



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

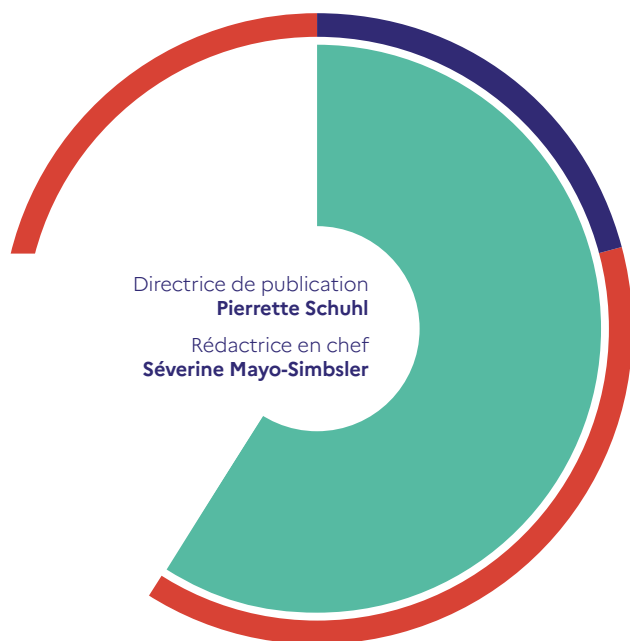
esr.gouv.fr

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE

Vers l'égalité femmes-hommes ?

CHIFFRES CLÉS

2023



Directrice de publication

Pierrette Schuhl

Rédactrice en chef

Séverine Mayo-Simbsler

AVANT- PROPOS

Grande cause des quinquennats du président de la République, l'égalité entre les femmes et les hommes est l'un des piliers de la politique menée par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Le ministère soutient en effet une approche globale et transversale des politiques d'égalité afin que tous les leviers soient actionnés pour promouvoir un environnement d'étude et de travail respectant la liberté et l'égalité de chacun et permettant ainsi à toutes et tous de développer leurs potentiels.

Alors que les femmes représentent plus de la moitié des étudiants de l'enseignement supérieur (55 %), leur part varie fortement en fonction des filières et elles restent encore trop minoritaires dans les formations sélectives et les formations scientifiques. À la rentrée 2021, elles représentent 41 % des effectifs d'IUT, 42 % des effectifs de CPGE et seulement 29 % des étudiants en formations d'ingénieurs.

Au sein des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, elles occupent 63 % des postes non-enseignants et constituent seulement 39 % des ingénieurs de recherche.

Le constat est malheureusement le même dans la recherche. Ainsi en 2021, nos organismes de recherche ne comptaient que 38 % de chercheuses. Si les femmes représentent 53 % des chercheurs dans le domaine des sciences humaines, elles ne constituent que 22 % des acteurs de la recherche en mathématique et en informatique.

Si la représentation des femmes dans les sciences s'améliore, la proportion de femmes dans certaines disciplines qui façonnent le monde de demain, comme les mathématiques et le numérique, est encore trop insuffisante. Cette édition de la brochure statistique sur les Chiffres clés de l'égalité femmes-hommes fait état du constat suivant : à tous les niveaux, le domaine du numérique est le moins féminisé. La sous-représentation des femmes dans ces disciplines représente un

enjeu pour l'égalité professionnelle, économique, sociale et technologique entre les femmes et les hommes. En effet, les secteurs du numérique et des mathématiques participent à la construction de la société de demain. Contrairement à ce que l'on pourrait croire, la sous-représentation des femmes dans ces domaines ne nous prive pas seulement de la moitié de nos talents. Elle induit également des biais cognitifs, dans le codage par exemple, au détriment de toutes les femmes.

L'édition 2023 de la brochure statistique *ESR – Vers l'égalité femmes-hommes ?* permet, cette année encore, de mettre en avant les disparités dans les choix d'orientation et leurs conséquences sur la sous-représentation persistante des femmes dans les filières scientifiques et les filières d'excellence, et de préciser nos actions avec l'ajout de nouveaux indicateurs. Cette brochure nous montre que des progrès ont été faits mais qu'il reste encore des marches à franchir.

À l'occasion de la 21^e cérémonie de remise du Prix Irène Joliot-Curie, en présence de la Première ministre Elisabeth Borne, j'ai annoncé, aux côtés des ministres Pap Ndiaye et Isabelle Rome, le lancement d'Assises qui ont pour objectif de renforcer la place des femmes dans les sciences. Je reste avec les équipes de mon ministère déterminée pour lever les freins à l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'enseignement supérieur et la recherche.

Sylvie RETAILLEAU

Ministre de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche



SOMM AIRE

- 5. L'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE
- 15. Les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur
- 35. Les personnels de l'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- 49. La gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche
- 59. Les personnels des établissements publics et privés de R&D
- 69. Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation
- 77. Les distinctions scientifiques

+10

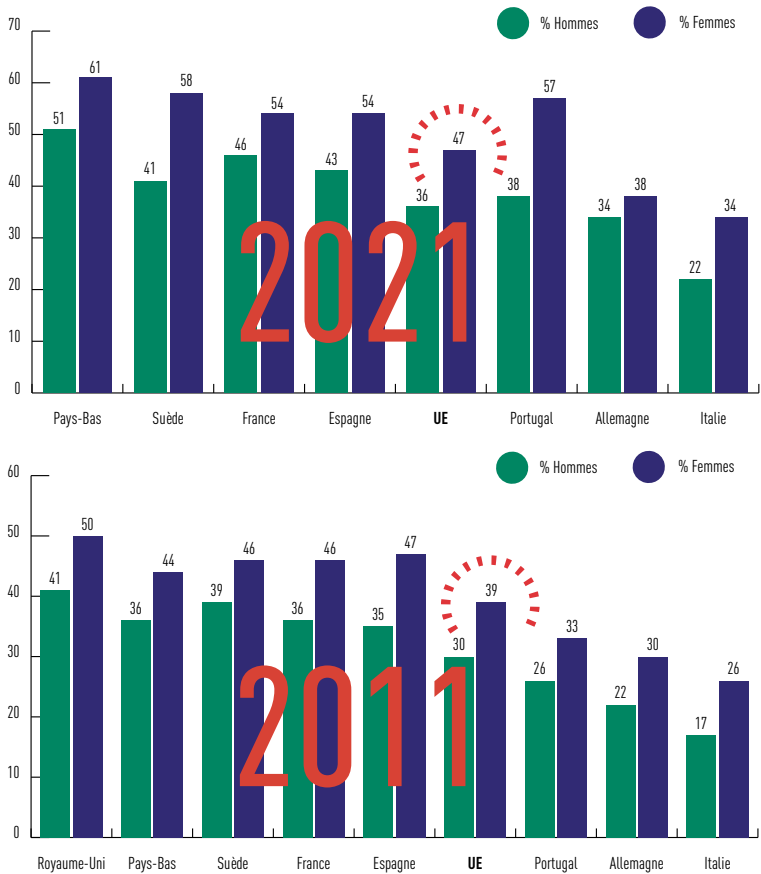


La part des femmes
de 25 à 34 ans diplômées
de l'enseignement supérieur
est de plus de 10 points
supérieure à celle
des hommes.

L'Union européenne
et divers pays
membres de l'OCDE

Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures en 2011 et en 2021

En 2021 comme en 2011, les femmes sont plus diplômées de l'enseignement supérieur que les hommes.



En 2021, dans l'UE27, la part des femmes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur est de 47% et celle des hommes de 36%, contre 39% et 30% dans l'UE28 en 2011. L'objectif de la stratégie Europe 2020 de porter la part des personnes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur à 40% (contre 23,6% en 2002) est atteint depuis 2018 pour l'ensemble de l'UE28. En 2021, dans 19 pays de l'UE27, la part des femmes diplômées de l'enseignement supérieur dépasse 50% alors que ce niveau n'est atteint que dans 5 pays pour les hommes.

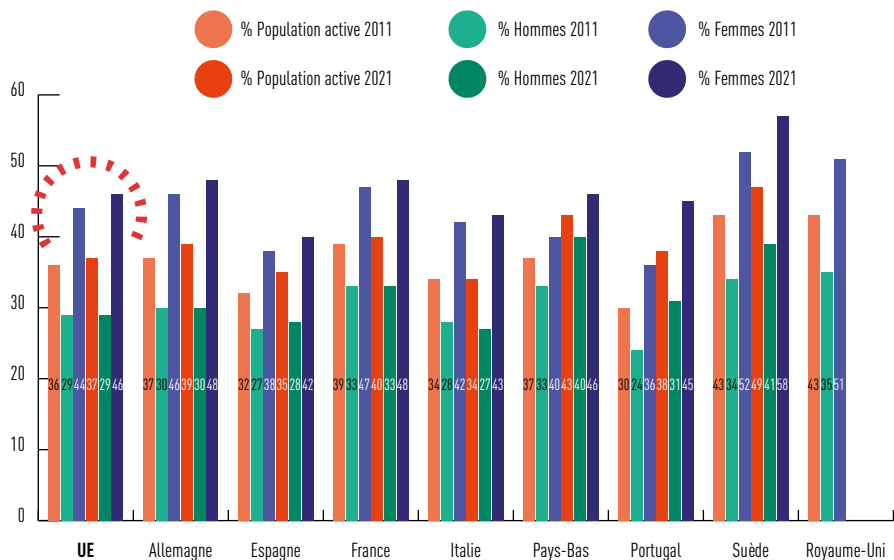


Eurostat, traitement MESR-SIES.

Champ : UE28 en 2011 et UE27 en 2021, part de la population âgée de 25 à 34 ans diplômée de l'enseignement supérieur en 2021, enseignement supérieur Cite11 (niveaux 5-8).

Emploi dans les activités à haut niveau de savoir par sexe en 2011 et 2021

Les femmes sont majoritaires dans les activités à haut niveau de savoir.



Les activités axées sur le savoir sont définies comme des activités pour lesquelles les employés diplômés de l'enseignement supérieur représentent plus de 33% de l'emploi total. En 2021, les activités à haut niveau de savoir occupent 37% de la population actives, 46% des femmes actives et 29% des hommes actifs. En 2011, ces proportions étaient respectivement de 36%, 44% et 29%.



Eurostat, traitement MESR-SIES.
Champ : UE28 en 2011 et UE27 en 2021, nombre moyen de personnes occupées.

Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur en 2011 et 2021

Parmi les personnes diplômées de l'enseignement supérieur, les femmes occupent moins souvent un emploi que les hommes.



En 2021 comme en 2011, dans la plupart des États membres de l'UE, le taux d'emploi des hommes est plus élevé que celui des femmes. En France, parmi les titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur, 84% des femmes et 89% des hommes sont en emploi en 2021 (80% et 87% en 2011).



Eurostat, traitement MESR-SIES.
CUE28 en 2011 et UE27 en 2021, population âgée de 25 à 64 ans par niveau d'éducation atteint, enseignement supérieur Cite11 (niveaux 5-8).

Part des scientifiques et des ingénieurs dans la population active âgée de 25 à 34 ans de l'Union européenne en 2011 et 2021

Les femmes sont moins présentes que les hommes dans les emplois de scientifiques ou d'ingénieurs.



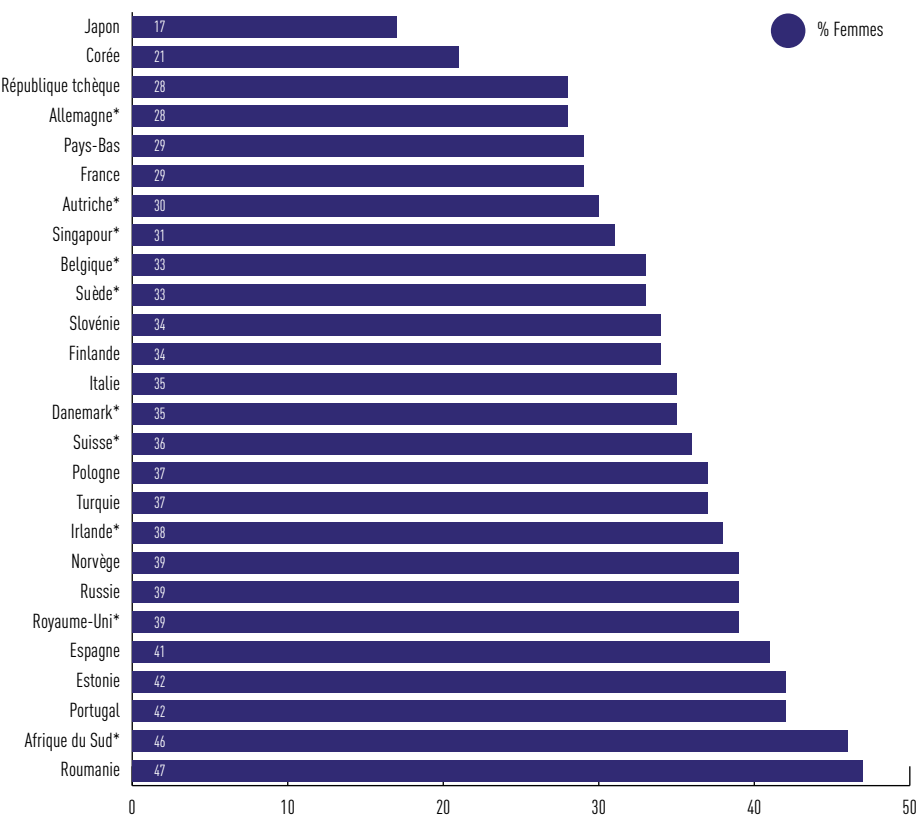
En 2021, dans l'UE27, la proportion d'hommes scientifiques ou ingénieurs dans la population active est de 12% et celle des femmes de 10%. En 2010, elles étaient de 9% et 7%.



Eurostat, traitement MESR-SIES.
Champ : UE28 en 2011 et UE27 en 2021, population âgée de 25 à 34 ans.

Part des femmes parmi les chercheurs dans le monde en 2020

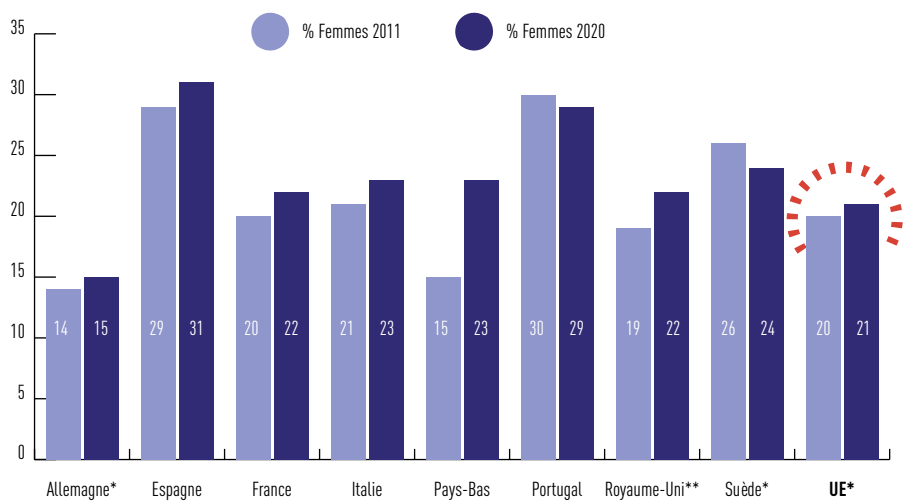
Dans de nombreux pays, les chercheuses sont nettement sous-représentées.



OCDE-PIST 2022-2, traitement MESR-SIES.
Champ : effectifs en personnes physiques des femmes chercheuses en pourcentage du total des chercheurs.
Pas de données pour Israël et les États-Unis.
* 2019

Part des femmes parmi les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2011 et 2020

Pour leur activité de recherche, les entreprises européennes emploient 21 % de chercheuses.

