



STRATOM **Guyane**

Diagnostic territorial
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir
et de l'analyse territoriale

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

1, rue Descartes
75231 Paris cedex 05

Note liminaire

L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses).

Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

Les territoires considérés

Ces diagnostics ont été bâtis sur la base du découpage régional en vigueur. Ils présentent les caractéristiques de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation dans les 13 régions métropolitaines françaises et les territoires et collectivités d'outre-mer.

Auvergne-Rhône-Alpes	ARA
Bourgogne-Franche-Comté	BFC
Bretagne	BRE
Centre-Val de Loire	CVL
Corse	COR
Grand Est	GES
Hauts-de-France	HDF
Île-de-France	IDF
Normandie	NOR
Nouvelle-Aquitaine	NAQ
Occitanie	OCC
Pays de la Loire	PDL
Provence-Alpes-Côte d'Azur	PAC

Départements et régions d'outre-mer (DROM) et collectivités d'outre-mer : Antilles (ANT) : Guadeloupe (GUA) et Martinique (MQ), Guyane (GF), La Réunion (LRE), Mayotte (MAY), Nouvelle-Calédonie (NC), Polynésie Française (PF).

Les données et leur interprétation

Ce document est publié en l'état des informations et des analyses disponibles au 31 décembre 2021. Les sources des cartes et des chiffres sont mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Les sources des présentations des actions PIA proviennent principalement des porteurs de projet (contenu des dossiers de candidature, communiqués de presse, site internet...).

Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation. Enfin, les nomenclatures disciplinaires ou scientifiques ne recouvrent pas toujours les mêmes périmètres.

Une annexe commune à tous les diagnostics Strater apporte des précisions et des définitions méthodologiques. Elle reprend également des graphiques, tableaux et cartes présentant des données relatives à toutes les régions pour permettre à chacune de se situer au niveau national.

Sommaire

PARTIE 1 - PANORAMA DE L'ESRI	7
A. LES ENJEUX DU TERRITOIRE	8
A.1 Le contexte socio-économique	8
A.1.1 La population.....	8
A.1.2 Les indicateurs économiques	9
A.2 Des enjeux géostratégiques	10
A.3 Des cadres institutionnels spécifiques.....	10
A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	10
A.4.1 Un accès à l'enseignement supérieur et une réussite des étudiants à favoriser	10
A.4.2 Une structuration de la recherche autour de projets amazoniens	11
A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces	12
A.6 Les chiffres-clés	13
B. L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	14
C. L'ORGANISATION TERRITORIALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	16
C.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	16
C.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	17
C.2.1 Les établissements d'enseignement supérieur	17
C.2.2 Les organismes de recherche et établissements de santé	17
D. LES EFFECTIFS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	19
D.1 La dynamique démographique	19
D.2 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	20
D.3 Les dynamiques de mobilité	22
D.3.1 La mobilité internationale.....	22
D.3.2 L'attractivité des établissements de la région.....	22
D.4 Les ressources documentaires	23

PARTIE 2 - LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE	25
A. LES PARCOURS DES ETUDIANTS	26
A.1 Le bac et l'orientation post-bac.....	26
A.1.1 Les bacheliers	26
A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup	27
A.1.3 L'accès aux formations de premier cycle.....	29
A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, DUT, licence pro, formations paramédicales et sociales.....	30
A.2.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	30
A.2.2 La réussite en BTS, DUT et licence professionnelle	33
A.2.3 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	34
A.2.4 La réussite en licence	34
A.3 Les formations en master	35
A.3.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	35
A.3.2 La réussite en master	36
B. FAVORISER L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET L'AIDE A LA REUSSITE.....	37
B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants.....	37
B.1.1 Les formations et les dispositifs de pédagogies innovantes.....	37
B.1.2 Le campus connecté.....	37
B.2 L'accompagnement des étudiants dans leur vie quotidienne	37
B.2.1 La stratégie Vie étudiante	37
B.2.2 Les aides à la Vie étudiante.....	38
B.3 Les ressources documentaires.....	38
B.4 Les réseaux numériques universitaires	39
B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche	39
B.4.2 La couverture régionale numérique par la fibre	39
PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES	41
A. LA FORMATION A LA RECHERCHE.....	42
A.1 Le doctorat	42
A.1.1 La poursuite d'études en doctorat	42

A.1.2 L'offre de formation et les effectifs.....	42
A.1.3 Le financement des thèses en doctorat.....	43
B. LA STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET LES THEMATIQUES SCIENTIFIQUES DEVELOPPEES.....	44
B.1 Les unités de recherche	44
B.2 Les thématiques scientifiques régionales.....	45
B.2.1 La santé et écologie de la santé en milieu tropical.....	46
B.2.2 La biodiversité, les technologies innovantes et la valorisation des ressources naturelles.....	46
B.2.3 Les sociétés amazoniennes et la gestion durable de leur territoire.....	48
B.3 Les distinctions scientifiques	49
B.3.1 Les distinctions scientifiques.....	49
PARTIE 4 TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE.....	51
A. LES STRATEGIES REGIONALES.....	52
A.1.1 Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation – Sresri	52
A.1.2 La stratégie régionale de la culture scientifique, technique et industrielle	52
B. LES INTERACTIONS FORMATION – EMPLOI.....	52
B.1 La structuration de la formation des filières professionnelles et techniques.....	52
B.1.1 Les campus des métiers et des qualifications	52
B.2 La formation tout au long de la vie	53
B.2.1 L'apprentissage.....	53
B.2.2 La formation continue	54
C. DE LA RECHERCHE A L'INNOVATION.....	55
C.1 Les dispositifs d'appui	55
C.2 Le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité)	56
PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI	57
A. LES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET ADMINISTRATIFS DES ETABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES.....	58
A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs.....	58
A.2 Les personnels administratifs	60

B. LES RESSOURCES FINANCIERES	60
B.1 Le financement de la recherche sur appels à projets	60
B.1.1 Les projets financés par le PIA	60
B.1.2 Les réponses aux appels à projets de l'ANR (hors PIA)	61
B.2 Les financements des collectivités territoriales.....	61
SIGLES ET ACRONYMES	63

Partie 1

PANORAMA DE L'ESRI

A. Les enjeux du territoire

Carte 1 - Position géographique de la Guyane



A.1 Le contexte socio-économique

Les données démographiques et socio-économiques sont issues de l'Insee et du rapport annuel économique Guyane 2020 de l'Institut d'Émission des Départements d'outre-mer (IEDOM).

A.1.1 La population

En 20 ans, la population de la Guyane a doublé pour atteindre un peu plus de 290 000 habitants au 1^{er} janvier 2021 avec toutefois une dynamique démographique qui a tendance à ralentir. Le taux de croissance annuel moyen de la population était de 3,8% entre 1999 et 2008 pour redescendre à 2,5% entre 2010 et 2020. La population de la Guyane connaît un très fort taux de natalité, 31,4/1000 habitants pour 10,9/1000 habitants en France en 2020. La proportion de jeunes guyanais âgés de moins de 20 ans est très élevée : elle est de 42 %. A contrario, seulement 9 % de la population a plus de 60 ans. La population est concentrée pour 86 % sur le littoral avec une croissance démographique plus élevée à l'ouest autour de Saint-Laurent-du-Maroni. La densité moyenne reste faible (3,5 habitants par km²) car une grande partie du territoire n'est pas habitée.

En offrant l'accès à l'éducation, à la santé, aux minima sociaux et à la stabilité politique, la Guyane est un territoire attractif dans la zone amazonienne. Le fonctionnement de ses services publics et notamment celui du système éducatif peut toutefois être menacé par une forte immigration clandestine. Dans un territoire où l'on recense une vingtaine de langues véhiculaires, le français n'est pas la langue maternelle pour la plupart des guyanais. A Saint-Laurent-du-Maroni, seuls 16 % des élèves ont le français comme langue maternelle.

En début de sixième, l'évaluation des élèves scolarisés en Guyane montre des scores moyens, en français comme en mathématiques, inférieurs de 20% par rapport à ceux obtenus par des élèves scolarisés en métropole. L'éducation constitue par conséquent pour la Guyane, un enjeu pour pouvoir renforcer la cohésion sociale, favoriser l'emploi et le développement économique. L'espérance pour un élève de 6^{ème} d'obtenir le bac est la plus faible de France : 64% et seulement 40% d'obtenir un bac général ou technologique.

A.1.2 Les indicateurs économiques

► La production de richesses

Première source de création de richesse, les services marchands représentent 44,4% de la richesse produite en 2018, suivis des services non marchands (35,8%), de la production industrielle (9,8%), de la construction (5,3%). Le PIB/habitant est estimé à 15 270 € en 2020, soit environ à 42% de celui du niveau national. En 20 ans, malgré le doublement du PIB en valeur, le PIB par habitant n'a progressé que de 50% à cause de la forte croissance démographique.

Avec sept lancements en 2020, le centre spatial guyanais est dans les 5 premiers ports spatiaux mondiaux. L'activité spatiale constitue un vecteur essentiel du développement économique de la Guyane. Elle représente environ 9,3% des emplois salariés de la Guyane, soit 4 600 emplois salariés dont 800 emplois directs dans les infrastructures d'Arianespace, 2 500 en sous-traitance directe, et 1 300 en emplois induits. L'entreprise reste le premier opérateur spatial sur le marché des lancements commerciaux en orbite géostationnaire.

La Guyane possède un vaste potentiel minier encore mal identifié et non exploité à ce jour qui s'étend au-delà de la filière aurifère. Le BRGM évoque notamment des réserves de plomb, zinc, cuivre, bauxite, diamant, nickel, platine, et uranium. L'exploitation économique de ce potentiel doit prendre en compte la nécessité de protéger la population et les milieux naturels sensibles, et de gérer sa valorisation de manière responsable.

► Les échanges extérieurs

En 2020, les exportations ne couvrent que 9,5 % des importations pour s'établir à 1 509 M€. La balance commerciale de la Guyane est déficitaire comme pour la plupart des territoires d'outre-mer. Les principaux fournisseurs sont la France métropolitaine (55%) avec une part en hausse constante depuis 10 ans (35% en 2010), les autres pays de l'Union européenne (16%) et les Antilles françaises (9%). Les exportations qui avaient baissé de -19,8% en 2019 continuent de baisser à nouveau de -13,1% en 2020 pour atteindre 143,4 M€. Les exportations de biens d'investissements diminuent de -18,1%, celles de biens de consommation non durables chutent de -32,6% mais comptent pour une part relativement faible du total (5 %).

Les principaux clients de la Guyane sont la France métropolitaine pour 69,5% des exportations, les autres pays de l'Union européenne représentent 8,4%, en baisse de 10 points sur une année et les Antilles moins de 5%. Les échanges entre la Guyane et ses voisins d'Amérique du Sud ou de la Caraïbe restent très limités.

Avec 3,5% des emplois salariés en 2020, le tourisme vert constitue un vecteur essentiel de la croissance économique de la Guyane. Il génère d'importants effets directs et indirects sur les autres branches de l'économie locale mais doit encore se développer dans un contexte de crise ayant fortement impacté le secteur.

► L'emploi

En 2020, le taux de chômage en Guyane, au sens du BIT, diminue pour s'établir à 16% avec un taux de chômage des jeunes de la tranche 15-29 ans qui atteint 28%. Le taux de chômage des femmes toutes tranches d'âge confondues est de 20%. Une enquête menée par Pôle emploi en 2020 indique qu'en dépit d'une tendance à la hausse de 16,1% des intentions d'embauche, 46,6% des projets de recrutement sont jugés difficiles à satisfaire, notamment dans le secteur médical. Le manque d'attractivité, la pénibilité, l'inadéquation des profils aux emplois sont évoqués.

En 2019, une enquête de l'Insee montre que les formations technico-professionnelles facilitent l'accès à l'emploi. Plus des deux tiers des jeunes s'étant orientés vers les formations courtes dans les domaines technico-professionnels de la production ou des services sont en activité.

A.2 Des enjeux géostratégiques

Étendue sur 83 846 km², la Guyane est la deuxième plus vaste région de France. Dotée d'un climat équatorial, elle est essentiellement couverte d'une vaste forêt tropicale humide bordée de mangroves côté mer. Protégée par un parc national et six réserves naturelles qui abritent 98 % de la faune vertébrée, 96 % des plantes vasculaires de la France, 5 500 espèces végétales et 1 500 espèces animales, la Guyane possède l'une des réserves les plus riches du monde en matière de biodiversité.

Proche de l'équateur, sa position lui permet de s'affirmer comme port spatial de l'Europe, ce qui constitue un vecteur essentiel de son économie. La Guyane possède également un vaste potentiel géologique et minier. Les déplacements se font essentiellement sur le littoral sur un axe routier de 450 km entre Saint-Laurent-du-Maroni et Saint-Georges situées aux frontières respectives du Suriname et du Brésil. 96% du territoire est couvert par la forêt équatoriale et les communes isolées sont le plus souvent accessibles par des pistes non goudronnées.

Avec les Antilles françaises et Haïti, la Guyane est le seul site représentant la francophonie au sein d'un environnement anglophone et lusophone.

En 2018, à la suite des Assises de l'outre-mer, le Livre Bleu, porté par le ministère des Outre-mer a présenté les ambitions de la France ultra-marine autour de quatre axes stratégiques : l'accès aux services publics essentiels, l'accompagnement juridique et financier de leur transformation, la réponse aux défis liés aux changements globaux et l'influence et le rayonnement de ces territoires. En créant une plateforme de recherche par bassin géographique l'objectif est d'encourager les synergies, donner de la visibilité et faire rayonner l'effort de recherche outre-mer.

A.3 Des cadres institutionnels spécifiques

Dotée d'une forte identité culturelle, économique et géographique, la Guyane est devenue en 2015 une collectivité territoriale unique cumulant les compétences exercées auparavant par son conseil départemental et son conseil régional. Aujourd'hui, ses institutions sont régies dans le cadre de l'article 73 de la Constitution qui prévoit l'assimilation des lois et des règlements avec la possibilité de les adapter, dans une certaine mesure, aux spécificités du territoire. La Collectivité territoriale de Guyane est compétente pour promouvoir la coopération régionale, le développement économique, social, sanitaire, culturel et scientifique, l'aménagement de son territoire et assurer la préservation de son identité.

Au titre des régions ultrapériphériques (RUP) de l'Union européenne, elle bénéficie d'un financement spécifique visant un rattrapage économique rapide. La Guyane s'est vu confier, pour la programmation des fonds européens 2014-2020, la gestion des fonds du Feder et d'une partie du Fse.

A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche

A.4.1 Un accès à l'enseignement supérieur et une réussite des étudiants à favoriser

En 2018, seulement 17,5% de la population guyanaise est diplômée et cette part ne progresse que faiblement depuis 10 ans, +3,2 points, alors que la progression est de 7 points au niveau national.

En 2020, la Guyane compte 3 442 bacheliers dont 41% sont issus de la voie générale, pour une moyenne nationale de 53%. Le taux de poursuite d'études global des néo-bacheliers guyanais est de 67,9%, taux le plus faible constaté dans une région alors que celui de la moyenne française est de 76,9%. Le taux de réussite au bac est en progression de 78% en 2016 à 90% en 2020.

La population étudiante guyanaise connaît une forte progression : +11,7% depuis 2018. En 2020, les 5 252 étudiants de la région sont répartis sur six sites dont le principal est Cayenne qui accueille 90% de la population étudiante. La création du campus connecté de Saint-Laurent-du-Maroni va permettre l'accès à l'enseignement supérieur à une population isolée. La Guyane accueille la seconde population étudiante la plus féminisée de France (64%) après Mayotte. L'offre de formations professionnalisantes en BTS et DUT est de 26% (4 points au-dessus de la moyenne française).

En 2020, 75,4% des étudiants suivent une formation universitaire (France : 62,3%). Avec 2 328 étudiants inscrits en licence, les effectifs ont progressé de manière significative depuis 5 ans (+ 38,5%). Les effectifs de masters enregistrent une progression de 19%. Parmi les 900 inscrits, 76,9% suivent un master Meef.

La réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en licence à la rentrée 2015 est inférieure à 20%. Elle est deux fois moins importante que celle de 42,7% observée en moyenne en France. La réussite en master (35%) est également inférieure à la moyenne nationale (59,8%).

Trois campus des métiers et des qualifications sont présents dans la région. Le campus des métiers « Bois, éco-construction et éco-technologie » a été labellisé en catégorie « excellence » en 2021 et rayonne sur l'ensemble du territoire. Le second « Aéronautique et Spatial » est porté par l'Université de Guyane (IUT de Kourou) et le troisième en « Santé, social et bien-être » est localisé à Saint-Laurent-du-Maroni.

A.4.2 Une structuration de la recherche autour de projets amazoniens

La Guyane bénéficie de positions stratégiques remarquables et d'infrastructures scientifiques de premier plan pour l'étude des phénomènes naturels qui rendent le territoire très attractif pour la communauté scientifique mondiale. Des stations de recherche forestière en zone tropicale, un réseau d'observation spatiale et divers observatoires ont été développés grâce à la présence des organismes de recherche.

S'appuyant sur la stratégie universitaire, la recherche est structurée autour de quatre thématiques : la santé tropicale ; l'observation de la terre et la gestion durable du territoire amazonien ; la biodiversité et la valorisation des ressources naturelles ; les interactions entre l'Homme et son territoire. Une demi-douzaine de laboratoires de recherche principalement constitués d'unités mixtes portent cette politique scientifique en partenariat avec les organismes de recherche dans le domaine de l'agronomie de l'environnement et de la santé.

Depuis 2017, l'Université de Guyane a ouvert sa propre école doctorale « Diversités, santé et développement en Amazonie » qui accueille une soixantaine de doctorants. En 2019, dix thèses ont été soutenues dont sept par des femmes.

Réunis autour du groupement d'intérêt scientifique interdisciplinaire Irista, l'ensemble des acteurs de la recherche publique souhaite renforcer les liens entre la recherche et l'enseignement, et développer des projets scientifiques qui valorisent cet environnement d'exception.

Aussi, les acteurs guyanais portent le développement du centre de culture scientifique et technique industriel **La canopée des sciences**. L'objectif est de donner à la population des clés pour une analyse des enjeux sociétaux et aux jeunes guyanais, le goût de la science.

Enfin, la Guyane développe un partenariat fort avec le Brésil, comme le montre l'évolution du campus international de Montabo avec l'IRD et l'Université fédérale de l'état brésilien de l'Amapa (Unifap). L'état d'Amapa et l'Unifap ont créé un nouveau campus dans la ville frontalière d'Oyapock, qui compte déjà 800 étudiants. Cette région est appelée à devenir un pôle avancé pour la coopération de la France avec le Brésil.

A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses	
<ul style="list-style-type: none"> La structuration de la recherche autour du GIS I Irista - Institut de recherche sur les systèmes et territoires amazoniens Le dynamisme de la population étudiante qui suit une évolution démographique forte 	<i>Politique de site</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des surcoûts financiers liés à l'isolement du territoire : investissement, ressources humaines, masse critique insuffisante Des infrastructures d'accueil à développer 	
<ul style="list-style-type: none"> La présence de trois Campus des métiers et des qualifications La mise en place d'un deuxième cycle de formation en médecine en 2023 	<i>Formation et Vie étudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> Une offre de formation limitée Un accès à l'enseignement supérieur difficile De faibles taux de réussite à l'université et en BTS 	
<ul style="list-style-type: none"> La forte présence d'organismes de recherche dont le CNRS, l'IRD, Cirad, Ifremer, INRAE, Institut Pasteur La présence d'infrastructures spécifiques : stations de terrain autour de la biodiversité en Amazonie, station d'observation de la biodiversité, de la région amazonienne par satellite, centre spatial de Kourou 	<i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des centres de décision scientifiques hors du territoire Des enseignants-chercheurs tournés plus vers la formation que la recherche, du fait de leur faible nombre au regard du nombre d'étudiants inscrits à l'université Déficit d'attractivité du territoire pour attirer des chercheurs Un « turn over » des chercheurs peu propice au développement des projets locaux 	
<ul style="list-style-type: none"> Le Plan d'innovation outre-mer La Création d'une antenne du pôle de compétitivité Cosmetic Valley 	<i>Innovation</i>	<ul style="list-style-type: none"> Un manque de structures pour accompagner la valorisation de la recherche et l'innovation (centre de transfert technologique) Un tissu économique peu dense et peu favorable au transfert de technologie et à l'innovation 	
Opportunités		Menaces	
<ul style="list-style-type: none"> Un positionnement géostratégique exceptionnel du plateau des Guyanes avec des richesses naturelles exploitables à fort potentiel Un territoire privilégié pour l'étude de la question environnementale qui est un enjeu mondial majeur 	<i>Géographie Démographie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des impacts environnementaux liés à l'exploitation des ressources Une couverture numérique encore insuffisante qui ralentit la diffusion des usages du numérique et le développement économique du territoire Des flux migratoires non maîtrisés 	
<ul style="list-style-type: none"> Le développement de coopérations internationales avec ses pays voisins La présence d'un pays francophone dans une zone hispanophone et lusophone 	<i>International</i>	<ul style="list-style-type: none"> Une concurrence économique accrue des pays voisins 	
	<i>Activités économiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> Un tissu industriel peu développé Une situation de l'emploi difficile 	

A.6 Les chiffres-clés



Préfecture de région : Cayenne

22 communes

5 communes > 20 000 habitants

83 534 km², le littoral représente 378 km de côtes

294 146 habitants¹

PIB : 15 270 € par habitant²



3 442 bacheliers

Taux de réussite² : 90,0 %



**6 villes
étudiantes**



5 252 étudiants¹



64

Doctorants³



**6 projets PIA dont
1 coordonné**



**61 enseignants-
chercheurs³**

¹2021, ²2020, ³2019

B. L'accès à l'enseignement supérieur

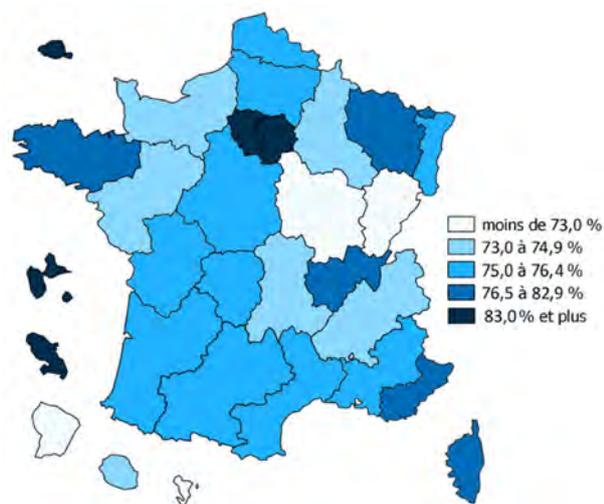
► Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population

Tableau 1 - Guyane : le taux de scolarisation de la population de 18 à 30 ans ou plus, selon l'âge et le genre en 2018 (source : Insee)

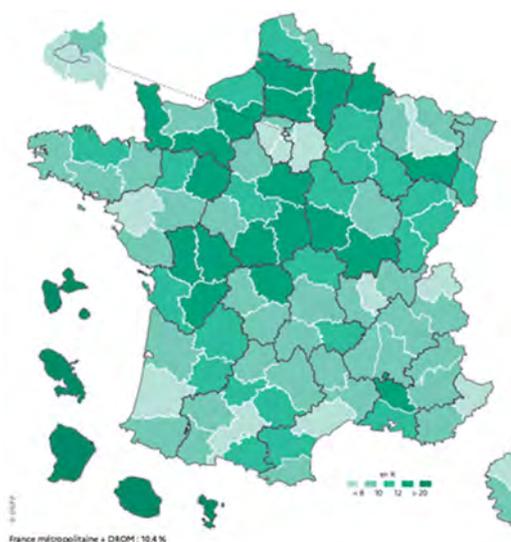
Age de la population	Guyane			France entière		
	Part de la population scolarisée (en %)			Part de la population scolarisée (en %)		
	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes
18 à 24 ans	32,2%	29,8%	34,6%	52,1%	48,9%	55,4%
25 à 29 ans	5,5%	4,8%	6,2%	8,3%	7,9%	8,6%
30 ans ou plus	1,5%	1,2%	1,8%	1,0%	0,9%	1,1%

Les taux de scolarisation des jeunes de 18 à 24 ans (soit environ un jeune sur trois scolarisé) sont très inférieurs à ceux observés pour la France entière (un jeune sur deux scolarisé). Après 30 ans, les taux de scolarisation en Guyane sont plus importants que ceux observés au niveau national.

