



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction générale
de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle
Direction générale
de la recherche
et de l'innovation

STRATOM

Antilles

Diagnostic territorial
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir
et de l'analyse territoriale

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

1, rue Descartes
75231 Paris cedex 05

Note liminaire

L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses).

Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

Les territoires considérés

Ces diagnostics ont été bâtis sur la base du découpage régional en vigueur. Ils présentent les caractéristiques de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation dans les 13 régions métropolitaines françaises et les territoires et collectivités d'outre-mer.

Auvergne-Rhône-Alpes	ARA
Bourgogne-Franche-Comté	BFC
Bretagne	BRE
Centre-Val de Loire	CVL
Corse	COR
Grand Est	GES
Hauts-de-France	HDF
Île-de-France	IDF
Normandie	NOR
Nouvelle-Aquitaine	NAQ
Occitanie	OCC
Pays de la Loire	PDL
Provence-Alpes-Côte d'Azur	PAC

Départements et régions d'outre-mer (DROM) et collectivités d'outre-mer : Antilles (ANT) : Guadeloupe (GUA) et Martinique (MQ), Guyane (GF), La Réunion (LRE), Mayotte (MAY), Nouvelle-Calédonie (NC), Polynésie Française (PF).

Les données et leur interprétation

Ce document est publié en l'état des informations et des analyses disponibles au 31 décembre 2021. Les sources des cartes et des chiffres sont mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Les sources des présentations des actions PIA proviennent principalement des porteurs de projet (contenu des dossiers de candidature, communiqués de presse, site internet...).

Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation. Enfin, les nomenclatures disciplinaires ou scientifiques ne recouvrent pas toujours les mêmes périmètres.

Une annexe commune à tous les diagnostics Strater apporte des précisions et des définitions méthodologiques. Elle reprend également des graphiques, tableaux et cartes présentant des données relatives à toutes les régions pour permettre à chacune de se situer au niveau national.

Sommaire

PARTIE 1 - PANORAMA DE L'ESRI	7
A. LES ENJEUX DU TERRITOIRE	8
A.1 Le contexte socio-économique	8
A.1.1 La population.....	8
A.1.2 Les indicateurs économiques	9
A.2 Des enjeux géostratégiques	10
A.3 Des cadres institutionnels spécifiques.....	10
A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	11
A.4.1 Une politique de site structurée autour de six pôles thématiques	11
A.4.2 Une dynamique de formation inscrite dans une tendance favorable.....	11
A.4.3 Une structuration de la recherche qui prend en compte l'environnement insulaire tropical du territoire	12
A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces	14
A.6 Les chiffres-clés	15
B. L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	16
C. L'ORGANISATION TERRITORIALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	19
C.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	19
C.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	20
C.2.1 Les établissements d'enseignement supérieur	20
C.2.2 Les écoles de commerce.....	21
C.2.3 Les autres écoles et Instituts	21
C.2.4 Les organismes de recherche et établissements de santé	21
D. LES EFFECTIFS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	23
D.1 La dynamique démographique.....	23
D.2 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	24
D.3 Les dynamiques de mobilité	28
D.3.1 La mobilité internationale.....	28

D.3.2 L'attractivité des établissements de la région.....	29
D.4 L'accès aux ressources documentaires	29
PARTIE 2 - LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE	31
A. LES PARCOURS DES ETUDIANTS	32
A.1 Le bac et l'orientation post-bac.....	32
A.1.1 Les bacheliers	32
A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup	33
A.1.3 L'accès aux formations de premier cycle.....	37
A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, DUT, licence pro, formations paramédicales et sociales.....	38
A.2.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	38
A.2.2 La réussite en BTS, DUT et licence professionnelle	42
A.2.3 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	43
A.2.4 La réussite en licence	43
A.3 Les formations en master	44
A.3.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	44
A.3.2 La réussite en master	45
A.4 Les formations universitaires de santé	46
A.5 Les formations d'ingénieurs.....	46
B. FAVORISER L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET L'AIDE A LA REUSSITE.....	47
B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants.....	47
B.2 L'accompagnement des étudiants dans leur vie quotidienne	47
B.2.1 La stratégie Vie étudiante	47
B.2.2 Les bourses sur critères sociaux	47
B.3 Les ressources documentaires.....	48
B.4 Les réseaux numériques universitaires	48
B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche	48
B.4.2 La couverture régionale numérique par la fibre	49

PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES	51
A. LA FORMATION A LA RECHERCHE	52
A.1 Le doctorat	52
A.1.1 La poursuite d'études en doctorat	52
A.1.2 L'offre de formation et les effectifs.....	52
A.1.3 Le financement des thèses en doctorat.....	53
B. LA STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET LES THEMATIQUES SCIENTIFIQUES DEVELOPPEES	53
B.1 La structuration de la recherche	53
B.1.1 Les unités de recherche.....	53
B.2 Les thématiques scientifiques régionales	55
B.2.1 Santé en environnement insulaire tropical.....	56
B.2.2 Biodiversité en milieu insulaire tropical.....	56
B.2.3 Mer et Océan	56
B.2.4 Risques et énergies en milieu insulaire tropical.....	57
B.2.5 Dynamiques des sociétés et territoires caraïbes.....	57
B.2.6 Numérique.....	58
B.2.7 Les distinctions scientifiques.....	58
PARTIE 4 TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE	59
A. LES STRATEGIES REGIONALES	60
A.1 Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation – Sresri	60
A.2 La stratégie régionale de la culture scientifique, technique et industrielle	60
B. LES INTERACTIONS FORMATION – EMPLOI	60
B.1 Les campus des métiers et des qualifications	60
B.2 La formation tout au long de la vie	61
B.2.1 L'apprentissage.....	61
B.2.2 La formation continue	63
C. DE LA RECHERCHE A L'INNOVATION	63
C.1 Les dispositifs d'appui par domaine thématique.....	63

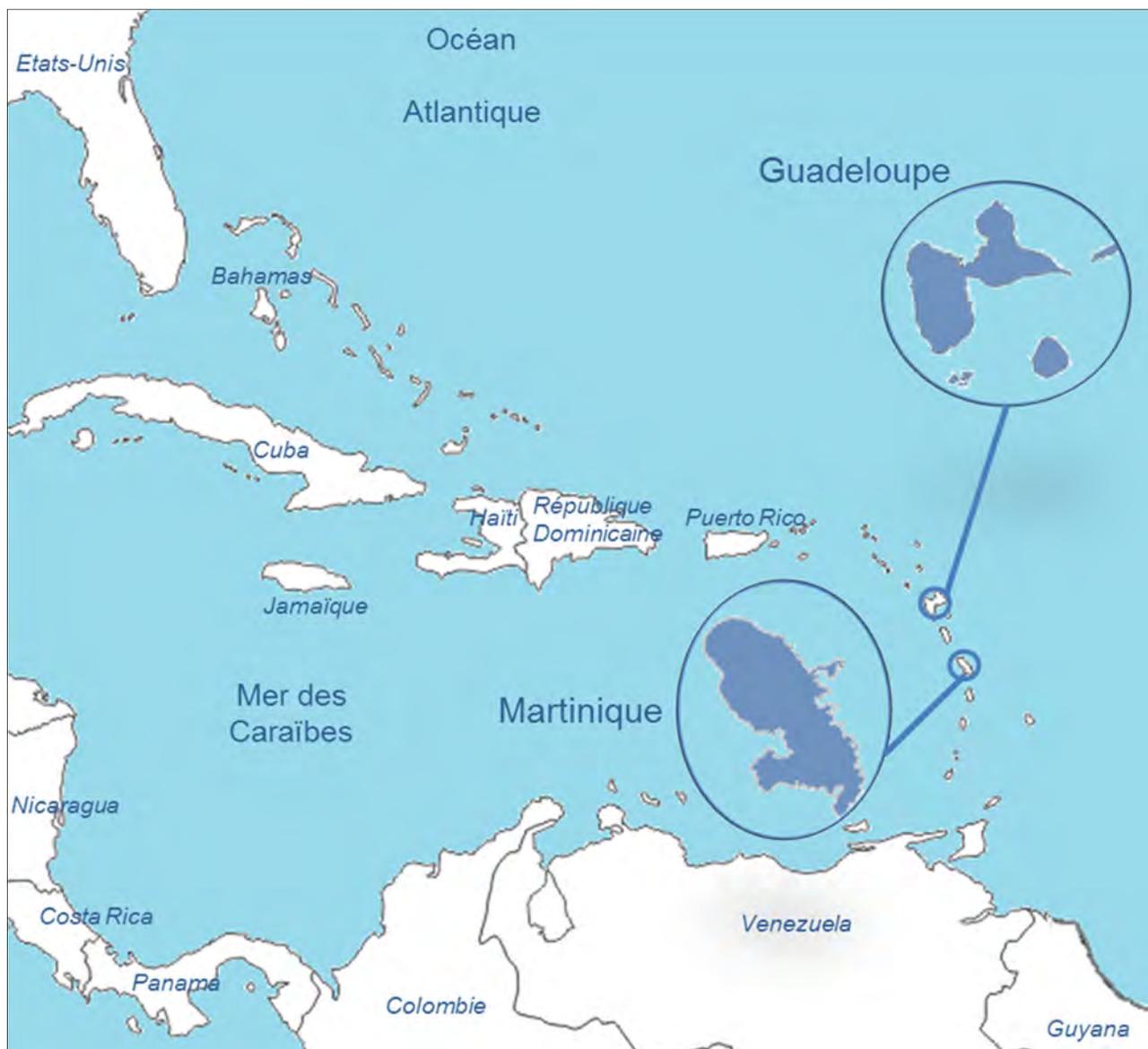
C.2 Le Plan innovation outre-mer- Piom	64
C.3 Le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité)	65
PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI	67
A. LES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET ADMINISTRATIFS DES ETABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES.....	68
A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs.....	68
A.2 Les personnels administratifs	70
B. LES RESSOURCES FINANCIERES	71
B.1 Le financement de la recherche sur appels à projets	71
B.1.1 Les projets financés par le PIA	71
B.1.2 Les réponses aux appels à projets de l'ANR (hors PIA)	71
B.2 Les financements des collectivités territoriales.....	72
SIGLES ET ACRONYMES.....	73

Partie 1

PANORAMA DE L'ESRI

A. Les enjeux du territoire

Carte 1 - Situation géographique des Antilles : Guadeloupe et Martinique



A.1 Le contexte socio-économique

Les données démographiques et socio-économiques sont issues de l'Insee et des rapports annuels économiques Guadeloupe 2020 et Martinique 2020 de l'Institut d'Émission des Départements d'outre-mer (IEDOM).

A.1.1 La population

Après de forts taux de croissance depuis les années 1950 qui ont permis à la Guadeloupe et la Martinique de passer de 200 000 à environ 400 000 habitants, leur démographie est désormais en déclin depuis 2006 pour la Martinique et depuis 2011 pour la Guadeloupe. Plus que la baisse de la fécondité, les émigrations, notamment des plus diplômés expliquent ce phénomène. Les Antilles sont actuellement confrontées à une diminution et un vieillissement de la population.

En 2020, la population de l'Archipel guadeloupéen (Marie Galante, Terre de Haut, Terre de Bas, la Désirade et la Guadeloupe) est estimée à moins de 380 000 habitants, pour 403 000 en 2010, enregistrant ainsi une baisse de sa population de -0,6% par an depuis 10 ans. Le solde migratoire déficitaire n'est plus compensé par l'accroissement naturel. La population âgée de plus de 60 ans représente désormais 28% de la population totale pour 19% 10 ans auparavant. Les moins de 25 ans représentent actuellement 29% de la population pour 35% en 2010. Contribuant fortement au déficit du solde migratoire, les départs de jeunes âgés de 15 à 29 ans sont liés à la poursuite des études ou à la recherche d'un premier emploi (Insee Flash Guadeloupe n°109 de 2019).

La population de la Martinique est estimée à un peu moins de 360 000 habitants en 2020 contre près de 395 000 habitants en 2010. De 2010 à 2020, la Martinique connaît ainsi une diminution de sa population de -0,9% par an, le solde naturel positif ne parvenant pas à combler le déficit du solde migratoire. La population martiniquaise vieillit également devenant ainsi la région française la plus âgée en 2020 : de 2010 à 2020, la part dans la population des moins de 20 ans est passée de 27,6% à 21,7% et celle des plus de 60 ans a augmenté de 15,5% à 30,2%. A l'origine du déficit migratoire, la forte émigration des jeunes Martiniquais concerne principalement ceux poursuivant leurs études ou ceux à la recherche d'un emploi (Insee Flash Martinique n°110 de 2019).

A.1.2 Les indicateurs économiques

► La production de richesses

La structuration de l'économie des Antilles est marquée par la prépondérance du secteur tertiaire qui représente environ 85% de la valeur ajoutée en 2016.

Le poids de l'économie agricole concentré sur la culture de la banane et de la canne à sucre décroît nettement depuis 2010, à la fois en termes de surface agricole, de revenu, et de nombre de travailleurs.

Première source de création de richesse, les services tertiaires marchands et non marchands représentent en 2016, respectivement 45,7% et 38,7% de la richesse produite en Guadeloupe et 48,8% et 36,9% en Martinique. La part de richesse produite par la construction est plus importante en Guadeloupe (7%) qu'en Martinique (5,5%) tandis que les autres activités créatrices de richesse sont équivalentes sur les deux territoires antillais, les industries représentant environ 9% du PIB, l'agriculture environ 4%.

En 2019, le PIB est évalué à 9,5 milliards d'euros en Guadeloupe et à 9,1 milliards d'euros en Martinique. Ils sont en croissance respectivement de +3,4% et de +3,0%. Pour 2020, une baisse de 3 points de PIB due à la pandémie COVID-19 est attendue à la fois en Guadeloupe et en Martinique par rapport à une situation « normale » sans confinement. Les PIB par habitant 24 922 € pour la Guadeloupe et de 25 075 € pour la Martinique figurent parmi les PIB par habitant les plus élevés en 2019 dans les territoires d'outre-mer (22 948 € pour la Réunion, 15 270 € en Guyane, 35 157 € au niveau national).

► Les échanges extérieurs

Comme l'ensemble des territoires ultra-marins, l'économie antillaise est très dépendante de ses importations. En 2020, le taux de couverture des exportations est de 9,8% en Guadeloupe et de 9,6% en Martinique. La Martinique est le siège de la Société Anonyme de Raffinerie des Antilles (SARA), société importatrice de pétrole brut qui réexporte une partie de sa production raffinée vers la Guadeloupe et la Guyane. En 2020, La Martinique affiche un taux de couverture de ses échanges de produits pétroliers de 27,3%.

Les échanges extérieurs ont été largement impactés par la crise sanitaire. En 2020, les difficultés logistiques nées de la crise, de la baisse de la demande globale et de la contraction des échanges de produits pétroliers ont affecté les importations (-8,4% pour la Guadeloupe et -1,8% pour la Martinique) et les exportations (-11,4% pour la Guadeloupe et -12,3% pour la Martinique). Le recul des importations s'explique en partie par la contraction des investissements.

Pour la Guadeloupe comme pour la Martinique, les principaux fournisseurs de produits non pétroliers sont très largement la France hexagonale (entre 58% et 70%), puis les autres pays de l'Union européenne (entre 13% et 16%), et enfin plus accessoirement l'Amérique du Nord et l'Asie.

Le secteur du tourisme génère d'importants effets directs et indirects sur les autres branches de l'économie locale mais possède encore des marges de progrès. En 2019, une étude menée par le World Travel and Tourism Council qui mesure l'impact économique du secteur touristique a évalué à 9,5% la contribution globale du tourisme au PIB guadeloupéen (735 200 touristes en 2018) et en Martinique les dépenses directes des touristes de séjour étaient évaluées à plus de 450 millions d'euros (540 000 touristes en 2018). Le tourisme vecteur essentiel du développement économique des Antilles a connu durant la crise sanitaire une réduction de son activité sans précédent estimée entre 40% et 50%.

► L'emploi

La nature des emplois aux Antilles est plus ou moins diversifiée. La Guadeloupe dispose d'une économie orientée vers l'agriculture à Marie-Galante et l'Est de Grande-Terre et d'une économie diversifiée sur le reste du territoire. La Martinique dispose d'une économie orientée vers l'agriculture au nord et vers le tourisme au sud. Au centre, du côté Est, l'économie est diversifiée et du côté Ouest, elle concentre l'activité économique des plus importants employeurs.

En 2020, le taux de chômage en Guadeloupe, au sens du Bureau international du Travail, est de 17% et de 12,4% en Martinique, l'un des plus faibles dans les territoires ultra-marins. Les jeunes sont les plus touchés par le chômage avec pour les actifs de moins de 29 ans un taux de chômage de 26% en Guadeloupe et de 28,9% en Martinique.

A.2 Des enjeux géostratégiques

Formant un archipel en arc de cercle de 3 500 km de long, les Antilles se répartissent entre la mer des Caraïbes, le golfe du Mexique et l'océan Atlantique. Distantes entre elles de 200 km et situées à 45 mn d'avion chacune d'elles, la Guadeloupe et la Martinique constituent les îles les plus importantes des Antilles françaises.

En raison des enjeux économiques, culturels et scientifiques, la Guadeloupe et la Martinique se tournent naturellement vers la région Caraïbes et ses 38 territoires et 270 millions d'habitants, ainsi que l'Amérique du Nord en raison de la proximité des États-Unis. Ces territoires des Caraïbes sont indépendants ou dépendent d'un pays européen (Royaume-Uni, France, Pays-Bas) ou des États-Unis et génèrent des cultures et des langues différentes, dont le créole.

Depuis avril 2014, la Martinique et la Guadeloupe sont associées à l'Association des États de la Caraïbe (AEC) qui est une organisation dont l'objectif principal est de favoriser la collaboration économique, sociale et culturelle entre les territoires caribéens.

Depuis avril 2016, la Martinique et la Guadeloupe sont membres associés de l'Organisation des États de la Caraïbe Orientale (OECO), au même titre qu'Anguilla et les Îles vierges britanniques.

Ces territoires sont, avec Saint-Barthélemy, Saint-Martin, la Guyane et Haïti, les seuls représentants de la francophonie, au sein d'un environnement anglophone et hispanophone. D'une manière générale, l'Université des Antilles, dont les campus sont présents en Guadeloupe et en Martinique, développe des coopérations avec plusieurs universités de la région Caraïbes et contribue à la diffusion de la langue française au cœur des Amériques. Ainsi, des coopérations existent depuis de nombreuses années entre l'Université d'État d'Haïti, l'École Normale Supérieure d'Haïti et l'Université des Antilles (UA) tant au niveau de la formation que de la recherche (accueil d'étudiants en Master, en Doctorat, intervention d'enseignants de l'UA en Haïti, programmes de recherches en collaboration).

Suite aux travaux des Assises de l'outre-mer en 2018, le Livre Bleu, porté par le ministère des Outre-mer, présente les ambitions de la France ultra-marine autour de quatre axes stratégiques : l'accès aux services publics essentiels, l'accompagnement juridique et financier de leur transformation, la réponse aux défis liés aux changements globaux et l'influence et le rayonnement de ces territoires. En créant une plateforme de recherche par bassin géographique l'objectif est d'encourager les synergies, donner de la visibilité et faire rayonner l'effort de recherche outre-mer. C'est dans cette perspective que s'inscrit la politique du site Antilles et la mise en place du consortium de coordination de la politique Antilles de la recherche et de l'innovation (Pari).

A.3 Des cadres institutionnels spécifiques

Chaque territoire des Antilles est doté d'une forte identité culturelle. Région monodépartementale administrée par un conseil régional et un conseil départemental, la région Guadeloupe a adopté un schéma régional d'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation pour la période 2016-2021. De son côté, la Martinique s'est, depuis 2015, dotée d'une collectivité territoriale unique cumulant les compétences exercées auparavant par son conseil départemental et son conseil régional.

Ces deux collectivités sont régies par l'article 73 de la Constitution et leur régime législatif relève de l'assimilation législative : les lois et règlements y sont applicables de plein droit, même si certaines adaptations sont prévues.

Les établissements scolaires des collectivités d'outre-mer de Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont placés sous l'autorité de l'académie de Guadeloupe et l'enseignement supérieur y est représenté par des formations de BTS : Systèmes constructifs bois et habitat, Comptabilité et gestion, Gestion de la PME. Les formations du CNAM à Saint-Martin se font dans le cadre d'un centre d'enseignement rattaché à la Guadeloupe. Les modalités d'enseignement proposées sont le présentiel ou la formation à distance en fonction des formations choisies. Enfin, un projet de campus connecté est en cours de construction.

Les collectivités territoriales de Guadeloupe et de Martinique soutiennent la politique de site Antilles, qui vise à formaliser des partenariats entre structures publiques et entreprises, autour de thématiques prioritaires dans les domaines de la formation, de la recherche, de l'innovation et du transfert. Ces dernières ont été identifiées lors des travaux d'élaboration des schémas régionaux (SRDEII, CPRDFOP, Sresri), des consultations menées lors des assises de l'outre-Mer et des travaux de préparation des plans et contrats de convergence et de transformation (PCT et CCT) des deux territoires. Ces schémas accordent la priorité au renforcement de la formation, de la recherche et de son transfert avec le secteur productif, comme moteur du développement économique, de l'emploi et de la cohésion sociale.

Au titre des régions ultrapériphériques (RUP) de l'Union européenne, la Guadeloupe et la Martinique bénéficient d'un financement spécifique visant un rattrapage économique rapide. Ces régions se sont vu confier, pour la programmation des fonds européens 2014-2020, la gestion des fonds structurels Feder et d'une partie du FSE.

A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche

A.4.1 Une politique de site structurée autour de six pôles thématiques

Depuis 2015, les pôles universitaires de la Guadeloupe et de la Martinique constituent l'université des Antilles après la transformation du pôle de Guyane en université de plein exercice. Depuis la création de ce nouvel établissement, des tensions sont apparues entre les deux pôles sur la gouvernance et la répartition des moyens. En 2020, un rapport parlementaire a souligné l'importance de maintenir l'unité de l'université au cœur de l'espace caraïbe.

Au niveau de la recherche, la coordination de la politique du site Antilles est assurée depuis 2019 par le consortium de la Politique Antilles de la Recherche et de l'Innovation (Pari) régie par une charte qui fixe les objectifs, définit la structure de sa gouvernance et ses modalités de fonctionnement.

Le consortium, dont le siège est à l'Université des Antilles, regroupe 28 partenaires autour de l'université, les organismes de recherche implantés sur le site, les CHU, les académies de Guadeloupe et de Martinique, le Conseil Régional de Guadeloupe, la Collectivité Territoriale de Martinique, les organismes de transfert et d'innovation du site, les organisations professionnelles et les chambres consulaires de Guadeloupe et de Martinique.

La politique du site repose sur un plan stratégique à dix ans structuré autour de six pôles : biodiversité en milieu insulaire tropical ; santé en environnement insulaire tropical ; risques et énergie ; mer et océan ; dynamiques des sociétés et territoires Caraïbes ; numérique. Des dispositifs de mutualisation et de subsidiarité ont été actés dans le cadre de ce plan stratégique.

A.4.2 Une dynamique de formation inscrite dans une tendance favorable

Le niveau de formation générale progresse dans les deux régions. La part des titulaires d'un diplôme du supérieur (21,6% à la Guadeloupe et 23,2% en Martinique en 2018) a augmenté d'environ 6,5 points aux Antilles. Toutefois, en 2018, lors de la journée défense et citoyenneté (JDC), les tests de compréhension à l'écrit ont montré que 30% environ des participants antillais âgés de 16 à 25 ans, étaient en difficulté de lecture.

En 2020, 47% des 5 629 bacheliers guadeloupéens et 45,4% des 4 715 bacheliers martiniquais, étaient inscrits dans la voie générale (moyenne nationale : 53%), confirmant la tendance d'un rapprochement avec ce qui est observé au niveau national en termes de structuration des bacheliers par voie du bac. Quelle que soit la voie du bac, les taux de réussite en Martinique sont supérieurs à ceux de la Guadeloupe qui eux-mêmes sont supérieurs à ceux observés en France.

En 2020, le taux de poursuite d'études des néo-bacheliers observés aux Antilles (76,4% pour la Guadeloupe, 73,5% pour la Martinique) reste inférieur à celui observé pour la France, 76,9%. Les taux de poursuite d'études en STS sont supérieurs quelle que soit la voie du bac aux taux moyens français. La part des étudiants en BTS représente 22,4% des étudiants guadeloupéens et 28,7% des étudiants martiniquais pour une moyenne observée en France de 9,7%. Sur les deux territoires, les effectifs inscrits dans les formations

professionnalisantes sont très supérieurs à la moyenne nationale (21%) et restent supérieurs à la moyenne ultra-marine (31%).

En 2020-2021, avec 19 632 inscrits dans l'enseignement supérieur les Antilles accueillent un tiers des étudiants ultra-marins. Les étudiants sont répartis sur une douzaine de sites dont les principaux sont Point-à-Pitre - Les Abymes en Guadeloupe et Fort-de-France-Schœlcher en Martinique.

Entre 2018 et 2020, l'évolution des effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en Guadeloupe (12,6%) est deux fois plus importante que celle observée en Martinique (6,1%).

Les étudiants en Science et Santé poursuivent majoritairement leurs études sur le pôle guadeloupéen, alors que le pôle martiniquais accueille davantage les étudiants en formation Arts, Lettres et sciences humaines et sciences sociales.

L'Université des Antilles compte une soixantaine d'étudiants en formation d'ingénieur.

Le Crous « Antilles et Guyane » a son siège en Guadeloupe et une antenne locale en Martinique et en Guyane. En 2019-2020, 47,1% des étudiants des académies des Antilles et de Guyane bénéficient d'une bourse sur critères sociaux (la moyenne pour la France est de 27,6%), dont 20,5% aux échelons 6 à 7 (la moyenne pour la France est de 5%).

Les premières années de formation en santé sont organisées sur place et les étudiants peuvent ensuite poursuivre leurs études en métropole. Un projet de création d'un second cycle de formation d'études de médecine a été proposé par l'Université des Antilles et à compter de la rentrée universitaire 2023, il est prévu de mettre en place les premier et deuxième cycles de formation en médecine aux Antilles et en Guyane.

L'Université des Antilles participe à deux campus des métiers portant en Guadeloupe sur le tourisme et sur l'audiovisuel.

A.4.3 Une structuration de la recherche qui prend en compte l'environnement insulaire tropical du territoire

Aux Antilles, la recherche s'appuie sur le potentiel universitaire ainsi que sur la présence d'organismes de recherche.

Les deux observatoires volcanologiques et sismiques ainsi que des collections biologiques riches d'espèces végétales et animales endémiques donnent au site les atouts d'un centre d'observation sur la biodiversité de premier plan. Cette richesse scientifique rend le site attractif pour des équipes de recherche métropolitaines qui sont partenaires de quelques unités de recherche et participent au développement de collaborations de recherche. S'appuyant sur une vingtaine de laboratoires de l'université, dont un quart d'unités mixtes, le potentiel de recherche peut également compter sur des équipements scientifiques performants (microscopie, calcul intensif laboratoires P3...), ainsi que sur des riches collections d'histoire naturelle ou des centres de ressources biologiques.

Six pôles thématiques structurent la recherche au sein des laboratoires antillais qui par ailleurs participent à deux Labex (Labex Corail, Labex Ceba). Le consortium Pari a pour ambition de renforcer les coopérations opérationnelles au sein de ces pôles thématiques qui ont été définis dans le cadre de la politique de site, notamment en facilitant la mobilité des personnels et l'accueil des chercheurs. Il a vocation à mobiliser l'ensemble des partenaires autour de projets collaboratifs en réponse aux différents appels à projets (PO/Feder, ANR, Horizon Europe, PIA) et à favoriser l'émergence de plateformes ou d'outils structurants.

Le pôle Biodiversité en milieu insulaire tropical est orienté vers la protection et valorisation des écosystèmes.

Le pôle Santé en environnement insulaire tropical englobe la santé des animaux et des végétaux.

Le pôle Risques et énergie doit répondre aux défis de la transition énergétique vers des énergies renouvelables.

Le pôle Mer et océan s'inscrit dans une démarche prospective sur les ressources et activités liées à la mer.

Le pôle Dynamiques des sociétés et territoires Caraïbes s'intéresse aux dimensions interculturelles, linguistiques, sociales, historiques, géographiques, naturelles, économiques et juridiques des différents territoires de l'arc caribéen.

Le pôle Numérique a vocation à prendre en compte les transformations numériques en cours.

Les acteurs socio-économiques, essentiellement des TPE, sont invités à se saisir des résultats de la recherche, répartie sur les deux pôles antillais, pour apporter une dynamique nouvelle à ces territoires.

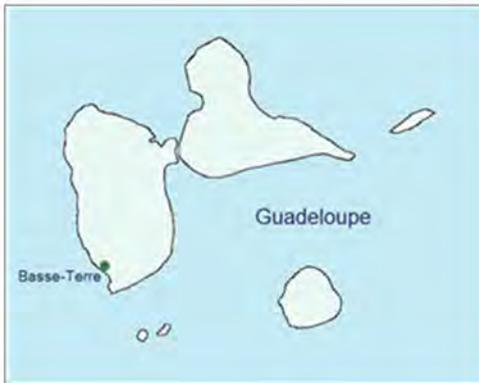
L'accent est mis sur la valorisation, l'innovation et le transfert vers le secteur productif, qui favorisent le développement économique, l'emploi et la cohésion sociale.

Deux projets portés par les Antilles ont été retenus dans le cadre du « Plan Innovation outre-mer » (Piom) du PIA. Le projet Technopôle Archipel Guadeloupe 5.0, vise à accélérer et amplifier des processus de transfert technologique et d'innovations vers les entreprises et le Réseau de coopération pour la valorisation des bioressources en Martinique, a pour ambition de développer la valorisation de la bioéconomie.

