



GOUVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*



COLLOQUE NATIONAL

**HYBRIDATION DES FORMATIONS DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

18-19 JANVIER 2023

PARIS



**Financé par
l'Union européenne**
NextGenerationEU

APPEL A PROJETS - HYBRIDATION DES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	3
LES PROJETS - RÉSUMÉS <i>extraits des dossiers de candidature</i>	12
AgilHybrid.....	13
AHFLO'	14
CO-HY-B.....	16
DéPhy	17
ET-LIOS.....	18
HILISIT.....	19
HLS.....	20
http.....	21
Hy@CY.....	22
HybrIDE@L	23
Hybrid'Une	24
HybrINSA	25
HybR-UG.....	26
HYCARE.....	27
HYDRID IT	28
HyPE-13	29
INCLUSION.....	30
IP-Paris20.....	31
Need-U	32
OCAM	34
OnePSLHYBRID	35
OpenING.....	36
PACTEs-HdF	37
PE FGL.....	38
PHARE.....	39
PROMETHEE	40
PUNCHY	41
Résilience.....	42
RESSOURCES.....	43
RITM'Hyc	44
SAMI	45
THE CAMPUS	46
THEME	47
UHA++	48

APPEL A PROJETS

**HYBRIDATION DES FORMATIONS DE
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

RESUME

La crise sanitaire provoquée au printemps par le COVID 19 a lancé un nouveau défi aux établissements d'enseignement supérieur qui, dans des conditions extrêmement contraintes, ont dû assurer une véritable continuité pédagogique à leurs étudiants.

Aujourd'hui, et même s'il existe beaucoup d'incertitudes relatives aux conditions d'accueil des étudiants à compter du mois de septembre 2020 et au déroulement du premier semestre de la prochaine année universitaire, il n'est pas exclu que la situation sanitaire rende impossible un enseignement dans les conditions habituelles. Le protocole sanitaire qui sera le nôtre dans les mois à venir pourrait ainsi emporter un « mode différent et inédit » d'activité qui ne deviendra évidemment pas nécessairement la norme dans les années à venir mais pourra conduire à faire évoluer certaines pratiques pédagogiques.

Qu'il s'agisse du nombre limité d'étudiants qui pourraient être admis dans un amphithéâtre ou une salle (en raison de la distanciation physique) ou des contraintes pesant sur les modes de circulation qu'il conviendrait de sécuriser, les modes d'enseignement devront sans doute s'adapter et recourir, dans une mesure qui dépend de chaque équipe pédagogique, à des outils numériques. Ceux-ci n'ont évidemment pas vocation à remplacer, à terme, toutes les activités en présentiel. Mais ces outils numériques doivent permettre, aujourd'hui, d'assurer une continuité pédagogique en période de crisesanitaire et, demain, de mieux scénariser nos enseignements, de les rendre plus aisément accessibles à des publics divers (particulièrement en formation continue) et, enfin et surtout, de valoriser et rendre plus interactifs encore les enseignements en présentiel qui demeurent évidemment essentiels.

Cette possibilité de devoir assurer des enseignements en présentiel et en distanciel doit aujourd'hui être anticipée et les capacités d'initiatives pédagogiques innovantes correspondantes développées.

Dans ce cadre, et afin de faire face à l'urgence de la préparation de la rentrée de septembre 2020, l'appel « hybridation des formations de l'enseignement supérieur » a vocation à accompagner les établissements dans leurs besoins propres et à leur permettre de développer leur capacité à mettre en place cette adaptation pédagogique, dans des temps contraints et avec des équipes pédagogiques déjà très fortement mobilisées ces derniers mois. Cet accompagnement est d'autant plus important que cette pédagogie « hybride » sera différente de celle mise en œuvre lors du premier plan de continuité pédagogique lié au Covid19, laquelle recourait au « tout distanciel ». Il s'agit donc d'adapter les modes d'enseignement de façon globale en développant les actions nécessaires à la réussite d'étudiants peu habitués à ces modes d'enseignement, mais aussi en continuant à faire émerger de nouvelles compétences pédagogiques numériques pour les enseignants et en plaçant encore davantage les directions des études, les équipes pédagogiques et les directions d'appui à la réussite pédagogique au cœur de cet accompagnement.

L'objectif est donc d'enrichir l'existant, de se placer dans une démarche de complémentarité, de multiplier et diversifier les modes d'interaction avec les étudiants et de dispenser des enseignements plus modulaires et propices à la construction de parcours particuliers et/ou complets de formation initiale et continue.

L'appel à projets « Hybridation des formations » concerne deux types de projets :

- **des projets d'extension du champ d'action et / ou le soutien supplémentaire à des projets d'ores et déjà sélectionnés dans le cadre du Programme d'investissements d'avenir** en matière d'enseignement supérieur et de recherche (principalement les NCU, IDEFI/IDEFI-N, DUNE ou *Disrupt Campus*) ;

- **des initiatives qui n'ont pas encore fait l'objet d'une labellisation PIA** mais qui visent à accompagner la transformation numérique de l'enseignement supérieur en enrichissant les modes traditionnels d'enseignement. La sélection de ces nouveaux projets se fera à travers un dialogue visant à valider et accompagner la démarche des porteurs de projet.

Dans les deux cas, il s'agit d'aider les établissements d'enseignement supérieur à réussir cette rentrée dans les meilleures conditions possibles et de **soutenir financièrement le développement et la proposition de cursus complets sous différents formats diplômants ou certifiants (courts ou longs , formation continue ou initiale)**, à partir de **ressources pédagogiques mutualisées et modulaires** qui permettront aux étudiants en formation initiale comme en formation continue de construire leurs parcours de formation.

1. CONTEXTE ET OBJECTIFS DE L'APPEL A PROJETS

Qu'ils s'appuient sur un projet déjà soutenu dans le cadre du PIA ou non, les établissements répondant à l'appel à projets « hybridation des formations » devront faire la démonstration :

- d'une part, de leur **capacité à mettre en œuvre une transformation pédagogique et numérique prônant l'autonomie des étudiants,**
- d'autre part, **de l'efficacité de leur modèle d'organisation pédagogique hybride,**
- enfin, de leur **expérience et de leurs compétences en matière de mutualisation et de diffusion des formations numérisées** à l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur.

Cette démonstration se traduira par :

1. *La création de modules de formation à distance pour la rentrée 2020-2021 ou en flux tendu pendant l'année pour une utilisation au cours de l'année 2020-2021*

Les modules pourront être créés par un ou plusieurs établissements, même si le consortium d'établissements ou disciplinaire doit être encouragé afin de multiplier le nombre d'utilisateurs.

Ces modules pourront **permettre la structuration d'un ou de plusieurs cursus diplômants complets** et pourront être dédiés à l'accompagnement de publics particuliers (reprise d'études, étudiants internationaux, étudiants en situation de handicap etc.) Le consortium peut être constitué d'un établissement porteur du projet réunissant des établissements ayant l'habitude de coopérer et/ou représentant des réseaux thématiques existants. **Les modules seront librement complétés par des enseignements en présentiel, le tout assurant la cohérence d'un cursus diplômant,** dans une mesure qu'il appartiendra ensuite à chaque établissement/équipe pédagogique de définir.

La mutualisation des modules se fera grâce à leur mise à disposition sur une plate-forme (Fun-Campus, EdEx ou autres, qu'il s'agisse de MOOC, de SPOC ou d'autres solutions numériques) qui proposera un environnement et des extensions propices à l'enseignement à distance (arborescence, indexation, classes virtuelles, webinaires, tchats, quizz d'auto-positionnement etc.) **ainsi que des propositions de cursus cohérents et reconnus par les établissements d'origine, menant à une diplomation.**

2. *La création, en priorité, de modules de formation pour le premier cycle post-bac*

L'appel à projets vise en priorité le premier cycle post-bac, que celui-ci soit proposé par les universités (licences, licences professionnelles, DUT) ou les écoles (premier cycle préparatoire). Pour ces dernières, seules les préparations à des formations bénéficiant d'une reconnaissance de l'Etat (visa ou grade) seront éligibles au dispositif.

3. *La création de modules de formation qui peuvent autant bénéficier à la formation continue qu'à la formation initiale et mobilisent l'ensemble des services et directions d'établissements en charge de la réussite et de l'innovation pédagogique.*

4. *La structuration, autant que possible, d'une offre de formation qui ne consiste pas à simplement dupliquer l'existant mais bien à le compléter.*

2. PROJETS ATTENDUS : MULTIPLIER ET MUTUALISER LES RESSOURCES PEDAGOGIQUES ET REDUIRE LA FRACTURE NUMERIQUE

Les projets devront permettre l'une et/ou l'autre des actions suivantes :

- **En priorité** la création de modules pédagogiques et la mise en œuvre d'une politique incitative d'accompagnement des personnels (enseignants et personnels d'appui, services en charge de l'innovation pédagogique etc.) à travers la prise en compte de leur engagement dans cette transformation ;
- De manière tout aussi essentielle, la mise en place de solutions de suivi des activités et acquisitions des étudiants (de type *learning analytics*) de manière à améliorer encore la réussite des étudiants ;
- Le renforcement du matériel et des infrastructures nécessaires à l'enseignement à distance pour les établissements ;
- La création d'actions visant à créer une vie pédagogique et étudiante à distance (le maintien du lien pédagogique, la persévérance, le sentiment d'appartenance à l'institution, la socialisation dans un contexte de moindres activités présentiels sur les campus), y compris, si besoin, par des prêts/achats de matériel pour les étudiants visant à réduire la fracture numérique ;
- Le développement d'actions de mentorat étudiant (un primo-entrant se trouvant parrainé par un étudiant de L3/M1/M2) et de tutorat ;
- Le développement de nouveaux modes d'évaluation ;
- La création d'activités pédagogiques en ligne collaboratives (projets de groupes à distance, webinaires de présentation de travaux d'étudiants, ateliers distanciels d'évaluation par les pairs, wiki poly de cours, wiki exercices, ...).

3. UNE EXIGENCE : MESURE DE L'IMPACT ET DIFFUSION

Le caractère transformant et structurant de l'appel à projets s'appuie sur une double exigence de mesure de l'impact et de diffusion au-delà du périmètre initial du projet.

3.1. LA MESURE DE L'IMPACT

Les projets doivent intégrer d'emblée un dispositif de mesure des effets produits et des impacts attendus. Ce dispositif inclut, outre des indicateurs d'activité, une mesure à la fois quantitative et qualitative des résultats obtenus en matière de réussite des étudiants et des stagiaires de la formation continue.

Il appartient aux établissements de proposer librement les instruments de mesure qu'ils s'engagent à mettre en place.

3.2. L'IMPERATIF DE DIFFUSION DES INITIATIVES SOUTENUES

Les porteurs de projets doivent indiquer les voies et les moyens qui permettront d'étendre la démarche d'innovation sur un site et/ou au sein d'un réseau. Cette extension doit être prévue dès l'origine.

Deux types d'essaimage sont possibles. Ils consistent à :

- étendre à l'ensemble d'un établissement ou d'un site une ou plusieurs innovations engagées au départ sur un périmètre plus limité. Bien entendu, cela nécessite que le projet permette son extension à d'autres disciplines, d'autres publics, d'autres niveaux et/ou d'autres établissements que ceux concernés initialement et que les ressources soient mises à la

disposition de tous.

- proposer un cahier des charges construit au fur et à mesure de la mise en place du projet, qui prévoit d'emblée l'adhésion progressive d'autres filières et/ou d'autres établissements en garantissant le respect des mêmes critères d'innovation et de qualité.

D'autres formules peuvent être proposées dès lors qu'elles visent à impliquer progressivement de nouvelles équipes et de nouveaux établissements désireux d'adhérer au même cahier des charges.

3.3. PARTENARIATS

Dans le cadre de cet appel à projets, le partenariat avec les grandes entreprises comme avec les *start up* du secteur (acteurs de l'Ed Tech) est encouragé. Il permet en effet de renforcer la qualité de l'offre universitaire en matière numérique et de faire bénéficier les établissements d'enseignement supérieur de l'esprit d'innovation de ces nouveaux acteurs – et inversement.

Le partenariat avec les collectivités locales est également encouragé.

3.4. DURÉE DU PROJET

Les projets sélectionnés peuvent être financés pour une durée maximale de 18 mois à partir de la rentrée 2020-2021. Dès leur conventionnement, les porteurs pourront recevoir un versement à hauteur maximum de 50 % du montant total attribué, avec des livrables qui devront s'échelonner sur l'année universitaire 2020-2021 mais le plus possible proposer des réalisations opérationnelles dès le premier semestre. Des évaluations seront conduites à l'issue du projet, notamment pour vérifier l'atteinte des objectifs d'accompagnement de la réussite étudiante dans le contexte post-COVID et pour mesurer l'impact de la diffusion des formations hybridées.