Carte 1 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième (en %) - Session 2020 (source Depp)

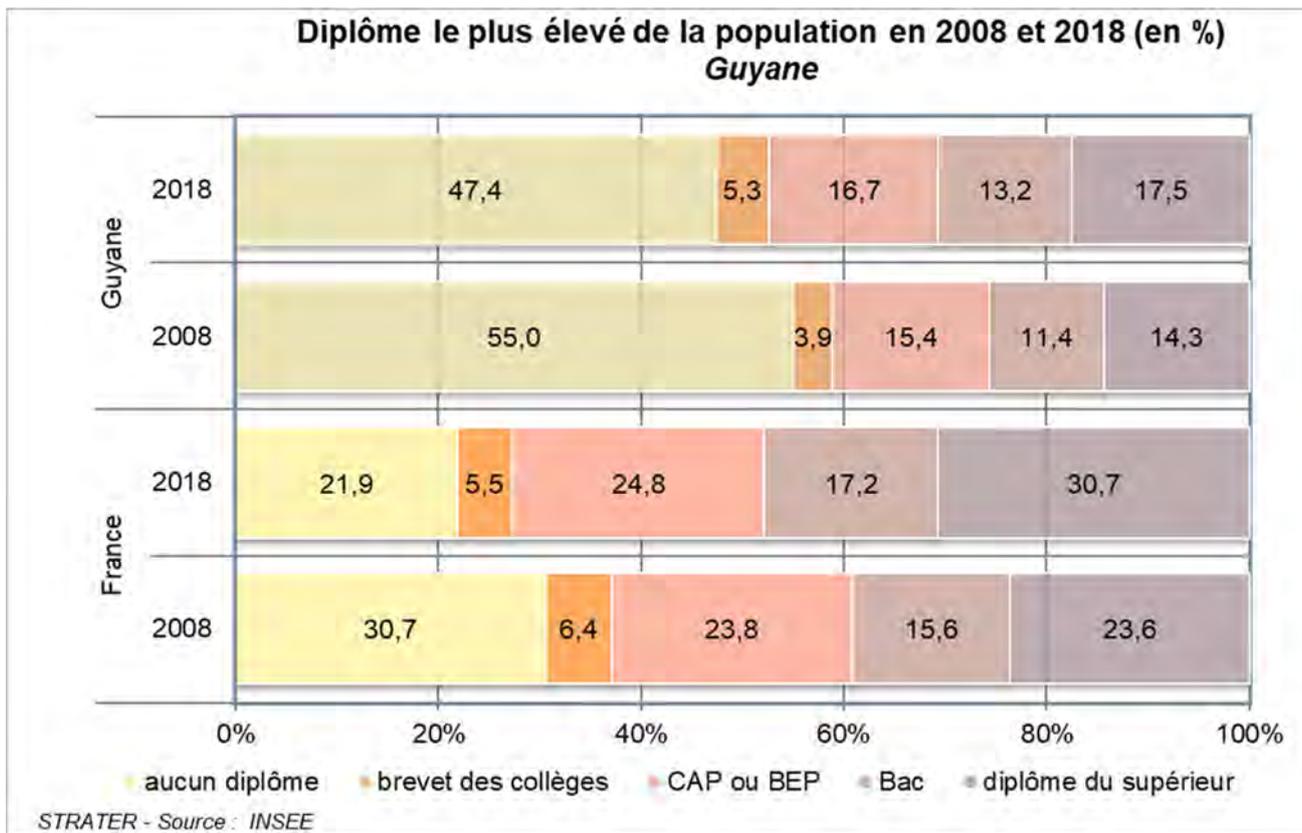


Carte 2 - Part des jeunes nés en 1999 en difficulté de lecture – JDC 2015 à 2018 (sources : MENJ-MESR-Depp ; ministère des Armées – DSNJ – Géographie de l'école 2021 - 32.1)



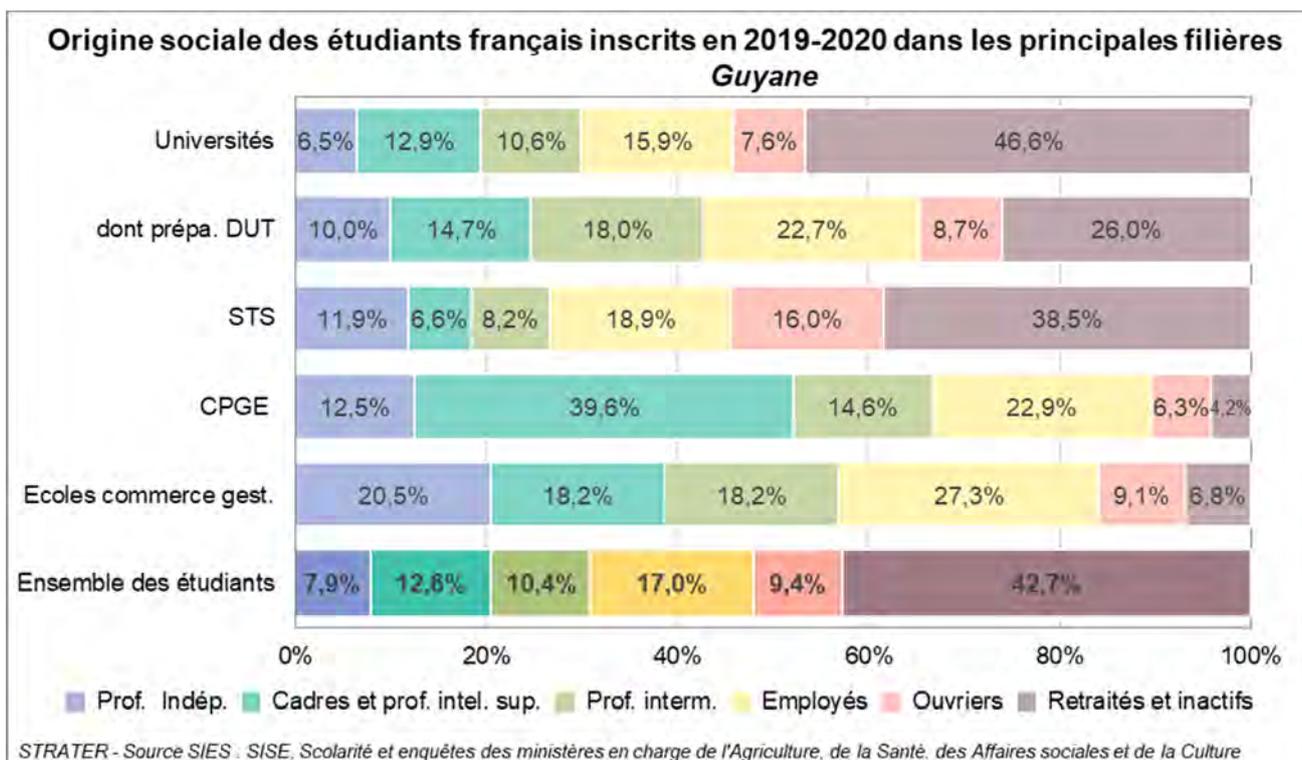
Le territoire d'outre-mer de Guyane est celui où l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est la plus faible. La part des jeunes en difficulté de lecture (42%) est importante, la seconde plus forte observée après Mayotte (72%) alors que la part dans les autres territoires ultra-marins oscille entre 25 et 33%.

Graphique 1 - Guyane : le diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus en 2008 et en 2018 (source : Insee)



► L'origine sociale des étudiants

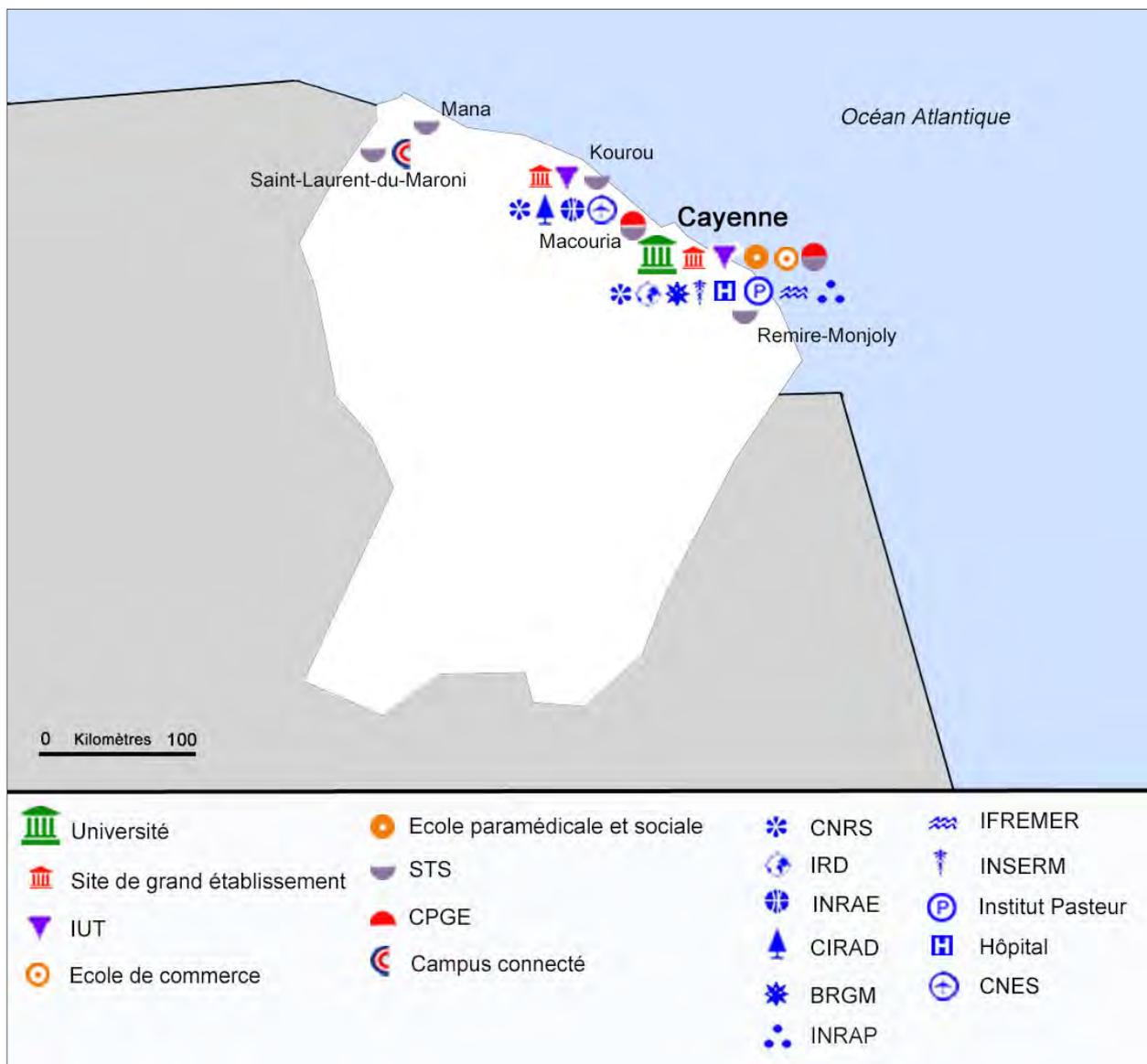
Graphique 2 - Guyane : l'origine sociale des étudiants de nationalité française inscrits dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



C. L'organisation territoriale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

C.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 3 - Guyane : les implantations des principaux établissements d'enseignement supérieur, de recherche, et des formations de STS et de CPGE (Sources : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



C.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche

C.2.1 Les établissements d'enseignement supérieur

► Université de la Guyane

Siège : Cayenne - Campus : Kourou

Le décret du 30 juillet 2014 a créé l'Université de la Guyane et transféré les biens précédemment affectés au pôle universitaire de l'Université des Antilles-Guyane à cette nouvelle université. Les composantes d'enseignement comprennent quatre départements de formation et de recherche et trois instituts. Les quatre départements proposent des enseignements en Arts, Lettres, Langue ; Sciences humaines et sociales ; Santé (les premières années de formation en santé sont organisée en partenariat avec les universités des Antilles et de Bordeaux) ; Sciences et technologies ; Droit, Sciences juridiques et économiques.

Un projet de création d'un second cycle de formation d'études de médecine a été proposé par l'Université des Antilles. A compter de la rentrée universitaire 2023, il est prévu de mettre en place le premier et deuxième cycle de formation en médecine aux Antilles et en Guyane.

Les instituts sont, l'Inspé de Guyane, l'Institut universitaire de formation continue et l'IUT de Kourou, également présent à Cayenne. Ce dernier prépare notamment des formations en Génie civil Constructions durables (Kourou) ; Génie Électrique et Informatique Industrielle (Kourou) ; Réseau et Télécommunication (Kourou) ; Techniques de commercialisation (Cayenne) ; Carrières sociales (Cayenne). Par ailleurs, le Cnes accueille des stagiaires et des apprentis au Centre spatial universitaire guyanais dans différentes formations, liés à l'activité spatiale.

► AgroParisTech - Centre de Kourou

Le grand établissement AgroParisTech spécialisé en sciences et industries du vivant et de l'environnement dispose d'une implantation à Kourou. En partenariat avec l'Université de la Guyane des formations en master et doctorat sont proposées dans les domaines de la biodiversité et des écosystèmes tropicaux.

► L'École de Gestion et de Commerce de Guyane

L'EGC Guyane, membre du réseau d'excellence des Chambres de commerce et d'industrie, propose une formation de niveau Bac+3 « Responsable Marketing, Commercialisation et Gestion » reconnue par l'Etat, ainsi qu'un « Bachelor in Business and Management ».

► Institut de formation en soins infirmiers de Cayenne

L'établissement qui dispose d'une capacité d'environ 80 places propose un cursus de formation Diplôme d'Etat d'Infirmier.

► Institut Régional de Développement du Travail Social de Cayenne - IRDTS

L'IRDTS est un établissement d'enseignement supérieur agréé par le Ministère des affaires sociales et la Collectivité Territoriale de Guyane. Il accueille 200 stagiaires en formation initiale et en formation continue dans le domaine de l'intervention sociale.

C.2.2 Les organismes de recherche et établissements de santé

► Centre National de Recherche Scientifique - CNRS Guyane

Le CNRS compte une trentaine de personnels en Guyane répartis dans deux laboratoires, l'unité mixte de recherche EcoFoG et l'unité mixte de service Leeisa. EcoFoG, (Ecologie des Forêts de Guyane) est un laboratoire qui accueille également des chercheurs d'AgroParisTech, d'INRAE, du Cirad, du CNRS, de l'Université des Antilles et de l'Université de Guyane. Leeisa, (Laboratoire Ecologie, Evolution, Interactions des Systèmes amazoniens) est une unité mixte de service qui regroupe également des chercheurs de l'Ifremer et de l'Université de Guyane. Ces deux laboratoires font partie du Labex Ceba (Centre d'Etudes de la Biodiversité Amazonienne) et du LabEx DRIIHM pour le réseau des OHM (Observatoires Hommes-Milieus) auquel émerge l'OHM Oyapock géré par l'UMS LEEISA et du GDR Liga (Littoral de Guyane sous influence amazonienne).

► Institut de recherche pour le développement - IRD

L'IRD compte une vingtaine de personnels en Guyane réparties dans l'UMR Ecofog (Ecologie des Forêts de Guyane), LEEISA (Laboratoire Ecologie, Evolution, Interactions des Systèmes amazoniens) et l'UMR Amap. Présent sur deux sites à Cayenne, le site de Montabo, et celui de Rebard (l'herbier de Guyane), l'IRD possède une station SEAS-Guyane : station de Surveillance de l'environnement amazonien qui a pour mission la réception et la mise à disposition d'images satellites afin de stimuler la production de connaissances scientifiques et de services innovants pour une gestion durable des écosystèmes, le suivi de l'environnement et pour l'aménagement des territoires. L'antenne IRD de Guyane accueille sur le site de Cayenne des équipes de recherche du CNRS, de l'Ifremer et du Muséum national d'Histoire naturelle afin de contribuer à des objectifs de développement durable.

► Institut National de la Recherche pour l'Agriculture et l'Environnement - INRAE Antilles-Guyane

L'INRAE Antilles-Guyane a son siège en Guadeloupe. Il développe des activités de recherche en lien avec la sécurité alimentaire et environnementale dans deux axes : la transition agroécologique et la bioéconomie en milieu tropical ; l'écologie intégrée et la valorisation des écosystèmes forestiers tropicaux. L'INRAE compte une vingtaine de personnes au sein de l'UMR Ecofog et est en charge d'une tour à flux (Guyaflex) de 55 mètres de hauteur qui mesure en temps réel les échanges gazeux entre la forêt tropicale et l'atmosphère.

► Centre international de recherche agronomique pour le développement - Cirad Antilles - Guyane Caraïbe

Le siège de la direction régionale du Cirad pour les Antilles-Guyane et la zone Caraïbe est implantée en Guadeloupe avec un campus en Martinique et un autre en Guyane à Kourou. Le campus du Cirad Guyane compte une cinquantaine de personnes dont une dizaine de chercheurs qui s'intéressent à l'écosystème forestier tropical à la valorisation des produits de la forêt (du bois à la molécules), mais aussi aux plantes pérennes cultivées (cacao, hévéa, caféiers...). Le Cirad possède aussi un centre de ressources biologiques (CRB) sur les plantes pérennes, certifié ISO 9001.

► Bureau de recherches géologiques et minières - BRGM

Le BRGM Guyane dispose d'une équipe d'une dizaine de personnes localisée à Cayenne et spécialisée dans la géologie et ses applications, les risques naturels (géotechniques et littoraux), la ressource en eau souterraine (quantité et qualité), l'environnement (pollutions, déchets, économie circulaire) et les ressources minérales (mines et matériaux) et apporte son appui aux politiques publiques.

► Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer - Ifremer

La délégation Guyane de l'Ifremer est localisée à Cayenne et comprend une dizaine de personnes. L'unité de recherche présente sur place BiodivHal (Biodiversité Halieutique) fait partie de l'unité mixte de service et de recherche Leeisa (Laboratoire Écologie, Environnement, Interactions des systèmes amazoniens). Elle s'intéresse aux écosystèmes liés à la pêche, la biodiversité, l'écologie et l'environnement.

► Institut national de la santé et de la recherche médicale - Inserm

Le Centre d'Investigation Clinique Antilles-Guyane associe l'Inserm aux CHU de Guadeloupe, CHU de Martinique et CHU de Guyane dans la recherche sur les maladies infectieuses, génétiques et émergentes en zone tropicale.

► Institut Pasteur de la Guyane

L'Institut Pasteur est localisé à Cayenne et dispose d'une centaine de personnes. Cette fondation privée reconnue d'utilité publique participe à la prévention et au traitement des maladies infectieuses. L'institut Pasteur possède des plateformes : le Vectopôle amazonien et le Laboratoire de sécurité biologique de niveau 3 pour la virologie.

► Centre national d'études spatiales - Cnes

Le CNES guyanais est localisé à Kourou où il coordonne l'activité de la base de lancement de satellites. De nombreux acteurs participent à l'étude, la production et le lancement de satellites (l'Agence spatiale européenne, Arianespace, ArianeGroup...). Le site est stratégique pour la politique spatiale européenne.

► Muséum national d'histoire naturelle - MNHN

Une antenne du Muséum National d'Histoire Naturelle est présente à Cayenne afin de développer avec les collectivités locales et les organismes de recherche implantés en Guyane des actions de coopération sur la connaissance et la valorisation de la biodiversité végétale.

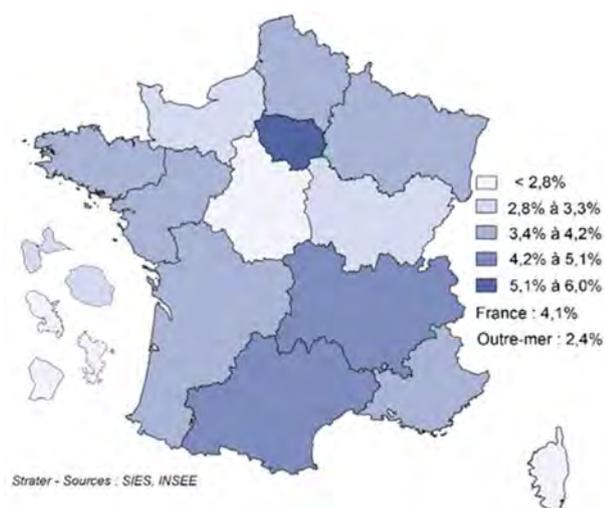
► L'Institut national de recherches archéologiques préventives - Inrap

L'Inrap dispose sur le territoire d'une équipe permanente de 10 agents répartis sur deux sites aux alentours de Cayenne. En 2021, l'établissement public a réalisé plus de 20 opérations en Guyane.