A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses	
<ul style="list-style-type: none"> La politique du site Antilles et son consortium de coordination Politique Antilles de Recherche et d'Innovation (Pari) L'ouverture des dispositifs d'enseignement supérieur et de recherche à l'espace caribéen 	<i>Politique de site</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des centres de décision scientifiques hors du territoire Une université présente sur les deux pôles, Guadeloupe et Martinique 	
<ul style="list-style-type: none"> La présence de trois campus des métiers et des qualifications La mise en place d'un deuxième cycle de formation en médecine à partir de 2023 	<i>Formation et Vie étudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> Le départ de nombreux étudiants pour les universités hexagonales ou d'autres pays d'Europe et d'Amérique du nord 	
<ul style="list-style-type: none"> Un dispositif de recherche et de l'innovation parmi les plus importants d'outre-mer avec une université et la présence de neuf organismes de recherche nationaux Une excellence scientifique reconnue dans certains domaines : agriculture en milieu tropical, Santé en environnement insulaire tropical, gestion des risques-environnement, énergie renouvelable La présence d'infrastructures de qualité : observatoire volcanologique et sismologique, centres de ressources biologiques, centres et réseaux d'innovation, d'expérimentation et de transfert agricole La coopération croissante entre université et organismes de recherche 	<i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Une instabilité des chercheurs peu propice au développement des projets locaux Le manque d'attractivité de l'outre-mer pour une mobilité des scientifiques Un pôle Pépite faiblement actif Une faible participation à des financements européens Un relatif défaut de soutien au montage de projets 	
<ul style="list-style-type: none"> Les deux projets du Plan Innovation outre-mer (Piom) 	<i>Innovation et insertion professionnelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> La R&D privée quasi inexistante résultant de la composition sectorielle et de la taille des entreprises De faibles coopérations entre l'université et le monde de l'entreprise 	
Opportunités		Menaces	
<ul style="list-style-type: none"> La position géographique centrale dans l'arc antillais Un multiculturalisme local agrégeant des savoirs et savoir-faire traditionnels favorisant l'émergence d'approches et méthodologies originales Un contexte naturel à fort potentiel (biodiversité, énergies renouvelables, agriculture, tourisme...) 	<i>Géographie Démographie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Les surcoûts financiers liés à l'isolement du territoire : investissement, ressources humaines, masse critique insuffisante L'affaiblissement de la dynamique démographique et le vieillissement de la population 	
<ul style="list-style-type: none"> Une politique régionale de soutien à la recherche, la formation et l'innovation notamment dans le cadre d'AAP projets collaboratifs Université-Organismes de recherche - Entreprises 	<i>Politiques publiques</i>		

A.6 Les chiffres-clés



Préfecture de région : Basse-Terre

Rectorat de région : Les Abymes

32 communes

6 communes > 20 000 habitants

1 629 km², le littoral représente 620 km de côtes

375 693 habitants (estimation 2021)

PIB 23 000 € par habitant³



Préfecture de région : Fort-de-France

Rectorat de région : Schœlcher

34 communes

4 communes urbaines > 20 000 habitants

1 128 km², le littoral représente 400 km de côtes

354 824 habitants¹

PIB 25 000 € par habitant³



10 344 bacheliers

Taux de réussite² : 96,3 %



**12 villes
étudiantes**



19 632 étudiants¹



**285
Doctorants³**



4 projets PIA



**327
enseignants-
chercheurs³**

¹2021, ²2020, ³2019

B. L'accès à l'enseignement supérieur

► Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population

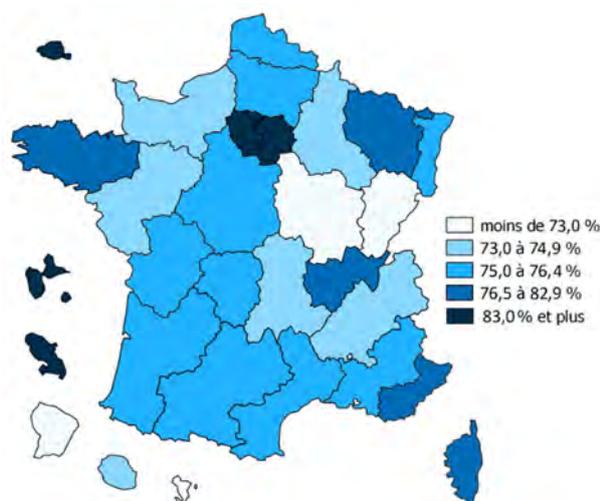
Tableau 1 - Antilles : le taux de scolarisation de la population de 18 à 30 ans ou plus, selon l'âge et le genre en 2018 (source : Insee)

Age de la population	Guadeloupe			France entière		
	Part de la population scolarisée (en %)			Part de la population scolarisée (en %)		
	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes
18 à 24 ans	45,3%	41%	49,9%	52,1%	48,9%	55,4%
25 à 29 ans	5,6%	4,7%	6,4%	8,3%	7,9%	8,6%
30 ans ou plus	0,9%	0,7%	1%	1,0%	0,9%	1,1%

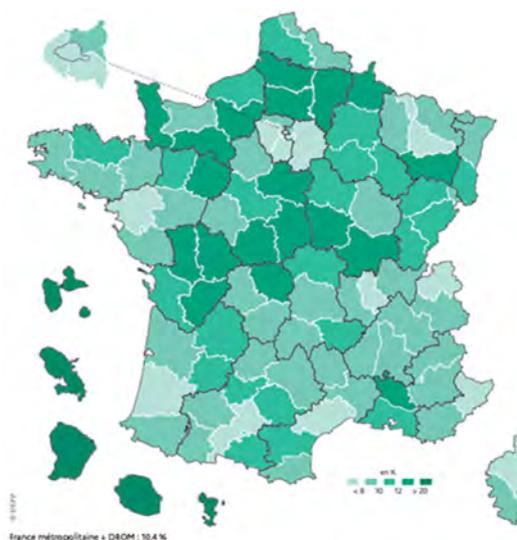
Age de la population	Martinique			France entière		
	Part de la population scolarisée (en %)			Part de la population scolarisée (en %)		
	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes
18 à 24 ans	47,1%	43,8%	50,6%	52,1%	48,9%	55,4%
25 à 29 ans	5,8%	4,6%	6,8%	8,3%	7,9%	8,6%
30 ans ou plus	0,8%	0,7%	0,8%	1,0%	0,9%	1,1%

Les taux de scolarisation des jeunes de 18 à 24 ans présentent des écarts importants par rapport à ceux observés pour la France entière.

Carte 1 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième (en %) - Session 2020 (source Depp)

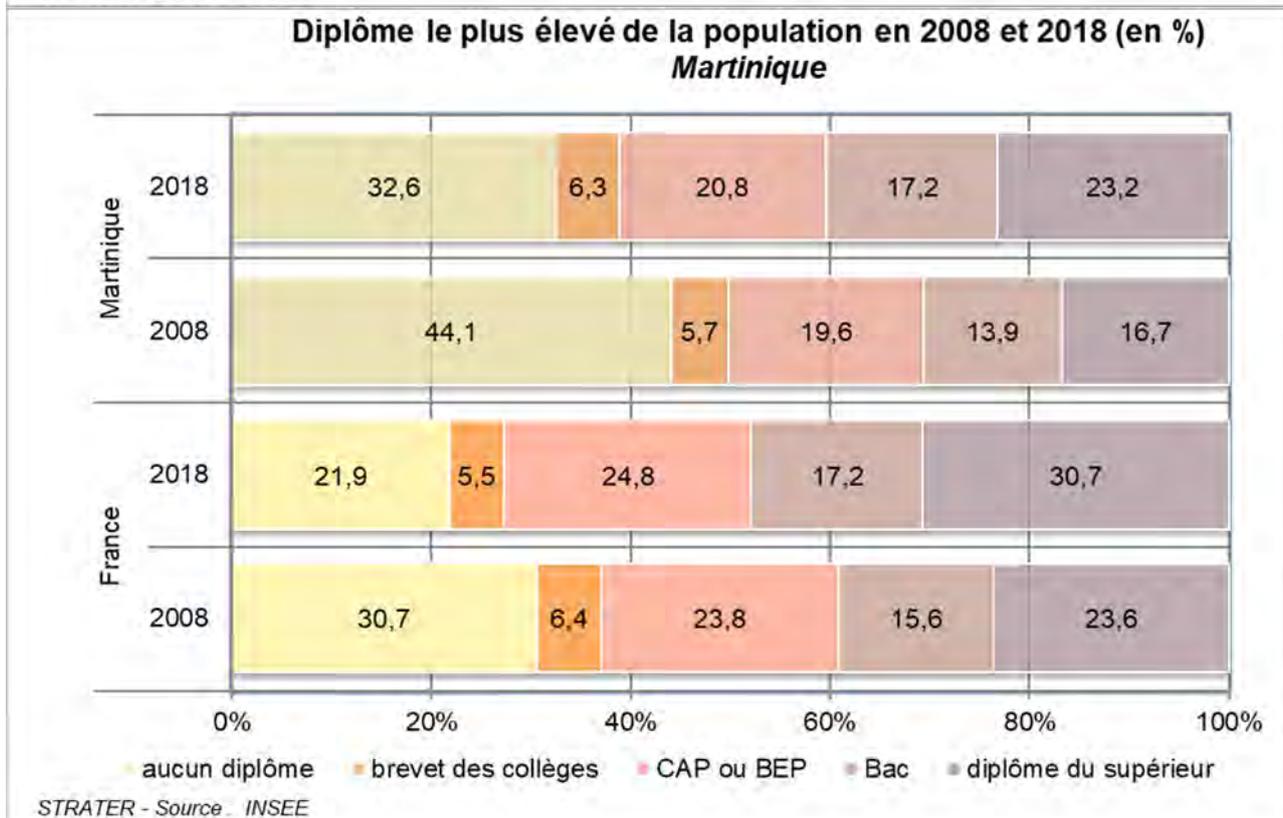
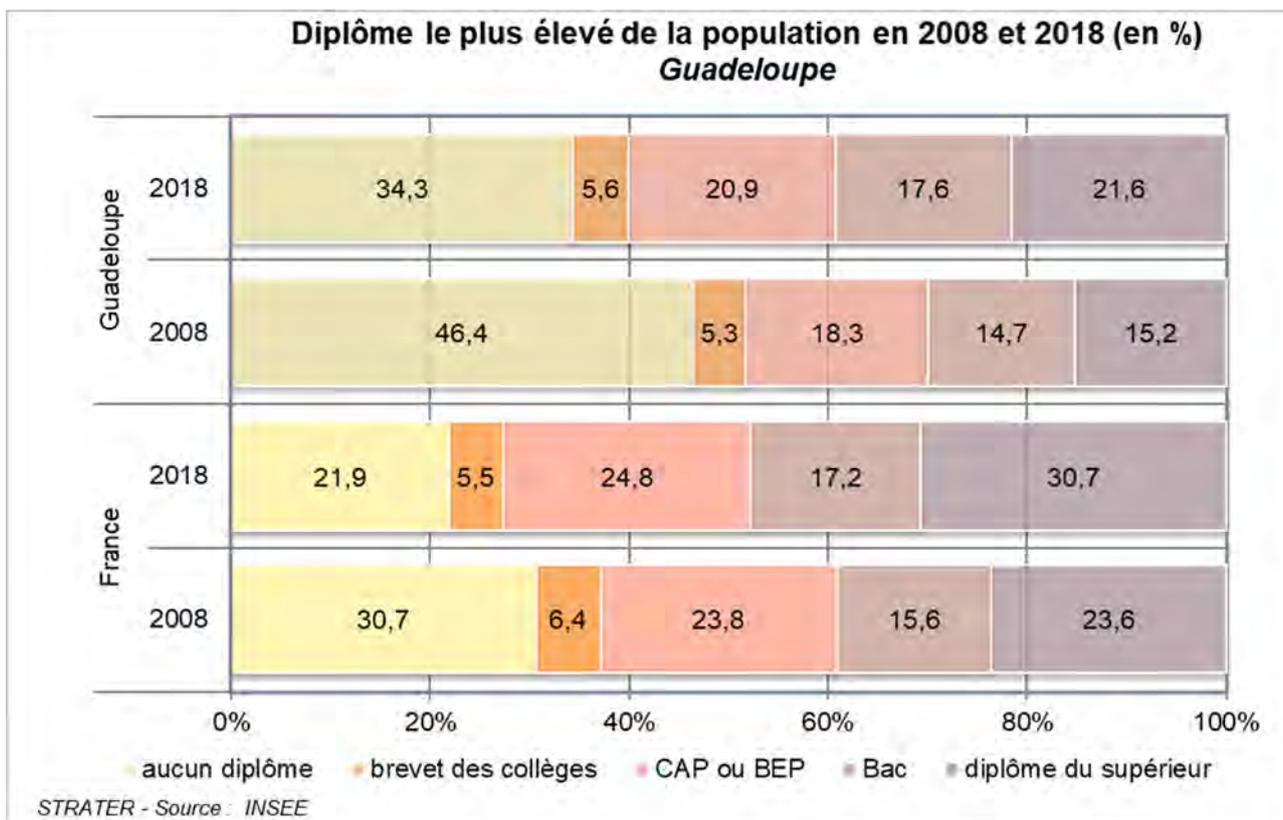


Carte 2 - Part des jeunes nés en 1999 en difficulté de lecture – JDC 2015 à 2018 (sources : MENJ-MESR-Depp ; ministère des Armées – DSNJ – Géographie de l'école 2021 - 32.1)



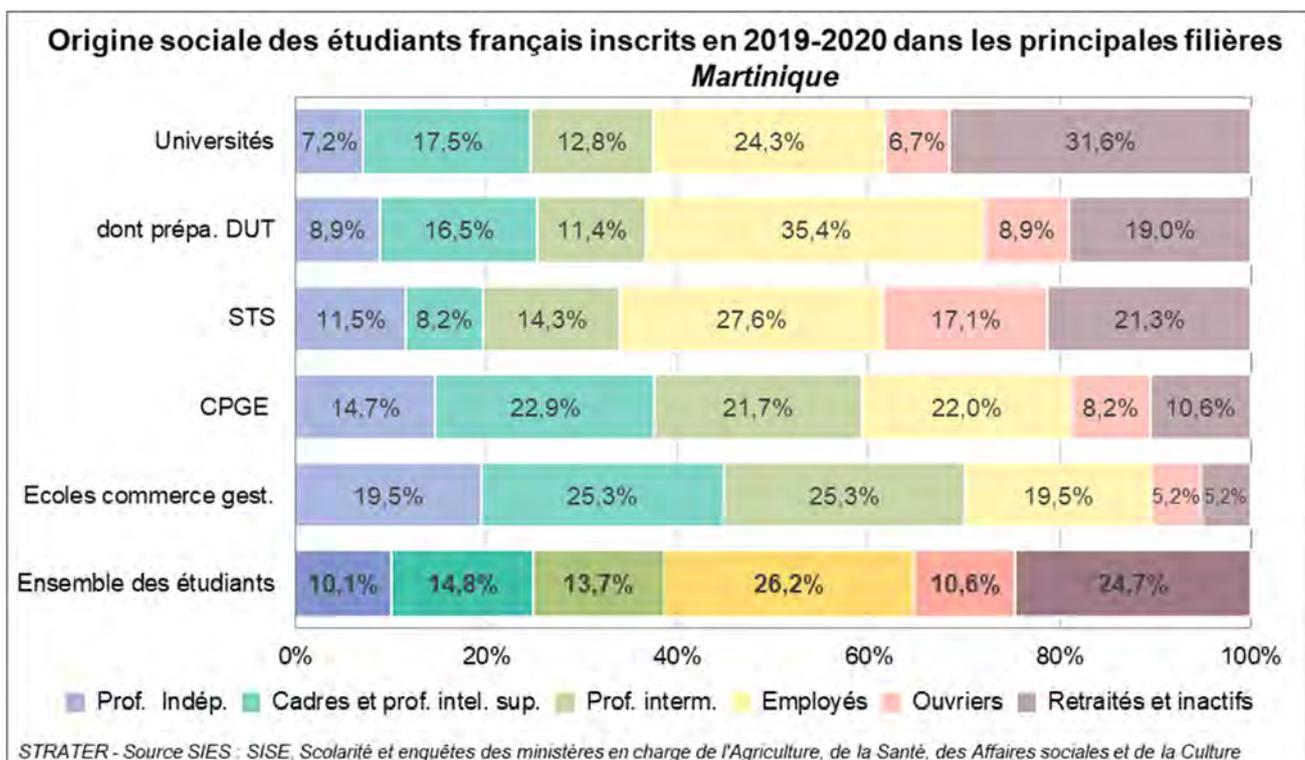
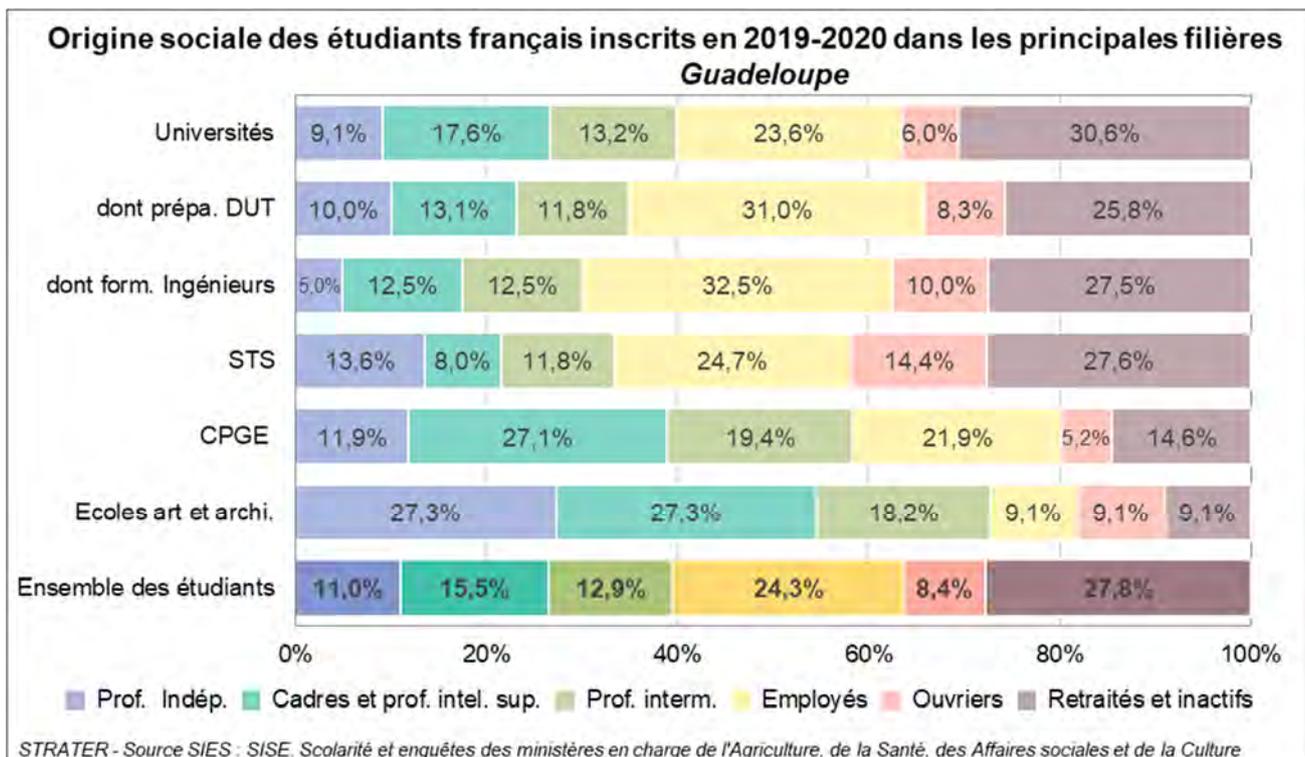
Les territoires d'outre-mer des Antilles sont ceux où l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est la plus élevée. La part des jeunes en difficulté de lecture est importante et similaire à celle observée dans les autres territoires d'outre-mer.

Graphique 1 - Antilles : le diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus en 2008 et en 2018 (source : Insee)



► L'origine sociale des étudiants

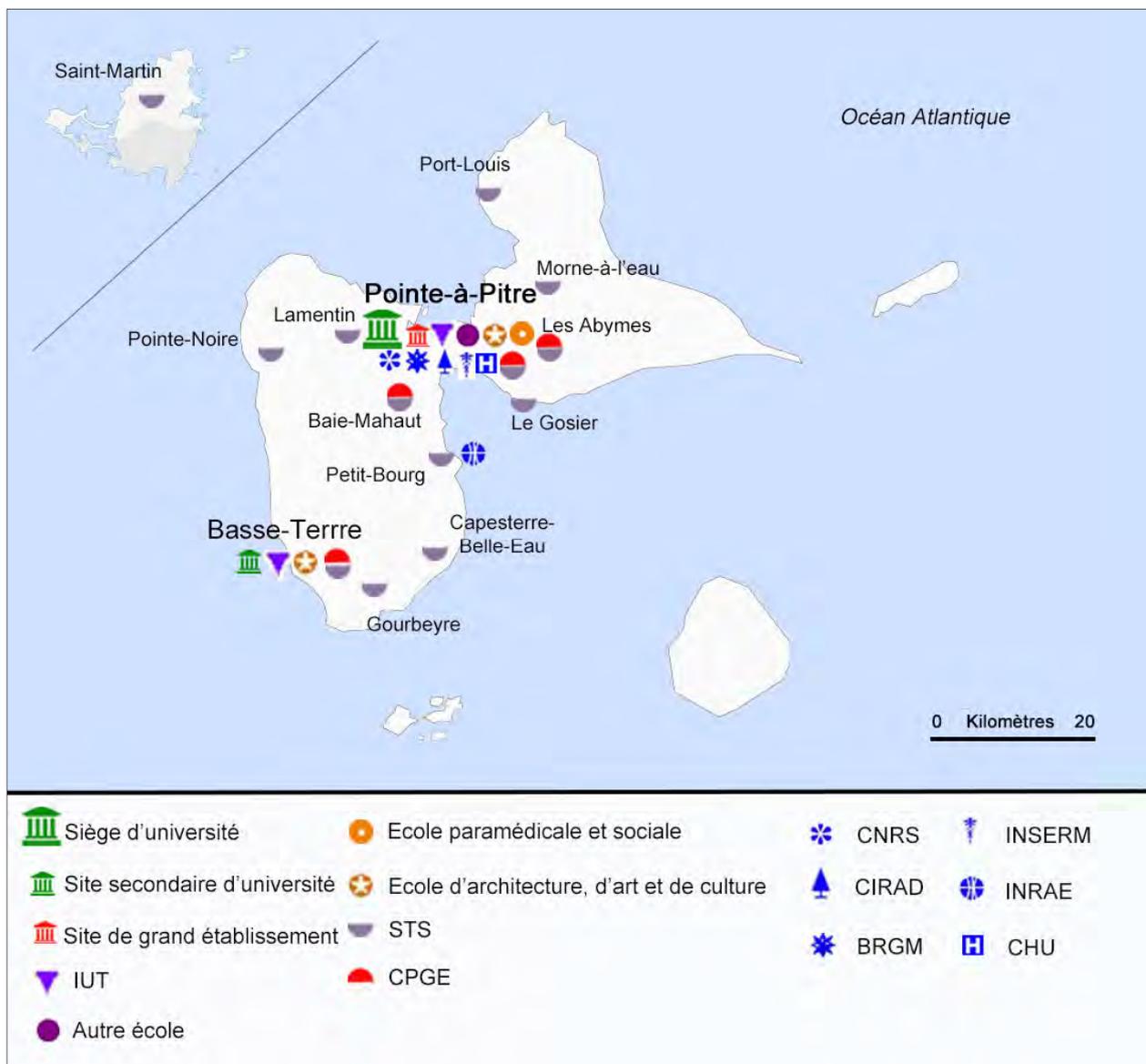
Graphique 2 - Antilles : l'origine sociale des étudiants de nationalité française inscrits dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



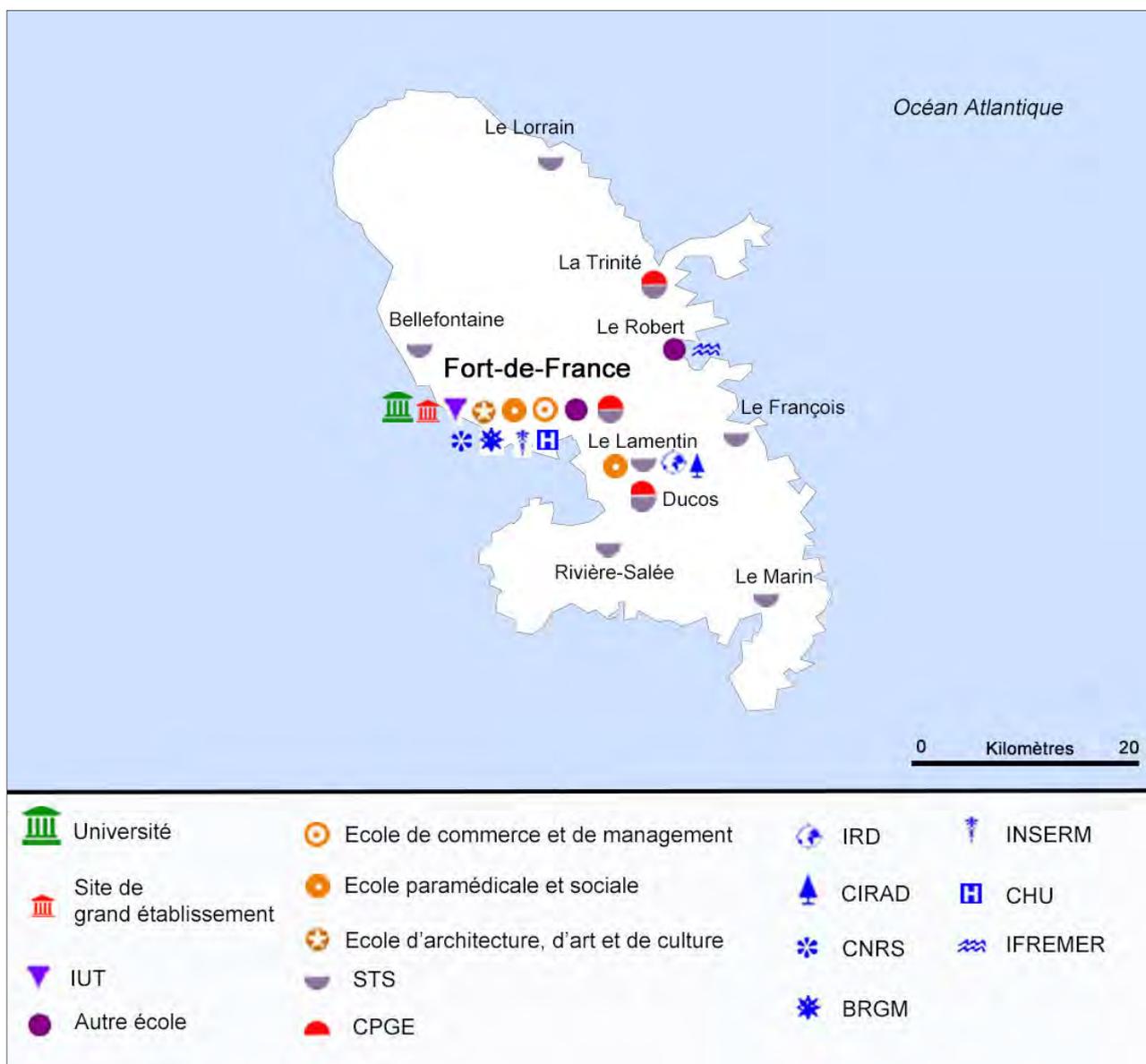
C. L'organisation territoriale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

C.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 3 - Guadeloupe : les implantations des principaux établissements d'enseignement supérieur, de recherche, et des formations de STS et de CPGE (Source : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



Carte 4 - Martinique : les implantations des principaux établissements d'enseignement supérieur, de recherche, et des formations de STS et de CPGE (Source : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



C.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche

C.2.1 Les établissements d'enseignement supérieur

► L'Université des Antilles

Cinq Campus : Pointe-à-Pitre, Saint-Claude, Les Abymes (Guadeloupe), Schoelcher, Fort-de-France (Martinique)

L'Université des Antilles, depuis sa création en 2015, comprend deux pôles distincts, l'un en Guadeloupe et l'autre en Martinique. Les services qui composent l'administration générale sont situés au siège de l'université sur le campus de Fouillole en Guadeloupe. L'offre de formation diversifiée s'inscrit dans six UFR :

- Sciences exactes et naturelles (Guadeloupe, Martinique) ;
- Sciences juridiques et économiques (Guadeloupe) ;
- Droit et économie (Martinique) ;

- Sciences et techniques des activités physiques et sportives (Guadeloupe) ;
- Sciences médicales (Guadeloupe, Martinique) ;
- Lettres et sciences humaines (Guadeloupe, Martinique).

Deux IUT et deux Inspé sont présents sur le territoire : un IUT à Saint-Claude en Guadeloupe et l'autre à Schoelcher en Martinique et un Inspé en Guadeloupe et un autre en Martinique.

Par ailleurs, il est prévu en 2023, la création d'une UFR de plein exercice en médecine.

C.2.2 Les écoles de commerce

► Ecole supérieure de commerce Antilles-Guyane - ESCAG (Guadeloupe)

L'ESCAG est localisée aux Abymes et propose des formations en marketing, management, comptabilité et gestion. Les diplômes délivrés vont de bac +2 à bac +8.

► Ecole de gestion et de commerce - EGC Martinique

L'Ecole est localisée sur le campus de Schoelcher et propose des formations de bachelor et master en marketing, commerce et gestion.

C.2.3 Les autres écoles et Instituts

► Campus Caraïbéen des Arts de la Martinique

Cette école supérieure d'enseignement artistique est un établissement public administratif placé sous la tutelle pédagogique du Ministère de la culture et rattaché à la Collectivité Territoriale de Martinique. Elle accueille une centaine d'étudiants et délivre deux diplômes nationaux : le Diplôme National d'Arts (DNA) et le Diplôme National Supérieur d'Expression Plastique (DNSEP).

► Le Cnam

Le Cnam propose certaines formations de l'enseignement supérieur aux Antilles, notamment à Saint-Martin dans le cadre d'un centre d'enseignement rattaché à la Guadeloupe.

► Institut de Formation en Soins Infirmiers – Ifsi Guadeloupe

L'Institut de formation en soins infirmiers localisé à Pointe-à-Pitre accueille jusqu'à 200 étudiants et délivre le diplôme d'Etat d'infirmier en trois ans.

► Institut de Formation en Soins Infirmiers - Ifsi Martinique

L'Institut de formation en soins infirmiers localisé à Fort-de-France accueille jusqu'à 400 étudiants et délivre le diplôme d'Etat d'infirmier en trois ans.

C.2.4 Les organismes de recherche et établissements de santé

► Institut de recherche pour le développement - IRD

La présence de l'IRD en Martinique est effective depuis 1951. En 2016 l'ensemble des équipes a rejoint le Campus Agro-Environnemental Caraïbe régi par le Cirad. Depuis 2018 la représentation de l'IRD est assurée par la correspondante Cirad en Martinique. Les équipes présentes mènent des recherches dans les domaines de la biodiversité, sur les impacts climatiques et anthropiques sur les ressources en eau et sur les enjeux environnementaux et écologiques qui concernent le littoral.

► Institut National de la Recherche pour l'Agriculture et l'Environnement - INRAE Antilles-Guyane

L'INRAE Antilles-Guyane a son siège en Guadeloupe. Il développe des activités de recherche en lien avec la sécurité alimentaire et environnementale dans deux axes : la transition agroécologique et la bioéconomie en milieu tropical ; l'écologie intégrée et la valorisation des écosystèmes forestiers tropicaux.

► Centre National de Recherche Scientifique - CNRS

Le CNRS compte six chercheurs présents dans le Laboratoire Caribéen de Sciences Sociales (LC2S) qui en totalise 35 répartis sur les deux pôles de Martinique et de Guadeloupe de l'Université des Antilles.

► Bureau de Recherches Géologiques et Minières - BRGM

Le BRGM Guadeloupe et le BRGM Martinique disposent chacun d'une équipe d'une dizaine de personnes localisée respectivement à Petit-Bourg et à Fort-de-France. Les équipes du BRGM sont spécialisées dans la géologie et ses applications, les risques naturels (géotechniques et littoraux), la ressource en eau souterraine (quantité et qualité), l'environnement (pollutions, déchets, économie circulaire) et les ressources minérales (mines et matériaux).

► Centre international de recherche agronomique pour le développement - Cirad Antilles - Guyane Caraïbe

Le siège de la direction régionale du Cirad pour les Antilles-Guyane et la zone Caraïbe est implantée en Guadeloupe avec un campus en Martinique et un autre en Guyane. Les campus du Cirad aux Antilles représentent 170 personnels qui œuvrent en faveur du développement durable de l'agriculture.

► Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer - Ifremer

La délégation Ifremer pour les Antilles Françaises est localisée sur la commune du Robert, sur la côte centre Atlantique de la Martinique. L'unité de recherche BiodiEnv (Biodiversité et Environnement) présente sur place comprend une quinzaine de personnes et s'intéresse aux domaines de l'halieutique, de l'aquaculture et de l'environnement littoral.

► Institut national de la santé et de la recherche médicale - Inserm

Le Centre d'Investigation Clinique Antilles Guyane associe l'Inserm aux CHU de Guadeloupe, CHU de Martinique et CHU de Guyane dans la recherche sur les maladies infectieuses, génétiques et émergentes en zone tropicale.

► Institut Pasteur de la Guadeloupe

L'Institut Pasteur de la Guadeloupe est implanté sur la commune des Abymes et compte une cinquantaine de personnes. Cette fondation privée reconnue d'utilité publique participe à la prévention et au traitement des maladies infectieuses.

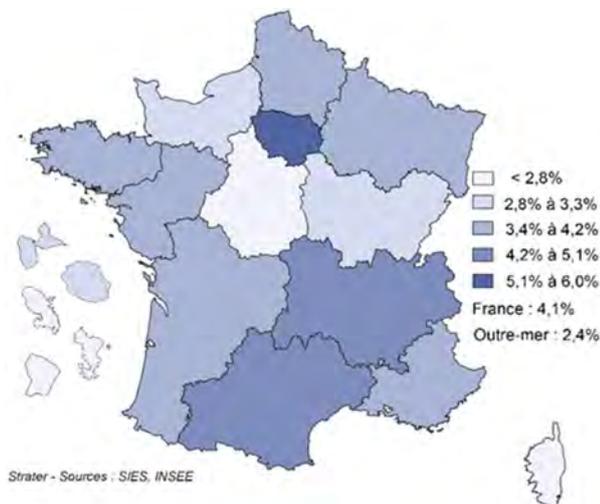
► Institut national de recherches archéologiques préventives - Inrap

Des équipes de l'Inrap ont entrepris des recherches et des fouilles en 2021 sur le site des Abymes en Guadeloupe qui révèlent la présence de vestiges des époques précolombienne et coloniale.

D. Les effectifs dans l'enseignement supérieur

D.1 La dynamique démographique

Carte 5 - La part des étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 parmi la population régionale estimée 2021 (sources : Sies, Insee)



Carte 6 - La part des enseignants du supérieur en 2019 parmi la population régionale estimée 2019 (sources : DGRH A1-1, Insee)

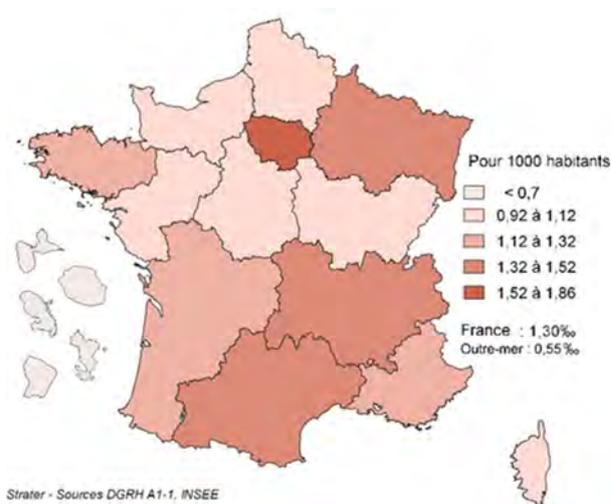


Tableau 2 - Antilles : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 et leur évolution depuis 2018-2019 (source : Sies)

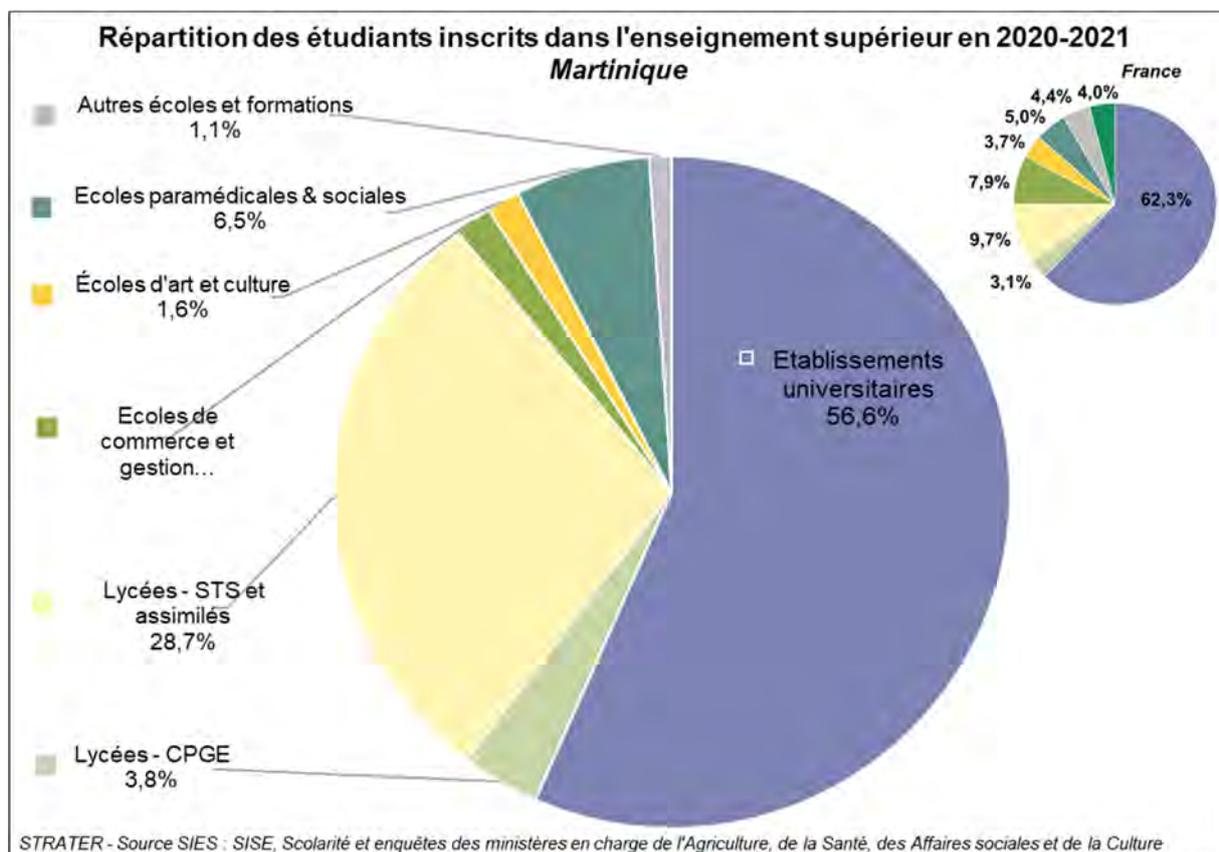
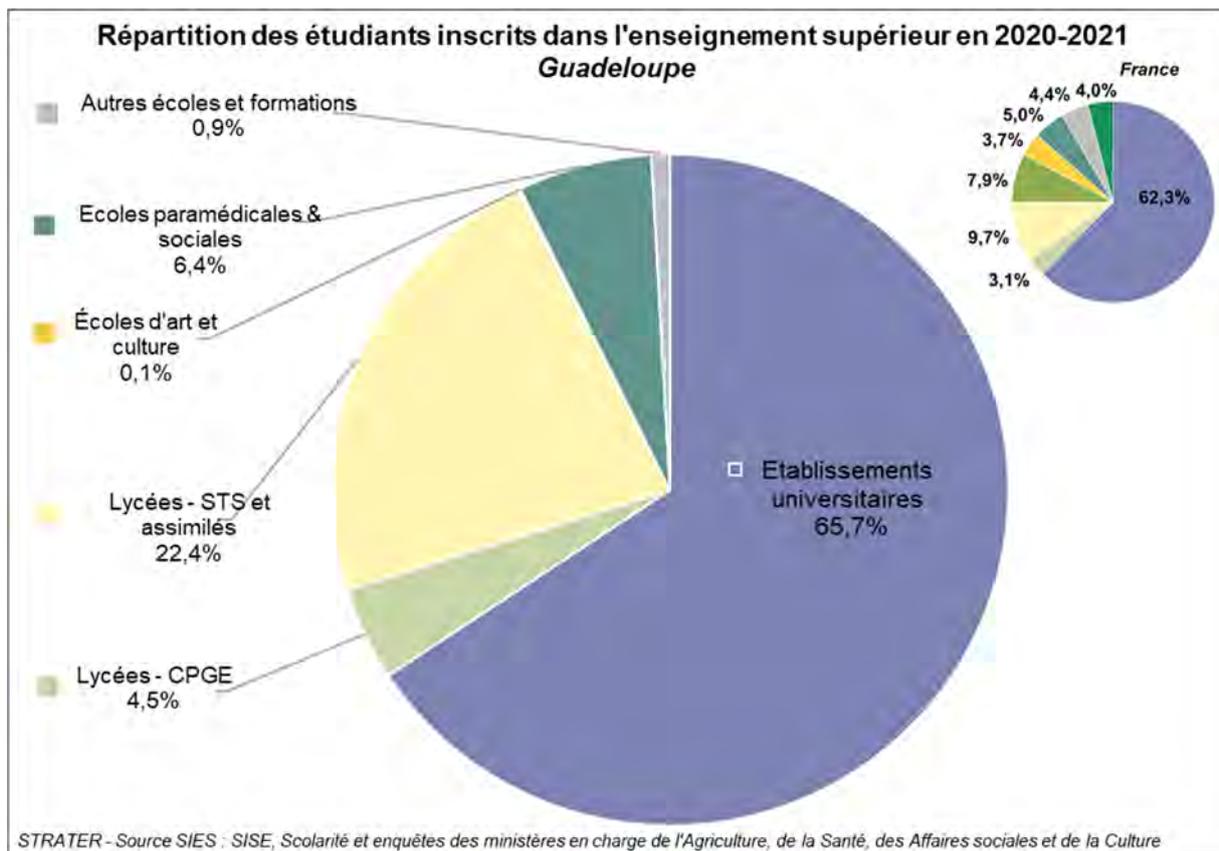
	Inscrits dans l'enseignement supérieur				dont inscrits dans les établissements universitaires			
	Effectifs 2020-21	Évolution 2020-21 / 2018-19	Part nationale	Rang	Effectifs 2020-21	Évolution 2020-21 / 2018-19	Part nationale	Rang
Guadeloupe	10523	12,6%	0,4%	14	6911	15,3%	0,4%	14
Martinique	9109	6,1%	0,3%	15	5156	10,8%	0,3%	15
France	2 792 406	3,8%	100%	/20	1 744 410	3,8%	100%	/20

Depuis 2019-20, avec la création des EPE, certains établissements (écoles d'ingénieurs jusque-là indépendantes, établissement sous tutelle d'un autre ministère voire privé) sont comptabilisés avec les universités en tant que composantes d'un EPE. Cette dynamique augmente mécaniquement les effectifs des universités et plus largement des établissements universitaires.

Sur la période 2018-19 à 2020-21, l'évolution des effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en Guadeloupe est deux fois plus importante que celle observée en Martinique.

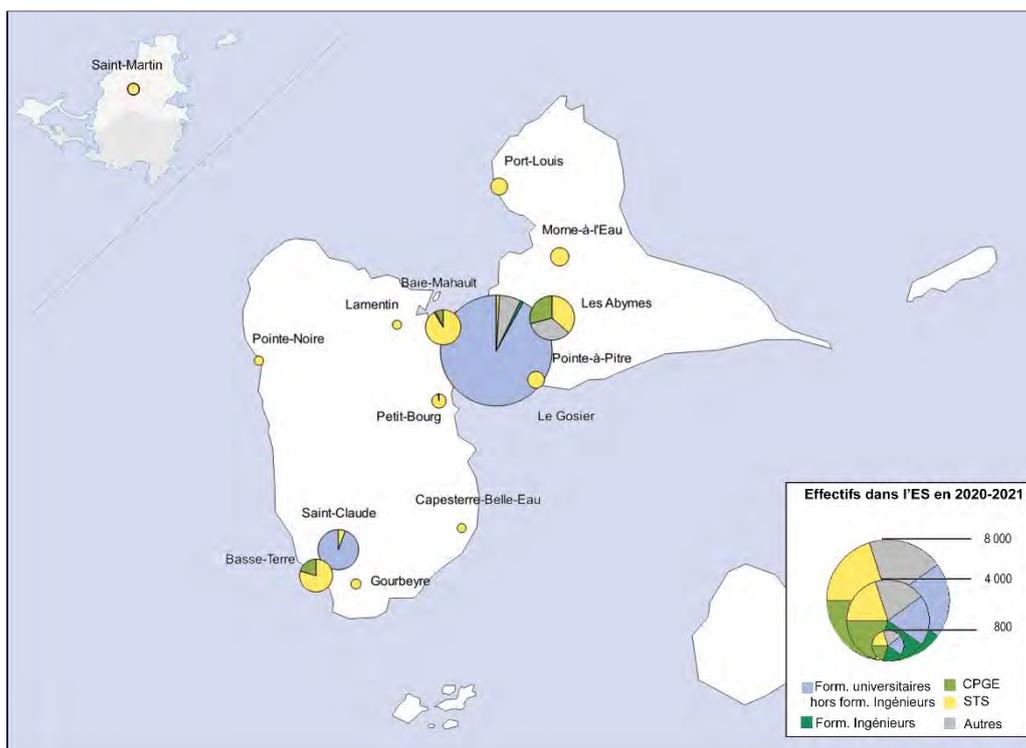
D.2 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur

Graphique 3 - Antilles : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissements en 2020-2021 (source : Sies)



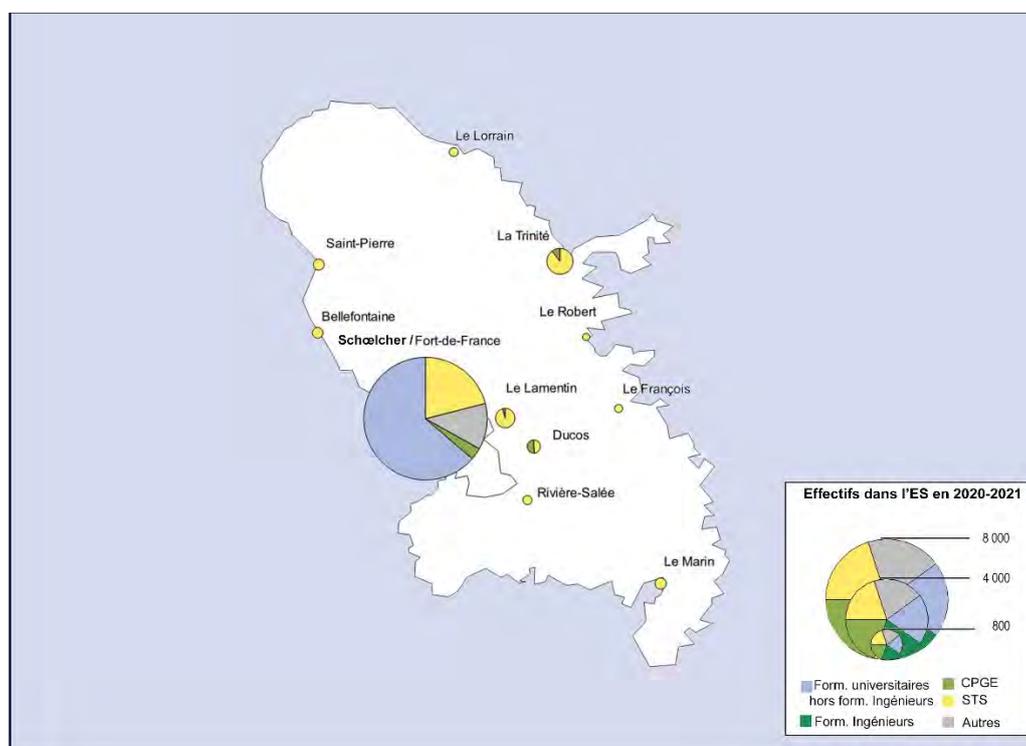
► **La répartition des effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur de la région**

Carte 7 - Guadeloupe : les effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur sur les principaux sites de la région en 2020-2021, par grand type de filière (sources : Sies)



Pointe-à-Pitre et Les Abymes concentrent 83,4% des étudiants de Guadeloupe.

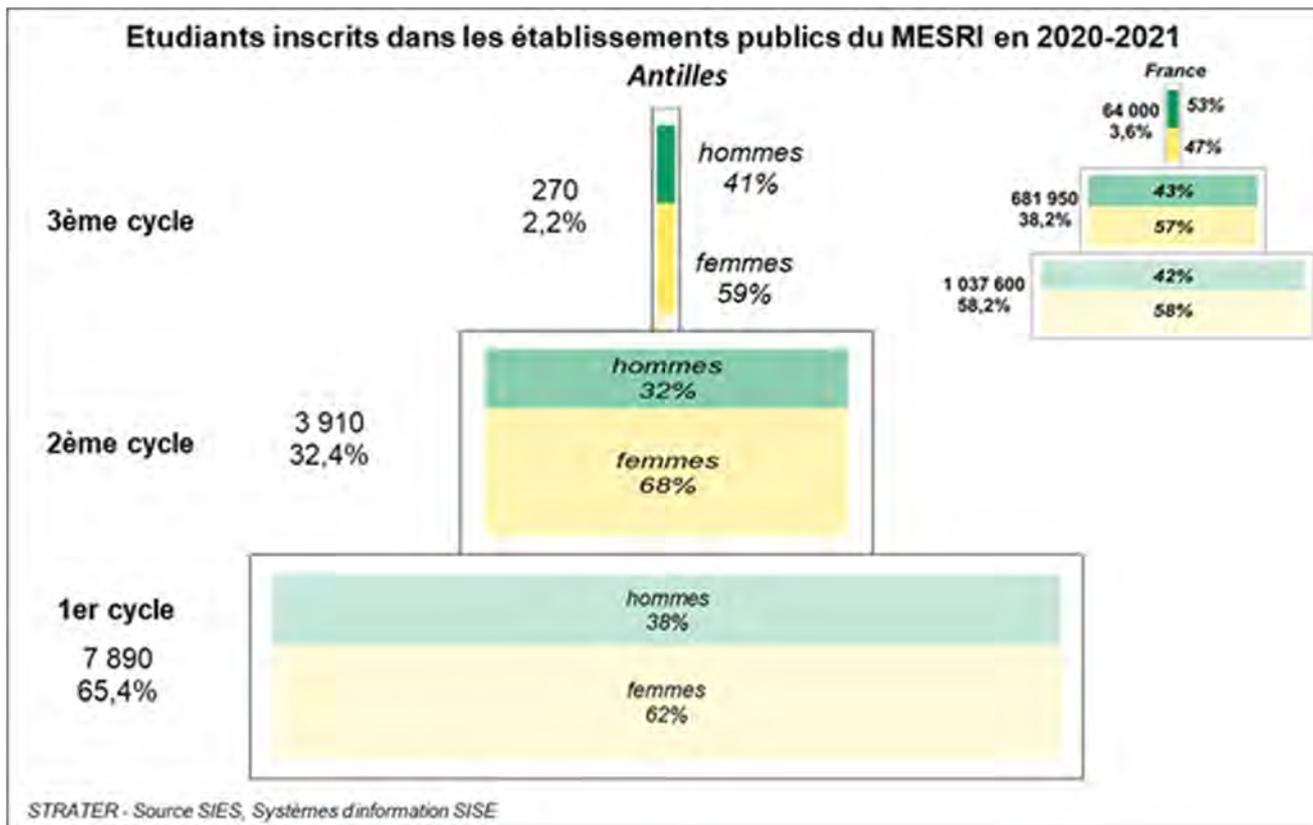
Carte 8 - Martinique : les effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur sur les principaux sites de la région en 2020-2021, par grand type de filière (sources : Sies)



Fort-de-France et Schœlcher concentrent 89% des étudiants de La Martinique.

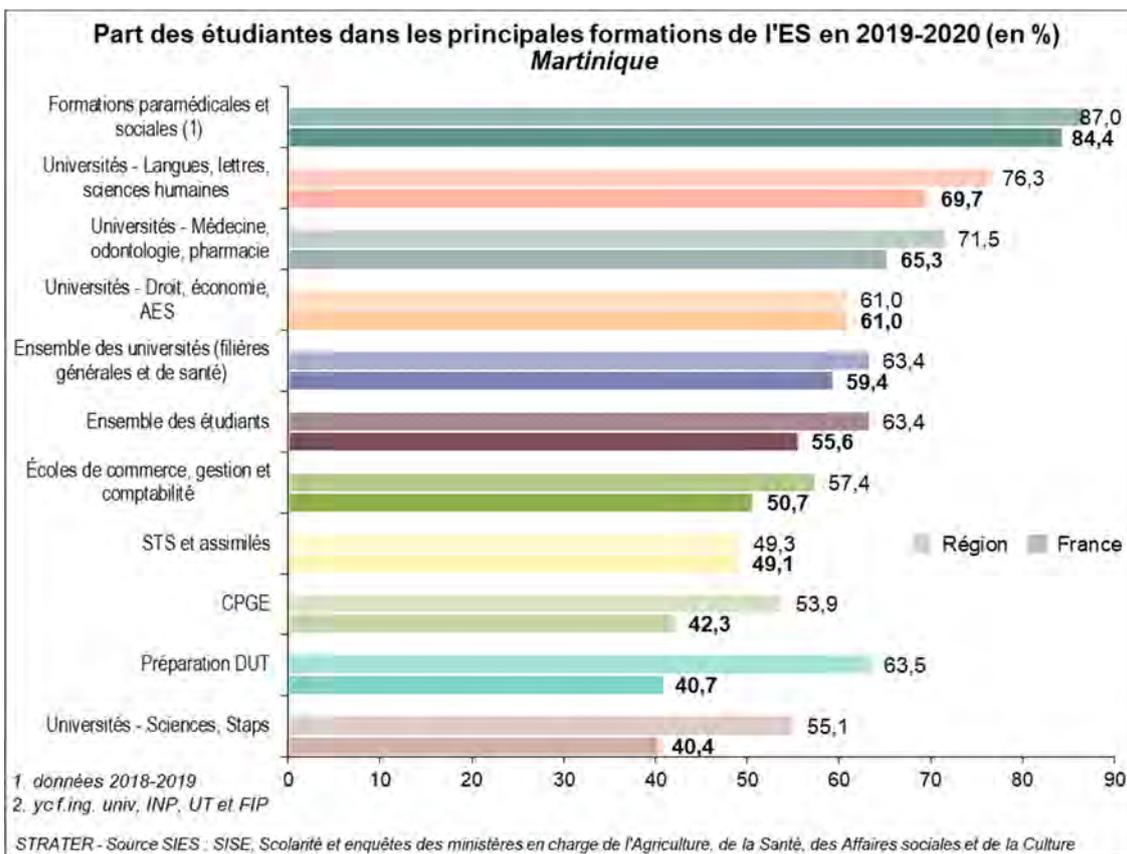
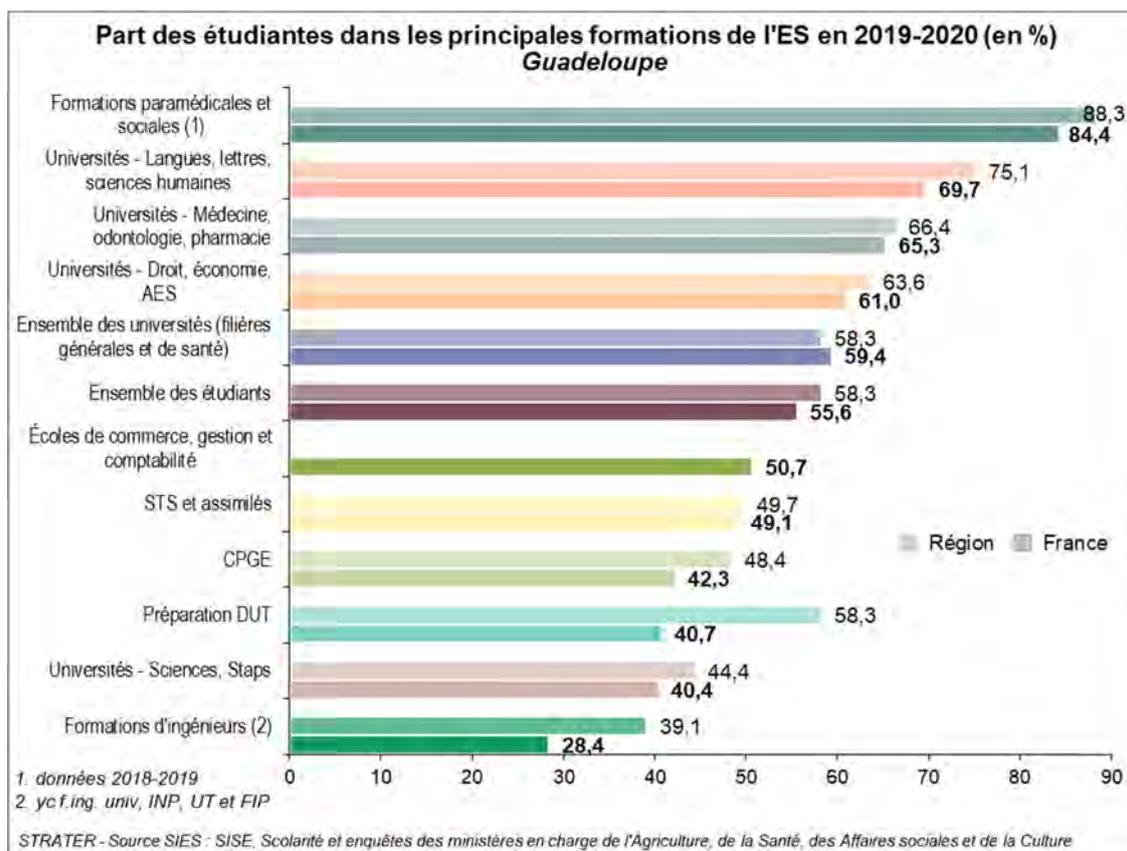
► Les étudiants inscrits dans les établissements publics du MESR

Graphique 4 - Antilles : la répartition des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les trois cycles de l'Université des Antilles en 2020-2021 (source : Sies - Sise)



► La parité dans l'enseignement supérieur

Graphique 5 - Antilles : la part des étudiantes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



La part des étudiantes est plus forte en Martinique (63%) qu'en Guadeloupe (58%). Ces parts sont toutes les deux supérieures à la moyenne nationale (56%).

► La répartition des étudiants dans les établissements publics et privés

Tableau 3 - Antilles : la répartition des effectifs étudiants des établissements publics et privés de l'enseignement supérieur par grand type de filières en 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs Guadeloupe	Form. universitaires	Form. d'ingénieurs	CPGE	STS	Commerce	Art et culture	Para-médical et social	Autres	Total
Etablissements publics	6 854	57	473	1 822	-	-	429	93	9 728
Etablissements privés	-	-	2	536	-	10	247	-	795
Part des étudiants en établissements publics dans la région	100,0%	100,0%	99,6%	77,3%	-	-	63,5%	100,0%	92,4%

Effectifs Martinique	Form. universitaires	Form. d'ingénieurs	CPGE	STS	Commerce	Art et culture	Para-médical et social	Autres	Total
Etablissements publics	5 156	-	342	2 046	-	144	372	60	8 120
Etablissements privés	-	-	-	572	164	-	216	37	989
Part des étudiants en établissements publics dans la région	100,0%	-	100,0%	78,2%	-	100,0%	63,3%	61,9%	89,1%

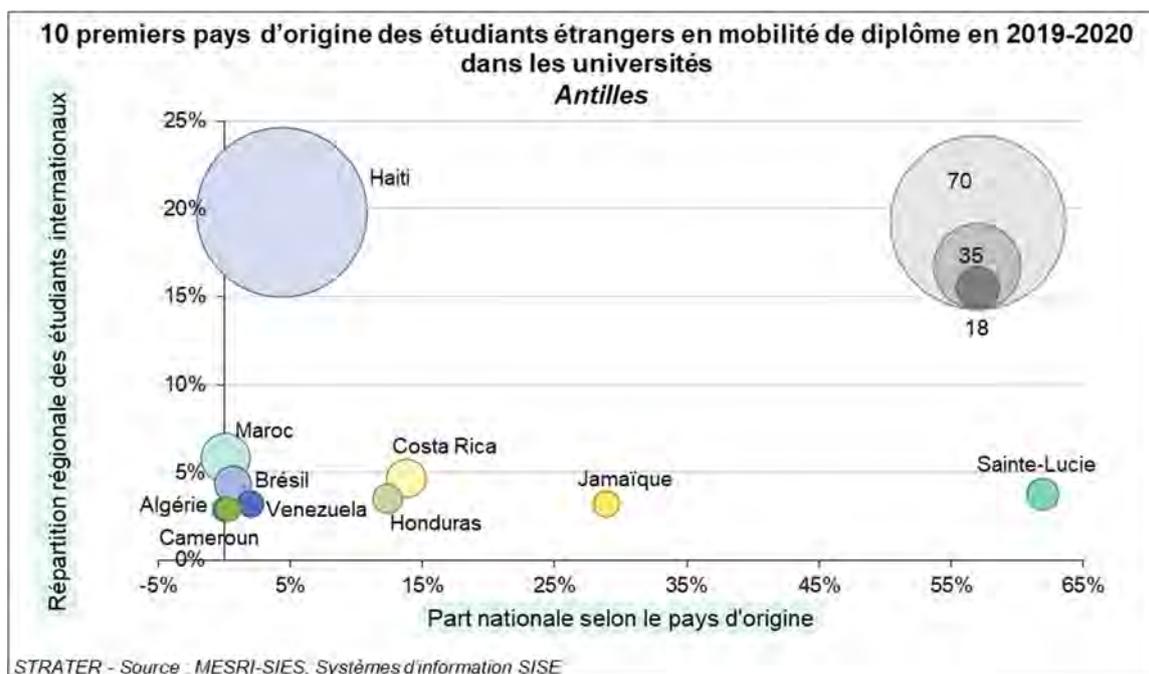
D.3 Les dynamiques de mobilité

D.3.1 La mobilité internationale

Tableau 4 - Antilles : la mobilité sortante des étudiants Erasmus + en 2019-2020 (source : Erasmus + France)

Étudiants Erasmus +	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stages	Effectifs totaux 2019	Part nationale	Évolution 2017/2019
Guadeloupe	26	7	33	0,1%	-57,1%
Martinique	3	12	15	<0,1%	-91,2%
France	31 417	8 764	40 181	100%	-8,2%

Graphique 6 - Antilles : les 10 premiers pays d'origine des étudiants étrangers en mobilité de diplôme universitaire en 2019-2020 dans les universités (source : Sies)



Les 68 étudiants en provenance d'Haïti représente 37% des étudiants étrangers.