4. EXAMEN DES PROJETS PROPOSÉS

4.1. PROCEDURE DE SELECTION

Rédaction d'un dossier de candidature

Les établissements porteurs de projets devront déposer un dossier de candidature en français qui montrera leur capacité à respecter le cahier des charges de l'AAP et précisera si les projets reposent ou non sur un objet d'excellence déjà sélectionné. Seront particulièrement pris en considération :

- L'utilisation et/ou l'intégration des ressources déjà proposées sur des plateformes existantes ;
- Le caractère réellement hybride des solutions proposées ;
- La capacité des porteurs de projet à proposer des ressources qui dépassent leur seul périmètre;
- La qualité de l'environnement proposé pour chaque module : cours filmés, mise à disposition de ressources pédagogiques (textes et vidéos), etc. ;
- La qualité du dispositif de pilotage du projet et d'évaluation des résultats obtenus.

Présélection et dialogue avec le comité d'évaluation

Une fois le projet présélectionné par le comité d'évaluation international, prévu dans la convention Etat-ANR à laquelle se rattache cet AAP, le dossier de candidature donnera lieu à un dialogue qui sera conduit entre les porteurs et ledit comité. Ce dialogue permettra d'affiner les besoins des établissements, de vérifier leur capacité à enrichir les ressources pédagogiques déjà disponibles et à rendre les dispositifs les plus efficaces possibles. Un éclairage sera par ailleurs systématiquement sollicité auprès du recteur délégué à l'ESRI ou, en son absence, auprès du recteur de région académique.

Le comité d'évaluation proposera ensuite une liste de projets à financer au comité de pilotage qui les soumettra au Premier ministre pour décision.

Modalités de soumission et procédure de sélection

Les réponses seront attendues pour le 6 juillet au plus tard. Un dialogue entre les porteurs des dossiers présélectionnés et le comité d'évaluation aura lieu jusqu'au 25 juillet et permettra une mobilisation rapide des financements.

Suivi des projets

Un comité de pilotage dédié à cet AAP et prévu dans la convention Etat-ANR à laquelle se rattache cet AAP, présidé par le MESRI et associant les directions des ministères tutelles d'établissements d'enseignement supérieur, sera constitué pour suivre le déroulement de l'action. Le SGPI et l'ANR participeront à ce comité de pilotage qui définira, le cas échéant, les modalités spécifiques de suivi des projets.

Un rapport financier et un rapport scientifique devront être remis par les établissements lauréats avant la fin de l'année 2021.

Dissémination

Un dispositif de dissémination pourra être proposé aux établissements porteurs, afin de valoriser les résultats et les livrables de cet appel à projets. Sa forme sera déterminée par le comité de pilotage, de façon suffisamment souple et en concertation avec les porteurs, afin de s'adapter au mieux à l'enjeu de valorisation tout en prenant en compte la charge de travail induite par la situation sanitaire.

4.2. CRITERES DE RECEVABILITÉ

Les dossiers sous forme électronique doivent être soumis dans les délais, au format demandé, complets et signés par l'établissement coordinateur conformément à la procédure décrite en page 4.

Le projet doit entrer dans le champ des projets attendus tels que décrits au point 2.

Le responsable scientifique et technique du projet ne doit être membre ni du comité d'évaluation ni du comité de pilotage de l'appel.

L'établissement coordinateur doit être une personne morale existante : un établissement d'enseignement supérieur, un groupement d'établissements ou un consortium comprenant un ou plusieurs établissements d'enseignement supérieur.

Les dossiers ne satisfaisant pas aux critères de recevabilité ne seront pas soumis au comité d'évaluation et ne pourront en aucun cas faire l'objet d'un financement.

4.3. CRITERES D'ÉVALUATION

L'ambition souhaitée de cet appel à projets implique de financer des projets de grande ampleur, susceptibles d'avoir des effets significatifs sur le système d'enseignement supérieur.

Ces projets seront ainsi évalués sur la base des critères suivants :

- leur pertinence au regard de l'importance structurante des problématiques traitées et la qualité des réponses ;
- leur caractère novateur : il s'agira notamment de proposer une organisation des enseignements qui favorise la modularité, la fluidité et l'hybridation des parcours (architecture des formations, modalités d'évaluation, régulation des flux d'étudiants, etc.) ;
- leur crédibilité, fondée sur : le degré d'implication des acteurs et la qualité des partenariats (mobilisation des forces et des moyens de l'établissement ou du groupement dans le projet, mise en place de dispositifs incitatifs et de services d'appui à l'innovation pédagogique, implication des entreprises, en particulier dans les formations les plus directement

professionnalisantes), relations avec les autres projets du site relevant des Investissements d'avenir et comprenant un volet formation ; des actions déjà réalisées dont les résultats se révèlent positifs ;

- leur ampleur, caractérisée par le nombre de formations et les effectifs concernés, à l'échelle d'un établissement, d'un site ou d'un réseau ;
- l'existence d'un dispositif d'évaluation conçu en fonction des objectifs du projet et permettant de mesurer l'impact des innovations proposées ;
- la garantie de la diffusion du projet au-delà de son périmètre initial, rendue crédible par une procédure adaptée (cahier des charges) ou par l'engagement d'autres équipes de formation ou d'autres établissements à le mettre en œuvre à leur tour ;
- la qualité du pilotage et du suivi du projet : définition des objectifs et des moyens, clarté et précision des cibles fixées, de la trajectoire, des jalons, des leviers mobilisés et du rôle respectif des différents acteurs, ouverture des instances de pilotage à des personnalités extérieures, production de bilans périodiques, etc.

5. DISPOSITIONS GENERALES POUR LE FINANCEMENT

Le budget des projets retenus devra être compris entre 1 M€ et 5 M€, afin de permettre aux établissements de porter l'ambition voulue par cet appel à projets.

Les dépenses éligibles sont précisées dans le règlement relatif aux modalités d'attribution des aides au titre de l'appel à projets « Hybridation des formations de l'enseignement supérieur ».

6. MODALITES DE SOUMISSION DE L'AAP

6.1 Contenu du dossier de soumission

Le dossier de soumission devra comporter l'ensemble des éléments nécessaires à l'analyse du projet. Il devra être complet au moment de la clôture de l'appel à projets, dont la date et l'heure sont indiquées page 4.

Le dossier devra être déposé sur le site de soumission dont l'adresse est mentionnée page 4. Afin d'accéder à ce service, il est indispensable d'obtenir au préalable l'ouverture d'un compte (identifiant et mot de passe). Pour obtenir ces éléments, il est recommandé de s'inscrire le plus tôt possible.

Le dossier de soumission complet est constitué :

- d'un document de candidature rédigé en français comprenant une description du projet envisagé selon le format fourni. Il ne doit pas dépasser 10 pages (taille de police minimum : 11, Times New Roman ou équivalent). Le modèle de document de candidature est accessible à partir de la page web de publication du présent appel à projets (voir adresse page 4) ;
- d'une lettre d'engagement signée par l'établissement coordinateur. L'établissement coordonnateur s'engage à avoir obtenu l'engagement de l'ensemble des établissements partenaires sur le projet.

6.2 Procédure de soumission

Le dossier de soumission devra être transmis par le responsable du projet :

- Sous forme électronique impérativement ;
- avant la date de clôture indiquée page 4 du présent appel ;
- sur le site web de soumission selon les recommandations en 0.

L'inscription préalable sur le site de soumission est nécessaire pour pouvoir soumettre un dossier.

Seule la version électronique du document de soumission présente sur le site de soumission à la clôture de l'appel à projets sera prise en compte pour l'analyse.

Un accusé de réception, sous forme électronique, sera envoyé au responsable du projet lors du dépôt du document.

LES PROJETS

RÉSUMÉS *extraits des dossiers de candidature*

AgilHybrid

Titre du projet: Agilité dans l'hybridation des formations

Etablissement coordinateur: Université de Montpellier

Responsable du projet: Monsieur David CASSAGNE, Université de Montpellier,
david.cassagne@umontpellier.fr

Autres partenaires: Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier, Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, Centre International de Hautes Études Agronomiques, Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier

Résumé:

Ce projet porté par l'Université de Montpellier dans le cadre du consortium de l'I-SITE MUSE a pour objectif une hybridation agile des formations sur l'année universitaire 2020-2021 avec une priorité pour le premier cycle post-bac.

Il combinera hybridation bimodale (où une partie de l'enseignement est en présence et une autre partie à distance) et comodale (où le même enseignement est proposé à la fois en présence et à distance). L'approche comodale, aussi appelée HyFlex (Hybride Flexible), est celle qui offre le plus de possibilités pour faire face à des modifications rapides des conditions sanitaires. Elle permet de conserver le maximum de présentiel afin d'éviter le décrochage et de maintenir une vie universitaire en présence avec tous les impacts que cela représente pour le tissu économique et social du territoire.

Cette hybridation demande des moyens spécifiques la première année. L'objectif du projet est de permettre une hybridation de qualité avec des critères de labellisation. Il vise également une montée en compétences des équipes pédagogiques et un renforcement des équipements et solutions numériques pour permettre une adaptation rapide face à des variations du nombre d'étudiants pouvant être accueillis en présence ou un basculement vers de l'enseignement 100% à distance. Au-delà de la gestion des contraintes sanitaires, ce projet s'inscrit aussi dans une démarche de moyen et long terme visant à améliorer la réussite étudiante, laquelle concerne un public de plus en plus diversifié.

Le projet comprend 4 actions :

- Action 1 : lancement d'un appel à projets interne pour une reconnaissance de la production de ressources numériques et l'équipement des équipes pédagogiques ;
- Action 2 : formation et accompagnement des équipes pédagogiques ;
- Action 3 : soutien pédagogique des étudiant·e·s, en particulier les primo-entrant·e·s et intégration dans la vie universitaire ;
- Action 4 : équipements et infrastructures pour l'enseignement hybride.

AHFLO'

Titre du projet:	Hybridation des formations en langues orientales
Etablissement coordinateur:	Institut National des Langues et Civilisations Orientales (Inalco)
Responsable du projet:	Monsieur Luc DEHEUVELS, Institut National des Langues et Civilisations Orientales, luc.deheuvels@inalco.fr
Autres partenaires:	Alliance Sorbonne Paris Cité, Sciences Po Paris, Université de Paris, Université Sorbonne Paris Nord

Résumé:

L'Inalco est le seul établissement français à proposer des formations sur 102 langues et aires culturelles du monde. Fort de cette spécificité le projet AHFLO' répond à un triple objectif :

1 – Assurer un meilleur accompagnement de la rentrée de septembre 2020 qui se fera à l'Inalco sur un mode hybride pour la formation initiale (2/3 de distanciel, 1/3 de présentiel) et sur un mode distanciel pour la formation continue ;

2 – Mettre à disposition les compétences uniques de l'Inalco dans l'enseignement des langues non occidentales aux partenaires d'ASPC, ainsi qu'à un très large public de l'ESR en France pour les diplômes de licences ;

3 – capitaliser sur les expériences développées pendant la crise sanitaire et accélérer la politique de développement des enseignements à distance décidée dans le cadre de la stratégie numérique de long terme de l'Inalco afin de toucher des publics nationaux et internationaux sur l'enseignement des langues et des civilisations qui ne peuvent pas suivre une formation en présentiel.

Pour atteindre ces objectifs, le projet AHFLO' se décline sur trois niveaux :

Niveau 1 - à tous les établissements de l'ESR : une large mutualisation des ressources numériques produites par l'Inalco : à tous les établissements de l'ESR: formations de niveau A1 en arabe, chinois, tchèque dès la rentrée, hébreu, malgache, turc dès février, sur FUN-Campus, suivi d'autres langues à partir de la rentrée 2021 ; à tous les établissements de l'enseignement supérieur : une plateforme de conversation en ligne eTandem Inalco pour l'aide à l'apprentissage des langues ; à tous les lycéens de l'Enseignement secondaire : préparation en partenariat avec le CNED des épreuves du baccalauréat pour les langues rares ou peu enseignées dans le secondaire. L'Inalco vise à offrir à terme en complément des certifications inexistantes à l'heure actuelle dans ces langues.

Niveau 2 - avec les établissements d'ASPC: une collaboration active pour produire des modules de formation à distance pour l'enseignement hybride en languesLe principe appliqué est celui de la réciprocité des ressources qui seront mutualisées et intégrées aux plateformes Moodle de chacun des établissements. L'offre de l'Inalco porte sur les langues orientales tandis que celle des autres établissements porte sur l'anglais. Face à l'urgence sanitaire de la rentrée, le projet AHFLO' propose avec les partenaires d'ASPC des dispositifs numériques en distanciel pour dynamiser la vie de campus, maintenir le lien social entre les étudiants et entretenir le sentiment d'appartenance à l'établissement, tout en luttant contre la fracture numérique.

Niveau 3 – à l'Inalco : meilleur accompagnement de la rentrée en hybride et accélération d'une offre de formation bimodale et/ou à distance pour des publics nationaux et internationaux sur l'enseignement des langues et des civilisations qui ne peuvent pas suivre une formation en présentiel

Le public visé par le projet AHFLO' comprend :

- Pour le niveau 1, tous les étudiants de l'ESR français (LANSAD, LEA, LLCER) ainsi que les lycéens souhaitant une formation sur les langues rares (1000 lycéens) ;

- Pour le niveau 2, les 100 000 étudiants d'ASPC;
- Pour le niveau 3, les 8 500 étudiants en formation initiale et continue de l'Inalco ainsi que les étudiants d'autres établissements nationaux ou internationaux francophones qui ne peuvent pas suivre une formation initiale en présentiel.