D. Les effectifs dans l'enseignement supérieur

D.1 La dynamique démographique

Carte 4 - La part des étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 parmi la population régionale estimée 2021 (sources : Sies, Insee)



Carte 5 - La part des enseignants du supérieur en 2019 parmi la population régionale estimée 2019 (sources : DGRH A1-1, Insee)

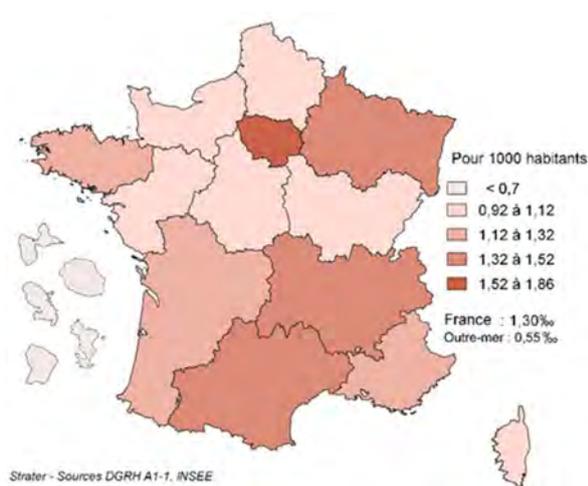


Tableau 2 - Guyane : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 et leur évolution depuis 2018-2019 (source : Sies)

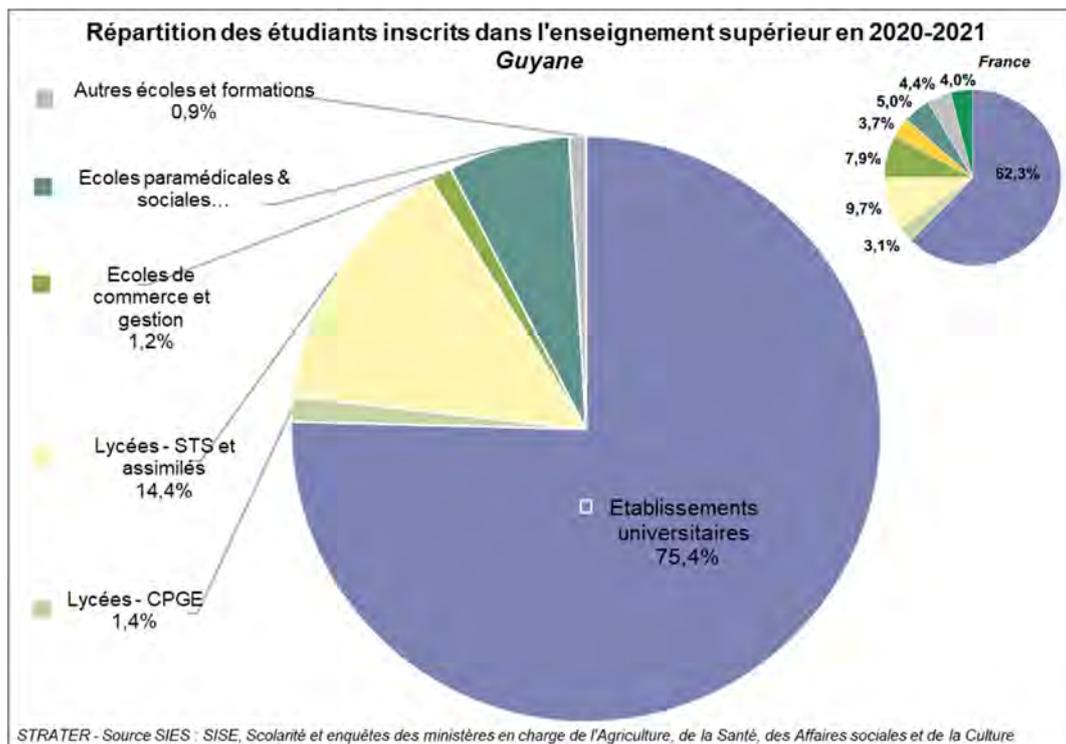
	Inscrits dans l'enseignement supérieur				dont inscrits dans les établissements universitaires			
	Effectifs 2020-21	Évolution 2020-21 / 2018-19	Part nationale	Rang	Effectifs 2020-21	Évolution 2020-21 / 2018-19	Part nationale	Rang
Guyane	5252	11,7%	0,2%	18	3960	10,0%	0,2%	17
France	2 792 406	3,8%	100%	/20	1 744 410	3,8%	100%	/20

Depuis 2019-20, avec la création des EPE, certains établissements (écoles d'ingénieurs jusqu'à là indépendantes, établissement sous tutelle d'un autre ministère voire privé) sont comptabilisés avec les universités en tant que composantes d'un EPE. Cette dynamique augmente mécaniquement les effectifs des universités et plus largement des établissements universitaires.

Entre 2019 et 2021, l'évolution des effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en Guyane est l'une des plus importantes observées.

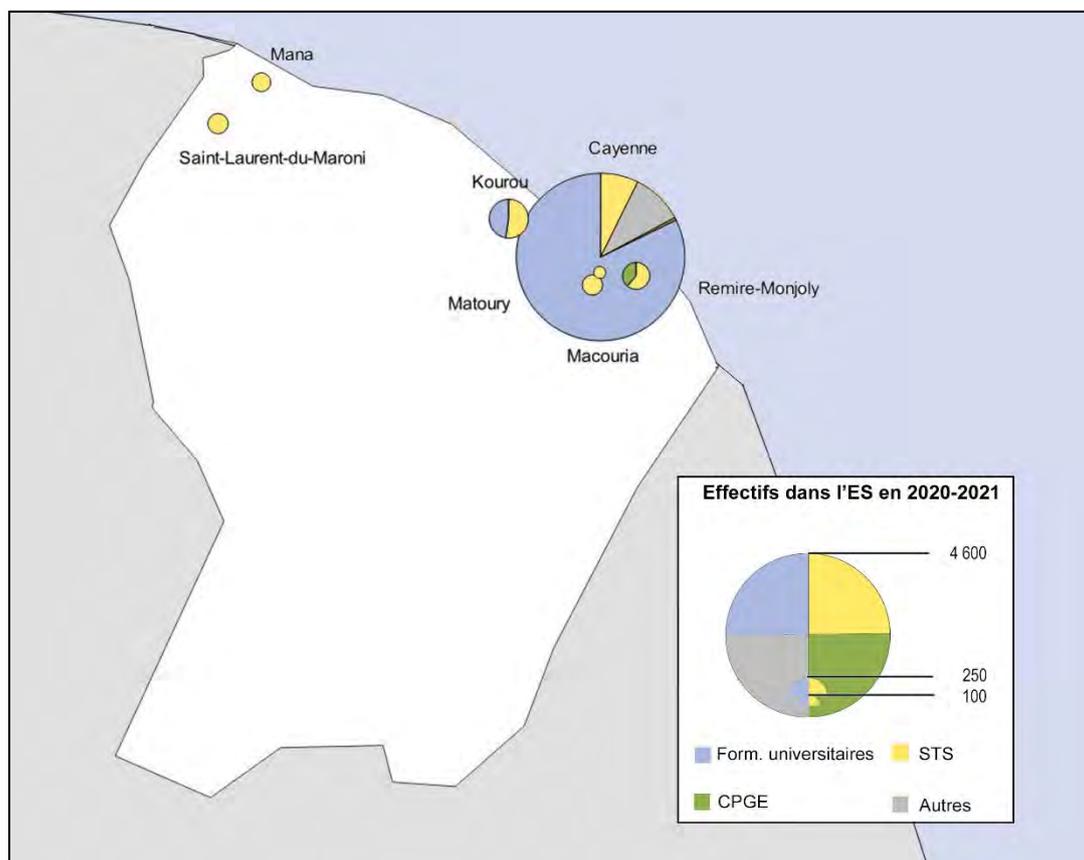
D.2 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur

Graphique 3 - Guyane : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissements en 2020-2021 (source : Sies)



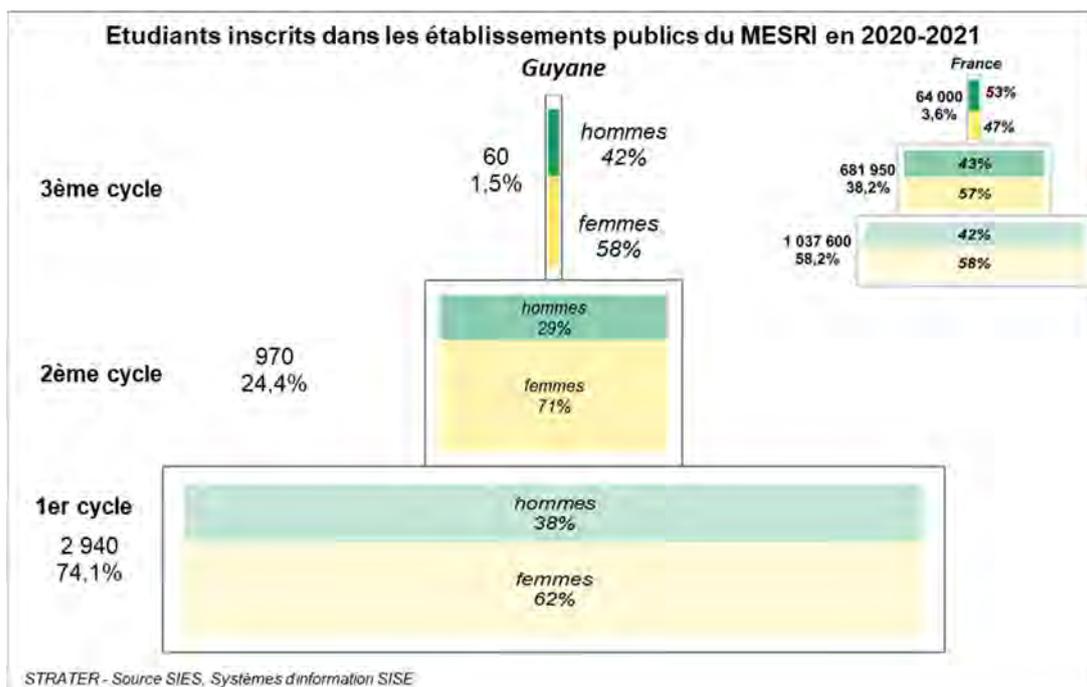
► La répartition des effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur de la région

Carte 6 - Guyane : les effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur sur les principaux sites de la région en 2020-2021, par grand type de filière (sources : Sies)



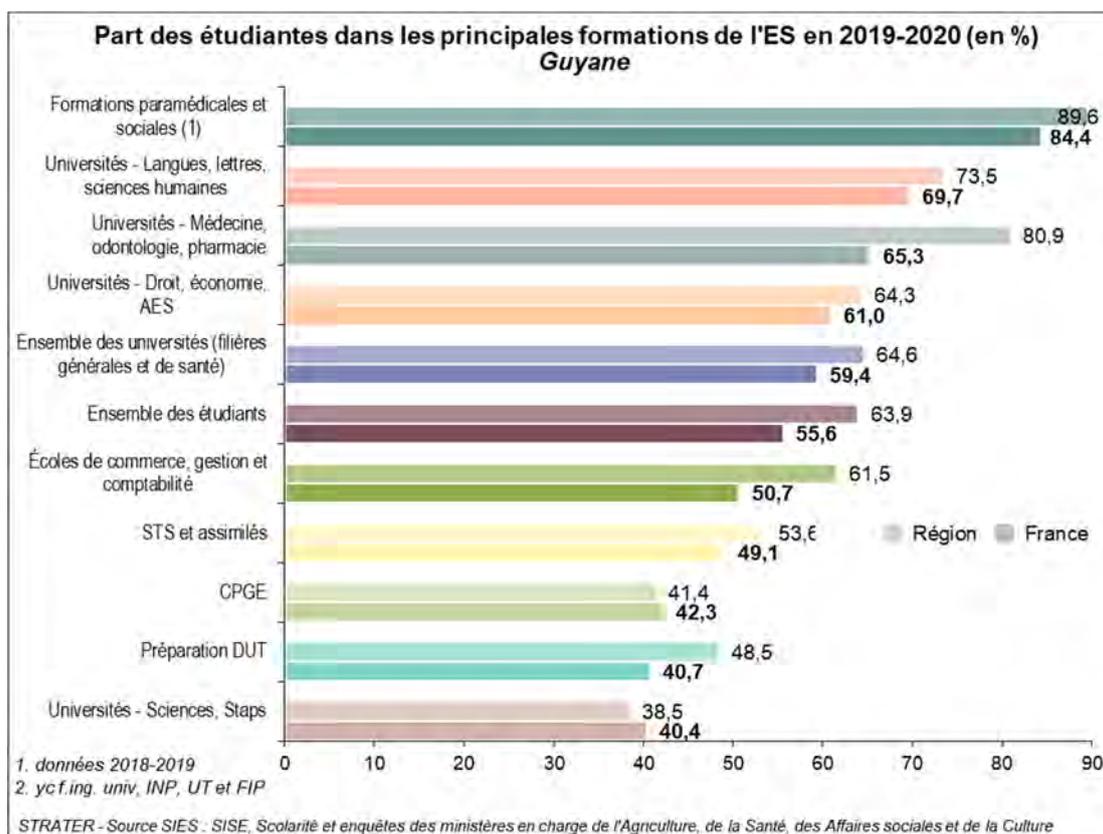
► Les étudiants inscrits dans les établissements publics du MESR

Graphique 4 - Guyane : la répartition des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les trois cycles de l'Université de Guyane en 2020-2021 (source : Sies - Sise)



► La parité dans l'enseignement supérieur

Graphique 5 - Guyane : la part des étudiantes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



La part d'étudiantes représente 64% de la population étudiante (2nd rang national après Mayotte).

► La répartition des étudiants dans les établissements publics et privés

Tableau 3 - Guyane : la répartition des effectifs étudiants des établissements publics et privés de l'enseignement supérieur par grand type de filières en 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	Form. universitaires	CPGE	STS	Commerce	Para-médical et social	Autres	Total
Etablissements publics	3 960	72	743	-	221	48	5 044
Etablissements privés	-	-	15	63	130	-	208
Part des étudiants en établissements publics dans la région	100,0%	100,0%	98,0%	-	63,0%	100,0%	96,0%

D.3 Les dynamiques de mobilité

D.3.1 La mobilité internationale

Tableau 4 - Guyane : la mobilité sortante des étudiants Erasmus + en 2019-2020 (source : Erasmus + France)

Étudiants Erasmus +	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stages	Effectifs totaux 2019	Part nationale	Évolution 2017/2019
Guyane	14	23	37	0,1%	27,6%
France	31 417	8 764	40 181	100%	-8,2%

D.3.2 L'attractivité des établissements de la région

► L'origine géographique des étudiants en établissements publics MESR

Tableau 5 - Guyane : la répartition des étudiants inscrits dans les établissements publics MESR selon la région d'obtention du baccalauréat en 2020-2021 (source : Sies – Sise)

Étudiants	issus de la même région	provenant d'une autre région	ayant obtenu leur bac à l'étranger	dont la région d'origine est inconnue	Total	Effectif total
Guyane	73,1%	8,0%	0,9%	18,0%	100,0%	3 960
France	60,3%	22,7%	2,1%	14,9%	100,0%	1 783 542

Les étudiants étrangers en provenance d'Haïti représentent 87% des 420 étudiants accueillis à l'Université de Guyane.

D.4 Les ressources documentaires

Tableau 6 - Guyane : l'offre documentaire globale en 2019 (source Dgesip-DGRI A1-3 – Enquête statistique générale sur les bibliothèques universitaires - ESGBU)

	Offre de documents en mètres linéaires	Dépenses d'acquisition			Nombre d'entrées par an	Nombre de prêts par an	Surfaces allouées au public (m ²)
		Total (€)	Part consacrée à la formation	Part consacrée à la recherche			
Guyane	1628	181899	72%	28%	120 000	23296	858 m ²

Champ : bibliothèques intégrées des établissements d'enseignement supérieur, hors bibliothèques "associées" et hors organismes de recherche - source : MESR - DD-A1-3 - ESGBU 2019

La Bibliothèque universitaire de Guyane est une construction récente qui a ouvert ses portes en novembre 2013 sur le nouveau campus universitaire « Troubiran » à Cayenne.

L'offre documentaire de la Guyane est satisfaisante, au vu de la population étudiante à desservir. Cependant, on note un déséquilibre très marqué entre la part de crédits consacrés à l'acquisition de documentation de niveau recherche (28%) et la part allouée à l'achat de documentation étudiante (72%). Ceci peut s'expliquer en partie par la répartition des effectifs étudiants entre les trois niveaux LMD.

Partie 2

LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE

A. Les parcours des étudiants

A.1 Le bac et l'orientation post-bac

A.1.1 Les bacheliers

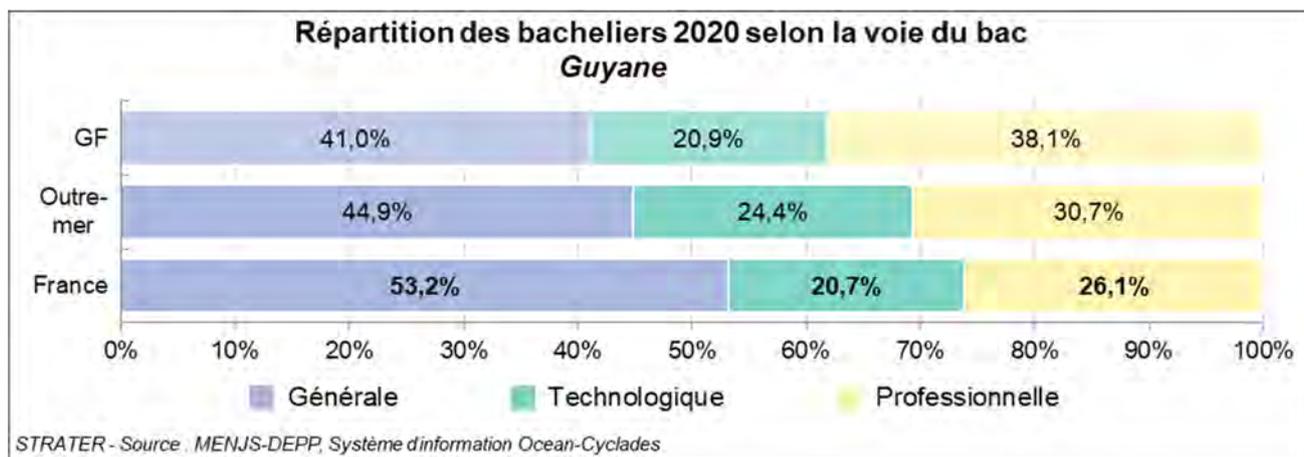
► Les résultats académiques du bac

Tableau 7 - Guyane : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2019 et 2020 (source : MENJ-Depp, Système d'information Ocean-Cyclades)

	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020
Guyane	84,3%	92,8%	82,6%	91,6%	72,3%	86,5%	79,0%	90,0%
Outre-mer	87,2%	81,1%	78,5%	82,9%	96,4%	92,9%	90,8%	93,8%
France	91,1%	97,6%	88,0%	94,8%	82,4%	90,4%	88,0%	95,0%

En 2020, au niveau de la région, 3 442 bacheliers ont été comptabilisés.

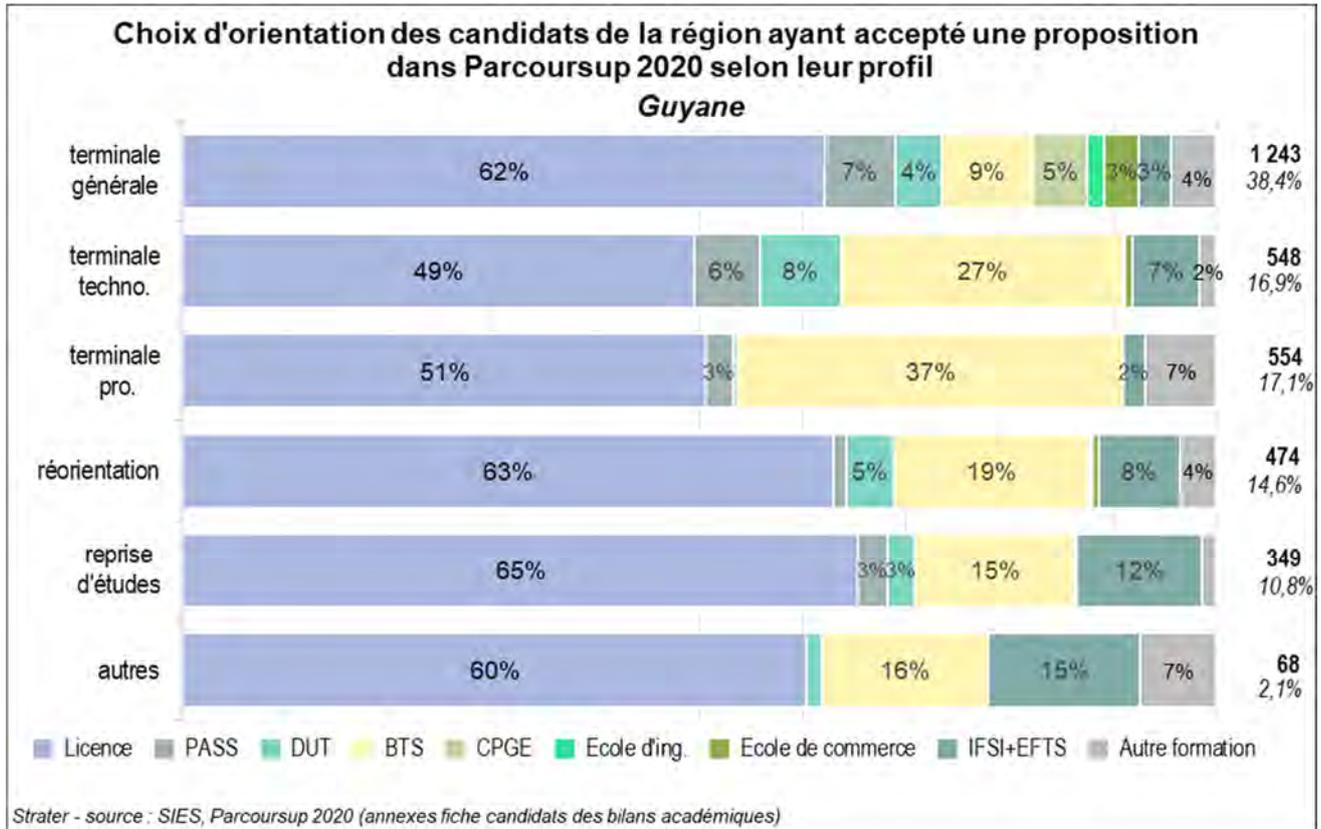
Graphique 6 - Guyane : la répartition des admis selon la voie du bac en 2020 (source : MENJ-Depp, Système d'information Ocean-Cyclades)



Entre 2016 et 2020, en Guyane, la part des admis en bac général a progressé de +0,4 point, la part des admis en bac technologique a diminué de -2,5 points et celle des admis en bac professionnel a augmenté de +2,1 points.

