graphique 9 - Corse : les choix d'orientation dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



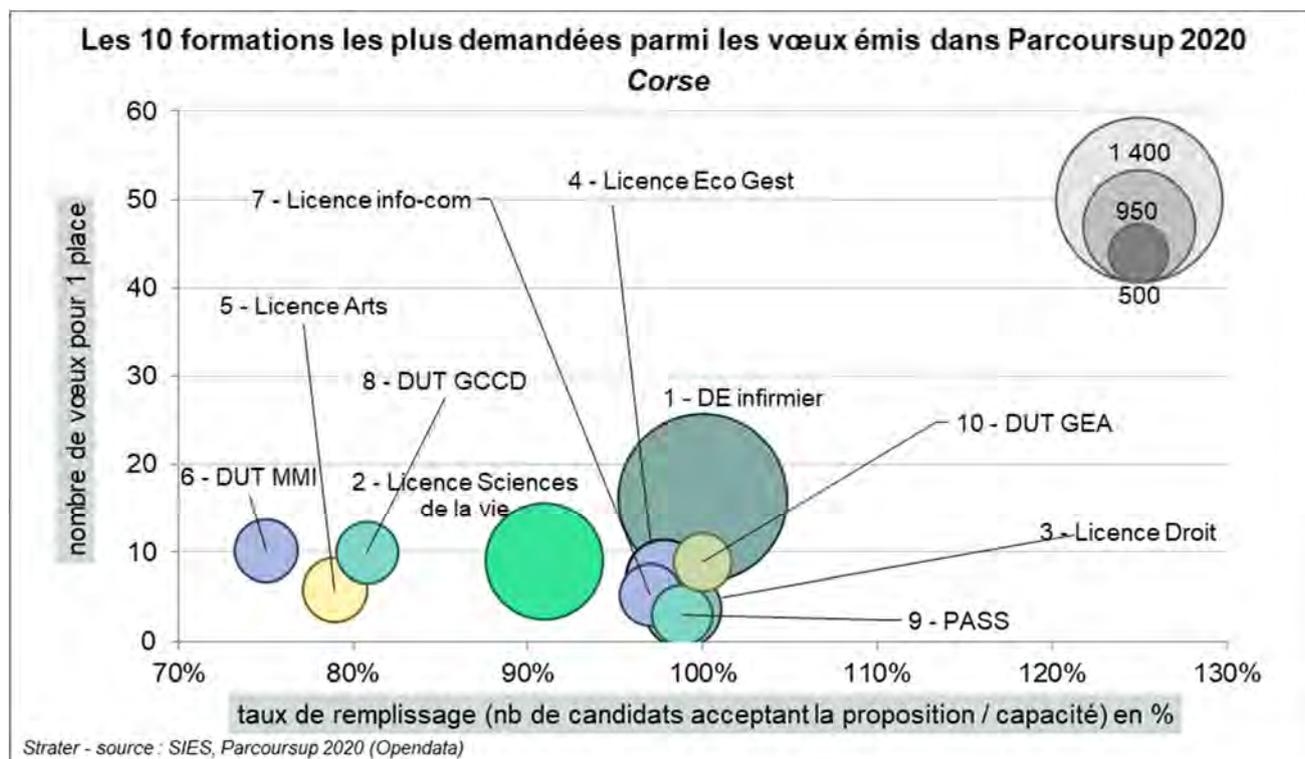
La majeure partie (51%) des candidats de la région souhaite s'orienter vers une Licence avec une part nettement supérieure à la moyenne nationale (+6 points). Leurs vœux (15%) s'orientent également vers des BTS dans une proportion moindre qu'au niveau national (-5 points). En revanche, les formations Pass attirent davantage les étudiants qu'au niveau national (+2 points).

Tableau 8 - Corse : les vœux et acceptations dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)

Filières	Capacités d'accueil	Nombre de vœux confirmés	Propositions acceptées	Néo-bacheliers admis par voie du bac				Part autres admis
				Général	Techno.	Pro.	Ensemble bac	
Licence	1 155	5 353	961	50,9%	14,9%	6,3%	72,1%	27,9%
Pass	170	509	168	90,5%	3,0%	1,8%	95,2%	4,8%
DUT	268	2 797	241	49,8%	24,9%	1,7%	76,3%	23,7%
BTS	398	2 998	337	18,7%	35,0%	30,6%	84,3%	15,7%
CPGE	66	248	36	88,9%	2,8%	0,0%	91,7%	8,3%
Ecole d'Ingénieur	25	257	8	25,0%	37,5%	0,0%	62,5%	37,5%
Ecole de Commerce	99	1 510	99	23,2%	27,3%	8,1%	58,6%	41,4%
IFSI+EFTS	110	619	85	44,7%	23,5%	8,2%	76,5%	23,5%
Autre formation	2 291	14 291	1 935	47,5%	19,5%	9,6%	76,6%	23,4%
total	1 155	5 353	961	50,9%	14,9%	6,3%	72,1%	27,9%

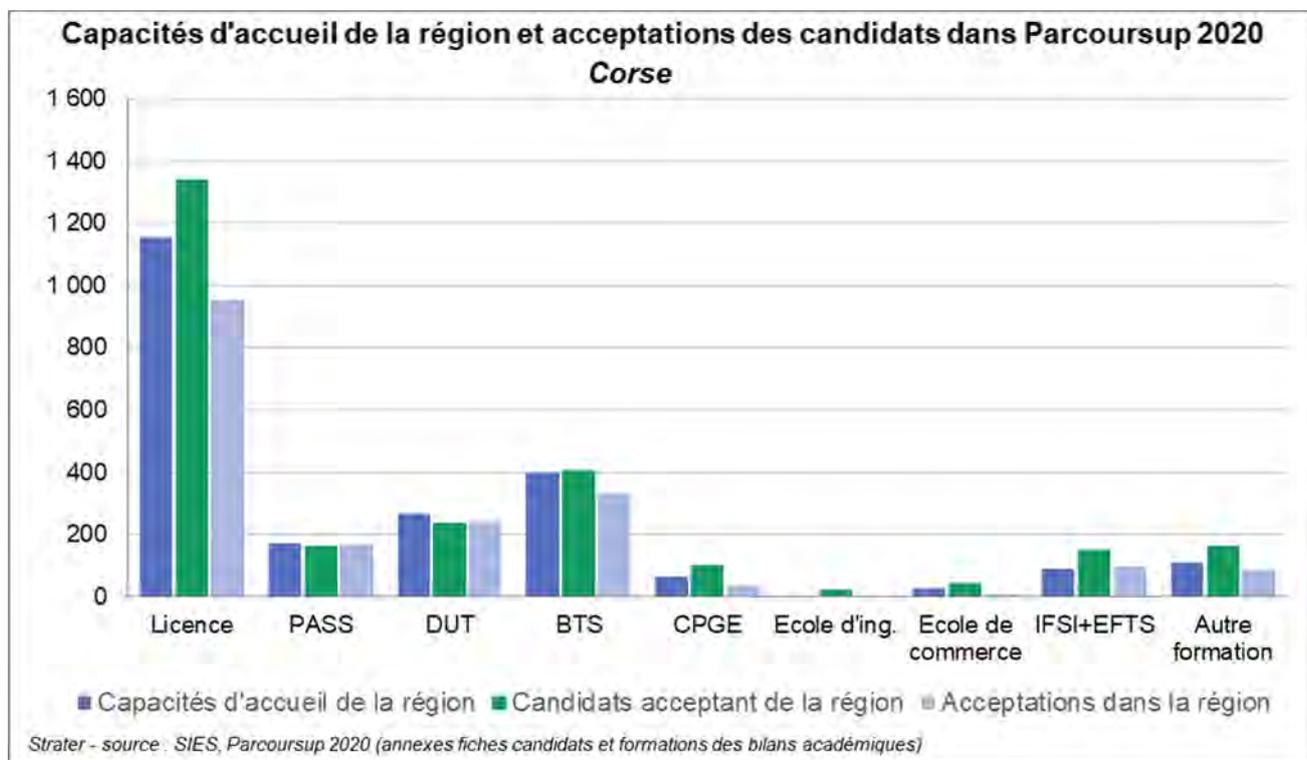
### ► Les formations les plus demandées

Graphique 10 - Corse : les 10 formations les plus demandées dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



## ► Les capacités d'accueil et acceptations des candidats

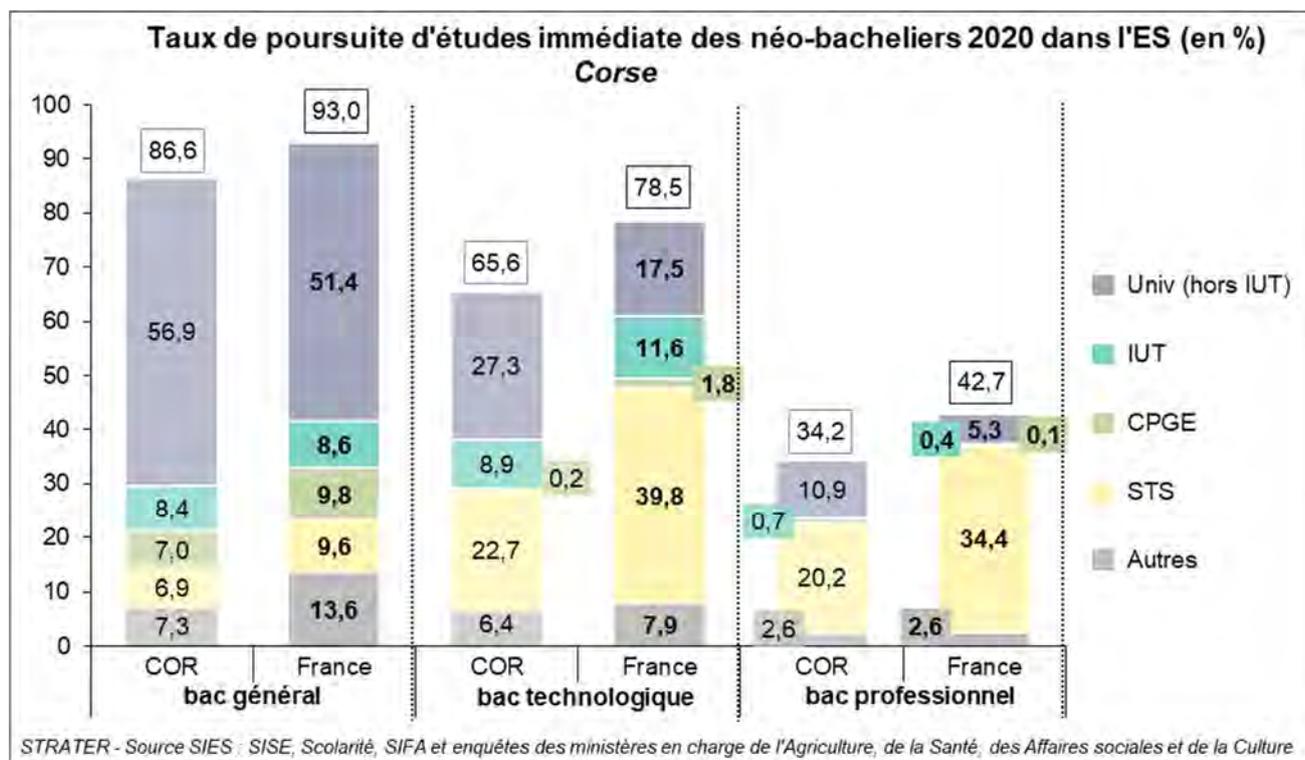
Graphique 11 - Corse : les capacités d'accueil des formations proposées dans la région, les candidats de la région ayant accepté une proposition partout en France et les candidats ayant accepté une proposition dans une des formations d'un établissement de la région dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



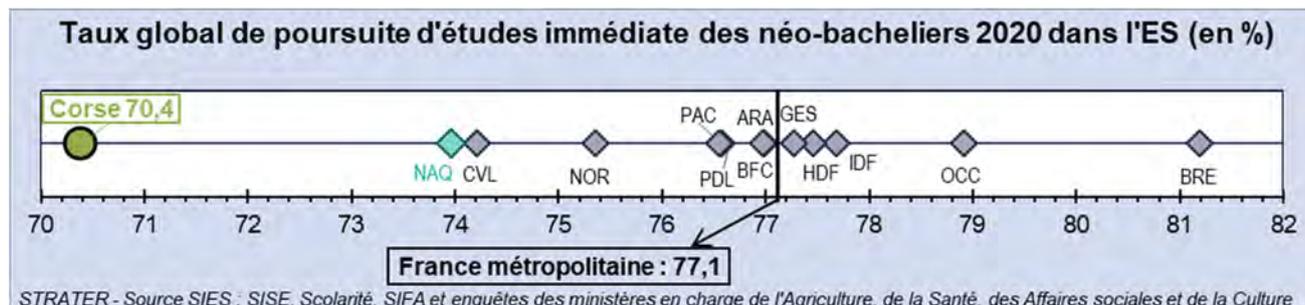
### A.1.3 L'accès aux formations de premier cycle

#### ► La poursuite d'études dans le supérieur

Graphique 12 - Corse : le taux de poursuite immédiat des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur, par type de bac et par type de filières, à la rentrée 2020 (source : Sies, Sise et autres enquêtes)



Graphique 13 - Corse : le taux de poursuite immédiat des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur à la rentrée 2020 (source : Sies, Sise et autres enquêtes)



En Corse, si le taux de poursuite des néo-bacheliers corses en 2020 dans l'enseignement supérieur (70,4%) est nettement inférieur à celui de la France métropolitaine (77,1%), cette moyenne recouvre des disparités selon la voie du bac et le type de filières.

On constate que seul, le taux de poursuite à l'Université (hors IUT) est toujours supérieur à celui de la France métropolitaine.

Pour les bacheliers généraux, ce taux est supérieur de +5,5 points au profil national.

Pour les bacheliers technologiques, il est de 27,3% en Corse contre 17,5% en France métropolitaine.

Pour les bacheliers issus de la voie professionnelle, le taux de poursuite est supérieur de 5,6 points à celui de la France métropolitaine (10,9% contre 5,3%).

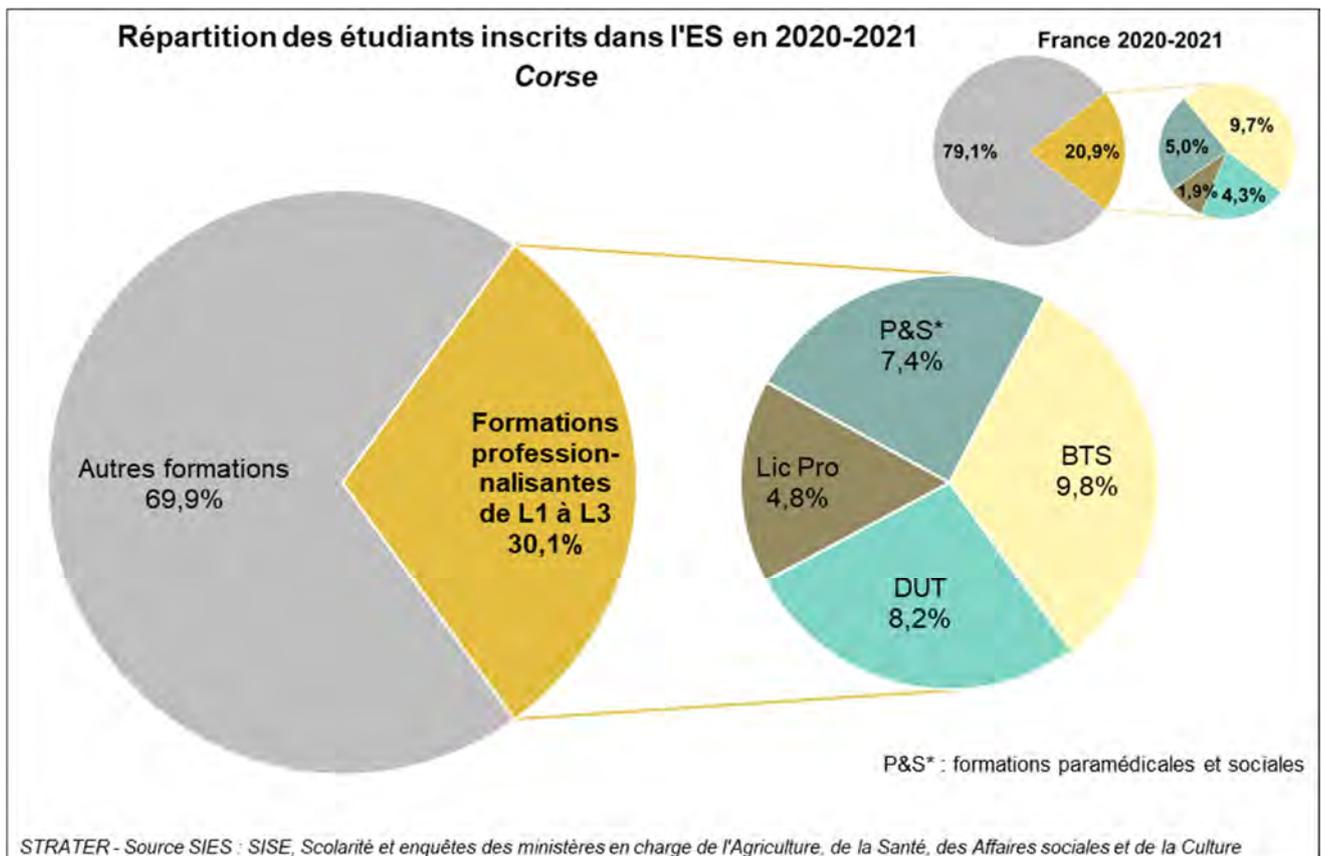
Il est inférieur au taux national dans toutes les autres filières (STS, IUT, CPGE).

## A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, DUT, licence pro, formations paramédicales et sociales

### A.2.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

#### ► Les formations professionnalisantes dans l'offre de formation régionale

Graphique 14 - Corse : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur dans les formations générales et les formations professionnalisantes de bac+2 et bac+3 en 2020-2021 (source : Sies)

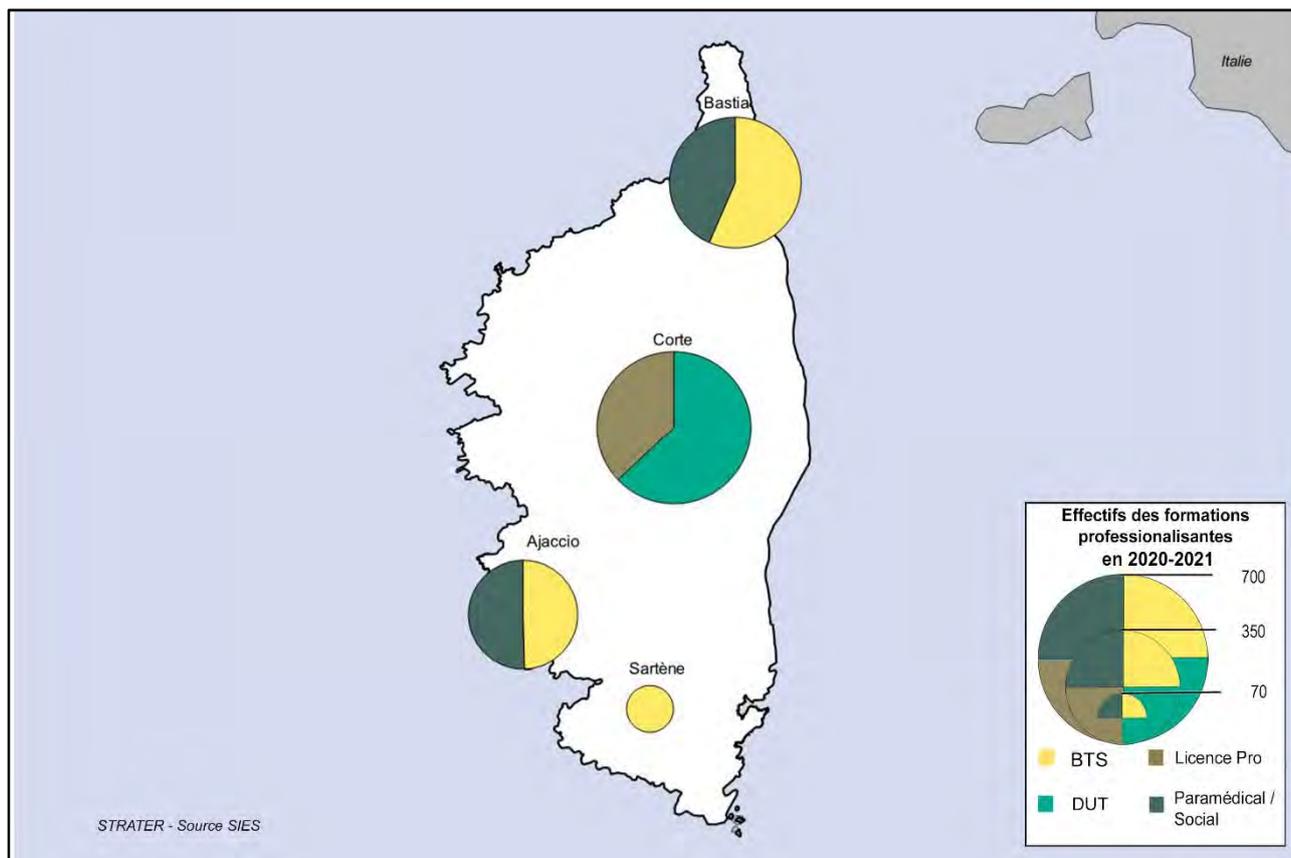


1 700 étudiants sont inscrits dans des formations professionnalisantes de L1 à L3 en 2020-2021 soit une proportion de 30,1% qui est nettement supérieure à la moyenne nationale (+9,2 points)

Ceci étant dû à des parts d'inscrits plus élevées qu'au niveau national notamment en DUT (+3,9 points), licence professionnelle (+2,8 points) et formations paramédicales et sociales (+2,4 points).