La réalisation du projet AHFLO' prévoit un accompagnement des acteurs et des publics de l'hybridation avec une ingénierie pédagogique renouvelée, un renforcement de l'infrastructure technologique et de l'équipement numérique. Il bénéficiera d'une contribution active des activités de recherche autour de la plateforme numérique d-PaRSAS dédiée aux aires culturelles du monde. Un fort essaimage est prévu, ainsi qu'une diffusion active inscrite dans le plan de communication de l'Inalco. L'ensemble sera supervisé par un comité de pilotage dédié.

CO-HY-B

Titre du projet: CO-construire l'HYbridation en Bretagne

Etablissement coordinateur: Université de Brest (UBO)

Responsable du projet: Monsieur Abdeslam MAMOUNE, Université de Brest,
vp.formation@univ-brest.fr

Autres partenaires: Université de Bretagne Sud (UBS)

Résumé:

L'accueil d'un public de plus en plus diversifié ayant des profils, des attentes et des besoins multiples ont conduit une transformation pédagogique et numérique des universités, déjà initiée dans l'enseignement supérieur. Dans le cadre de l'alliance universitaire UBS et UBO, la volonté est d'offrir aux étudiants, une offre de formation commune, en essayant de gommer les contraintes géographiques des campus physiques pour tendre vers des campus accessibles à distance, offrant ainsi des possibilités multiples pour suivre les enseignements. La situation sanitaire de ce début 2020 nous amène à reconsidérer les lieux d'enseignement et les modalités pour enseigner pour tous les étudiants. Notre projet consiste à doter les deux établissements d'un socle pédagogique et technique commun basé sur une politique de coopération et de mutualisation au service des étudiants. Ce socle commun préfigurera et consolidera les fondations d'une offre de formation commune entre nos établissements. Nous nous appuyerons sur une première expérience, menée en commun, sur l'accès aux études en santé (projet Formaflex). Pour mener à bien ce projet ambitieux, il s'agira d'un premier temps d'accompagner les pratiques pédagogiques et les usages de nos étudiants et de nos enseignants, puis consolider notre environnement numérique et nos infrastructures audiovisuelles pour y accueillir des modules de formation de qualité.

DéPHy

Titre du projet: Développer des Pédagogies Hybrides et durables

Etablissement coordinateur: Université de Strasbourg (UNISTRA)

Responsable du projet: Madame Sophie KENNEL, Université de Strasbourg,
sophie.kennel@unistra.fr

Autres partenaires:

Résumé:

En 2020-2021, l'ensemble des cursus de l'université de Strasbourg sera potentiellement proposé à distance, en mode hybride ou comodal. Le projet DéPHy va nous permettre d'anticiper et de nous préparer à toutes les éventualités, mais aussi de nous inscrire dans la durée pour offrir à nos publics des formations plus flexibles et des ressources pédagogiques de qualité, à la fois pour les étudiants et pour les enseignants.

Partant du bilan de l'expérience et des études menées sur les besoins des acteurs et des communautés, nous visons les objectifs suivants :

- Maintenir la persévérance étudiante ;
- Disposer des moyens et des méthodes de l'hybridation ;
- Former les étudiants à la « compétence étudiante » ;
- Permettre les mises en situation et les expérimentations en ligne particulièrement en sciences expérimentales, soutenir la professionnalisation.

Notre projet DéPHy décline ces objectifs en différentes actions telles que :

- La mise en place d'outils numériques de suivi des activités et des apprentissages ;
- La production de ressources et de modules de formation hybrides disciplinaires, méthodologiques et en faveur de la professionnalisation ;
- L'implantation ou l'accès à des outils spécialisés pour la formation.

Les équipes pédagogiques s'appuieront sur l'expertise reconnue et la force d'action et de coordination de notre service de pédagogie (Idip) et de la Direction du numérique, qui ont travaillé en réelle synergie pendant la période très tendue du printemps 2020. Il est indispensable de renforcer cet appui pour préparer les situations à venir et construire la flexibilisation attendue dans l'avenir. Nous développerons pour cela l'appui techno-pédagogique de proximité pour les équipes pédagogiques, soutiendrons les communautés de pratiques et l'essaimage au sein de l'université de Strasbourg et au-delà. La réalisation de ces actions nous permettra de nous adapter aux contextes futurs en garantissant à nos étudiants une formation de qualité et des parcours réussis.

ET-LIOS

Titre du projet:	Enseignements Technologiques de Licence Ouverts
Etablissement coordinateur:	Université de technologie de Compiègne (UTC)
Responsable du projet:	Monsieur Benoit EYNARD, Université de technologie de Compiègne, benoit.eynard@utc.fr
Autres partenaires:	Université de Lorraine, SIGMA Clermont, Université polytechnique Hauts-de-France, Institut National Universitaire Jean-François Champollion, Université de Reims Champagne-Ardenne, Institut National des Sciences Appliquées des Hauts-de-France, Université de Nantes, Université Angers, Université Grenoble Alpes, Université de Bordeaux, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, Institut National des Sciences Appliquées de Lyon, Université de Technologie de Troyes, Institut Universitaire de Technologies de Saint-Denis Université Sorbonne Paris Nord

Résumé:

Le projet ET-LIOS vise à développer et mettre au service des formations à caractère scientifique et technologique une infrastructure numérique en réseau de virtualisation de solutions logicielles et d'hébergement de contenus pédagogiques réalisés. Ces contenus sont structurés en modules thématiques répondant aux besoins de formation en matière d'Industrie du Futur avec un objectif de compréhension et maîtrise des technologies de manière compétitive et soutenable. Enfin, le projet s'appuie sur la dynamique et le réseau du GIS S.mart fédérant un très grand nombre des acteurs universitaires français proposant des diplômes dédiés à l'Industrie du Futur.

HILISIT

Titre du projet: Hybrldation en Licence ScienTifique

Etablissement coordinateur: Aix-Marseille Université (AMU)P

Responsable du projet: Madame Laurence MOURET, Aix-Marseille Université,
laurence.mouret@univ-amu.fr

Autres partenaires: Université de Strasbourg, CY Cergy Paris Université, Université de Bordeaux, Le Mans Université, Université de Haute Alsace, Université de Limoges, Université de Rouen Normandie, Université de Montpellier, Université Toulouse III - Paul Sabatier, Université de Reims Champagne-Ardenne, Université de Bourgogne, Université de Bretagne Occidentale, Université de Nantes, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, Lille SIU Unisciel, Conférence des doyens et directeurs des UFR scientifiques, Promosciences, Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions à dominante Scientifique et technique d'Expression Française, Association fédérative nationale des étudiants universitaires scientifiques, Fédération Nationale des Étudiants en Sciences exactes naturelles et techniques

Résumé:

Le projet HILISIT est porté par un consortium de l'enseignement des sciences dans les universités : CDUS (Conférences des Doyens et Directeurs des UFR Scientifiques), PROMOSCIENCES (Association pour la promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé), UNISCIEL (UNiversité des SCIences En Ligne), CIRUISEF (Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions à dominante Scientifique et technique d'Expression Française), AFNEUS (Association Fédérative Nationale des Etudiant.e.s Universitaires Scientifiques), FNEB (Fédération Nationale des étudiants en Sciences exactes naturelles et techniques) et un premier cercle de 15 universités.

Les actions proposées visent à tirer les enseignements du COVID-19 et à développer les nouvelles pratiques pédagogiques initiées par de nombreux collègues.

La première action consistera à compléter les ressources partagées existantes afin qu'elles couvrent a minima les deux premières années des licences de sciences. Dans ce but, nous proposons de mobiliser l'ensemble des acteurs pour développer la modularité et les usages de ces ressources en portant une attention particulière à l'approche par compétences et à l'évaluation formative.

Le second défi majeur est l'accueil et la réussite de tous les étudiants. Pour y répondre, des modules spécifiques d'accompagnement à l'autonomie des étudiants seront développés.

Le troisième est l'accompagnement et la diffusion des usages à l'ensemble des collègues. Dans sa démarche de diffusion et d'essaimage, le consortium intègrera aussi les productions réalisées dans le cadre des différents projets des établissements partenaires.

Les formes d'enseignement visées ne se substituent pas à l'enseignement en présentiel mais enrichissent et renforcent les ressources en les diversifiant et en intégrant des dimensions interactives et évaluatives pour aider les étudiants dans leurs apprentissages et favoriser leurs réussites.

Titre du projet:	Hybridium Licence Santé
Etablissement coordinateur:	Université Numérique En Santé et Sport.fr (UNESS.fr)
Responsable du projet:	Monsieur Olivier PALOMBI, UNESS.fr, olivier.palombi@uness.fr
Autres partenaires:	Learn Assembly, France Immersive Learning, Evidencecb, UNESS international, L'Université Numérique

Résumé:

Le projet Hybridium santé, porté par l'Université Numérique en Santé et Sport (Uness.fr), se propose d'engager l'ensemble des universités françaises avec santé dans une dynamique ambitieuse d'hybridation des formations dès la rentrée 2020 sous le pilotage des conférences des Doyens. et de la conférence des présidents d'Université.

Il vise à soutenir le développement d'une hybridation durable des formations en santé qui sera engagée en priorité sur le premier cycle universitaire mais qui pourra s'essaimer sur la globalité du cycle de formation en santé sur tout le territoire. D'autre part, ce projet sera mis en œuvre de manière concomitante avec la réforme de l'entrée dans les études de Santé permettant ainsi d'intégrer les formations paramédicales et d'autres licences avec option accès santé.

Le projet Hybridium santé constituera donc un modèle de référence national en matière d'hybridation des formations avec des perspectives d'essaimage sur d'autres disciplines ainsi qu'à l'international notamment dans le monde francophone.

Le projet Hybridium apporte des garanties fortes concernant sa mise en œuvre effective dès la rentrée 2020 ainsi que sur l'analyse de l'impact de cette hybridation pour la réussite étudiante. Porté par le GIP Uness et l'ensemble de ses membres, le projet bénéficiera des outils d'ores et déjà mutualisés au service de la production, du partage et de la valorisation de contenus pédagogiques innovants. Il s'agira de les enrichir et de les déployer plus largement pour répondre à cette ambition nouvelle. Ce projet repose en outre sur une complémentarité forte entre l'Uness et ses membres en envisageant une mutualisation des contenus de formation, des moyens de production des enseignements distanciels (outils, ingénierie pédagogique, interopérabilité) et du soutien à la conduite du changement (plan de formation, partage de bonnes pratiques), tout en garantissant aux équipes pédagogiques la liberté de concevoir des parcours hybrides répondant à leurs objectifs pédagogiques. Enfin, en articulation avec le Comité National de Suivi, un cadre commun de suivi de la réussite étudiante sera défini permettant de déployer une évaluation continue du dispositif d'hybridation des formations et de l'adapter globalement mais aussi localement pour répondre aux objectifs de réussite des étudiants.

Titre du projet: Hybridation Technologique et Travaux Pratiques

Etablissement coordinateur: Université Grenoble Alpes (UGA)

Responsable du projet: Madame Mathilde LORETZ, Université Grenoble Alpes,
mathilde.loretz@univ-grenoble-alpes.fr

Autres partenaires:

Résumé:

Le projet Hybridation Technologique et Travaux Pratiques \"HTTP\" propose l'implémentation d'activités pédagogiques pratiques hybrides pour un public d'étudiants de premier cycle provenant de différentes formations (IUT, LPRO, et Licence), ce qui représente environ 10 000 étudiants au sein de l'UGA. Ces enseignements pratiques ne pourront pas être réalisés en totalité en présentiel dans les conditions habituelles à la rentrée compte tenu des contraintes de distanciation. Or ils représentent entre 30 et 60 % des cursus visés et sont essentiels à la réussite des étudiants et à leur professionnalisation.

Le projet HTTP propose de répondre à cette problématique en capitalisant sur les solutions mises en œuvre dans l'urgence pendant le confinement par les équipes pédagogiques des composantes partenaires du projet. Il vise ainsi :

- L'hybridation de modules complets de travaux pratiques, études techniques et mises en situation professionnelles, en partie opérationnels à la rentrée 2020 ;
- La création d'une dynamique institutionnelle étudiants/enseignants/entreprises en mode hybride permettant notamment de réduire la fracture numérique ;
- La création d'espaces pour susciter un esprit de cohésion, améliorer la qualité de vie étudiante et enseignante, et faciliter les actions d'hybridation.

Toutes les ressources créées dans ce projet ont vocation à être ensuite pérennisées et déployées au sein de l'UGA et essaimées dans le réseau national des IUT et partout ailleurs où cela sera pertinent.