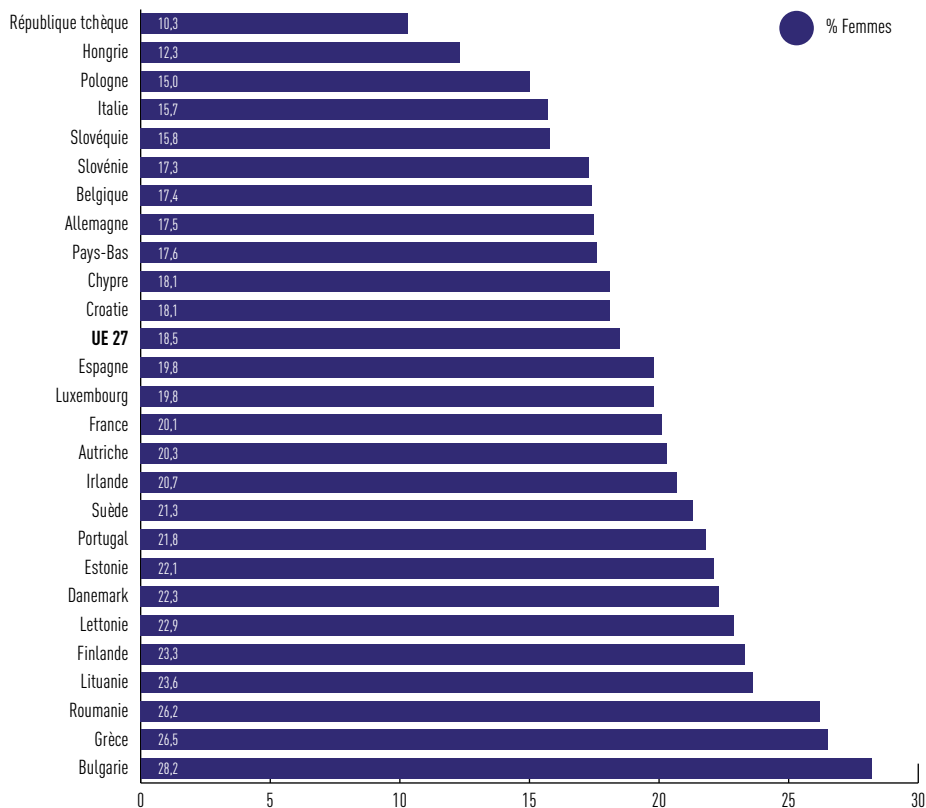


En France, 22% des chercheurs en entreprise sont des femmes en 2020 contre 20% en 2011.



Eurostat, traitement MESR-SIES.
Champ : UE28 en 2011 et UE27 en 2020, population âgée de 25 à 64 ans.
* 2019
** 2018

Part des femmes spécialisées dans les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'UE en 2020



En 2020, les femmes représentent 20% des spécialistes en TIC en France contre 19% dans l'UE27.

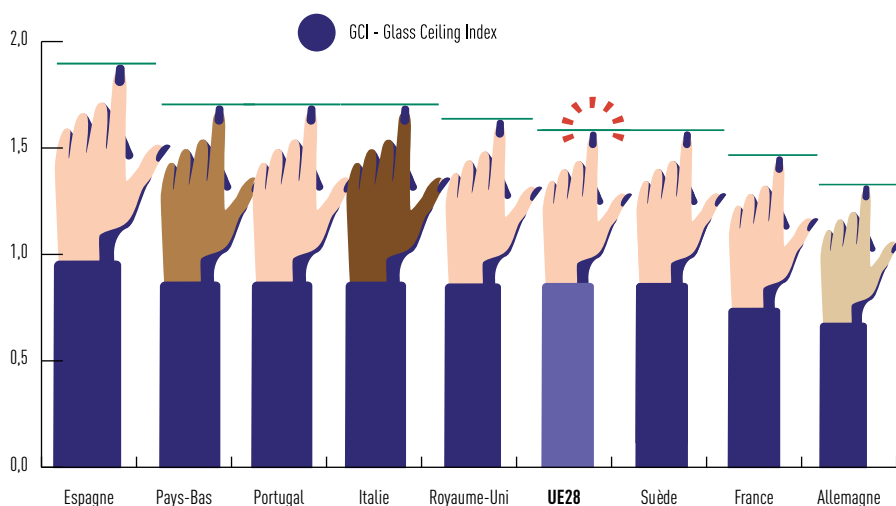


Commission européenne, traitement MESR-SIES.

Champ : UE27, population âgée de 16 à 74 ans.

Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2018

Le plafond de verre est encore très présent dans le milieu académique.



Le plafond de verre (*Glass Ceiling Index, GCI*) est un indice relatif comparant par niveau la proportion de femmes avec la proportion de femmes occupant des postes de niveau supérieur. Dans le milieu universitaire, les postes de niveau supérieur (postes de grade A) sont l'équivalent dans la plupart des pays des professeurs titulaires.

Un GCI égal à 1 indique qu'il n'y a pas de différence entre les femmes et les hommes quant à la chance d'être promu.

Un score inférieur à 1 signifie que les femmes sont plus représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général (grades A, B et C).

Un score supérieur à 1 signifie que les femmes sont moins représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général.

Women in Science database, DG Research and Innovation, She Figures 2021; traitement MESR-SIES.

Note : Allemagne, 2016; Espagne, 2015.



-11%



-8%

30 mois après leur master,
les femmes sont moins bien
rémunérées que les hommes.



-5%

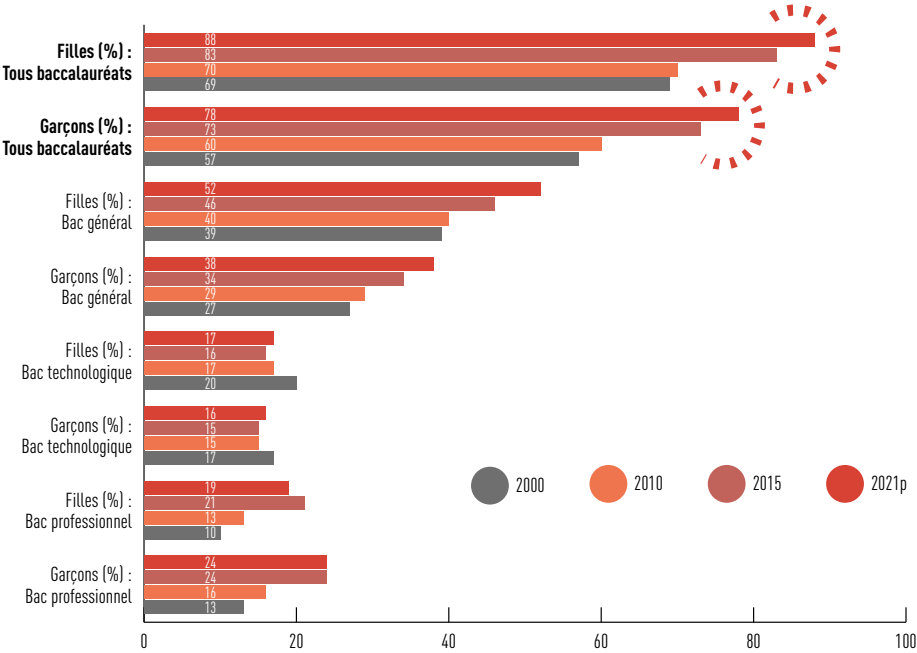


-4%

Les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur

Part des bacheliers dans une génération selon la filière et le sexe entre 2000 et 2021

Les filles sont plus souvent bachelières que les garçons : 88 % des filles et 78 % des garçons obtiennent le baccalauréat.



En 2021, la proportion de bachelières dans une génération est de 88 % contre 69 % en 2000. Celle des bacheliers est de 78 % contre 57 %. En 2020, dans la filière générale, la proportion de bacheliers dans une génération est de 14 points supérieure à celles des bacheliers ; en revanche, elle est de 5 points inférieure dans la filière professionnelle. Pour les filles comme pour les garçons, ces proportions diminuent par rapport à 2020 en raison de la baisse des taux de réussite au baccalauréat qui avaient enregistré un niveau exceptionnel à la session 2020.

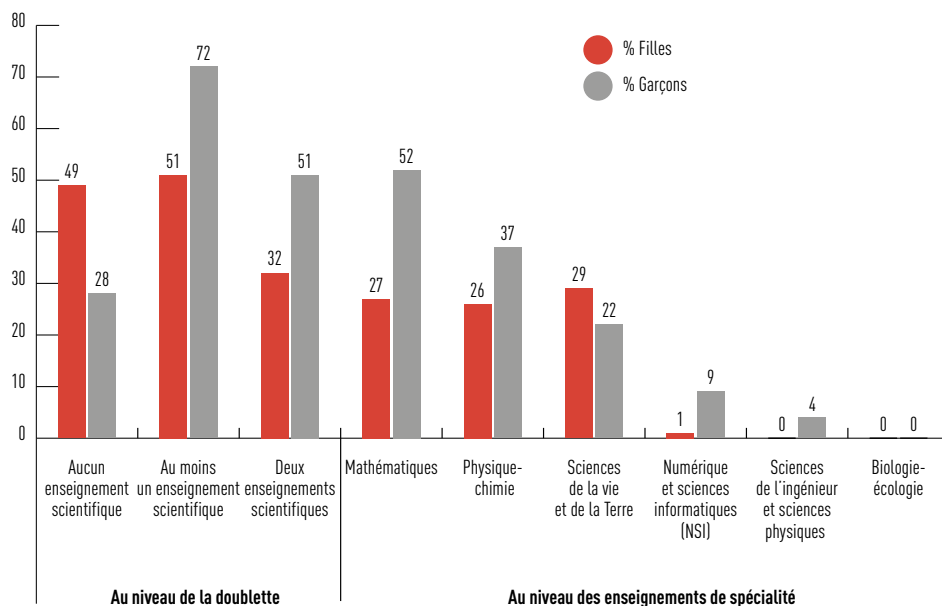
• MENJ-MESR-Depp / Système d'information Ocean et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat. • Système d'information du ministère en charge de l'agriculture. • Insee, Estimations démographiques. • Traitement MENJ-MESR-Depp.

Champ : France métropolitaine en 2000, France hors Mayotte depuis 2001 ; établissements d'enseignement supérieur publics et privés.

p : données provisoires.

Enseignements de spécialité scientifique en terminale générale selon le sexe à la rentrée 2021

En terminale, les filles choisissent moins d'enseignements de spécialité scientifique que les garçons.



À la rentrée 2021, 49% des filles n'ont choisi aucun enseignement de spécialité scientifique contre 28% des garçons. 32% des filles ont pris deux enseignements de spécialité scientifique contre 51% des garçons.

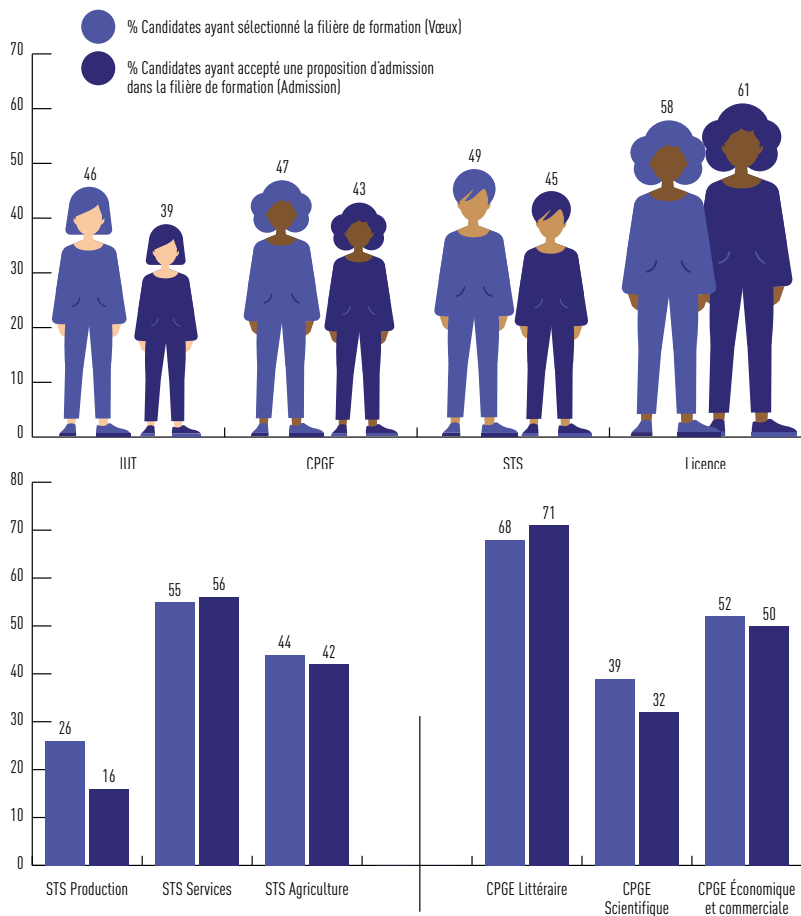


MENJ-Depp.

Champ : France, établissements relevant du MENJ, enseignement public et privé, y compris hors contrat.

Vœux et admission des étudiantes en poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en 2022

Les femmes sont moins présentes dans les filières sélectives.



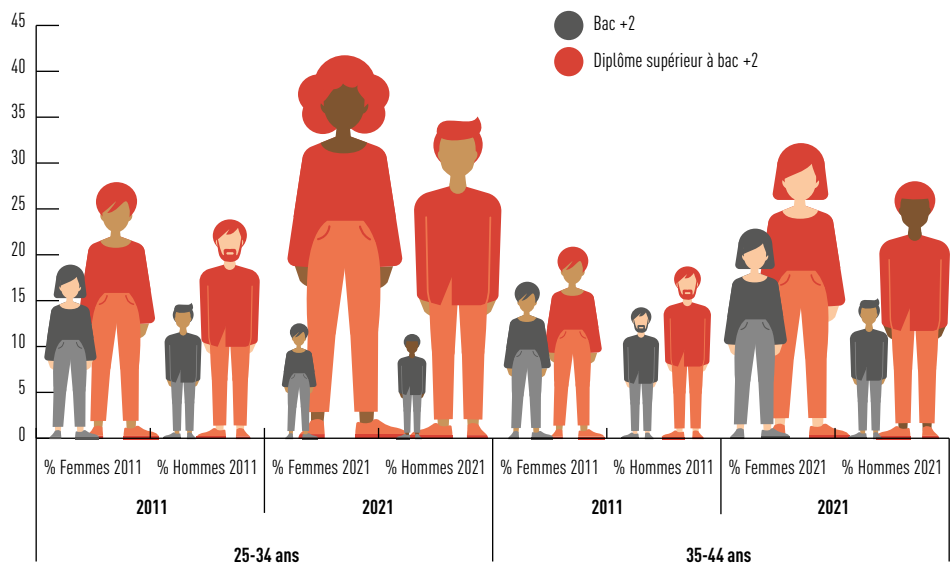
En 2022, les femmes représentent 46% des candidats ayant émis un vœu d'intégrer la filière de formation IUT et 39% des candidats ayant accepté une proposition d'admission qui leur a été faite dans cette filière. Pour les CPGE Scientifique, ces pourcentages sont respectivement de 39% et de 32%. Ainsi, les femmes ont moins tendance à faire des vœux dans les filières sélectives que les hommes et sont proportionnellement encore moins nombreuses à choisir une formation dans ces filières.



Parcoursup, campagne 2022, traitement MESR-SIES.
Champ : France, établissements de formation publics.

Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2011 et 2021

Les femmes sont plus souvent diplômées que les hommes.



En 2021, 42% des femmes âgées de 25 à 34 ans ont un diplôme supérieur à bac + 2, contre 28% en 2011.