D.3.2 L'attractivité des établissements de la région

► L'origine géographique des étudiants en établissements publics MESR

Tableau 5 - Antilles : la répartition des étudiants inscrits dans les établissements publics MESR selon la région d'obtention du baccalauréat en 2020-2021 (source : Sies – Sise)

Étudiants	issus de la même région	provenant d'une autre région	ayant obtenu leur bac à l'étranger	dont la région d'origine est inconnue	Total	Effectif total
Guadeloupe	73,9%	21,5%	0,3%	4,3%	100,0%	6 911
Martinique	70,8%	19,3%	0,3%	9,6%	100,0%	5 156
France	60,3%	22,7%	2,1%	14,9%	100,0%	1 783 542

D.4 L'accès aux ressources documentaires

Tableau 6 - Antilles : l'offre documentaire globale en 2019 (source Dgesip-DGRI A1-3 – Enquête statistique générale sur les bibliothèques universitaires - ESGBU)

Offre de documents en mètres linéaires	Dépenses d'acquisition		Part consacrée à la recherche	Nombre d'entrées par an	Nombre de prêts par an	Surfaces allouées au public (m ²)	
	Total (€)	Part consacrée à la formation					
Antilles	7768	643 196	67,47%	32,53%	313 858	105 455	7761 m ²

Champ : bibliothèques intégrées des établissements d'enseignement supérieur, hors bibliothèques "associées" et hors organismes de recherche - source : MESR - DD-A1-3 - ESGBU 2019

Le service commun de documentation de l'Université des Antilles gère un réseau de cinq bibliothèques universitaires et deux bibliothèques hospitalo-universitaires en Guadeloupe et Martinique.

Diverses constructions et restructurations de bâtiments ont été menées au début des années 2010. En Guadeloupe, la BU du Camp Jacob a ouvert en 2012 sur un nouveau campus de lettres et sciences humaines. En Martinique, la BU de Schoelcher a rouvert en 2013 après réhabilitation et extension. Cette politique de construction se poursuit avec le projet du Pôle Universitaire de santé de Martinique initié en octobre 2019. Les projets de campus de santé de Guadeloupe et d'extension de la BU de Fouillole devraient se concrétiser dans les cinq ans.

Le budget consacré à l'acquisition de documentation est satisfaisant. Cependant, on note un déséquilibre très marqué entre la part de crédits consacrée à l'acquisition de documentation de niveau recherche (32%) et la part allouée à l'achat de documentation étudiante (68%) et qui reste stable. Une politique dynamique de valorisation des collections Caraïbes est à noter : les collections ont reçu le label CollEx, le portail documentaire Manioc a été rénové, le SCD, déjà pôle associé de la Bibliothèque nationale de France, a rejoint le réseau Calames en 2019.

Partie 2

LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE

A. Les parcours des étudiants

A.1 Le bac et l'orientation post-bac

A.1.1 Les bacheliers

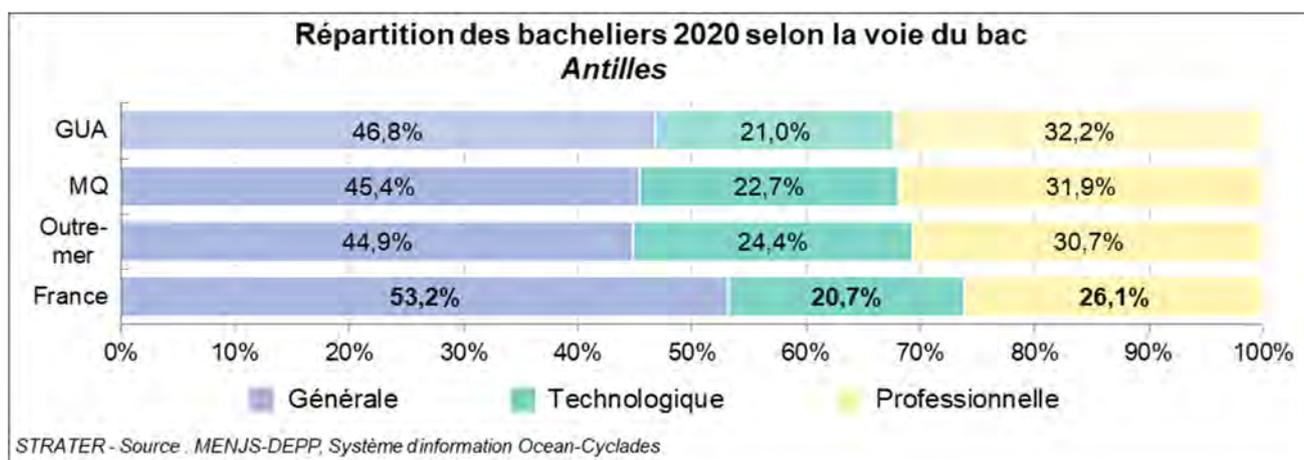
► Les résultats académiques du bac

Tableau 7 - Antilles : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2019 et 2020 (source : MENJ-Depp, Système d'information Ocean-Cyclades)

	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020
Acad. Guadeloupe	90,5%	98,6%	92,1%	97,8%	81,6%	92,1%	87,9%	96,3%
Acad. Martinique	90,0%	98,9%	90,1%	98,4%	77,9%	92,3%	86,1%	96,6%
Outre-mer	87,2%	81,1%	78,5%	82,9%	96,4%	92,9%	90,8%	93,8%
France	91,1%	97,6%	88,0%	94,8%	82,4%	90,4%	88,0%	95,0%

En 2020, 10 340 bacheliers ont été comptabilisés aux Antilles dont 54% en Guadeloupe.

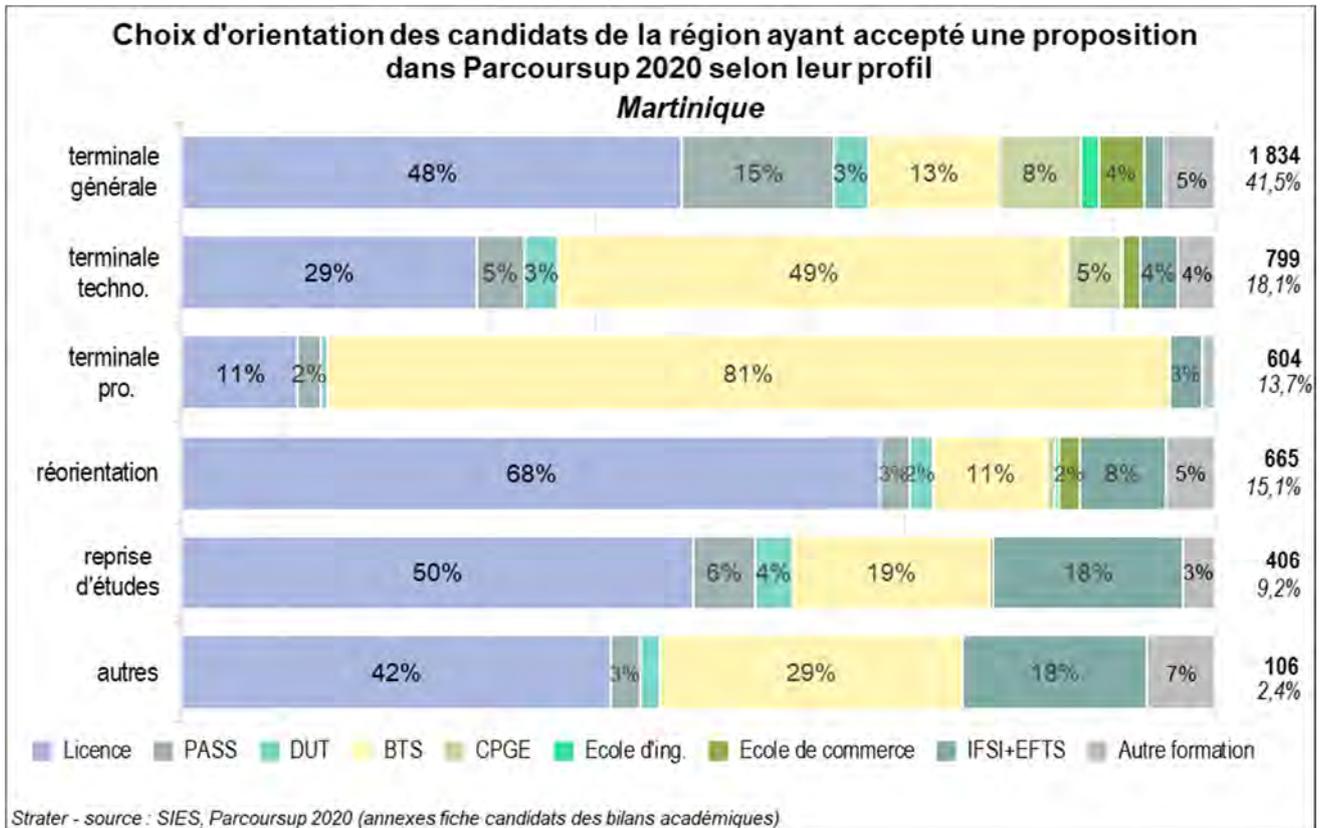
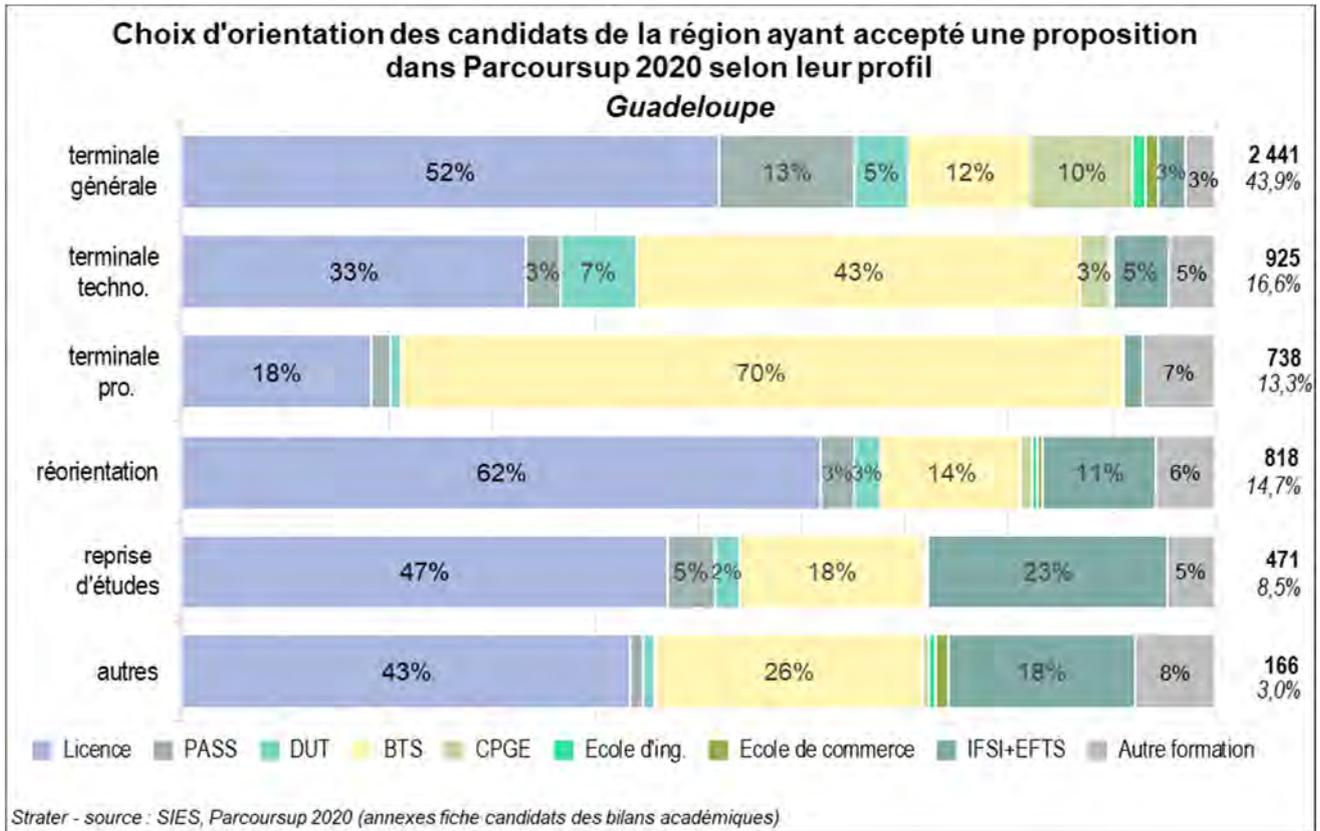
Graphique 7 - Antilles : la répartition des admis selon la voie du bac en 2020 (source : MENJ-Depp, Système d'information Ocean-Cyclades)



Entre 2016 et 2020, aux Antilles, la part des admis en bac général augmente de +1,1 point en Guadeloupe et de +2,8 points en Martinique. La part des admis en bac technologique diminue de -0,5 point en Guadeloupe et de -1,4 point en Martinique.

A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup

Graphique 8 - Antilles : les choix d'orientation dans Parcoursup 2020 selon le profil des candidats (source : Sies, Parcoursup)



Graphique 9 - Antilles : les choix d'orientation dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)

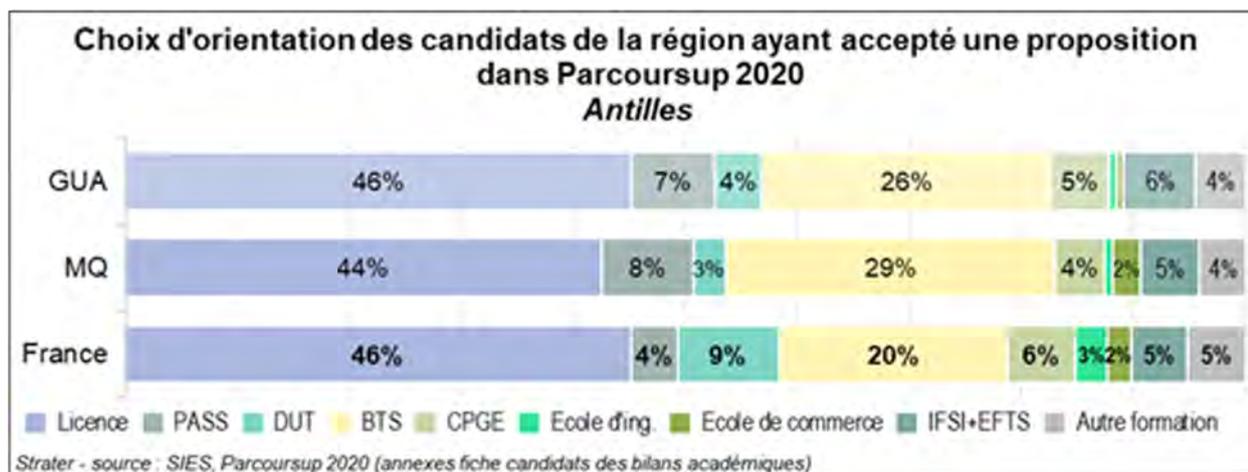


Tableau 8 - Antilles : les vœux et acceptations dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)

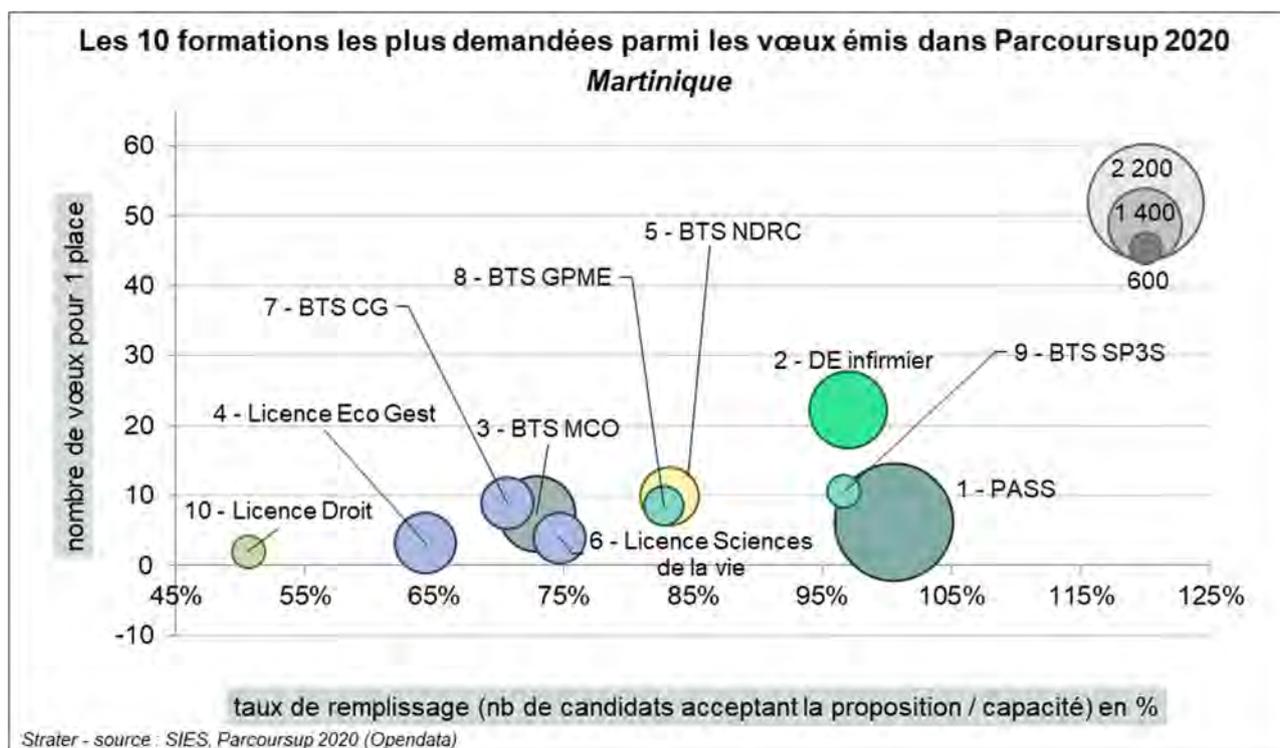
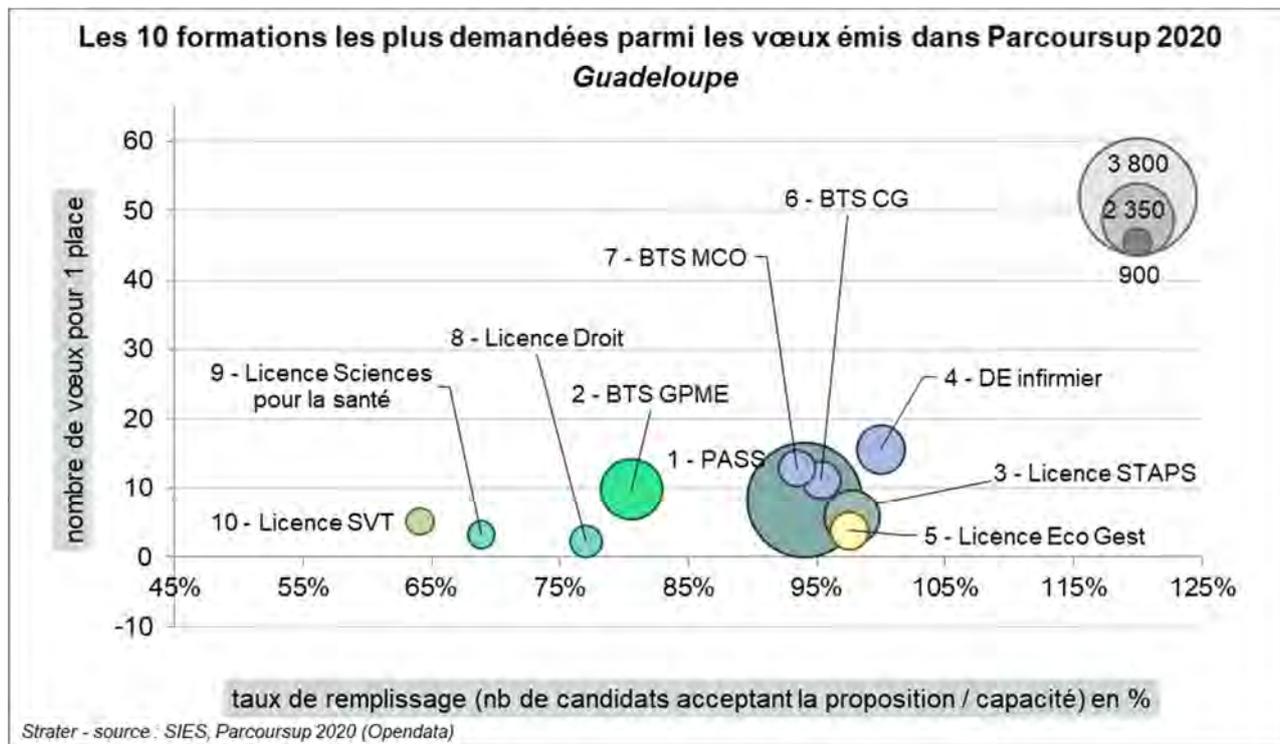
Guadeloupe Filières	Capacités d'accueil	Nombre de vœux confirmés	Propositions acceptées	Néo-bacheliers admis par voie du bac				Part autres admis
				Général	Techno.	Pro.	Ensemble bac	
Licence	2 535	8 216	1 737	54,1%	15,9%	7,3%	77,3%	22,7%
Pass	455	3 751	428	72,4%	8,2%	3,7%	84,3%	15,7%
DUT	156	1 508	156	55,8%	29,5%	0,0%	85,3%	14,7%
BTS	1 344	12 122	1 161	20,2%	30,7%	37,4%	88,2%	11,8%
CPGE	315	1 333	225	88,9%	8,9%	0,0%	97,8%	2,2%
Ecole d'Ingénieur	18	508	9	88,9%	0,0%	0,0%	88,9%	11,1%
Ifsi+EFTS	146	1 739	143	30,8%	24,5%	4,2%	59,4%	40,6%
Autre formation	153	907	130	23,8%	12,3%	47,7%	83,8%	16,2%
total	5 122	30 084	3 989	46,5%	19,7%	16,2%	82,3%	17,7%

Martinique Filières	Capacités d'accueil	Nombre de vœux confirmés	Propositions acceptées	Néo-bacheliers admis par voie du bac				Part autres admis
				Général	Techno.	Pro.	Ensemble bac	
Licence	2 332	5 745	1 186	49,0%	14,8%	4,6%	68,5%	31,5%
Pass	363	2 237	365	73,7%	9,9%	3,6%	87,1%	12,9%
DUT	78	669	68	45,6%	23,5%	11,8%	80,9%	19,1%
BTS	1 547	11 293	1 235	17,6%	31,0%	39,0%	87,6%	12,4%
CPGE	250	1 034	174	71,8%	24,1%	0,0%	96,0%	4,0%
Ecole Commerce	de 65	157	62	66,1%	16,1%	0,0%	82,3%	17,7%
Ifsi+EFTS	84	1 773	82	17,1%	24,4%	15,9%	57,3%	42,7%
Autre formation	155	1 100	125	45,6%	20,0%	22,4%	88,0%	12,0%
total	4 874	24 008	3 297	40,5%	21,5%	18,2%	80,1%	19,9%

Pour la Guadeloupe, le nombre de vœux confirmés pour une formation en école d'ingénieur est plus de 56 fois supérieur au nombre de propositions acceptées. Pour la Martinique, le nombre de vœux confirmés pour une formation en lfsi+EFTS est plus de 21 fois supérieur au nombre de propositions acceptées.

► Les formations les plus demandées

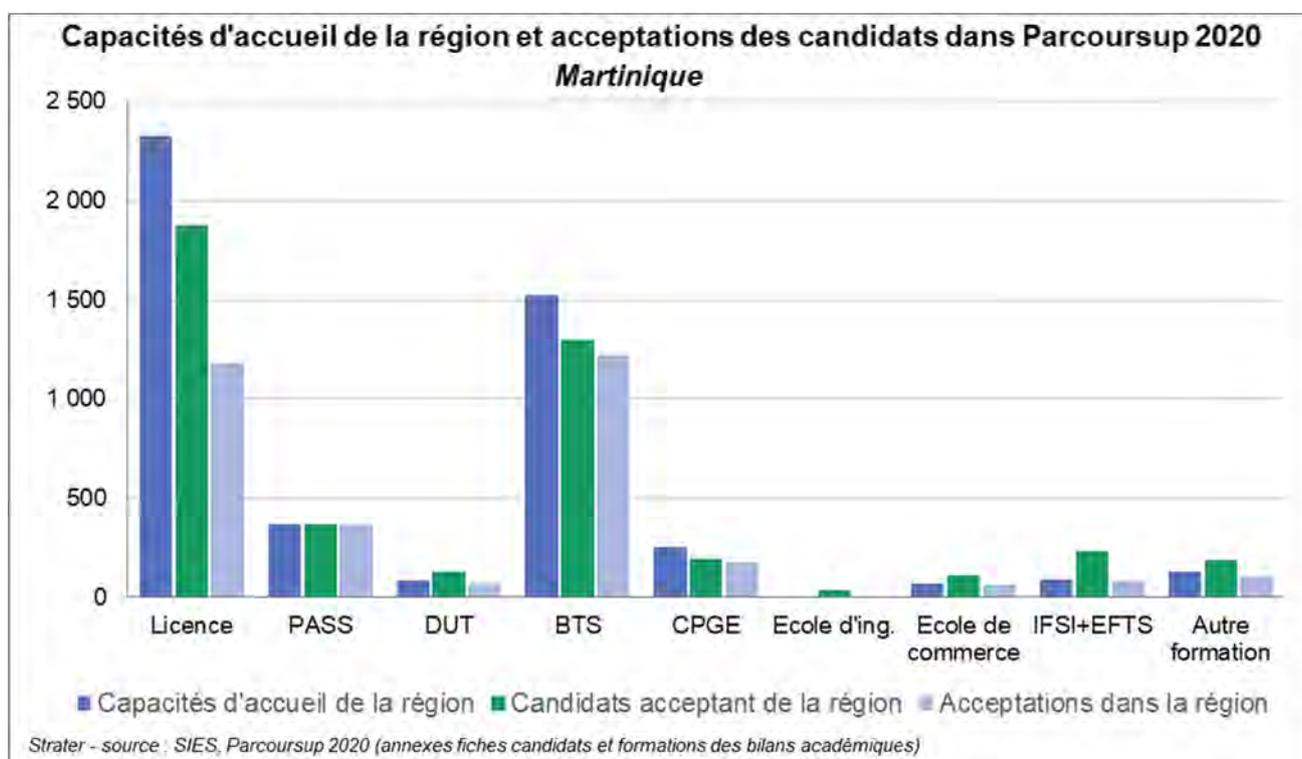
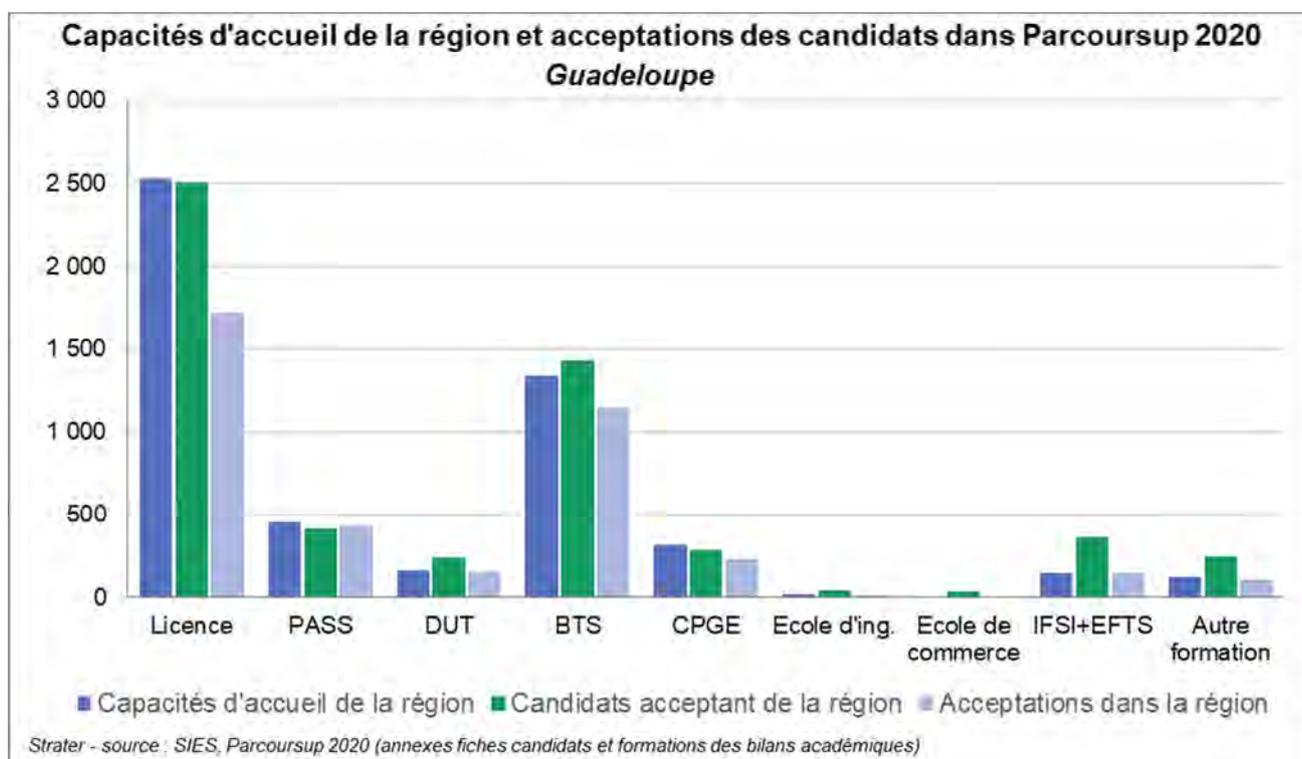
Graphique 10 - Antilles : les 10 formations les plus demandées dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



BTS Comptabilité et gestion (BTS CG) - BTS Gestion de la PME (BTS GPME) - BTS Négociation et digitalisation de la relation client (BTS NDRC) - BTS Service et prestation des secteurs sanitaire et social (BTS SP3S) - Licence Sciences de la vie et de la terre (Licence SVT) - BTS Management commercial opérationnel (BTS MCO) - Licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives (Licence Staps) - Parcours d'accès spécifique santé (Pass)