Titre du projet: Hybridation@CY

Etablissement coordinateur: Cergy Paris Université (CY)

Responsable du projet: Monsieur Pierrick ROBERGE, Cergy Paris Université
pierrick.roberge@cyu.fr

Autres partenaires: Association groupe ESSEC, Institut Supérieur de Mécanique de Paris-SUPMECA, Ecole Nationale Supérieure de l'Electronique et de ses Applications, ITESCIA école du i-management, Institut supérieur international du parfum, de la cosmétique et de l'aromatique alimentaire, Ecole de biologie industrielle, Ecole d'électricité, de production et des méthodes industrielles, Ecole nationale supérieure de paysage de Versailles, Ecole nationale supérieure d'arts de Paris-Cergy, Institut National du Patrimoine
Association Edtech France, ITOP Education, Taran Consulting

Résumé:

Le projet Hybridation@CY (Hy@CY) de CY Cergy Paris Université (CYU) et des 10 autres membres de CY Alliance ainsi que l'INP a pour objectif de proposer une rentrée 2020 sécurisée à ses étudiants tout en complétant la stratégie de diversification pédagogique du site en déployant des services et dispositifs dédiés à l'hybridation des parcours de formations.

Dans la continuité de l'approche systémique engagée depuis la sélection de l'I-SITE CY Initiative (ex PSI) et autour de notre raison d'être « Design your life », ce projet sera complémentaire de notre NCU CUPS dont il constituera une extension et créera des passerelles vers les projets PIA TIP LyLi et CMQ Chantiers de Versailles en s'appuyant également sur les résultats de l'IDEFI PLACIS.

CY Design Hybride répondra aux 2 enjeux majeurs ciblés par l'appel à projet :

- 1) Sécuriser et améliorer les services disponibles dès la rentrée 2020-2021 et lancer un plan d'action en matière d'équipements pour l'hybridation des espaces universitaires;
- 2) Accompagner l'ensemble des formations (Initiale, continue internationale, FTLV) de CY Alliance vers des formats hybrides pour proposer une nouvelle expérience et une continuité pédagogique à tous les profils d'apprenants.

Pour y parvenir, le projet s'appuiera sur des partenaires privés en capacité de proposer des solutions technologiques ou un accompagnement pédagogique immédiatement déployable en complémentarité des services internes préexistants, notamment CY Design associant déjà depuis 2019 le CRI et Strate Ecole de Design. De nouveaux partenariats seront mis en place dans le cadre de la démarche EdTech de CY concrétisée en 2019 par le projet Educate France qui associe collectivités territoriales, entreprises et la filière EdTech.

CYU participera également aux projets nationaux HyPE-13 et PHI. Ces projets complémentaires de Hy@CY permettront, au-delà des actions communes, de partager des bonnes pratiques et de mutualiser des ressources transversales indispensables à l'acculturation de nos communautés aux pratiques hybrides décuplées depuis le début de la crise sanitaire COVID.

HybrIDE@L

Titre du projet: Hybridation au sein de Cursus IDE@L

Etablissement coordinateur: Université de Rennes 1 (UR1)

Responsable du projet: Monsieur Erwan HALLOT, Université de Rennes 1,
erwan.hallot@univ-rennes1.fr

Autres partenaires: Université Rennes 2, École Normale Supérieure de Rennes, Institut National des Sciences Appliquées de Rennes, École Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information - Groupe GENES, Institut d'Études Politiques de Rennes - Sciences-Po Rennes, CentraleSupélec, Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, Institut National d'Enseignement Supérieur pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement - école interne Agrocampus Ouest, École Nationale Supérieure de Chimie de Rennes
Klaxoon, Dassault Systèmes, EdTech Grand Ouest

Résumé:

Fort des expériences des PIA DUNE-DESIR et NCU-Cursus IDE@L, en cours de déploiement, et conscient des enjeux de la crise sanitaire, le consortium rennais regroupant deux universités (de Rennes 1 et Rennes 2) et huit grandes écoles (INSA Rennes, Agrocampus Ouest, ENS Rennes, EHESP, ENSCR, Sciences Po Rennes, ENSAI, CentraleSupélec) propose le projet HybrIDE@L qui vise à développer des enseignements hybrides dans le plus grand nombre de formations.

Cette hybridation a pour ambition de permettre l'accès à des enseignements flexibles pour les étudiants, apprentis et stagiaires de FC, indisponibles pendant les séquences planifiées en présentiel. Elle concerne aussi l'accueil et l'accompagnement des néo-bacheliers avec des activités de socialisation et des enseignements transversaux, en particulier dans un contexte de crise sanitaire où les activités en présentiel sont réduites, le tout en favorisant une transformation pédagogique où l'étudiant travaille davantage en autonomie accompagnée. Il est prévu que les étudiants participent activement à l'élaboration des ressources et puissent valoriser les compétences acquises.

Le projet HybrIDE@L s'inscrit en complémentarité de Cursus IDE@L tout en renforçant la stratégie. Son déploiement sur 18 mois peut être évalué à l'aide des mêmes indicateurs et piloté par les mêmes instances. Pour le mener, il est nécessaire de lever les freins identifiés au cours de ces dernières années et de ces derniers mois. Il s'agit en particulier d'activer tous les leviers susceptibles de dégager du temps aux enseignants/EC qui souhaitent s'investir dans les transformations et de renforcer l'appui technique et pédagogique de proximité pour les équipes. Il s'agit aussi de renforcer les équipements des établissements et des enseignants. La cible est d'introduire un minimum de 4 800 heures d'enseignements hybrides (pouvant correspondre à 200 blocs de 24 heures) au cours des 18 prochains mois dans les formations du site, pour initier ou amplifier la transformation de ces dernières.

Hybrid'Une

Titre du projet: Hybridation des formations à l'Université de Nantes

Etablissement coordinateur: Université de Nantes (UN)

Responsable du projet: Madame Aurore DELEDALLE, Université de Nantes,
aurore.deledalle@univ-nantes.fr

Autres partenaires:

Résumé:

Hybrid'UNE a pour ambition de développer à l'Université de Nantes la pratique d'enseignements hybridés articulant des séquences d'enseignements en présence et à distance. L'expérience de continuité pédagogique vécue au printemps 2020 a montré qu'un enseignement tout à distance ne convient pas à tous les étudiants, ni à toutes les formes de transmission de connaissances. L'hybridation vise, par des pédagogies actives, à produire de nouveaux modes de relation « enseignant-étudiant », et repenser le présentiel comme un temps d'interactions particulièrement propice pour la remédiation et l'approfondissement de certains savoirs. En offrant de la souplesse dans la gestion du temps, cette modalité pédagogique répond aux besoins de publics étudiants spécifiques (étudiants dispensés d'assiduité, salariés, en situation de handicap, sportifs de haut niveau, étudiants étrangers, étudiants en formation professionnelle).

Le projet repose sur une restructuration des dispositifs d'accompagnement des équipes pédagogiques, ainsi que sur un renforcement de l'équipement technique pour offrir un contexte favorable au déploiement d'enseignements hybridés. Les ressources numériques produites pour alimenter les scénarii pédagogiques hybrides pourront également faire l'objet d'une diffusion et d'une promotion au partage de ressources éducatives libres dans le contexte d'un enseignement supérieur ouvert et accessible à tous.

Ces actions seront déployées en trois phases :

- l'urgence de la rentrée 2020-21 (sept. 2020-janvier 2021),
- le déploiement progressif de l'hybridation des UE (février 2021- août 2021),
- l'hybridation de formations complètes (sept. 2021-janvier 2022).

Une analyse des premiers retours d'expérience, soutenue par l'Observatoire de la Réussite et par un comité d'évaluateurs usagers composé d'étudiants et d'enseignants, permettra d'ajuster les modalités de mise en œuvre de ces dispositifs hybrides. Le coût du projet s'élève à 3 588 k€ et la demande de subvention est de 2 359 k€.

HybrINSA

Titre du projet: Agilité et transformation par l'hybridation des formations

Etablissement coordinateur: INSA Lyon

Responsable du projet: Monsieur Hugues BENOIT-CATTIN, INSA Lyon,
hugues.benoit-cattin@insa-lyon.fr

Autres partenaires: INSA Centre Val de Loire, INSA Strasbourg, INSA Rennes, INSA Rouen, INSA Toulouse, INSA Haut de France
INSAVALOR, Glowbl, DidAct, OpenClassrooms

Résumé:

L'objectif du projet HybrINSA est d'accompagner la mise en place de formations hybrides dans nos cursus ingénieurs en 5 ans en l'encadrant par une politique incitative co-construite par les écoles du groupe INSA dans une logique de transition pédagogique associée à une transition numérique.

Seront spécifiquement développés pour les étudiants du 1er cycle (L1, L2) des modules ciblés sur les disciplines physique et mathématiques, les activités de travaux pratiques, avec une prise en compte particulière des filières internationales et des étudiants sportifs de haut niveau.

Au niveau M1 et M2 du cycle ingénieur, ce sont les formations en informatique et mécanique et leurs mutualisations avec de la formation continue qui sont ciblées.

Au-delà du développement des contenus pédagogiques et des modalités de suivi d'activité associées, du renforcement des infrastructures matérielles et logicielles nécessaires à une hybridation réussie, une attention particulière sera portée au soutien des équipes pédagogiques, à la formation de formateurs et des mentors étudiants et à l'accompagnement de la diversité sociale en vue de réduire la fracture numérique chez nos élèves ingénieurs dont 30% sont boursiers.

HybR-UG

Titre du projet: Hybridation Renforcée à l'Université de Guyane

Etablissement coordinateur: Université de Guyane (UG)

Responsable du projet: Monsieur Olivier HOMAND, Université de Guyane,
olivier.homand@univ-guyane.fr

Autres partenaires:

Résumé:

Le projet "Hybridation Renforcée à l'Université de Guyane" (HybR-UG) concerne les enseignements du 1er semestre de L1 et L2 de l'Université de Guyane (UG), et en particulier les filières aux effectifs importants avec un double objectif.

Le premier est d'accroître l'hybridation de nos cursus pour limiter l'impact de la pandémie sur la rentrée 2020 et sur l'année universitaire 2020-2021. Pour cela l'UG s'est d'ores et déjà engagée dans une démarche d'hybridation de ses enseignements avec un appel à projets en interne.

Le second objectif vise à renforcer nos services supports du numérique ainsi que notre infrastructure pour créer les conditions favorables au déploiement efficient de la modalité hybride. Il s'agira d'accompagner le corps enseignant et administratif dans une véritable transformation des pratiques pédagogiques et organisationnelles. Ceci grâce à des moyens humains (ingénieurs pédagogiques et techniciens, pour la formation et l'accompagnement des équipes d'enseignants-concepteurs) et de l'équipement ad hoc pour les enseignants et les étudiants en lien avec le développement de ces nouvelles pratiques.

Pour les étudiants primo-entrants un dispositif de mentorat permettra un accompagnement méthodologique dans l'usage des dispositifs d'enseignements numériques mis en place.

La majeure partie des dispositifs qui seront développés permettront la conversion de cours magistraux en ressources de qualité, accessibles à tout moment, et prenant plusieurs formes médiatisées. Les dispositifs seront centrés sur l'apprentissage, assurant ainsi la participation active des étudiants en présence et à distance. L'accent sera mis sur le suivi à distance des étudiants en analysant régulièrement leur activité en ligne. Une partie des contenus développés portera sur de la remédiation qui s'appuiera sur des tests de positionnement afin d'offrir aux étudiants en difficulté un véritable tremplin de remise à niveau pour lutter contre l'échec et éviter le décrochage.

HYCARE

Titre du projet: HYbrider, Construire et Accompagner la REussite

Etablissement coordinateur: Université Paris-Saclay (UPSaclay)

Responsable du projet: Madame Isabelle DEMACHY, Université Paris-Saclay,
isabelle.demachy@universite-paris-saclay.fr

Autres partenaires: Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, Université d'Evry Val
d'Essonne
Aptilink

Résumé:

Le projet HYCARE « HYbrider pour Construire et Accompagner la Réussite Etudiante » vise à enrichir nos formations de modules et dispositifs numériques accessibles à distance pour apporter des réponses adaptées et flexibles aux besoins évolutifs et variés d'accompagnement vers la réussite de nos étudiants. Compte tenu du contexte sanitaire de la rentrée et plus largement des différents profils d'apprenants, cela implique de capitaliser et ancrer l'hybridation des formations dans une perspective durable avec la valorisation de ressources déjà créées, la création de nouvelles ressources et contenus pédagogiques en ligne, adossées à la nouvelle offre de formation des trois universités partenaires. Cette offre se construit au travers de mentions à la fois mutualisées et réparties sur un territoire étendu caractéristique de l'ensemble Paris-Saclay regroupant la nouvelle Université Paris-Saclay et les deux universités membres associées partenaires du projet. Cette caractéristique est un atout majeur en terme de richesse des expertises enseignantes et des plateformes ou dispositifs pédagogiques originaux.

Ce projet HYCARE permettra de les valoriser et les mettre au bénéfice des étudiants, en utilisant l'hybridation et l'enseignement à distance pour effacer la géographie et tirer le meilleur parti de notre organisation multi-site, notamment dans les dimensions pratiques et expérimentales. Cette transformation pédagogique devra être collective et coordonnée par Graduate Schools et l'Ecole Universitaire de premier cycle en s'appuyant sur la plateforme pédagogique commune Ecampus et sur une démarche forte d'accompagnement et de soutien des enseignants.