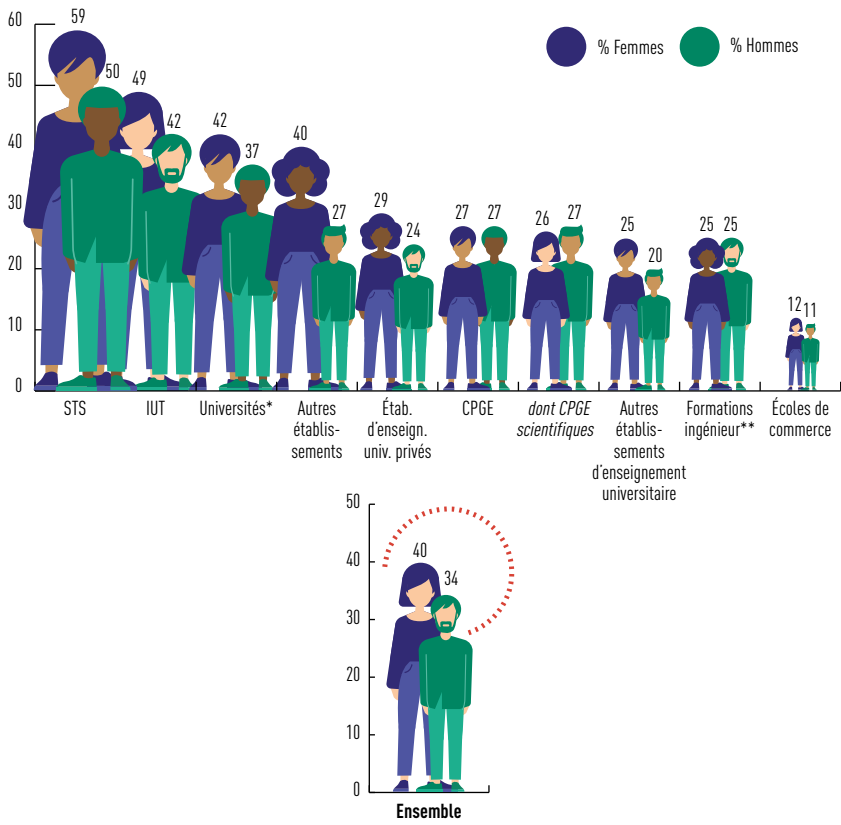


Insee, enquêtes Emploi.

Champ : France hors Mayotte; population des ménages, personnes de 25 à 44 ans.

Part des boursières et des boursiers sur critères sociaux selon le sexe et la formation suivie en 2021-2022

Plus de femmes bénéficiaires d'une bourse sur critères sociaux que d'hommes, hormis en CPGE scientifiques.

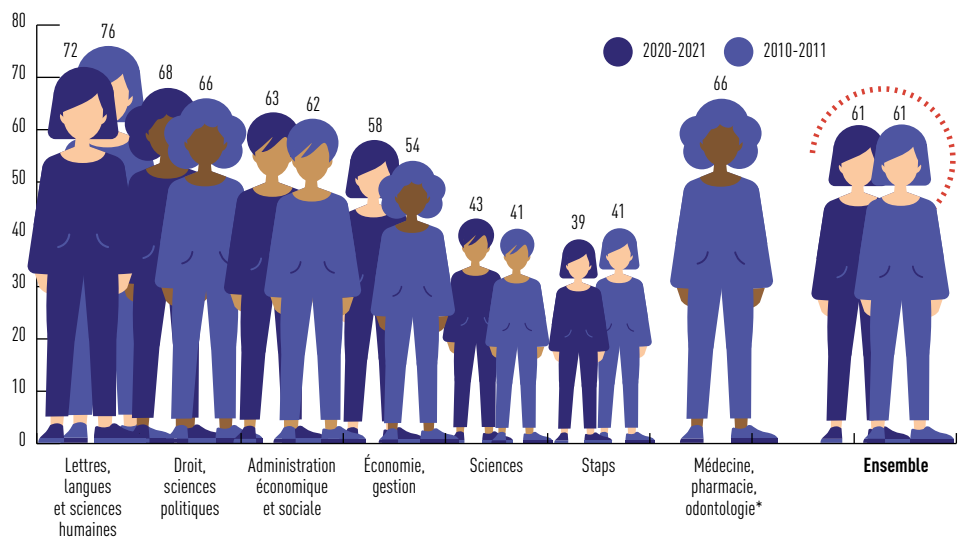


À la rentrée 2021, 40% des femmes bénéficient d'une bourse sur critères sociaux, contre 34% des hommes. Parmi les formations ouvrant droit à la bourse, l'écart s'élève à 9 points en STS alors qu'en CPGE scientifiques, la part de boursiers hommes (27%) est légèrement plus importante que celle des femmes (26%).

* hors IUT et formations d'ingénieur ; y compris l'université de Lorraine, devenue un grand établissement en 2011.
 ** y compris formation d'ingénieur en université.
 MESR-SIES / Système d'information AGLAE, extraction annuelle au 15 mars 2022.
 Champ : France.

Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités selon les disciplines en 2010-2011 et 2020-2021

À l'université, les femmes représentent la majorité des diplômés de master.



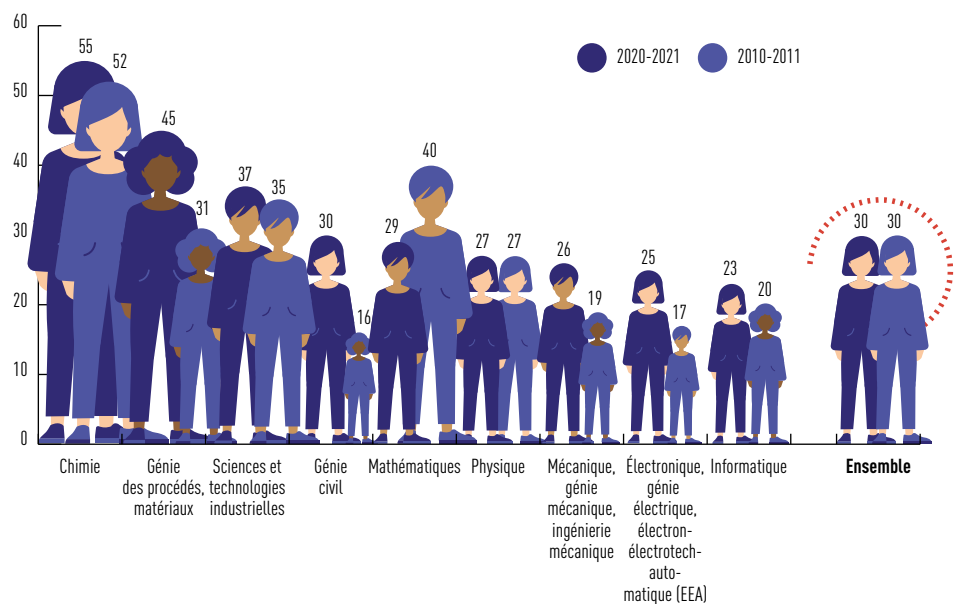
Durant l'année scolaire 2020-2021, 61% des diplômés du cursus master en université sont des femmes. Elles représentent 72% des diplômés en masters de lettres, langues et sciences humaines, mais 43% des diplômés en sciences.

* Il n'y a plus de diplômés de master à partir de 2019-2020.



MESR-SIES.
Champ : France.

Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités dans les matières scientifiques en 2010-2011 et 2020-2021

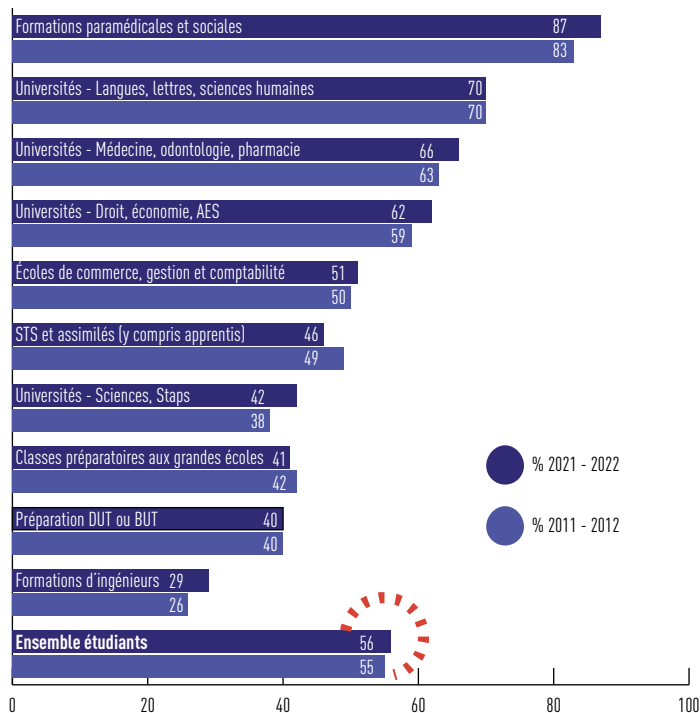


À la rentrée 2021, dans les disciplines scientifiques, 30% des femmes sont inscrites dans des formations en sciences fondamentales. Elles sont majoritaires en chimie (55%).

MESR-SIES.
Champ : France.

Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2011-2012 et 2021-2022

Majoritaires dans l'enseignement supérieur, les étudiantes sont minoritaires dans les formations d'ingénieurs.



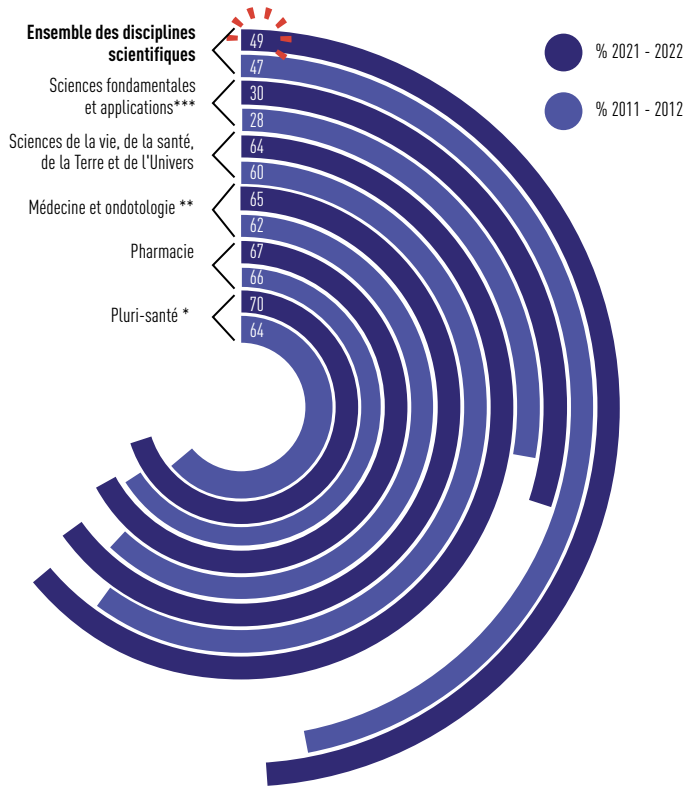
À la rentrée 2021, 56 % des étudiants de l'enseignement supérieur sont des femmes contre 55 % à la rentrée 2011. En dix ans, cette proportion a augmenté de 4,3 points dans les formations universitaires scientifiques, de 3,1 points dans les formations universitaires de santé et dans les écoles d'ingénieurs. Néanmoins, les femmes restent minoritaires dans les formations les plus sélectives (29 % dans les formations d'ingénieurs, 40 % en DUT et 41 % en CPGE) et dans les filières universitaires à caractère scientifique (42 %).

MESR-SIES, systèmes d'information Sise et scolarité, enquêtes menées par le SIES sur les établissements d'enseignement supérieur, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

Champ : France.

Part des femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2011-2012 et en 2021-2022

Dans les disciplines de sciences fondamentales les femmes sont minoritaires.





À la rentrée 2021, 64% des étudiants en sciences de la vie sont des femmes et 30% en sciences fondamentales.



* Entre 2010 et 2019 : Paces et Pluripass (première année commune aux études de santé). À partir de 2020, PASS (parcours accès santé spécifique) et Pacés. Les étudiants en LAS (licence accès santé) ne sont pas inclus dans cette discipline mais dans les licences de tous les groupes disciplinaires.

** Hors Paces-Pluripass et Pass.

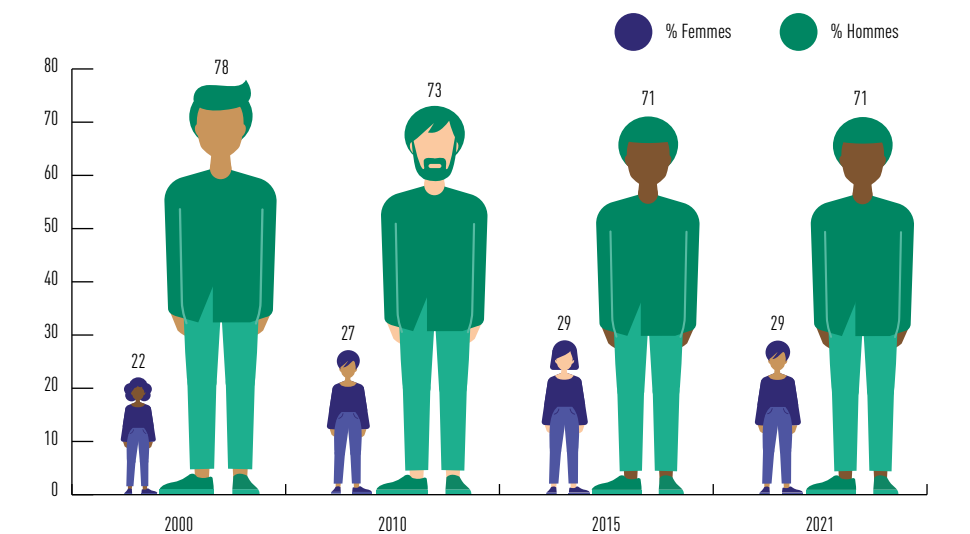
*** Regroupement des disciplines «sciences et structures de la matière» et «sciences et technologie/sciences pour l'ingénieur» à partir de la rentrée 2003.

MESR-SIES, systèmes d'information SISE : enquêtes INSCRIPTIONS (pour la rentrée 2021-2022, date d'observation au 15 janvier 2022).

Champ : France.

Part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur entre 2000 et 2021

La féminisation des effectifs de diplômés d'un titre d'ingénieur reste lente.



En 2021, 29% des diplômés d'un titre d'ingénieur sont des femmes contre 22% en 2000. Entre 2010 et 2021, leur effectif a progressé de 59% (+ 45% pour les hommes) pour atteindre 14 148 personnes.

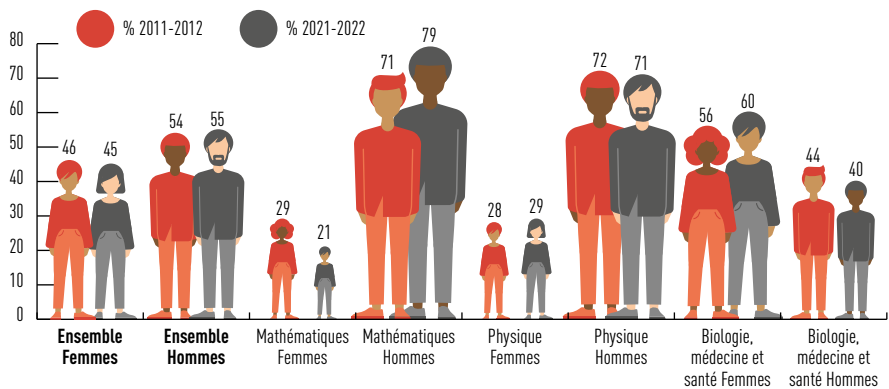


MESR-SIES.

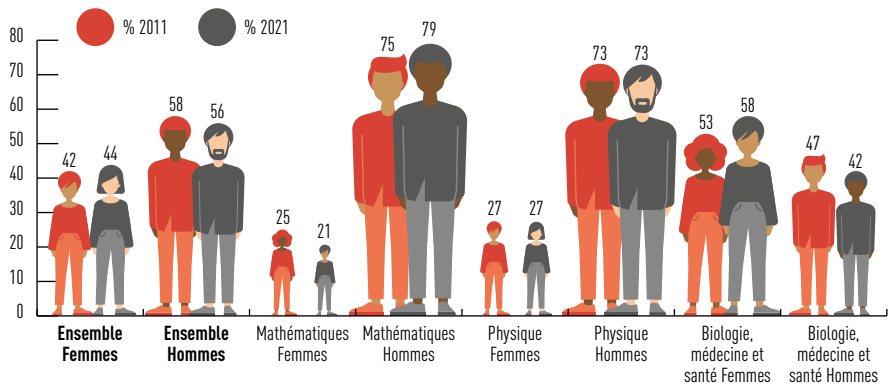
Champ : France, formations d'ingénieurs classiques, spécialisés et en partenariat.