## ► La cartographie des effectifs d'inscrits par site

Carte 11 - Corse : la répartition des effectifs étudiants dans les formations professionnalisantes courtes par unité urbaine et type de formation en 2020-2021 (source : Sies)



## ► Les étudiants inscrits dans les formations professionnalisantes courtes

Tableau 9 - Corse : les effectifs d'inscrits dans les formations professionnalisantes courtes en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	BTS	DUT	Licence professionnelle	Formations paramédicales et sociales
<b>Corse</b>	552	460	271	418
<b>Évolution régionale</b>	+5,7%	+11,7%	+5,0%	-13,3%
<b>France</b>	<b>270 379</b>	<b>121 069</b>	<b>52 212</b>	<b>139 828</b>
<b>Évolution nationale</b>	+4,1%	+3,8%	-1,3%	+3,5%

Entre 2016 et 2021, l'évolution des inscrits dans les formations professionnalisantes courtes est en augmentation à l'exception des formations paramédicales et sociales qui enregistrent une baisse de -13,3%. L'évolution positive la plus significative par rapport au niveau national est observée pour les DUT (+11,7% contre +3,8% au niveau national).

## ► Les formations maïeutiques, paramédicales et sociales

Tableau 10 - Corse : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions paramédicales et de sage-femme en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Infirmier	396	103	80%	91 220	25 358	85%
Cadre de santé				1 341	1 337	82%
Infirmier de bloc opératoire				1 222	503	88%
Puéricultrice				1 203	1 137	98%
Infirmier anesthésiste				1 295	591	64%
Masseur-kinésithérapeute				12 049	2 722	54%
Sage-femme				4 213	864	99%
Psychomotricien				3 027	909	91%
Ergothérapeute				2 993	900	87%
Manipulateur d'E.R.M				2 020	469	72%
Pédicure-podologue				1 320	562	65%
Préparateur en pharmacie hospitalière				375	396	90%
Technicien en analyses biomédicales				279	79	77%

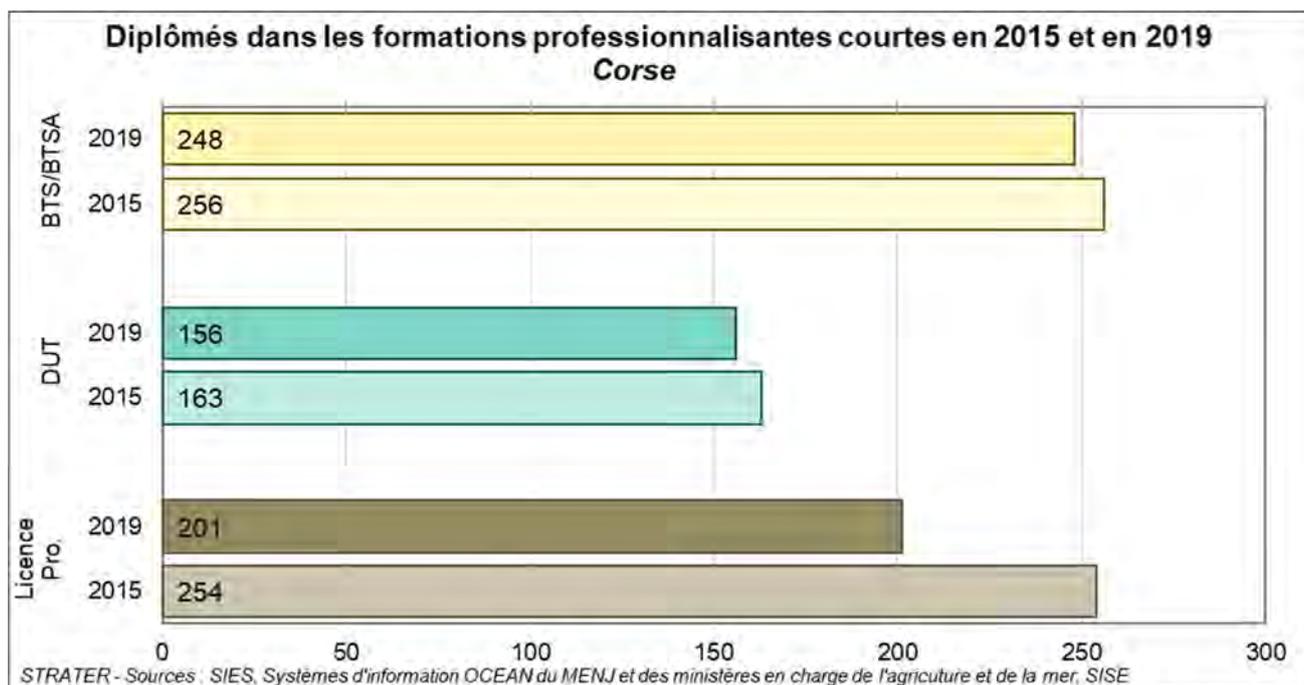
Tableau 11 - Corse : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions sociales en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Educateur spécialisé (DEES)	25	9	89%	13 901	3 689	79%
Assistant de service social (DEASS)	13	4	100%	7 701	1 857	94%
Educateur de jeunes enfants (DEEJE)	9	6	100%	6 143	1 556	97%
Encadrement unité intervention (CAFERUIS)	3	2	100%	2 931	1 092	73%

## A.2.2 La réussite en BTS, DUT et licence professionnelle

### ► Les diplômés

Graphique 15 - Corse : les diplômés dans les formations professionnalisantes courtes (BTS/BTSA, DUT et licence professionnelle) en 2015 et 2019 (sources : Sies)

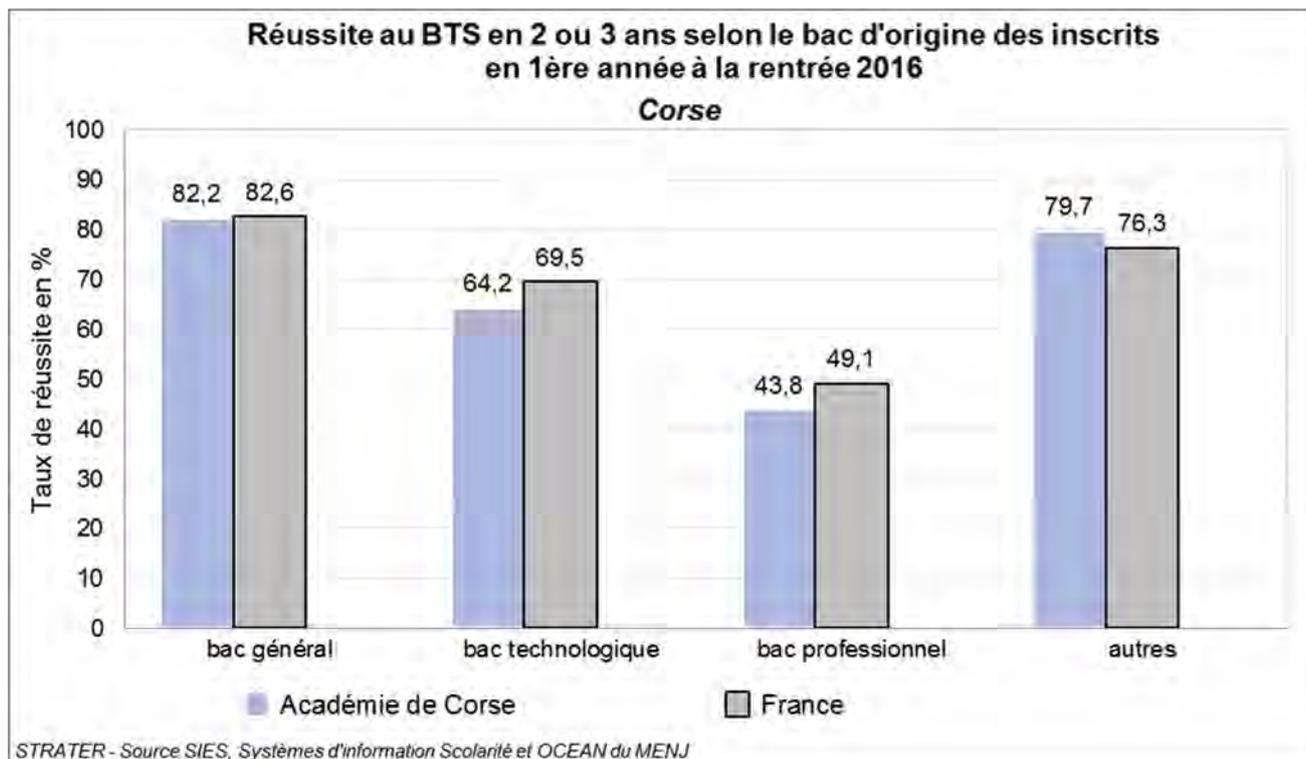


La Corse connaît, entre 2015 et 2019, une baisse du nombre de ses diplômés dans les formations professionnalisantes courtes.

Elle est de -3,1% pour les diplômés de BTS/BTSA contre +4,2% en France. Le nombre de diplômés universitaires de technologie (DUT) diminuent de -4,3% contre +2,8% observés au niveau de la France. Quant à celui des licences professionnelles la baisse est de -20,9% contre -1,5% au niveau national.

## ► Le taux de réussite en BTS (hors BTSA)

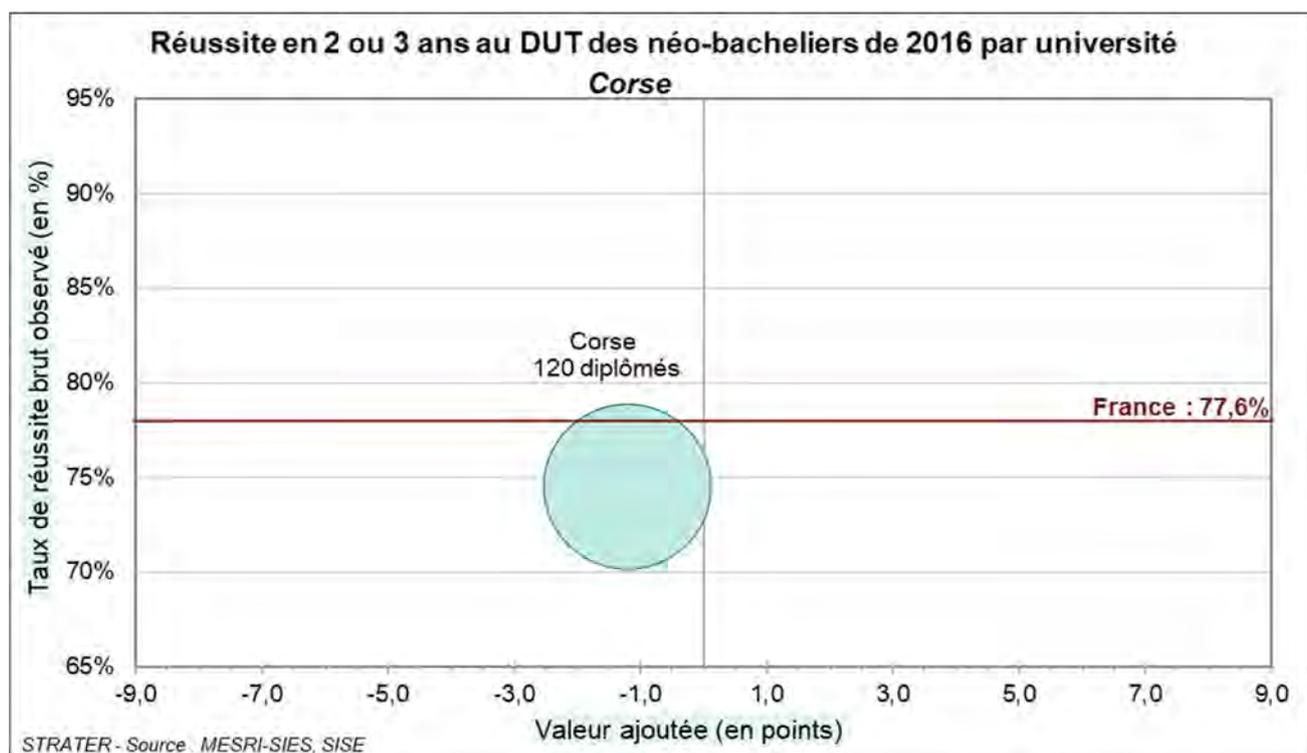
Graphique 16 - Corse : la réussite en deux ou trois ans au BTS selon le bac d'origine des inscrits en première année à la rentrée 2016 (source Sies)



Dans l'académie de Corse, le taux de réussite au BTS est inférieur à la moyenne nationale quelle que soit la série du baccalauréat d'origine de l'étudiant.

## ► Le taux de réussite en DUT

Graphique 17 - Corse : la réussite au DUT en deux ou trois ans et la valeur ajoutée dans les universités, des néo-bacheliers inscrits pour la première fois en première année de DUT en 2016 (source : Sies)



## ► Le taux de réussite en licence professionnelle

Graphique 18 - Corse : la réussite en licence professionnelle en un an et la valeur ajoutée des universités pour les nouveaux inscrits en 2018 en LP (source : Sies)



## A.3 Les formations en licence

### A.3.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

#### ► Les étudiants inscrits en licence

Tableau 12 - Corse : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en licence générale dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Grandes disciplines	Droit, Sciences éco, AES	Arts, Lettres, Langues	Sciences humaines & sociales	Sciences	Staps	Total	Dont Accès santé (L. AS)
<b>Effectifs Corse</b>	484	356	556	379	186	<b>1 961</b>	34
<b>Evolution régionale</b>	+2,3%	-19,3%	+20,6%	+52,2%	+5,1%	+8,9%	
<b>Répartition régionale</b>	24,7%	18,2%	28,4%	19,3%	9,5%	100,0%	1,7%
<b>Effectifs France</b>	223 030	154 588	168 063	159 823	52 616	758 120	13 765
<b>Evolution nationale</b>	+11,8%	+12,4%	+18,1%	+19,9%	+17,3%	+15,3%	
<b>Répartition France</b>	29,4%	20,4%	22,2%	21,1%	6,9%	100,0%	1,8%

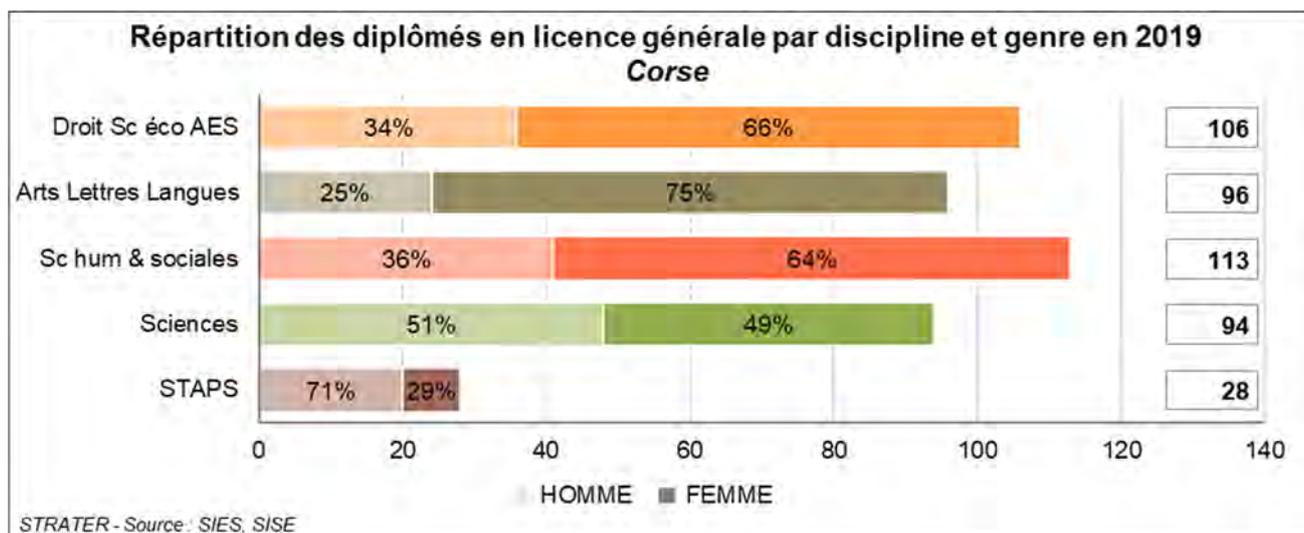
La création de la licence avec parcours accès santé (L.AS) à la rentrée 2020 influe nettement sur les hausses constatées, particulièrement en sciences.

Hors inscrits en L.AS (soit 34 étudiants), l'augmentation des effectifs en Sciences est de +38,6%.

## A.3.2 La réussite en licence

### ► Les diplômés

Graphique 19 - Corse : la répartition des diplômés en licence générale par discipline et genre en 2019 (source : Sies)



La Corse compte 440 diplômés de licence générale en 2019. Cet effectif, entre 2015 et 2019, est en diminution (-2,1%, +12,3% pour la France).

Cependant, cette évolution négative ne concerne pas toutes les disciplines. En effet, la comparaison par discipline avec la valeur nationale montre que l'évolution observée en Corse est nettement supérieure à moyenne nationale pour :

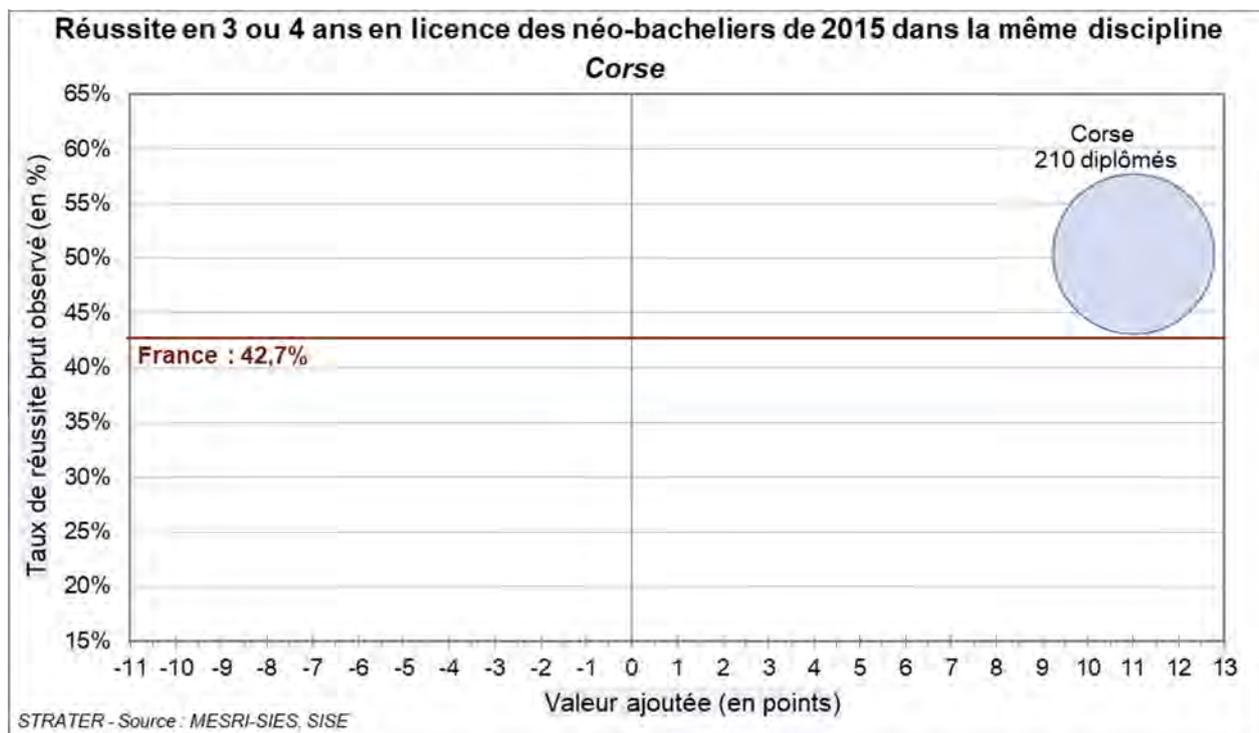
- Art, Lettres et langues : 18,5% (France: +10,4%) ;
- Sciences : +56,7%, (France: +23%)
- Staps : +64,7%, (France: +30,9%)

et inférieure à la moyenne nationale pour :

- Droit, sciences éco., AES : -11,7% (France: +0,4%) ;
- Sciences humaines et sociales : +14,2% (France: +17,9%)

## ► Le taux de réussite en licence

Graphique 20 - Corse : la réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en licence à la rentrée 2015 et qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3 selon l'établissement d'inscription en L1 et la valeur ajoutée des universités (source : Sies)

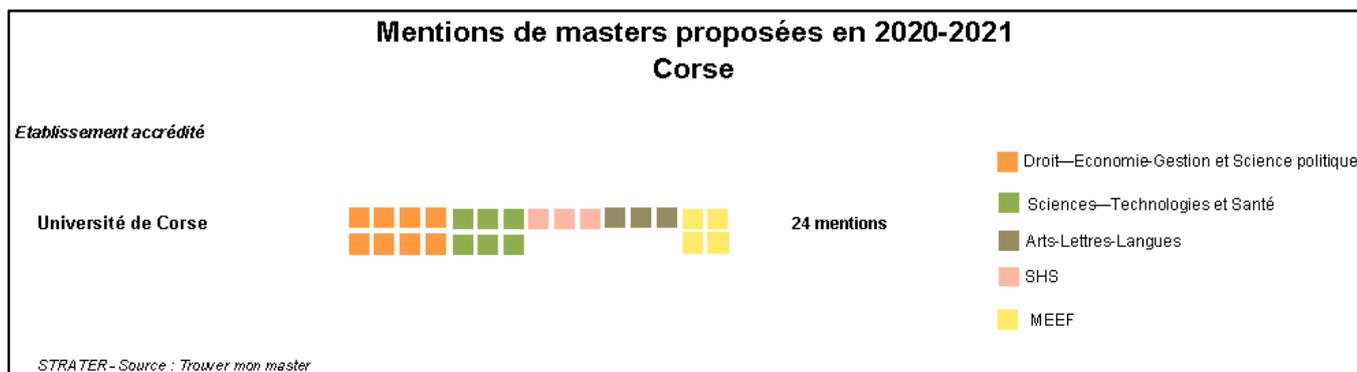


## A.4 Les formations en master

### A.4.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

#### ► L'offre de formation en master

Graphique 21 - Corse : les mentions de formation en master par domaine en 2020-2021 (source : Open data *Trouver mon master*)



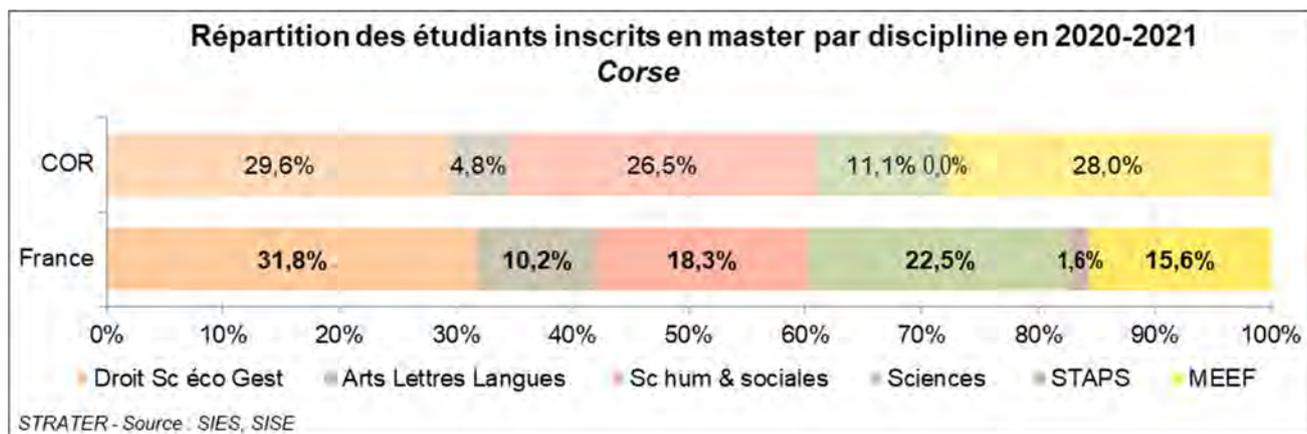
#### ► Les étudiants inscrits en master

Tableau 13 - Corse : les effectifs d'étudiants inscrits en master dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	Droit, Sciences éco, Gestion	Arts, Lettres, Langues	Sciences humaines & sociales	Sciences	Staps	Meef	Total
Corse	260	42	233	98		246	<b>879</b>
Evolution régionale	+16,6%	+13,5%	+153,3%	-49,5%		+3,8%	<b>+12,3%</b>
France	109 325	34 903	62 620	77 103	5 413	53 455	<b>342 819</b>
Evolution nationale	-3,9%	-2,3%	+1,0%	+10,9%	+1,3%	-8,5%	<b>-0,5%</b>

La part des étudiants inscrits en Meef représente 30% des étudiants en master, elle est près de 16% au niveau national.