► Les capacités d'accueil et acceptations des candidats

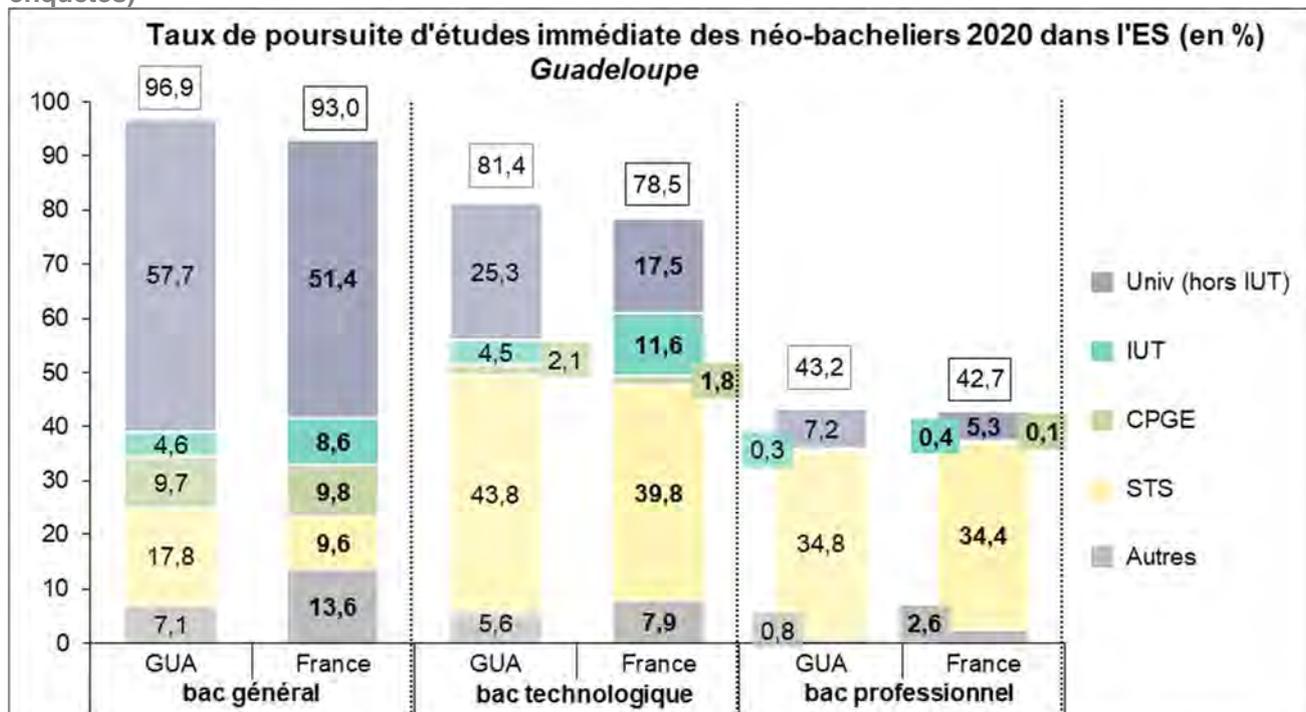
Graphique 11 - Antilles : les capacités d'accueil des formations proposées dans la région, les candidats de la région ayant accepté une proposition partout en France et les candidats ayant accepté une proposition dans une des formations d'un établissement de la région dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



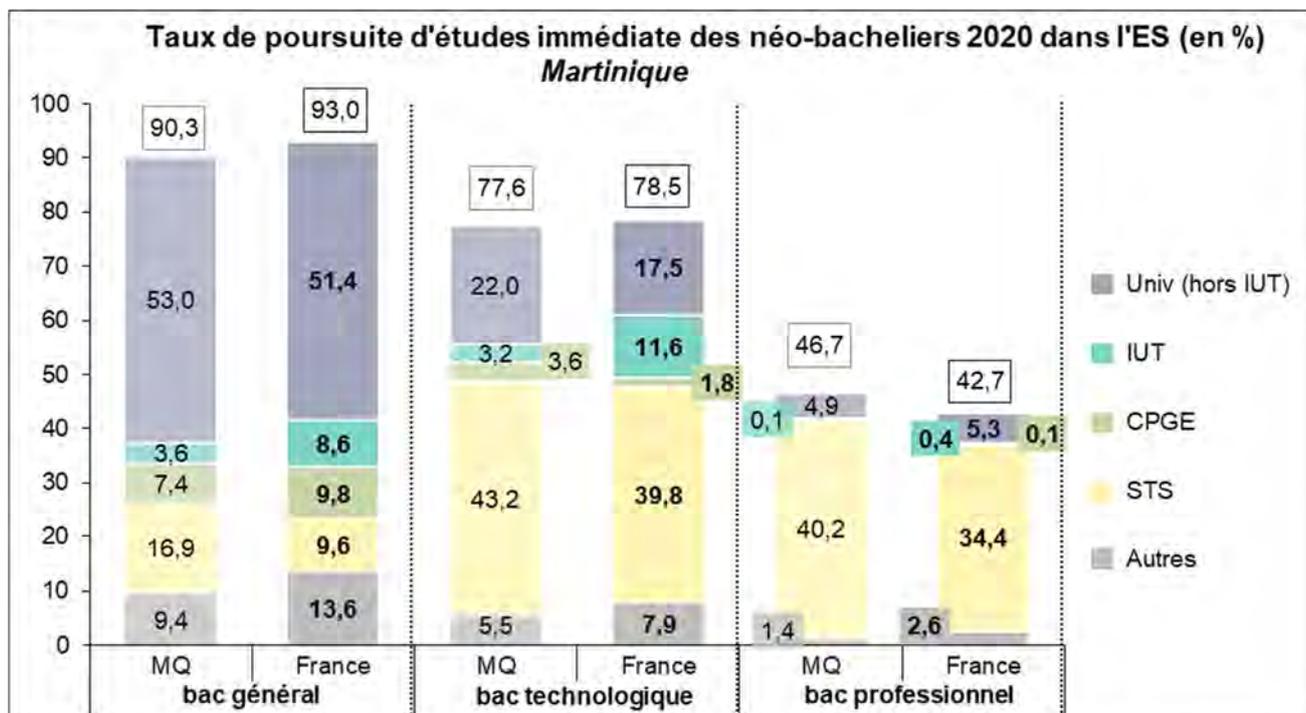
A.1.3 L'accès aux formations de premier cycle

► La poursuite d'études dans le supérieur

Graphique 12 - Antilles : le taux de poursuite immédiat des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur, par type de bac et par type de filières, à la rentrée 2020 (source : Sies, Sise et autres enquêtes)

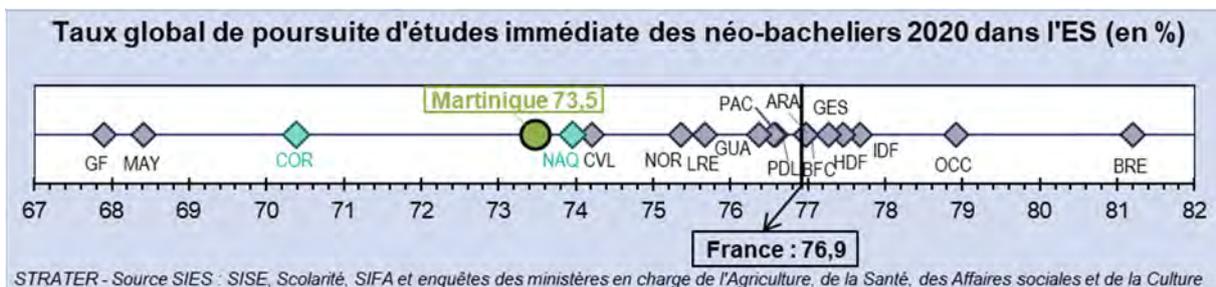
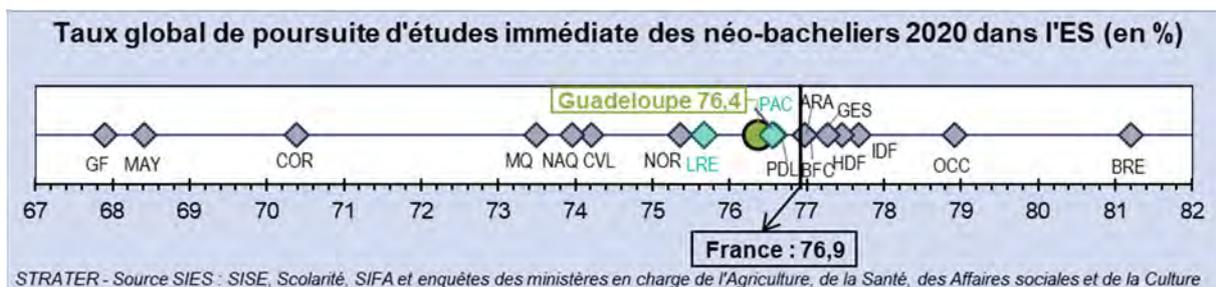


STRATER - Source SIES : SISE, Scolarité, SIFA et enquêtes des ministères en charge de l'Agriculture, de la Santé, des Affaires sociales et de la Culture



STRATER - Source SIES : SISE, Scolarité, SIFA et enquêtes des ministères en charge de l'Agriculture, de la Santé, des Affaires sociales et de la Culture

Graphique 13 - Antilles : le taux de poursuite immédiat des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur à la rentrée 2020 (source : Sies, Sise et autres enquêtes)



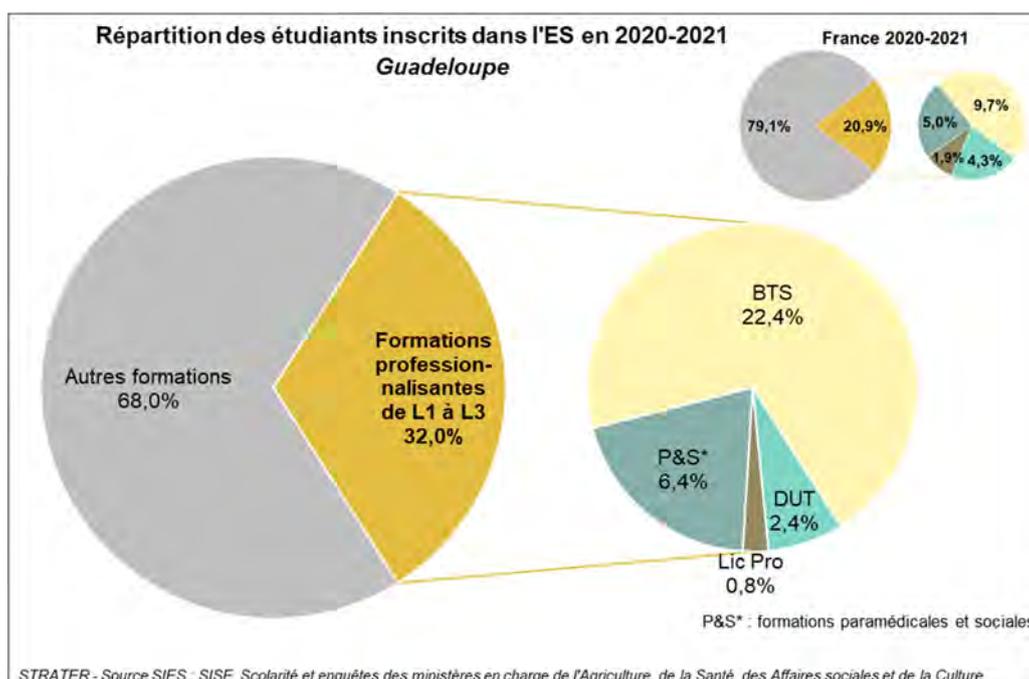
En 2020, les taux de poursuite d'études immédiates des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur ont été de 96,9% pour la voie générale, de 81,4% pour la voie technologique et de 43,2% pour la voie professionnelle pour la Guadeloupe et de 90,3% pour la voie générale, de 77,6% pour la voie technologique et de 46,7% pour la voie professionnelle pour la Martinique.

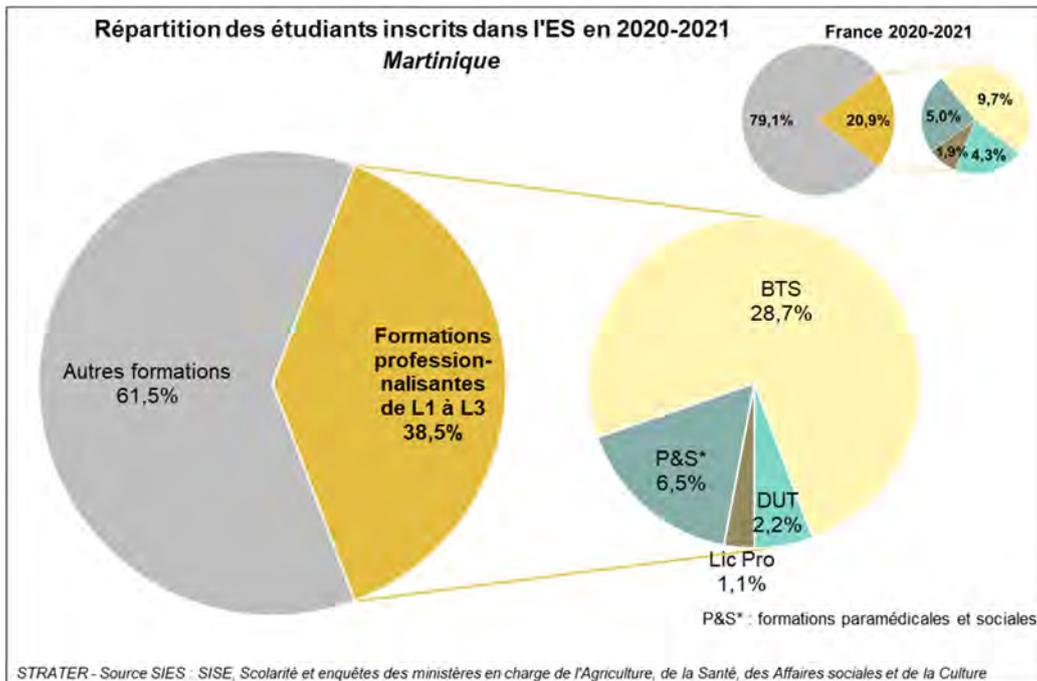
A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, DUT, licence pro, formations paramédicales et sociales

A.2.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

► Les formations professionnalisantes dans l'offre de formation régionale

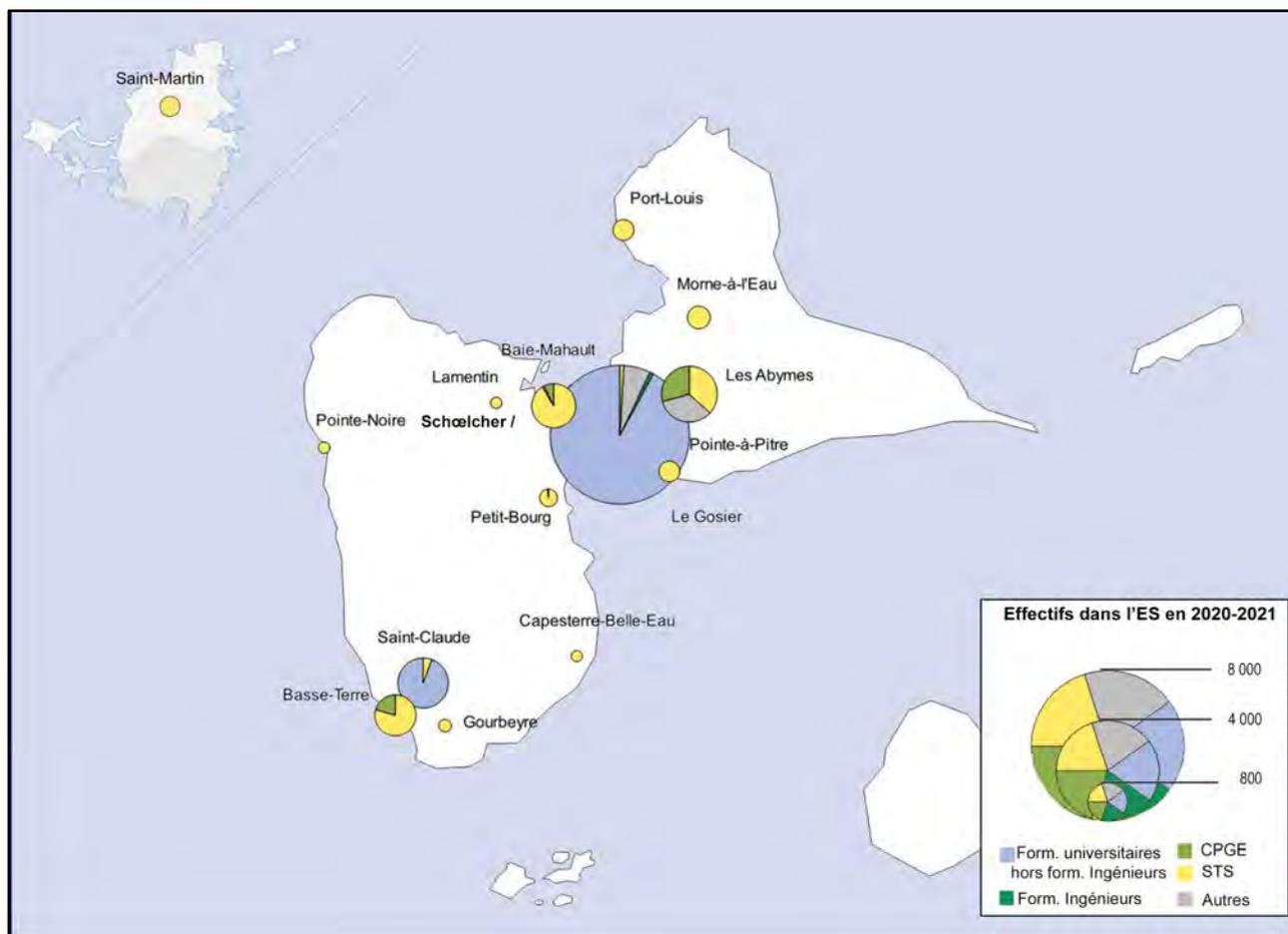
Graphique 14 - Antilles : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur dans les formations générales et les formations professionnalisantes de bac+2 et bac+3 en 2020-2021 (source : Sies)



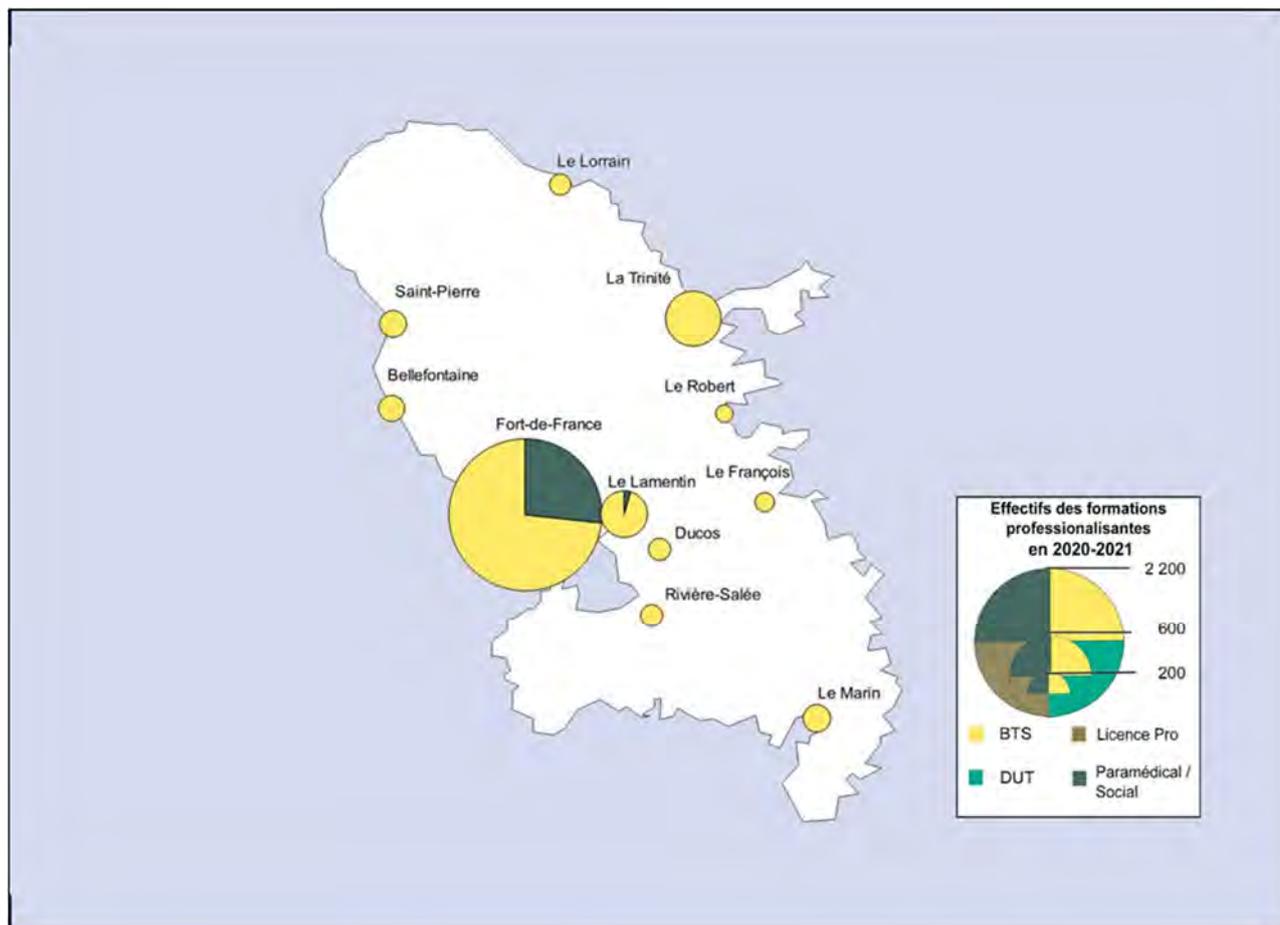


► **La cartographie des effectifs d'inscrits par site**

Carte 9 - Guadeloupe : la répartition des effectifs étudiants dans les formations professionnalisantes courtes par unité urbaine et type de formation en 2020-2021 (source : Sies)



Carte 10 - Martinique : la répartition des effectifs étudiants dans les formations professionnalisantes courtes par unité urbaine et type de formation en 2020-2021 (source : Sies)



► Les étudiants inscrits dans les formations professionnalisantes courtes

Tableau 9 - Antilles : les effectifs d'inscrits dans les formations professionnalisantes courtes en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	BTS	DUT	Licence professionnelle	Formations paramédicales et sociales
Guadeloupe	2 358	251	84	676
Évolution Guadeloupe	+17,0%	+21,8%	+31,3%	+17,0%
Martinique	2 618	201	104	588
Évolution Martinique	+7,6%	-11,8%	+44,4%	+5,9%
France	270 379	121 069	52 212	139 828
Évolution nationale	+4,1%	+3,8%	-1,3%	+3,5%

► Les formations maïeutiques, paramédicales et sociales

Tableau 10 - Antilles - Guyane : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions paramédicales et de sage-femme en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations Antilles-Guyane	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Infirmier	904	231	86%	91 220	25 358	85%
Cadre de santé	-	7	86%	1 341	1 337	82%
Infirmier de bloc opératoire	18	-	-	1 222	503	88%
Puéricultrice	26	23	100%	1 203	1 137	98%
Infirmier anesthésiste	29	12	67%	1 295	591	64%
Masseur-kinésithérapeute	94	19	63%	12 049	2 722	54%
Sage-femme	66	9	89%	4 213	864	99%

Tableau 11 - Guadeloupe : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions sociales en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations Guadeloupe	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Educateur spécialisé (DEES)	116	20	75%	13 901	3 689	79%
Assistant de service social (DEASS)	46	9	78%	7 701	1 857	94%
Educateur de jeunes enfants (DEEJE)	43	4	100%	6 143	1 556	97%
Conseiller en économie sociale et familiale (DECESF)	10	-	-	1 720	1 101	97%
Educateur technique spécialisé (DEETS)	30	-	-	481	145	49%
Encadrement unité intervention (CAFERUIS)	12	9	56%	2 931	1 092	73%

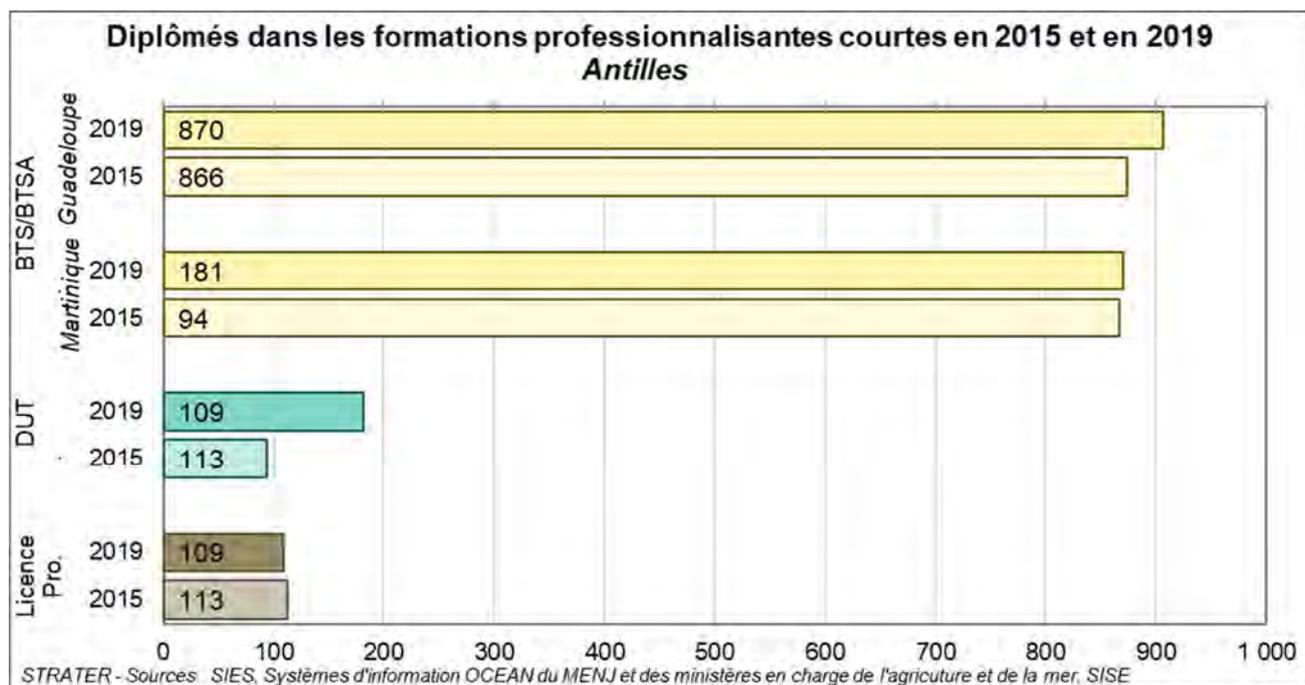
Tableau 12 - Martinique : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions sociales en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations Martinique	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Educateur spécialisé (DEES)	65	18	83%	13 901	3 689	79%
Assistant de service social (DEASS)	73	14	93%	7 701	1 857	94%
Educateur de jeunes enfants (DEEJE)	54	14	93%	6 143	1 556	97%
Encadrement unité intervention (CAFERUIS)	24	4	100%	2 931	1 092	73%

A.2.2 La réussite en BTS, DUT et licence professionnelle

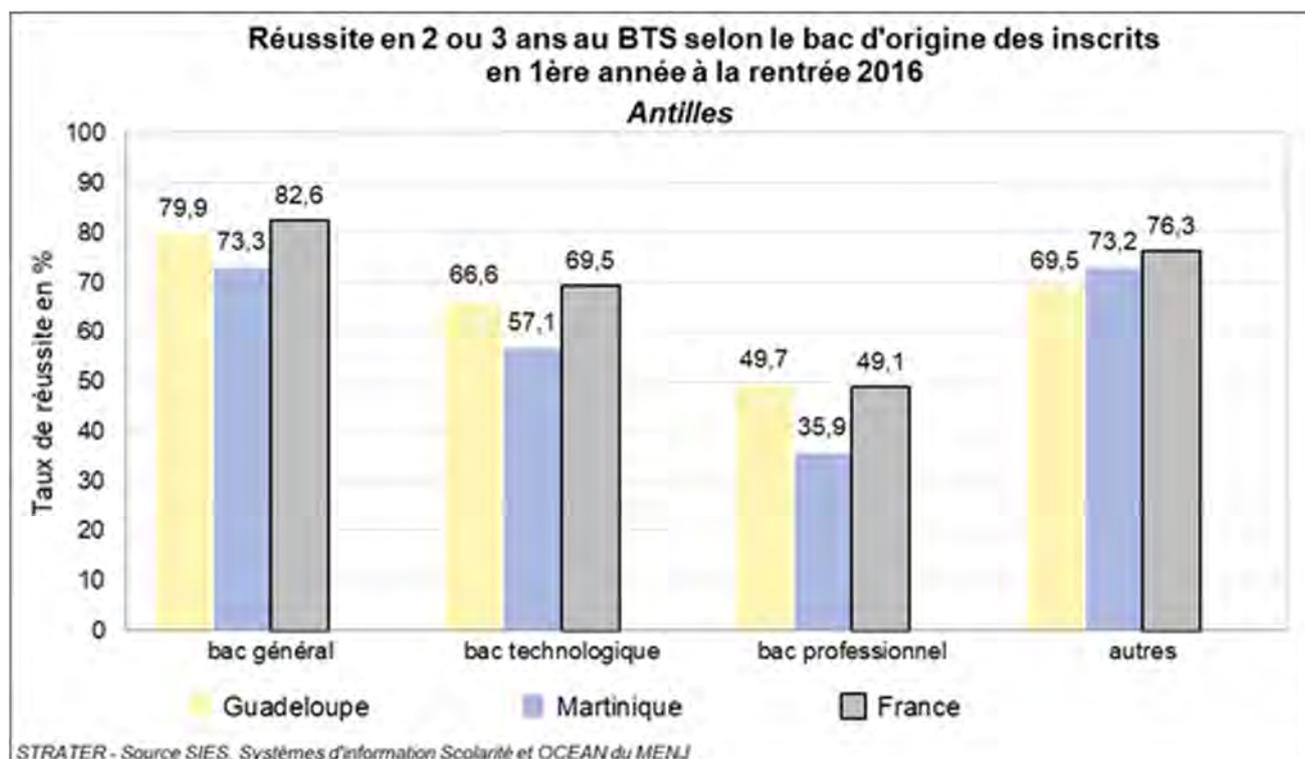
► Les diplômés

Graphique 15 - Antilles : les diplômés dans les formations professionnalisantes courtes (BTS/BTSA, DUT et licence professionnelle) en 2015 et 2019 (sources : Sies)



► Les taux de réussite en BTS (hors BTSA)

Graphique 16 - Antilles : la réussite en deux ou trois ans au BTS selon le bac d'origine des inscrits en première année à la rentrée 2016 (source : Sies)