Part des doctorantes en première inscription en 2011-2012 et 2021-2022

Moins de femmes que d'hommes parmi les doctorants sauf en biologie, médecine et santé.
La situation est inchangée au cours des dix dernières années.



Part des doctorantes lors de leur soutenance en 2011 et en 2021



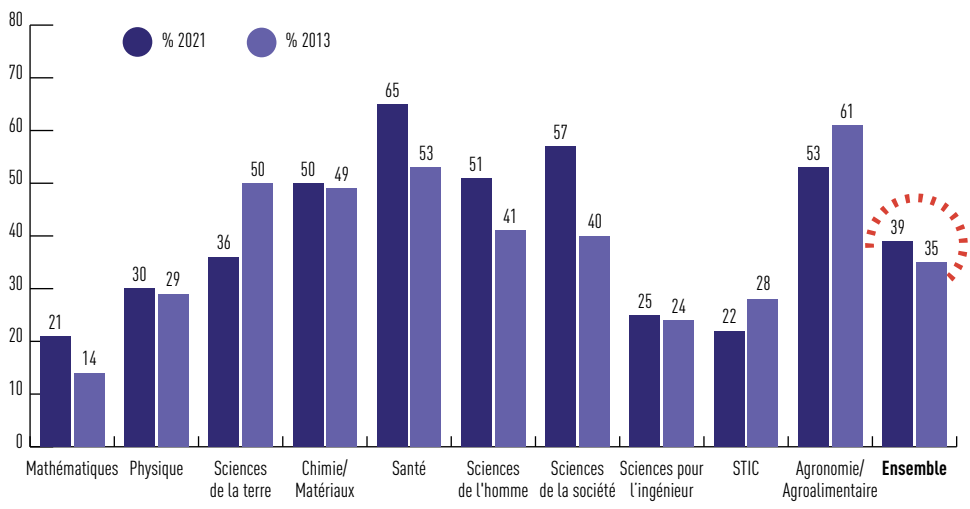
Depuis 2011, la part des femmes en première inscription baisse de 1 point mais la part des femmes dans les soutenances progresse de 2 points. La part des femmes diminue en mathématiques que ce soit en première inscription (- 8 points) ou en soutenance (- 4 points). En revanche, elle augmente en biologie, médecine et santé (+ 4 points et + 5 points respectivement).



MESR-SIES, enquête auprès des écoles doctorales.
Champ : France.

Part des femmes dans le dispositif Cifre par domaine scientifique en 2013 et 2021

Les jeunes doctorantes présentes dans le dispositif Cifre maintiennent la spécialisation sexuée par discipline scientifique.

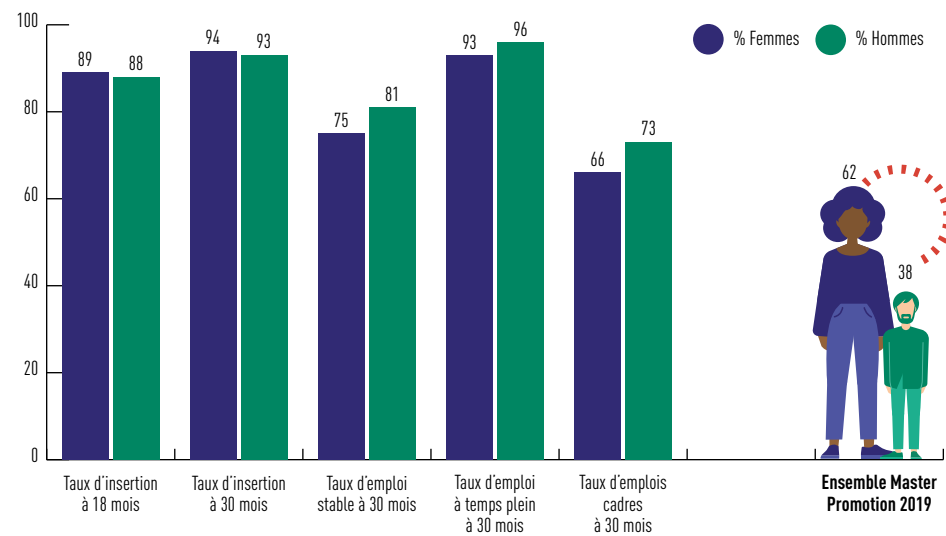


En 2021, 39% des jeunes doctorants présents dans le dispositif Cifre sont des femmes contre 35% en 2013. En santé, elles sont 65% en 2021 contre 53% en 2013.

ANRT, MESR-SIES.
Champ : France, doctorants bénéficiant d'une convention.

Insertion professionnelle en 2021 des diplômés 2019 d'un master de l'université

Plus souvent diplômées que les hommes, les femmes sont moins bien insérées 30 mois après le master.



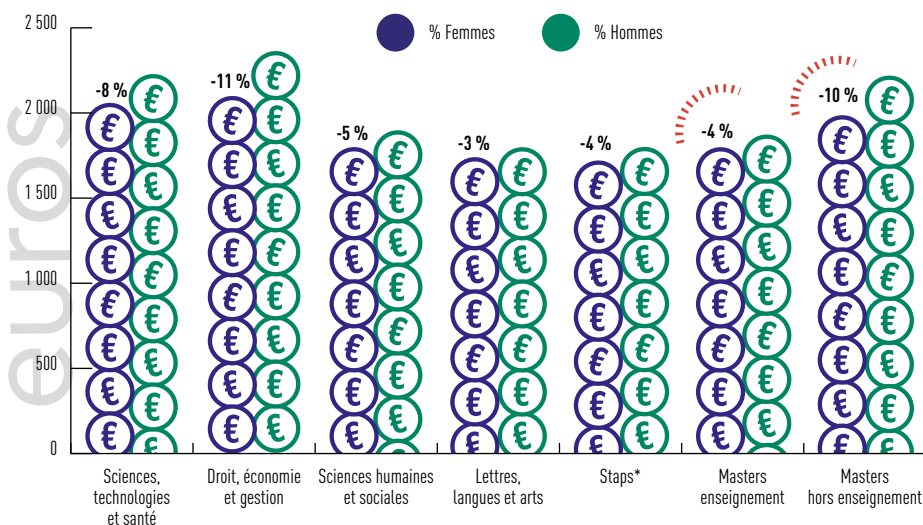
Parmi les personnes diplômées de Master en emploi en 2021, la part des femmes occupant un emploi stable est inférieure de 6 points à celle des hommes. Pour les emplois de cadre, l'écart est de 7 points.



MESR-SIES, enquête d'insertion professionnelle à 18 mois et à 30 mois des diplômés de Master en 2019.
Champ : France.

Insertion professionnelle en 2021 des diplômés 2019 d'un master de l'université – Salaire net mensuel

30 mois après leur master, les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes.



En 2021, le salaire net mensuel médian des emplois à temps plein 30 mois après l'obtention d'un master (hors enseignement) en 2019 s'élève à 2 000 euros pour les femmes et 2 220 euros pour les hommes. Le salaire médian à temps plein des diplômées de master (hors enseignement) est inférieur de 10 % à celui des hommes.

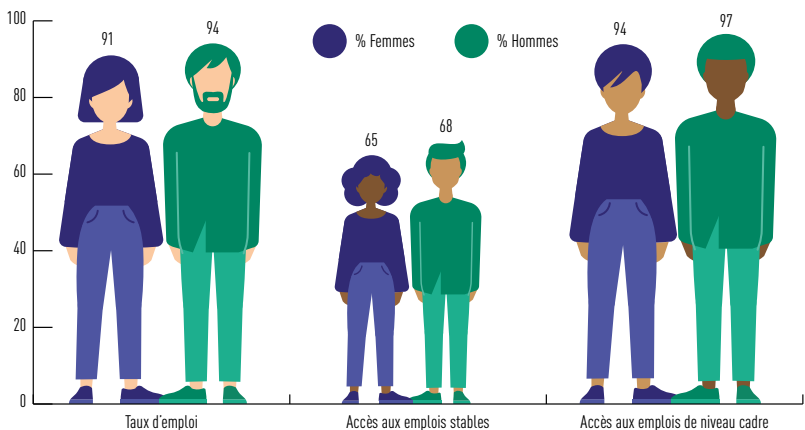
*Staps : sciences et techniques des activités physiques et sportives.



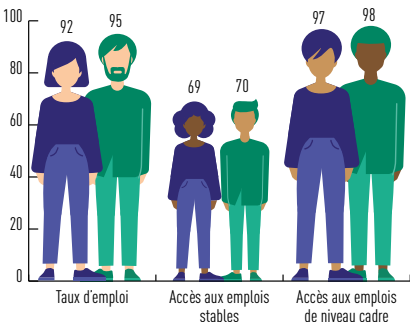
MESR-SIES, enquête d'insertion professionnelle des diplômés 2019 de l'université.
Champ : France.

Situation professionnelle des diplômés de doctorat en 2016, trois ans après l'obtention de leur diplôme

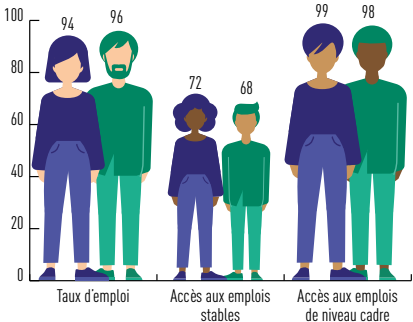
Trois ans après l'obtention d'un doctorat, les conditions d'emploi des femmes sont systématiquement moins favorables que celles des hommes.



En sciences exactes et applications



En mathématiques et leurs interactions



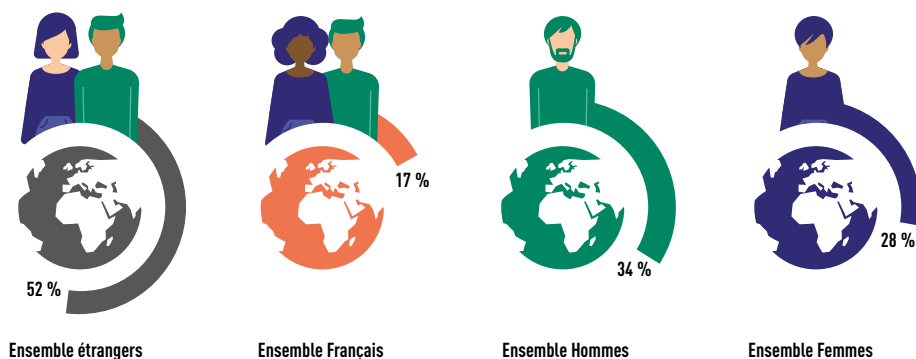
Trois ans après leur diplomation, toutes disciplines confondues, les femmes accèdent moins facilement que les hommes à un emploi stable (- 3 points) et au niveau de qualification cadre (- 3 points). Dans le domaine des sciences exactes et applications, l'écart pour l'accès à un emploi stable ou à un emploi de niveau cadre se réduit (- 1 point). Dans le domaine des mathématiques et leurs interactions, les femmes accèdent plus facilement que les hommes à un emploi stable (+ 4 points) et au niveau de qualification cadre (+ 1 point).



MESR-SIES, enquête IPDoc 2019.
Champ : France.

Mobilité internationale des docteurs diplômés en 2016 et en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France

La mobilité internationale des docteurs ne suit quasiment pas un modèle associé au sexe, mais à la nationalité (les docteurs de nationalité étrangère partant beaucoup plus souvent travailler à l'étranger que les docteurs français).



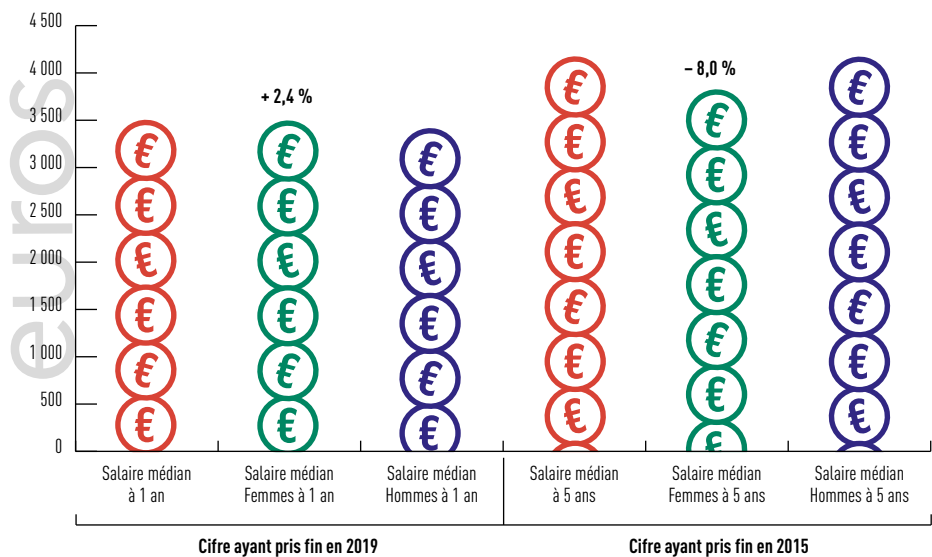
Parmi l'ensemble des docteurs en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France en 2016, 28 % des femmes et 34 % des hommes occupent un poste à l'étranger. Ce pourcentage est de 52 % pour l'ensemble des docteurs étrangers et de 17 % pour l'ensemble des docteurs français.



MESR-SIES, enquête IPDoc 2019.
Champ : France, docteurs diplômés en 2016.

Salaires mensuels médians en 2020, 1 an et 5 ans après la fin d'un contrat Cifre

Pour la première fois, les femmes sont mieux rémunérées que les hommes.
L'écart de salaire entre les femmes et les hommes s'accroît avec l'ancienneté.



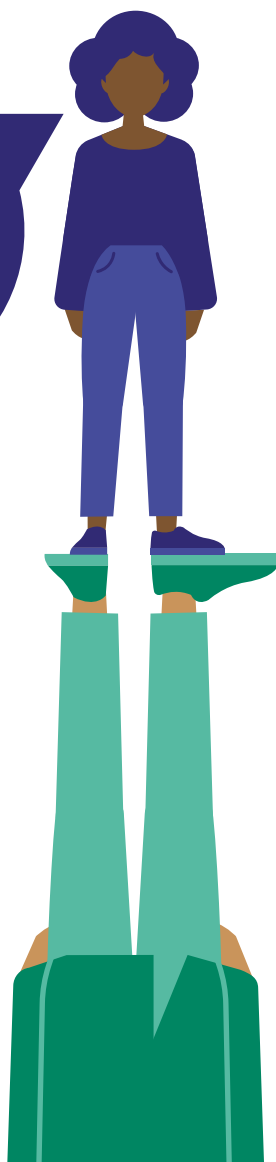
En 2020, le salaire médian des femmes un an après la fin d'un contrat Cifre est de 2,4 % supérieur à celui des hommes ; cinq ans après la fin d'un contrat Cifre, le salaire médian des femmes est inférieur de 8,0 % à celui des hommes.



ANRT, MESR-SIES.
Champ : France, doctorants bénéficiant d'une convention.