HYBRID IT

Titre du projet: Hybridation des formations de 1er cycle

Etablissement coordinateur: ComUE Université de Lyon (UdL)

Responsable du projet: Madame Alina SOROKINA, Université de Lyon,
alina.sorokina@universite-lyon.fr

Autres partenaires: Université Claude Bernard Lyon 1, Université Lumière Lyon 2, Université Jean Moulin Lyon 3, Université Jean Monnet Saint-Etienne
EdTech Lyon, Métropole de Lyon, Région Auvergne-Rhône-Alpes

Résumé:

HYBRIT IT s'inscrit dans une démarche coordonnée à l'échelle du site de Lyon – Saint-Etienne entre les quatre Universités : l'Université Jean Monnet, l'Université Claude Bernard Lyon 1, l'Université Lumière Lyon 2, l'Université Jean Moulin Lyon 3.

HYBRID IT suit une démarche qui part du terrain de l'enseignement pour atteindre des objectifs transversaux aux établissements. Ces objectifs sont en synergie. C'est à partir de la réalisation et du partage autour de 12 projets d'hybridation, que les contenus pédagogiques, les dispositifs et bonnes pratiques d'hybridation seront produits, décrits puis disséminés.

Outre la production des contenus, les objectifs transversaux sont les suivants :

- Accroître la qualité des formations et donc les taux de réussite des étudiants du 1er cycle : les 12 projets visent cet objectif, les publics particuliers sont pris en compte,
- Préparer et former les enseignants à la transformation des enseignements quand cela est pertinent,
- Lutter contre l'exclusion et le décrochage des étudiants en situation de travail distanciel généré ou non par des crises telles que nous venons de la vivre,
- Acquérir des équipements nouveaux pour les enseignants et les étudiants,
- Tisser des liens avec les entreprises du secteur des EdTech pour développer avec elles des solutions adaptées aux attentes techniques et économiques des établissements.

La mise en commun des expériences nourrira la réflexion sur les modèles d'activité des formations hybridées (budgets, propriété intellectuelle, organisation, moyens matériels...).

Le projet HYBRID IT s'inscrit dans la continuité des actions en partenariat avec la Métropole de Lyon. La Région Auvergne-Rhône-Alpes soutient la démarche engagée au regard de son intérêt sur l'innovation pédagogique. L'association professionnelle EdTech Lyon apporte son expertise et son animation du réseau des EdTech au service du projet.

HyPE-13

Titre du projet: HYbrider et Partager les Enseignements

Etablissement coordinateur: Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA)

Responsable du projet: Monsieur Frédéric TESSON, Université de Pau et des Pays de l'Adour, frederic.tesson@univ-pau.fr

Autres partenaires: Université de Caen Normandie, CY Cergy Paris Université, La Rochelle Université, Le Mans Université, Université Savoie Mont Blanc, Université de Reims Champagne-Ardenne, Université de Rouen Normandie, Université de Pau et des Pays de l'Adour, Université de Limoges, Université d'Angers, Université Lumière Lyon 2, Université de Tours; Université Savoie Mont Blanc, Association Edtech France, Association Nationale des Services TICE et Audiovisuels de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Résumé:

Le projet HyPE-13 porte une approche pragmatique qui consiste à parvenir, dans la courte période de 18 mois, à mettre fin au frein empêchant d'une part le partage et la réutilisation des ressources existantes au sein et en dehors d'un consortium d'établissements d'enseignement supérieur et d'autre part de construire une stratégie commune pour le développement et l'utilisation de ces ressources. La situation sanitaire exceptionnelle que nous traversons offre une opportunité unique de construire un collectif qui s'inscrit dans la durée, dans une dynamique de collaboration, partageant des valeurs communes pour la réussite de nos étudiants.

À cette fin, nous proposons de travailler sur deux échelles de temps :

- La courte, sur 6 mois, pour accompagner et réussir la rentrée prochaine en dépit des conditions sanitaires ;
- La moyenne, sur 18 mois, pour asseoir une politique commune sur l'usage et le développement du numérique.

Il s'agit de répertorier à différents niveaux de granularité (ressource, activité, évaluation ou formation complète) ce qui existe ou ce qui doit être transformé ou créé pour répondre à l'urgence d'une rentrée hybride, grâce à une démarche collaborative.

Notre projet assurera aussi l'accompagnement en termes de formation et d'identification des opportunités, de tous les acteurs éducatifs dans cette transformation technico-pédagogique.

Par ailleurs, nous impliquerons nos chercheurs dans les domaines de l'intelligence artificielle et collective, afin d'intégrer des outils automatisés de suivi des progrès asynchrones individuels des étudiants et apprenants, d'atténuer les risques d'abandon et de garantir le succès du processus d'apprentissage, tout en permettant aux enseignants d'évaluer l'efficacité des dispositifs de formation hybride et de permettre leur amélioration continue.

La valorisation en tant qu'outil de promotion du partage et du travail collaboratif sera encouragée, grâce à la création d'un indicateur d'impact basé sur la réutilisation des ressources.

Notre projet s'engagera à stabiliser cet immense effort de transformation durable, en permettant de plus la mobilité virtuelle entre établissements, l'ouvrir à l'échelle nationale, voire l'élargir à l'échelle internationale, en favorisant la reprise d'études, l'accès à la formation continue et en proposant des modes d'inclusion adaptables aux différents profils étudiants.

INPCLUSION

Titre du projet:	L'hybridation pour des publics toujours plus hétérogène
Etablissement coordinateur:	Institut Polytechnique de Grenoble (Grenoble INP)
Responsable du projet:	Monsieur Stéphane PIGNARD, Grenoble INP, stephane.pignard@grenoble-inp.fr
Autres partenaires:	Institut Polytechnique de Toulouse, Institut Polytechnique de Bordeaux, Université de Lorraine

Résumé:

Le projet, porté par Grenoble INP, au nom du Groupe INP, a pour objet de mettre à profit l'expérience acquise pendant la crise sanitaire pour s'engager dans un mode hybride de formation, au bénéfice d'une inclusion réussie de nouveaux publics étudiants dans les écoles du Groupe INP (33 écoles d'ingénieurs des INP ou rattachées aux INP de Bordeaux, Grenoble, Lorraine et Toulouse).

Fédérateur pour le Groupe INP, ce projet est décliné en 2 grands axes qui servent le même enjeu d'inclusion de publics étudiants toujours plus hétérogènes :

- Le premier, intitulé « Hybridation des enseignements pour la réussite des nouveaux bacheliers » concerne La Prépa des INP, formation post-bac accueillant 900 étudiants dispensée sur 7 sites répartis sur 3 continents ainsi que le 1^{er} cycle de l'école d'ingénieurs en 5 ans Grenoble INP – Esisar. Il vise à proposer dans chaque site de formation, en présentiel ou à distance, des modules d'enseignement scientifique de base ainsi que des modules électifs dont certains ne seront donnés que sur un site particulier. Au-delà d'un projet innovant sur les plans pédagogique et technique, il s'agit d'un projet améliorant l'égalité de traitement de chacun, offrant la liberté totale du choix d'enseignement quel que soit le lieu d'études parmi les 7 sites d'implantation (Bordeaux, Grenoble, Nancy, Pointe-à-Pitre, St-Denis de la Réunion, Toulouse, Valence)

- Le second, intitulé « Hybridation de l'accompagnement des BTS techniques vers les écoles d'ingénieur du Groupe INP », permettra de renforcer l'accompagnement offert à chacun des étudiants de BTS impliqué dans le programme NCU2 IngéPLUS dont l'objet est d'améliorer la diversité sociale dans les écoles d'ingénieur

Le projet est articulé autour de 6 work-packages (WP) :

- 2 WP pour la création de contenus pédagogiques en mode hybride,
- 3 WP pour l'équipement de locaux, d'enseignants et d'élèves,
- 1 WP pour la mise en commun au niveau national des outils numériques développés.

IP-Paris20

Titre du projet: Vers un campus hybride

Etablissement coordinateur: Institut Polytechnique de Paris (IP-Paris)

Responsable du projet: Monsieur Dominique ROSSIN, Ecole Polytechnique,
dominique.rossin@polytechnique.edu

Autres partenaires: Ecole Polytechnique, ENSAE, Telecom Paris , Telecom SudParis, ENSTA

Résumé:

L'Institut Polytechnique de Paris (IP-Paris) regroupe 5 Grandes Écoles dans un institut de Sciences et Technologies. Les établissements membres dispensent un ensemble de programmes de formation : grade licence, Master, Master of Science and Technology, Doctorat, Mastères Spécialisés, Executive Master, Formations continues certifiantes. Avec près de 37% d'étudiants internationaux, 30% du corps professoral et plus de 100 nationalités, des formations en France mais aussi dans différents pays (Chine, Maroc, Côte d'Ivoire...), l'IP-Paris a intégré depuis de nombreuses années des méthodes pédagogiques innovantes et adaptées pour ces différents publics.

Bâtissant sur les expériences passées de chaque établissement ainsi que de la récente période de crise sanitaire, ce projet vise à ancrer durablement des modalités pédagogiques innovantes dans l'ensemble des programmes. Par ailleurs il permettra aux établissements d'IP-Paris et surtout aux étudiants et enseignants d'aborder la rentrée 2020 dans des conditions plus sereines avec une forte probabilité d'avoir des étudiants internationaux ne pouvant rejoindre le campus.

L'objectif affiché est multiple :

- Ouvrir l'ensemble des diplômes à tous les étudiants à la rentrée quelle que soit la situation sanitaire et la localisation des étudiants et enseignants ;
- Impacter durablement les modalités d'enseignement à l'Institut Polytechnique de Paris en renforçant la cohérence pédagogique des offres de formation pour les années futures ;
- Consolider et amplifier les actions liées à l'évolution des approches pédagogiques des enseignants ;
- Mettre à disposition des différents établissements d'enseignement supérieur français l'expérience acquise par l'IP-Paris ainsi qu'un ensemble d'outils et d'enseignements.

Tous les étudiants de l'Institut Polytechnique de Paris et les enseignants seront donc concernés par les projets d'hybridation des formations. Au-delà de l'IP-Paris ce projet impactera plusieurs centaines de milliers voire millions d'étudiants à travers le monde par la création de cours ouverts et en ligne. La première partie des cours de Français en ligne a ainsi déjà attiré plus de 210.000 apprenants. Pour ce faire, l'Institut Polytechnique de Paris propose de développer trois axes de transformation :

- Évolution des équipements ;
- Assurer le continuum des formations ;
- Développement d'outils d'analyse.

Need-U

Titre du projet:	Nouvelle Expérience d'apprentissage et d'Enseignement
Etablissement coordinateur:	Yncrea Hauts-de-France (Yncrea HdF)
Responsable du projet:	Monsieur Vincent SIX, Yncrea Hauts-de-France, vincent.six@yncrea.com
Autres partenaires:	Campus des Métiers et des Qualifications Bâtiment et Systèmes Energétiques Intelligents 3.0, EdTech France, Glowbl, Domoscio

Résumé:

L'enseignement supérieur a subi de lourds impacts lors de la crise sanitaire qui a amené à adapter les pratiques pédagogiques de chacun en « tout-distanciel » et dans un temps record. L'expérience acquise par Yncrea Hauts-de-France (HdF) dans le cadre du projet FR2i (Projet IDEFI-N) nous a permis de capitaliser sur des productions et sur une méthodologie d'ingénierie pédagogique définie pour répondre à la conception de ressources digitalisées de type Mooc et Spoc. Ces résultats ont permis d'apporter une première réponse aux défis que nous avons à relever.

Nous avons également pu explorer les limites de ces formats durant ce projet et cette période. Il est essentiel de travailler l'hybridation des enseignements pour qu'elle intègre pleinement les atouts des pédagogies actives et expérientielles dans les parcours d'apprentissage à distance. A ce titre, le blended learning répond à ces enjeux. Cette pratique pédagogique aujourd'hui bien répandue mérite aussi d'être augmentée des avancées de la recherche en sciences de l'éducation et nous voyons la réponse à l'ensemble des enjeux et des défis de l'enseignement supérieur comme étant la combinaison des évolutions pédagogiques et technologiques. En 2020, Yncrea HdF a été le premier groupement d'écoles d'ingénieurs à rejoindre l'association loi 1901 - EdTech France, dont le but est de fédérer l'ensemble des acteurs de l'écosystème EdTech Français pour représenter aujourd'hui un réseau inédit et reconnu : plus de 260 entreprises membres (partenaires institutionnels et associatifs, entreprises et institutions d'enseignement supérieur) tous intéressés par la transformation des apprentissages. Nous nous appuyons donc sur un ancrage important au sein de la filiale EdTech avec qui nous développons des partenariats pédagogiques pour enrichir les enseignements et l'expérience d'apprentissage.

C'est dans ce contexte que nous souhaitons développer des produits pédagogiques reposant sur l'hybridation des ressources et l'expérience apprenante. Nous mixerons adaptive learning, classes et réalité virtuelles, pédagogies actives et expérientielles pour permettre de personnaliser les parcours d'apprentissages et d'enrichir les productions et pratiques pédagogiques pour qu'elles tirent le meilleur parti de la digitalisation et de l'enseignement présentiel.