A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup

Graphique 7 - Guyane : les choix d'orientation dans Parcoursup 2020 selon le profil des candidats (source : Sies, Parcoursup)



Graphique 8 - Guyane : les choix d'orientation dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)

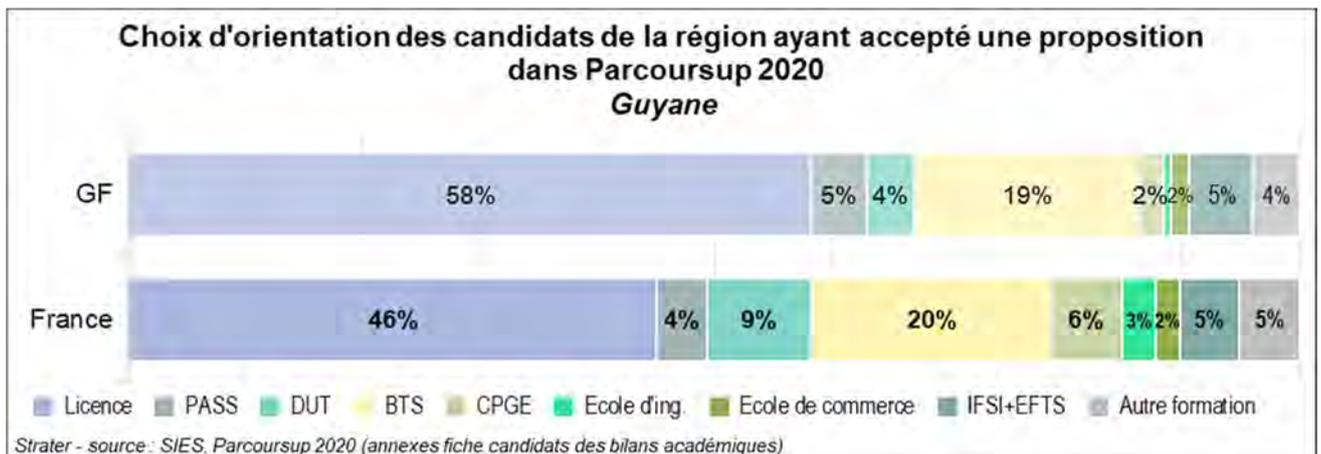


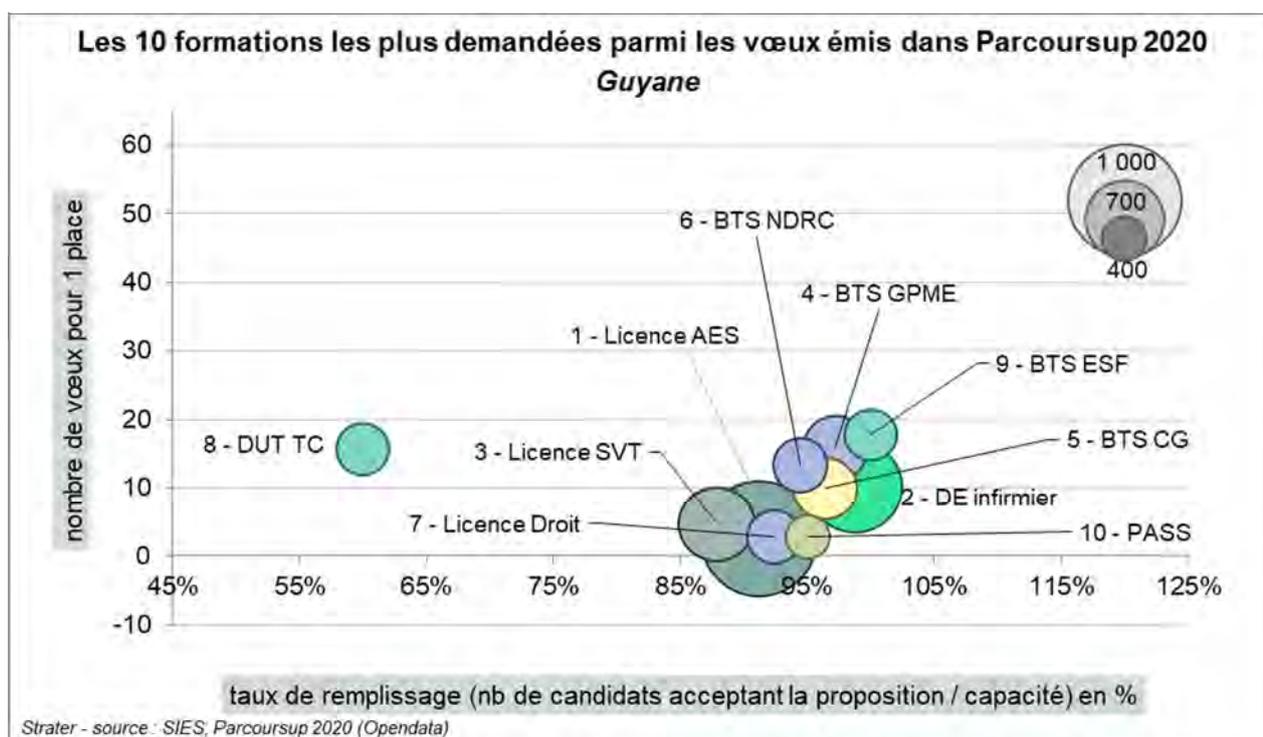
Tableau 8 - Guyane : les vœux et acceptations dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)

Filières	Capacités d'accueil	Nombre de vœux confirmés	Propositions acceptées	Néo-bacheliers admis par voie du bac				Part autres admis
				Général	Techno.	Pro.	Ensemble bac	
Licence	1 290	3 897	1 139	38,9%	18,8%	21,2%	78,9%	21,1%
Pass	140	388	133	54,9%	26,3%	11,3%	92,5%	7,5%
DUT	120	1 303	71	36,6%	38,0%	1,4%	76,1%	23,9%
BTS	452	5 024	420	16,7%	28,6%	37,4%	82,6%	17,4%
CPGE	60	252	35	97,1%	0,0%	0,0%	97,1%	2,9%
Ecole de Commerce	50	74	31	87,1%	6,5%	0,0%	93,5%	6,5%
Ifsi+EFTS	127	1 361	122	23,8%	20,5%	6,6%	50,8%	49,2%
Autre formation	160	585	98	30,6%	12,2%	48,0%	90,8%	9,2%
total	2 399	12 884	2 049	35,7%	21,2%	22,9%	79,9%	20,1%

Le nombre de vœux confirmés pour une formation en DUT est plus de 18 fois supérieur au nombre de propositions acceptées.

► Les formations les plus demandées

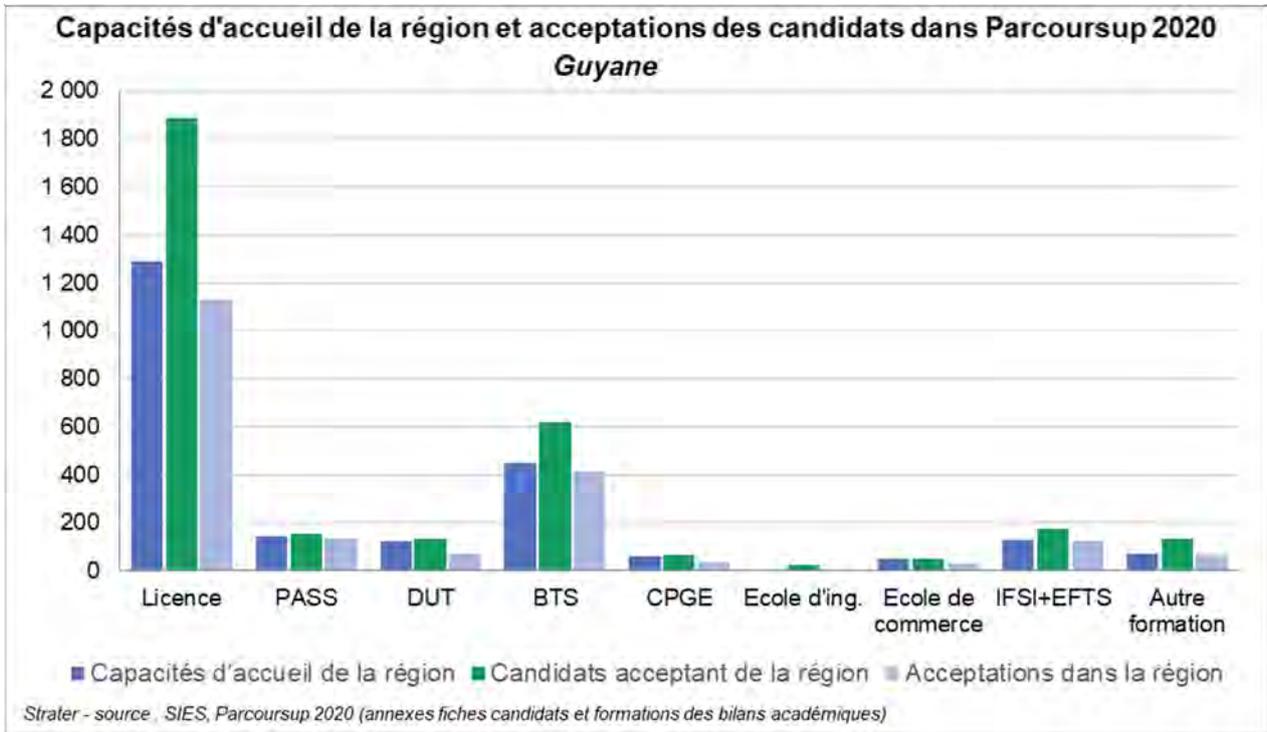
Graphique 9 - Guyane : les 10 formations les plus demandées dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



DUT Techniques de commercialisation (DUT TC) - BTS Economie sociale familiale (BTS ESF) - BTS Comptabilité et gestion (BTS CG) - BTS Gestion de la PME (BTS GPME) - BTS Négociation et digitalisation de la relation client (BTS NDRC) - Licence Sciences de la vie et de la terre (Licence SVT) - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS)

► Les capacités d'accueil et acceptations des candidats

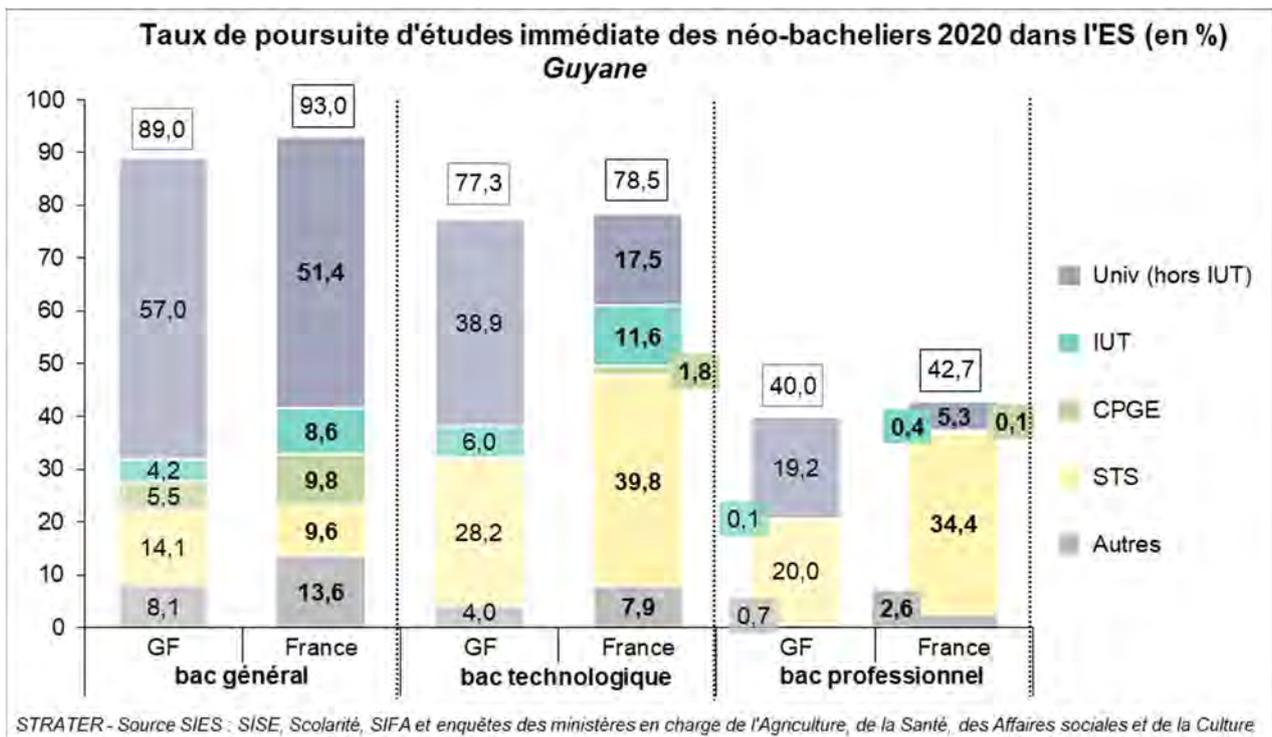
Graphique 10 - Guyane : les capacités d'accueil des formations proposées dans la région, les candidats de la région ayant accepté une proposition partout en France et les candidats ayant accepté une proposition dans une des formations d'un établissement de la région dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



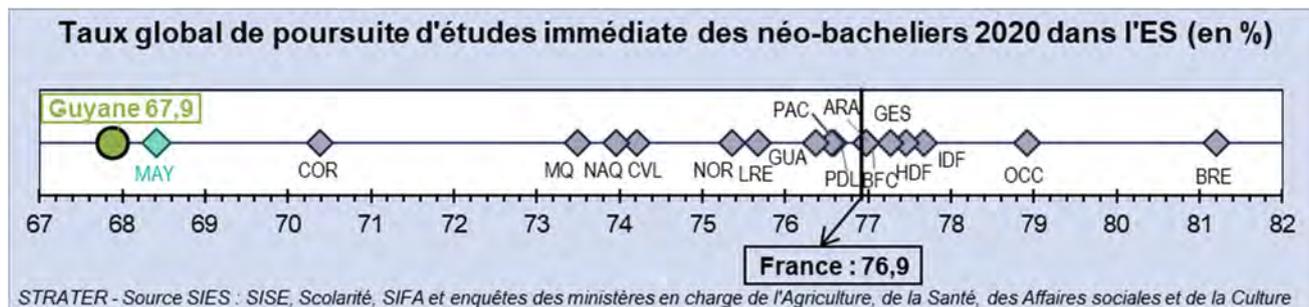
A.1.3 L'accès aux formations de premier cycle

► La poursuite d'études dans le supérieur

Graphique 11 - Guyane : le taux de poursuite immédiat des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur, par type de bac et par type de filières, à la rentrée 2020 (source : Sies, Sise et autres enquêtes)



Graphique 12 - Guyane : le taux de poursuite immédiat des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur à la rentrée 2020 (source : Sies, Sise et autres enquêtes)



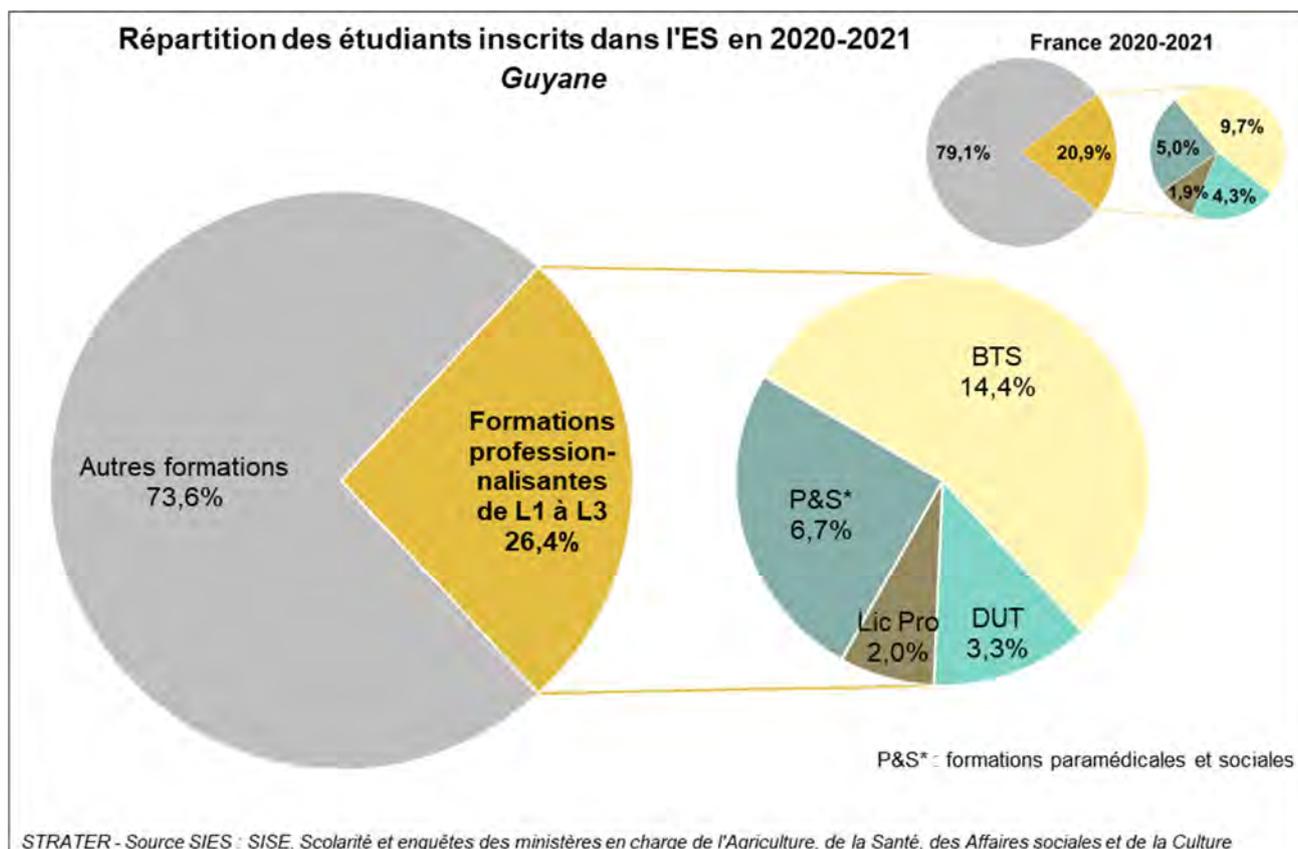
En 2020, les taux de poursuite d'études immédiates des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur ont été de 89% pour la voie générale, de 77,3% pour la voie technologique et de 40% pour la voie professionnelle.

A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, DUT, licence pro, formations paramédicales et sociales

A.2.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

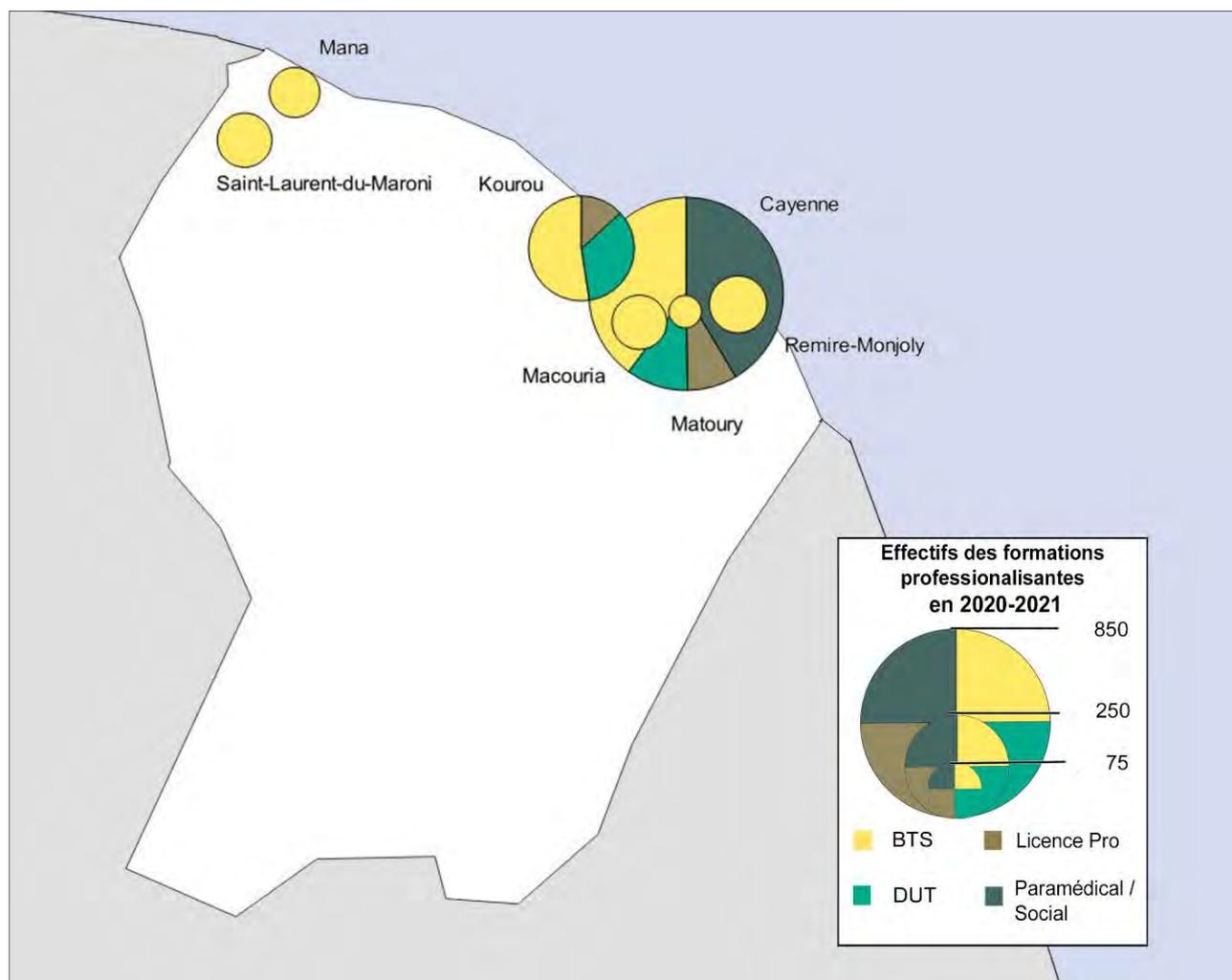
► Les formations professionnalisantes dans l'offre de formation régionale

Graphique 13 - Guyane : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur dans les formations générales et les formations professionnalisantes de bac+2 et bac+3 en 2020-2021 (source : Sies)



► La cartographie des effectifs d'inscrits par site

Carte 7 - Guyane : la répartition des effectifs étudiants dans les formations professionnalisantes courtes par unité urbaine et type de formation en 2020-2021 (source : Sies)



► Les étudiants inscrits dans les formations professionnalisantes courtes

Tableau 9 - Guyane : les effectifs d'inscrits dans les formations professionnalisantes courtes en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	BTS	DUT	Licence professionnelle	Formations paramédicales et sociales
Guyane	758	173	103	351
Évolution régionale	+16,1%	-2,3%	+87,3%	+475,4%
France	270 379	121 069	52 212	139 828
Évolution nationale	+4,1%	+3,8%	-1,3%	+3,5%

► Les formations maïeutiques, paramédicales et sociales

Tableau 10 - Antilles-Guyane : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions paramédicales et de sage-femme en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations Antilles-Guyane	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Infirmier	904	231	86%	91 220	25 358	85%
Cadre de santé	-	7	86%	1 341	1 337	82%
Infirmier de bloc opératoire	18	-	-	1 222	503	88%
Puéricultrice	26	23	100%	1 203	1 137	98%
Infirmier anesthésiste	29	12	67%	1 295	591	64%
Masseur-kinésithérapeute	94	19	63%	12 049	2 722	54%
Sage-femme	66	9	89%	4 213	864	99%

Les étudiants infirmiers de l'Ifsi de Guyane sont inscrits en Formation de soins infirmiers à l'Université de Guyane.