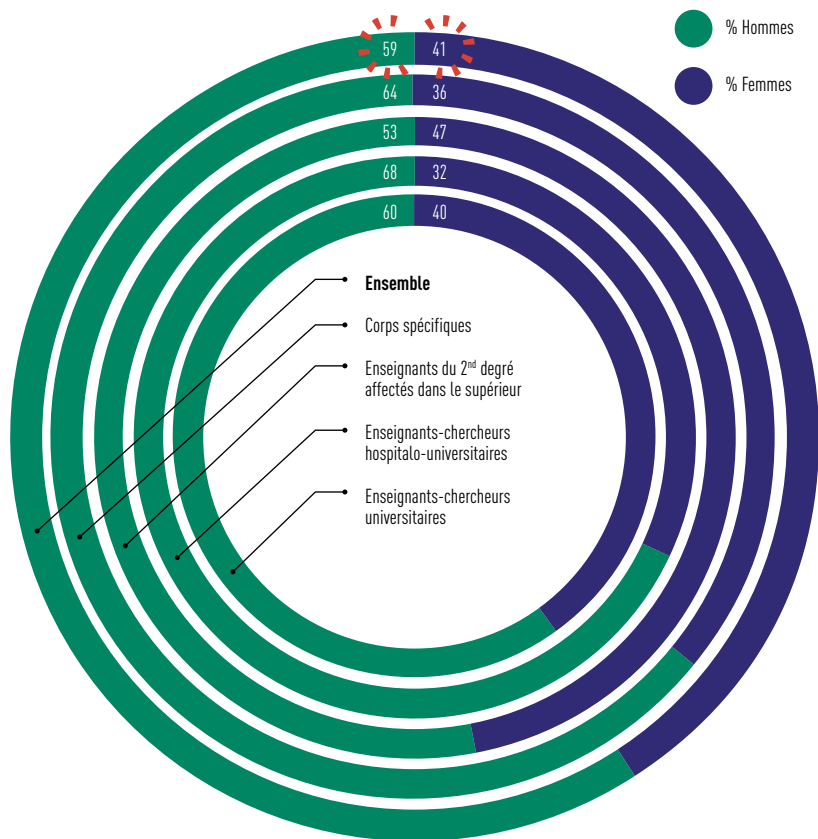
Depuis 2000,
la part des femmes
professeures d'université
a progressé de 12 points
(de 17 % à 29 %).



Les personnels
de l'enseignement
supérieur relevant
du ministère
de l'Enseignement
supérieur et de
la Recherche

Personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur en 2021

Les femmes sont minoritaires dans les fonctions d'enseignement à l'université.



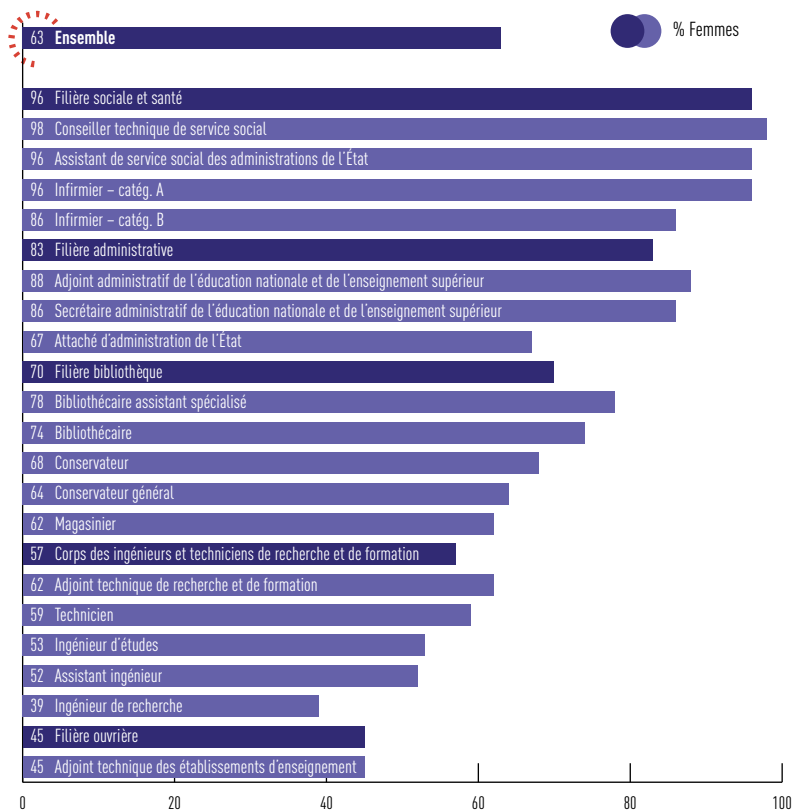
Les femmes enseignantes sont minoritaires dans l'enseignement supérieur (41%) et notamment parmi les enseignants-chercheurs hospitalo-universitaires (32%).
Corps spécifiques : directeurs d'études et maîtres de conférences de l'EHESS, professeurs et maîtres de conférences du Muséum national d'histoire naturelle, astronomes et physiciens, professeurs du Collège de France, professeurs du CNAM, etc.



MESR-DGRH.
Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes dans les personnels non-enseignants selon les filières en 2021

Surreprésentation des femmes dans la plupart des catégories professionnelles.



Les personnels non-enseignants assurent des fonctions administratives, techniques ou d'encadrement au sein des établissements publics de l'enseignement supérieur. En 2021, 63% de ces personnels non-enseignants sont des femmes. Elles constituent 88% du corps des adjoints administratifs, 70% des bibliothécaires et 39% des ingénieurs de recherche.

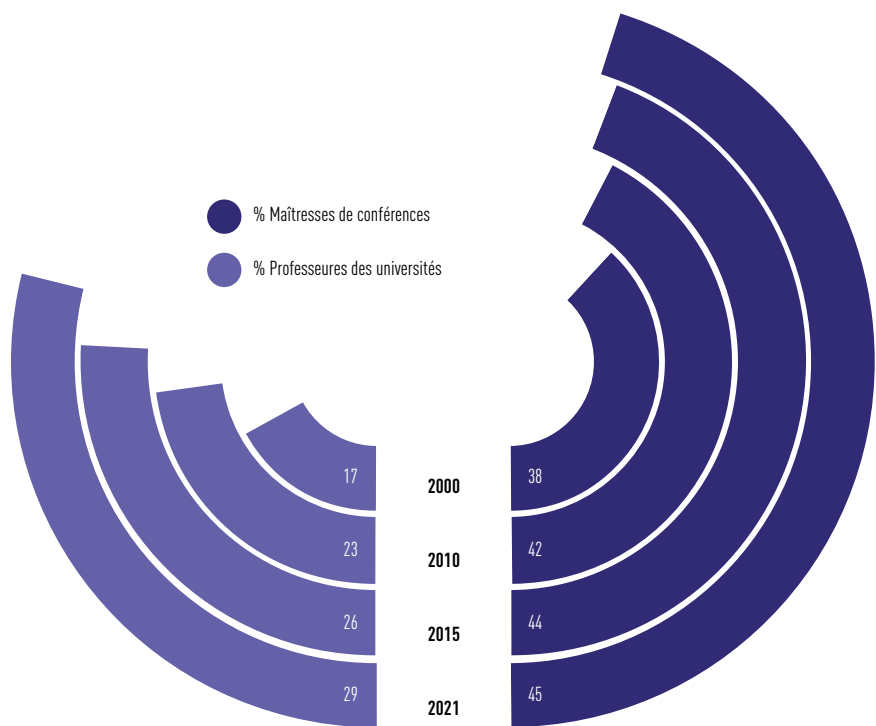


MESR-DGRH.

Champ : France, personnels non-enseignants rémunérés au titre du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes parmi les enseignants-chercheurs universitaires en fonction dans l'enseignement supérieur entre 2000 et 2021

Des progrès, mais la part des femmes dans le corps des professeurs d'université reste faible.



En 2021, 29% des professeurs d'universités sont des femmes contre 17% en 2000. Les femmes représentent 45% des maîtres de conférences en 2021 contre 38% en 2000.

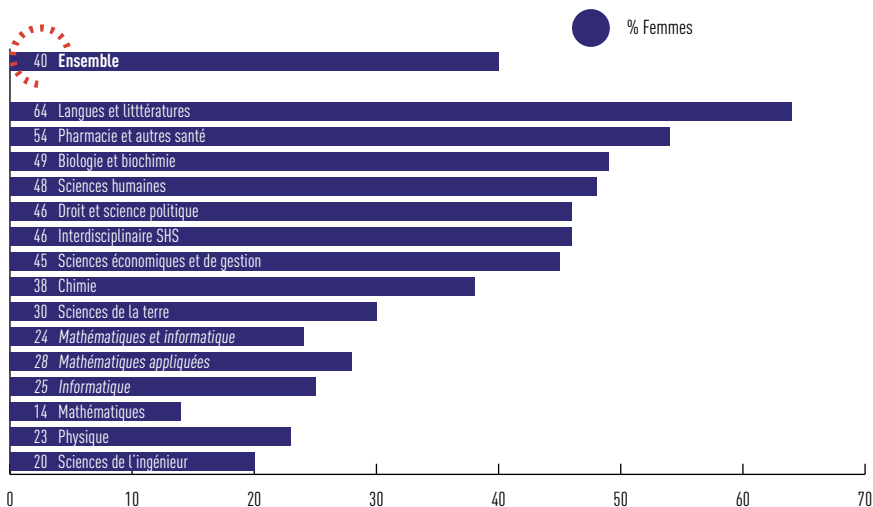


MESR-DGRH.

Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes enseignantes-chercheuses titulaires dans la filière universitaire par discipline (groupe CNU) en 2021

Très faible représentation des femmes en mathématiques, sciences de l'ingénieur et physique.



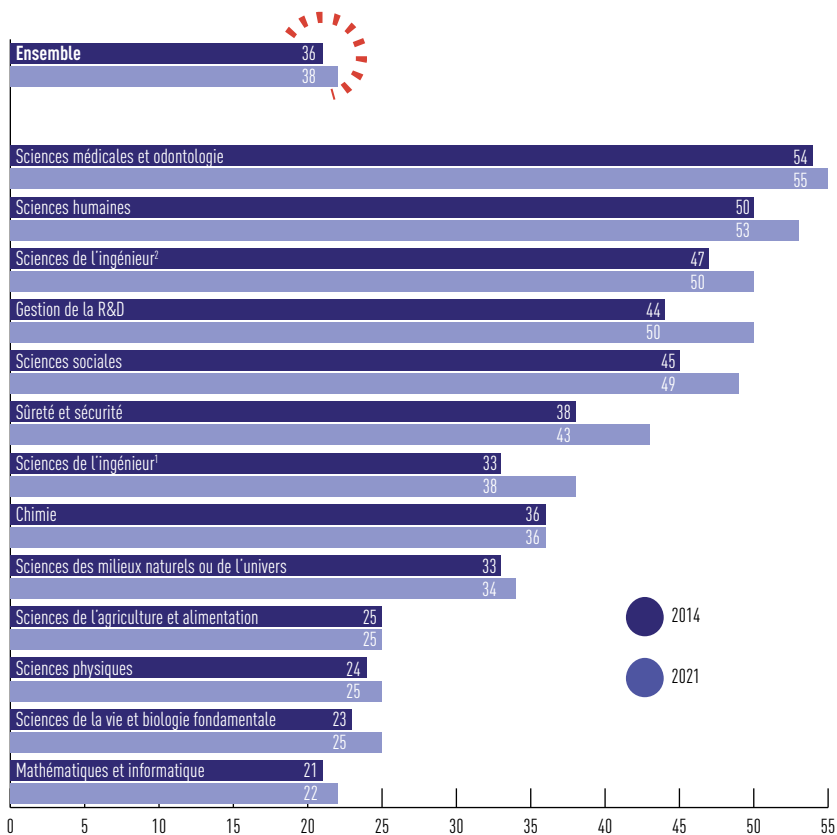
En 2021, 40% des enseignants-chercheurs titulaires dans la filière universitaire sont des femmes. Elles représentent 64% des enseignants-chercheurs titulaires dans les disciplines des langues et littératures et 14% dans celles des mathématiques.



MESR-DGRH.
Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes chercheuses dans les organismes de recherche par discipline en 2014 et en 2021

Très faible représentation des femmes en sciences physiques, mathématiques et informatique, comme dans les universités.



En 2021, 38% des chercheurs dans les organismes de recherche sont des femmes. Elles représentent 55% des chercheurs dans les sciences médicales et odontologie et 22% dans les domaines des mathématiques et de l'informatique.

Sciences de l'ingénieur¹ : informatique, automatique, traitement du signal, électronique, photonique, optronique, génie électrique.

Sciences de l'ingénieur² : mécanique, génie des matériaux, acoustique, génie civil, mécanique des milieux fluides, thermique, énergétique, génie des procédés.



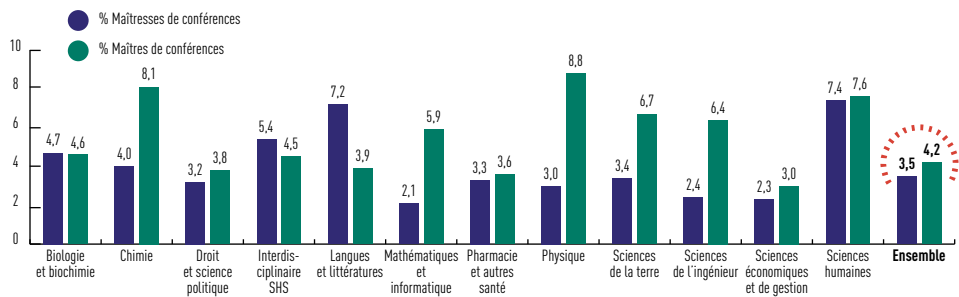
MESR-Sies, tableau de bord sur l'emploi scientifique auprès de 13 organismes.

Champ : organismes de recherche (6 EPST, les 5 principaux EPIC et les instituts Pasteur et Curie), personnels rémunérés en personnes physiques au 31/12.

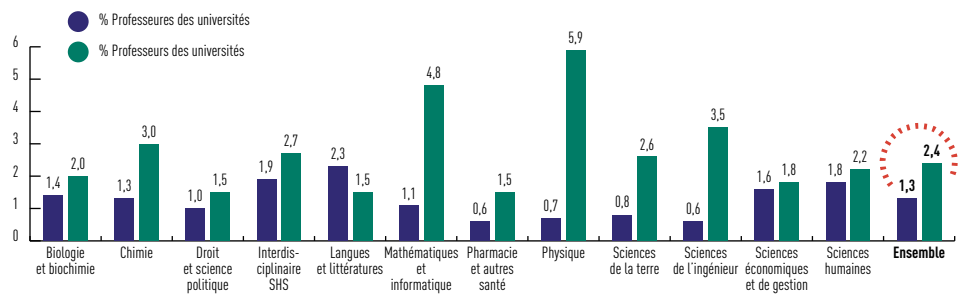
Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2021 des enseignants-chercheurs par groupe de disciplines et par sexe

Beaucoup moins de femmes que d'hommes se portent candidates lors du recrutement d'enseignants-chercheurs dans les domaines scientifiques, ce qui constitue un frein à la féminisation.

Corps des maîtresses et maîtres de conférence



Corps des professeures et professeurs des universités



- 26 postes ont été proposés au recrutement de maîtres de conférences pour le groupe de discipline « Physique ».
229 hommes se sont portés candidats, soit 8,8 hommes pour un poste.
77 femmes se sont portées candidates, soit 3,0 femmes pour un poste.
- 75 postes ont été proposés au recrutement de professeurs d'université pour le groupe de discipline « Mathématiques et informatique ».
358 hommes se sont portés candidats, soit 4,8 hommes pour un poste.
84 femmes se sont portées candidates, soit 1,1 femme pour un poste.

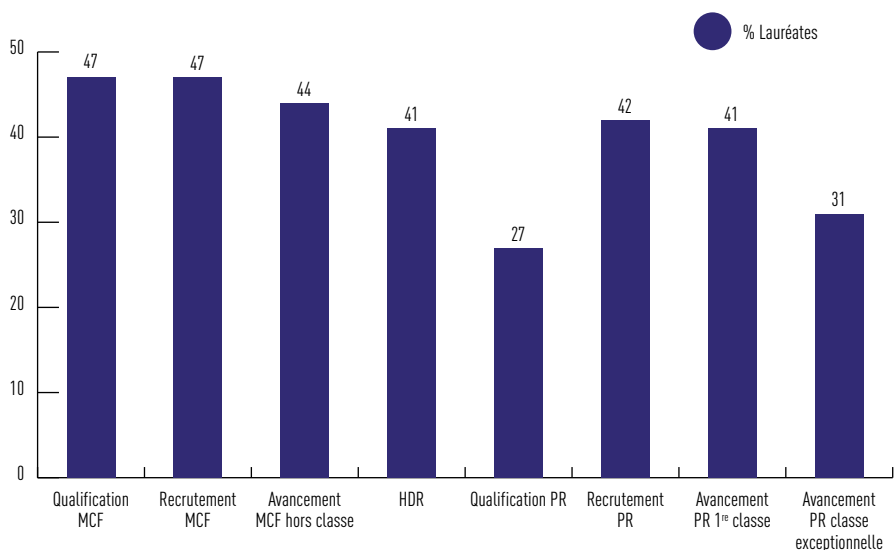


MESR-DGRH, A11 GALAXIE.