Nous souhaitons ici nous concentrer sur les enseignements de niveau Bachelor et sur les sciences et techniques de l'ingénieur pour nous adresser à nos étudiants, aux salariés de nos entreprises partenaires, aux étudiants post bac inscrits dans des études scientifiques, aux adhérents du Campus des Métiers et des Qualifications Bâtiment et Systèmes Energétiques Intelligents 3.0, notre partenaire.

Les productions aux audiences les plus larges seront en libre consultation sur notre campus en ligne. Le cahier des charges y sera également diffusé.

Nous axerons notre travail sur :

- L'effort d'ingénierie pédagogique permettant la scénarisation de ces parcours d'apprentissage modularisés et personnalisés pour permettre à chaque population d'atteindre ses objectifs d'apprentissage,
- L'usage des outils numériques pour augmenter l'expérience apprenante afin qu'elle permette la continuité de l'expérience pédagogique vécue dans le cadre des modalités présentes tout en prenant

appui sur la flexibilité qu'apporte le distanciel,- L'hybridation des pratiques d'évaluation diagnostiques, formatives et sommatives afin de garantir une continuité pédagogique complète,

- L'accompagnement des enseignants dans l'appropriation de ces modalités pédagogiques pour garantir leur épanouissement dans l'exercice de leurs métiers et afin d'instaurer une relation de confiance entre la filiale EdTech et ses usagers principaux,

- Le mesure des impacts de la redéfinition et la mise en œuvre de ces pratiques pédagogiques dans une démarche d'amélioration continue et par une conduite de projet agile.

Titre du projet: Open Campus des Mineures littorales

Etablissement coordinateur: La Rochelle Université (LRUniv)

Responsable du projet: Madame Emmanuelle AURAS, La Rochelle Université,
emmanuelle.auras@univ-lr.fr

Autres partenaires:

Résumé:

Ce projet constitue la première étape de la construction d'un campus virtuel dédié à des mineures professionnalisantes proposées en formation hybride et à distance pour un large public français et européen, en formation initiale ou continue.

Les mineures sont adossées aux licences disciplinaires dont elles représentent une part conséquente (20 %) contribuant ainsi à la construction de parcours hybrides de Licence, dans l'objectif de répondre à la crise sanitaire à court terme et de diversifier les publics de l'enseignement supérieur, en accélérant la transformation numérique de La Rochelle Université à moyen terme.

Ces mineures seront partagées avec d'autres établissements du supérieur (Réseau des Universités marines), en lycée (BTS et continuum bac-3/bac+3), à l'université (IUT, Licences) ou d'autres organismes de formation. Ces mineures constitueront la contribution de La Rochelle Université à la plateforme FUN Ressources. Elles seront ouvertes, libres de droit, aux universités du littoral ayant déjà manifesté leur intérêt et aux cinq établissements de l'université européennes EU-CONEXUS.

Existantes ou à créer, coconstruites avec les acteurs économiques, elles constitueront une réponse pertinente à la question d'un retour à l'emploi rapide en période de crise, aux besoins d'étudiants aux profils spécifiques souhaitant un ancrage pratique et professionnalisant pour une insertion à bac + 3 ou infra.

Les thématiques retenues seront volontairement distinctives, orientées vers les questions du littoral et les transitions portées par notre établissement et attendues des entreprises (tourisme durable, croissance et économie bleue, entrepreneuriat de transition, ouverture sur la Corée).

L'hybridation de ces formations répondra aux standards qualitatifs de l'enseignement numérique et de l'ingénierie par compétences.

Ces mineures et leur mode opératoire constitueront des démonstrateurs permettant d'amorcer une transformation globale du cycle Licence.

Les livrables attendus sont un vadémécum de construction de ces mineures en mode hybride ou full distanciel, réutilisable par d'autres établissements d'une part et les cinq mineures qui permettront à la fin du projet, d'optimiser les solutions techniques et pédagogiques. Elles seront développées dans des conditions pédagogiques, techniques et logistiques propices à un engagement durable des équipes pédagogiques (universitaires et professionnels), grâce à l'appui des services supports, la mise en place d'une conciergerie numérique et une solution de sécurisation des évaluations.

OnePSLHYBRID

Titre du projet: Hybridation des formations de l'Université PSL

Etablissement coordinateur: Université Paris sciences et lettres (PSL)

Responsable du projet: Monsieur Cédric DENIS-REMIS, Université PSL,
cedric.denisremis@psl.eu

Autres partenaires:

Résumé:

La crise sanitaire a profondément bouleversé l'Université PSL. Son irruption est une contrainte majeure mais aussi une opportunité de faire évoluer le modèle d'enseignement à travers l'hybridation des formations à condition de ne pas perdre les valeurs de l'Université, l'intérêt de ses enseignements et leurs spécificités.

La réponse de PSL, conçue à partir du retour d'expérience et de l'évaluation de la crise, est centrée sur l'accompagnement des enseignants et des étudiants, le développement de l'autonomie et du rôle de ces derniers dans leurs cursus, plutôt que sur une simple virtualisation des enseignements se traduisant par une perte de substance.

À horizon de 18 mois et à partir de septembre 2020, l'objectif est de permettre à l'ensemble des enseignants de disposer des moyens et de l'accompagnement nécessaires pour l'hybridation des formations de l'université.

ONEPSLHYBRID propose 4 axes de développement interdépendants :

- Axe 1 : le déploiement, à l'échelle de l'Université, de plateformes favorisant l'implication et l'accompagnement des étudiants et l'interactivité des enseignements ;
- Axe 2 : le renforcement de la formation des enseignants, des étudiants et des capacités d'ingénierie pédagogique à travers le centre d'excellence pédagogique et l'école interne de l'Université ;
- Axe 3 : Création de nouveaux parcours hybrides, diplômes et enseignements de remise à niveau, d'innovation, d'entrepreneuriat et d'insertion professionnelle avec des modules pouvant être utilisés en formation initiale ou en formation continue, dans un cadre facultatif ou obligatoire afin de répondre aux publics les plus touchés par la crise : les étudiants entrants et sortants ;
- Axe 4 : les équipements permettant de mettre en œuvre l'hybridation des cursus.

Ils s'adressent à l'ensemble des étudiants de l'Université, et peuvent pour certain être transposés à d'autres établissements.

Le projet s'appuie sur une mise en œuvre décidée par les instances statutaires de l'Université, de nombreux jalons antérieurs, le respect du principe de subsidiarité pour une efficacité optimale. La gestion de projet associe une équipe en charge et des référents métiers, sous le contrôle d'un comité de pilotage académique et administratif ainsi que l'évaluation de panels d'utilisateurs. Le besoin financier total est évalué à 10M€, la demande est de 5M€, les apports de 5M€.

OpenING

Titre du projet: Ouverture cycle Prépa aux Enseignements Numériques

Etablissement coordinateur: Fondation partenariale Polytech (FPP)

Responsable du projet: Monsieur Emmanuel PERRIN, Fondation partenariale Polytech,
OpenING.fondation@polytech-reseau.org

Autres partenaires: Université de Savoie Mont-Blanc, Université de Tours, Université de Montpellier, Université de Lyon 1 Claude Bernard, Sorbonne Université, Université d'Orléans, Université Grenoble Alpes, Université d'Aix Marseille, Université de Lille, Université de Clermont Auvergne, Université Côte d'Azur, Université d'Angers, Université de Lorraine, Université de Paris-Saclay, Université de Nantes

Résumé:

Le réseau Polytech est devenu en quinze ans un acteur incontournable dans le domaine de la formation des ingénieur.e.s en France. Il est actuellement constitué de 15 écoles membres et d'écoles associées réparties sur l'ensemble du territoire. La Fondation partenariale Polytech, personnalité morale du réseau Polytech depuis 2017, accompagne et met en œuvre les projets ou actions en commun des écoles du réseau Polytech en cohérence avec leurs universités d'appartenance. L'une des forces du réseau est de s'appuyer sur une concertation collective régulière et active, incarnée par cinq commissions nationales et des groupes de travail assurant ainsi une représentativité constante des écoles et un échange permanent sur de nombreux champs thématiques (pédagogie, international, DDRS, etc.).

La mobilisation de la Fondation Polytech, le retour rapide d'expériences des écoles pendant la crise sanitaire et le partage constant des pratiques dans ce contexte ont conforté la position du réseau Polytech sur l'importance de la transformation pédagogique, initiée dès 2012 dans le cadre du projet Idefi AVOSTTI. L'accélération des actions déjà engagées et l'émergence de nouvelles ont fait naître le projet OpenING. Porté par la Fondation partenariale Polytech, il vise à accompagner en priorité les élèves de premier cycle et les équipes pédagogiques des écoles d'ingénieurs autour de trois axes complémentaires :

- A) La création de parcours hybrides pour les disciplines du socle commun du cycle préparatoire (Bac+1, Bac +2) des écoles Polytech (nommé PeiP) ;
- B) L'accompagnement des équipes à la pédagogie numérique et hybride ;
- C) L'accompagnement des élèves sur les modes d'apprentissages en pédagogie hybride et numérique.

L'ambition du projet est notamment de mettre à disposition des grains pédagogiques en cycle préparatoire dès la rentrée 2020 pour ensuite les organiser pendant la durée du projet sous forme de parcours à l'aide d'une scénarisation de type SPOC, consolidée courant 2021. Cette création de ressources disponibles à l'ensemble des écoles du réseau et au-delà est complétée par deux axes forts d'accompagnement des acteurs sur ces nouveaux modes d'apprentissage (alternance distanciel/présentiel, encadrés ou non, synchrone ou asynchrone, etc.), et ce grâce à une approche collaborative propre au réseau Polytech.

PACTEs-HdF

Titre du projet: PACTEs - HdF

Etablissement coordinateur: Université de Lille (U Lille)

Responsable du projet: Monsieur Jean-François BODART, Université de Lille,
jean-francois.bodart@univ-lille.fr

Autres partenaires: Université d'Artois, Université de Picardie Jules Verne, Université Polytechnique Hauts-de-France, Université du Littoral Côte d'Opale, Institut d'Etudes Politiques de Lille, Ecole supérieure de journalisme de Lille, Université de Lille - SIU UNISCIEL

Résumé:

Le projet PACTEs – HdF, soutenu par la Région Hauts-de-France, est porté par cinq universités publiques des Hauts-de-France, deux écoles, l'une publique, Sciences Po Lille, l'autre privée, l'Ecole supérieure de Journalisme de Lille et un acteur essentiel des universités numériques thématiques, UNISCIEL, qui forment un consortium pour apporter une réponse commune à la problématique de l'accompagnement des étudiants et des enseignants dès lors que l'activité d'enseignement et d'apprentissage se réalise à distance.

La réussite étudiante dans une formation hybride ou distancielle nécessite un accompagnement important des étudiants en méthodologie du travail universitaire (MTU), reposant essentiellement sur les prescriptions de leurs enseignants (R. Amigues, Le travail enseignant : prescriptions et dimensions collectives de l'activité, Les sciences de l'éducation, pour une ère nouvelle, 2009/2, pp. 11-26).

Pour répondre à cet enjeu, le projet PACTEs – HdF propose la création d'un dispositif hybride d'accompagnement des enseignants et des étudiants à l'aide d'une plateforme commune aux acteurs, principalement sur Moodle, permettant aux enseignants de formuler des prescriptions à leurs étudiants. Ce projet vise prioritairement les étudiants arrivant en première année dans les établissements partenaires mais il se veut général, évolutif et transposable.

Les différents modules développés sur la plateforme commune sont mutualisés entre équipes pédagogiques et ont vocation à être ensuite réimportés dans les plateformes locales de chaque établissement. Les activités proposées dans cet environnement de travail partagé ont pour but de favoriser l'acquisition de compétences méthodologiques, la remédiation disciplinaire, le tutorat entre pairs. Pour les enseignants, des scénarii seront mis à leur disposition pour leur permettre de mieux prescrire leurs recommandations à partir de tests formatifs et d'évaluations sommatives, avec feed-back. Le projet PACTEs – HdF s'inscrit dans une tendance mondiale de pédagogie ouverte et tend ainsi à promouvoir l'ouverture à l'usage et la création de ressources libres, la co-construction des savoirs, l'aide entre pairs et la transversalité des compétences, en mettant l'accent sur l'accompagnement des utilisateurs et des usagers.

PE FGL

Titre du projet:	Plateforme de la Fédération Gay-Lussac
Etablissement coordinateur:	Institut National Polytechnique de Toulouse - ENSIACET (Toulouse INP-ENSIACET)
Responsable du projet:	Monsieur Laurent PRAT, Toulouse INP-ENSIACET, laurent.prat@ensiacet.fr
Autres partenaires:	Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Paris, Sigma Clermont, École Nationale Supérieure de Chimie, de Biologie et de Physique, École Supérieure de Chimie Organique et Minérale, Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Lille, Ecole Supérieure de Chimie Physique Electronique de Lyon, Institut Textile et Chimique de Lyon, Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier, Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Mulhouse, Ecole Nationale Supérieure des Industries Chimiques, Ecole Supérieure de Physique Chimie Industrielle, École Nationale Supérieure en Génie des Technologies Industrielles, Institut National des Sciences Appliquées de Rouen, Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Rennes, École Européenne de Chimie, Polymères et Matériaux

Résumé:

La Fédération Gay-Lussac (FGL) est un réseau disciplinaire composée de 20 écoles d'ingénieurs. Elle regroupe la quasi-totalité des écoles françaises spécialisées en Chimie et en Génie des Procédés.