A.2.3 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

► Les étudiants inscrits en licence

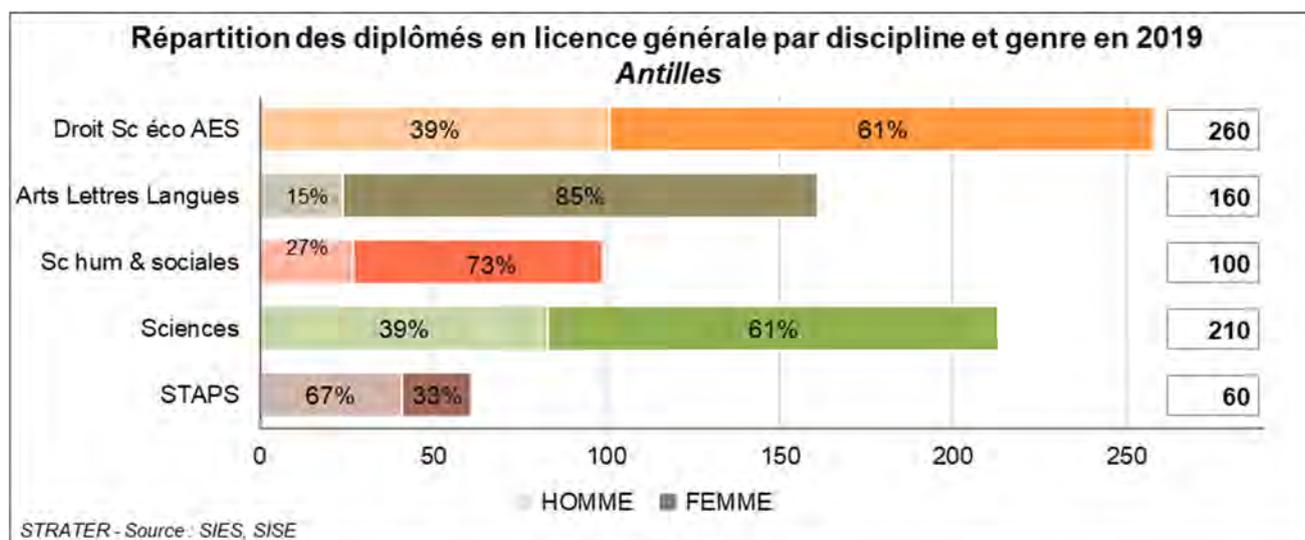
Tableau 13 - Antilles : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en licence générale dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Grandes disciplines	Droit, Sciences éco, AES	Arts, Lettres, Langues	Sciences humaines & sociales	Sciences	Staps	Total	Dont Accès santé (L. AS)
Effectifs Guadeloupe	1 272	346	96	1 201	679	3 594	170
Evolution Guadeloupe	+1,6%	+42,4%	+50,0%	+19,5%	-1,0%	+10,6%	-
Répartition Guadeloupe	35,4%	9,6%	2,7%	33,4%	18,9%	100,0%	4,7%
Effectifs Martinique	879	464	574	544	-	2 461	86
Evolution Martinique	+8,0%	-10,9%	+140,2%	+27,1%	-	+22,9%	-
Répartition Martinique	35,7%	18,9%	23,3%	22,1%	-	100,0%	3,5%
Effectifs France	222 820	154 588	168 063	160 033	52 616	758 120	13 765
Evolution nationale	+11,8%	+12,4%	+18,1%	+19,9%	+17,3%	+15,3%	-
Répartition France	29,4%	20,4%	22,2%	21,1%	6,9%	100,0%	1,8%

A.2.4 La réussite en licence

► Les diplômés

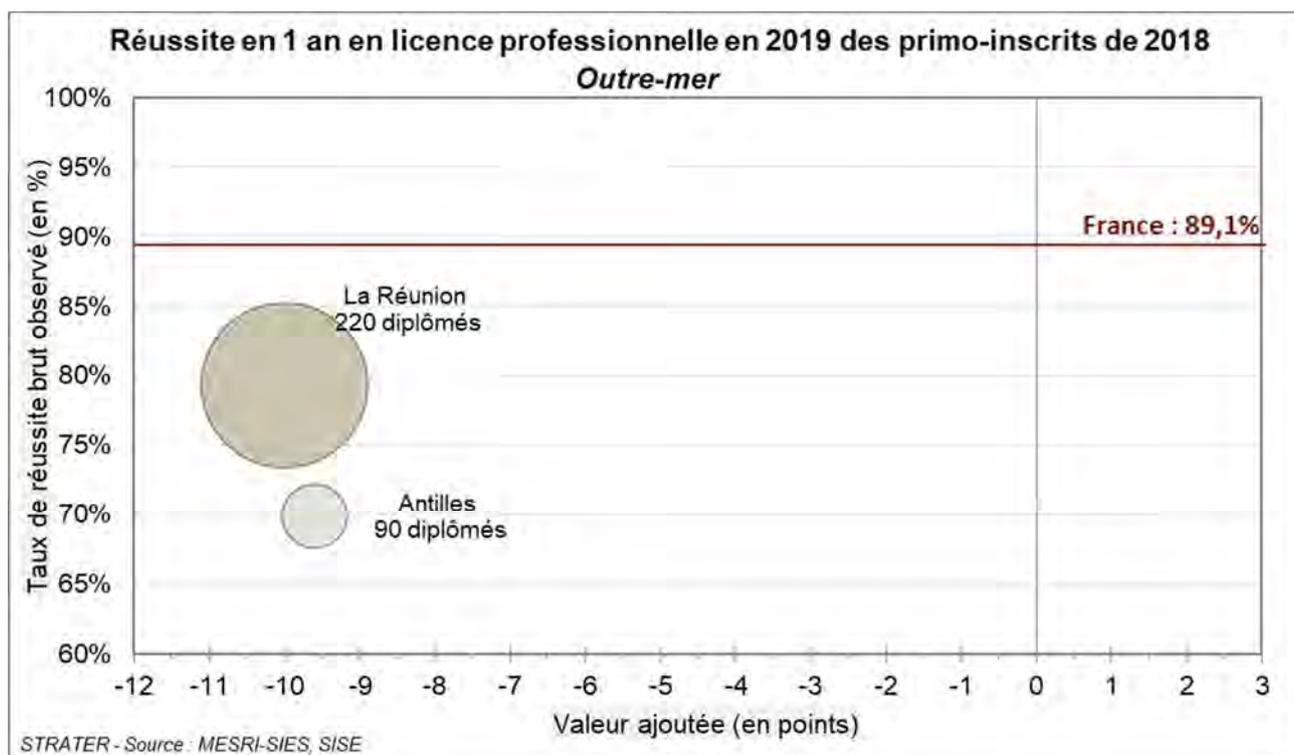
Graphique 17 - Antilles : la répartition des diplômés en licence générale par discipline et genre en 2019 (source : Sies)



L'Université des Antilles a diplômé près de 800 étudiants en 2019 (20% de diplômés de plus qu'en 2015).

► Le taux de réussite en premier cycle universitaire

Graphique 18 - Antilles : la réussite en licence professionnelle en un an et la valeur ajoutée des universités pour les nouveaux inscrits en 2018 en LP (source : Sies)



A.3 Les formations en master

A.3.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

► L'offre de formation en master

Graphique 19 - Antilles : les mentions de formation en master par domaine en 2020-2021 (source : Open data Trouver mon master)

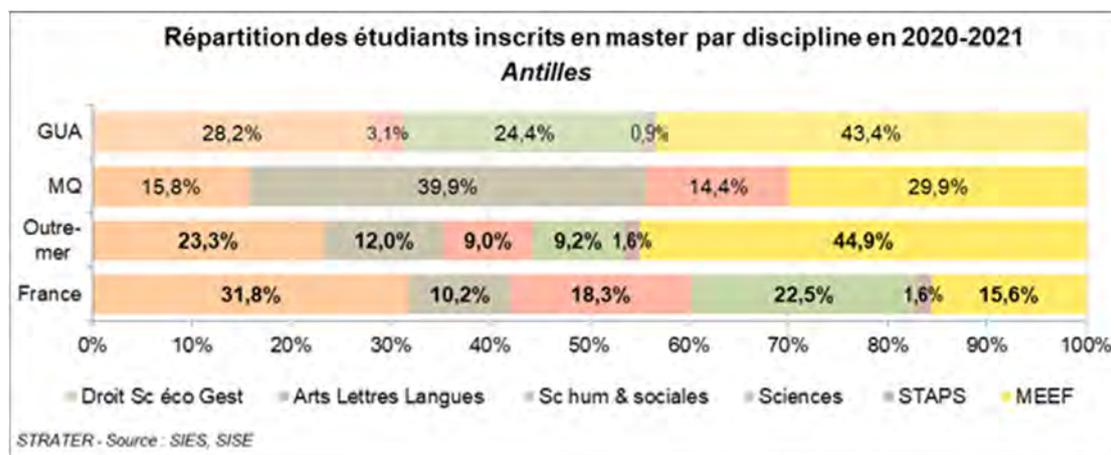


► Les étudiants inscrits en master

Tableau 14 - Antilles : les effectifs d'étudiants inscrits en master dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	Droit, Sciences éco, Gestion	Arts, Lettres, Langues	Sciences humaines & sociales	Sciences	Staps	Meef	Total
Guadeloupe	243	-	27	210	8	374	862
Evolution Guadeloupe	+39,7%	-	+800,0%	+81,0%	+100,0%	+5,9%	+32,6%
Martinique	196	496	179	-	-	371	1 242
Evolution Martinique	+4,8%	-	-52,4%	-	-	+15,6%	+40,5%
France	109 325	34 903	62 620	77 103	5 413	53 455	342 819
Evolution nationale	-3,9%	-2,3%	+1,0%	+10,9%	+1,3%	-8,5%	-0,5%

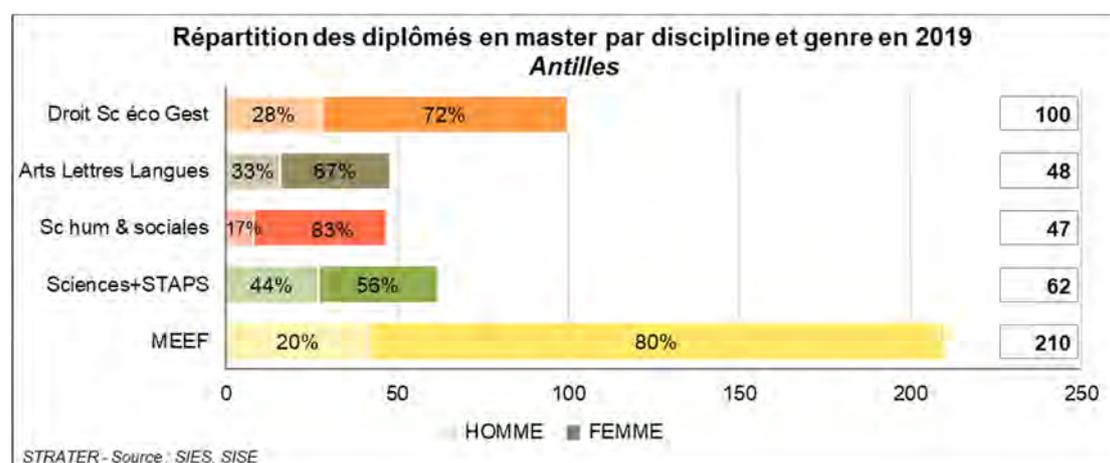
Graphique 20 - Antilles : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en master dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 (source : Sies)



A.3.2 La réussite en master

► Les diplômés

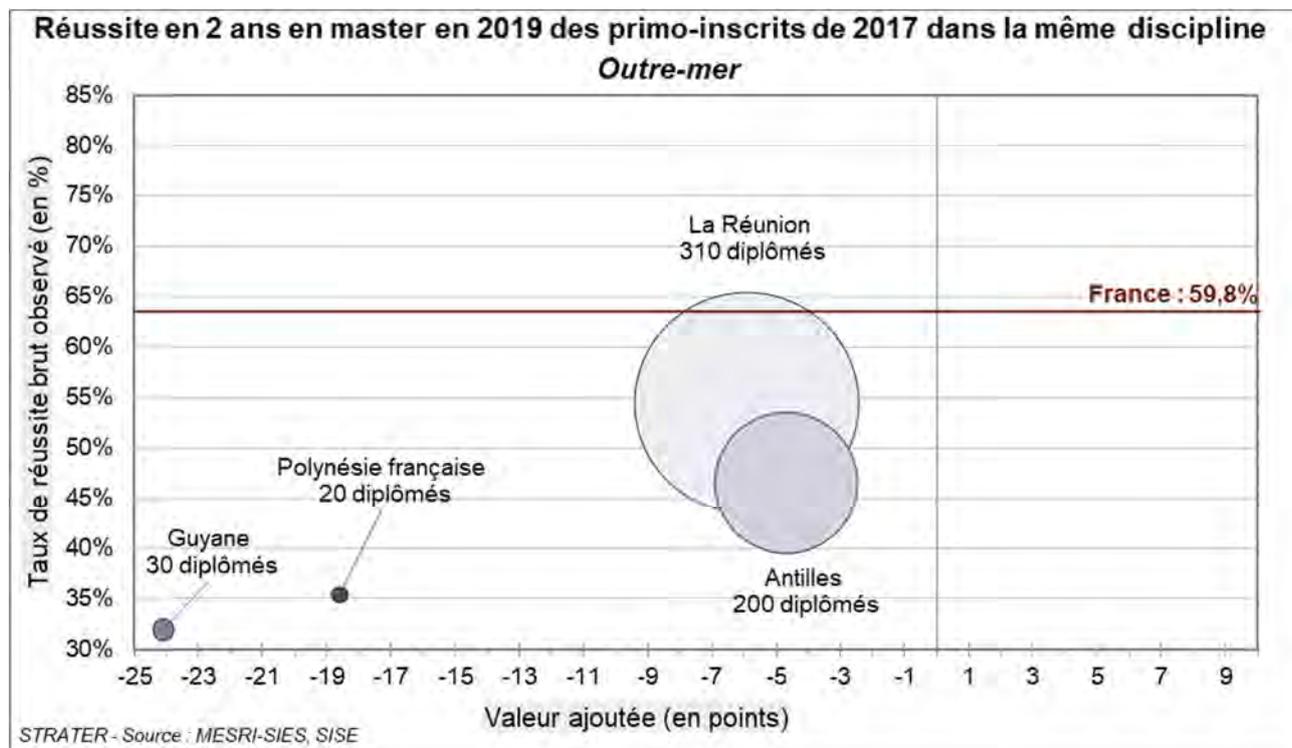
Graphique 21 - Antilles : la répartition des diplômés en master par discipline et genre en 2019 (source : Sies)



L'Université des Antilles a diplômé 470 étudiants (+3% par rapport à 2015) dont 45% en master Meef.

► Le taux de réussite en master

Graphique 22 - Outre-mer : la réussite en master (hors enseignement) en deux ans des étudiants inscrits pour la première fois en 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2 selon l'établissement d'inscription en M1 et la valeur ajoutée des universités (source : Sies)



A.4 Les formations universitaires de santé

Tableau 15 - Antilles : les effectifs universitaires dans les formations de santé en 2020-2021 (source : Sies)

	Paces redoublants	Pass	L.AS	Maïeutique (DE de sage-femme)	Médecine (DE de docteur en médecine)	Odontologie (DE de docteur en chirurgie dentaire)	Pharmacie (DE de docteur en pharmacie)	Total MMOP
Guadeloupe	126	383	170	-	393	-	-	393
Martinique	102	328	86	68	18	-	-	86
France	14 222	28 191	13 765	4 040	49 714	8 224	20 564	82 542

A.5 Les formations d'ingénieurs

L'Université des Antilles propose depuis 2012 deux cursus ingénieurs, l'un en génie de l'environnement spécialité matériaux et l'autre en génie des systèmes énergétiques. Les formations sont axées sur le développement durable et en lien avec les problématiques insulaires et les conditions climatiques tropicales. Des promotions d'une vingtaine d'élèves ingénieur sont accueillies chaque année.

B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite

B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants

En 2020-2021, on dénombre huit cordées de la réussite en Guadeloupe dont deux ont un établissement d'enseignement supérieur comme têtes de cordée. En Martinique, il y a 13 cordées de la réussite dont quatre ont un établissement d'enseignement supérieur comme tête de cordée.

B.2 L'accompagnement des étudiants dans leur vie quotidienne

B.2.1 La stratégie Vie étudiante

La vie étudiante bénéficie du soutien des collectivités territoriales. En 2017, les collectivités territoriales de Guadeloupe ont financé des actions en faveur de l'enseignement supérieur et de la vie étudiante pour plus de 10 M€ et les collectivités territoriales de la Martinique pour près de 7 M€.

En 2021, les « actions vie étudiante » ont été focalisées sur la gestion de la crise sanitaire

En Guadeloupe, une cellule d'aide d'urgence a été mise en place et de nombreuses actions ont pu être déployées pour venir en soutien aux étudiants en difficulté. La CVEC (Contribution Vie Etudiante et de Campus) a participé à cette dynamique et la création d'une Commission Académique et d'une Conférence territoriale de la vie et du Bien-être étudiant sont en projet. Le renforcement de la communication et l'accompagnement des futurs étudiants notamment pour la constitution de leur DSE (Dossier Social Etudiant) sont affichés comme des priorités.

En Martinique, la mise en place d'une commission académique territoriale est également prévue pour concrétiser un schéma directeur de la vie et du bien-être étudiant adapté au pôle.

B.2.2 Les bourses sur critères sociaux

Tableau 16 - Antilles-Guyane : les étudiants boursiers sur critères sociaux en 2019-2020 (source : Crous)

Année 2019-2020	Boursiers sur critères sociaux					
	Effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	% d'étudiants boursiers échelons 0 bis à 7	% d'étudiants boursiers échelons 6 à 7	Effectifs boursiers MESR	Effectifs boursiers Ministère de la Culture	Effectifs boursiers Ministère de l'Agriculture
Antilles-Guyane	23 205	47,1%	20,5%	10 727	85	114
France*	2 723 804	27,6%	5,0%	725 911	11 773	13 194

*les effectifs pris en compte sont ceux de la France métropolitaine, des Antilles-Guyane et de la Réunion

B.3 Les ressources documentaires

Tableau 17 - Antilles : les places en bibliothèques et les horaires d'ouverture en 2019 (source : Dgesip-DGRI A1-3 – Enquête statistique générale sur les bibliothèques universitaires (ESGBU))

	Nombre de places de travail	Disponibilité annuelle d'une place assise par étudiant	Moyenne hebdomadaire des BU de plus de 200 places
Antilles	1 235	281 h	63 h

Champ : bibliothèques intégrées des établissements d'enseignement supérieur, hors bibliothèques "associées" et hors organismes de recherche - source : MESR - DD-A1-3 - ESGBU 2019

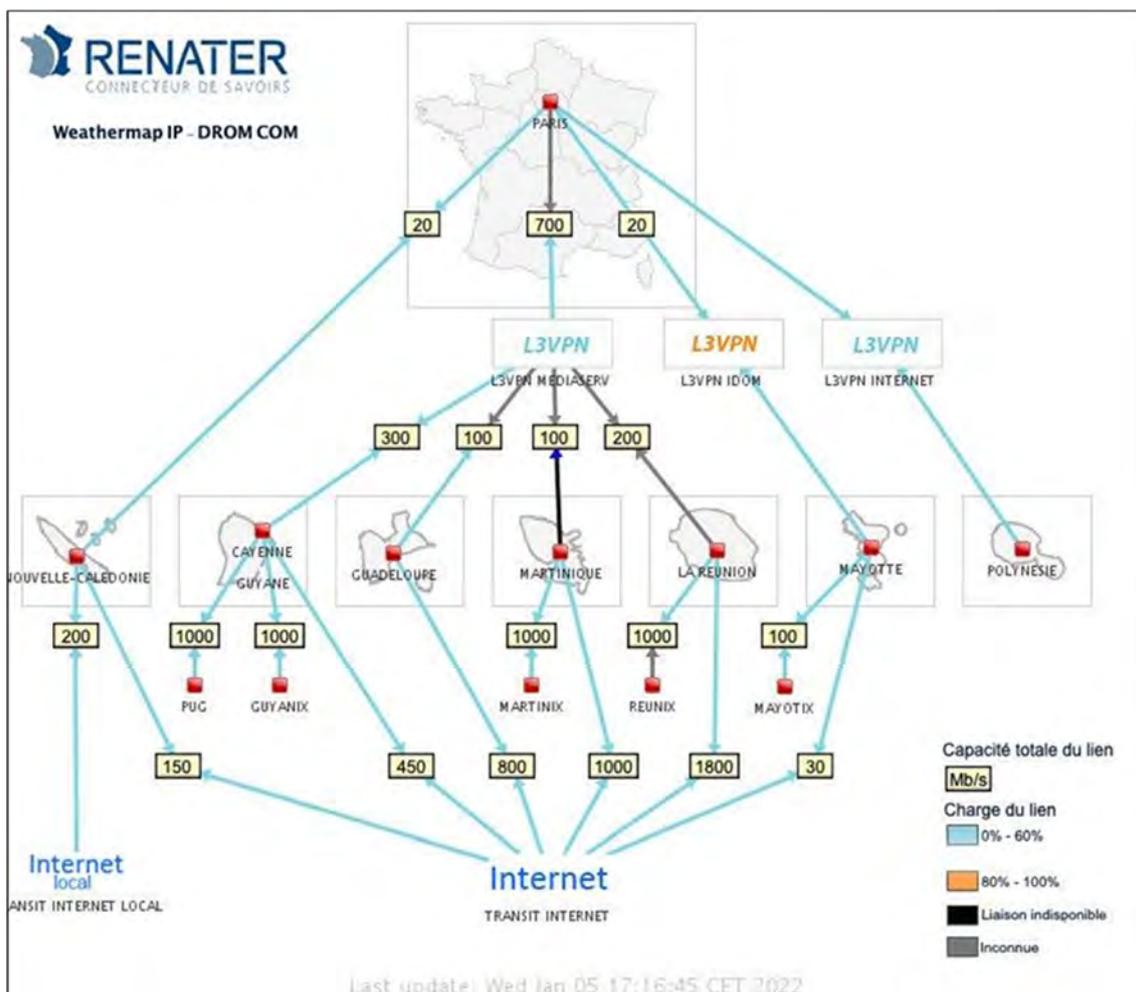
L'offre de places de travail et la disponibilité d'une place par étudiant sont très satisfaisantes, de même que la moyenne d'ouverture des BU, et dont l'effort se poursuit pour donner des accès comparables sur tous les campus.

La BU de Fouillole (Guadeloupe) et la BU de Schoelcher (Martinique) ouvrent 63h par semaine et bénéficient à ce titre du label « NoctamBU+ » attribué par le ministère aux BU les plus largement ouvertes.

B.4 Les réseaux numériques universitaires

B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 11 - La carte de déploiement du réseau Renater dans les territoires ultra-marins (source : Renater)



Partie 3

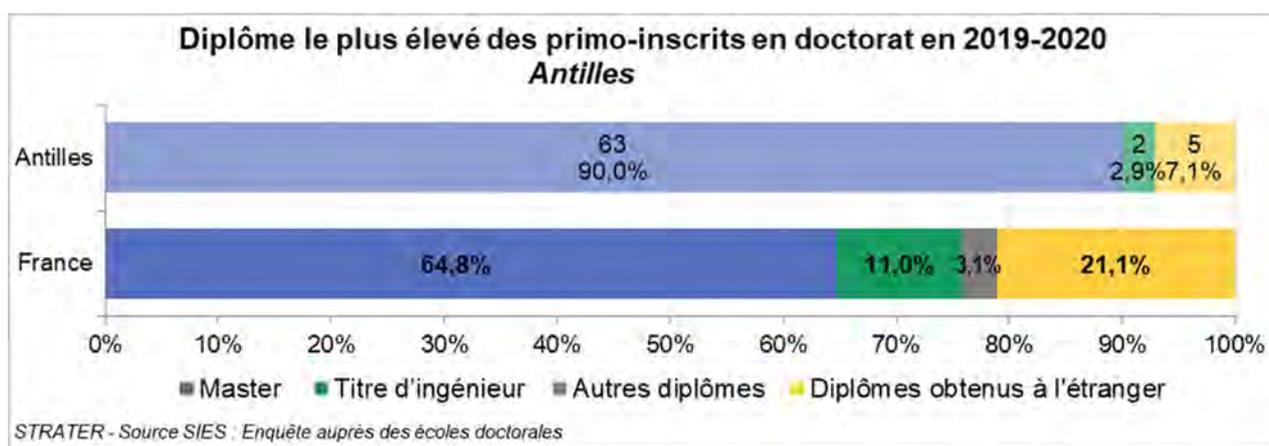
LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES

A. La formation à la recherche

A.1 Le doctorat

A.1.1 La poursuite d'études en doctorat

Graphique 23 - Antilles : le diplôme le plus élevé des inscrits en doctorat pour la première fois en 2019-2020 (source : Sies - enquête Ecole doctorale)



A.1.2 L'offre de formation et les effectifs

► Les écoles doctorales

Tableau 18 - Antilles : les écoles doctorales et leurs établissements d'enseignement supérieur co-accrédités ou accrédités en délivrance partagée (source : Dgesip)

Écoles doctorales	Établissements accrédités
Milieu insulaire tropical : dynamiques de développement, sociétés, patrimoine et culture dans l'espace Caraïbes-Amériques	Université des Antilles
Milieu insulaire tropical à risques : protection, valorisation, santé et développement	Université des Antilles

► Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 19 - Antilles : les doctorants et les docteurs selon la discipline principale de leur école doctorale en 2019-2020 (source : Sies – enquête Ecole doctorale)

Discipline de l'école doctorale principale	Doctorants		dont inscrits en 1 ^{ère} année de doctorat		Thèses soutenues en 2019	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
Sciences agronomiques et écologiques	83	44,6%	29	44,8%	17	47,1%
Sciences humaines et humanités	202	61,4%	41	78,0%	11	72,7%
Total	285	56,5%	70	64,3%	28	57,1%

A.1.3 Le financement des thèses en doctorat

Tableau 20 - Antilles : le financement de la thèse des doctorants inscrits en première année de thèse en 2019-2020 (source : Sies – enquête Ecole doctorale)

	Doctorants bénéficiant d'un financement de thèse	dont Contrat doctoral MESR	dont Cifre	Doctorants exerçant une activité salariée non financés pour leur thèse	Doctorants sans activité rémunérée	Non renseigné	Total
Antilles	31	9	1	32	2	5	70
Répartition régionale	44,3%	12,9%	1,4%	45,7%	2,9%	7,1%	100%
Répartition France	71,6%	28,8%	7,0%	16,3%	9,2%	3,0%	100%

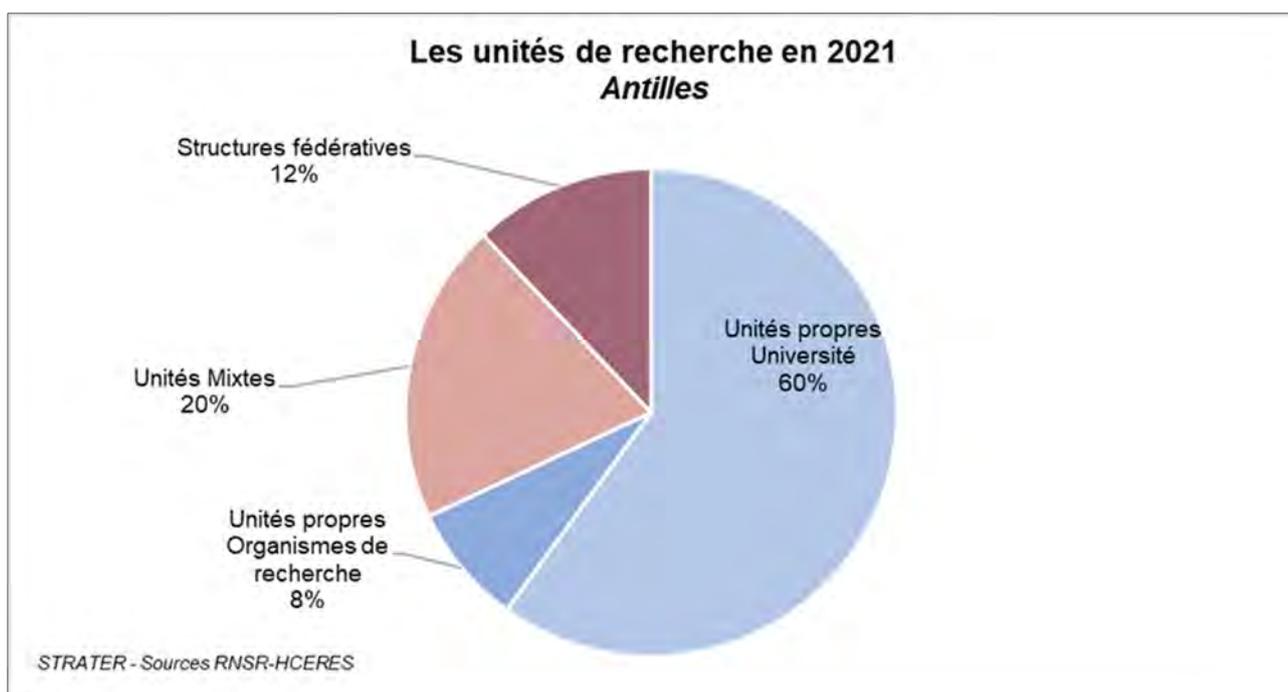
En 2019, un étudiant a bénéficié d'une Cifre en entreprise. En 2020, ils étaient six étudiants engagés dans le cadre d'une Cifre en entreprise.