Champ : Campagne de recrutement 2021, session synchronisée et au fil de l'eau; hors article 46-3, article 29 et agrégation.

Part des femmes lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2021

Bien que leurs compétences soient reconnues, la part des femmes décroît avec la progression de la carrière.



En 2021, 44% des promus à la hors classe des maîtres de conférences (MCF) sont des femmes. Les femmes représentent 42% des lauréats des professeurs des universités (PR).

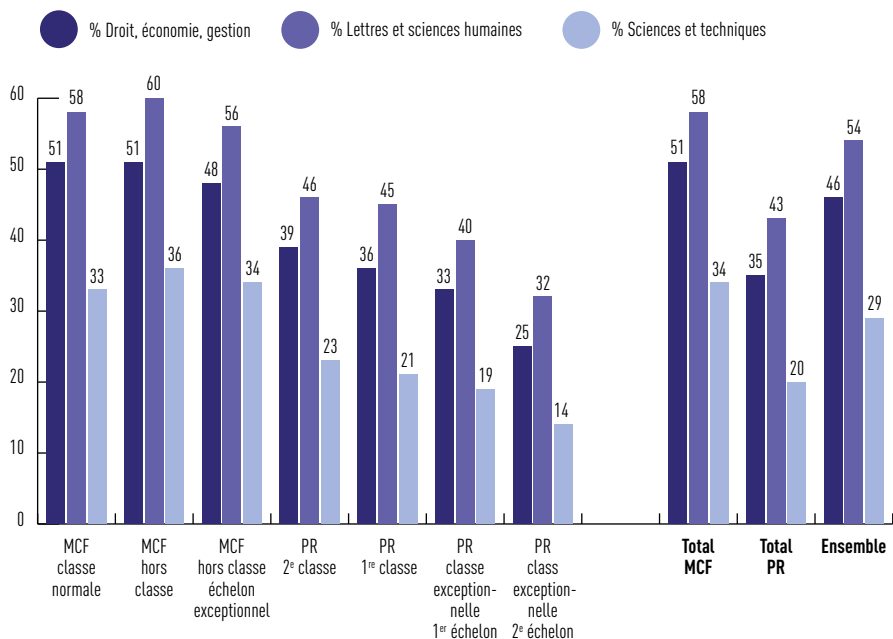
Note : La baisse de la proportion de lauréates à la qualification aux fonctions de professeur des universités coïncide avec l'application de la loi n° 2020-1674 du 24 décembre 2020 de programmation de la recherche (LPR), qui dispense de qualification les maîtres de conférences détenant une habilitation à diriger des recherches (HDR) qui souhaitent candidater au professorat.

MESR-DGRH, A1-1 GALAXIE.

Campagne d'avancement de grade 2021, campagne de qualification 2021, campagne de recrutement 2021, session synchronisée et au fil de l'eau; hors article 46-3, article 29 et agrégation; personnes physiques.

Part des femmes selon le corps et le grade des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2021

Quel que soit le corps, moins de femmes en sciences et techniques.



En 2021, la proportion de femmes enseignantes-chercheuses en sciences et techniques est de 29% contre 54% en lettres et sciences humaines. Cette différence par grande discipline est valable quels que soient le corps et le grade.

MCF : maîtresse de conférence, PR : professeur des universités.

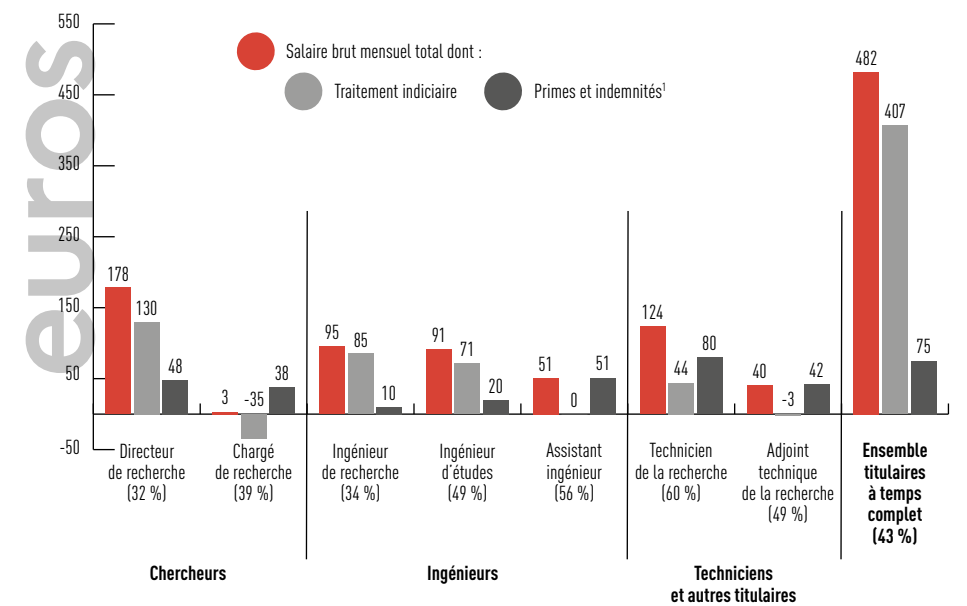


MENJ/MESR-DGRH, bases et annuaires des personnels.

Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Écarts de salaire entre les femmes et les hommes dans les EPST par corps en 2020

Au sein de chaque corps, les salaires des femmes sont toujours inférieurs à ceux des hommes.



En moyenne, en 2020, un directeur de recherche homme d'un EPST sous tutelle du MESR perçoit en moyenne un salaire brut mensuel de 5 540 euros, contre 5 362 euros pour une femme, soit un écart de 178 euros.

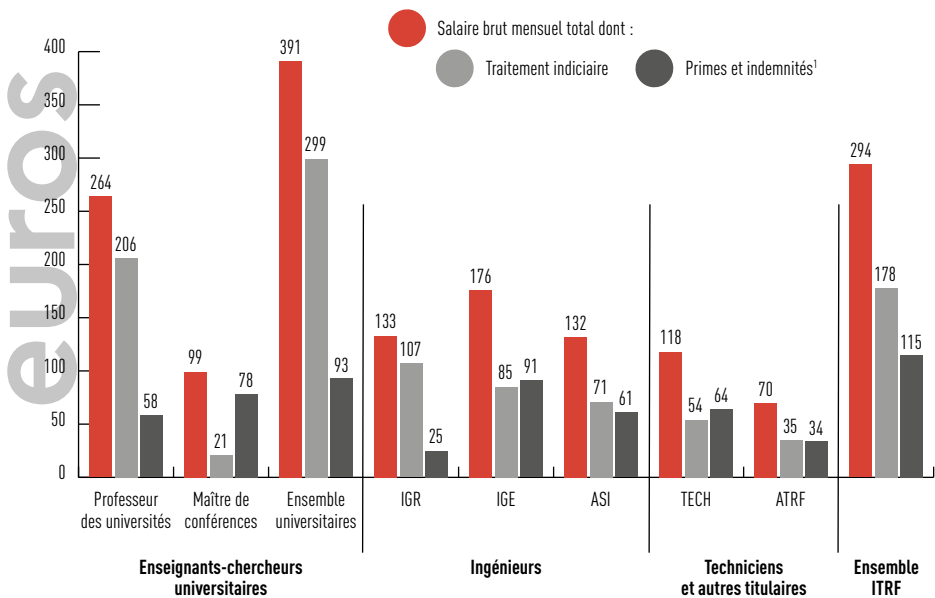
Insee, dispositif Siasp (Système d'information sur les agents des services publics); calculs SIES.
 Champ : 6 établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) sous tutelle du MESR; personnels à temps complet.

¹ Y compris l'indemnité de résidence (IR), le supplément familial de traitement (SFT) et les autres rémunérations complémentaires.

Note : le chiffre entre parenthèses derrière les titres des corps indique la part des femmes dans le corps.

Écarts de salaire entre les femmes et les hommes dans les EPSCP par corps en 2020

Au sein de chaque corps, les salaires des femmes sont toujours inférieurs à ceux des hommes.



En moyenne, en 2020, l'écart entre le salaire brut mensuel d'un professeur des universités et celui d'une professeure des universités est de 264 euros et se décompose en 206 euros de traitement indiciaire et 58 euros de primes et indemnités.



MESR - DGRH.

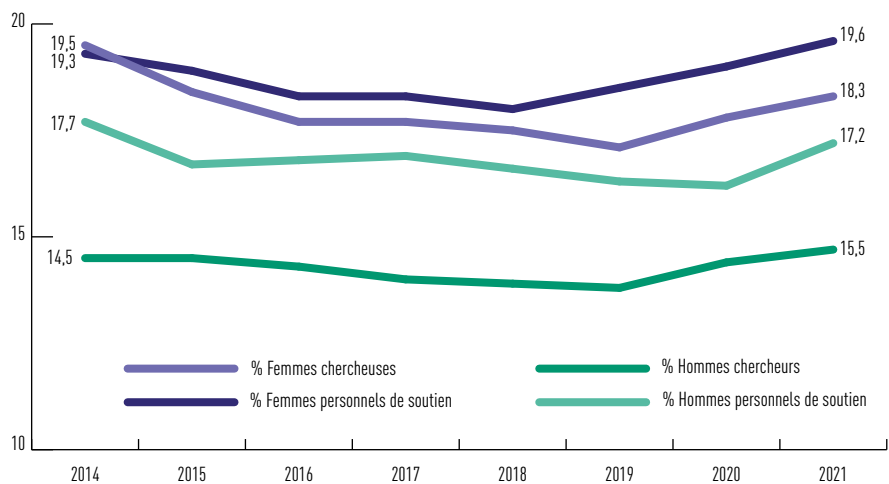
Champ : établissements bénéficiant des responsabilités et compétences élargies (RCE).

¹ Y compris les indemnité de résidence (IR), le supplément familial de traitement (SFT) et les autres rémunérations complémentaires.

Note : EPSCP : établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel.

Part des femmes et des hommes en CDD au sein des organismes selon le niveau de qualification entre 2014 et 2021

Les femmes sont toujours plus souvent en CDD que les hommes.

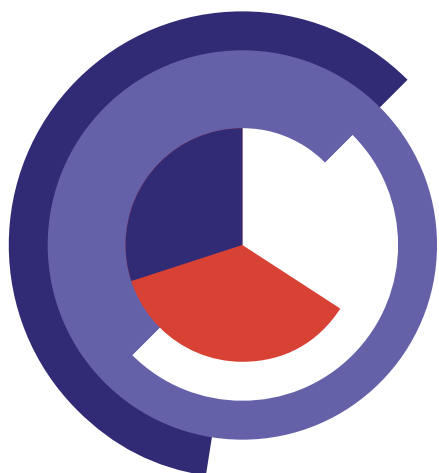


En 2021, 20% des femmes personnels de soutien et 17% des femmes chercheuses sont en CDD contre 17% des hommes personnels de soutien et 16% des hommes chercheurs.



MESR-SIES, Tableau de bord sur l'emploi scientifique auprès de 13 organismes.

Champ : Organismes de recherche composés de 6 EPST et des 6 principaux EPIC (CEA civil, Cirad, Cnes, Ifpen, Ifremer et Onera), personnels rémunérés en personnes physiques au 31/12.



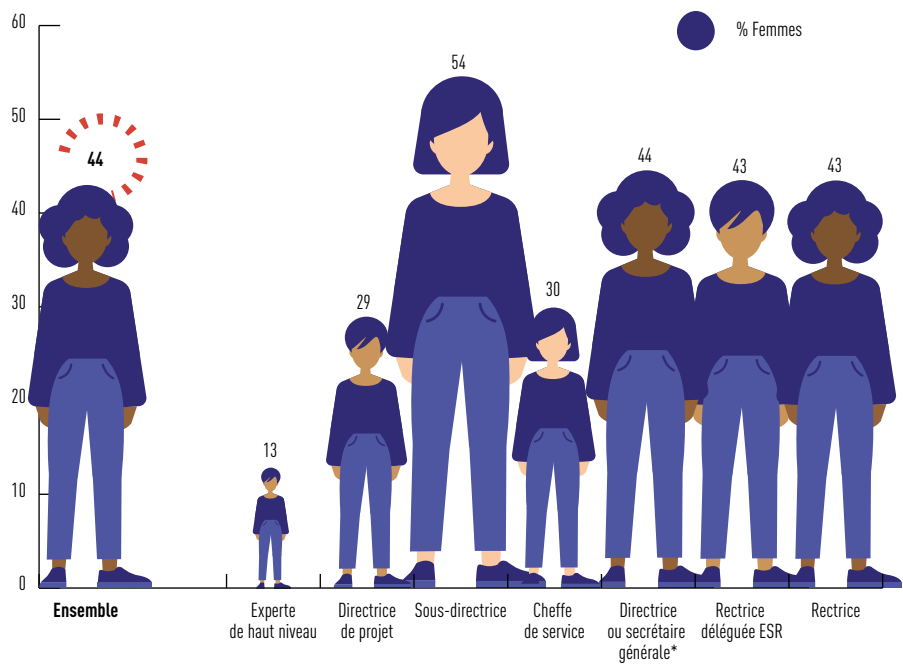
En janvier 2023,
40 % des recteurs d'académie
sont des femmes.



La gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche

Répartition par emploi des femmes exerçant des fonctions de direction ou d'encadrement contribuant aux missions du MENJ et du MESR en 2021

Les femmes occupent deux emplois de direction ou d'encadrement sur cinq.



En 2021, 44% des fonctions de directions ou d'encadrement au MENJ ou au MESR sont exercées par des femmes.



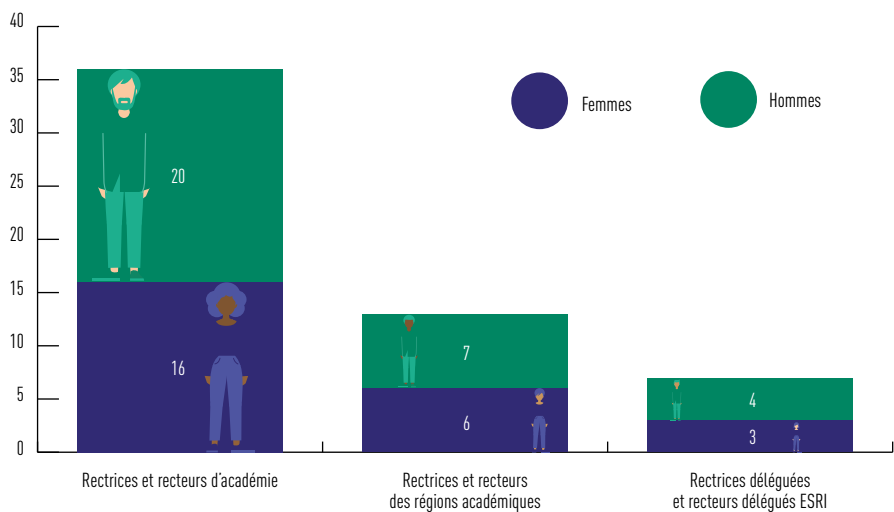
MENJ/MESR-DGRH, bases de données locales du service de l'encadrement au 31/12/2021.

Champ : Agents exerçant des fonctions de direction (recteur, directeur) ou d'encadrement supérieur (chef de service, sous-directeur, directeur de projet et expert de haut niveau), personnes physiques.

*SG de DSDEN, SG d'académie, directeur de cabinet, DGS, directeur de Crous, SG/DG/Directeur en AC, SG/DG/Directeur en EPNA.

Rectrices et recteurs en janvier 2023

4 recteurs d'académie sur 10 sont des femmes.