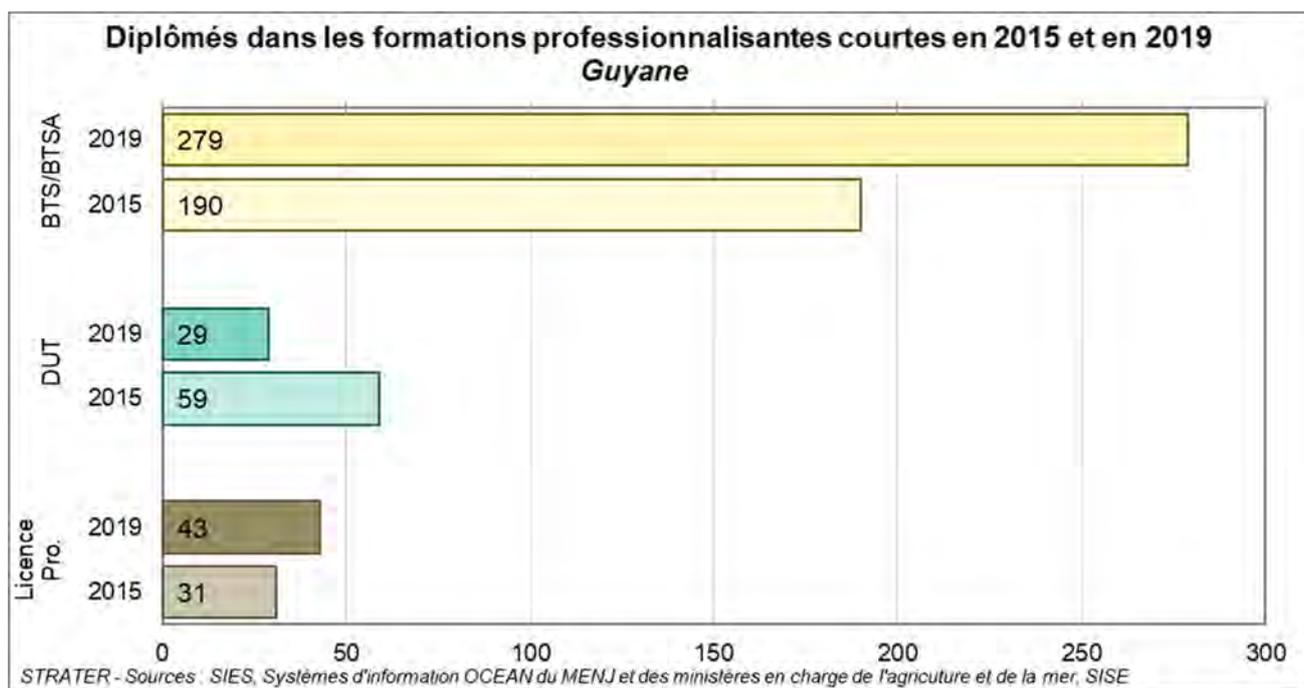
Tableau 11 - Guyane : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions sociales en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Educateur spécialisé (DEES)	40	3	100%	13 901	3 689	79%
Assistant de service social (DEASS)	36	-	-	7 701	1 857	94%
Educateur de jeunes enfants (DEEJE)	25	-	-	6 143	1 556	97%
Encadrement unité intervention (CAFERUIS)	13	-	-	2 931	1 092	73%

A.2.2 La réussite en BTS, DUT et licence professionnelle

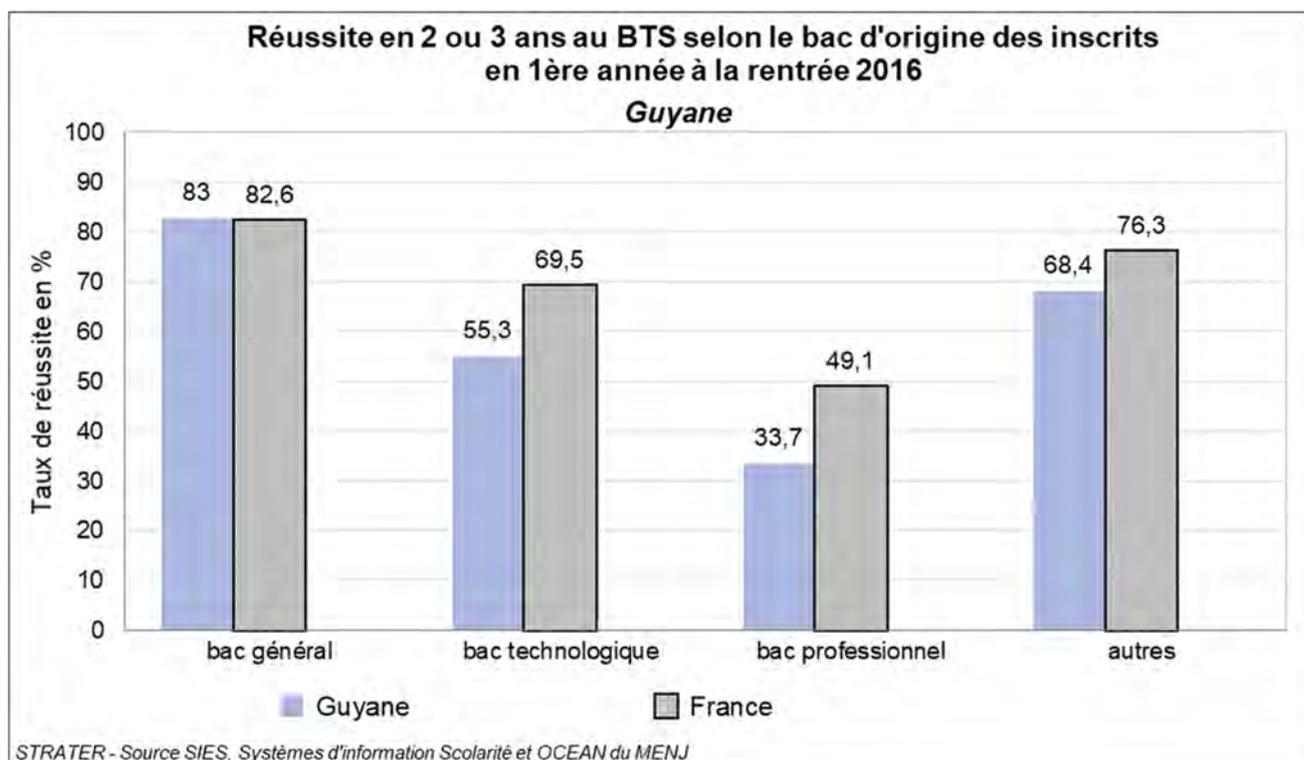
► Les diplômés

Graphique 14 - Guyane : les diplômés dans les formations professionnalisantes courtes (BTS/BTSA, DUT et licence professionnelle) en 2015 et 2019 (sources : Sies, Rectorat de Guyane)



► Les taux de réussite en BTS (hors BTSA)

Graphique 15 - Guyane : la réussite en deux ou trois ans au BTS selon le bac d'origine des inscrits en première année à la rentrée 2016 (source : Sies)



A.2.3 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

► Les étudiants inscrits en licence

Tableau 12 - Guyane : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en licence générale dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

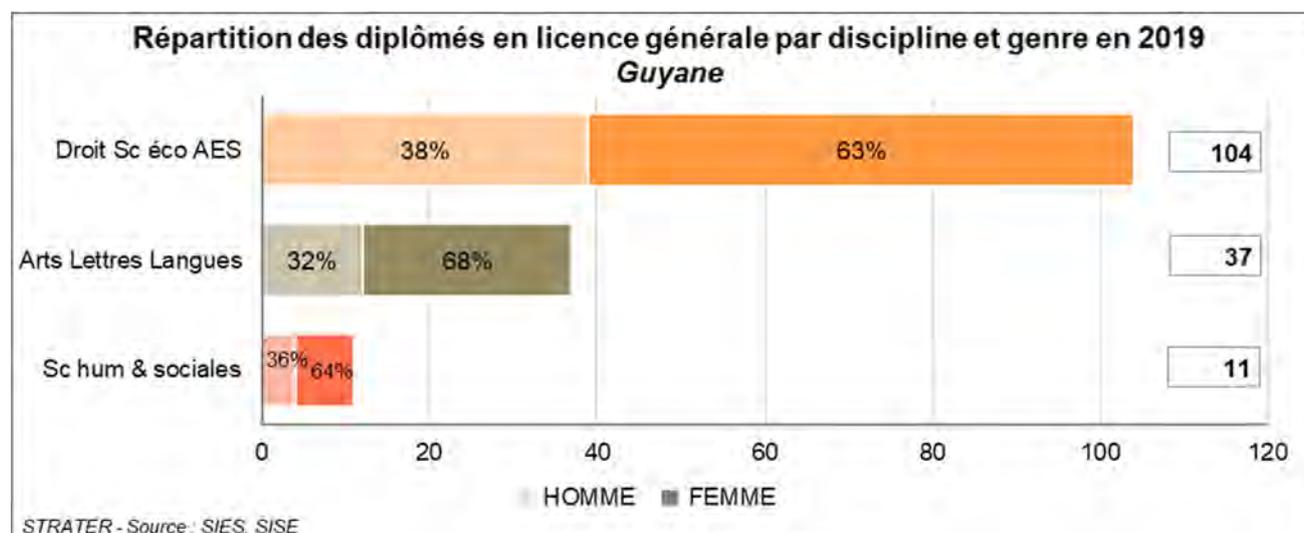
Grandes disciplines	Droit, Sciences éco, AES	Arts, Lettres, Langues	Sciences humaines & sociales	Sciences	Staps	Total
Guyane	1 199	505	187	437	-	2 328
Evolution régionale	+60,7%	+69,5%	-39,7%	+33,6%	-	+38,5%
Répartition régionale	51,5%	21,7%	8,0%	18,8%	-	100,0%
Effectifs France	222 820	154 588	160 033	159 823	52 616	758 120
Evolution nationale	+11,8%	+12,4%	+18,1%	+19,9%	+17,3%	+15,3%
Répartition France	29,4%	20,4%	22,2%	21,1%	6,9%	100,0%

En 2020, 155 étudiants sont inscrits en première année commune aux études de santé (Paces). Les cours sont dispensés en présentiel, en visio-conférence avec l'Université des Antilles ou encore disponibles sur supports vidéo. L'équipe pédagogique est composée de praticiens hospitaliers, de professeurs des universités, de maîtres de conférence, des universités de Guyane, des Antilles et de Bordeaux.

A.2.4 La réussite en licence

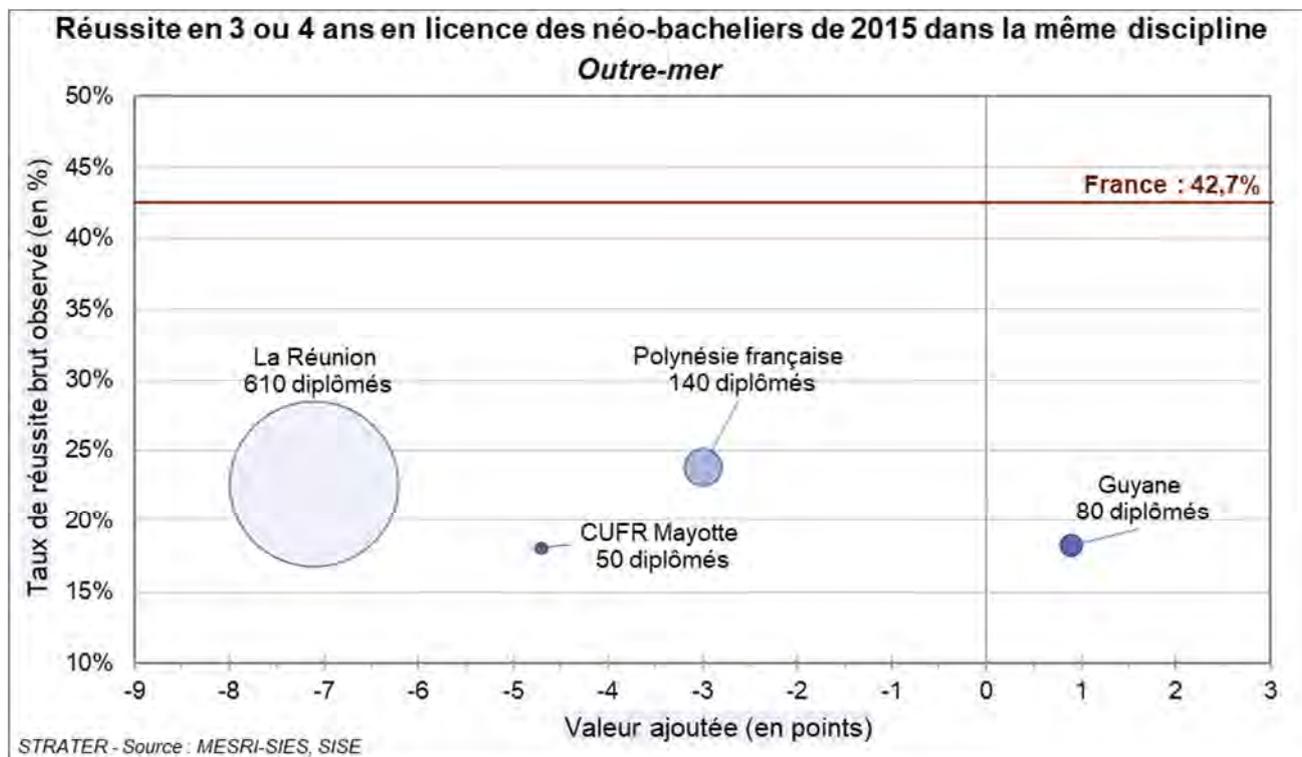
► Les diplômés

Graphique 16 - Guyane : la répartition des diplômés en licence générale par discipline et genre en 2019 (source : Sies)



► Le taux de réussite en licence

Graphique 17 - Outre-mer : la réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en licence à la rentrée 2015 et qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3 selon l'établissement d'inscription en L1 et la valeur ajoutée des universités (source : Sies)



A.3 Les formations en master

A.3.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

► L'offre de formation en master

Graphique 18 - Guyane : les mentions de formation en master par domaine en 2020-2021 (source : Open data Trouver mon master)



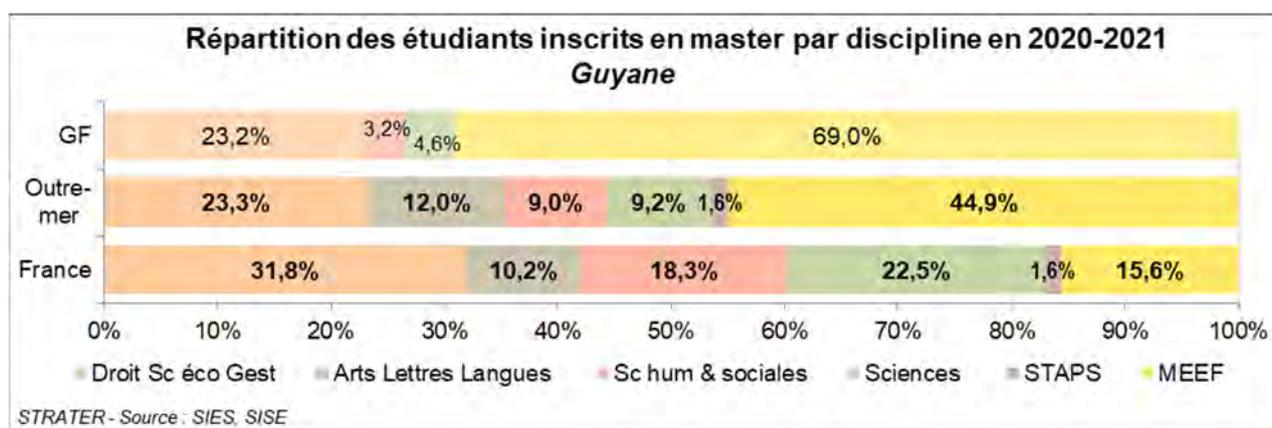
► Les étudiants inscrits en master

Tableau 13 - Guyane : les effectifs d'étudiants inscrits en master dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	Droit, Sciences éco, Gestion	Arts, Lettres, Langues	Sciences humaines & sociales	Sciences	Staps	Meef	Total
Guyane	208	-	29	41	-	618	896
Evolution régionale	+395,2%	-	-64,2%	+1266,7%	-	+0,3%	+19,0%
France	109 325	34 903	62 620	77 103	5 413	53 455	342 819
Evolution nationale	-3,9%	-2,3%	+1,0%	+10,9%	+1,3%	-8,5%	-0,5%

Les effectifs d'étudiants inscrits en master Meef représentent 69% des étudiants inscrits en master.

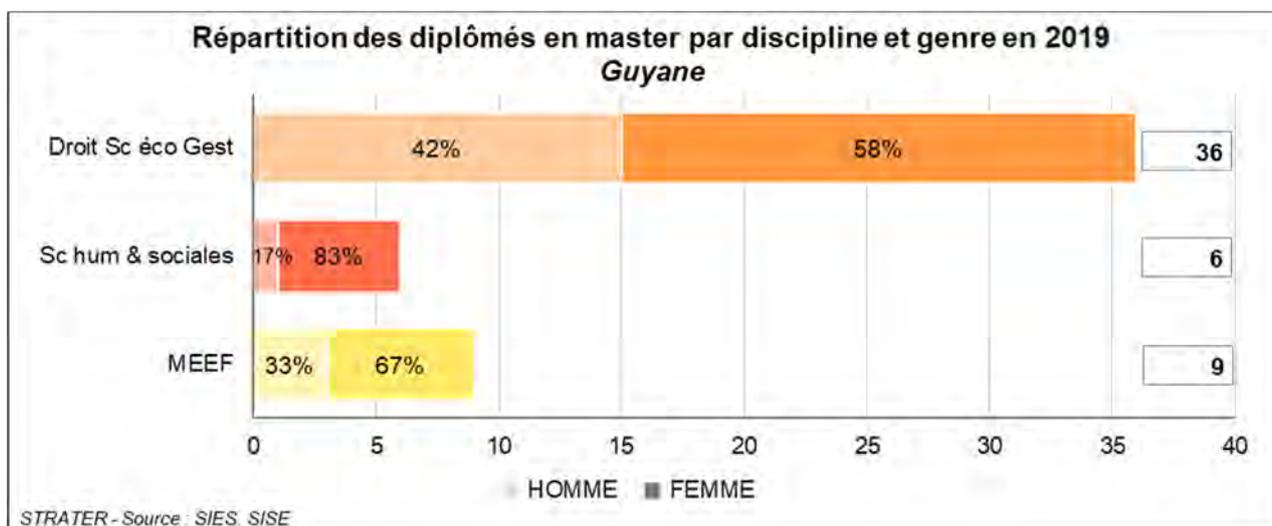
Graphique 19 - Guyane : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en master dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 (source : Sies)



A.3.2 La réussite en master

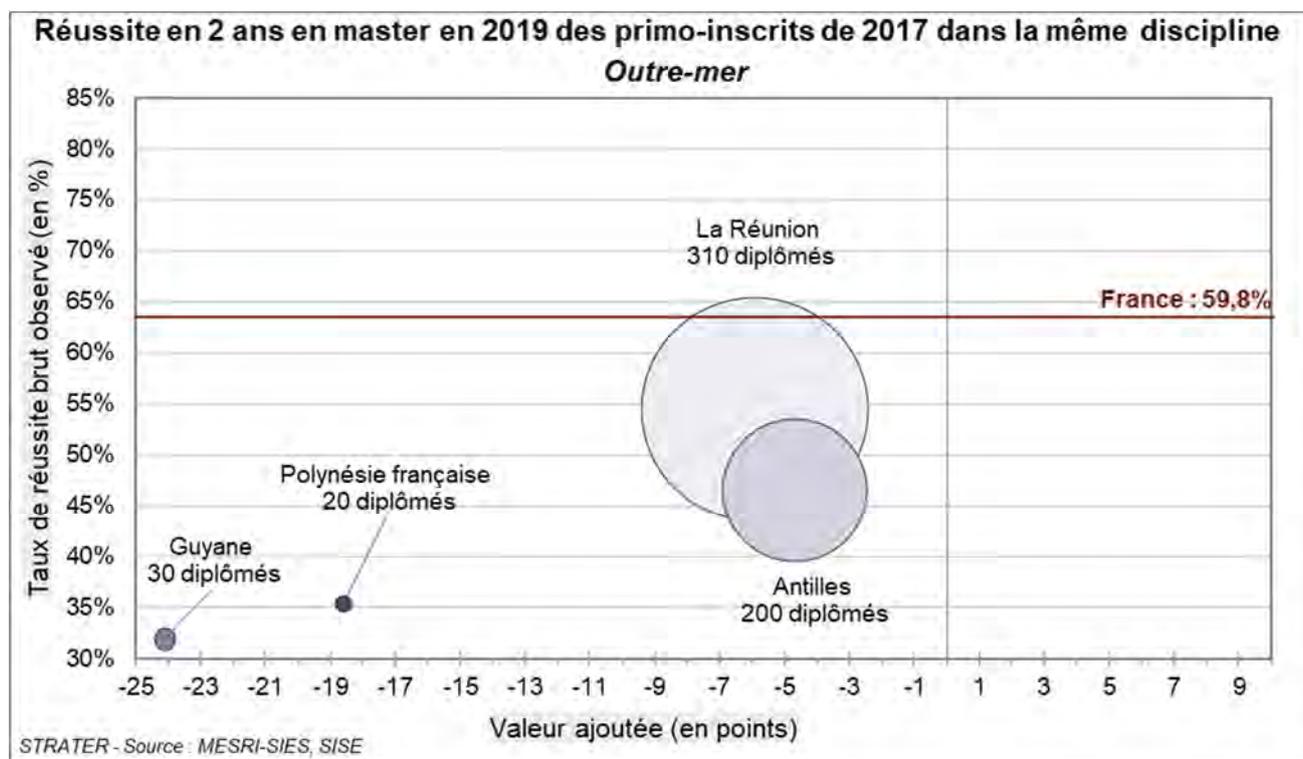
► Les diplômés

Graphique 20 - Guyane : la répartition des diplômés en master par discipline et genre en 2019 (source : Sies)



► Le taux de réussite en master

Graphique 21 - Outre-mer : la réussite en master (hors enseignement) en deux ans des étudiants inscrits pour la première fois en 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2 selon l'établissement d'inscription en M1 et la valeur ajoutée des universités (source : Sies)



B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite

B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants

B.1.1 Les formations et les dispositifs de pédagogies innovantes

Sept cordées de la réussite sont dénombrées en Guyane dont quatre ont pour têtes de cordées des établissements d'enseignement supérieur.

Le projet Hybridation renforcée, porté par l'Université de Guyane, a pour objectif, d'une part, d'accroître l'hybridation des enseignements en multipliant les ressources pédagogiques de qualité accessibles à distance et, d'autre part, de renforcer les services et infrastructures numériques de l'université. Il bénéficie d'un fonds d'amorçage en partenariat avec le ministère des Outre-mer.

B.1.2 Le campus connecté

Le projet TIP - Campus connecté Kamalaguli Connect est porté par la Commune de Saint-Laurent du Maroni en lien avec l'Université de Guyane. Il a été retenu en mai 2021 avec une dotation de 273 000€. Un tuteur accompagnera une quinzaine d'étudiants.

B.2 L'accompagnement des étudiants dans leur vie quotidienne

B.2.1 La stratégie Vie étudiante

Le Crous des Antilles et de la Guyane exerce ses missions dans trois académies : Guadeloupe, Martinique et Guyane. Il comprend deux Centres Locaux (Clous) situés respectivement à Schoelcher (Martinique) et à Cayenne (Guyane). Ces Clous permettent de décliner les actions du Clous au plus près des usagers.

La population dispose de revenus très faibles et les étudiants sont dans des conditions très précaires pour suivre leurs études. L'accompagnement social des étudiants est focalisé en grande partie sur l'aide alimentaire. Le logement en résidence Crous est moins prisé et la vie associative, la culture et le sport sont des préoccupations moins prioritaires. L'accessibilité à la médecine préventive et aux ressources documentaires sont des priorités pour l'Université de Guyane.