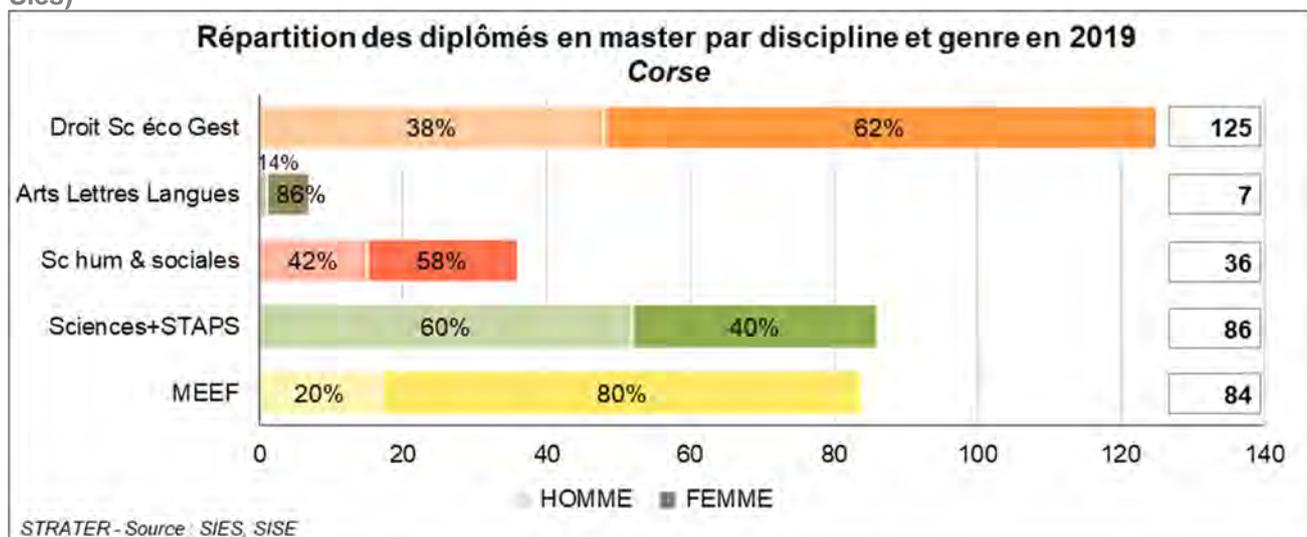
Graphique 22 - Corse : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en master dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 (source : Sies)



## A.4.2 La réussite en master

### ► Les diplômés

Graphique 23 - Corse : la répartition des diplômés en master par discipline et genre en 2019 (source : Sies)



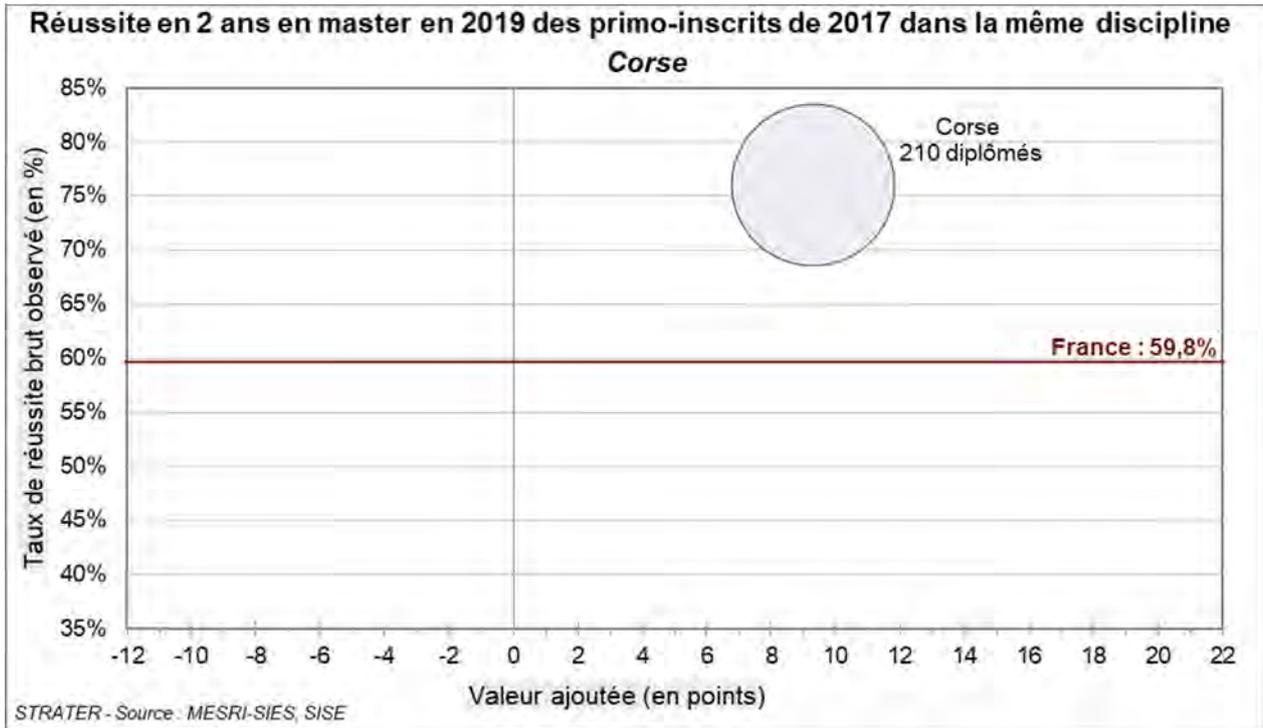
La Corse compte 338 diplômés de master en 2019. Leur évolution (-16,3%) est nettement inférieure à celle observée pour la France (+9,3%).

L'évolution du nombre de diplômés de master par grande discipline sur la période 2015-2019 montre que toutes les disciplines sont en évolution négative à l'exception du domaine Art, Lettres et langues qui est stable (France: +3,5%) et du domaine Meef où l'on observe une légère hausse +1,2% (France : +20,9%).

- Sciences humaines et sociales : -25% (France : +18,6%) ;
- Droit, sciences éco., Gestion : -20,4% (France : +0,5%) ;
- Sciences : -21,1%, (France : +13,2%).

## ► Le taux de réussite en master

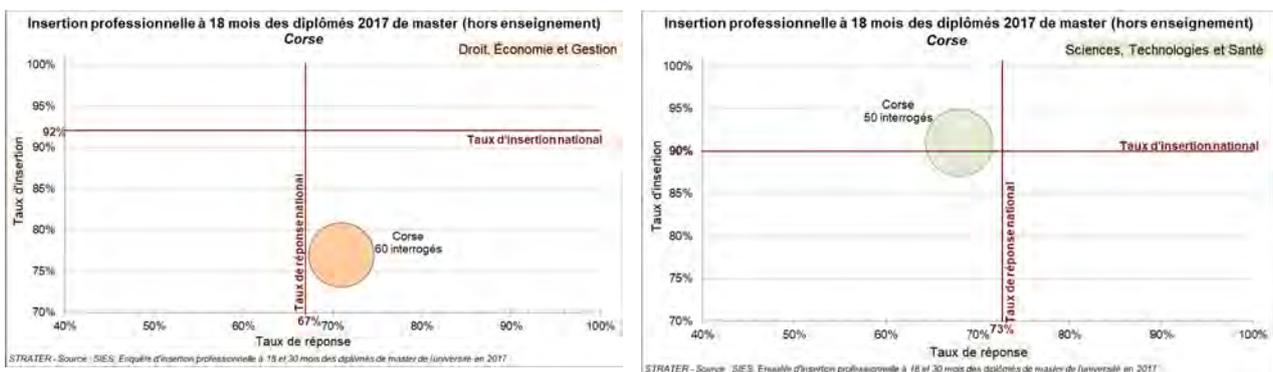
Graphique 24 - Corse : la réussite en master (hors enseignement) en deux ans des étudiants inscrits pour la première fois en 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre le M1 et le M2 selon l'établissement d'inscription en M1 et la valeur ajoutée des universités (source : Sies)



Source : MESR-Sies Enquêtes Sise (Sise-Inscriptions et Sise-Résultats), traitement Strater

## A.4.3 L'insertion professionnelle des diplômés de master

Graphique 25 - Corse : l'insertion professionnelle à 18 mois des diplômés de master (hors enseignement) des universités en 2017 selon le domaine disciplinaire (source : Sies, enquête insertion professionnelle)



Pour les domaines « Sciences humaines et sociales » et « Lettres, Langues et Arts », le graphique de l'Université de Corse n'a pas été réalisé pour cause de résultats non significatifs ou fragiles.

## A.5 Les formations universitaires de santé

Tableau 14 - Corse : les effectifs universitaires dans les formations de santé en 2020-2021 (source : Sies)

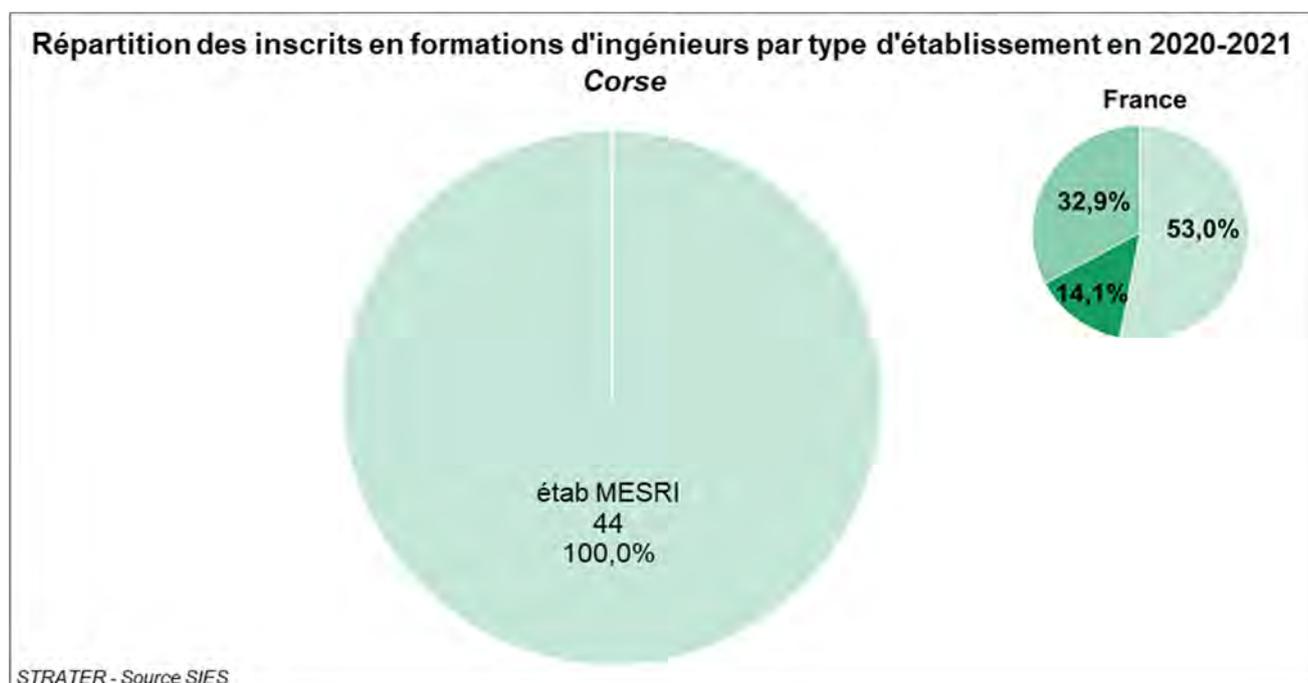
	Paces redoublants	Pass	L.AS	Maïeutique (DE de sage-femme)	Médecine (DE de docteur en médecine)	Odontologie (DE de docteur en chirurgie dentaire)	Pharmacie (DE de docteur en pharmacie)	Total MMOP
Corse	83	147	34	0	0	0	0	0
France	14 222	28 191	13 765	4 040	49 714	8 224	20 564	82 542

L'Institut Universitaire de Santé (IUS), composante de l'Université de Corte, assure les enseignements relevant de la première année des études de Santé et de la licence Infirmier. Il propose également en formation continue des diplômes universitaires et des licences professionnelles spécialisés. La première année de médecine peut être suivie à l'Université de Corte. Les étudiants reçus au concours peuvent poursuivre leurs études en médecine, pharmacie, odontologie (dentaire), maïeutique (sage-femme) ou kinésithérapie dans les établissements partenaires de l'Université de Corse (selon les spécialités : Aix-Marseille Université, Université de Paris et Université Côte d'Azur).

## A.6 Les formations d'ingénieurs

### A.6.1 La structure de l'offre de formation

Graphique 26 - Corse : la répartition des inscrits en formations d'ingénieurs par type d'établissement en 2020-2021 (source : Sies)



Le poids des élèves-ingénieurs (0,8%) dans la population étudiante régionale est le plus faible de France.

## A.6.2 La répartition des élèves-ingénieurs par domaine de formation

Tableau 15 - Corse : les effectifs en cycle ingénieur en 2019-2020 et leur évolution depuis 2018-2019, selon le domaine de formation (source : Sies)

Domaine de formation	Effectifs	Part des femmes	Poids régional	Evolution des effectifs 2019/2018
Electronique, électricité	37	13,5%	100,0%	-5,1%
Ensemble	37	13,5%	100%	-5,1%

## B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite

### B.1 Les cordées de la réussite

Graphique 27 - Corse : les cordées de la réussite par type de tête de cordée en 2020-201 (source : MESR-MENJ-ONISEP)



En 2020-2021, on dénombre cinq cordées de la réussite dont deux à Bastia, une à Ajaccio, une en Corse du sud et une à Corte.

## B.2 La vie étudiante

### B.2.1 La lutte contre les violences sexistes et sexuelles

L'Université de Corse a assuré une communication renforcée sur le plan national de lutte contre les VSS en son sein et mobilisé l'implication des étudiants sur ce sujet.

Après le lancement d'une grande enquête d'opinion anonyme sur les discriminations et les violences sexistes et sexuelles, l'université a mis en place trois actions fortes : la formation des membres des cellules de veille et d'écoute (8 agents) ; la formation de tous les encadrants (170 agents Biatss, enseignants-chercheurs, responsables pédagogiques etc.) et la formation de tous les étudiants de L1 (1500 étudiants) à l'échéance de février 2022.

### B.2.2 L'accueil des étudiants en situation de handicap

Tableau 16 - Corse : les étudiants en situation de handicap par filière en 2019-2020 (source : Dgesip-Sous-direction de la réussite et de la vie étudiante)

Étudiants en situation de handicap	CPGE	STS	DUT	1 <sup>er</sup> cycle univ. hors DUT	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> cycle univ.	Écoles d'ingén. (en univ.)	Écoles d'ingén. (hors univ.)	Autres	Total
Corse	-	3,3%	12,9%	60,8%	19,1%	3,8%	-	-	209
France	0,4%	5,2%	9,5%	61,1%	18,0%	2,1%	2,1%	1,7%	37 442

### B.2.3 Les aides à la vie étudiante

#### ► Les bourses sur critères sociaux

Tableau 17 - Corse : les étudiants boursiers sur critères sociaux en 2019-2020 (source : Crous)

Année 2019-2020	Effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	Boursiers sur critères sociaux				
		% d'étudiants boursiers échelons 0 bis à 7	% d'étudiants boursiers échelons 6 à 7	Effectifs boursiers MESR	Effectifs boursiers Ministère de la Culture	Effectifs boursiers Ministère de l'Agriculture
Corse	5 560	34,3%	5,9%	1 882	-	25
France*	2 723 804	27,6%	5,0%	725 911	11 773	13 194

\*les effectifs pris en compte sont ceux de la France métropolitaine, des Antilles-Guyane et de la Réunion

## B.3 L'accès aux ressources documentaires

Tableau 18 - Corse : les places en bibliothèques et les horaires d'ouverture en 2019 (source : Dgesip-DGRI A1-3 – Enquête statistique générale sur les bibliothèques universitaires (ESGBU))

	Nombre de places de travail	Disponibilité annuelle d'une place assise par étudiant	Moyenne d'ouverture hebdomadaire des BU de plus de 200 places
Corse	404	296 h	69,5 h

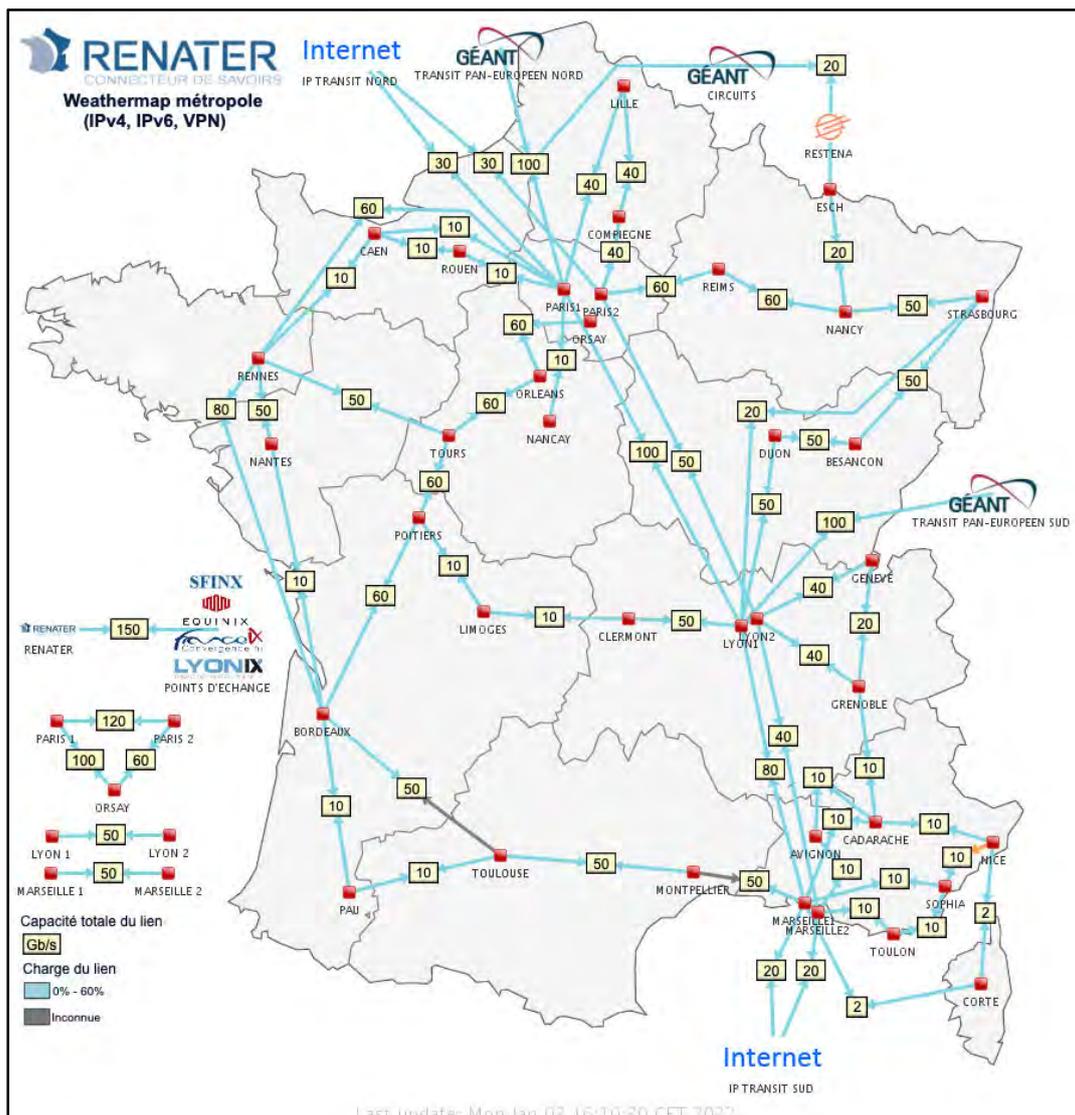
Champ : bibliothèques intégrées des établissements d'enseignement supérieur, hors bibliothèques "associées" et hors organismes de recherche - source : MESR - DD-A1-3 - ESGBU 2019

La disponibilité d'une place assise en BU est tout à fait satisfaisante, de même que la moyenne d'ouverture hebdomadaire. La Bibliothèque universitaire de Corse, ouverte 69h30 par semaine, bénéficie du label « NoctamBU+ », attribué par le ministère aux bibliothèques les plus largement ouvertes.