B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

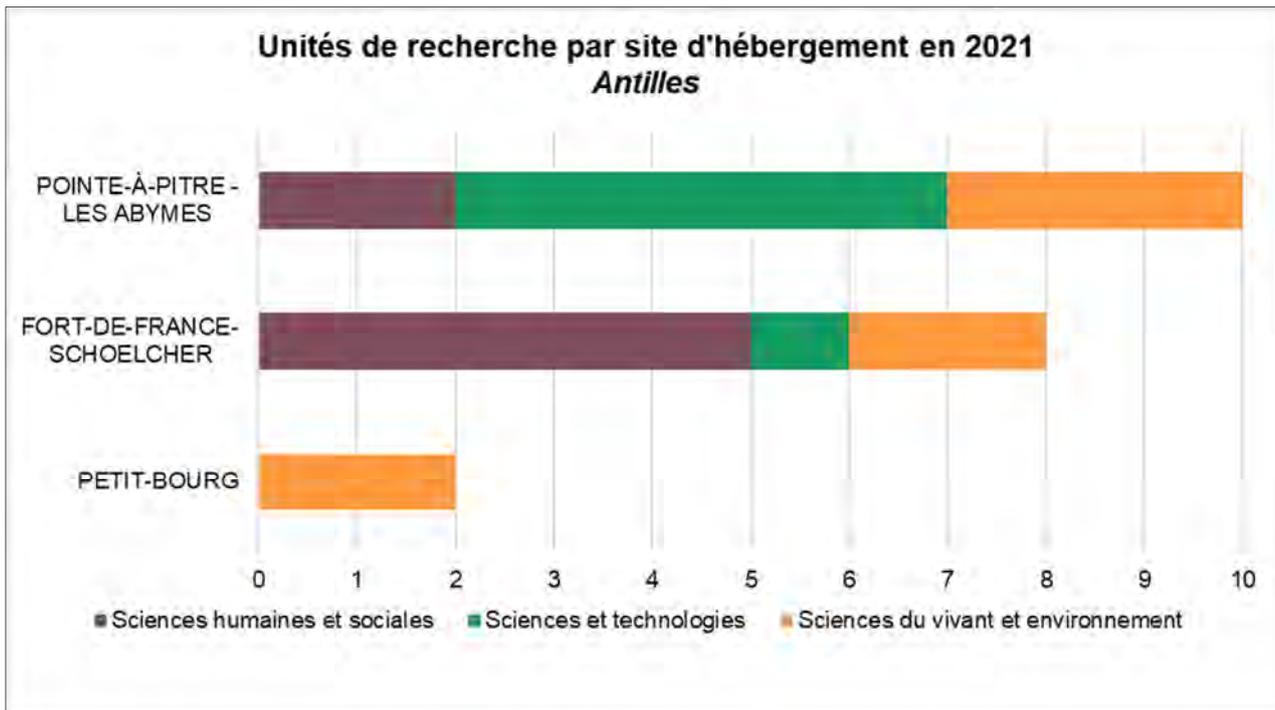
B.1 La structuration de la recherche

B.1.1 Les unités de recherche

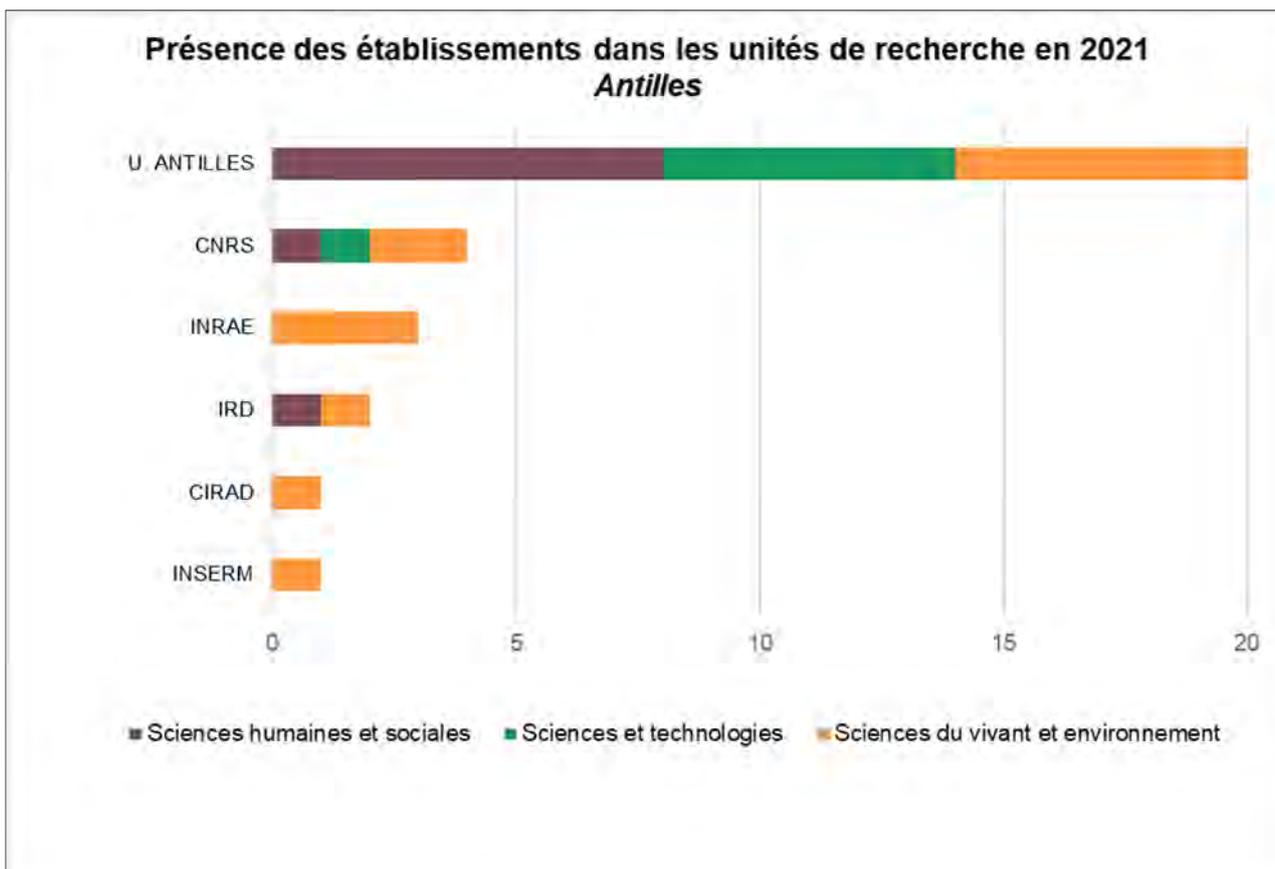
Graphique 24 - Antilles : les unités de recherche par type de structure (sources : RNSR, HCERES)



Graphique 25 - Antilles : la localisation des unités propres et mixtes hébergées dans la région par grandes disciplines (sources : RNSR, HCERES)



Graphique 26 - Antilles : les établissements tutelles ou partenaires des unités propres et mixtes hébergées dans la région par grandes disciplines (sources : RNSR, HCERES)



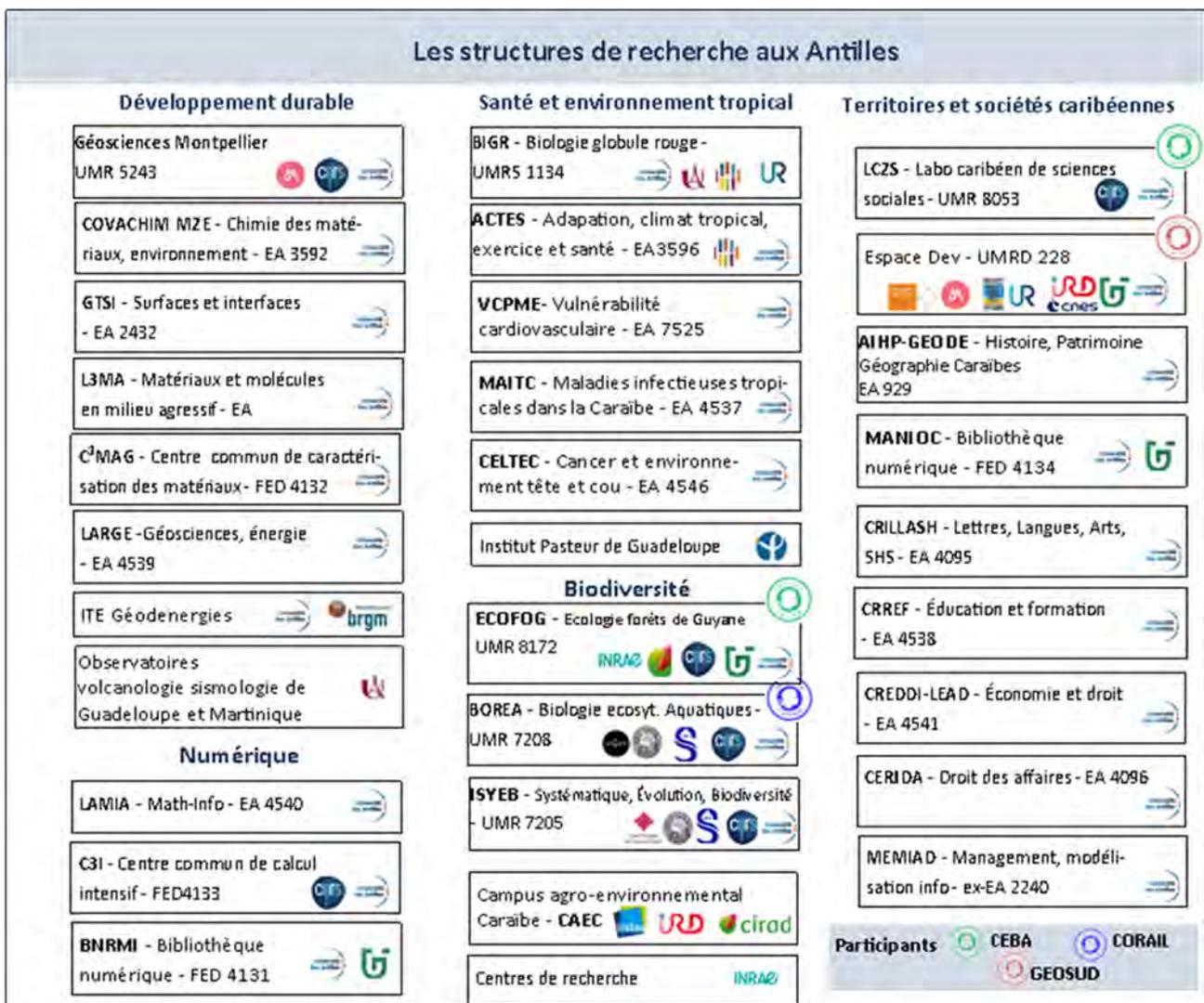
B.2 Les thématiques scientifiques régionales

L'Université des Antilles compte une vingtaine de laboratoires de recherche dont un quart d'unités mixtes communes avec des organismes de recherche, notamment l'INRAE, le CNRS ou l'Inserm. Elle partage également des structures avec des établissements ultramarins (Guyane ou La Réunion) ou hexagonaux.

La politique Antilles de Recherche Innovation (Pari) est orientée vers trois axes : Développement durable et biodiversité ; Santé, sport et environnement tropical ; Territoires et sociétés. Ces axes exploratoires permettent une structuration autour de six pôles qui sont en cohérence avec les schémas territoriaux de la Guadeloupe et de la Martinique et qui prennent en compte les spécificités environnementales et insulaires tropicales :

- Le Pôle « Santé en environnement insulaire tropical » ;
- Le Pôle « Biodiversité en milieu insulaire tropical » ;
- Le Pôle « Mer et Océan » ;
- Le Pôle « Risques et Énergie en milieu insulaire tropical » ;
- Le Pôle « Dynamiques des Sociétés et Territoires Caraïbes » ;
- Le Pôle « numérique ».

Graphique 27 - Les structures de recherche aux Antilles (source Département des Investissements d'avenir et de l'analyse territoriale)



B.2.1 Santé en environnement insulaire tropical

La santé en environnement tropical est vue plus largement selon le concept de « Santé Globale » que les anglo-saxons désignent sous le nom « One Health ». Elle s'intéresse à la santé humaine et englobe l'ensemble de la santé des végétaux-animaux-humains et leur environnement. Pour la partie santé humaine, ce pôle thématique est principalement centré, sur les maladies émergentes, les maladies et pathologies associées aux conditions environnementales des territoires, aux caractéristiques de leurs habitants et aux modes de vie, de culture et d'élevage. Le vieillissement de la population est une caractéristique importante prise en compte pour mener des travaux afin de retarder la perte d'autonomie (nutrition, activités physiques adaptées ...).

Les équipes d'accueil de santé, de biologie végétale et marine mais aussi de mathématiques et informatique et de sciences humaines et sociales de l'Université des Antilles participent à cette thématique. D'autres partenaires sont également impliqués comme l'INRAE, le Cirad, l'Institut Pasteur, les CHU, le centre d'investigation clinique, les Centres de Ressources Biologiques Karubiotec, Plantes Tropicales, Production et Santé Animale ainsi que les réseaux internationaux (Caribvet, Eucarinet, ...).

Le centre d'investigation clinique (labellisé Inserm CIC 1424) est implanté sur trois sites, au CHU de Fort-de-France en Martinique, au CHU de Pointe-à-Pitre en Guadeloupe et au CHU de Cayenne en Guyane. Il s'intéresse principalement aux maladies infectieuses (paludisme, dengue, Zika, Chikungunya, infection par le VIH, histoplasmosse) et associe en particulier l'équipe d'accueil Maladies infectieuses et tropicales dans la Caraïbe de l'Université des Antilles.

B.2.2 Biodiversité en milieu insulaire tropical

La biodiversité, est appréhendée par la connaissance, la protection et la restauration des écosystèmes naturels. L'objectif est la valorisation des connaissances acquises pour développer des méthodes agro-culturelles (agro-écologie, agroforesterie, permaculture...) respectueuses de l'environnement et valoriser des molécules naturelles issues de la biodiversité.

Les Antilles accueillent de nombreuses structures d'observation ou de collections de ressources biologiques :

- Des centres de ressources biologiques en santé et production animales et plantes tropicales (Cirad, INRAE).
- L'herbier Guad, constitué par l'INRAE, avec plus de 10 000 spécimens provenant des petites Antilles. L'INRAE participe également au projet Investissement d'avenir **E-Recolnat** qui concerne la valorisation de 350 ans de collections d'histoire naturelle. Le projet vise à mettre en place une plateforme numérique au service de l'environnement et de la société.
- La station d'expérimentation agricole en Martinique où sont cultivées des collections végétales vivantes (Cirad).

Les activités du Cirad-Antilles-Guyane concernent l'agriculture, la santé animale, la conception de systèmes de culture durables, les nouvelles variétés et pratiques culturales innovantes, l'environnement en Guadeloupe ainsi que la gestion des pollutions agricoles en Martinique.

En Guadeloupe, le Cirad est présent sur trois sites : Duclos, Neufchâteau et Roujol. En Martinique, le Campus Agro-Environnemental Caraïbe (Caec) contribue au développement durable en offrant des réponses aux nouveaux défis de l'agriculture dans un milieu insulaire sous fortes contraintes. Il fédère le potentiel du Cirad, de l'IRD, de l'INRAE et de l'Université des Antilles.

Le centre INRAE Antilles-Guyane développe en Guadeloupe, siège du centre, deux axes de recherche : l'agriculture à haute performance économique et environnementale en milieu tropical ; la gestion de la pollution durable des sols par la chlordécone et autres pesticides. En Martinique, il développe des recherches zootechniques et en agroécologie qui visent à améliorer les productions animales dans la zone tropicale humide.

Les chercheurs du centre IRD basé en Martinique participent aux recherches de l'université autour de la biodiversité et écologie terrestre et marine, la physique des sols, les pollutions, les risques naturels et le changement climatique.

B.2.3 Mer et Océan

Ce pôle se décline en deux orientations. D'une part, il s'agit de mieux connaître et préserver la grande biodiversité présente dans les mers et océans entourant les Antilles, de gérer de manière durable les ressources de la mer et du littoral. D'autre part, il est proposé une réflexion plus large sur des activités émergentes comme le tourisme bleu ou la logistique portuaire ainsi que sur les problématiques mondiales que

sont l'énergie, la sécurité internationale, la coopération régionale, les flux migratoires ou le changement climatique.

Le Labex Corail étudie les récifs coralliens face aux changements globaux de la planète (universités de Nouvelle-Calédonie, de Polynésie française, de La Réunion et des Antilles). Aux Antilles, le projet est porté par l'équipe Borea qui se concentre sur les stratégies développées par les populations et les groupes fonctionnels des milieux tropicaux insulaires en réponse au changement climatique mondial ou à des perturbations anthropiques dans les îles des Antilles.

L'Observatoire de l'Eau et de l'Erosion aux Antilles (ObsErA) implique des équipes de l'observatoire volcanologique et sismologique de Guadeloupe, de l'Université de Bretagne occidentale, de l'Université Claude Bernard Lyon1, du CNRS et de l'Institut de physique du globe de Paris (Université Paris Cité). Son objectif est de constituer une base de données des flux d'eau, des flux de sédiments et de matières organiques dans les rivières et sur les versants. La composition chimique des rivières et des sols de l'île de Basse-Terre (Guadeloupe), marquée par un climat tropical et un volcanisme actif est également étudiée.

L'unité de l'Ifremer Biodiversité et Environnement aborde plusieurs thématiques dont l'halieutique, l'aquaculture et l'environnement. Le centre de Martinique a développé une compétence spécifique sur les dispositifs de concentration de poissons ainsi que sur la reproduction de l'ombrine tropicale.

B.2.4 Risques et énergies en milieu insulaire tropical

La thématique des risques naturels et anthropiques, incluant les risques épidémiques, est vu non seulement sous l'aspect connaissance, modélisation et prévision des aléas, mais aussi sous l'angle anticipation des risques et gestion de crise.

La thématique de l'énergie est associée à la transition énergétique imposée, entre autres, par la nécessité de réduire la facture d'importation d'énergies fossiles dont le territoire dépend à près de 96%. Cette thématique explore :

- le développement des énergies renouvelables (ENR) en particulier le solaire, l'éolien, ainsi que la biomasse, la géothermie et les énergies marines ;
- la maîtrise de la demande en énergie (MDE), associée au développement de nouvelles architectures et l'utilisation de nouveaux matériaux ;
- l'économie circulaire et écologie industrielle territoriale (EIT) visant à valoriser les sous/coproduits agricoles ou industriels et les déchets.

Les observatoires volcanologique et sismologique de Guadeloupe et de Martinique (Université Paris Cité - IPGP / CNRS) surveillent l'activité volcanique de la Soufrière et de la Montagne Pelée ainsi que l'activité tectonique de l'arc des Petites Antilles.

Le BRGM est présent aux Antilles sur les thèmes : géologie, risques naturels, eau, géothermie, environnement. Dans le domaine de l'énergie, la concertation établie entre les collectivités de Guadeloupe, de Martinique et le BRGM vise à l'émergence d'une filière de recherche industrielle française de la géothermie haute énergie à travers la création d'un Centre d'Excellence Antillais pour l'essor de la Géothermie (CEAge). Il doit s'appuyer sur l'installation géothermique située sur la commune de Bouillante.

Le Centre Commun de Caractérisation des Matériaux des Antilles et de Guyane (C3MAG) met à disposition de l'ensemble des équipes de recherche de l'Université des Antilles et des organismes de recherche présents dans les régions Guadeloupe, Martinique et Guyane des moyens de caractérisation indispensables aux développements de leurs thématiques de recherche autour d'une plateforme instrumentale localisée sur le campus de Fouillole en Guadeloupe. Elle est au service des organismes de recherche et des entreprises de la zone Caraïbe. Le C3MAG centre ses activités autour de la micro-caractérisation et met à disposition de ses membres une série d'équipements de microscopie (électroniques, confocal, Raman...).

B.2.5 Dynamiques des sociétés et territoires caraïbes

Les sujets traités dans cet axe sont : tourisme, culture et patrimoine, dynamiques urbaines dans la Caraïbe et coopération régionale et relations internationales.

La compréhension des transformations des sociétés martiniquaise et guadeloupéenne dans leur espace caribéen permet de mieux accompagner les grandes dynamiques socio-culturelles, susciter les reconversions et anticiper les mutations humaines et sociétales, ceci en prenant en compte les dimensions interculturelles, linguistiques, sociales, historiques, géographiques, naturelles, économiques et juridiques.

Le pôle Martinique de l'université accueille une unité mixte CNRS en sciences sociales : le Laboratoire Caribéen de Sciences Sociales (LC2S).

B.2.6 Numérique

La thématique Numérique développe des recherches et de l'innovation tant au niveau de l'université que des clusters numérique Guadeloupe/ Martinique Tech ou des start-up des deux territoires.

L'université met à la disposition de l'ensemble de la communauté scientifique et des entreprises des Antilles le Centre Commun de Calcul Intensif (C3I) et donne accès à un calculateur dont la vocation première est de soutenir les axes de recherche nécessitant le calcul intensif.

Le numérique est ainsi également un outil à la disposition des autres thématiques.

B.2.7 Les distinctions scientifiques

Tableau 21 - Antilles : les distinctions individuelles obtenues par les chercheurs (sources : MESR, ERC, CNRS)

	Membres nommés à l'IUF Promotions de 1991 à 2021	Bourses ERC individuelles obtenues au titre des années 2007 à 2021
Nombre lauréats	1 en Lettres, Sciences humaines 1 en Sciences	1 starting grants
Total général	2	1
	Membres nommés à l'IUF Promotions 2018 à 2021	Bourses ERC individuelles obtenues au titre des années 2018 à 2021
Nombre de lauréats des quatre dernières promotions	1 en Lettres, Sciences humaines	-
Total sur les quatre dernières années	1	-

Partie 4

TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

A. Les stratégies régionales

A.1 Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation – Sresri

En Guadeloupe, les domaines d'action stratégiques relevés en 2013 par la stratégie régionale d'innovation de spécialisation intelligente (S3) sont :

- la valorisation de la diversité des ressources insulaires ;
- la gestion et la prévention des risques en milieu caribéen ;
- la promotion des industries créatives.

En Martinique, les domaines d'action stratégiques relevés pour 2021-2017 par la stratégie régionale d'innovation de spécialisation intelligente (S3) sont:

- Digitalisation de la société ;
- Valorisation des ressources endogènes ;
- Exploitation durable du potentiel maritime ;
- Résilience et protection du territoire ;
- Développement et amélioration de solutions de santé.

A.2 La stratégie régionale de la culture scientifique, technique et industrielle

L'objectif des Centres de Culture Scientifique, Technique et Industriel (CCSTI) est de favoriser le partage des savoirs en offrant au plus large public les moyens de s'informer et de réfléchir sur les évolutions scientifiques et techniques de notre temps. Ses missions sont de contribuer à la diffusion de connaissances générales sur les sciences et les techniques, créer des produits culturels à destination de tous les types de publics, en liaison avec les milieux de la recherche, de l'éducation et de l'industrie ainsi que de coordonner les actions de culture scientifique, technique et industrielle en favorisant les collaborations entre organismes.

En Martinique, le Carbet des sciences organise des initiatives autour de six pôles : Communication, Nutrition et Santé, Biodiversité, Energie, Archéologie, Autour de l'eau.

En Guadeloupe, l'Archipel des sciences aborde de nombreuses thématiques : l'astronomie, la protection et l'éducation à l'environnement, les risques majeurs, le jardin créole, la connaissance et la protection des ressources de la mer.

B. Les interactions formation – emploi

B.1 Les campus des métiers et des qualifications

► Campus des métiers et des qualifications « Tourisme intégré et valorisation de la Guadeloupe »

Le Campus a pour objectif d'anticiper et d'accompagner les mutations et le développement des compétences et de l'emploi dans le secteur du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration, en prenant en compte les besoins spécifiques du territoire. Une prospective sur la thématique du tourisme et sur de nouveaux métiers comme le tourisme numérique, et durable ou le tourisme de loisirs est mise en œuvre. L'Université des Antilles et l'Université d'Angers participent à ce Campus.

► Campus des métiers et des qualifications « *Audiovisuel et cinéma* »

Le Campus porté par le lycée polyvalent de Pointe-Noire fédère un réseau de partenaires en Guadeloupe mais également en Martinique. Il permet de renforcer les synergies des formations proposées et de mutualiser des moyens techniques. L'Université des Antilles, son IUT, en collaboration avec les établissements d'enseignement secondaire et les centres de formation des apprentis et, avec l'appui de plusieurs entreprises offrent une palette de services, de technologies et d'expertises au tissu économique territorial.

► Campus des métiers et des qualifications de « *la Mer en Martinique* »

Ce Campus porté par l'académie de Martinique et soutenu par la Collectivité Territoriale de Martinique a été labellisé en 2021. Il propose une offre de formation notamment en réseau en gestion des pollutions, protection de l'environnement, logistique et poissonnerie. Les établissements de référence sont le lycée Raymond Nérès, le lycée polyvalent Nord Caraïbe de Bellefontaine et l'Ecole de Formation Professionnelle Maritime et Aquacole (EFPMA) de Trinité.

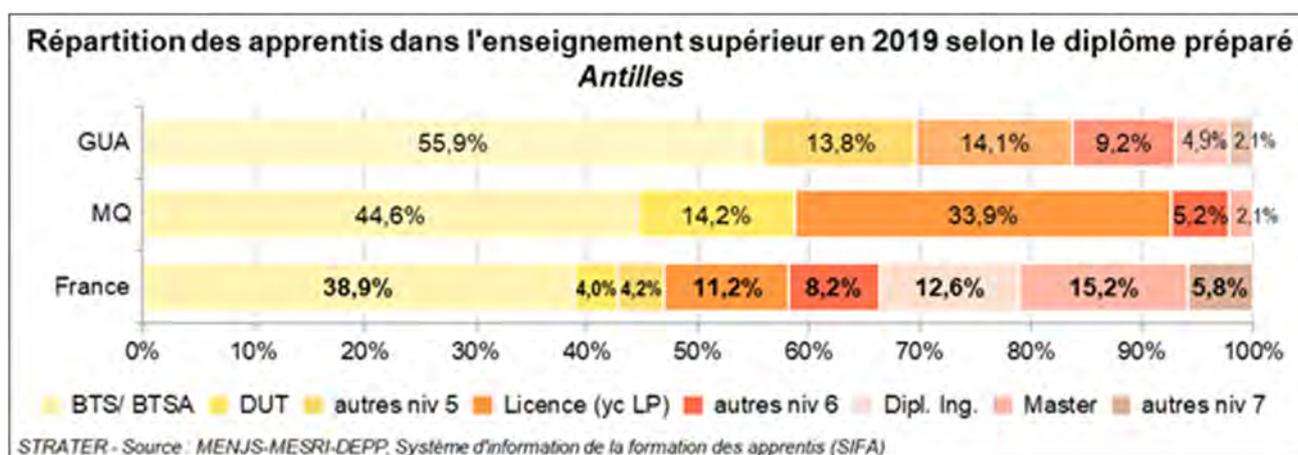
B.2 La formation tout au long de la vie

B.2.1 L'apprentissage

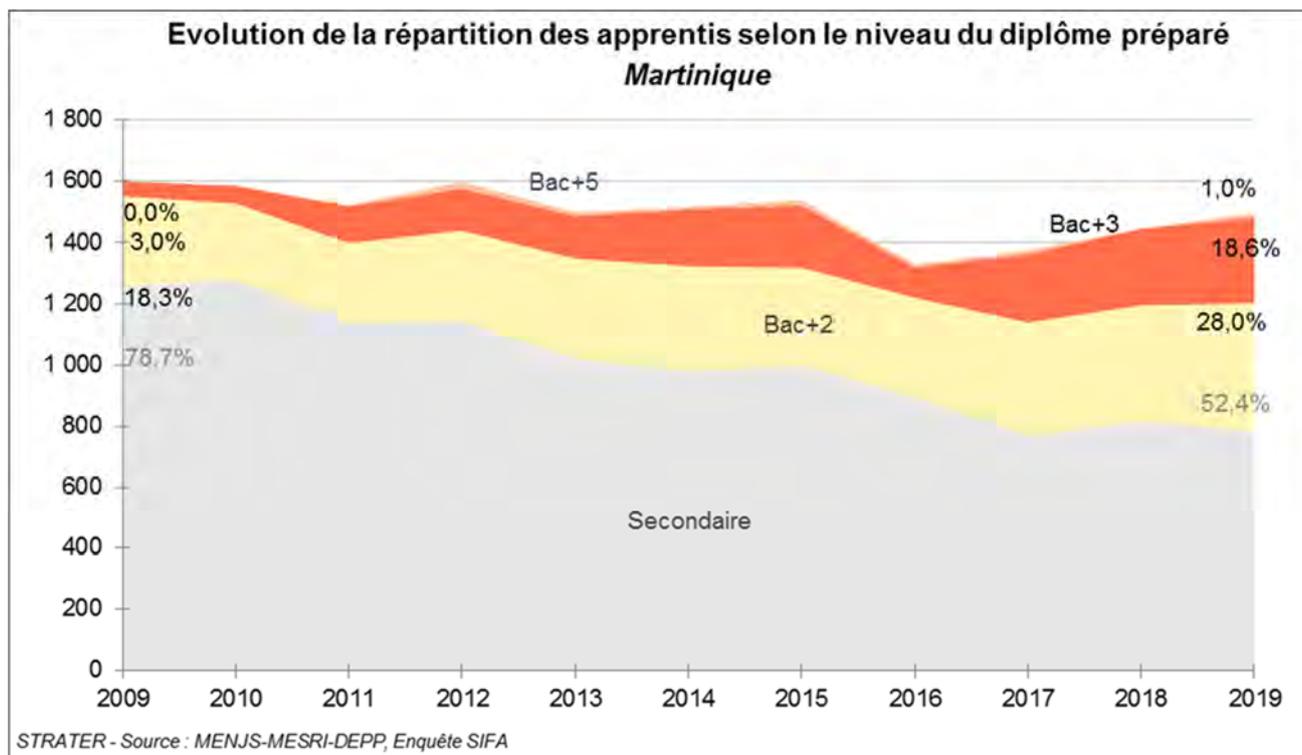
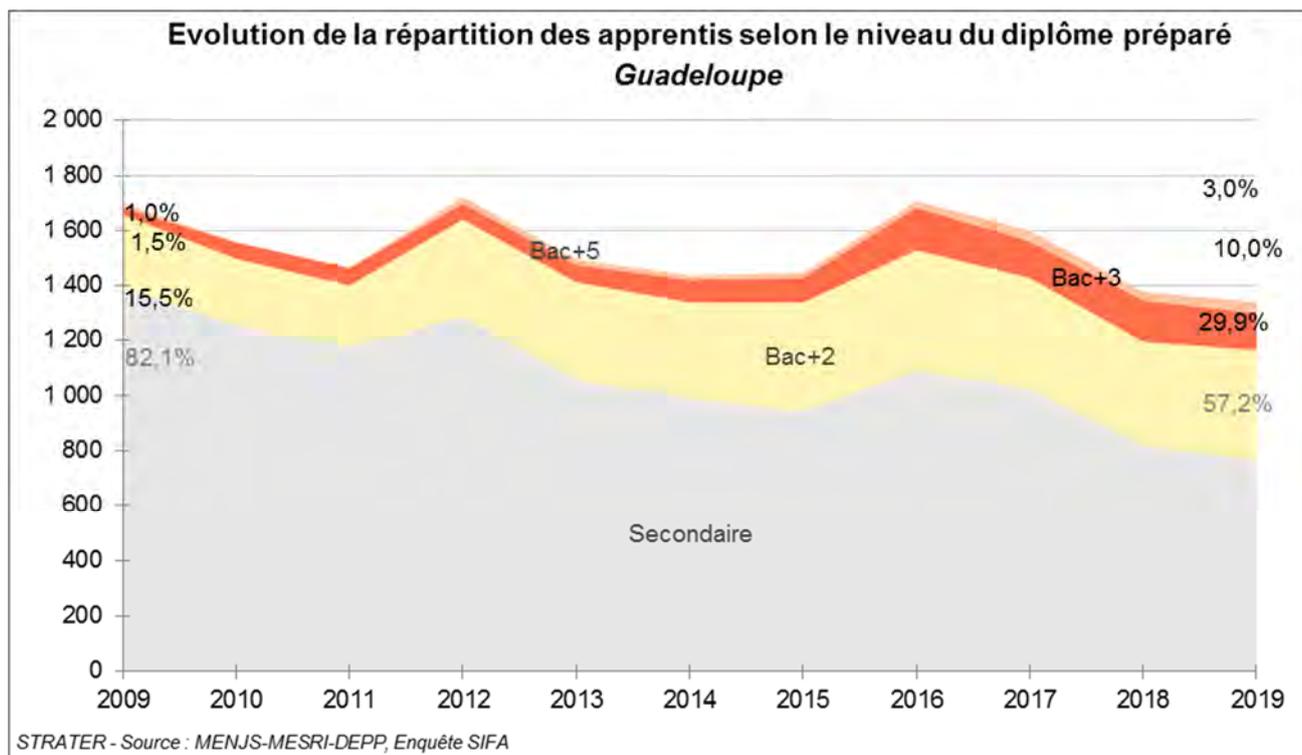
Tableau 22 - Antilles : la répartition des apprentis du supérieur selon le niveau du diplôme préparé en 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)

	Niveau 7 (M)		Niveau 6 (L)		Niveau 5 (bac+2)		Total		
	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Total des apprentis du supérieur	Part dans population apprentis	Part dans population étudiante
Guadeloupe	40	7,0%	134	23,3%	400	69,7%	574	42,8%	6,0%
Martinique	15	2,1%	279	39,1%	419	58,8%	713	47,6%	8,4%
France	68 480	33,6%	39 506	19,4%	95 860	47,0%	203 846	42,6%	7,5%

Graphique 28 - Antilles : la répartition des apprentis du supérieur selon le diplôme préparé en 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)



Graphique 29 - Antilles : l'évolution de la répartition des apprentis selon le niveau du diplôme préparé de 2009 à 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)



B.2.2 La formation continue

Tableau 23 - Antilles : les actions de formation continue réalisées par les universités et les écoles (hors Cnam) en 2019 (source : Sies)

	Chiffre d'affaires	Nombre de stagiaires	Heures stagiaires
Antilles	1 235 739 €	950	280 145 h
Part nationale	0,3%	0,3%	0,6%
France	380 326 399 €	344 178	50 213 736 h

En 2019, dans le cadre de la formation continue, hors Cnam, 223 diplômés de l'enseignement supérieur ont été délivrés dans les Antilles. Les diplômés de niveau Bac+3 à Bac+5 représentent 82% des diplômés délivrés.