Depuis plus de 25 ans, la FGL travaille et renforce son action sur l'articulation bac/bac+3/bac+5 pour proposer de véritables parcours et des passerelles vers les métiers de la Chimie (classes préparatoires intégrées, classes ATS ...). De plus, la FGL a déployé des partenariats internationaux sur l'enseignement de ses disciplines d'excellence et gère notamment deux instituts franco-chinois implantés à Pékin et à Shanghai.

La FGL a entamé, il y a plusieurs mois, un travail d'identification de modules d'enseignement qui pourraient être mutualisés et accessibles à distance pour l'ensemble de son réseau. L'objectif de ce projet est de déployer ces modules d'enseignements afin de :

- (i) Sécuriser l'année 2020-2021 pour la réussite des étudiants en France ou à l'international ;
- (ii) Disposer d'une offre de formation qui pourra compléter les dispositifs passerelles bac/bac+3/bac+5 sur les métiers de la Chimie pour des publics en formation initiale ou en formation continue.

A plus long terme, disposer d'une plateforme complète permettra de se projeter dans la mise en place de parcours ouverts en France et à l'international pour préparer à l'entrée dans les cycles de formations d'ingénieurs en France.

PHARE

Titre du projet: Hybrider les Apprentissages pour la Réussite

Etablissement coordinateur: Université de la Nouvelle-Calédonie (UNC)

Responsable du projet: Monsieur Pascal PAGAND, Universités de la Nouvelle-Calédonie,
pascal.pagand@unc.nc

Autres partenaires:

Résumé:

Le développement des usages du numérique pour l'enseignement est un axe prioritaire du projet l'établissement de l'Université de la Nouvelle-Calédonie et de son contrat de site pour la période 2017-2022. Les investissements déjà réalisés dans ses infrastructures et la constitution d'une cellule en charge du soutien à la pédagogie par le numérique ont lancé l'UNC dès 2017 sur la trajectoire attendue, concomitamment à la réforme de ses licences dans le cadre d'un projet lauréat au titre du PIA3 (NCU, \"TREC\" en 2018).

Si la Nouvelle-Calédonie a été épargnée par le covid-19 sur le plan sanitaire, les conséquences de la crise née de la propagation du coronavirus au niveau mondial ont frappé son activité économique et sociale, impliquant pour l'UNC une suspension des enseignements en présentiel durant 6 semaines. Malgré une adaptation rapide des formations, le confinement a révélé une insuffisante préparation des étudiants et des enseignants à l'enseignement à distance (EAD) et objectivé une fracture numérique amplifiant les inégalités sociales déjà très fortes en Nouvelle-Calédonie.

À l'heure du premier bilan de la crise, à la réouverture de ses campus, l'UNC fait donc le constat que l'EAD ne peut servir la réussite du plus grand nombre d'étudiants que si ce mode d'enseignement s'inscrit dans une démarche globale intégrant l'ensemble des problématiques associées : l'EAD ne résulte pas que d'une transformation de la pédagogie, elle nécessite la préparation des acteurs, étudiants et enseignants, et des outils adaptés.

De ce constat est né le projet PHARE « Pour l'Hybridation des Apprentissages au service de la Réussite Étudiante ». PHARE doit permettre à l'UNC de répondre rapidement et avec efficacité aux enjeux d'un EAD au service de la réussite de tous les étudiants. Il s'agit ainsi de s'assurer de l'alignement des trois dimensions du dispositif d'hybridation, interdépendantes et indissociables :

- La préparation des étudiants à l'apprentissage à distance, par l'équipement individuel nécessaire, la formation et l'accompagnement ;
- Une politique partagée d'adaptation des enseignements, à travers un référentiel accessible, le soutien aux enseignants et la valorisation de l'investissement individuel et collectif ;
- Un environnement numérique de travail performant, mutualisant les ressources au niveau régional et proposant aux enseignants des espaces dédiés à la production autonome d'enseignements en ligne de qualité.

Née de l'Accord de Nouméa du 05 mai 1998, l'UNC entend par le projet PHARE poursuivre son engagement au service de la réussite étudiante et du rééquilibrage par la formation en Nouvelle-Calédonie tout en assurant un rôle « phare » au niveau régional de diffusion des enseignements supérieurs, notamment à Wallis-et-Futuna et au Vanuatu.

PROMETHEE

Titre du projet:	PaRcOurs Mutualisés ET Hybrides
Etablissement coordinateur:	Université Perpignan Via Domitia (UPVD)
Responsable du projet:	Madame Florence CASSIGNOL, Université Perpignan Via Domitia, florence.cassignol@univ-perp.fr
Autres partenaires:	Université de Nîmes

Résumé:

Les universités de Nîmes et de Perpignan sont deux universités d'équilibre présentant un grand nombre de points communs (un taux d'encadrement faible, un taux d'étudiants boursiers élevé, une offre de formation variée, professionnalisante etc...). Les efforts décisifs et essentiels consentis par le personnel enseignant et administratif pour assurer la continuité pédagogique ont conduit les deux établissements à se questionner sur leur capacité à poursuivre cet engagement dans la durée et à transformer ces dispositifs d'enseignement d'urgence en des dispositifs hybrides et construits, compte tenu de leurs ressources humaines et matérielles.

Une première analyse a montré qu'un certain nombre d'actions ont été les mêmes dans les deux établissements et qu'une mutualisation des ressources est possible. Pour augmenter la résilience de nos institutions, il est nécessaire de tirer les enseignements passés pour faire face à différents types de crises. Ainsi, le projet proposé a pour but de construire une démarche d'innovation pédagogique commune aux deux établissements et répondant à nos enjeux territoriaux.

Grâce à l'analyse du retour d'Expériences, des procédures pour mieux anticiper de nouvelles crises seront réalisées. Les différents types de besoins (matériels et formation enseignante) seront affinés en vue de créer des dispositifs de formation mutualisables entre les deux établissements.

A terme, la volonté est de construire un catalogue modulaire basé sur la création de ressources pédagogiques innovantes (TP...) auquel les étudiants des deux établissements auront accès. Ce catalogue modulaire comprendra également des formations très spécialisées qui leur permettront une ouverture dans le cadre de la formation continue vers les entreprises du territoire.

PUNCHY

Titre du projet:	Partageons Université Numérique et Coursus HYbrides
Etablissement coordinateur:	Fondation UNIT (UNIT)
Responsable du projet:	Monsieur Vincent BEILLEVAIRE, Association l'Université Numérique, vincent.beillevaire@unit.eu
Autres partenaires:	Université Gustave Eiffel, Université Sorbonne Paris Nord Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance

Résumé:

Pour répondre à une forte demande de supports de formations hybrides, l'Université Numérique (L'UN) et le consortium du projet PUNCHY proposent une démarche générale, systémique et collective : elle vise la création de ressources numériques à large potentiel de réutilisation et d'adaptation à des contextes divers, supports de formations complètes, qui ont vocation à devenir des documents de référence. Pour cela, PUNCHY part du terrain en s'appuyant sur des groupes d'enseignants responsables de formations. Ils définissent les contenus nécessaires pour s'adapter à des formations comparables mais souvent différentes dans le détail, ainsi que les conditions d'une large acceptabilité des ressources par de nombreux enseignants. Pour faciliter l'appropriation des ressources par les enseignants qui n'ont pas participé à leur conception, celles-ci seront organisées de façon modulaire par assemblage de grains faciles à ajouter ou supprimer. Le projet mettra en place un serveur dynamique de grains alimenté et utilisé par tous les enseignants intéressés, dont un prototype existe déjà. Le projet s'appuie sur l'ensemble des acquis, ressources et partenaires des 6 Universités Numériques Thématiques* de L'UN et de leurs membres qui regroupent une grande partie de l'enseignement supérieur français. La démarche proposée a vocation à s'étendre à toutes les disciplines et à toutes les formations hybrides ou non, en formation initiale, continue, en alternance, en France comme dans la Francophonie. Elle vise, sur les 18 mois du projet, à développer au moins une douzaine de formations, à en compléter d'autres, et à en générer beaucoup plus à terme par un effet d'entraînement et d'adhésion à la démarche de PUNCHY.

*Universités Numériques Thématiques (UNT) : Université Ouverte des Humanités (UOH), Université Numérique Ingénierie et Technologie (UNIT), L'université numérique Économie Gestion (AUNEGE), Université Numérique en Santé et Sport (UNESS), Université Virtuelle Environnement et Développement durable (UVED) et IUT en Ligne (IEL)

Résilience

Titre du projet:	Résiliences Plurielles
Etablissement coordinateur:	Université de Caen Normandie (UNICAEN)
Responsable du projet:	Monsieur Jérôme LEGRIX-PAGES, Université de Caen Normandie, jerome.legrix-pages@unicaen.fr
Autres partenaires:	Université de Rouen Normandie, Université Le Havre Normandie

Résumé:

Ce projet est une extension du projet PIA3 NCU2 « Réussites Plurielles » obtenu par la ComUE Normandie Université et démarré officiellement en juin 2019.

L'objectif du projet « Réussites plurielles » est de valoriser toutes les formes de réussites des étudiants de Licence des 3 universités normandes : réussir ses études ET réussir son insertion professionnelle, obtenir son diplôme, valider une ou plusieurs compétences aujourd'hui ou demain, choisir son parcours et ses modalités de formation, se voir reconnaître ses engagements formels et informels, les valoriser, trouver en l'université un terrain de professionnalisation.

Le projet déposé ici vise à engager le même type de transformation pédagogique sur des Masters, des Licences Professionnelles, des DU (Diplôme Universitaire) et des DUT/futurs BUT (Bachelors Universitaires de Technologie) dans les 3 établissements. Nous avons fait le choix de le nommer « Résiliences » en référence à la capacité qu'ont les individus de se relever d'un événement traumatique. Métaphoriquement, il s'agit ici de doter nos institutions des outils permettant de mieux résister aux aléas, notamment sanitaires, qui peuvent affecter leurs conditions normales de fonctionnement. La réussite des étudiants, la qualité pédagogique de leur relation avec les enseignants, les liens sociaux doivent être les objectifs prioritaires de la résilience de nos institutions.

Dans la logique de notre NCU, les axes du projet présenté ici sont de :

A. Travailler les formes d'hybridations des formations de nos établissements pour répondre aux besoins de personnalisation et d'individualisation des cursus : présence avec un peu de distance ; présence et distance en simultané ; distance principale avec quelques activités présentielles ; « 100% distance » suivie d'une « 100% présence » ; « 100% présence » suivie d'une « 100% distance » ... Nous chercherons à développer des unités d'enseignement co-modales (i.e. offertes au choix de l'étudiant en 100% distanciel asynchrone ou en présentiel avec hybridations) ;

B. Faire des emplois étudiants universitaires un facteur de réussite pour tous en développant le mentorat. C'est aussi une façon de travailler en amont le maintien du lien social, particulièrement important en période de crise ou en cas de formation à distance ;

C. S'inscrire dans une approche par compétences en abordant notamment la question de l'hybridation des modalités d'évaluation. La méthodologie du projet, à l'identique de celle du NCU « Réussites Plurielles », sera de préserver et accroître l'adhésion de la communauté universitaire ; qui plus est dans un contexte inédit comme celui de la post continuité pédagogique Covid19.

Certains collègues ont découvert et se sont emparés des outils à mobiliser pédagogiquement. D'autres se sont sentis en manque d'autonomie par rapport aux outils. D'autres enfin ont développé une résistance à la pédagogie distancielle. Nombreux sont les collègues des catégories précitées, à être usés par ce long temps imposé de continuité pédagogique. Il est important de ne pas nourrir les positions idéologiques et d'emmener dans un projet comme celui-ci la communauté universitaire dans son ensemble.

RESSOURCES

Titre du projet:	Réhabilitation et construction bio-géo-sourcées
Etablissement coordinateur:	Atelier matières à construire (Amàco)
Responsable du projet:	Madame Laetitia FONTAINE, Amàco, laetitia.fontaine@amaco.org
Autres partenaires:	Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble, Institut National des Sciences Appliquées de Lyon, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Lyon, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Clermont-Ferrand, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Normandie, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage de Lille, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Toulouse, Cité de l'architecture et du patrimoine - Ecole de Chaillot, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Versailles, Fondation Grands Ateliers Innovation Architecture

Résumé:

RESSOURCES est un projet de formations hybrides expérientielles, numériques et collaboratives à la réhabilitation et à la construction bio-géo-sourcées. L'objectif est de former des professionnels du bâtiment capables de construire avec les ressources à portée de main sur les territoires, que ces ressources soient des matières naturelles peu transformées (pierre, terre, bois et fibres végétales) ou un bâti existant à réhabiliter. A la recherche d'un juste équilibre présentiel-distanciel, le projet s'appuie sur la nécessaire transition numérique de l'enseignement supérieur pour renforcer et professionnaliser la transition énergétique et bas carbone du secteur du bâtiment dans son ensemble, dégageant à lui seul près de 40% des émissions de CO2 (construction, rénovation, exploitation, déconstruction).