## B.4 L'accès aux réseaux numériques

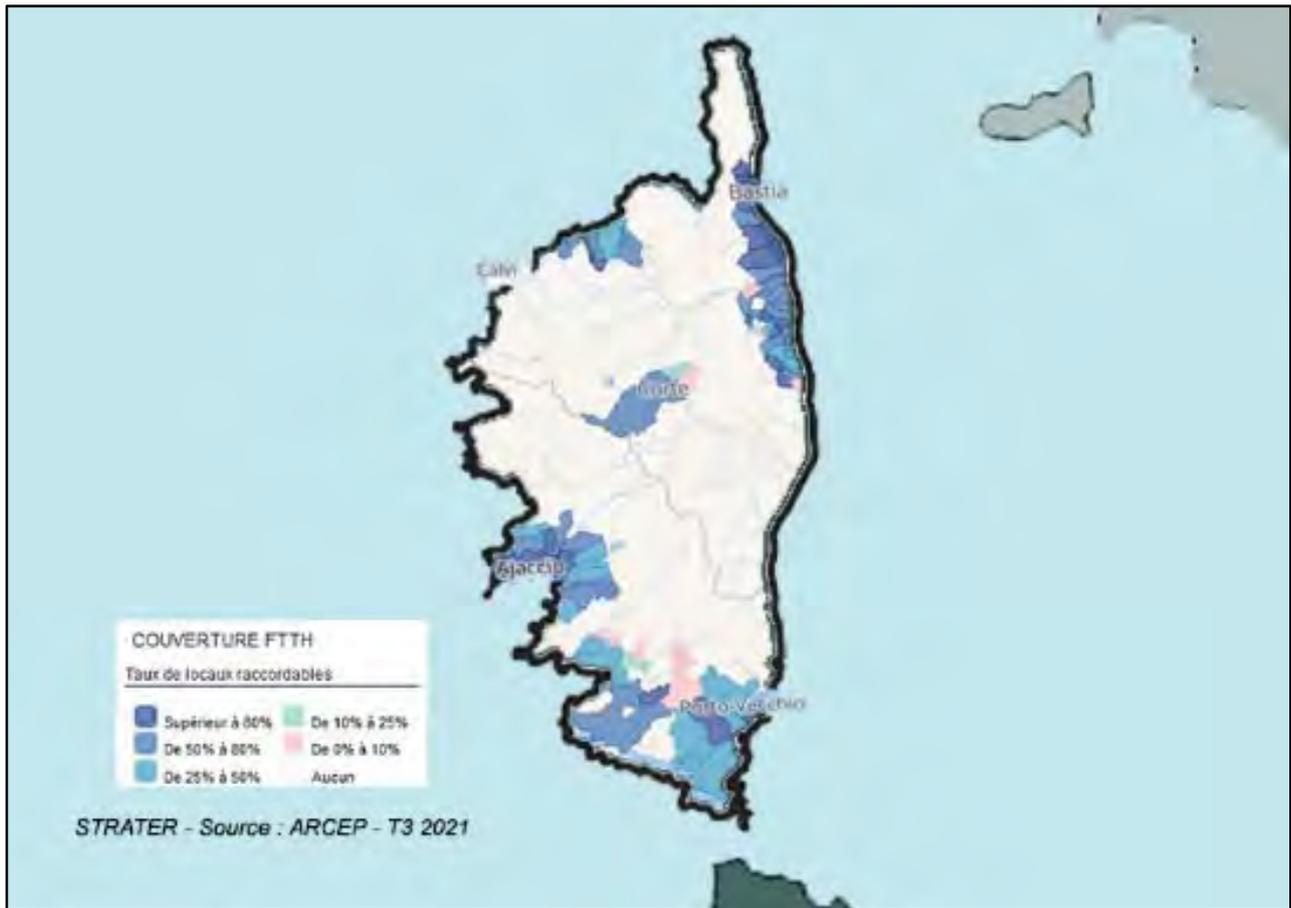
### B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 12 - La carte de disponibilité du réseau Renater en 2022 (source : Renater)



## B.5 La couverture régionale numérique par la fibre

Carte 13 - Corse : la carte de déploiement du réseau d'accès internet à très haut débit (source : Arcep)



## Partie 3

### LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES

*L'école doctorale « Environnement et Société » (ED 377) accueille environ 130 doctorants et a organisé la soutenance d'une vingtaine de thèses en 2019. La part des doctorants financés pour effectuer leur thèse est très inférieure à la moyenne nationale (57,6%, France : 71,6%).*

*La recherche en Corse se structure autour de deux grands domaines pluridisciplinaires qui intègrent des défis sociaux majeurs : « le développement durable » et « les humanités et sciences sociales ». Elle est adossée aux laboratoires de l'Université de Corse mais aussi à plusieurs organismes de recherche tels que le CNRS, l'INRAE, le Cirad et l'Inserm.*

*Il existe une corrélation très forte entre les spécificités géographiques de la Corse et les grandes thématiques choisies pour développement de ses axes stratégiques scientifiques.*

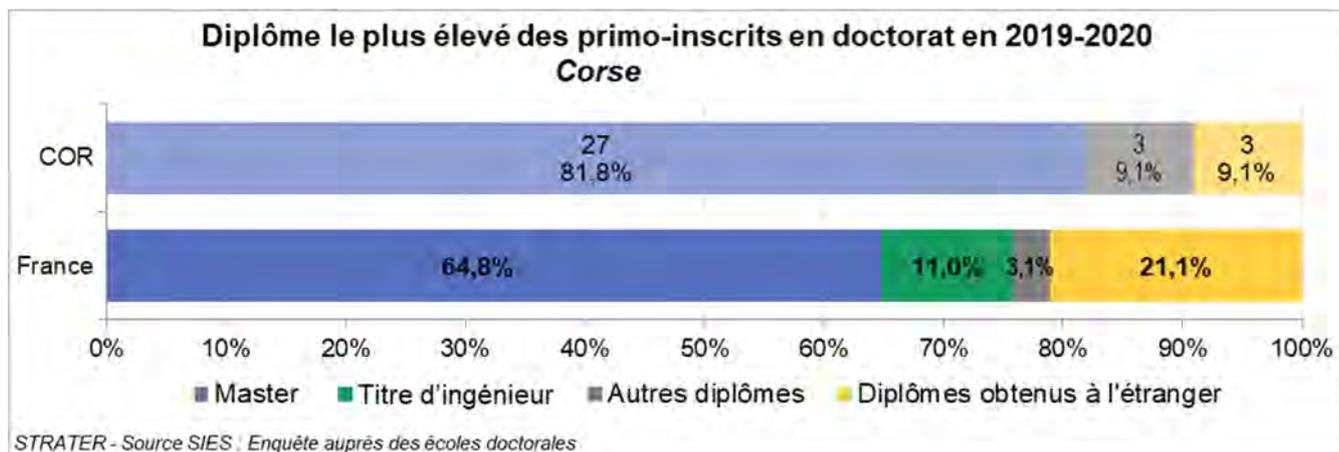
*L'insularité de la Corse l'oriente naturellement vers des problématiques tournées vers l'énergie, l'océanographie, l'environnement, l'exploitation des ressources naturelles, l'identité culturelle autant de domaines présents dans ces deux grands ensembles pluridisciplinaires que la région a souhaité privilégier pour exprimer son identité scientifique et asseoir son développement territorial.*

## A. La formation à la recherche par la recherche

### A.1 Le doctorat

#### A.1.1 La poursuite d'études en doctorat

Graphique 28 - Corse : le diplôme le plus élevé des inscrits en doctorat pour la première fois en 2019-2020 (source : Sies - enquête Ecole doctorale)



#### A.1.2 L'offre de formation et les effectifs

Tableau 19 - Corse : les écoles doctorales et leurs établissements d'enseignement supérieur co-accrédités ou accrédités en délivrance partagée (source : Dgesip)

École doctorales	Établissements co-accrédités (délivrance partagée)
Environnement et Société	Université de Corse Pasquale Paoli

#### ► Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 20 - Corse : les doctorants et les docteurs selon la discipline principale de leur école doctorale en 2019-2020 (source : Sies – enquête Ecole doctorale)

Discipline principale de l'école doctorale	Doctorants		dont inscrits en 1 <sup>ère</sup> année de doctorat		Thèses soutenues en 2019	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
Sciences pour l'ingénieur	129	55,8%	33	57,6%	22	36,4%
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>55,8%</b>	<b>33</b>	<b>57,6%</b>	<b>22</b>	<b>36,4%</b>

### A.1.3 Le financement des thèses en doctorat

Tableau 21 - Corse : le financement des doctorants inscrits en première année de thèse en 2019-2020 (source : Sies – enquête Ecole doctorale)

	Doctorants bénéficiant d'un financement de thèse	dont Contrat doctoral MESR	dont Cifre	Doctorants exerçant une activité salariée non financés pour leur thèse	Doctorants sans activité rémunérée	Non renseigné	Total
Corse	19	0	4	14	0	0	33
Répartition régionale	57,6%	0,0%	12,1%	42,4%	0,0%	0,0%	100%
Répartition France	71,6%	28,8%	7,0%	16,3%	9,2%	3,0%	100%

La part des doctorants financés est de 14 points inférieure à la moyenne française. La part de ceux exerçant une activité salariée est par conséquent beaucoup plus importante.

#### ► Les financements Cifre

Tableau 22 - Corse : les étudiants bénéficiant d'un financement Cifre accueillis dans les entreprises de la région et inscrits dans un établissement de la région en 2019 et 2020 (source : ANRT)

	2019		2020	
	Cifre Entreprise	Cifre Laboratoire	Cifre Entreprise	Cifre Laboratoire
Corse	2	3	2	2
France	1 450	1 450	1 556	1 556

### A.1.4 L'insertion professionnelle des docteurs

Tableau 23 - Corse : les conditions d'emploi des docteurs 3 ans après l'obtention du diplôme en 2014 (source : Sies – enquête Insertion professionnelle des docteurs 2017)

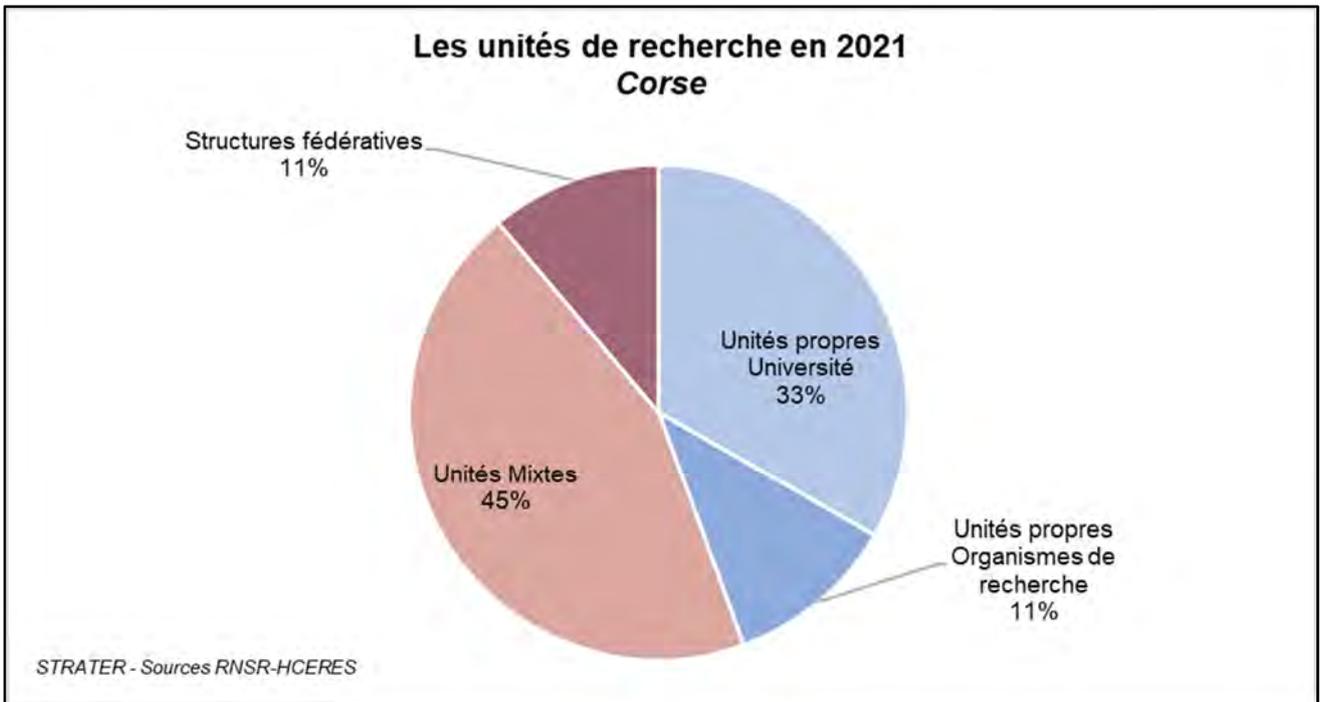
	Taux d'insertion	Salaire brut médian annuel (€)	Secteur d'emploi			
			Secteur académique	Secteur R&D privé	Secteur public hors secteur académique	Secteur privé hors secteur académique et R&D
Corse	80%	32 948	42%	17%	25%	17%
France	91%	35 136	49%	16%	18%	17%

## B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

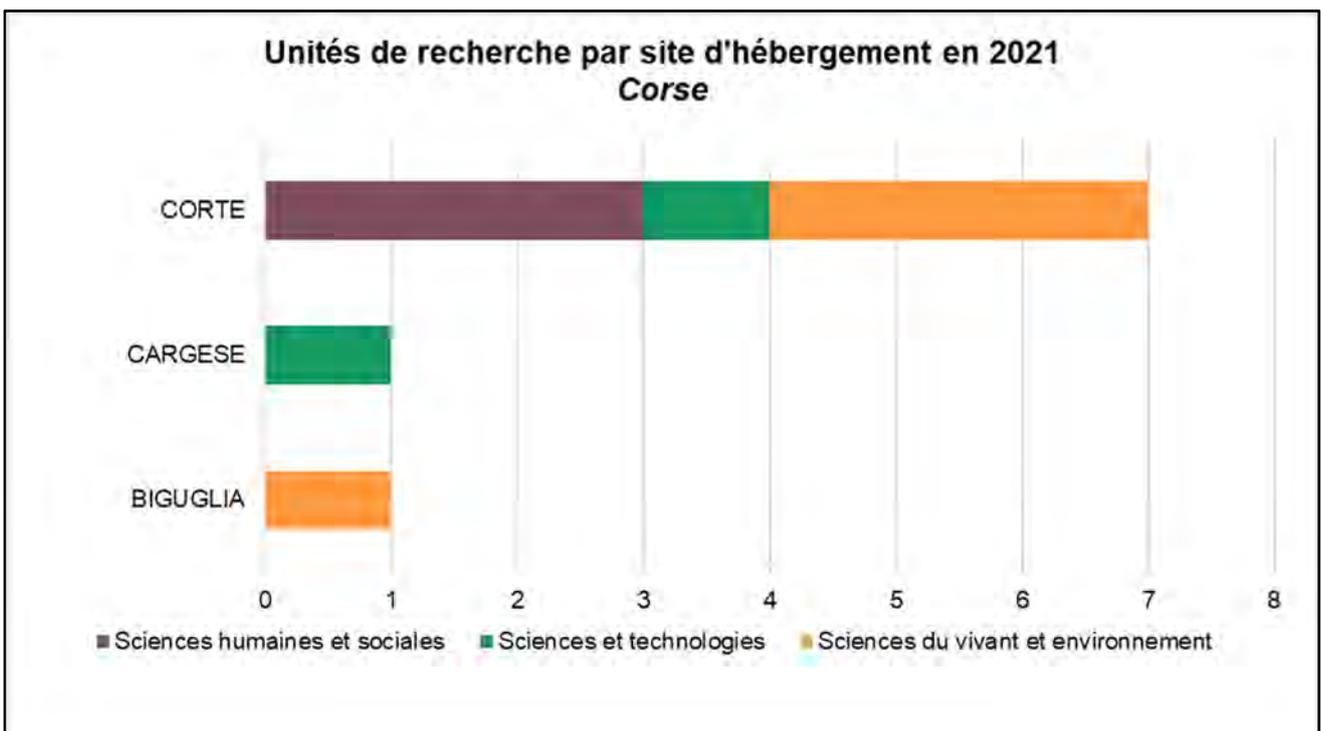
### B.1 La structuration de la recherche

#### B.1.1 Les unités de recherche

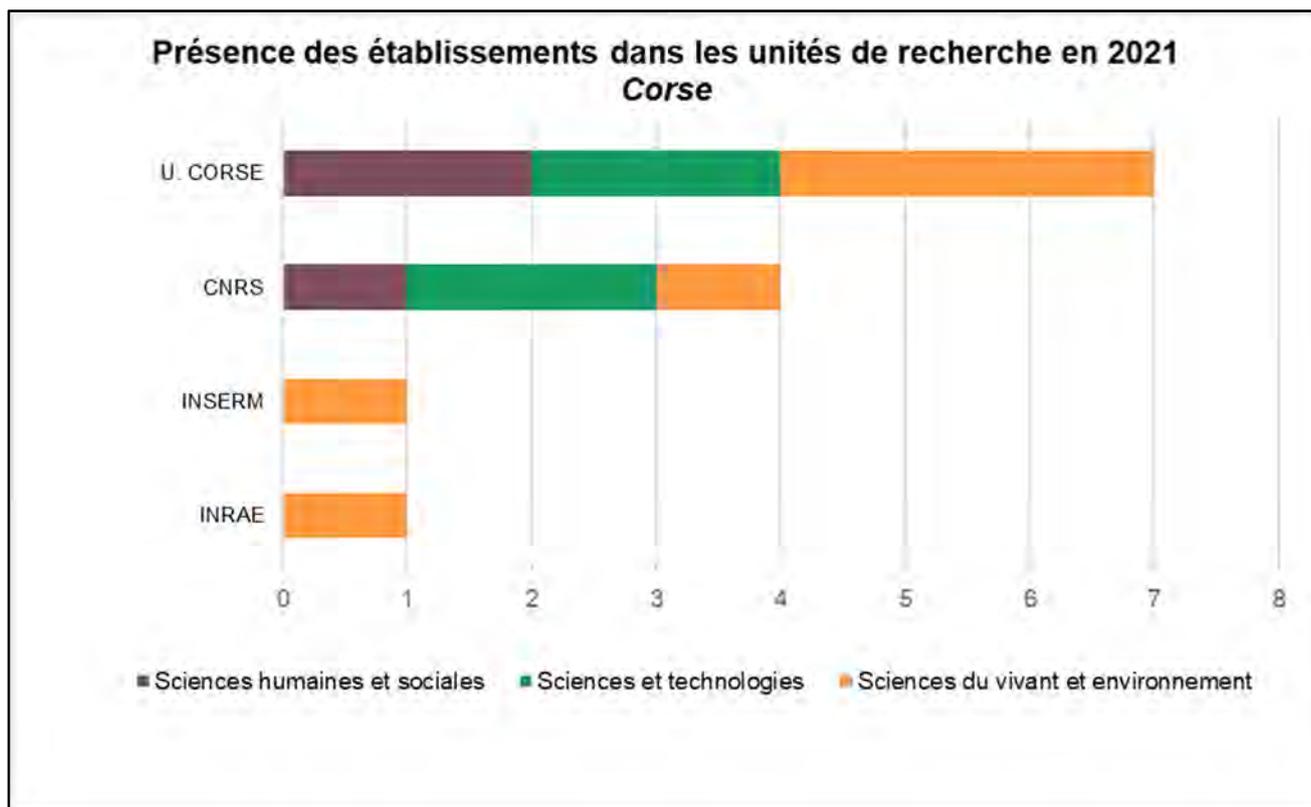
Graphique 29 - Corse : les unités de recherche par type de structure (sources : RNSR, HCERES)



Graphique 30 - Corse : la localisation des unités propres et mixtes hébergées dans la région par grandes disciplines (sources : RNSR, HCERES)



Graphique 31 - Corse : les établissements tutelles ou partenaires des unités propres et mixtes hébergées dans la région par grandes disciplines (sources : RNSR, HCERES)



## B.2 Les thématiques scientifiques régionales

La recherche publique en Corse repose sur l'Université de Corse Pasquale Paoli qui travaille en lien étroit avec les organismes de recherche. Les principaux sont le CNRS, l'INRAE en lien avec le Cirad, l'Inserm, le BRGM et le CEA-Liten.

L'Université de Corse a bâti son identité scientifique autour de projets structurants pluridisciplinaires élaborés dans une perspective de développement territorial permettant des réalisations concrètes. Deux grands ensembles pluridisciplinaires « le développement durable » et les « sciences humaines et sociales » structurent la recherche.