B.2.2 Les aides à la Vie étudiante

► Les bourses sur critères sociaux

Tableau 14 - Antilles-Guyane : les étudiants boursiers sur critères sociaux en 2019-2020 (source : Crous)

Année 2019-2020	Boursiers sur critères sociaux					
	Effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	% d'étudiants boursiers échelons 0 bis à 7	% d'étudiants boursiers échelons 6 à 7	Effectifs boursiers MESR	Effectifs boursiers Ministère de la Culture	Effectifs boursiers Ministère de l'Agriculture
Antilles-Guyane	23 205	47,1%	20,5%	10 727	85	114
France*	2 723 804	27,6%	5,0%	725 911	11 773	13 194

*les effectifs pris en compte sont ceux de la France métropolitaine, des Antilles-Guyane et de la Réunion

B.3 Les ressources documentaires

Tableau 15 - Guyane : les places en bibliothèques et les horaires d'ouverture en 2019 (source : Dgesip-DGRI A1-3 – Enquête statistique générale sur les bibliothèques universitaires (ESGBU))

	Nombre de places de travail	Disponibilité annuelle d'une place assise par étudiant	Moyenne d'ouverture hebdomadaire des BU de plus de 200 places
Guyane	134	89 h	Donnée non disponible Bibliothèque de moins de 200 places

Champ : bibliothèques intégrées des établissements d'enseignement supérieur, hors bibliothèques "associées" et hors organismes de recherche - source : MESR - DD-A1-3 - ESGBU 2019

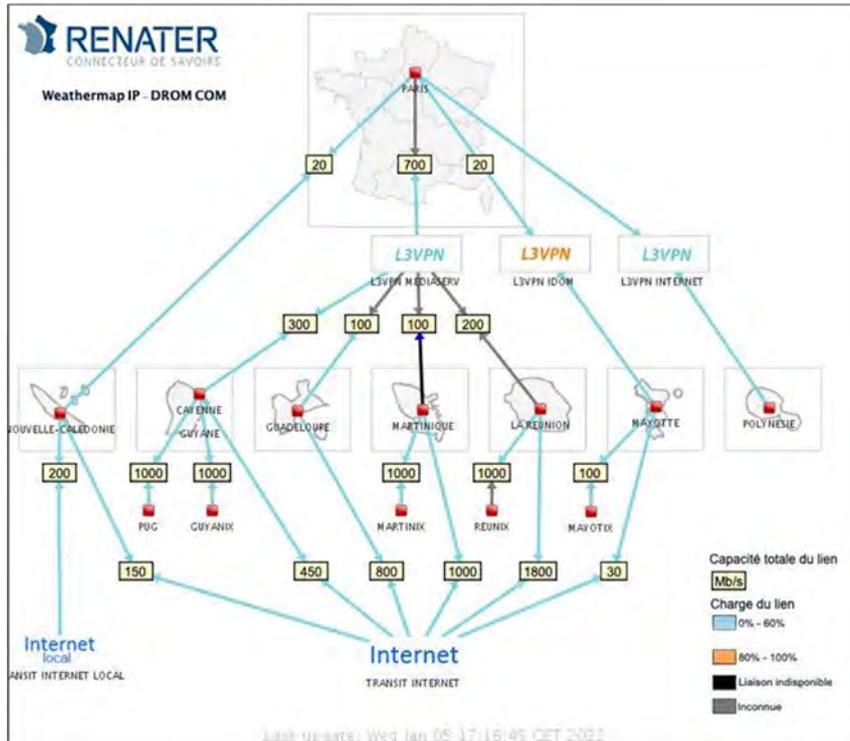
L'offre de places à la BU de Guyane est particulièrement modeste, et par conséquent, la disponibilité d'une place par étudiant est très faible. Une extension du bâtiment de la bibliothèque avec l'augmentation du nombre de places est en projet, ce qui pourrait améliorer la situation.

La BU de Guyane ouvre 62h par semaine, ce qui est satisfaisant et la situe au niveau de la moyenne nationale des BU de plus de 200 places.

B.4 Les réseaux numériques universitaires

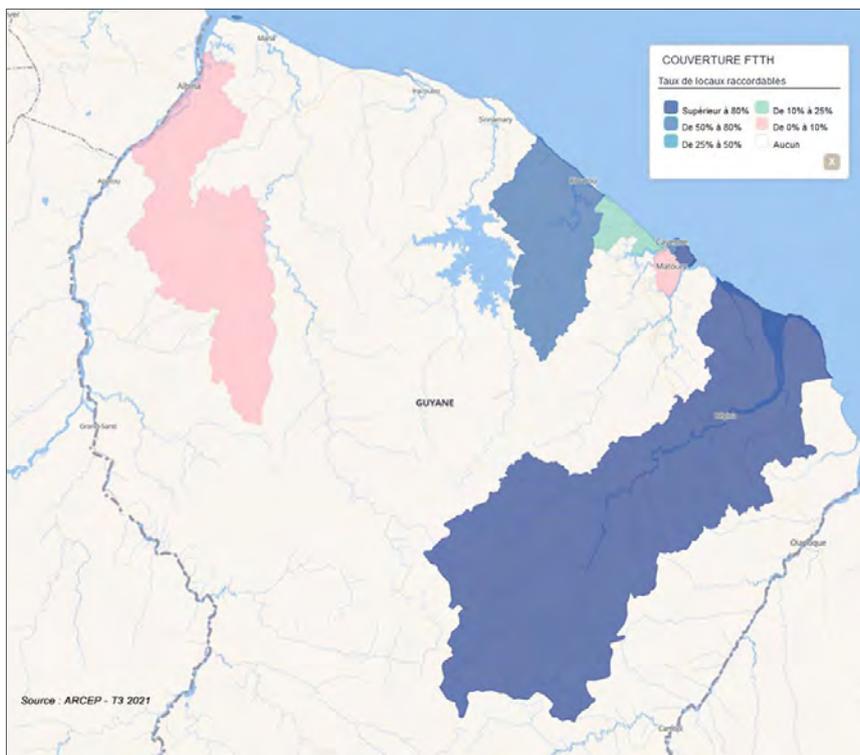
B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 8 - La carte de déploiement du réseau Renater dans les territoires ultra-marins (source : Renater)



B.4.2 La couverture régionale numérique par la fibre

Carte 9 - Guyane : la carte de déploiement du réseau d'accès internet à très haut débit (source Arcep)



Partie 3

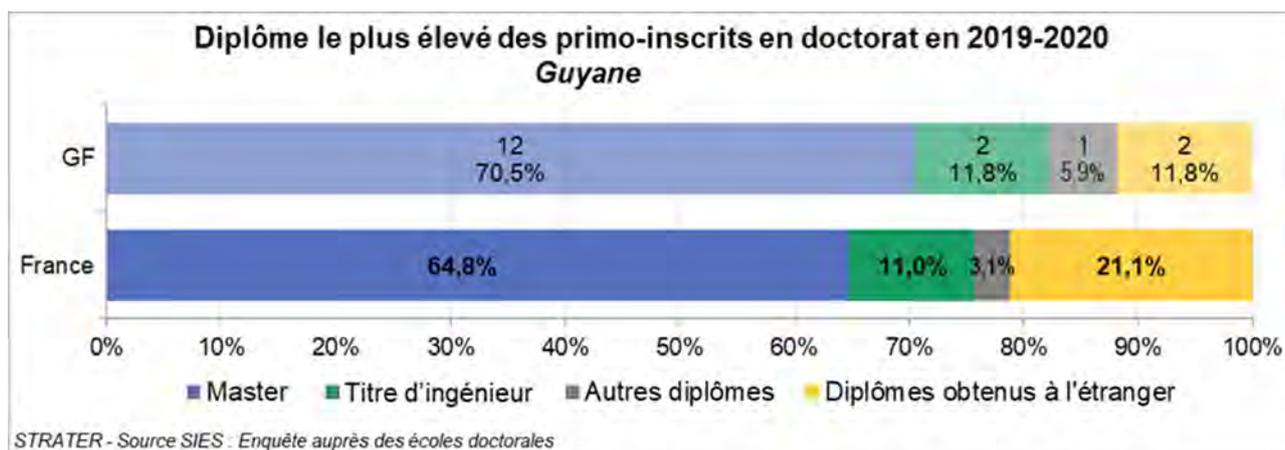
LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES

A. La formation à la recherche

A.1 Le doctorat

A.1.1 La poursuite d'études en doctorat

Graphique 22 - Guyane : le diplôme le plus élevé des inscrits en doctorat pour la première fois en 2019-2020 (source : Sies - enquête Ecole doctorale)



A.1.2 L'offre de formation et les effectifs

► Les écoles doctorales

Tableau 16 - Guyane : les écoles doctorales et leurs établissements d'enseignement supérieur co-accrédités ou accrédités en délivrance partagée (source : Dgesip)

École doctorale	Établissements accrédité
Diversités, santé et développement en Amazonie	Université de Guyane

► Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 17 - Guyane : les doctorants et les docteurs selon la discipline principale de leur école doctorale en 2019-2020 (source : Sies – enquête Ecole doctorale)

Discipline principale de l'école doctorale	Doctorants		dont inscrits en 1 ^{ère} année de doctorat		Thèses soutenues en 2019	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
Sciences agronomiques et écologiques	64	56,3%	17	41,2%	10	70,0%
Total	64	56,3%	17	41,2%	10	70,0%

A.1.3 Le financement des thèses en doctorat

Tableau 18 - Guyane : le financement de la thèse des doctorants inscrits en première année de thèse en 2019-2020 (source : Sies – enquête Ecole doctorale)

	Doctorants bénéficiant d'un financement de thèse	dont Contrat doctoral MESR	dont Cifre	Doctorants exerçant une activité salariée non financés pour leur thèse	Doctorants sans activité rémunérée	Non renseigné	Total
Guyane	7	4	1	10	-	-	17
Répartition régionale	41,2%	23,5%	5,9%	58,8%	0,0%	0,0%	100%
Répartition France	71,6%	28,8%	7,0%	16,3%	9,2%	3,0%	100%

► Les financements Cifre

Tableau 19 - Guyane : les étudiants bénéficiant d'un financement Cifre accueillis dans les entreprises de la région et inscrits dans un établissement de la région en 2019 et 2020 (source : ANRT)

	2019		2020	
	Cifre Entreprise	Cifre Laboratoire	Cifre Entreprise	Cifre Laboratoire
Guyane	1	-	3	1
France	1 450	1 450	1 556	1 556

B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

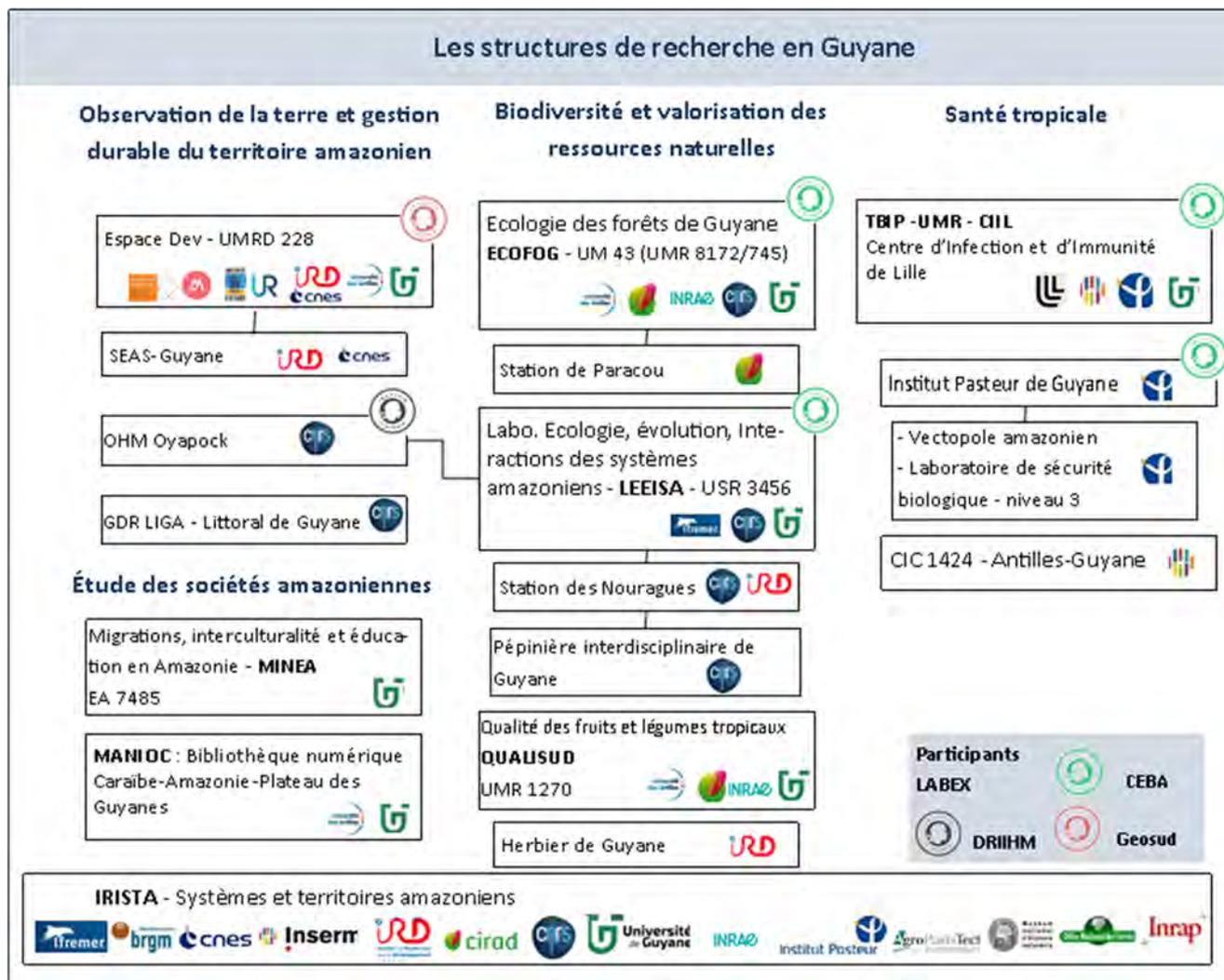
B.1 Les unités de recherche

Tableau 20 - Guyane : les structures de recherche (source : UPF, RNSR, HCERES)

Libellé	Acronyme	Tutelles	Domaine scientifique
Centre d'Investigation Clinique Epidémiologie Clinique/Essais Cliniques Antilles-Guyane	CIC1424	Université des Antilles, Inserm	SVE
Centre d'Infection et d'Immunité de Lille Equipe : TBIP (Tropical Biome and ImmunoPhysiopathology)	TBIP	Université de Guyane, Université de Lille, CNRS, Inserm	SVE
Ecologie des forêts de Guyane	EcoFoG	Université de Guyane, AgroParisTech, Université des Antilles, CNRS, Cirad, INRAE	SVE
QUALISUD - Equipe locale : Connaissance et Valorisation des Plantes Amazoniennes	Covapam	Université de Guyane, Université de La Réunion, Université de Montpellier, Montpellier SupAgro, Université d'Avignon et Pays du Vaucluse, Cirad	SVE
Laboratoire écologie, évolution, interactions des systèmes amazoniens	Leeisa	Université de Guyane, CNRS, Ifremer	SHS
Migrations, Interculturalité et Education en Amazonie	Minea	Université de Guyane	SHS
Observation spatiale, modèle et science impliquée	Espace-Dev	Université de Guyane, Université des Antilles, Université de La Réunion, Université de Nouvelle Calédonie, Université de Montpellier, Université de Perpignan via Domitia, Université d'Avignon et Pays du Vaucluse, IRD, CNES	SHS

SVE : Sciences du vivant et environnement - SHS : Sciences humaines et sociales

B.2 Les thématiques scientifiques régionales



L'Université de Guyane accueille six laboratoires dont cinq unités mixtes dans le domaine de l'agronomie et de l'environnement-écologie. La recherche de l'université est structurée autour de quatre thématiques principales : la santé et écologie de la santé en milieu tropical ; la dynamique de la biodiversité en Amazonie et la valorisation des ressources naturelles, la dynamique des sociétés amazoniennes dans leurs environnements et la gestion durable des territoires amazoniens ; les technologies innovantes en environnement amazonien et les technologies bio-inspirées.

Le projet de site (2017-2021), **Riesta (Recherche Innovation et Enseignement supérieur des territoires amazoniens)** qui associe l'UG et les organismes de recherche, décline la stratégie de la recherche conduite en Guyane autour de thématiques originales centrées sur l'Amazonie et ses défis : Santé globale et maladies émergentes ; Biodiversité et valorisation des ressources naturelles et du sous-sol ; Technologies innovantes adaptées au contexte amazonien (énergies renouvelables, télé-applications, géomatique et surveillance de l'environnement) ; Interculturalité, patrimoines et inclusion sociale.

Le GIS Institut de recherche interdisciplinaire sur les systèmes et territoires amazoniens (Irista), groupement de structuration de la recherche et de l'enseignement supérieur en Guyane mis en place en 2008 a pour objectif de favoriser la synergie entre ses membres pour mener des actions de prospective scientifique d'animation de la communauté de recherche en lien avec l'enseignement supérieur, et de promouvoir le partage d'information et de communication. Il réunit l'ensemble des acteurs de la recherche publique : CNRS, BRGM, Cnes, IRD, Cirad, INRAE, AgroParisTech, Ifremer, Inrap, MNHN, Université de Guyane ainsi que des structures ayant des activités de recherche et développement (Office Nationale de la Forêt, Parc Amazonien de Guyane, Parc Régional Naturel de Guyane, Hydreco Guyane, Guyane Développement Innovation).

Conduit entre 2010 et 2019 le programme franco-brésilien « Guyamazon » avait pour objectif de développer avec le Brésil (Université fédérale d'Amapa-Unifap) des projets de recherche, de formation et d'innovation

concernant prioritairement la biodiversité, l'environnement amazonien, l'agro-écologie, les biotechnologies, la télédétection, l'ingénierie aérospatiale, et la santé. En Guyane, le Cirad et l'IRD participent à ce programme avec des fondations de soutien à la recherche des états brésiliens d'Amazonas, Amapá et du Maranhão (programme OSE-Guyamapa).

Dans le cadre de l'appel à projets « Excellence sous toutes ses formes », l'Université de Guyane est lauréate d'un projet **Institut amazonien pour la biodiversité et l'innovation durable - (AIBSI)**. Ce projet associe de nombreux partenaires dont le CNRS, l'Ifremer, le Cirad, l'IRD et l'institut Pasteur avec pour objectif d'amplifier l'impact scientifique sur le territoire en concentrant les efforts autour de cinq thématiques : One Health, biodiversité, dynamique des sociétés amazoniennes, patrimoine et technologies innovantes.

L'ambition portée par l'UG et ses partenaires s'articulera autour de cinq axes :

- Accompagner la structuration du projet de Centre Hospitalier Universitaire Régional par la structuration et l'intégration de la recherche fondamentale et appliquée en One Health ;
- Confirmer et rendre visible l'excellence de la recherche en biodiversité sur site et à l'international ;
- Structurer le dialogue local entre biodiversité et société ;
- Développer une offre de formation interdisciplinaire sur la biodiversité et l'innovation durable en Amazonie ;
- Accompagner l'émergence de l'innovation durable en Guyane française.

L'aboutissement de cette transformation se traduira par la création de l'Institut de la Biodiversité et de l'Innovation Durable en Amazonie, d'ici 2032.

B.2.1 La santé et écologie de la santé en milieu tropical

Le centre d'investigation clinique des Antilles-Guyane Maladies infectieuses, génétiques et émergentes en zone tropicale (CHU- Inserm) est localisé sur les trois sites des Antilles et Guyane. Il est étroitement lié à trois équipes de recherche locales : l'équipe de Guyane prend en charge les recherches sur la thématique VIH, Parasitoses tropicales (leishmaniose cutanée, toxoplasmose, paludisme, histoplasmosse, maladie de Chagas). Le centre hospitalier est également équipé d'un laboratoire de parasitologie universitaire, d'un laboratoire P3 et d'un centre de ressources biologiques.

L'équipe **Biomes Tropicaux et Immuno-Pathophysiologie (TBIP)** fait partie du Labex Ceba, Centre d'étude de la biodiversité amazonienne. L'équipe étudie différentes pathologies tropicales amazoniennes (leishmaniose, maladie de chagas, toxoplasmose amazonienne, histoplasmosse disséminée, paludisme, mycobacteriu ulcérans...). Elle est basée à Cayenne sur deux sites : le campus universitaire et le centre hospitalier. TBIP est également l'une des 14 équipes de recherche du Centre d'Infection et d'Immunité de Lille (CIIL) dont les chercheurs sont des biologistes spécialisés dans l'étude des agents pathogènes et de la réponse immunitaire. Cette unité mixte de recherche est hébergée par l'Institut Pasteur de Lille.

L'Institut Pasteur est présent en Guyane où il contribue, depuis 1940 à l'amélioration de la santé des populations. Son laboratoire de virologie, le vectopole amazonien Emile Abonnenc, mène depuis 2008 des activités de santé publique et de recherche axées sur la dengue, le paludisme, la leishmaniose et les infections au VIH. Au sein du vectopole est installé un laboratoire de biosécurité de niveau 3 conçu pour effectuer des infections expérimentales d'insectes ou de vertébrés afin d'étudier leur rôle en tant que vecteur et/ou réservoir et de comprendre les interactions entre hôtes et pathogènes, en particulier pour les arboviroses.

B.2.2 La biodiversité, les technologies innovantes et la valorisation des ressources naturelles

La Guyane accueille sur son territoire des infrastructures d'observation qui participent à des infrastructures nationales de recherche en Biologie-Santé :

Des stations de recherche du CNRS et Cirad sont présentes en forêt amazonienne. La station de Nouragues (CNRS) développe le dispositif Copas (Canopy operating permanent access system) et permet l'étude de la canopée. Elle participe au projet Anaee France qui propose de comprendre et de prédire la dynamique de la biodiversité et des écosystèmes dans un contexte de changement global et notamment à travers des plateformes expérimentales et de modélisation dédiées à la biologie des écosystèmes continentaux, terrestres et aquatiques.

La station forestière expérimentale de Paracou (Cirad) créé en 1982 est un dispositif scientifique de renommée internationale contribuant à la production de connaissances sur le fonctionnement des forêts tropicales. Elle consiste en un ensemble de placettes forestières permanentes (environ 125 ha) suivant la dynamique de croissance d'environ 70 000 arbres à une fréquence annuelle ou bisannuelle. Les thématiques de recherche concernent la dynamique et le fonctionnement de l'écosystème, et en particulier le rôle des forêts dans la séquestration de carbone, l'étude de la biodiversité, la résilience des forêts face aux perturbations anthropiques et aux changements climatiques, ainsi que le développement méthodologique, pour le calibrage des missions satellitaires d'observation de la terre.

L'Herbier de l'IRD de Guyane, créé en 1965, a acquis son statut international en 1971 avec 180 000 spécimens. Il constitue une plateforme et un véritable outil pour la valorisation et la conservation de la biodiversité, au service aussi bien de la recherche que de divers organismes gestionnaires du patrimoine vivant. Il participe à l'infrastructure **E-Recolnat** portée par le MNHN qui vise à valoriser 350 ans de collections d'histoire naturelle à travers le développement d'une plateforme numérique pour l'environnement et la société.