En janvier 2023, 16 femmes et 20 hommes occupent un poste de recteur d'académie ou de vice-recteur. Les régions académiques de métropole sont dirigées par 6 femmes et par 7 hommes. Enfin, 3 femmes et 4 hommes sont recteurs délégués.

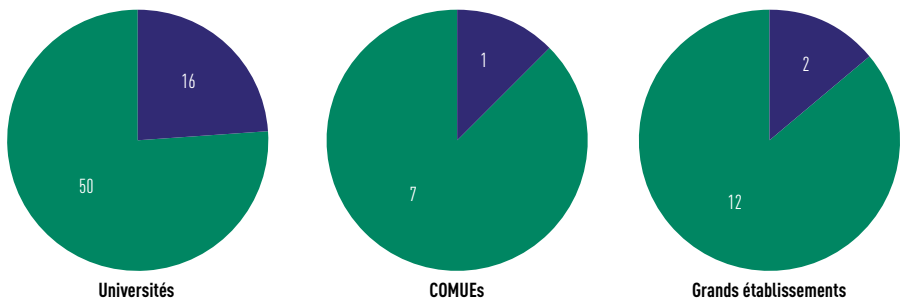


MESR-DGESIP.
Champ : France.

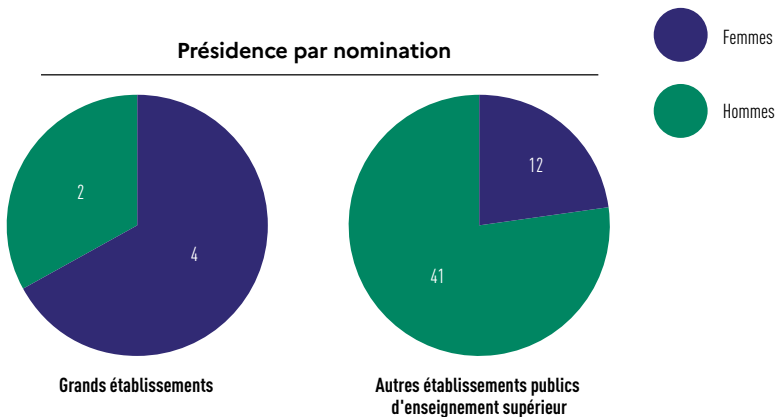
Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination au 1^{er} janvier 2023

Peu de présidentes d'université.

Présidence par élection



Présidence par nomination



Au 1^{er} janvier 2023, 16 femmes et 50 hommes président des universités. 19 femmes et 69 hommes détiennent des présidences par voie d'élection; 16 femmes et 43 hommes détiennent des présidences par voie de nomination.

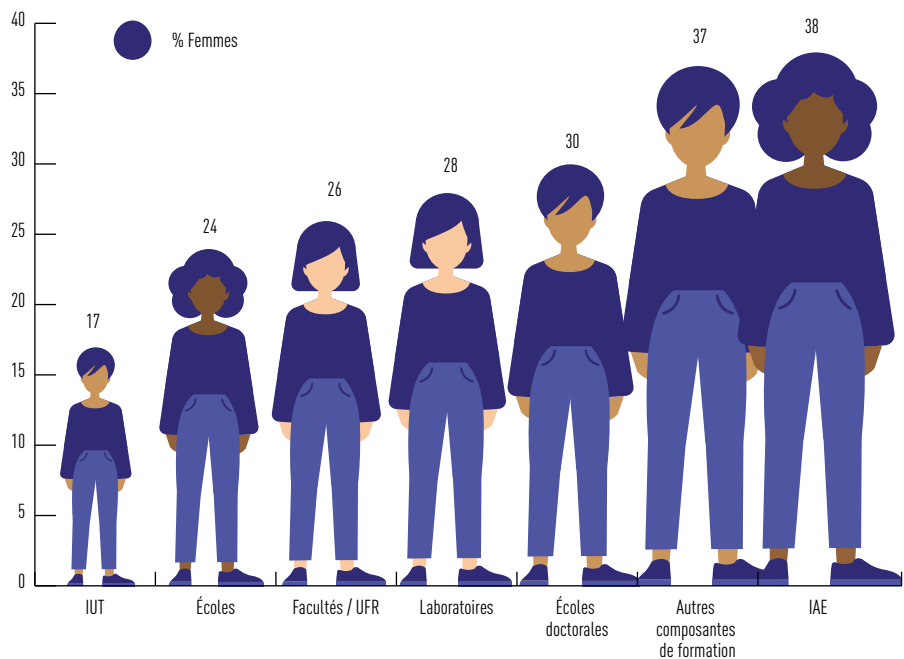


MESR-DGESIP.

Champ : 147 établissements publics d'enseignement supérieur et de recherche, 88 ayant un dirigeant élu et 59 un dirigeant nommé.

Part des femmes dans la direction des composantes de formation et de recherche en 2019

Des composantes de formation et de recherche moins souvent dirigées par des femmes.



Les femmes dirigent nettement moins souvent que les hommes les composantes de formation et de recherche. Ainsi, 30% des écoles doctorales sont dirigées par des femmes.



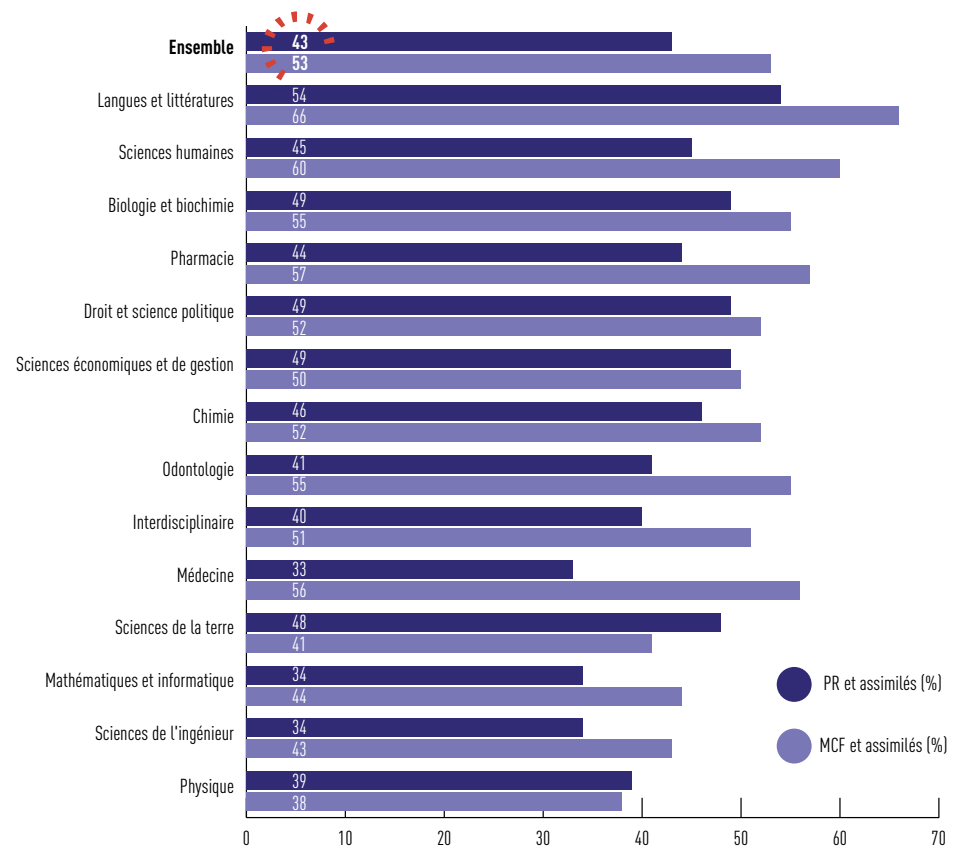
Enquête CPU, AFDESRI, CPED et ANVPCA, enquête réalisée à l'automne 2019 sur la place des femmes dans la gouvernance des universités.

Champ : Échantillon constitué de 64 établissements de l'enseignement supérieur (82% des universités, 100% des INP et 86% des établissements membres de la CPU et assimilés aux universités).

IAE : instituts d'administration des entreprises.

Part des femmes composant les sections du Conseil national des universités par corps et par groupes de discipline en 2019

Les sections du CNU sont relativement équilibrées.





En 2019, 48% de femmes composent les sections du CNU. Il y a davantage de femmes parmi les MCF (53%) que parmi les PR (43%). Dans les sections des langues et littératures, 66% des MCF sont des femmes. Elles ne représentent que 33% des PR des sections de médecine.

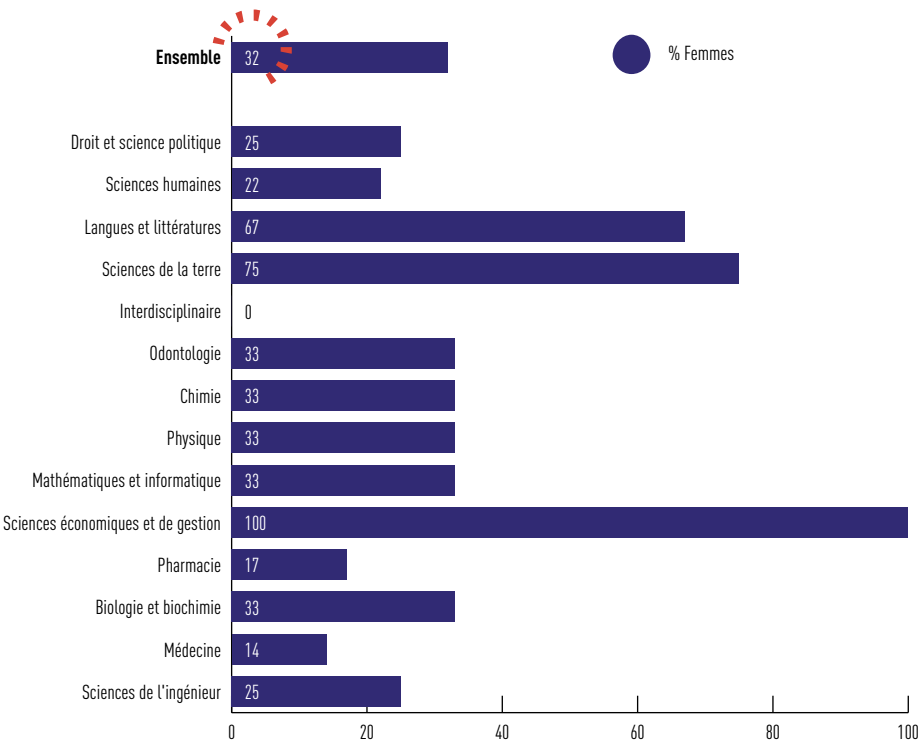


MESR-DGRH, base Galaxie.

Champ : Les sections du CNU dont la composition résulte des élections de 2019 comprennent des membres élus et des membres nommés, avec des membres titulaires et des suppléants.

Part des femmes dans la présidence des sections du CNU par groupes de disciplines en 2019

Un tiers des sections du CNU sont présidées par des femmes.



En 2019, les femmes président 32% des sections du CNU. Aucune d'entre elles ne préside les sections du groupe interdisciplinaire alors qu'elles composent 40% de ce groupe. 67% des sections du groupe langues et littératures sont présidées par des femmes lesquelles représentent 54% des effectifs.

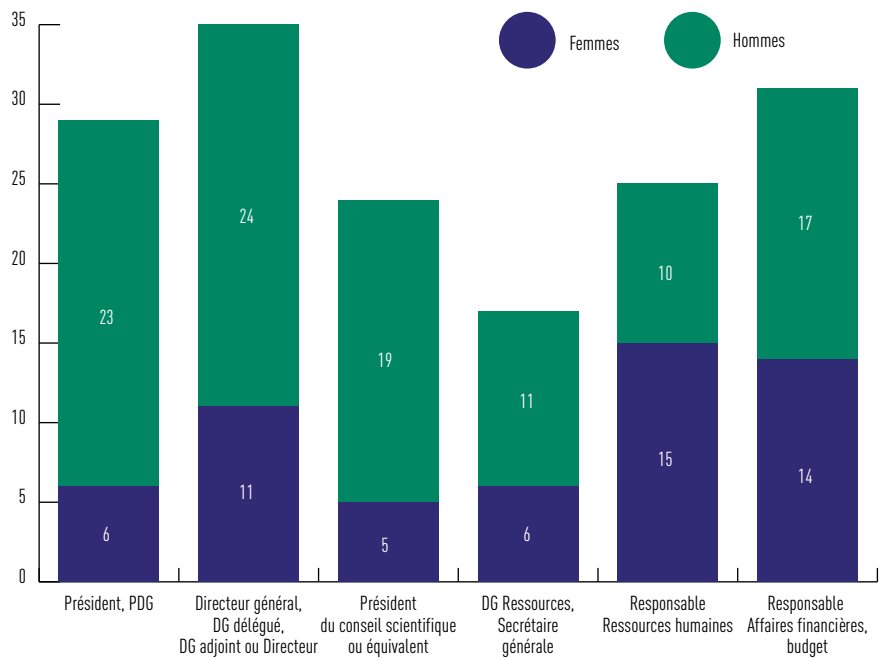
Note : la présidence des sections du CNU est assurée par des professeurs des universités.



MESR-DGRH, base Galaxie.

Part des femmes dans la gouvernance dans les organismes publics de recherche en décembre 2022

Un tiers des postes de direction des organismes de recherche confiés à des femmes.



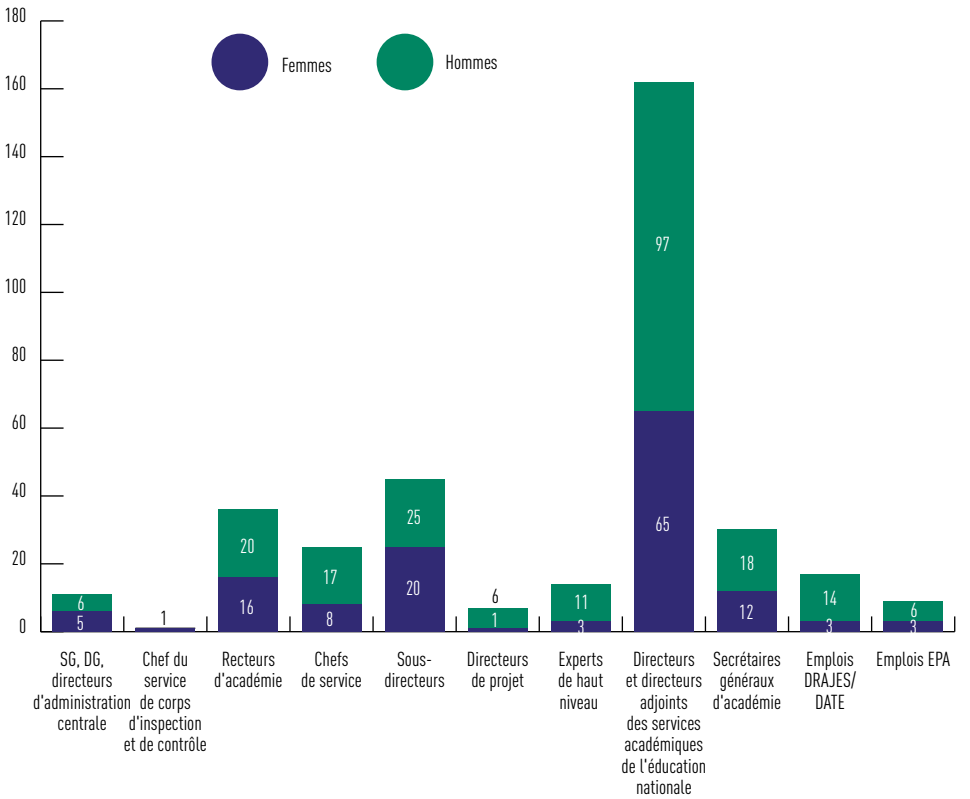
La direction des organismes de recherche est majoritairement confiée à des hommes, à l'exception des ressources humaines.



MESR-DGRI.

Champ : 10 EPIC, 6 EPST, 6 EPA, 1 EPSCP, 6 GIP et fondations; organigrammes en vigueur au 31/12/2022.