### B.2.1 Le développement durable

#### ► L'environnement

La Fédération de Recherche « Environnement et Société » rassemble le CNRS, l'INRAE et l'Université de Corse et développe des recherches interdisciplinaires, aux frontières des domaines scientifiques. Par ailleurs, l'Université de Corse est impliquée dans plusieurs réseaux majeurs, notamment au sein de son Institut d'Etudes Scientifiques à Cargèse (Université de Corse / CNRS / Université Côte d'Azur) qui organise ou accueille des rencontres internationales sur ce sujet.

Le laboratoire mixte « Sciences pour l'environnement » (CNRS/ Université de Corse), localisé sur les sites de Corte et Ajaccio, mène des recherches s'inscrivant dans des problématiques internationales de préservation de l'environnement, tout en étant en phase avec les enjeux de développement économique durable de la Corse et sa stratégie de spécialisation intelligente.

Le laboratoire SPE travaille sur la connaissance, la gestion et la valorisation des ressources naturelles ainsi que la compréhension de la dynamique des systèmes naturels complexes. Les thématiques de recherche du laboratoire sont regroupées au sein de projets structurants dans les domaines des mathématiques, de la physique, de l'environnement et des énergies renouvelables.

Le projet **Compa** « Champs ondes mathématiques et applications » rassemble les recherches en mathématiques et en physique fondamentale autour quatre thèmes : Mathématiques ; Ecoulements géophysiques et analyse fonctionnelle ; Acoustique ; Modèles aléatoires de séries intermittentes ; Champs quantiques et gravitation.

Le projet **Sisu** « Simulation informatique et systèmes ubiquitaires » est fondé sur la définition d'une approche générique de modélisation et simulation (M&S) de systèmes complexes qui associe les nouveaux concepts informatiques liés aux « objets intelligents », les systèmes embarqués et la M&S qui permet la mise au point de systèmes développés. Le projet **Sisu** est constitué de deux aspects : un aspect scientifique fondamental dans lequel des concepts génériques pour l'étude des systèmes complexes sont développés et un aspect technologique dans lequel l'ensemble des concepts développés est mis en œuvre.

Dans les deux cas les concepts (pour l'aspect scientifique) et l'implémentation (pour l'aspect technologique) sont utilisés pour l'étude de problèmes liés au comportement de systèmes complexes permettant d'apporter un éclairage sur des problèmes concrets émanant de la société ou de l'industrie.

Le projet **Feux** porte sur l'étude des incendies de végétation. Les travaux de recherche concernent notamment la modélisation, la météorologie des feux et les études d'impact sur les écosystèmes et les hommes. Des approches interdisciplinaires théoriques, numériques et expérimentales sont nécessaires à différentes échelles (laboratoire, parcelle, terrain) pour améliorer la compréhension de ces incendies et développer des outils d'aide à la décision pour les politiques publiques (prévention et lutte contre les incendies de végétation).

Le projet **GEM** « Gestion et valorisation des eaux en Méditerranée » vise à fournir les éléments opérationnels d'une expertise au niveau insulaire, national, international et notamment méditerranéen, à travers la mise en place de diagnostics, de prédiction et de solutions adaptés à la gestion durable de l'eau et des ressources naturelles associées. Les domaines d'expertises concernent le continuum existant entre les eaux douces continentales de surface et souterraines, les eaux saumâtres littorales et les eaux marines.

Le projet **RN** « Ressources naturelles » s'inscrit dans le cadre de la qualité, de la caractérisation et de la valorisation des substances naturelles végétales spécifiques des milieux méditerranéens ou insulaires notamment dans les plantes à parfum, aromatiques et médicinales et les produits agroalimentaires typiques (huile d'olive, agrumes, spiritueux, fruits, miels). Cette approche contribue à la protection de l'environnement, au maintien de la biodiversité et à l'instauration d'un mode de développement durable.

Les domaines d'application des projets développés au sein du laboratoires SPE sont en relation avec les grands défis sociétaux comme la transition énergétique, la transition écologique, les risques naturels et la préservation des ressources naturelles. De nombreux partenariats existent avec des acteurs institutionnels, centres de recherche, acteurs socio-économiques et industriels.

## ► Les énergies renouvelables

L'objectif du projet **EnR** « Énergies renouvelables » mené par le laboratoire SPE est de modéliser, d'optimiser des blocs technologiques d'une chaîne énergétique intégrant un ou des système(s) de stockage, des sources renouvelables d'énergie et des charges qu'elles soient thermiques ou électriques. Il s'agit de développer des algorithmes de gestion des flux énergétiques permettant ainsi une hybridation optimisée de systèmes Energies renouvelables.

Deux projets emblématiques sur les énergies renouvelables sont conduits au sein du centre d'études scientifiques Georges Peri porté par l'Université de Corse, le CEA, le CNRS, et le pôle de compétitivité Cap Energies. Le projet **Myrte**, en collaboration avec Areva, vise à étudier le stockage de l'énergie solaire en hydrogène avec restitution par une pile à combustible et le projet **Paglia Orba** vise à étudier et expérimenter les autres formes de stockage des énergies renouvelables utiles au bouquet énergétique de la Corse.

Par ailleurs, le CEA-Ines a constitué avec l'Université de Corse et le CNRS, une antenne applicative de l'Institut National de l'Energie Solaire (Ines) en Corse. Cette antenne dénommée Inseme travaille sur le stockage des énergies intermittentes, la mobilité électrique et l'habitat durable.

Dans le cadre du programme des investissements d'avenir, la Corse participe à l'Equipex **Durasol**, coordonné par le CEA Grenoble auquel l'Université Pasquale Paoli participe. Cette plateforme multi-sites est dédiée à l'étude du vieillissement accéléré des composants et systèmes solaires photovoltaïques et thermiques et des corrélations climatiques. Unique en Europe, elle couvre l'ensemble des technologies solaires, permettant à la France de consolider sa position dans le secteur des énergies renouvelables.

## ► Santé

L'unité de recherche Bioscope est spécialisée dans la recherche et le suivi épidémiologique de maladies infectieuses communautaires, émergentes et zoonotiques dans un contexte "One Health" (une seule santé). Elle participe à la constitution d'un observatoire utile à la veille sanitaire et l'alerte épidémiologique précoce en Méditerranée. Elle participe également à la constitution de banques biologiques de données virologiques et sérologiques.

## ► Le littoral et les ressources halieutiques

**La plateforme Stella Mare**, unité d'appui et de recherche du CNRS et de l'Université de Corse, travaille sur les ressources halieutiques, l'écologie marine, la courantologie. L'Université de Corse, l'Ifremer et de nombreux autres partenaires collaborent au développement d'outils de modélisation des processus hydrologiques (maîtrise et gestion des ressources halieutiques, qualité des eaux littorales), sur la structure, le fonctionnement et l'altération des peuplements phytoplanctoniques soumis aux activités de l'homme, ainsi que sur les ressources halieutiques en vue de réaliser des transferts de technologie et de savoir-faire vers les acteurs socio-économiques de l'aquaculture et de la pêche.

### **B.2.2 Les sciences humaines et sociales**

Ce domaine comprend deux projets structurants développés au sein du laboratoire « Lieux, Identités, eSpaces et Activités » (Lisa unité mixte CNRS / Université de Corse).

Le projet « Territoires, ressources, acteurs » (TerrA) s'intéresse aux espaces insulaires. Il consiste à modéliser les possibilités et potentialités (mais aussi les risques) d'un développement économique d'un territoire insulaire centré sur ses propres ressources, qu'elles soient naturelles, patrimoniales ou culturelles. Trois axes de recherche ont été définis : les relations centre-périphérie et gouvernance insulaire ; la compétitivité et valorisation des aménités culturelles et patrimoniales et la prévention des risques liés à la spécialisation des espaces périphériques insulaires.

Les travaux de recherche du projet « Identités, cultures : les processus de patrimonialisation » (ICPP) sont effectués en interdisciplinarité (lettres, art, langues, communication, éducation, histoire, archéologie, anthropologie) et visent notamment à déterminer des critères scientifiques de définition du patrimoine qui replacent la Corse dans son aire méditerranéenne. Il propose de nouveaux outils de valorisation fondés sur les Humanités numériques (comme la Médiathèque culturelle de la Corse et des Corses – M3C). Les chercheurs apportent ainsi un éclairage insulaire original à l'étude de la Méditerranée occidentale dans les domaines littéraire, linguistique et historique en s'appuyant sur la chaire Paul Valéry.

La Médiathèque culturelle de la Corse et des Corses (M3C) se définit comme un service multimédia de visualisation et d'aide à l'analyse des phénomènes culturels. Elle diffuse des savoirs anciens populaires, folkloriques et scientifiques mais elle est aussi un instrument de recherche efficace au service de toute la communauté universitaire qui dispose d'une banque générale de données conçue avec l'intégration d'une approche interdisciplinaire.

La plate-forme Locus, administrée par le Lisa, est un outil de connaissance, d'analyse et d'aide à la réalisation des travaux scientifiques des chercheurs dans le cadre de leurs thématiques de recherche. Il permet d'assurer la cohérence et l'homogénéité des données et d'organiser la diffusion de ces données ainsi que le développement de leurs usages. Il permet également de développer des outils spécifiques tels que des applications d'accès aux services, de visibilité, de comparaison de paysages mais également un simulateur intégrant des modélisations économiques du comportement des différents utilisateurs du territoire (entreprises, collectivités, agriculteurs, etc.) de type Système Multi Agents (SMA).

L'équipe Méditerranéenne de Recherche Juridique (EMRJ) explore deux axes et une thématique transversale qui couvrent les domaines des quatre mentions de masters de l'université. Le premier axe est « Patrimoine et entreprises » et a vocation à approfondir les recherches premières du laboratoire et concerne ainsi tant les particuliers que les entreprises. Le second axe intitulé « Justices » permet d'ouvrir plus largement sur les questions contentieuses et procédurales dans leurs dimensions internes, européennes et internationales, les travaux dans le domaine pénal étant pour l'heure dominants. Enfin, la thématique transversale a pour objet la transformation numérique et se concrétise dans la Chaire sur la confiance numérique inaugurée en septembre 2018, portée par l'EMRJ en partenariat avec la Fondation de l'Université de Corse.

## **B.3 Les distinctions scientifiques**

La Corse compte un membre nommé à l'IUF entre 2007 et 2012.

Sur la période 2016-2021, un lauréat de la région Corse a bénéficié du dispositif ERC Tremplin financé par l'ANR. Les champs d'expertises de ce lauréat relèvent des biosciences et biotechnologies (biodiversité, écologie et évolution des procaryotes, microbiologie environnementale, magnétoréception chez les microorganismes, biominéralisation et symbiose procaryote-eucaryote unicellulaire.

## Partie 4

### TRANSFERTS DE L'ESRI VERS SON ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

*En Corse, l'innovation est soutenue par plusieurs structures reconnues par le ministère chargé de la recherche : une agence économique régionale, la Satt Sud-Est, l'incubateur Inizia, un Institut Carnot, le pôle de compétitivité CapEnergies etc.*

*Ces structures interviennent dans cinq domaines prioritaires pour le territoire : les énergies renouvelables ; l'agroéconomie et les ressources halieutiques, littorales et marines ; les matériaux composites ; le nautisme et l'aéronautique ; le patrimoine, la culture, l'identité, la géologie et les risques naturels.*

*Ces thématiques sont en adéquation avec les domaines de recherche phares de la région. L'insularité de la Corse a naturellement orienté sa stratégie recherche vers des problématiques liées à l'énergie et à l'environnement qui intègrent aussi la dimension littorale et maritime.*

*Un Campus des métiers et des qualifications, labellisé par l'État, favorise le lien formation/emploi dans le domaine de la transition énergétique et couvre les secteurs professionnels du bâtiment et de la production d'énergie.*

*La part des apprentis par rapport à la population étudiante en Corse est la plus élevée de France.*

## A. Les stratégies régionales

### A.1.1 Le schéma régional de la recherche et de l'innovation – Sresri

Le Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'innovation (Sresri) adopté pour la période 2017-2022 a fixé quatre grandes orientations stratégiques. Deux d'entre elles concernent les priorités et actions à mettre en place et les deux dernières concernent l'approche d'une démarche innovante et la mise en place de la gouvernance. Chaque orientation se décline sous la forme de « priorités ». Le Sresri Corse s'articule autour de 4 orientations dont les deux premières sont basées elles-mêmes sur un certain nombre de priorités :

1. Construire une société apprenante et accompagner l'économie ;
2. Soutenir un écosystème « recherche et diffusion » au service des humanités, de l'innovation et de la compétitivité ;
3. Mobiliser et impliquer l'ensemble des acteurs pour un secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche au service de l'homme et de l'excellence environnementale ;
4. Elaborer une gouvernance renouée et renforcée pour définir des orientations stratégiques et répondre aux enjeux de demain.

### A.1.2 Stratégie régionale d'innovation – S3

La stratégie régionale d'innovation Corse donne lieu à l'identification de trois domaines : deux domaines de spécialisation thématique et un domaine transversal :

1. Valorisation des ressources naturelles et culturelles
2. Production, distribution et gestion énergétique en milieu insulaire
3. Technologies de l'information et de la communication (TIC).

Le secteur TIC, bien qu'encore relativement faible et incomplet, peut présenter un intérêt à l'avenir en matière d'innovation et de développement économique de la Corse, et soutenir de manière transversale la montée en puissance des deux autres domaines stratégiques.

### A.1.3 La stratégie régionale de la culture scientifique, technique et industrielle

La Culture Scientifique, Technique, Industrielle et de l'Innovation en Corse (CST2I) constitue un axe stratégique du Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (Sresri) 2017/2022, adopté par l'Assemblée de Corse le 26 octobre 2017. Ce document-cadre prévoit, dans ses orientations stratégiques, diverses priorités, notamment celle de « construire un véritable territoire de la connaissance pour faire de la culture scientifique, technique, industrielle et plus globalement de la diffusion des savoirs, un vecteur clé de la démocratisation des savoirs ».

Parallèlement, la Collectivité de Corse a mené avec la Préfecture de Corse et l'Académie de Corse un travail de réflexion débouchant sur une convention tripartite. Celle-ci a pour objectif de définir les modalités d'une ambition et d'une culture partagée entre les différents acteurs et d'impulser une dynamique territoriale en matière de culture scientifique, technique, industrielle et d'innovation.

À cette fin, diverses actions sont envisagées, comme la valorisation des actions du réseau de la CST2I sur tout le territoire ou le développement d'événements en lien avec l'actualité scientifique tels que la fête de la science, les trophées scientifiques ou bien encore les trophées du développement durable pour promouvoir la culture scientifique.

Des actions en direction de la société corse sont également développées en direction des publics scolaires (ateliers scientifiques avec le soutien de l'académie de Corse) ou du grand public avec la création de centres de ressources scientifiques.

Enfin, l'Université de Corse a obtenu le label « Sciences avec et pour la société SAPS » début 2022.

## B. Les interactions formation – emploi

### B.1 La structuration de la formation des filières professionnelles et techniques

#### ► Le campus des métiers et des qualifications « Transition énergétique »

La loi a confié à la collectivité territoriale de Corse (CTC) d'importantes compétences spécifiques en matière d'énergie. En tant que zone non interconnectée au réseau métropolitain et européen (ZNI : pas de réseau gaz, pas de réseau électrique), la Corse est fortement dépendante en matière d'approvisionnement énergétique.

Elle abrite sur son territoire le campus des métiers et des qualifications « Transition énergétique » qui couvre les secteurs professionnels du bâtiment et de la production d'énergie et vise les emplois nouveaux liés à l'exploitation des équipements répartis sur les domaines de l'éolien, du photovoltaïque, de la petite hydraulique et des véhicules électriques et hydrogènes.

Il a pour établissement support l'Université de Corse et notamment l'Institut universitaire technologique. La collectivité territoriale de Corse, les plateformes de recherche Paglia Orba et Myrte ainsi que des acteurs économiques et sociaux tels que EDF Corse, le pôle de compétitivité CapEnergies Corse font partie des nombreux partenaires qui travaillent en réseau au sein de ce campus des métiers et des qualifications.

### B.2 La formation tout au long de la vie

#### B.2.1 L'apprentissage

Tableau 24 - Corse : la répartition des apprentis du supérieur selon le niveau du diplôme préparé en 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)

	Niveau 7 (M)		Niveau 6 (L)		Niveau 5 (bac+2)		Total		
	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Total des apprentis du supérieur	Part dans population apprentis	Part dans population étudiante
<b>Corse</b>	180	25,4%	150	21,2%	379	53,4%	709	36,9%	12,7%
<b>France</b>	<b>68 480</b>	<b>33,6%</b>	<b>39 506</b>	<b>19,4%</b>	<b>95 860</b>	<b>47,0%</b>	<b>203 846</b>	<b>42,6%</b>	<b>7,5%</b>

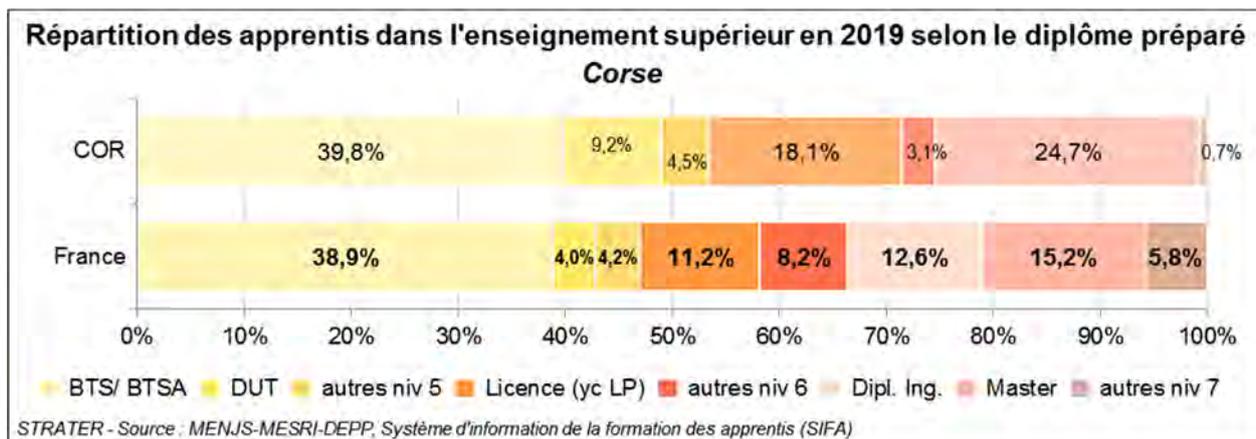
La part des apprentis dans la population étudiante (12,7%) est la plus forte valeur observée au niveau national et confère à la région une première position en 2019-2020, soit 5,2 points de plus que la valeur France (7,5%).

Le profil de répartition de ces apprentis selon le niveau du diplôme préparé est relativement différent de celui observé au niveau national.

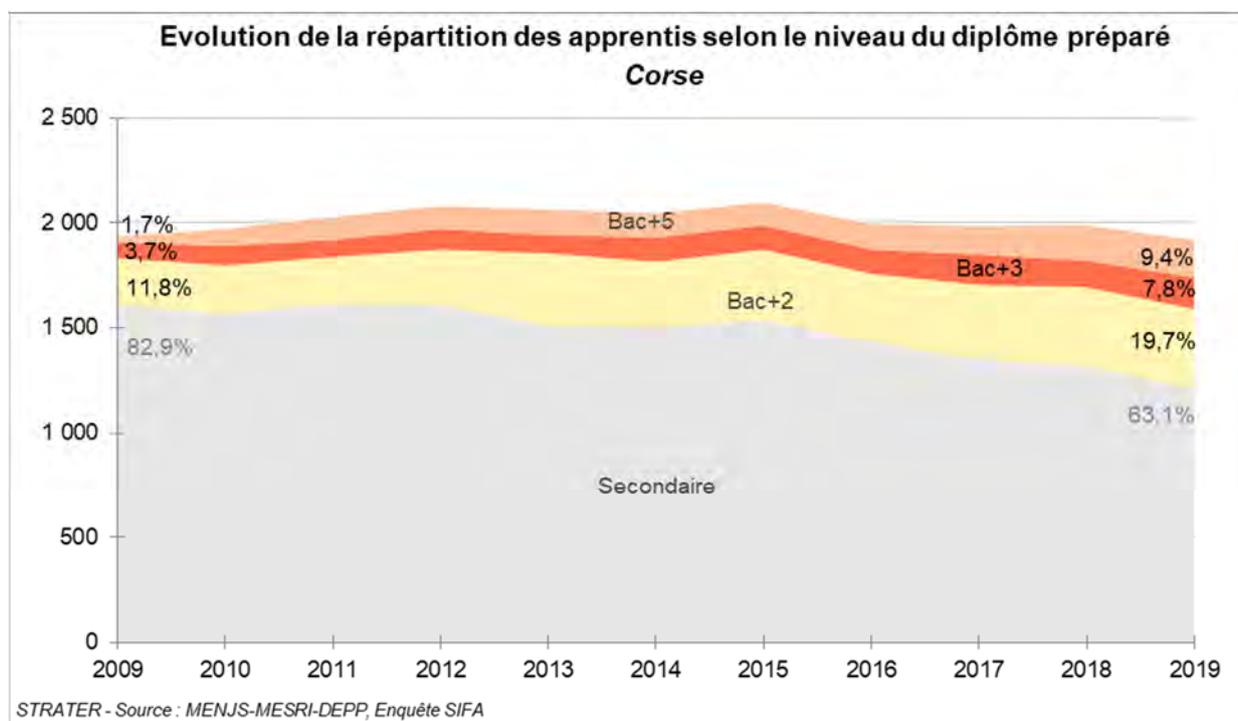
Plus de la moitié de ces apprentis préparent un diplôme de bac+2 (53,4%) dont près des 3/4 suivent des formations de BTS/BTSA (74%).

Avec une proportion des apprentis préparant un diplôme de niveau Licence de 21,2%, ce qui est légèrement supérieur à la valeur moyenne nationale (19,4%), la région se place au 7<sup>ème</sup> rang national.