Les organismes de recherche présents sur le territoire participent, avec l'université à de nombreux projets sur le thème de la biodiversité et la valorisation des ressources naturelles au sein des unités mixtes de recherche.

L'UMR Écologie des Forêts de Guyane (EcoFoG) regroupe des moyens d'AgroParisTech, de l'INRAE, du Cirad, du CNRS, de l'Université de Guyane et de l'Université des Antilles. Dans le cadre de ses activités de recherche elle souhaite intégrer différentes approches en écologie et sciences des matériaux pour comprendre les relations entre biodiversité et fonctionnement des écosystèmes forestiers tropicaux, et susciter l'innovation dans la valorisation des ressources forestières.

Le Laboratoire Écologie, évolution et interactions des systèmes amazoniens (Leeisa) est une unité de service mixte (CNRS, Université de Guyane, Ifremer) qui développe ses recherches sur l'évolution de la biodiversité en Amazonie et sur les interactions « Hommes-Milieus ». Il assure également la coordination des activités du Labex Ceba : Écologie tropicale et biodiversité.

Le Labex Centre d'étude sur la biodiversité amazonienne (Ceba) basé en Guyane fédère sur le territoire guyanais le CNRS, l'Université de Guyane, l'IRD, l'Institut Pasteur, le Centre hospitalier et l'Inserm. Il favorise la recherche sur la biodiversité, encourage les collaborations avec les pays d'Amérique du Sud, insiste sur la nécessité de répercuter les résultats de recherche fondamentale à la société et participe au développement des politiques publiques en matière de gestion de l'environnement en Guyane.

Le Laboratoire Connaissance et valorisation des plantes amazoniennes (Covapam) appartenant à l'unité mixte Qualité des fruits et légumes tropicaux Qualisud (Université de Guyane, Université de Montpellier, Montpellier Sup Agro, Université d'Avignon, Université de la Réunion, Cirad) vise à développer la connaissance sur les métabolites spécialisés issus d'espèces végétales cultivées ou sauvages (plantes, fruits, légumes), tout comme leur aptitude à être intégrées dans des formulations à des fins alimentaires, cosmétiques ou pharmaceutiques.

Le Muséum national d'histoire naturelle dispose en Guyane de sa seule antenne en outre-mer. Basé sur le campus de l'IRD, il développe des connaissances sur la valorisation de la biodiversité végétale. Il participe à un réseau ultramarin sur la valorisation des plantes aromatiques et médicinales en Guyane et est impliqué dans le développement local à travers un partenariat fort avec l'association Gadepam qui valorise les savoir-faire locaux autour de la Biodiversité. Enfin Il participe également à l'inventaire du patrimoine immatériel.

Les activités du Cirad Guyane concernent la connaissance et la gestion des ressources naturelles en s'intéressant notamment à l'étude du fonctionnement des écosystèmes forestiers, sa biodiversité et le bois, à l'étude de la dynamique du carbone dans les systèmes herbagers déforestés en lien avec la forêt tropicale d'origine et plusieurs plantes industrielles : hévéa, cacao et café ou espèces de bois pour les filières bois ou cosmétique et parfum.

L'Université de Guyane a participé au Colloque Arbres et autres plantes de la Cosmétopée : perspectives d'innovation et de valorisation des filières en Outre-mer, organisé par le Cirad en Guyane en mars 2022, réunissant des chercheurs, des décideurs, des acteurs socio-économiques venus de tous les départements et territoires ultramarins et métropole (Guyane, Polynésie Française, Nouvelle-Calédonie, Guadeloupe, Martinique, Réunion, Mayotte et Madagascar). L'objectif issu de cette rencontre est de définir une stratégie pour le transfert des résultats de la recherche et le développement durable de filières autour de la valorisation des bioressources des régions ultramarines.

Le centre INRAE développe en Guyane un projet scientifique centré sur l'étude de la biodiversité, le fonctionnement des écosystèmes forestiers tropicaux humides, à l'évaluation et la proposition d'outils pour l'étude de la fertilité des sols. L'INRAE et le Cirad sont très fortement impliqués dans des travaux relatifs à la stratégie de 4 pour 1000.

Le centre de Kourou d'AgroParisTech participe à des formations : Licences, Master Ecologie des Forêts Tropicales dont le parcours fait partie du master européen TropiMundo. La formation doctorale de l'université,

organise un module de formation écologie, gestion et valorisation des forêts tropicales humides (FTH) pour des étudiants (Bac+5, bac+6) et oriente ses recherches sur les forêts tropicales humides et les bois tropicaux.

Le Centre technique du bois et de la Forêt de Guyane (CTBFG) permet à l'interprofession forestière de préparer l'évolution de la filière vers des produits à haute valeur ajoutée à travers un appui sur l'évaluation technique des produits, un appui technique innovation et la promotion de la filière. Elle s'appuie sur l'ensemble des compétences et des connaissances acquises par les différents organismes de recherche et les gestionnaires de la forêt.

Les technologies innovantes recensées en Guyane concernent notamment l'énergie, les bioressources naturelles et agroalimentaires et les biotechnologies dans le domaine de l'environnement de la santé et du cosmétique. Les activités de l'INRAE, du CNRS, de l'Université de Guyane, du Cirad et du BRGM, du Centre Hospitalier de Cayenne, participent au développement de ces thématiques dans le cadre des UMR EcoFoG et Qualisud, tout comme le labex Ceba centré sur la biodiversité amazonienne.

B.2.3 Les sociétés amazoniennes et la gestion durable de leur territoire

L'équipe de MINEA développe des recherches sur la dynamique et la gestion durable des territoires se situant sur le Plateau des Guyanes et le bassin de l'Amazone, ainsi que sur la dynamique de leurs sociétés au sein de leurs différents environnements. Elle s'intéresse à des sujets autour de l'immigration, aux constructions identitaires, au droit et à la cohésion sociale, en privilégiant les approches littéraires, anthropologiques, sociologiques, juridiques, géographiques, historiques, économiques et linguistiques.

L'UMR Espace-Dev développe des recherches sur les dynamiques spatiales et temporelles qui caractérisent les relations entre écosystèmes et sociétés pour la coviabilité des territoires et plus particulièrement en milieu tropical. L'UMR appuie ses recherches sur un réseau de plateformes de réception et de traitement d'images satellitaires en Guyane (Seas-Guyane).

L'Ifremer à travers l'équipe du LEIISA oriente ses recherches sur la viabilité économique des pêcheries et le respect de la biodiversité dans le cadre d'une approche écosystémique. Elle intègre aussi une dimension sur l'impact de la dynamique côtière. L'équipe s'intéresse aussi à la compréhension des sociétés guyanaise et leur interaction avec la forêt.

La station d'observation de la Terre par satellites Seas-Guyane est pilotée scientifiquement par l'IRD en collaboration avec le CNES. Depuis 2014, la Collectivité territoriale de Guyane pilote le fonctionnement de la station.

L'Equipex **Geosud** est un projet d'information spatiale labellisé équipement d'excellence auquel participe Seas-Guyane. Il vise à développer une infrastructure nationale de données satellitaires accessible gratuitement par la communauté scientifique et les acteurs publics.

L'Université de Guyane participe au Labex **DRIHM/IRDHEI « Dispositif de recherche interdisciplinaire sur les Interactions-Hommes-Milieus »** qui vise à analyser les interactions entre les hommes et les écosystèmes dans lesquels leur influence est prépondérante et souvent traumatisante pour les milieux. En Guyane, les recherches du CNRS Guyane portent sur la vallée de l'Oyapock, fleuve frontalier de la Guyane et du Brésil.

Le Groupement de recherche LiGA (Littoral de Guyane sous influence amazonienne) est un réseau scientifique français crée une synergie entre les chercheurs afin de favoriser l'interdisciplinarité, l'objectif étant d'acquérir des connaissances pour connaître de façon globale le littoral guyanais et la dynamique espace côtier.

Le BRGM est présent en Guyane sur les thèmes : géologie, eau, environnement, risques naturels, ressources minérales.

Le laboratoire de recherche privée Hydreco Guyane développe des compétences dans le domaine de l'hydrobiologie et des collaborations avec les acteurs scientifiques et assure le suivi scientifique du barrage de Petit-Saut.

B.3 Les distinctions scientifiques

B.3.1 Les distinctions scientifiques

Tableau 21 - Guyane : les distinctions individuelles obtenues par les chercheurs (sources : MESR, ERC, CNRS)

	Membres nommés à l'IUF entre 1991 et 2021	Bourses ERC individuelles obtenues entre 2007 et 2021
Nombre lauréats	1 en Lettres, Sciences humaines 1 en Sciences	1 starting grants
Total général	2	1
	Membres nommés à l'IUF entre 2018 et 2021	Bourses ERC individuelles obtenues entre 2018 et 2021
Nombre de lauréats des trois dernières promotions	1 en Lettres, Sciences humaines	
Total sur les trois dernières années	1	-

Partie 4

TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

A. Les stratégies régionales

A.1.1 Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation – Sresri

En 2013, les domaines d'action stratégiques relevés par la stratégie régionale d'innovation de spécialisation intelligente (3S) sont :

- la connaissance, la valorisation et l'exploitation durable des écosystèmes amazoniens : forêt, agriculture, bio-ressources, éco-tourisme ;
- les filières émergentes : énergie, environnement et éco-construction, télé-application et santé tropicale et maladies émergentes ;
- l'innovation sociale.

A.1.2 La stratégie régionale de la culture scientifique, technique et industrielle

Le rôle du centre de culture scientifique technique et industrielle (CCSTI) « La Canopée des sciences » est de développer auprès des jeunes le goût des sciences, de sensibiliser à la démarche scientifique et de susciter des vocations scientifiques encourageant les jeunes Guyanais à emprunter des parcours d'excellence.

Pour le grand public, le rôle de la Canopée des sciences est de faire connaître les recherches effectuées en Guyane et les technologies développées par les industriels et de donner les clefs d'une culture scientifique accessible permettant de déchiffrer les enjeux en rapprochant la science aux enjeux de société. La Canopée des Sciences s'est ainsi donné comme objectif d'irriguer l'ensemble du territoire, d'œuvrer à Cayenne comme dans les plus petites communes de l'intérieur, par un programme d'animations itinérantes en camion et en pirogue.

L'Europe, l'État, la Collectivité territoriale de Guyane et le Cnes encouragent le développement du CCSTI.

B. Les interactions formation – emploi

B.1 La structuration de la formation des filières professionnelles et techniques

B.1.1 Les campus des métiers et des qualifications

► Campus des métiers et des qualifications « *Bois, éco-construction et éco-technologie* »

Le campus a été labellisé en catégorie « excellence » en 2021. Il intervient sur l'ensemble du territoire guyanais dans les filières de la construction et se donne pour mission de favoriser la synergie entre Formation-emploi et Recherche. Ce secteur constitue un enjeu économique régional majeur du fait du nombre insuffisant d'éléments structurants et de logements. Dans le cadre du concours « Lékòl » destiné à encourager la capacité d'innovation des étudiants de Guyane, du Brésil, du Surinam et d'Haïti dans le domaine de l'architecture, il a participé à la conception d'un prototype d'école primaire ayant le meilleur rapport coût de production et efficacité architecturale. L'Université de Guyane et son IUT ainsi que AgroParisTech participent à ce campus.

► Campus des métiers et des qualifications « *Aéronautique et Spatial* »

L'IUT de Kourou porte ce campus qui vise à créer des espaces d'échanges pour proposer des formations dans le domaine du spatial et l'aéronautique en adéquation avec des besoins en emplois dans des secteurs d'avenir. Il constitue, avec le soutien du CNES et d'Arianespace, un levier pour le développement socio-économique du territoire. L'Université de Guyane ainsi que Université de Bordeaux participent à ce Campus.

► Campus des métiers et des qualifications « Santé, social et bien-être »

Le lycée polyvalent Bertène Juminer de Saint-Laurent-du-Maroni porte ce campus qui traduit une volonté de plusieurs filières de disposer d'espaces d'échanges pour la construction de parcours de réussite. Il associe de nombreux partenaires locaux pour favoriser la réussite de tous les publics, sur l'ensemble du territoire guyanais et contribue ainsi au développement socio-économique. L'Université de Guyane et son IUT sont des partenaires du campus.

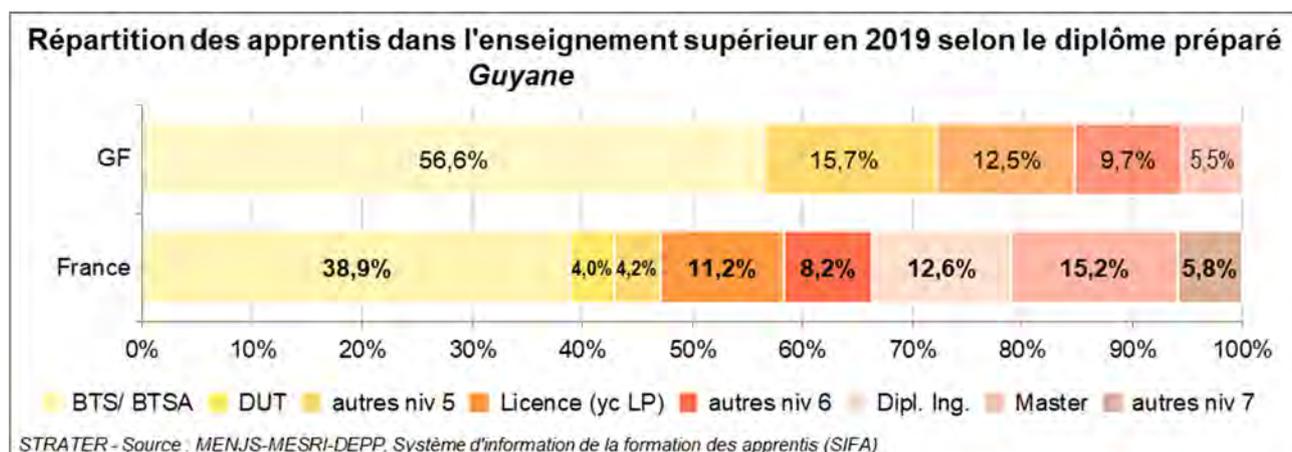
B.2 La formation tout au long de la vie

B.2.1 L'apprentissage

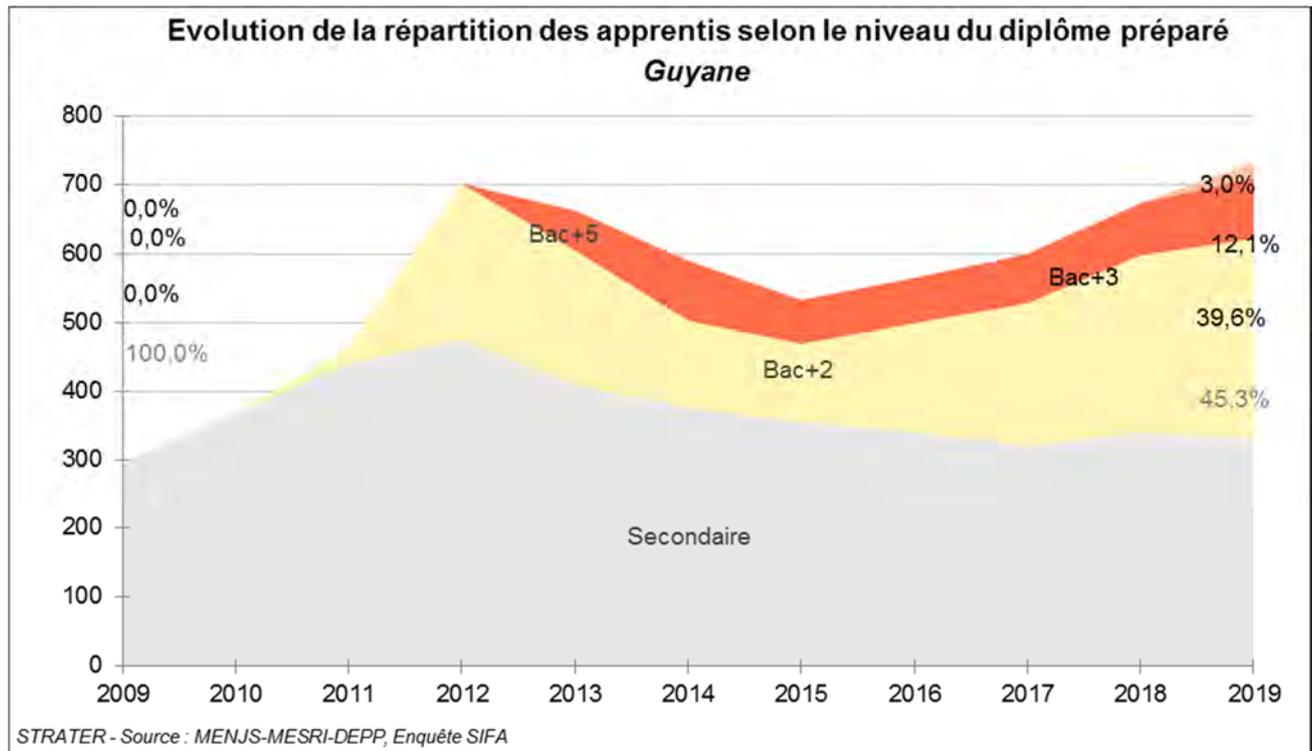
Tableau 22 - Guyane : la répartition des apprentis du supérieur selon le niveau du diplôme préparé en 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)

	Niveau 7 (M)		Niveau 6 (L)		Niveau 5 (bac+2)		Total		
	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Total des apprentis du supérieur	Part dans population apprentis	Part dans population étudiante
Guyane	22	5,5%	89	22,2%	290	72,3%	401	54,7%	8,4%
France	68 480	33,6%	39 506	19,4%	95 860	47,0%	203 846	42,6%	7,5%

Graphique 23 - Guyane : la répartition des apprentis du supérieur selon le diplôme préparé en 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)



Graphique 24 - Guyane : l'évolution de la répartition des apprentis selon le niveau du diplôme préparé de 2009 à 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)



B.2.2 La formation continue

Tableau 23 - Guyane : les actions de formation continue réalisées par les universités et les écoles (hors Cnam) en 2019 (source : Sies)

	Chiffre d'affaires	Nombre de stagiaires	Heures stagiaires
Guyane	547 830 €	672	426 158 h
Part nationale	0,1%	0,2%	0,8%
France	380 326 399 €	344 178	50 213 736 h

En 2019, dans le cadre de la formation continue, hors Cnam, quatre diplômes de l'enseignement supérieur de niveau Bac+3 à Bac+4 ont été délivrés en Guyane.

C. De la recherche à l'innovation

C.1 Les dispositifs d'appui

La stratégie régionale d'innovation s'appuie sur Guyane Développement Innovation (GDI), le Carnot BRGM, le réseau d'innovation technique et de transfert (Rita), un pôle de compétitivité Cosmetic Valley hébergé à GDI, et deux initiatives dédiées à la création d'entreprises innovantes.

► Guyane Développement Innovation

L'une des missions de Guyane Développement Innovation, implantée à Cayenne et financée en partie par la Collectivité Territoriale de Guyane, est de stimuler la création d'entreprises. Elle se positionne comme l'acteur du développement économique du territoire au service des technologies innovantes. Elle est organisée en deux départements : Recherche et innovation et Développement économique.

Elle est le partenaire guyanais du Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat, Pépité Guyane. Les actions du Pépité Guyane visent à favoriser et développer les liens entre le monde de l'enseignement supérieur et celui de l'entreprise, dans une dynamique de transfert de compétences et de transmission d'entreprises et à accompagner les jeunes étudiants créateurs d'entreprises.

Elle accueille une pépinière d'entreprises innovantes, située sur le campus universitaire guyanais, qui héberge et accompagne de jeunes entreprises innovantes.

► Carnot BRGM

L'institut Carnot BRGM couvre un large domaine d'applications relatif au sol et au sous-sol. Il regroupe un service Actions régionales auquel sont rattachés les services géologiques régionaux implantés dans chacune des régions administratives françaises en Métropole ainsi qu'aux Antilles, Guyane, La Réunion Mayotte, Nouvelle-Calédonie et Polynésie française.

► Réseau d'innovation technique et de transfert - Rita

Le Rita favorise la diversification de l'agriculture dans les départements d'outre-mer. Chaque réseau regroupe l'ensemble des partenaires du dispositif Recherche-Développement-Formation : organismes de recherche, instituts techniques, chambres d'agriculture, autres organismes à vocation technique et centres de formation. Il accompagne la création d'instituts techniques du végétal et de l'animal. En Guyane, le réseau développe des projets en production animale et végétale.

► Pôle de compétitivité Cosmetic Valley

Depuis 2022, dans le cadre d'une convention avec la Collectivité territoriale de Guyane, une antenne du pôle de compétitivité Cosmetic Valley basé en Centre-Val de Loire a été créée en Guyane et est hébergée et animée par GDI. Un effet de levier favorise ainsi l'émergence de projets autour du cosmétique à partir de produits issus de la biodiversité amazonienne. Cette antenne permet à la filière, de renforcer les liens entre les laboratoires de recherche et les entreprises et d'apporter un appui aux entreprises pour répondre à des besoins de marchés extérieurs. En 2021, la start-up Bio-Stratège Guyane est devenue membre représentatif des outre-mer au conseil d'administration de la Cosmetic Valley et deux chercheurs de l'Université de Guyane font partie du conseil scientifique.

► Guyane French Tech

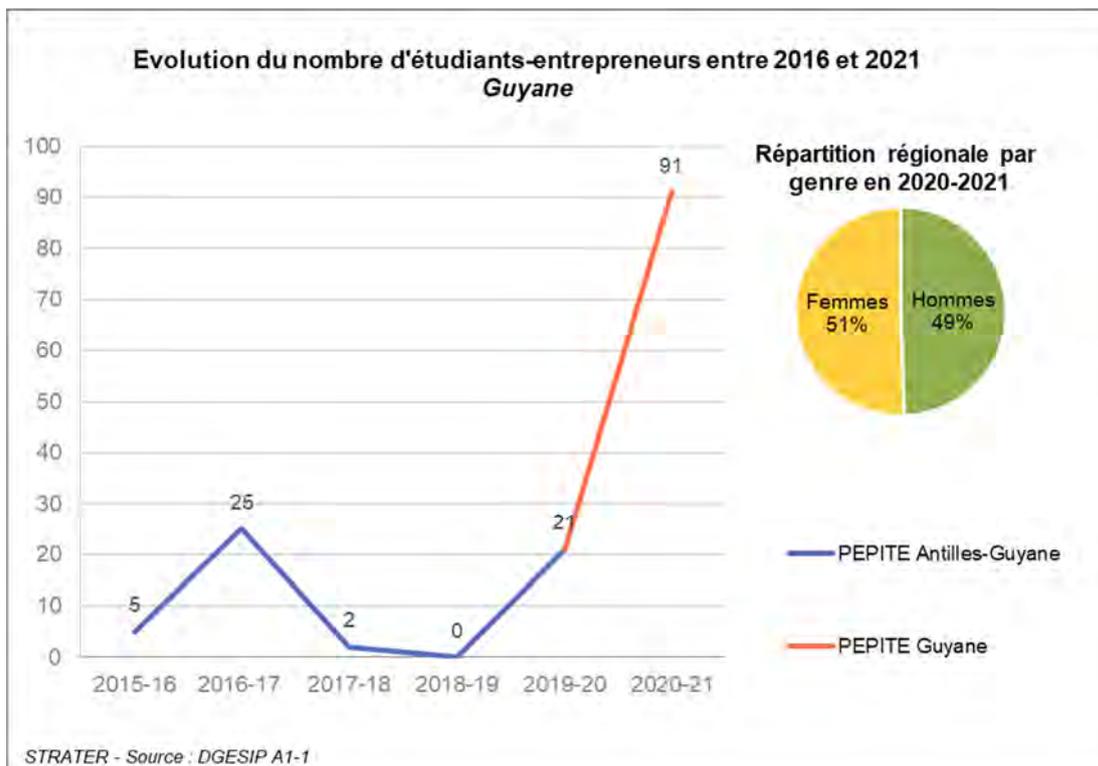
Guyane French Tech, labellisé « French Tech » depuis 2020, a pour objectif de valoriser et promouvoir le secteur de l'innovation digitale en Guyane. Fort de l'expérience de Guyane Tech, l'association accompagne les entrepreneurs innovants du territoire en collaborant avec les acteurs numériques à l'échelle locale, nationale et internationale.