Neuf établissements d'enseignement supérieur (sept Écoles nationales supérieures d'architecture, l'école de Chaillot et l'INSA Lyon) rassemblent leurs équipes pédagogiques, scientifiques et de recherche pour avancer ensemble vers cette cible partagée et mutualiser ces ressources. Les modules pédagogiques numériques, bâtis et enrichis à partir de ce qui a déjà été réalisé par chacun des partenaires, s'inséreront dans les cursus de formation diplômants dès la rentrée 2020 et tout le long de l'année. Pour atteindre cet objectif, les enseignants et chercheurs des établissements seront entourés et assistés par des spécialistes des pédagogies et des outils numériques (entreprises de la EdTech), des experts en formations innovantes, des professionnels du secteur du bâtiment et le personnel de la plateforme d'expérimentation et d'innovation constructive des Grands Ateliers. Le projet sera coordonné par l'IDEFI Amàco et s'inscrit dans son prolongement.

Pour rassembler et créer ces ressources pédagogiques numériques, les partenaires se répartissent en deux grandes équipes pédagogiques. L'ENSA Normandie, l'ENSA Lyon, l'ENSAP Lille, l'ENSA Toulouse et l'École de Chaillot se consacreront à la réhabilitation énergétique, environnementale et bio-géo-sourcée. L'ENSA Grenoble, l'ENSA Lyon, l'ENSA Clermont-Ferrand, l'ENSA Versailles, l'INSA Lyon, les Grands Ateliers et l'IDEFI amàco se consacreront à la construction en matériaux bio-géo-sourcés.

Cette initiative commune cherchera à rapprocher dans un projet structurant l'ensemble des 20 écoles d'architecture françaises (20.000 étudiants), le groupe INSA, premier réseau des écoles d'ingénieurs publiques françaises, ainsi que d'autres écoles d'ingénieurs du monde du bâtiment (au moins 20.000 étudiants) et enfin des organismes de formations professionnelles dans le domaine du bâtiment. Les ressources numériques seront utilisées pour la formation continue et les modules numériques seront accessibles gratuitement en ligne sous la forme d'une série de MOOCs thématiques (100.000 professionnels) pensée pour des étudiants plus autonomes et libres dans leur parcours de formation.

RITM'Hyc

Titre du projet: Réussir Innover Transformer Mobiliser en Hybridant

Etablissement coordinateur: ComUE Université Bourgogne Franche Comté (UBFC)

Responsable du projet: Monsieur Frédéric MUYARD, Université Franche Comté,
frederic.muyard@univ-fcomte.fr

Autres partenaires: Université de Bourgogne, Université de Franche-Comté, Université de Technologie de Belfort Montbéliard, Institut National Supérieur des Sciences Agronomiques de l'Alimentation et de l'Environnement, École Nationale Supérieure de Mécanique et des Microtechniques, École Nationale Supérieure des Arts et Métiers, ESC Dijon-Bourgogne

Résumé:

La ComUE UBFC et ses sept membres fondateurs ont décidé de répondre au PIA hybridation des formations dans le supérieur en déposant RITM'Hyc et ainsi prolonger la dynamique territoriale en matière de pédagogie. L'hybridation des formations est une ambition pour tous, notamment depuis la crise sanitaire qui a démontré la réactivité et le savoir-faire des acteurs de la pédagogie et du numérique du site BFC, mais qui a pointé également certaines faiblesses. Le PIA permettra, sur la base de l'expérience récente, de porter une véritable dynamique numérique à l'échelle de la région académique avec un parti pris parfaitement assumé : l'hybridation des formations sera complémentaire de la pédagogie en présentiel.

RITM'Hyc a été pensé pour incrémenter de la pédagogie en distanciel à de la pédagogie en présentiel, mais également pour permettre un basculement agile, en cas de crise sanitaire majeure, vers du tout distanciel. Tous les scénarios sont envisagés quant aux modalités de déclinaison de la pédagogie hybride, car la continuité pédagogique menée depuis mars 2020 a démontré qu'il n'existait pas UNE solution, mais DES solutions hybrides s'appuyant, notamment, sur les outils numériques.

Les établissements du site ont mené des enquêtes auprès des étudiants et des enseignants. Ces enquêtes ont permis de faire un diagnostic et de définir les deux axes majeurs permettant la réussite des 60 000 étudiants de la région BFC dans un contexte hybride :

- la transformation pédagogique par l'hybridation des formations,
- l'accompagnement de tous les usagers : étudiants, enseignants, personnels des établissements.

En pleine cohérence avec la stratégie de la ComUE UBFC, RITM'Hyc représente le 7^{ème} levier de transformation du NCU RITM-BFC (17-NCUN-0003-01) et s'appuie sur l'organisation et le pilotage du PIA.

SAMI

Titre du projet:	Système d'Activités Médiatisées et Immersives
Etablissement coordinateur:	Université Polytechnique Hauts-de-France (UPHF)
Responsable du projet:	Monsieur Mourad ABED, UPHF, mourad.abed@uphf.fr
Autres partenaires:	Institut Catholique de Lille, INSA Hauts-de-France

Résumé:

La situation sanitaire a placé les universités dans des contextes d'accélération inédits en exposant le processus d'hybridation de l'enseignement comme une réponse appropriée aux nombreux défis de la continuité pédagogique pour les étudiants du cycle licence avec une attention particulière pour ceux de première année.

Le projet "Système d'Activités Médiatisées et Immersives" (SAMI) porté par l'UPHF, l'ICL et INSA HdF propose une réponse à la fois contributive aux initiatives nationales et à la fois innovante sur la création de contenus immersifs et virtuels reposant sur une articulation inédite de type OMO (Online Merge Offline) pour l'enseignement. Ce dernier renforcera l'articulation « présentiel-distanciel » en inscrivant les apprentissages dans un même contexte éducatif, levier pour favoriser les liens enseignants-étudiants et la réussite des étudiants dans un contexte d'hybridation des formations.

Pour y répondre, le projet SAMI propose un modèle sur 3 dimensions :

- La mise à disposition et la création de contenus (ressources numériques, MOOC) en veillant à leur accessibilité numérique (dimension informationnelle) ;
- La création d'un dispositif de sphères d'interactivité permettant de créer et d'accompagner les activités hybrides d'enseignement et d'apprentissage : sphère enseignants-enseignants, enseignants-étudiants, étudiants-étudiants (dimension interactive) ;
- La création d'un environnement collaboratif d'édition de contenus virtuels et immersifs pouvant alimenter les programmes nationaux sous forme de TD et TP (dimension immersive).

Le projet SAMI, supporté par un Observatoire de la transformation numérique et pédagogique, proposera alors de nouvelles formes d'activités et d'expériences pédagogiques permettant aux acteurs de l'ESR de s'engager de façon innovante dans les nouveaux parcours hybrides.

THE CAMPUS

Titre du projet:	Toulouse Hybrid Education CAMPUS
Etablissement coordinateur:	Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées (UFTMiP)
Responsable du projet:	Monsieur Claude MARANGES Université Fédérale de Toulouse Midi Pyrénées claude.maranges@univ-toulouse.fr
Autres partenaires:	Université Jean Jaurès, Université Toulouse 3 Paul Sabatier, Université Paul Valéry Montpellier, Institut National Universitaire Jean-François Champollion, Institut National Polytechnique de Toulouse, Institut National des Sciences Appliquées de Toulouse, Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace, Ecole National de l'Aviation Civile, Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse, IMT Mines Albi, Institut Catholique des Arts et Métiers - Site de Toulouse Wooclap SA, OpenClassrooms, CISCO Systems France

Résumé:

Le projet porté par l'Université Fédérale de Toulouse Midi Pyrénées fédère la majorité des établissements du site et vise à poursuivre l'ambition de transformation pédagogique des différents établissements (universités et écoles) en s'appuyant sur les expertises des équipes pédagogiques impliquées dans les différents projets labélisés et les retours d'expérience de ce semestre « entièrement distanciel ».

Le projet est construit autour de 4 points majeurs :

- Le déploiement de « TP hybrides » ou de e-TP ;
- L'accompagnement des équipes pédagogiques ;
- L'évaluation et le suivi des traces d'apprentissage ;
- L'accueil des primo-entrants et le « faire communauté ».

THEME

Titre du projet:	Transition vers l'Hybridation En MiagE
Etablissement coordinateur:	Université Claude Bernard Lyon 1 (UCBL)
Responsable du projet:	Monsieur Ahmed BOUNEKAR, Université Claude Bernard Lyon 1, ahmed.bounekkar@univ-lyon1.fr
Autres partenaires:	Université de Rennes 1, Université de Picardie Jules Verne, Université Clermont Auvergne, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Université Côte d'Azur, Université Grenoble Alpes, Université des Antilles, Université Paris Est Créteil Val-de-Marne, Université Paul Sabatier Toulouse 3, Université D'Evry Val d'Essone, Université de Bordeaux, Université Paris Nanterre, Aix-Marseille Université, Ecole Supérieure des Technologies Industrielles Avancées - ESTIA, France Université Numérique

Résumé:

En s'appuyant sur une expérience de 20 ans en formation de Licence et de Master à distance e-MIAGE et sur l'expertise acquise dans le projet IDEFI-N OPENMIAGE pour la construction de dispositif de formation basé sur les compétences, ce projet vise à introduire rapidement l'hybridation dans les formations universitaires. Il s'agit de créer et de mettre en place des ressources mutualisées, dans une plateforme de formation accessible à l'ensemble des universités françaises, qui complètent une offre existante. Ce travail sera complété par une méthodologie d'accompagnement des enseignants et des étudiants dans la transition vers la formation hybride.

Les objectifs fixés par les partenaires consistent à proposer un cursus complet en MIAGE de Bac+1 à Bac+5 en formation hybride ou à distance, à trois niveaux :

- Le développement de 40 modules de formation de mathématiques et informatique et gestion permettant aux étudiants de Licence qui s'orientent vers la MIAGE d'avoir une offre de formation hybride leur permettant de s'appuyer sur ces contenus pédagogiques numériques et sur les activités associées.
- Le déploiement dans les 20 universités françaises ayant une formation MIAGE d'environ 60 modules utilisés actuellement en Licence et Master MIAGE à distance et exploités seulement dans 8 universités. Ces modules nécessitent une adaptation des contenus à la nouvelle plateforme d'accueil et à la formation hybride.
- Compléter le référentiel MIAGE avec une offre de 10 modules dans le domaine de l'Intelligence Artificielle, de cybersécurité et de Business Intelligence.

En plus de l'intégration des ressources dans des scénarios pédagogiques et l'exploitation de ces scénarios, nous allons mettre le savoir-faire des partenaires dans l'accompagnement des étudiants pour leur permettre de mieux apprendre à se former à distance ou en mode hybride et permettre aux enseignants de s'approprier les outils et les méthodes pédagogiques à distance.

Titre du projet:	Université Hybride Agile
Etablissement coordinateur:	Université de Haute-Alsace (UHA)
Responsable du projet:	Monsieur Christophe CUDEL, Université de Haute-Alsace, christophe.cudel@uha.fr
Autres partenaires:	Université Grenoble Alpes, Université de Strasbourg / Université Ouverte des Humanités, Université de Lille / SIU Unisciel France Université Numérique

Résumé:

La situation sanitaire liée au Covid-19 fait planer de nombreuses incertitudes sur la possibilité d'opérer des formations de manière traditionnelle. Les établissements doivent se préparer à des périodes pendant lesquelles l'unité de temps et de lieu ne pourrait pas être assurée, obérant de fait l'exécution de modalités pédagogiques intégralement en présentiel, présentiel auquel la communauté universitaire est pourtant très fortement attachée. Nous sommes confrontés à deux enjeux :

- Niveau local : assurer la continuité pédagogique quelle que soit la situation sanitaire ;
- Niveau national : mutualiser les efforts de production de ressources pédagogiques.

Pour répondre à ces enjeux, nous envisageons de déployer une approche hybride et agile, permettant de s'adapter au fil de l'eau aux évolutions d'une situation sanitaire imprévisible. En d'autres termes, de mettre en œuvre une démarche qui associe une pluralité de démarches pédagogiques avec la possibilité de faire varier les proportions et les modalités de présentiel et distanciel.

Combiner agilité et hybridation, conserver le plus possible les avantages du présentiel, suppléer aux désagréments d'un fonctionnement dégradé en cas de perte de l'unité de temps et de lieu, garantir en toute circonstance un espace pédagogique propice à la transmission des connaissances, maintenir les liens entre étudiants et enseignants y compris à distance, et participer à la consolidation des ressources numériques à la disposition des établissements d'enseignement supérieurs : tels sont les objectifs du projet UHA++.

Pour atteindre ces objectifs, le projet UHA++ comporte 3 volets complémentaires pour l'hybridation agile des formations de l'enseignement supérieur :

- Accélération de l'utilisation, de l'élaboration et la diffusion de contenus en ligne ;
- Animation d'un réseau social de "peer learning" pour lutter contre le décrochage ;
- Déploiement de services en ligne pour l'hybridation (ouverts à tous les établissements ESR) .