Graphique 32 - Corse : la répartition des apprentis du supérieur selon le diplôme préparé en 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)



Graphique 33 - Corse : l'évolution de la répartition des apprentis selon le niveau du diplôme préparé de 2009 à 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)



## B.2.2 La formation continue

Tableau 25 - Corse : les actions de formation continue réalisées par les universités et les écoles (hors Cnam) en 2019 (source : Sies)

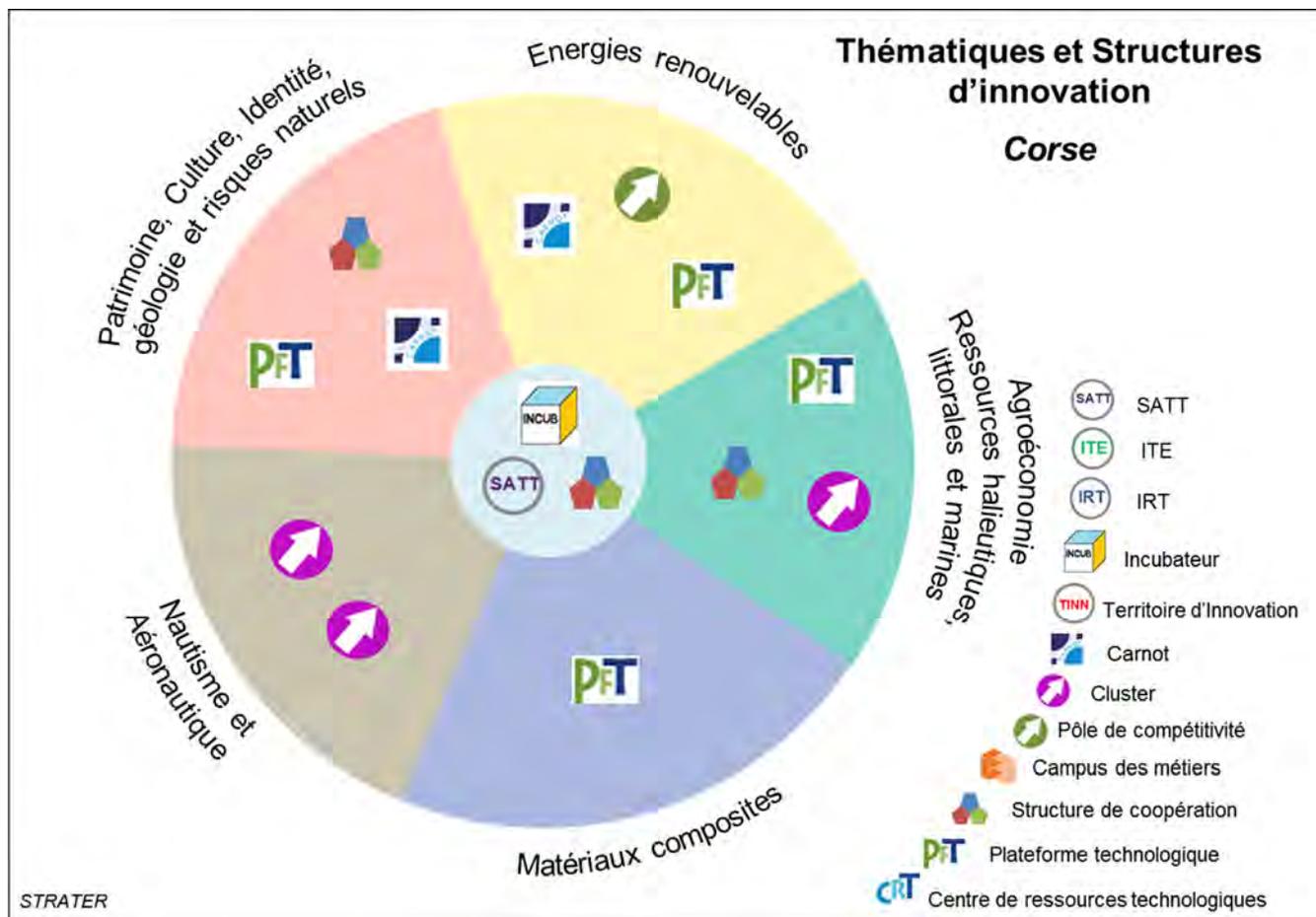
	Chiffre d'affaires	Nombre de stagiaires	Heures stagiaires
<b>Corse</b>	553 641 €	448	64 475 h
<b>Part nationale</b>	0,1%	0,1%	0,1%
<b>France</b>	<b>380 326 399 €</b>	<b>344 178</b>	<b>50 213 736 h</b>

En Corse, 59 diplômes nationaux ont été délivrés en 2019 dans le cadre de la formation continue par des établissements d'enseignement supérieur hors Cnam. La totalité des diplômes délivrés en 2019 est de niveau bac.

## C. De la recherche à l'innovation

### C.1 Le panorama des structures et thématiques de l'innovation

Graphique 34 - Corse : les structures d'innovation par grand domaine au sein de la région (traitement Dgesip-DGRI A1-1)



### C.2 Les structures multithématiques

#### ► Satt

L'Université de Corse est membre de la Satt Sud-Est qui constitue l'interface privilégiée entre les entreprises et la recherche publique en Corse. Son rayon d'action englobe également la région PACA. Elle a pour actionnaires et partenaires fondateurs les universités d'Aix-Marseille, de Nice, de Toulon, d'Avignon, l'École Centrale Marseille, le CNRS, l'Inserm, la Caisse des Dépôts, l'AP-HM et le CHU de Nice.

Cette Satt a orienté sa stratégie d'investissement sur des projets innovants en lien avec les compétences scientifiques de ses actionnaires autour de cinq axes d'intérêt prioritaires :

- Société de l'information connectée ;
- Environnement, énergies et territoires
- Santé et technologies du vivant ;
- Procédés industriels ;
- Culture, patrimoine et humanités numériques.

Son cœur de métier est la maturation des inventions issues des laboratoires de recherche régionaux sur les plans juridique (propriété intellectuelle), économique (marché), et technologique (maturation technologique).

### ► *L'agence économique régionale*

L'Agence de développement économique de la Corse (Adec) fête ses 30 ans en 2022.

L'Adec est l'outil de la mise en œuvre de la politique économique de la Collectivité de Corse. Ses dispositifs opérationnels visent à mettre en œuvre le Schéma régional de développement économique, d'innovation et d'internationalisation qui a été adopté par l'Assemblée de Corse.

La trajectoire suivie depuis 2015 sur le volet spécifique « innovation » a notamment permis :

- d'augmenter les soutiens financiers réservés à l'action économique ;
- de réduire les délais d'accès aux aides, en confiant leur gestion directe à l'Adec ;
- d'apporter un soutien pérenne au pôle de compétitivité CapEnergies à travers un soutien opérationnel ;
- de lancer des appels à projets recherche et innovation avec le soutien des fonds européens du Feder.

### ► *L'Incubateur Inizia*

L'incubateur d'entreprises innovantes **Inizia** porte l'activité d'incubation de projets innovants en Corse et des missions telles que l'hébergement d'entreprises ou la sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Créée en 2013 sous la forme d'une association loi 1901, la structure est soutenue par la Collectivité de Corse, l'Etat (Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation), l'Union Européenne, l'Université de Corse, les communautés d'agglomération d'Ajaccio et de Bastia ainsi que par les chambres de commerce et d'industrie du territoire.

La mission principale de l'incubateur est de mettre à disposition de porteurs de projets les compétences et les outils indispensables au démarrage et à la croissance d'une entreprise innovante : coaching, expertises, formations, études de faisabilité, conseils en propriété intellectuelle, accès à un large réseau de compétences, accompagnement à la levée de fonds, hébergement de porteurs de projets innovants sur deux sites : Ajaccio et Bastia.

En dehors de l'incubation de projets innovants, Inizia porte également des missions de sensibilisation à l'entrepreneuriat et à l'innovation, d'animation de l'écosystème territorial et de mise en réseau des compétences.

En 2022 et depuis son lancement, l'incubateur Inizia a permis l'incubation de 69 projets, la création de 59 entreprises, l'emploi de 170 salariés et une levée de fonds de 25 millions d'euros.

### ► **Fab Lab Corti**

L'Université de Corse considérant la créativité comme un vecteur de développement du territoire, s'est dotée d'une résidence de designer et d'un Fab Lab ouvert à tous. Les actions menées ont pour ambition de permettre au territoire de développer son attractivité.

Le Fab Lab, localisé au Palazzu Naziunale à Corte, est un lieu où il est possible de produire à partir de machines commandées par ordinateur. C'est un outil exceptionnel en termes d'innovation, de créativité et de production, pour l'Université et sa communauté, mais aussi pour le tissu productif du territoire et le grand public.

Avec cet espace, l'université entend démocratiser les techniques de fabrication numérique et favoriser l'émergence de communautés apprenantes et innovantes de façon horizontale. Il s'agit aussi de permettre de résoudre des problématiques locales par des réponses locales et de contribuer au retour d'une économie productive. Dans cette optique, un nouvel espace Fab Lab Pro a été inauguré fin 2021 et assure le lien avec le monde professionnel et l'artisanat. L'opération Fab Lab In Giru permettra, à partir de la rentrée 2022/2023, à l'Université de Corse de projeter son savoir-faire en mobilité sur l'ensemble des territoires de la Corse.

## C.3 Les dispositifs d'appui par domaine thématique

### C.3.1 Energies renouvelables

Ce secteur est particulièrement stratégique en Corse avec la représentation d'un Institut Carnot, le CEA-Liten (Carnot Energies du futur) avec l'antenne Ines de Corse, la participation de la Corse au pôle de compétitivité CapEnergies, et la labellisation par celui-ci d'une plateforme de R&D à Vignola s'appuyant sur les projets Myrte et Paglia Orba.

L'Institut National de l'Energie Solaire (Ines), labellisé Institut Carnot, est présent en Corse. Le CEA-Liten a constitué avec l'Université de Corse et le CNRS une antenne applicative de l'Ines.

Cette initiative fait l'objet d'une convention cadre de partenariat scientifique CEA/CNRS/Université de Corse qui vise à rapprocher leurs compétences pour développer en Corse une société de la connaissance, capable de répondre aux nouveaux enjeux énergétiques de ce territoire et d'y soutenir une activité industrielle et de service dans trois domaines prioritaires :

- le stockage des énergies intermittentes et la gestion des réseaux électriques en milieu insulaire ;
- la mobilité électrique et le lien avec les énergies renouvelables ;
- les bâtiments à basse consommation énergétique.

Le pôle de compétitivité **CapEnergies** (pôle interrégional avec la région PACA et la Guadeloupe) vise à développer une filière énergétique d'excellence adaptée aux mutations industrielles. Le pôle s'est positionné dès son origine sur le développement et le déploiement de systèmes énergétiques reposant sur les énergies non génératrices de gaz à effet de serre. Trois cent quarante partenaires sont réunis dont les principales firmes françaises : Alstom, Areva, EDF, GDF-Suez, Veolia Environnement, etc.

La Corse a noué des liens étroits avec CapEnergies. Ce pôle compte 536 membres dont 58 en Corse. À l'intérieur de ce pôle, la Corse joue un rôle moteur au sein du réseau **llenergies** qui constitue un cadre de réflexion et de coopération entre les régions insulaires sur les problématiques énergétiques insulaires, l'objectif étant d'étendre ses partenariats avec des acteurs comme La Réunion et la Guadeloupe.

### C.3.2 Agro-économie, ressources halieutiques, littorales et marines

#### • **Filière végétale : l'association Corsic'agropôle**

**L'Association Corsic'agropôle** située à San Giuliano, créée en mai 2009, porte le pôle régional d'excellence de production végétale en Corse. Elle a pour objectifs de développer les filières végétales insulaires par l'innovation et le transfert de technologies et de renforcer la compétitivité des exploitations. Les membres fondateurs sont : l'Association de recherche et d'expérimentation en fruits et légumes en Corse (Areflec), le Civam Bio de Corse, le Centre de recherche en viticulture (CRVI) et l'INRAE.

#### • **Filière animale : le pôle de compétence d'élevage d'Altiani**

Le Pôle de compétence d'élevage d'Altiani, destiné aux filières animales, regroupe l'INRAE, l'Université de Corse, les filières ovine, caprine, porcine, bovine et apicole, l'Office du développement agricole et rural de la Corse. (Odarc).

#### • **Filière ressources halieutiques et littorales : la plateforme marine Stella mare**

Dans le domaine des ressources halieutiques, **la plateforme marine Stella Mare** est le premier projet à avoir été labellisé par le pôle Mer Méditerranée, pôle à vocation mondiale situé à Toulon, qui agit dans les thématiques Énergie, TIC, Transports. La plateforme Stella mare a été créée sur le cordon lagunaire de Biguglia pour assurer une maîtrise et une gestion intégrée des ressources halieutiques et littorales de Corse.

Le projet est porté par l'Université de Corse et le CNRS et il est soutenu par les acteurs scientifiques, professionnels (pêcheurs, aquaculteurs), politiques et financiers de l'île.

La plateforme marine Stella Mare bénéficie d'une double labellisation du regroupement Euro-Méditerranéen et du Pôle Mer Méditerranée. Ce centre a vocation à s'inscrire dans de nombreux programmes de recherche fondamentale et appliquée européens et internationaux.

### **C.3.3 Matériaux composites**

La plate-forme technologique (PFT) CorseProto **Conception et prototypage** située à Ajaccio est la seule PFT homologuée par le MESR en Corse. Cette plate-forme technologique permet de répondre aux besoins des entreprises de Corse en matière de conception et de prototypage des matériaux composites. Elle dispose d'une antenne à Bastia et à Corte. Les établissements scolaires impliqués dans la PFT sont le lycée L. Bonaparte à Ajaccio (établissement support), le lycée P. Vincensini à Bastia et l'IUT à Corte. Les autres partenaires institutionnels sont l'Académie de Corse, le Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation et la Collectivité Territoriale de Corse. En plus de ceux-ci, le Pôle des Industries Aéronautiques Corses (Piac), partenaire industriel, a donné son appui à sa création. Ces entreprises utilisent comme matériau principal les **matériaux composites**.

### **C.3.4 Nautisme et de l'aéronautique**

- **Les pôles d'excellence CapNautic et des industries aéronautiques de Corse**

Le pôle **CapNautic** profite d'une situation géographique exceptionnelle en plein cœur de la Méditerranée. Très hétérogène, la filière nautique est composée de trois secteurs aux caractéristiques propres : les activités de maintenance et de services portuaires, les services de loisirs et le commerce d'articles de sport. La gamme de métiers proposés est vaste et le profil des salariés dépend fortement du secteur d'activité de leur entreprise.

Le **Pôle des industries aéronautiques et services associés (Piac)** vise à assurer l'étude et le développement des intérêts économiques, industriels et commerciaux de ses membres dans les domaines de productions aéronautiques et spatiales.

### **C.3.5 Patrimoine, culture, identité, géologie et risques naturels**

Une antenne du BRGM est implantée en Corse depuis 1979. Le BRGM collabore avec les collectivités territoriales, les services de l'État et les agences d'objectifs. Son activité, principalement centrée sur l'appui aux politiques publiques, porte aussi sur la recherche scientifique et la sécurité minière. Les thématiques principalement traitées sont la géomorphologie du littoral, les eaux souterraines qui fournissent 50% de l'eau potable en Corse, les risques naturels (amiante environnemental, mouvements gravitaires, retrait-gonflement des argiles, etc.), la géologie de bassin ainsi que le patrimoine bâti et la caractérisation pédomorpho-climatique des terroirs viticoles AOC.

En Corse, Institut Carnot BRGM est le partenaire privilégié des entreprises liées à la construction, l'énergie, l'eau, l'industrie minière, l'environnement et les écotechnologies. Dans ce cadre, l'institut Carnot BRGM collabore avec l'Ifremer, le Cete Méditerranée, l'Ineris, l'Université de Corse et Géoderis (GIP constitué entre le BRGM et l'Ineris).

## C.4 L'entrepreneuriat étudiant et des chercheurs

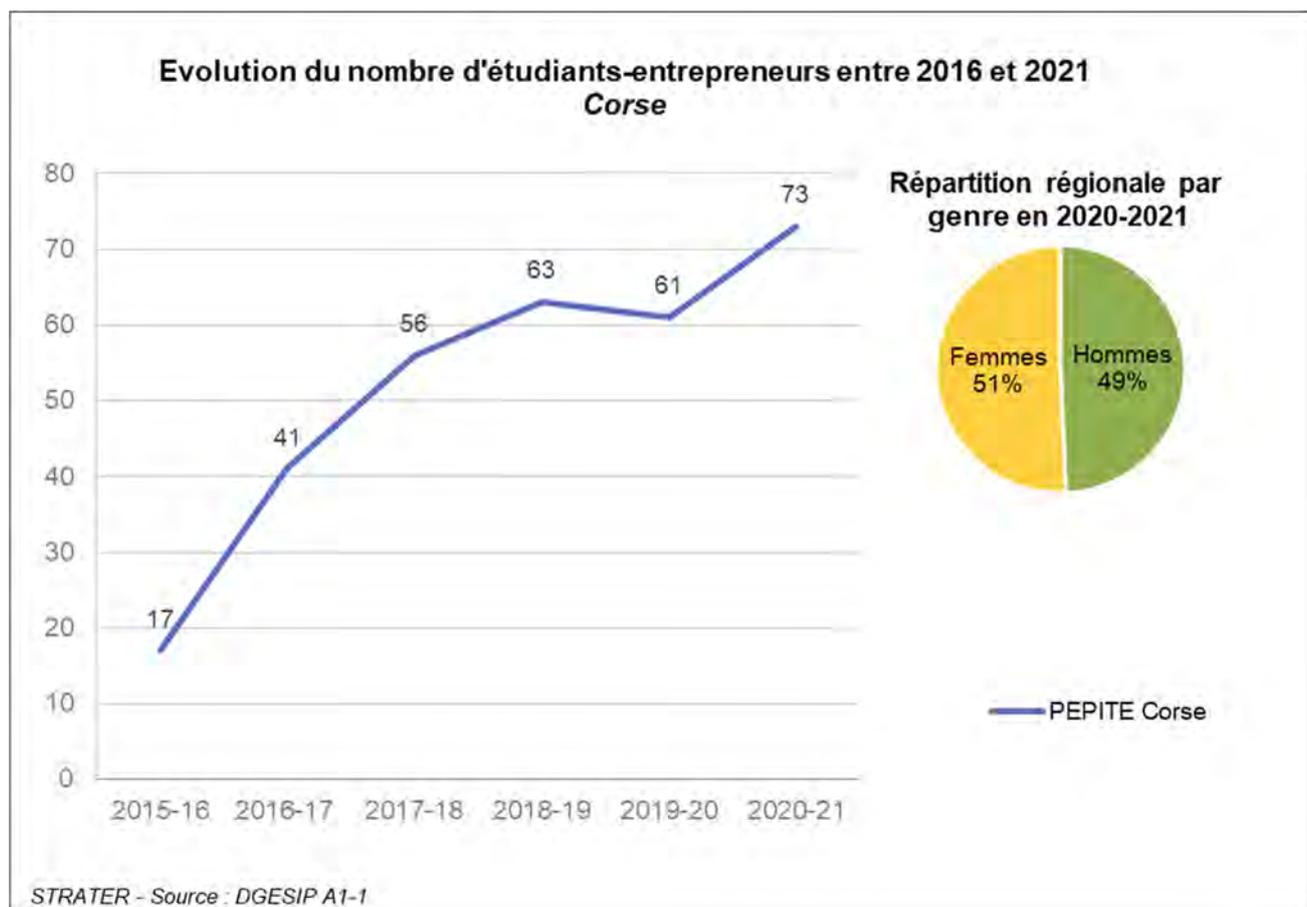
### ► Le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité)

**Pépité Corse** vise à développer largement la culture entrepreneuriale auprès des étudiants. Cela se traduit par une synergie entre acteurs insulaires et la structuration d'actions et formations relatives à l'entrepreneuriat, à l'image du Diplôme « Étudiant-Entrepreneur ».

Les « étudiants-entrepreneurs » sont accompagnés dans leur projet via des espaces de co-working au Palazzu Naziunale de l'Université de Corse et à Bastia. La business nursery de l'École de Management à Bastia, l'incubateur Inizia, un dispositif de test d'activité économique ou encore les conseils et actions de l'Ordre des Experts Comptables participent également de cet accompagnement.

Pépité Corse représente le point d'accès unique et identifié qui renseigne et dirige les étudiants vers les structures les plus adaptées à leur projet.

Graphique 35 - Corse : L'évolution du nombre d'étudiants-entrepreneurs entre 2016 et 2021 et leur répartition régionale par genre en 2020-2021 (source : Dgesip A1-1)



« Pépité Corse » a permis le soutien, en 2021, de 73 étudiants entrepreneurs.

## ► Les lauréats du concours d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes

### • *Concours i-PhD*

Pas de lauréat en 2021

### • *Concours i-Lab*

Dans le domaine des numérique, technologies logicielles et communication, la région Corse figure, en 2021, parmi les 59 lauréats nationaux avec le projet A-Grid sur le pilotage automatique intelligent des appareils thermiques des bâtiments tertiaires pour éliminer le gaspillage.

L'entreprise Agrid, qui porte ce projet, propose aux professionnels de réduire de 20 % la facture électrique de leurs bâtiments sans perte de confort, à l'échelle locale. En parallèle, Agrid offre aux opérateurs de réseaux électriques des outils de flexibilité pour mieux exploiter les énergies renouvelables et développer massivement l'effacement diffus à l'échelle globale.