► Plan d'innovation outre-mer

Afin de les soutenir le développement des territoires d'outre-mer, l'appel à manifestations d'intérêt « Plan Innovation outre-mer » du PIA a retenu 13 lauréats en novembre 2021. Le projet **Centre d'ingénierie bio-inspiré** porté par la Guyane a été labellisé. Il vise la fédération des acteurs locaux autour d'un cluster de compétences pour la valorisation des bioressources à travers trois filières : éco-matériaux, chimie du végétal et agrotransformation.

C.2 Le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité)

Graphique 25 - Guyane : l'évolution du nombre d'étudiants-entrepreneurs entre 2016 et 2021 et leur répartition régionale par genre en 2020-2021 (source : Dgesip A1-1)



Le Pépité Antilles-Guyane a été scindé en deux en 2020.

Le dispositif Guyane se concentre sur la promotion du statut national d'étudiant entrepreneur et sur le diplôme d'étudiant entrepreneur. Entre 2019 et 2020 le vivier d'étudiants entrepreneurs a été triplé et 36 diplômes ont été délivrés en 2021. L'ambition est de poursuivre ce dispositif en y intégrant les doctorants.

En 2021, la 8^{ème} édition du Prix "Pépité-Tremplin pour l'entrepreneuriat étudiant" a récompensé les 32 meilleurs projets innovants issus des Pépité. Une lauréate a été distinguée en Guyane dans la catégorie « Culture et terroirs » avec un projet de produits cosmétiques biologiques produits artisanalement, à partir d'une sélection de fruits locaux.

Partie 5

LES RESSOURCES DE L'ESRI

A. Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires

A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

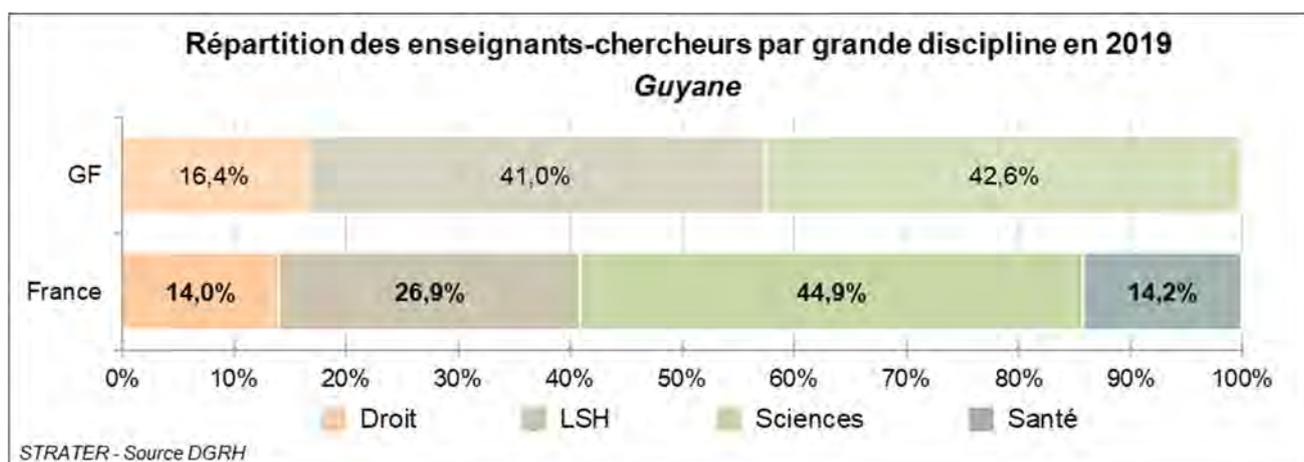
► La répartition par catégorie

Tableau 24 - Guyane : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2019 (source : DGRH A1-1)

Effectifs	PR	MCF	2nd degré	Doctorants avec charge d'enseignement et Ater	Autres	Total
Guyane	6	55	26	6	27	120
Répartition régionale	5,0%	45,8%	21,7%	5,0%	22,5%	100,0%
Répartition nationale	22,9%	40,7%	14,9%	13,0%	8,5%	100,0%

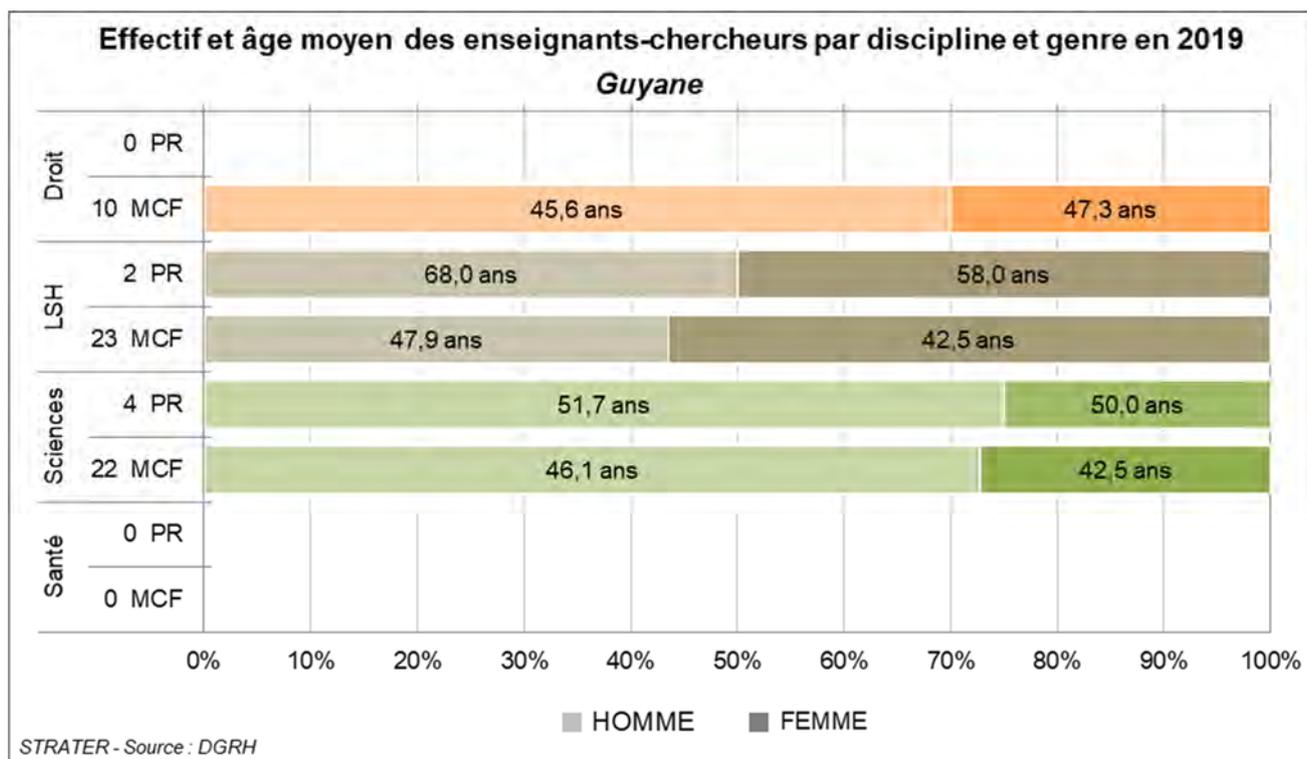
► La répartition des enseignants-chercheurs par grande discipline

Graphique 26 - Guyane : la répartition des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2019 (source : DGRH-A1-1)



► La démographie des enseignants-chercheurs

Graphique 27 - Guyane : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2019 (source : DGRH A1-1)



Les effectifs sont trop faibles pour pouvoir apprécier la parité pour l'ensemble des disciplines. Cependant elle apparaît déjà effective en LSH.

En 2019, aucun enseignant chercheur étranger n'était recensé en Guyane.

► L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs

Tableau 25 - Guyane : l'endo-recrutement dans les établissements d'enseignement supérieur entre 2016 et 2020 (source : DGRH A1-1)

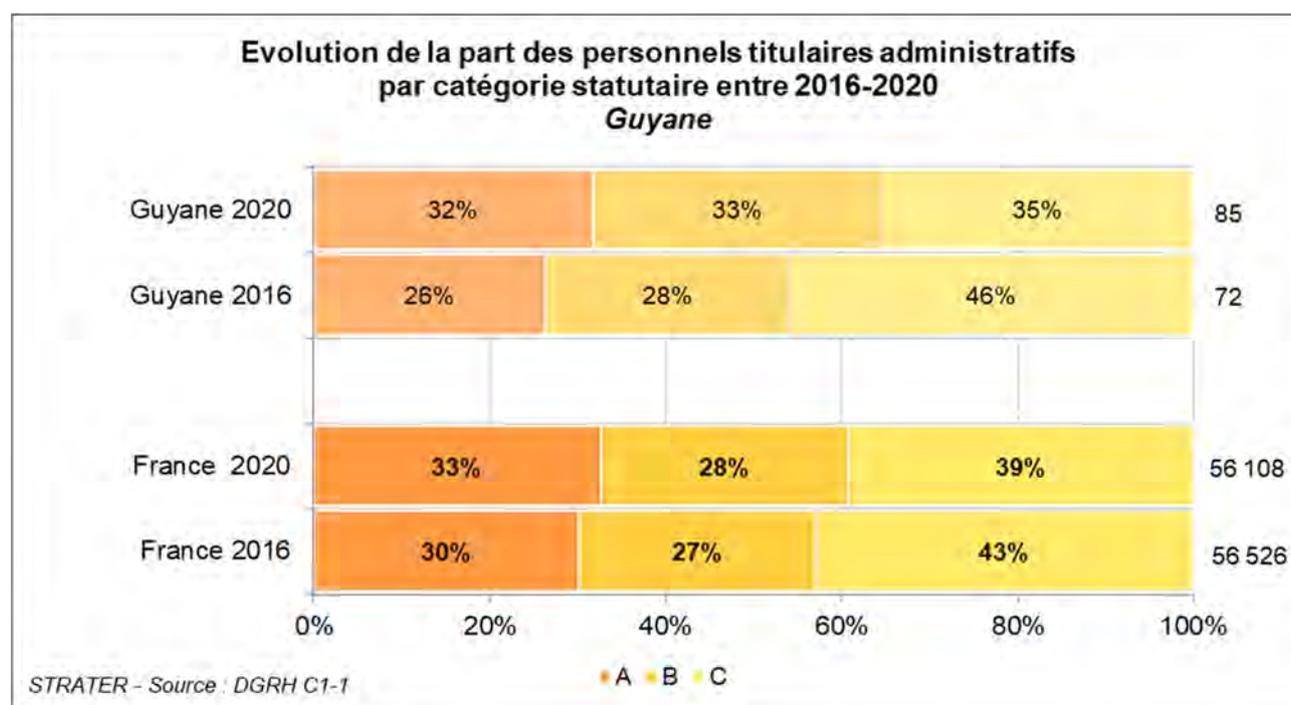
Établissements	Professeurs des universités		Maîtres de conférences	
	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement
U. Guyane	5	40,0%	20	5,0%
France	2 933	46,3%	5 701	19,6%

A.2 Les personnels administratifs

Tableau 26 - Guyane : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2020 (Source : DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	bibliothèque	Total
Guyane	4	71	10	85
Outre-mer	235	1 189	124	1 548
France	13 162	76 057	5 311	94 530

Graphique 28 - Guyane : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2016 et 2020 (Source : DGRH C1-1)



B. Les ressources financières

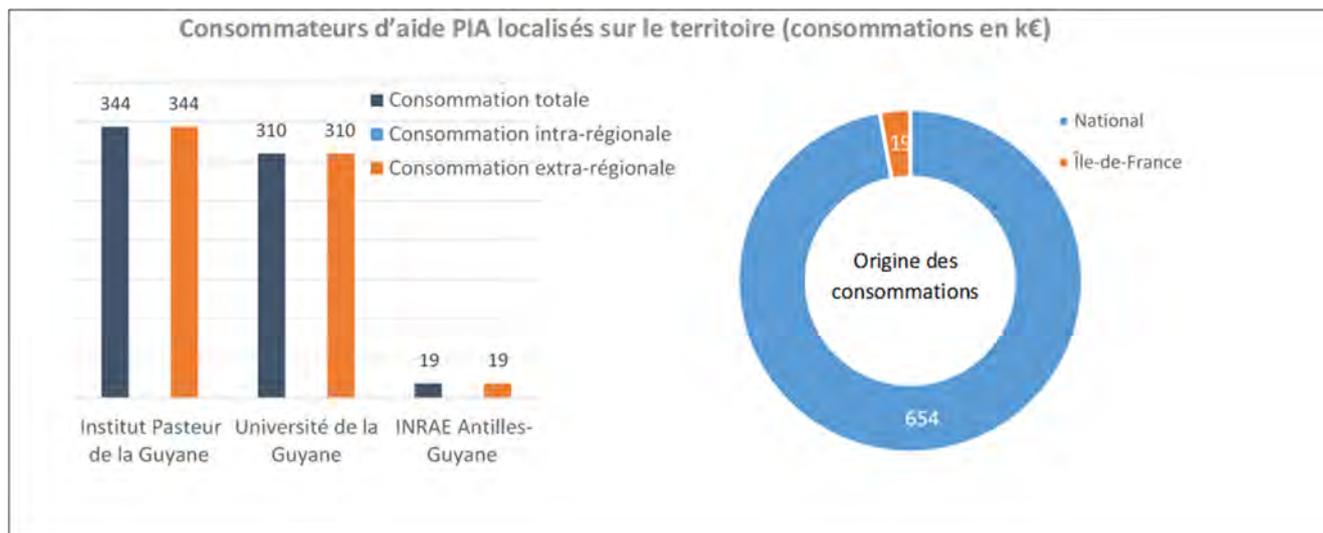
B.1 Le financement de la recherche sur appels à projets

B.1.1 Les projets financés par le PIA

Tableau 27 - Guyane : les dotations des projets PIA coordonnés par les établissements de la région, hors actions immobilier et valorisation depuis le déploiement des PIA en 2010

Établissements	Projets Coordonnés	Montant de la dotation en M€
Commune de Saint-Laurent-du-Maroni	1 TIP-Campus connecté	0,27

Graphique 29 - Guyane : les aides consommées des projets PIA par les établissements de la région au 31 décembre 2020 (source : ANR et CDC)



Les consommations PIA de l'Institut Pasteur de la Guyane et l'Université de la Guyane ont été réalisées dans le cadre du Labex Ceba, organisé en réseau. Les consommations de l'INRAE Antilles-Guyane ont été réalisées dans le cadre de l'INBS E-Recolnat.

B.1.2 Les réponses aux appels à projets de l'ANR (hors PIA)

Tableau 28 - Guyane : le nombre de projets financés dans le cadre du plan d'action 2014-2019 de l'ANR tous appels à projets confondus (hors PIA) (Source : ANR)

ANR	Nombre de projets financés impliquant des établissements du territoire	dont coordonnés par un établissement du territoire	Nombre de projets impliquant des participations
Guyane	10	2	10
Part outre-mer	11%	6%	8%
Total outre-mer	90	31	124

B.2 Les financements des collectivités territoriales

Dans le cadre du Contrat-Plan Etat-Région 2015-2020, 3,6 M€ ont été prévus pour le financement du développement de la recherche et de l'innovation dans les filières d'excellence.

L'enquête CollTerr (MESR/Sies) note qu'en 2020 la collectivité territoriale a financé des actions en faveur de l'enseignement supérieur et de la vie étudiante à hauteur de 1,1 M€ et des actions dans le domaine de la recherche et technologie pour 0,4 M€.

Le budget annuel moyen de la collectivité territoriale consacré à l'enseignement supérieur et à la recherche entre 2015 et 2020 est de 2,03 M€.

Sigles et acronymes

A

Ademe	Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie
AES	Administration économique et sociale
Agro Eco	Sciences de l'agronomie et de l'écologie
Ater	Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ANR	Agence nationale pour la recherche

B

Biatss	Personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé
Bio-info	Bio-informatique
Bio Med	Sciences de la vie et de la santé
Bioressources	Biotechnologies et Bioressources
BRGM	Bureau de recherches géologiques et minières
BTS/BTSA	Brevet de technicien supérieur / Brevet de technicien supérieur agricole
BU	Bibliothèque universitaire

C

Carnot IA	Instituts Carnot du Programme d'Investissements d'Avenir
CCSTI	Centre de culture scientifique technique et industrielle
CDC	Caisse des dépôts et consignation
CDT	Centre de développement technologique
CEA	Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives
CHRU	Centre hospitalier régional universitaire
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHU	Centre hospitalier universitaire
Cifre	Convention industrielle de formation pour la recherche en entreprise
CIR	Crédit d'impôt recherche
Cirad	Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement
CLCC	Centre de lutte contre le cancer
CMQ	Campus des métiers et des qualifications
Cnam	Conservatoire national des arts et métiers
CNRS	Centre national de recherche scientifique
Comue	Communauté d'université et d'établissement
CPA	Cultiver et protéger autrement
CPGE	Classes préparatoires aux grandes écoles
Crous	Centre régional des œuvres universitaires et scolaires
CRT	Centre de ressources technologiques
CVT	Consortium de valorisation thématique

D

DE	Diplôme d'état
Démo	Démonstrateurs préindustriels en biotechnologie
Depp	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'éducation nationale
Dgesip	Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle
DGRH	Direction générale des ressources humaines
DGRI	Direction générale pour la recherche et l'innovation
Disrupt	Disrupt'Campus
Dird	Dépense intérieure de recherche et développement
Dirda	Dépense intérieure de recherche et développement des administrations
Dirde	Dépense intérieure de recherche et développement des entreprises
DMA	Diplôme des métiers d'art
Drees	Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques du ministère des solidarités et de la santé
Dune	Développement d'universités numériques expérimentales
DUT	Diplôme universitaire de technologie

E

Eespig	Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
e-Fran	Formation, recherche et animation numériques dans l'éducation
EFTS	Établissement de formations au travail social
EPE	Établissement public expérimental
Epic	Établissement public à caractère industriel et commercial
EPSCP	Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPST	Établissement public à caractère scientifique et technologique
Equipex	Équipement d'excellence
ERC	European research council
ES	Enseignement supérieur
ETP	Équivalent temps plein
EUR	Ecoles universitaires de recherche

F

FCS	Fondation de coopération scientifique
FIP	Formation d'ingénieurs en partenariat

G

GIP	Groupement d'intérêt public
GIS	Groupement d'intérêt scientifiques

H

HCERES	Haut-conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
Hybridation	Hybridation des formations de l'enseignement supérieur

I

IConv	Instituts convergences
Idées	Intégration et développement des Idex et des I-Site
Idefi	Initiatives d'excellence en formations innovantes
Idefi-N	Initiatives d'excellence en formations innovantes numériques
Idex	Initiative d'excellence
Ifremer	Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer
Ifsi	Institut de formation en soins infirmiers
IHU	Institut hospitalier universitaire
INBS	Infrastructure nationale en biologie et santé
Ined	Institut national d'études démographiques
INRAE	Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement
Inria	Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique
Insa	Institut national des sciences appliquées
Insee	Institut national de la statistique et des études économiques
Inserm	Institut national de la santé et de la recherche médicale
Inspé	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
IR	Infrastructure de recherche
IR*	Ex- Très grande infrastructure de recherche TGIR
IRD	Institut de recherche pour le développement
IRT	Instituts de recherche technologique
ITE	Instituts pour la transition énergétique
I-Site	Initiative Science-Innovation-Territoires-Economie
IUF	Institut universitaire de France
IUT	Institut universitaire de technologie

L

Labex	Laboratoire d'excellence
L.AS	Licence option accès santé
LP	Licence professionnelle
LSH	Lettres et sciences humaines
L1/L3	Première/Troisième année de licence

M

MAEE	Ministère des affaires étrangères et européennes
Math Info	Sciences numériques et mathématiques
MCF	Maître de conférences
Meef	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
MENJ	Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse
MESR	Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
MMOP	Maïeutique, médecine, odontologie, pharmacie
Mopga	Make Our Planet Great Again
MSH	Maison des sciences de l'homme

M1/M2	Première/Deuxième année de master
N	
Nanobio	Nanobiotechnologies
NCU	Nouveaux cursus à l'université
O	
OEB	Office européen des brevets
Onera	Office national d'études et de recherches aérospatiales
P	
Paces	Première année commune aux études de santé
Pass	Parcours accès spécifique santé
Pépité	Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PFT	Plate-forme technologique
PHUC	Pôle de recherche hospitalo-universitaire en cancérologie
PIA	Programme d'investissements d'avenir
PIB	Produit intérieur brut
Pôle pilote	Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation
PPR - 3IA	Programme prioritaire de recherche - Instituts interdisciplinaires d'intelligence artificielle
PPR - CPA	Programme prioritaire de recherche - Cultiver et Protéger Autrement
PPR - Sport	Programme prioritaire de recherche - Sport de Très Haute Performance
PR	Professeur des universités
R	
Renater	Réseau national de télécommunications pour la technologie, l'enseignement et la recherche
R&D	Recherche et développement
R&T	Recherche et technologie
RHU	Recherche hospitalo-universitaire
RNCP	Répertoire national de la certification professionnelle
RSNR	Recherche en matière de sûreté nucléaire et de radioprotection
S	
Satt	Société d'accélération du transfert de technologie
SFRI	Structuration de la formation par la recherche dans les initiatives d'excellence
SHS	Sciences humaines et sociales
Sies	Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques
Sifa	Système d'information sur la formation des apprentis
Sise	Système d'information sur le suivi des étudiants
Sresri	Schéma régionale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
SMI	Sciences de la matière et ingénierie
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives

STUE	Sciences du système terre-univers-environnement
STS	Section de technicien supérieur
T	
Terrinov	Territoires d'innovation
TIP	Territoires d'Innovation pédagogique
U	
UE	Universités européennes
UFR	Unité de formation et de recherche.
UMR	Unité mixte de recherche
USR	Université de service et de recherche
V	
VAE	Validation des acquis de l'expérience



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*