C. De la recherche à l'innovation

C.1 Les dispositifs d'appui par domaine thématique

► Carnot BRGM

L'institut Carnot BRGM couvre un large domaine d'applications relatif au sol et au sous-sol. Il regroupe un service Actions régionales auquel sont rattachés les services géologiques régionaux implantés dans chacune des régions administratives françaises, dans l'hexagone ainsi qu'aux Antilles, Guyane, La Réunion Mayotte, Nouvelle-Calédonie et Polynésie française.

► L'Institut technique tropical - IT2

L'IT2 a été créé en 2008 par les professionnels de la filière Banane de Guadeloupe et Martinique. L'institut apporte des solutions techniques dans les domaines définis comme prioritaires par les professionnels, en réalisant le changement d'échelle et le transfert des résultats de la recherche. Il collabore avec les organismes de recherche (Cirad, IRD et INRAE) dans les domaines des systèmes de culture innovants, l'amélioration variétale ou la santé végétale.

► L'Institut de Transition Energétique

Les Antilles ont participé à la constitution de l'Institut de Transition Energétique (ITE) Géodénergies porté par le BRGM. Cet ITE, qui n'est plus financé au titre du PIA, avait pour objectif principal le développement des briques technologiques pour favoriser l'émergence de trois filières industrielles consacrées à l'exploitation et la gestion des ressources du sous-sol au service des énergies décarbonées : le stockage de CO₂, le stockage d'énergie et la géothermie (chaleur et électricité).

► Le Réseau d'innovation technique et de transfert - Rita

Le Rita favorise la diversification de l'agriculture dans les départements d'outre-mer. Chaque réseau regroupe l'ensemble des partenaires du dispositif Recherche-Développement-Formation : organismes de recherche, instituts techniques, chambres d'agriculture, autres organismes à vocation technique et centres de formation. Il accompagne la création d'instituts techniques du végétal et de l'animal. Ce réseau est présent en Guadeloupe et en Martinique.

► Les incubateurs

En Guadeloupe, la Technopole Audacia Caraïbes abrite une pépinière d'entreprises qui accompagne les jeunes entreprises dans leurs projets innovant en mettant à leur disposition des équipements et des services adaptés à leurs besoins. Cette initiative est portée par la ville de Baie-Mahault avec le soutien du conseil régional de Guadeloupe.

L'incubateur Créanov de la Technopole Martinique, labellisée Centre Européen d'Entreprises et d'Innovation (CEEI), accompagne les projets d'innovation en proposant un espace d'incubation et une pépinière d'entreprises aux jeunes entrepreneurs. Cette technopole est soutenue par la Communauté d'Agglomération du Centre de la Martinique (CACEM). Par ailleurs, le « Village by CA » du Crédit Agricole, soutenu par la Chambre de Commerce et d'Industrie (CCI), héberge des start-up.

► Les pôles de compétitivité et les pôles de compétence

La Guadeloupe s'est dotée depuis 2007 d'un pôle d'innovation, « Synergile », sur les spécialités énergies, matériaux, économie circulaire (Ecologie Industrielle Territoriale), et qui dispose d'un Observatoire Régional Energie Climat et d'un Observatoire Régional des Déchets et de l'Economie Circulaire. Synergile est adossé au pôle de compétitivité CapEnergies de la Région Provence-Alpes-Côte-d'Azur, dont la principale spécialité concerne le développement et le déploiement de systèmes énergétiques non générateurs de gaz à effet de serre.

Le Pôle Agroressources et de Recherche de Martinique (PARM) assure des missions de recherche appliquée, de développement, d'assistance et de conseil aux professionnels des secteurs de l'agroalimentaire et de la cosmétique. Il fournit un appui aux entreprises pour la réalisation de prestations techniques et technologiques : conseils, analyses biologiques et sensorielles...

Guadeloupe Tech et Martinique Tech qui ont obtenu le label FrenchTech, respectivement en 2020 et 2021, ont pour objectif de valoriser et promouvoir le secteur de l'innovation digitale sur les territoires antillais. Ces associations accompagnent les entrepreneurs innovants en collaborant avec les acteurs du numérique à l'échelle locale et favorisent la transformation des entreprises traditionnelles ainsi que le développement des entreprises digitales.

| C.2 Le Plan innovation outre-mer- Piom

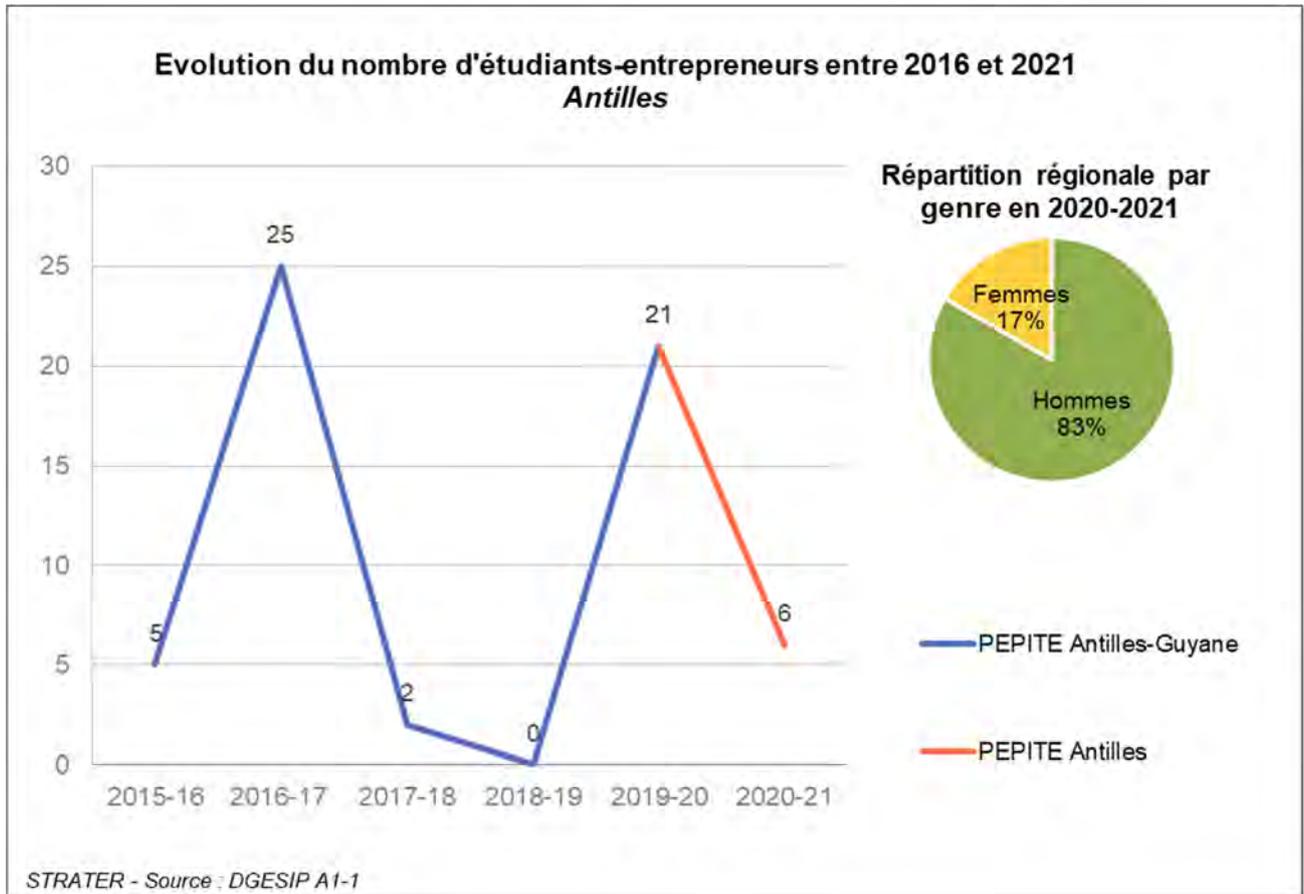
Afin de les soutenir le développement des territoires d'outre-mer, l'appel à manifestations d'intérêt « Plan Innovation outre-mer » (Piom) du PIA a retenu 13 lauréats en novembre 2021. Ils se partagent une dotation globale de 1,2 million d'euros afin de préparer leur réponse à l'appel à projets lancé en mars 2022. Deux projets portés par les Antilles ont été retenus.

Le projet Technopôle Archipel Guadeloupe 5.0 porté par le Conseil Régional de la Guadeloupe vise à accélérer les processus de transfert technologique par la mise en place de plateformes technologiques et au travers d'une démarche d'innovation ouverte vers des modèles plus productifs, plus vertueux, et plus soucieux de l'environnement.

Le projet Réseau de coopération pour la valorisation des bioressources en Martinique porté par le Pôle Agroressources et de Recherche de Martinique (PARM) vise à créer un réseau de coopération pour mieux répondre à l'enjeu du développement de la bioéconomie en Martinique.

C.3 Le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité)

Graphique 30 - Antilles : l'évolution du nombre d'étudiants-entrepreneurs entre 2016 et 2021 et leur répartition régionale par genre en 2020-2021 (source : Dgesip A1-1)



Le Pépité Antilles-Guyane a été scindé en deux en 2020.

Partie 5

LES RESSOURCES DE L'ESRI

A. Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires

A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

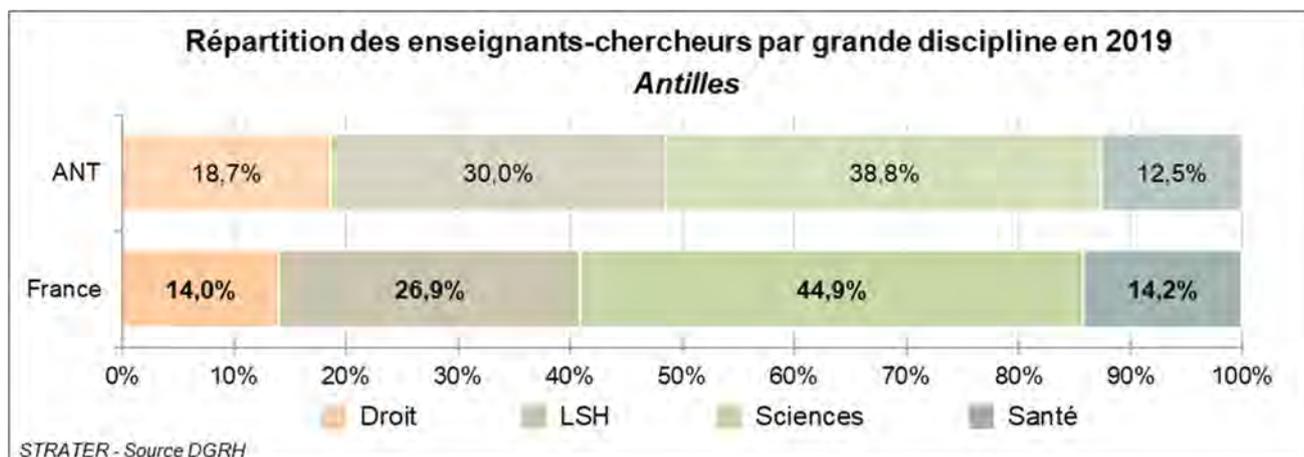
► La répartition par catégorie

Tableau 24 - Antilles : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2019 (source : DGRH A1-1)

Effectifs	PR	MCF	2nd degré	Doctorants avec charge d'enseignement et Ater	Autres	Total
Antilles	97	230	84	55	43	509
Répartition régionale	19,1%	45,2%	16,5%	10,8%	8,4%	100,0%
Répartition nationale	22,9%	40,7%	14,9%	13,0%	8,5%	100,0%

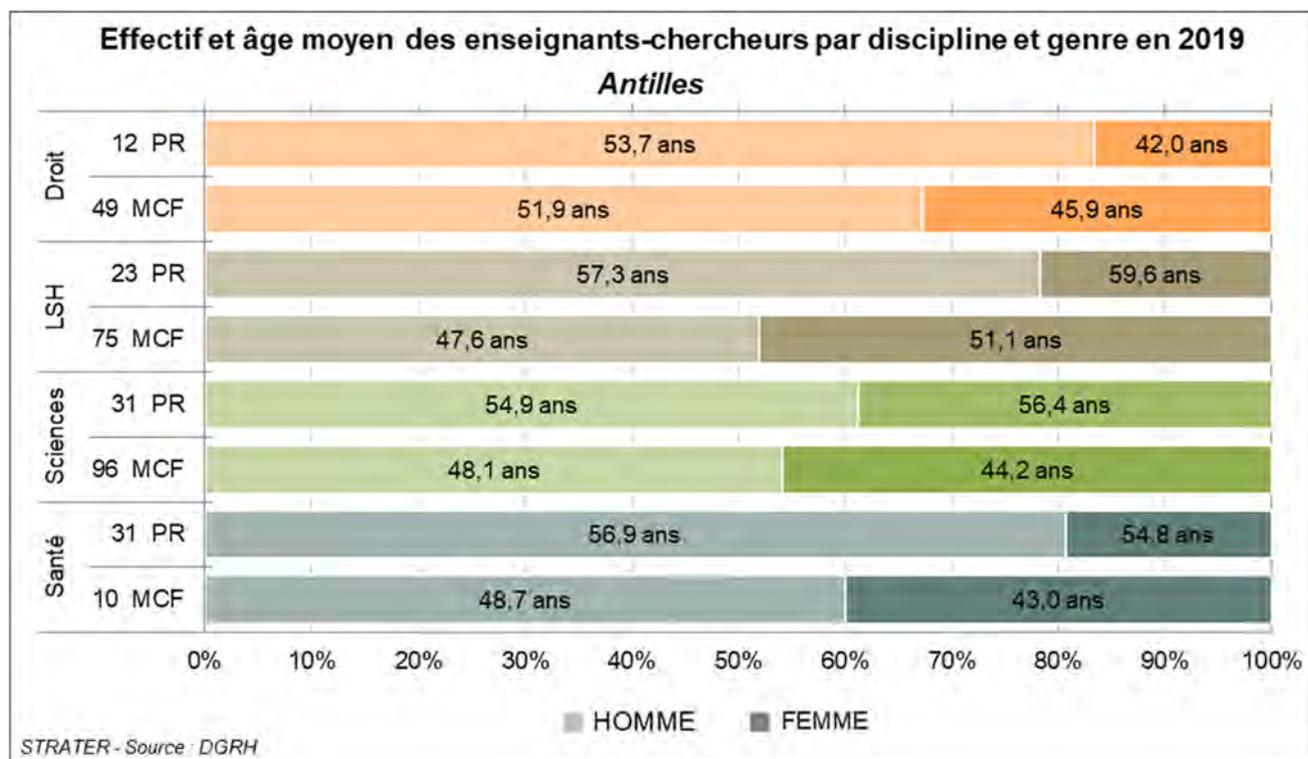
► La répartition des enseignants-chercheurs par grande discipline

Graphique 31 - Antilles : la répartition des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2019 (source : DGRH-A1-1)



► La démographie des enseignants-chercheurs

Graphique 32 - Antilles : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2019 (source : DGRH A1-1)



La parité n'est effective dans aucune discipline. Cependant en sciences, pour les professeurs la part des femmes est proche de 40% alors que la part observée au niveau national n'est que de 20% et pour les maîtres de conférences elle est à 45% pour 34% au niveau national.

Les enseignants chercheurs étrangers représentent 1,5% des effectifs.

► L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs

Tableau 25 - Antilles : l'endo-recrutement dans les établissements d'enseignement supérieur entre 2016 et 2020 (source : DGRH A1-1)

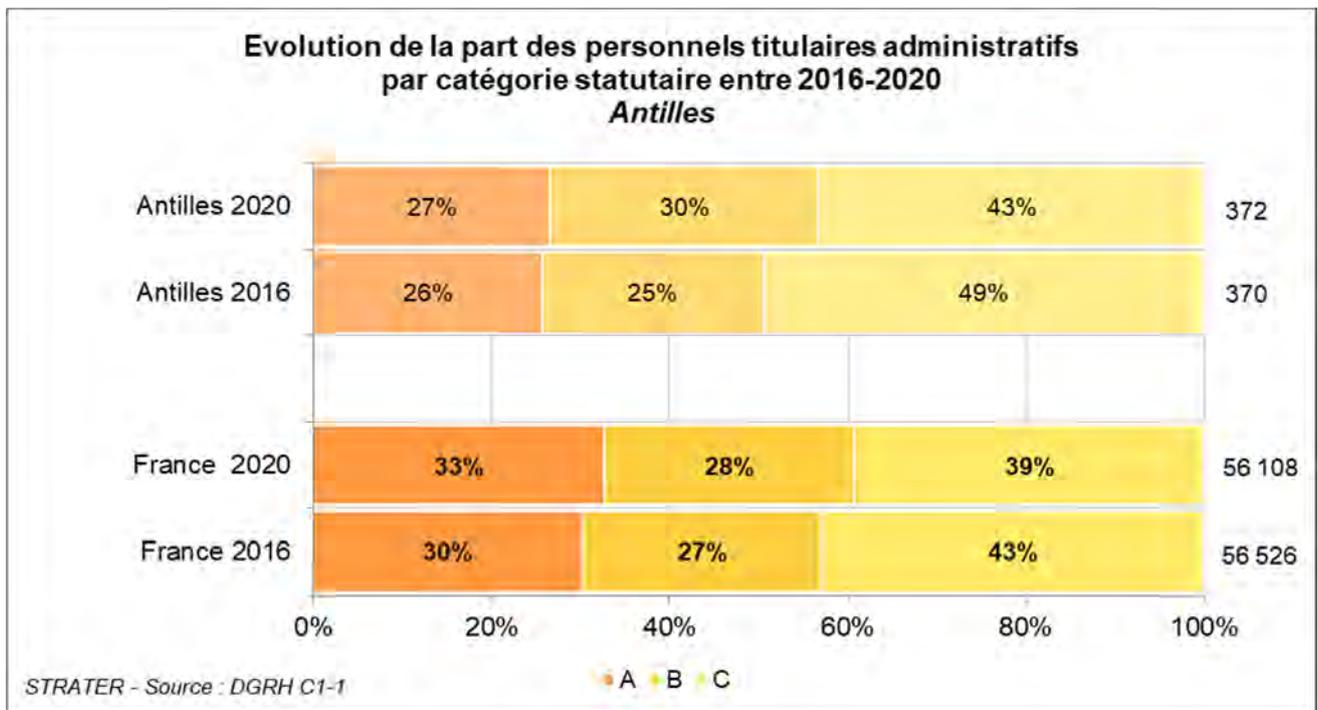
Établissements	Professeurs des universités		Maîtres de conférences	
	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement
U. des Antilles	20	60,0%	43	34,9%
France	2 933	46,3%	5 701	19,6%

A.2 Les personnels administratifs

Tableau 26 - Antilles : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2020 (Source : DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	bibliothèque	Total
Antilles	72	358	36	466
Outre-mer	235	1 189	124	1 548
France	13 162	76 057	5 311	94 530

Graphique 33 - Antilles : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2016 et 2020 (Source : DGRH C1-1)

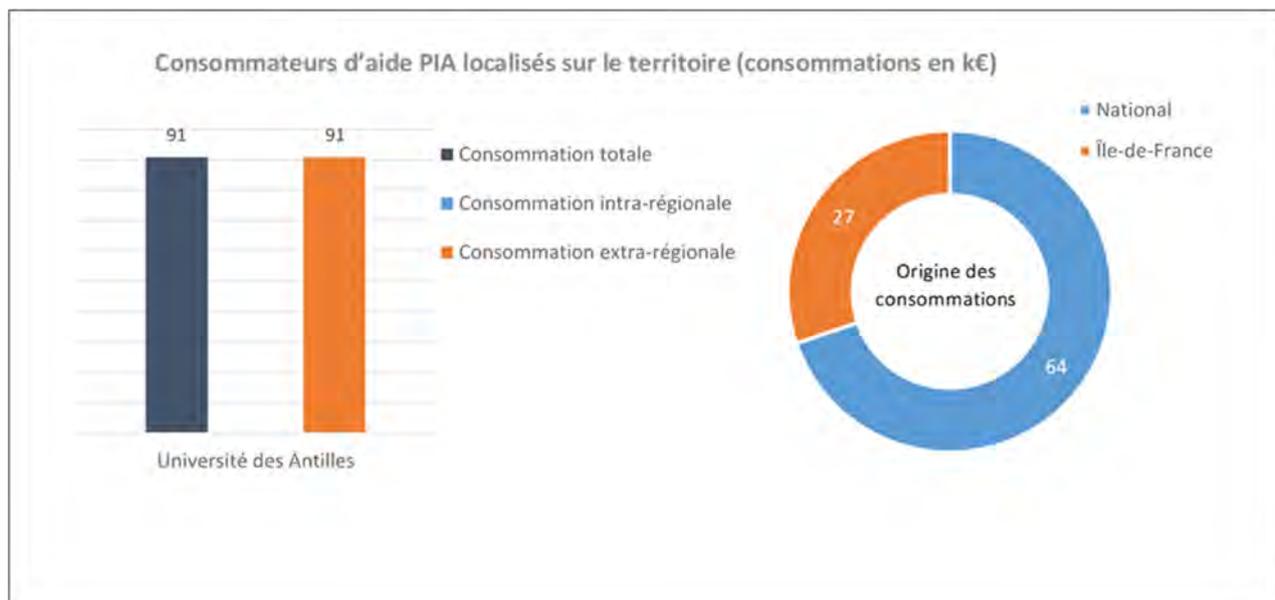


B. Les ressources financières

B.1 Le financement de la recherche sur appels à projets

B.1.1 Les projets financés par le PIA

Graphique 34 - Antilles : les aides consommées des projets PIA par l'Université des Antilles au 31 décembre 2020 (source : ANR et CDC)



Les consommations PIA de l'Université des Antilles ont été réalisées dans le cadre du Labex Ceba, organisé en réseau, ainsi que dans le cadre du Labex Corail coordonné en Ile-de-France.

B.1.2 Les réponses aux appels à projets de l'ANR (hors PIA)

Tableau 27 - Antilles : le nombre de projets financés dans le cadre du plan d'action 2014-2019 de l'ANR tous appels à projets confondus (hors PIA) (Source : ANR)

ANR	Nombre de projets financés impliquant des établissements du territoire	dont coordonnés par établissement du territoire	un du	Nombre de projets impliquant des participations
Guadeloupe	19	5		23
Part outre-mer	21%	16%		19%
Martinique	14	5		30
Part outre-mer	16%	16%		24%
Total outre-mer	90	31		124

B.2 Les financements des collectivités territoriales

En Guadeloupe, dans le cadre du Contrat de Plan Etat-Région 2015-2020, devenu depuis Contrat de Convergence et de Transformation (CCT), 0,45 M€ ont été prévus pour le soutien à la recherche (équipements mutualisés) et 0,04 M€ pour le soutien à l'innovation.

L'enquête CollTerr (MESR/Sies) note qu'en 2020, les collectivités territoriales de Guadeloupe ont financé des actions en faveur de l'enseignement supérieur et de la vie étudiante à hauteur de 4 M€ et des actions dans le domaine de la recherche et technologie pour 0,3 M€.

Le budget annuel moyen des collectivités territoriales consacré à l'enseignement supérieur et à la recherche entre 2015 et 2020 est de 7,06 M€.

En Martinique, dans le cadre du Contrat de Plan Etat-Région 2015-2020, devenu depuis Contrat de Convergence et de Transformation (CCT), 8,7 M€ ont été prévus pour le développement de la recherche et de l'innovation.

L'enquête CollTerr (MESR/Sies) note qu'en 2020, les collectivités territoriales de Martinique ont financé des actions en faveur de l'enseignement supérieur et de la vie étudiante à hauteur de 10,5 M€ et des actions dans le domaine de la recherche et technologie pour 3,8 M€.

Le budget annuel moyen des collectivités territoriales consacré à l'enseignement supérieur et à la recherche entre 2015 et 2020 est de 12,2 M€.

Sigles et acronymes

A

Ademe	Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie
AES	Administration économique et sociale
Agro Eco	Sciences de l'agronomie et de l'écologie
Ater	Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ANR	Agence nationale pour la recherche

B

Biatss	Personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé
Bio-info	Bio-informatique
Bio Med	Sciences de la vie et de la santé
Bioressources	Biotechnologies et Bioressources
BRGM	Bureau de recherches géologiques et minières
BTS/BTSA	Brevet de technicien supérieur / Brevet de technicien supérieur agricole
BU	Bibliothèque universitaire

C

Carnot IA	Instituts Carnot du Programme d'Investissements d'Avenir
CCSTI	Centre de culture scientifique technique et industrielle
CDC	Caisse des dépôts et consignation
CDT	Centre de développement technologique
CEA	Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives
CHRU	Centre hospitalier régional universitaire
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHU	Centre hospitalier universitaire
Cifre	Convention industrielle de formation pour la recherche en entreprise
CIR	Crédit d'impôt recherche
Cirad	Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement
CLCC	Centre de lutte contre le cancer
CMQ	Campus des métiers et des qualifications
Cnam	Conservatoire national des arts et métiers
CNRS	Centre national de recherche scientifique
Comue	Communauté d'université et d'établissement
CPA	Cultiver et protéger autrement
CPGE	Classes préparatoires aux grandes écoles
Crous	Centre régional des œuvres universitaires et scolaires
CRT	Centre de ressources technologiques
CVT	Consortium de valorisation thématique

D

DE	Diplôme d'état
Démo	Démonstrateurs préindustriels en biotechnologie
Depp	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'éducation nationale
Dgesip	Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle
DGRH	Direction générale des ressources humaines
DGRI	Direction générale pour la recherche et l'innovation
Disrupt	Disrupt'Campus
Dird	Dépense intérieure de recherche et développement
Dirda	Dépense intérieure de recherche et développement des administrations
Dirde	Dépense intérieure de recherche et développement des entreprises
DMA	Diplôme des métiers d'art
Drees	Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques du ministère des solidarités et de la santé
Dune	Développement d'universités numériques expérimentales
DUT	Diplôme universitaire de technologie

E

Eespiq	Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
e-Fran	Formation, recherche et animation numériques dans l'éducation
EFTS	Établissement de formations au travail social
EPE	Établissement public expérimental
Epic	Établissement public à caractère industriel et commercial
EPSCP	Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPST	Établissement public à caractère scientifique et technologique
Equipex	Équipement d'excellence
ERC	European research council
ES	Enseignement supérieur
ETP	Équivalent temps plein
EUR	Ecoles universitaires de recherche

F

FCS	Fondation de coopération scientifique
FIP	Formation d'ingénieurs en partenariat

G

GIP	Groupement d'intérêt public
GIS	Groupement d'intérêt scientifiques

H

HCERES	Haut-conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
Hybridation	Hybridation des formations de l'enseignement supérieur

I

IConv	Instituts convergences
Idées	Intégration et développement des Idex et des I-Site
Idefi	Initiatives d'excellence en formations innovantes
Idefi-N	Initiatives d'excellence en formations innovantes numériques
Idex	Initiative d'excellence
Ifremer	Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer
Ifsi	Institut de formation en soins infirmiers
IHU	Institut hospitalier universitaire
INBS	Infrastructure nationale en biologie et santé
Ined	Institut national d'études démographiques
INRAE	Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement
Inria	Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique
Insa	Institut national des sciences appliquées
Insee	Institut national de la statistique et des études économiques
Inserm	Institut national de la santé et de la recherche médicale
Inspé	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
IR	Infrastructure de recherche
IR*	Ex- Très grande infrastructure de recherche TGIR
IRD	Institut de recherche pour le développement
IRT	Instituts de recherche technologique
ITE	Instituts pour la transition énergétique
I-Site	Initiative Science-Innovation-Territoires-Economie
IUF	Institut universitaire de France
IUT	Institut universitaire de technologie

L

Labex	Laboratoire d'excellence
L.AS	Licence option accès santé
LP	Licence professionnelle
LSH	Lettres et sciences humaines
L1/L3	Première/Troisième année de licence

M

MAEE	Ministère des affaires étrangères et européennes
Math Info	Sciences numériques et mathématiques
MCF	Maître de conférences
Meef	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
MENJ	Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse
MESR	Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
MMOP	Maïeutique, médecine, odontologie, pharmacie
Mopqa	Make Our Planet Great Again
MSH	Maison des sciences de l'homme
M1/M2	Première/Deuxième année de master

N

Nanobio	Nanobiotechnologies
NCU	Nouveaux cursus à l'université

O

OEB	Office européen des brevets
Onera	Office national d'études et de recherches aérospatiales

P

Paces	Première année commune aux études de santé
Pass	Parcours accès spécifique santé
Pépité	Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PFT	Plate-forme technologique
PHUC	Pôle de recherche hospitalo-universitaire en cancérologie
PIA	Programme d'investissements d'avenir
PIB	Produit intérieur brut
Pôle pilote	Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation
PPR - 3IA	Programme prioritaire de recherche - Instituts interdisciplinaires d'intelligence artificielle
PPR - CPA	Programme prioritaire de recherche - Cultiver et Protéger Autrement
PPR - Sport	Programme prioritaire de recherche - Sport de Très Haute Performance
PR	Professeur des universités

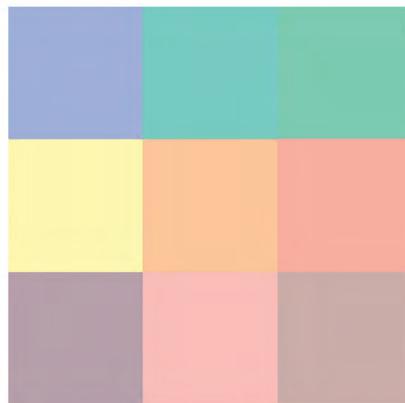
R

Renater	Réseau national de télécommunications pour la technologie, l'enseignement et la recherche
R&D	Recherche et développement
R&T	Recherche et technologie
RHU	Recherche hospitalo-universitaire
RNCP	Répertoire national de la certification professionnelle
RSNR	Recherche en matière de sûreté nucléaire et de radioprotection

S

Satt	Société d'accélération du transfert de technologie
SFRI	Structuration de la formation par la recherche dans les initiatives d'excellence
SHS	Sciences humaines et sociales
Sies	Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques
Sifa	Système d'information sur la formation des apprentis
Sise	Système d'information sur le suivi des étudiants
Sresri	Schéma régionale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
SMI	Sciences de la matière et ingénierie
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
STUE	Sciences du système terre-univers-environnement

STS	Section de technicien supérieur
T	
Terrinov	Territoires d'innovation
TIP	Territoires d'Innovation pédagogique
U	
UE	Universités européennes
UFR	Unité de formation et de recherche.
UMR	Unité mixte de recherche
USR	Université de service et de recherche
V	
VAE	Validation des acquis de l'expérience



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*