### • *Concours i-Nov*

Pas de lauréat en 2021

## C.5 La recherche et développement en entreprise

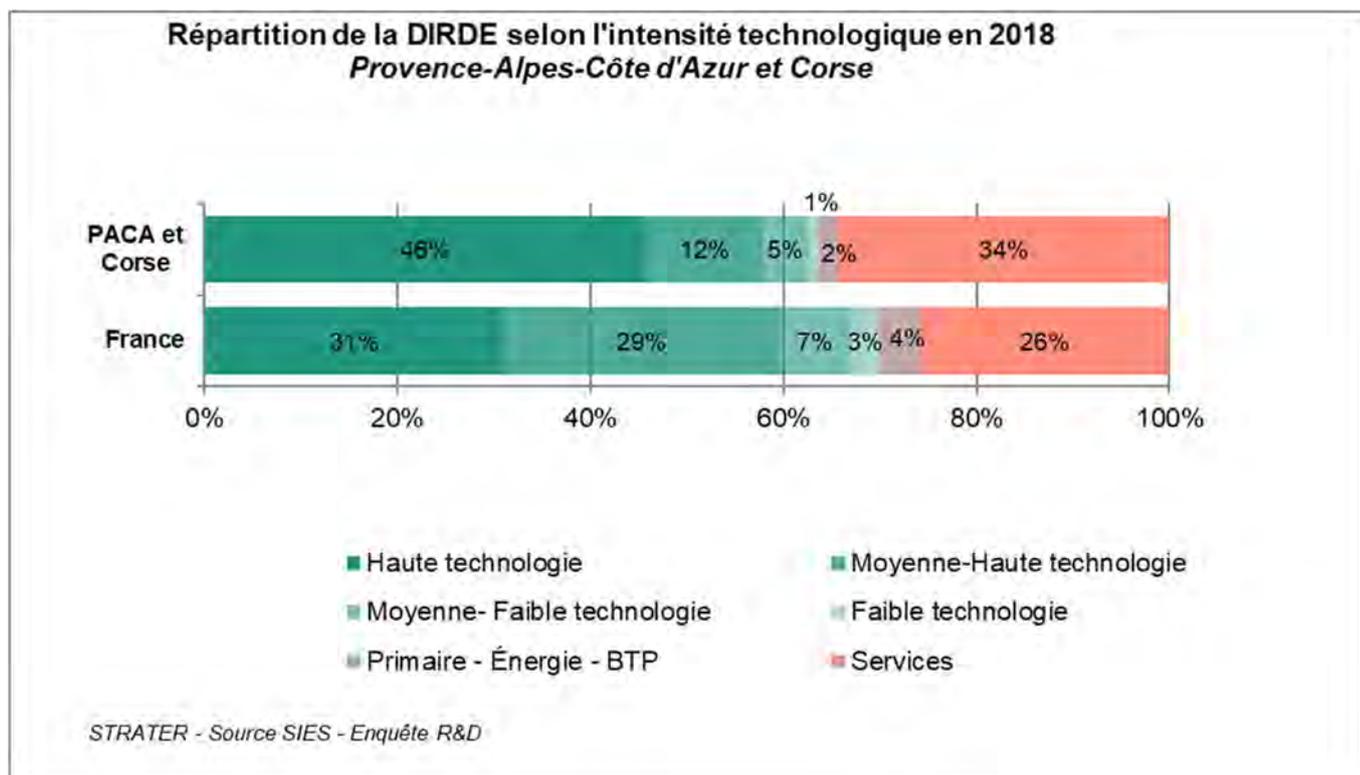
### C.5.1 L'effort de recherche en entreprise

Tableau 26 - Provence-Alpes-Côte d'Azur et Corse\* : les caractéristiques des dépenses et des effectifs de R&D (en ETP recherche) des entreprises en 2018 (source : Sies – enquête R&D)

Provence-Alpes-Côte d'Azur et Corse*	Dépenses intérieures de R&D en M€	Effectif total de R&D en ETP	Effectif de chercheurs en ETP
Branches industrielles	1 266	9 744	6 848
Branches Primaire-Energie-BTP Services	723	7 700	5 757
<b>Total Entreprises</b>	<b>1 989</b>	<b>17 444</b>	<b>12 605</b>

\*Pour des raisons de secret statistique, la région Corse est regroupée avec la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.

Graphique 36 - Provence-Alpes-Côte d'Azur et Corse\* : la répartition de la DIRDE 2018 selon l'intensité technologique de l'activité de recherche des entreprises (source : Sies – enquête R&D)



\*Pour des raisons de secret statistique, la région Corse est regroupée avec la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.

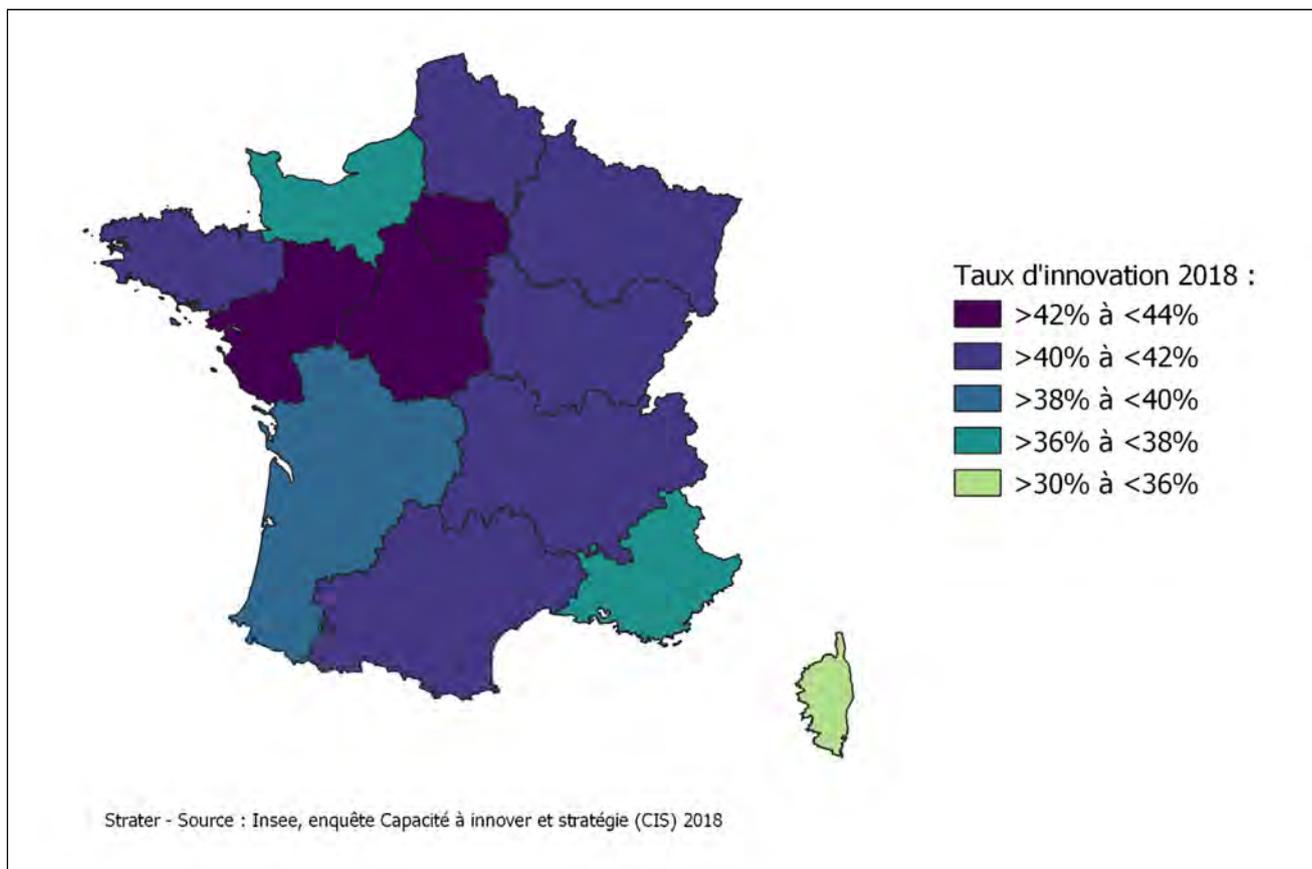
Tableau 27 - Provence-Alpes-Côte d'Azur et Corse\* : les effectifs de chercheurs du secteur privé (en ETP recherche) selon la taille des entreprises en 2018 (source : Sies – enquête R&D)

Provence-Alpes-Côte d'Azur et Corse	< 250 salariés	Entre 250 et 500 salariés	Entre 500 et 1 000 salariés	> 1 000 salariés
<b>Effectifs</b>	5 585	1 162	517	5 341
<b>Répartition régionale</b>	44,3%	9,2%	4,1%	42,4%
<b>Répartition France</b>	34,1%	8,2%	8,9%	48,8%

\*Pour des raisons de secret statistique, la région Corse est regroupée avec la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.

## C.5.2 Le taux d'innovation

Carte 14 - Le taux d'innovation en France en 2018 (source : Insee, enquête Innovation CIS)



Avec un taux d'innovation de 30,6%, inférieur à la moyenne nationale (40,7%), la région se situe au 13<sup>ème</sup> rang national.

## Partie 5

### LES RESSOURCES DE L'ESRI

*En Corse, pour des raisons de secret statistique, les dépenses de recherche régionales portées par les entreprises sont cumulées avec celles de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.*

*La répartition des dépenses des administrations montre que la majeure partie de ces dépenses soit plus de 70,5% sont assumées par les universités, les organismes de recherche y participent à hauteur de 28,8%. Ce profil est à l'opposé de ce qui est observé au niveau national (29% université ; 53% organismes de recherche).*

*De plus, c'est en Corse que cette représentation des universités dans la DIRDA est la plus importante.*

## A. L'effort de recherche et de développement

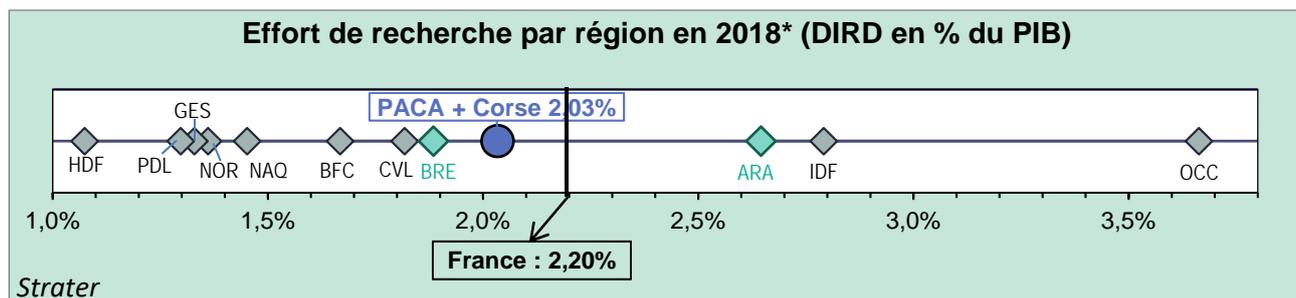
### A.1 Les grands chiffres de la DIRD

Tableau 28 - Corse : les dépenses en recherche et développement (R&D) en 2016 et 2018, données semi-définitives (source : Sies – enquête R&D)

Corse	2016	2018	Part nationale 2018	Evolution 2016-2018	Evolution France 2016-2018
Dépense intérieure en R&D (M€) en administration	19	22	0,1%	14,6%	3,4%
Chercheurs (ETP) en administration	172	184	0,2%	7,4%	1,3%
Personnels de soutien (ETP) en administration	101	123	0,2%	21,8%	-1,8%

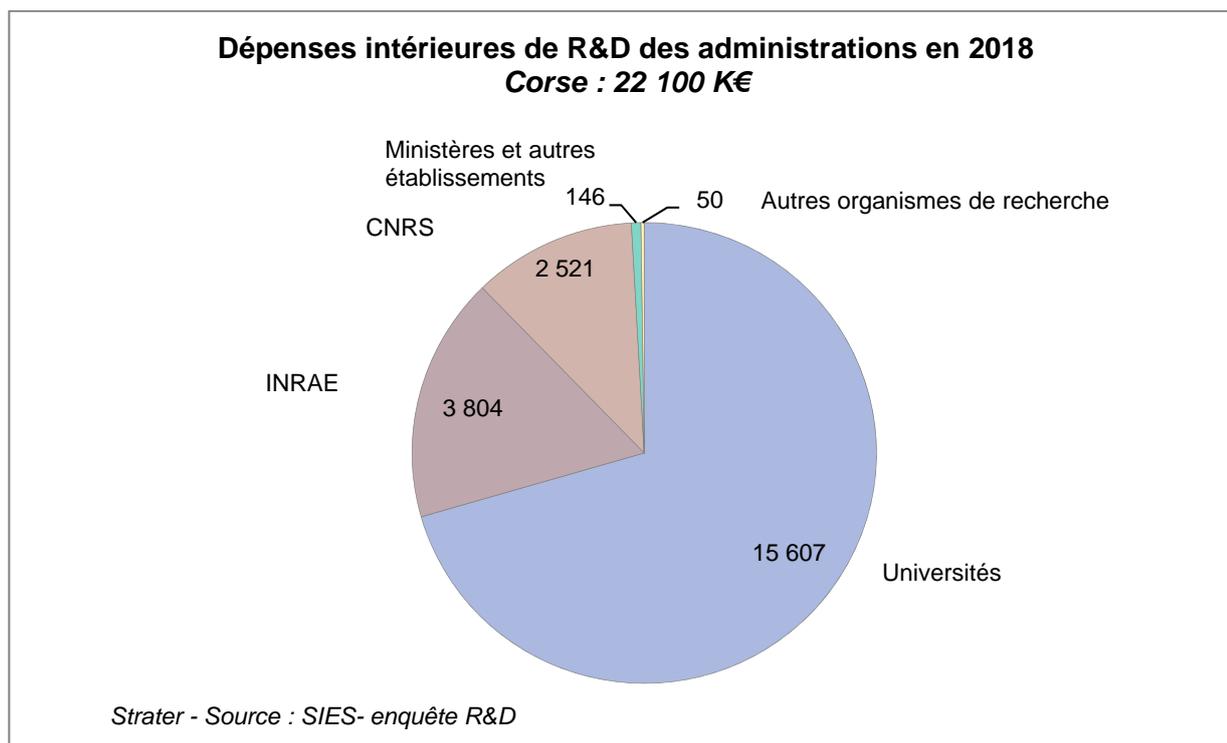
Dans le tableau ci-dessus, pour des raisons de secret statistique, toutes les données concernant les entreprises ne sont pas indiquées.

Graphique 37 - Corse : le poids de la DIRD dans le PIB régional (source : Insee)



## A.2 La répartition de l'effort de recherche dans le secteur public

Graphique 38 - Corse : la répartition des dépenses d'investissement et de recherche des administrations par type d'établissements en 2018 (source : Sies – enquête R&D)



Les dépenses des autres organismes de recherche (50 K€) présents sur le territoire sont réparties entre le BRGM 11 K€ et l'Ifremer 39 K€.

## B. Les ressources humaines

### B.1 Les personnels de recherche dans les établissements d'enseignement supérieur et les organismes de recherche

Tableau 29 - Corse : les chercheurs des principaux opérateurs de la recherche publique (en ETP recherche) en 2018, données semi-définitives (source : Sies – enquête R&D)

Principaux opérateurs publics	Effectifs	Part nationale des effectifs régionaux	Répartition régionale
Universités	153	0,3%	83,2%
Ministères et autres établissements publics	3	-	1,5%
INRAE	13	0,3%	7,1%
CNRS	9	0,0%	4,9%
Ifremer	3	0,4%	1,7%
Cirad	2	0,1%	1,0%
BRGM	1	0,6%	0,7%
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>0,2%</b>	<b>100,0%</b>

## B.2 Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires

### B.2.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

#### ► La répartition par catégorie

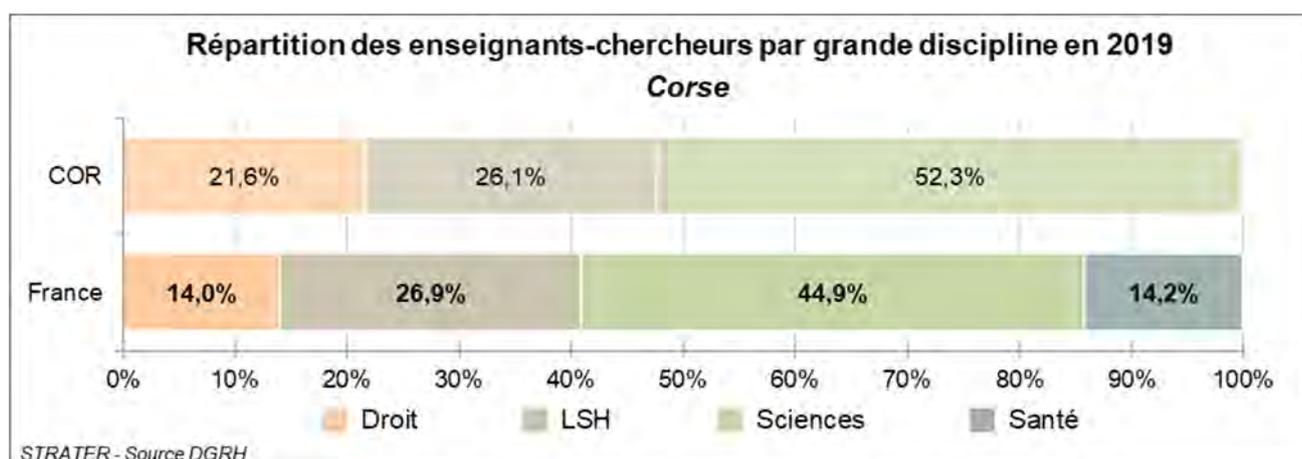
Tableau 30 - Corse : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2019 (Source : DGRH A1-1)

Effectifs	PR	MCF	2nd degré	Doctorants avec charge d'enseignement et ATER	Autres	Total
Corse	35	118	72	47	58	<b>330</b>
Répartition régionale	10,6%	35,8%	21,8%	14,2%	17,6%	<b>100%</b>
Répartition nationale	<b>23,0%</b>	<b>40,5%</b>	<b>14,9%</b>	<b>13,1%</b>	<b>8,5%</b>	<b>100%</b>

Les enseignants-chercheurs de la région Corse représentent 0,4% des effectifs nationaux. La répartition par catégorie montre que les plus nombreux (35,8%) sont les maîtres de conférences dans une proportion plus faible qu'au niveau national (40,5%). On remarque également que la proportion des enseignants du second degré est nettement supérieure à celle observée au niveau national et que la proportion de professeurs (10,6%) est plus de deux fois moins importante qu'au niveau national (23%).

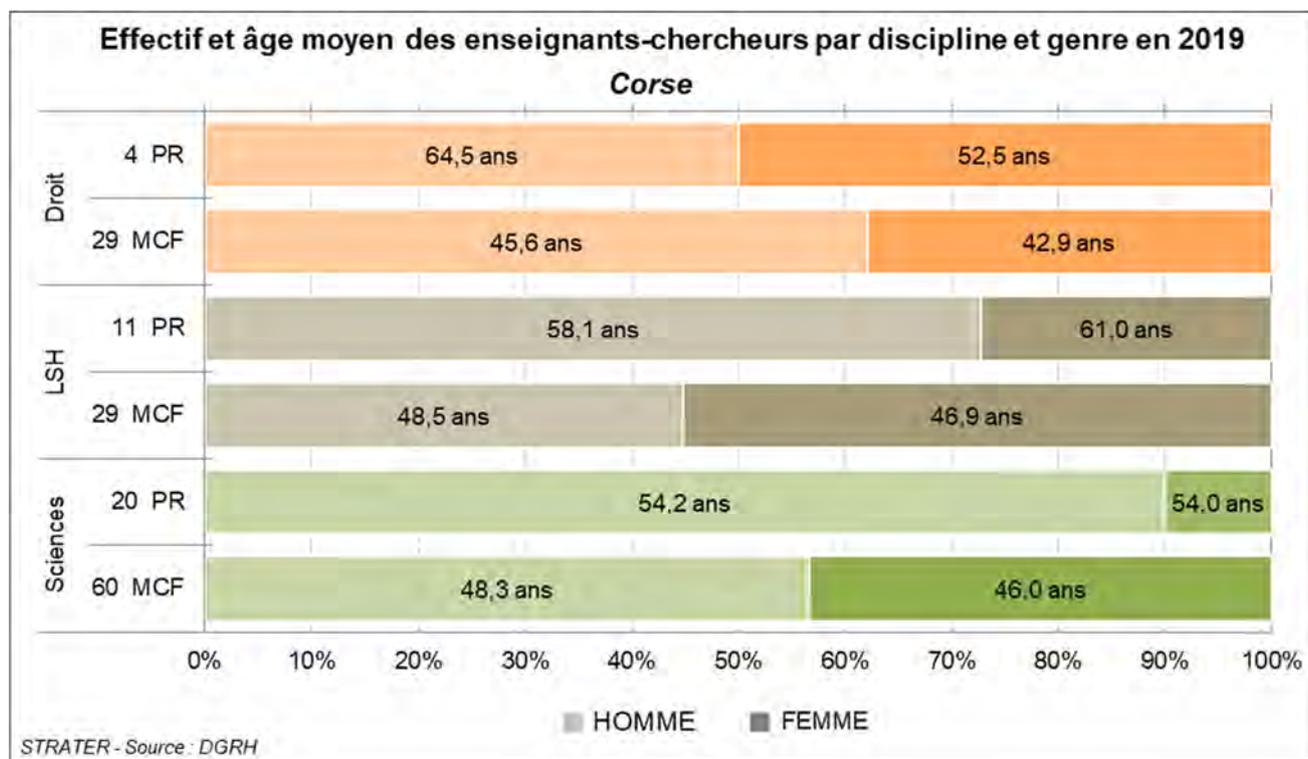
#### ► La répartition des enseignants-chercheurs par grande discipline

Graphique 39 - Corse : la répartition des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2019 (Source : DGRH A1-1)



## ► La démographie des enseignants-chercheurs

Graphique 40 - Corse : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2019 (Source : DGRH A1-1)



En Corse, tout comme au niveau national, la population d'enseignants-chercheurs en Sciences est la plus nombreuse et ce dans une proportion plus importante (52,3% ; France : 44,9%).

Les enseignants-chercheurs les plus âgés appartiennent à la catégorie des professeurs relevant du domaine du Droit et de celui des Lettres et Sciences humaines.

Quelle que soit la discipline la part des femmes professeurs est toujours plus faible que celle des hommes sauf en Droit où il y a égalité.

Le seul cas où la part des femmes est plus importante que celle des hommes est celui des maîtres de conférences en Lettres et Sciences humaines.

Quelle que soit la discipline et la catégorie des enseignants-chercheurs, les femmes sont généralement plus jeunes en moyenne que leurs collègues masculins à l'exception des professeurs en Lettres et Sciences humaines où les hommes ont près de 3 ans de moins en moyenne que les femmes.

## ► L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs

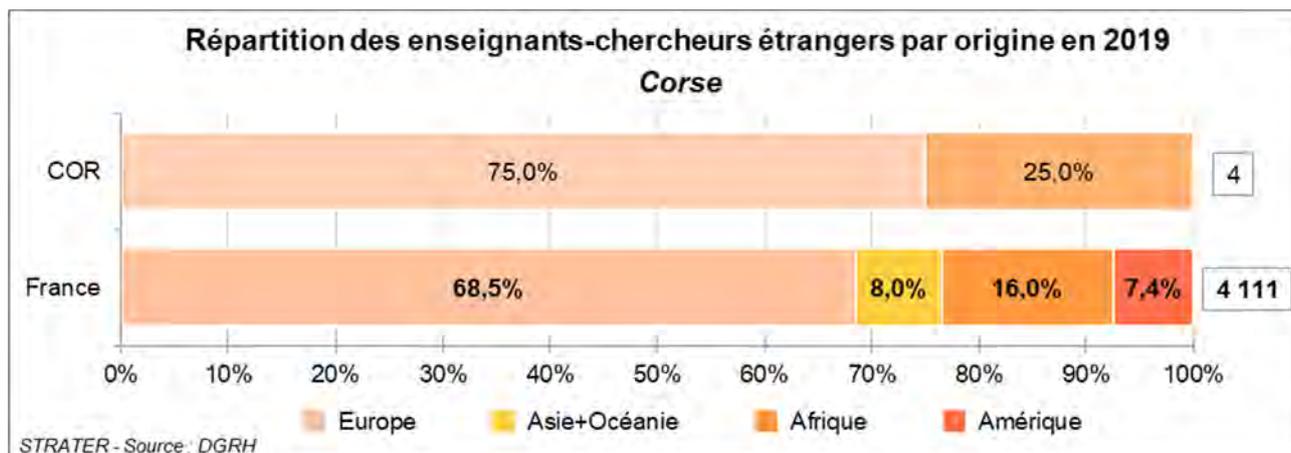
Tableau 31 - Corse : l'endo-recrutement dans les établissements d'enseignement supérieur entre 2016 et 2020 (source : DGRH A1-1)

Établissements	Professeurs des universités		Maîtres de conférences	
	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement
Université de Corte	< 5	ns	15	53,3%
France	2 933	46,3%	5 701	19,6%

n.s.: non significatif

## ► Les personnels enseignants étrangers

Graphique 41 - Corse : la répartition des enseignants-chercheurs étrangers par continent d'origine en 2019 (Source : DGRH A1-1)

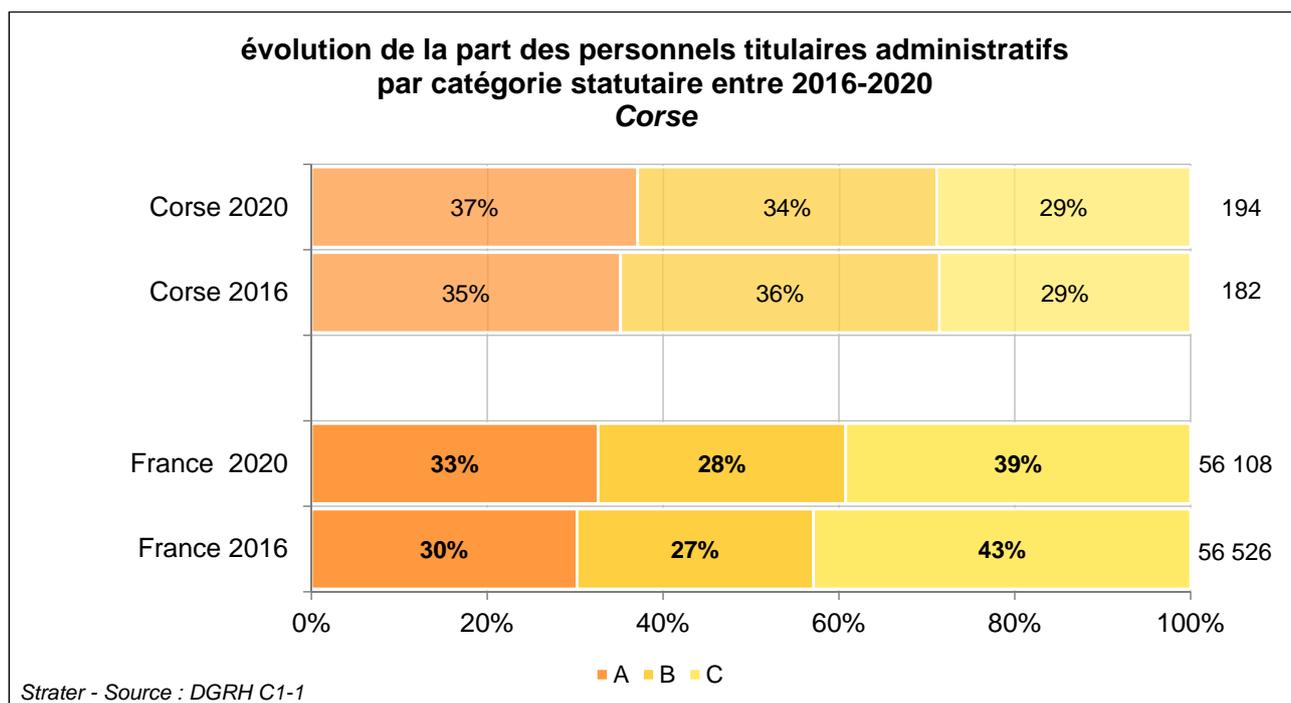


## B.2.2 Les personnels administratifs

Tableau 32 - Corse : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2020 (Source : DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	Bibliothèque	Total
Corse	8	357	14	379
Poids national	0,1%	0,5%	0,3%	0,4%

Graphique 42 - Corse : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2016 et 2020 (Source : DGRH C1-1)



## C. Les ressources financières

### C.1 Les projets financés par l'Etat

#### C.1.1 Les projets financés par le PIA Corse

Les consommations PIA de l'Université de Corse (Pasquale Paoli) ont été réalisées dans le cadre de l'Equipex **DURASOL** (coordonné par le CEA Grenoble) pour un montant de près de 325 000 euros. L'objectif du projet était de mettre en place une plateforme sur plusieurs sites, 9 à ciel ouvert et 5 à l'intérieur de laboratoires, pour étudier la durée de vie des trois technologies solaires : le photovoltaïque, le solaire thermique et le solaire de concentration. Les sites extérieurs proposaient plusieurs climats représentatifs de contraintes spécifiques et de conditions de sévérité suffisantes. Les sites intérieurs permettaient de simuler ces mêmes contraintes dans des conditions accélérées et ultra-accelérées.

Dans le cadre de ce projet, l'Université de Corse a mis en place le banc IV avec station météo, les deux châssis, un réflectomètre et un capteur de salinité. Les infrastructures pour accueillir ces équipements ont également été réalisées (développement réalisé sur la plateforme Paglia Orba). Paglia Orba, localisé près d'Ajaccio, est un micro-réseau représentatif d'un quartier, capable de fournir l'électricité aux bâtiments présents sur le site (bureaux, logements) et aux véhicules électriques.

#### C.1.2 Les réponses aux appels à projets de l'ANR (hors PIA)

Tableau 33 - Corse : le nombre de projets financés dans le cadre du plan d'action 2014-2019 de l'ANR tous appels à projets confondus (hors PIA) (Source : ANR)

ANR	Nombre de projets financés impliquant des établissements du territoire	dont coordonnés par établissement territoire	un du	Nombre de projets impliquant des participations
<b>Tous appels 2014-2019 (hors PIA)</b>				
Corse	4	1		5

## C.2 Les financements des collectivités territoriales

Carte 15 - Les financements moyens de la recherche et de l'enseignement supérieur pour l'ensemble des collectivités territoriales pour la période 2018-2021, en M€(source : Sies - enquête CollTerr 2021)

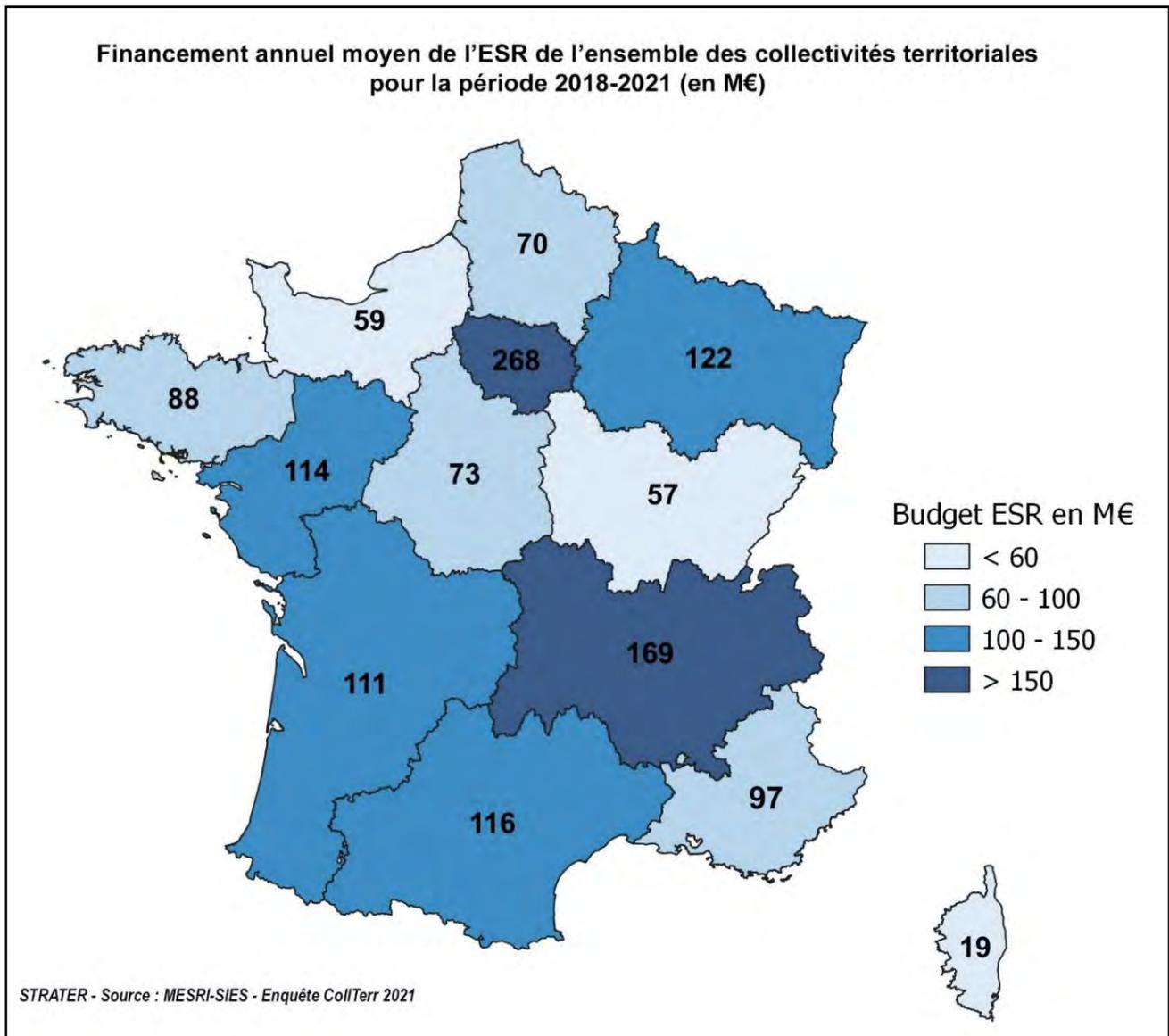


Tableau 34 - Corse : les financements des collectivités territoriales en matière d'enseignement supérieur et de vie étudiante (ES & VE), de recherche et technologie (R & T) en 2020, en millions d'euros (source : Sies, enquête CollTerr 2021)

2020*	Collectivité Territoriale de Corse		Communes et EPCI		Total Collectivités territoriales		
	R & T	ES & VE	R & T	ES & VE	R & T	ES & VE	Total
<b>Corse</b>	4,0	14,8	0,1	0,0	4,0	14,8	18,9

\* Données semi définitives

Le financement annuel moyen des collectivités territoriales en R&T et ES&VE rapportées respectivement au nombre d'habitants et d'étudiants pour la période 2018/2021 (source : Sies - enquête CollTerr 2021) est respectivement de 13 € par habitant et de 2505 € par étudiant. Il est à noter que le budget par étudiant en Corse est particulièrement important du fait de la convention d'application tripartite entre l'Etat, la collectivité territoriale de Corse et l'Université de Corse pour la période 2018-2022.



## Sigles et acronymes

### A

<b>Ademe</b>	Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie
<b>AES</b>	Administration économique et sociale
<b>Agro Eco</b>	Sciences de l'agronomie et de l'écologie
<b>Ater</b>	Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
<b>ANR</b>	Agence nationale pour la recherche

### B

<b>Biatss</b>	Personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé
<b>Bio-info</b>	Bio-informatique
<b>Bio Med</b>	Sciences de la vie et de la santé
<b>Bioressources</b>	Biotechnologies et Bioressources
<b>BRGM</b>	Bureau de recherches géologiques et minières
<b>BTS/BTSA</b>	Brevet de technicien supérieur / Brevet de technicien supérieur agricole
<b>BU</b>	Bibliothèque universitaire

### C

<b>Carnot IA</b>	Instituts Carnot du Programme d'Investissements d'Avenir
<b>CCSTI</b>	Centre de culture scientifique technique et industrielle
<b>CDC</b>	Caisse des dépôts et consignation
<b>CDT</b>	Centre de développement technologique
<b>CEA</b>	Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives
<b>CHRU</b>	Centre hospitalier régional universitaire
<b>CFA</b>	Centre de formation d'apprentis
<b>CHU</b>	Centre hospitalier universitaire
<b>Cifre</b>	Convention industrielle de formation pour la recherche en entreprise
<b>CIR</b>	Crédit d'impôt recherche
<b>Cirad</b>	Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement
<b>CLCC</b>	Centre de lutte contre le cancer
<b>CMQ</b>	Campus des métiers et des qualifications
<b>Cnam</b>	Conservatoire national des arts et métiers
<b>CNRS</b>	Centre national de recherche scientifique
<b>Comue</b>	Communauté d'université et d'établissement
<b>CPA</b>	Cultiver et protéger autrement
<b>CPGE</b>	Classes préparatoires aux grandes écoles
<b>Crous</b>	Centre régional des œuvres universitaires et scolaires
<b>CRT</b>	Centre de ressources technologiques
<b>CVT</b>	Consortium de valorisation thématique

## D

<b>DE</b>	Diplôme d'état
<b>Démo</b>	Démonstrateurs préindustriels en biotechnologie
<b>Depp</b>	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'éducation nationale
<b>Dgesip</b>	Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle
<b>DGRH</b>	Direction générale des ressources humaines
<b>DGRI</b>	Direction générale pour la recherche et l'innovation
<b>Disrupt</b>	Disrupt'Campus
<b>Dird</b>	Dépense intérieure de recherche et développement
<b>Dirda</b>	Dépense intérieure de recherche et développement des administrations
<b>Dirde</b>	Dépense intérieure de recherche et développement des entreprises
<b>DMA</b>	Diplôme des métiers d'art
<b>Drees</b>	Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques du ministère des solidarités et de la santé
<b>Dune</b>	Développement d'universités numériques expérimentales
<b>DUT</b>	Diplôme universitaire de technologie

## E

<b>Eespig</b>	Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
<b>e-Fran</b>	Formation, recherche et animation numériques dans l'éducation
<b>EFTS</b>	Établissement de formations au travail social
<b>EPE</b>	Établissement public expérimental
<b>Epic</b>	Établissement public à caractère industriel et commercial
<b>EPSCP</b>	Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
<b>EPST</b>	Établissement public à caractère scientifique et technologique
<b>Equipex</b>	Équipement d'excellence
<b>ERC</b>	European research council
<b>ES</b>	Enseignement supérieur
<b>ETP</b>	Équivalent temps plein
<b>EUR</b>	Ecoles universitaires de recherche

## F

<b>FCS</b>	Fondation de coopération scientifique
<b>FIP</b>	Formation d'ingénieurs en partenariat

## G

<b>GIP</b>	Groupement d'intérêt public
<b>GIS</b>	Groupement d'intérêt scientifiques

## H

<b>HCERES</b>	Haut-conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
<b>Hybridation</b>	Hybridation des formations de l'enseignement supérieur

## I

<b>IConv</b>	Instituts convergences
<b>Idées</b>	Intégration et développement des Idex et des I-Site
<b>Idefi</b>	Initiatives d'excellence en formations innovantes
<b>Idefi-N</b>	Initiatives d'excellence en formations innovantes numériques
<b>Idex</b>	Initiative d'excellence
<b>Ifremer</b>	Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer
<b>Ifsi</b>	Institut de formation en soins infirmiers
<b>IHU</b>	Institut hospitalier universitaire
<b>INBS</b>	Infrastructure nationale en biologie et santé
<b>Ined</b>	Institut national d'études démographiques
<b>INRAE</b>	Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement
<b>Inria</b>	Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique
<b>Insa</b>	Institut national des sciences appliquées
<b>Insee</b>	Institut national de la statistique et des études économiques
<b>Inserm</b>	Institut national de la santé et de la recherche médicale
<b>Inspé</b>	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
<b>IR</b>	Infrastructure de recherche
<b>IR*</b>	Ex- Très grande infrastructure de recherche TGIR
<b>IRD</b>	Institut de recherche pour le développement
<b>IRT</b>	Instituts de recherche technologique
<b>ITE</b>	Instituts pour la transition énergétique
<b>I-Site</b>	Initiative Science-Innovation-Territoires-Economie
<b>IUF</b>	Institut universitaire de France
<b>IUT</b>	Institut universitaire de technologie

## L

<b>Labex</b>	Laboratoire d'excellence
<b>L.AS</b>	Licence option accès santé
<b>LP</b>	Licence professionnelle
<b>LSH</b>	Lettres et sciences humaines
<b>L1/L3</b>	Première/Troisième année de licence

## M

<b>MAEE</b>	Ministère des affaires étrangères et européennes
<b>Math Info</b>	Sciences numériques et mathématiques
<b>MCF</b>	Maître de conférences
<b>Meef</b>	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
<b>MENJ</b>	Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse
<b>MESR</b>	Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
<b>MMOP</b>	Maïeutique, médecine, odontologie, pharmacie
<b>Mopga</b>	Make Our Planet Great Again
<b>MSH</b>	Maison des sciences de l'homme
<b>M1/M2</b>	Première/Deuxième année de master

## N

<b>Nanobio</b>	Nanobiotechnologies
<b>NCU</b>	Nouveaux cursus à l'université

## O

<b>OEB</b>	Office européen des brevets
<b>Onera</b>	Office national d'études et de recherches aérospatiales

## P

<b>Paces</b>	Première année commune aux études de santé
<b>Pass</b>	Parcours accès spécifique santé
<b>Pépité</b>	Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
<b>PFT</b>	Plate-forme technologique
<b>PHUC</b>	Pôle de recherche hospitalo-universitaire en cancérologie
<b>PIA</b>	Programme d'investissements d'avenir
<b>PIB</b>	Produit intérieur brut
<b>Pôle pilote</b>	Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation
<b>PPR - 3IA</b>	Programme prioritaire de recherche - Instituts interdisciplinaires d'intelligence artificielle
<b>PPR - CPA</b>	Programme prioritaire de recherche - Cultiver et Protéger Autrement
<b>PPR - Sport</b>	Programme prioritaire de recherche - Sport de Très Haute Performance
<b>PR</b>	Professeur des universités

## R

<b>Renater</b>	Réseau national de télécommunications pour la technologie, l'enseignement et la recherche
<b>R&amp;D</b>	Recherche et développement
<b>R&amp;T</b>	Recherche et technologie
<b>RHU</b>	Recherche hospitalo-universitaire
<b>RNCP</b>	Répertoire national de la certification professionnelle
<b>RSNR</b>	Recherche en matière de sûreté nucléaire et de radioprotection

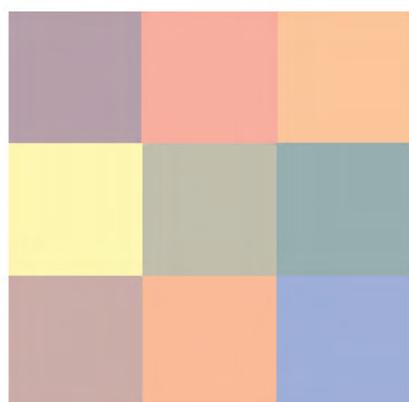
## S

<b>Satt</b>	Société d'accélération du transfert de technologie
<b>SFRI</b>	Structuration de la formation par la recherche dans les initiatives d'excellence
<b>SHS</b>	Sciences humaines et sociales
<b>Sies</b>	Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques
<b>Sifa</b>	Système d'information sur la formation des apprentis
<b>Sise</b>	Système d'information sur le suivi des étudiants
<b>Sresri</b>	Schéma régionale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
<b>SMI</b>	Sciences de la matière et ingénierie
<b>Staps</b>	Sciences et techniques des activités physiques et sportives

<b>STUE</b>	Sciences du système terre-univers-environnement
<b>STS</b>	Section de technicien supérieur
<b>T</b>	
<b>Terrinov</b>	Territoires d'innovation
<b>TIP</b>	Territoires d'Innovation pédagogique
<b>U</b>	
<b>UE</b>	Universités européennes
<b>UFR</b>	Unité de formation et de recherche.
<b>UMR</b>	Unité mixte de recherche
<b>USR</b>	Université de service et de recherche
<b>V</b>	
<b>VAE</b>	Validation des acquis de l'expérience







**MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*