Postes d'encadrement supérieur du MENJ et du MESR au 31 décembre 2022





Au 31 décembre 2022, au MENJ et au MESR, 6 femmes occupent un poste de SG, directeur général ou directeur d'administration centrale contre 5 hommes.



MENJ, direction de l'Encadrement (DE), mission de la politique de l'encadrement supérieur (MPES), décembre 2022.

Champ : Agents en fonction au 31 décembre 2022 au sein du MENJ et du MESR.

Note : Ce suivi est assuré dans le cadre du dispositif des nominations équilibrées fixé par le décret n°2012-601 du 30 avril 2012 relatif aux modalités de nominations équilibrées dans l'encadrement supérieur de la fonction publique.

SG : secrétaire général ; DG : directeur général ; EPA : établissements publics à caractère administratif ; DRAJES : délégué régional académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports ; DATE : direction de l'administration territoriale de l'État.

41%

Dans la recherche publique,
la part des chercheuses
est plus élevée que dans
la recherche en entreprise.

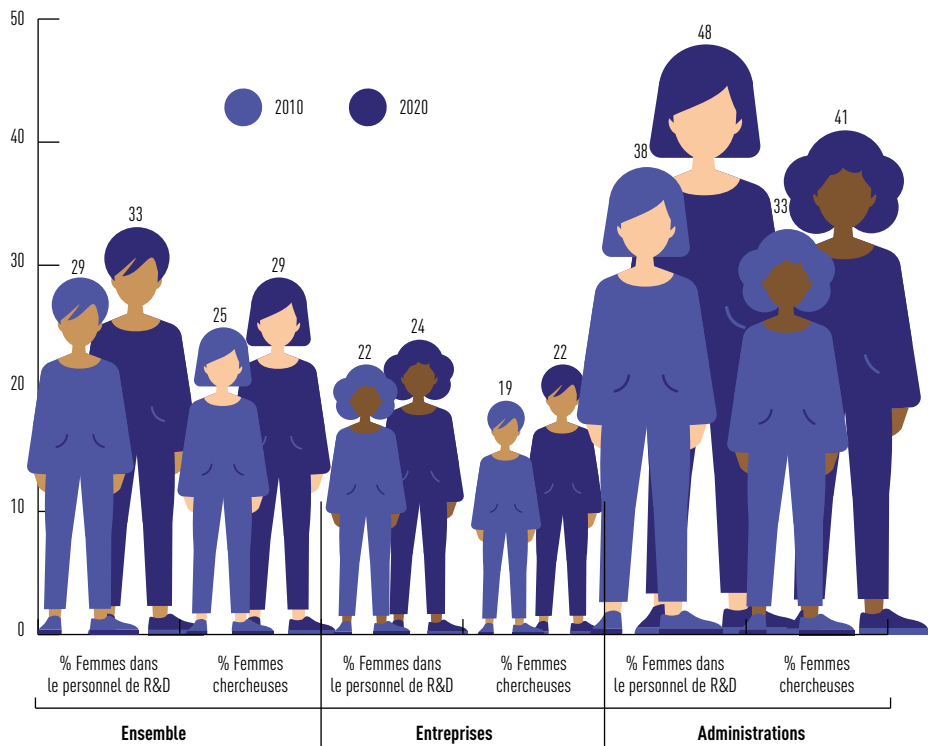


22%

Les personnels
des établissements
publics et privés
de R&D

Les femmes dans la recherche en France par secteur institutionnel en 2010 et 2020

La part de femmes progresse plus fortement dans la recherche publique que dans la recherche privée.



Note : Les cinq secteurs institutionnels dans les statistiques de la R&D sont :
• l'État : les services ministériels et les établissements publics administratifs, civils et militaires;
les organismes publics de recherche (EPST, EPIC, EPA) • l'enseignement supérieur : les universités et les établissements publics et privés d'enseignement supérieur (tous ministères de tutelle), les centres hospitaliers universitaires et les centres de lutte contre le cancer • les associations : les fondations, les associations et les institutions sans but lucratif • les entreprises publiques ou privées • l'étranger.
L'ensemble des administrations regroupe l'État, l'enseignement supérieur et les associations.

MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2020.
Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2010 et 31/12/2020.
En 2010, les effectifs de « Centres hospitaliers (CHU, CLCC) » sont de sexe inconnu et une partie des effectifs de « Autres établissements d'enseignement supérieur » est de sexe inconnu.

Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon le domaine de recherche en 2019

La spécialisation sexuée dans les filières de formation se poursuit dans l'entreprise.





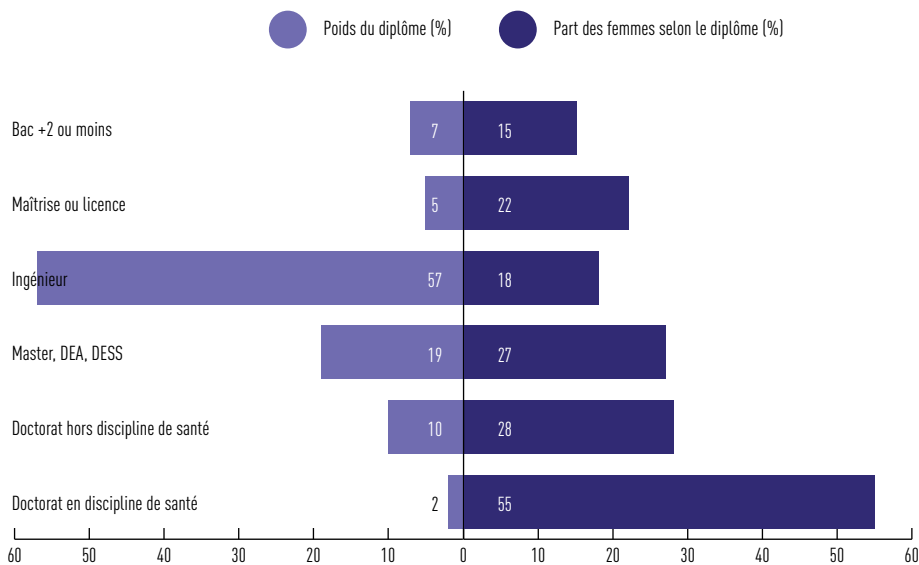
En 2019, dans le domaine des mathématiques et de l'informatique, 16% des chercheurs sont des femmes. Dans le domaine des sciences médicales, les femmes représentent 61% des chercheurs.
 Sciences de l'ingénieur¹ : génie électrique, électronique, informatique, automatique, traitement du signal, photonique, optronique.
 Sciences de l'ingénieur² : génie civil, mécanique, génie des matériaux, acoustique, mécanique des milieux fluides, thermique, énergétique.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D, volet chercheurs 2019.
 Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2019.

Répartition des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2019

Encore très peu d'ingénieures pour la R&D des entreprises.



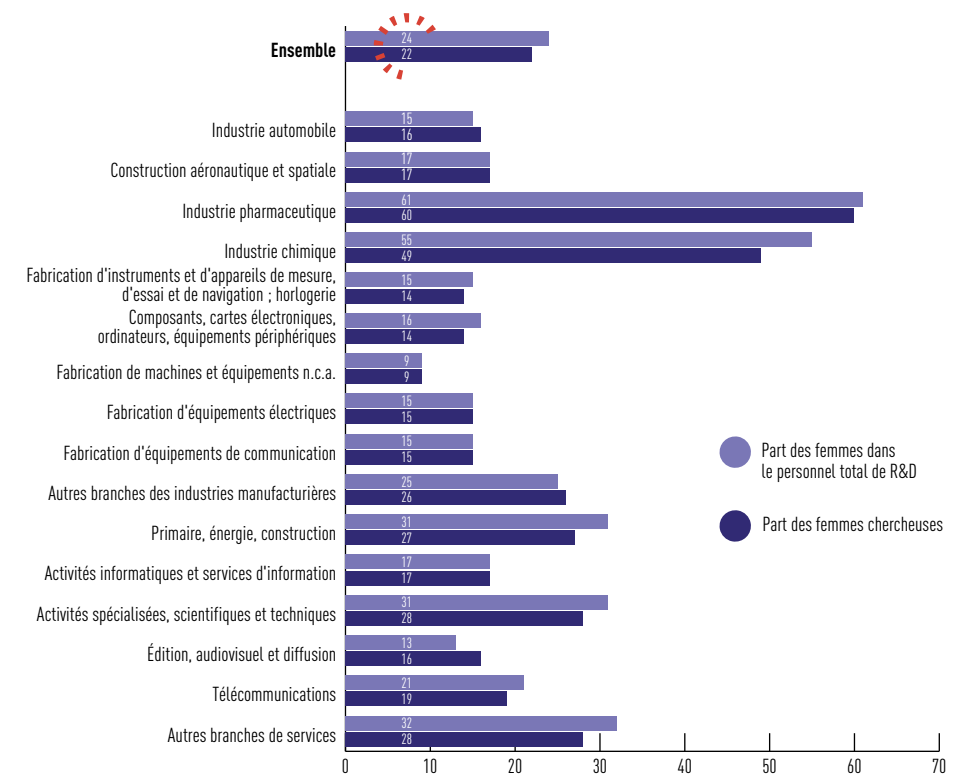
En 2019, 10% des chercheurs en entreprises sont titulaires d'un doctorat hors discipline de santé et, parmi eux, 28% sont des femmes. 57% des chercheurs en entreprises ont un diplôme d'ingénieur et, parmi eux, 18% sont des femmes.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D, volet chercheurs 2019.
Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2019.

Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2020

Pharmacie et chimie emploient plus de chercheuses que les autres secteurs d'activité.



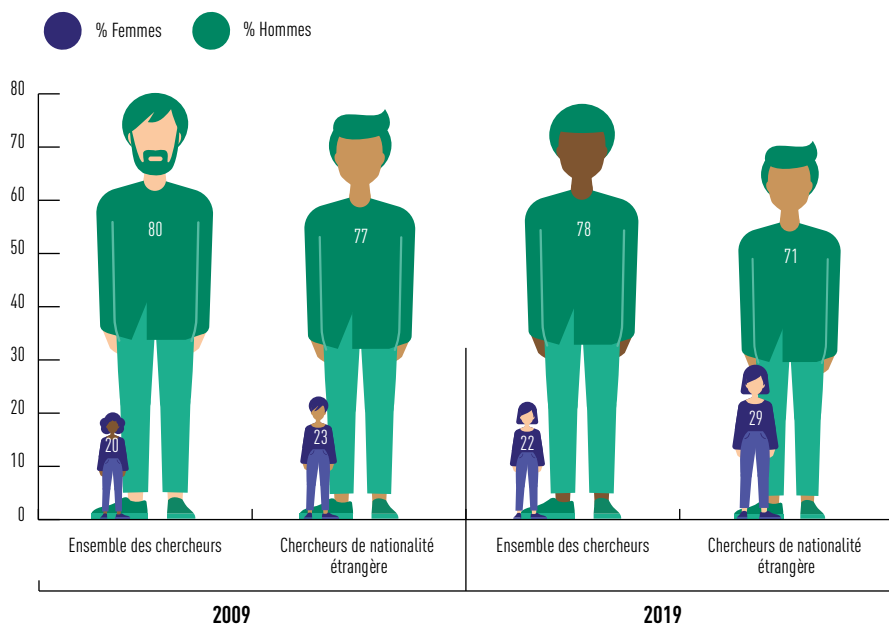
En 2020, les femmes représentent 61 % des effectifs de R&D dans l'industrie pharmaceutique et 21 % dans les télécommunications. Elles occupent 49 % des emplois de chercheurs dans l'industrie chimique et 16 % dans l'industrie automobile.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2020.
Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2020.

Les chercheuses et chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France en 2009 et 2019

La part des femmes parmi les chercheurs de nationalité étrangère a progressé depuis 2009.



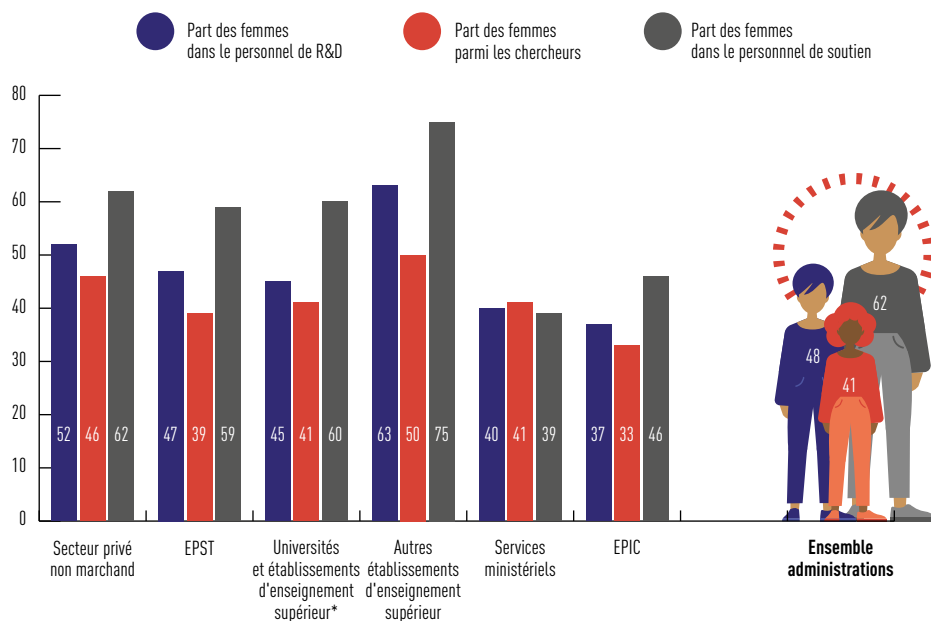
En 2019, 29% des chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France sont des femmes. Cette proportion a progressé de 6 points par rapport à 2009 contre une augmentation de 2 points pour l'ensemble des chercheurs.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D, volet chercheurs 2009 et 2019.
Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2009 et 31/12/2019.

Part des femmes dans le personnel de R&D des administrations selon le type d'établissement en 2020

Dans les administrations, les femmes sont surreprésentées parmi le personnel de soutien et sous-représentées parmi les chercheurs.



En 2020, dans l'ensemble des administrations, 48% des personnels de R&D sont des femmes. Elles représentent 62% du personnel de soutien et 41% des chercheurs.



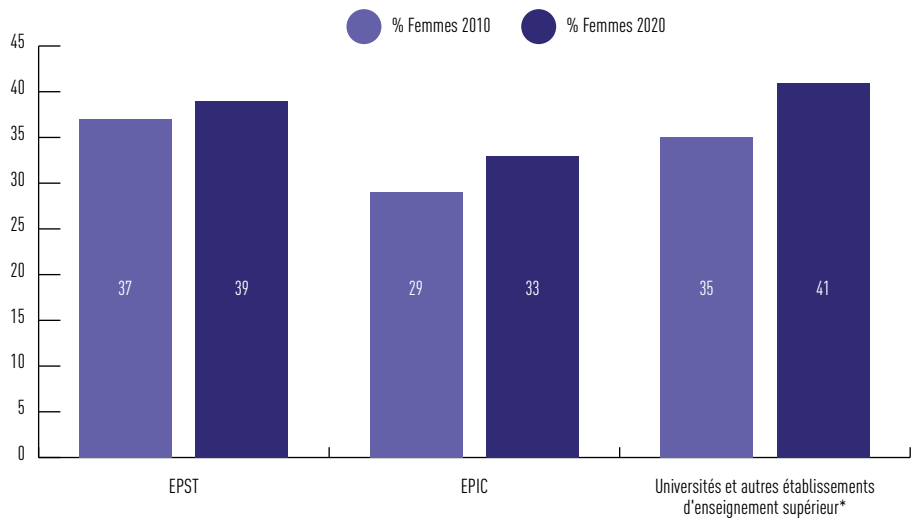
MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2020.

France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2020.

* sous tutelle du MESR.

Part des femmes parmi les chercheurs des administrations en 2010 et en 2020

De 2010 à 2020, la part des femmes parmi les chercheurs des universités a progressé de 6 points.



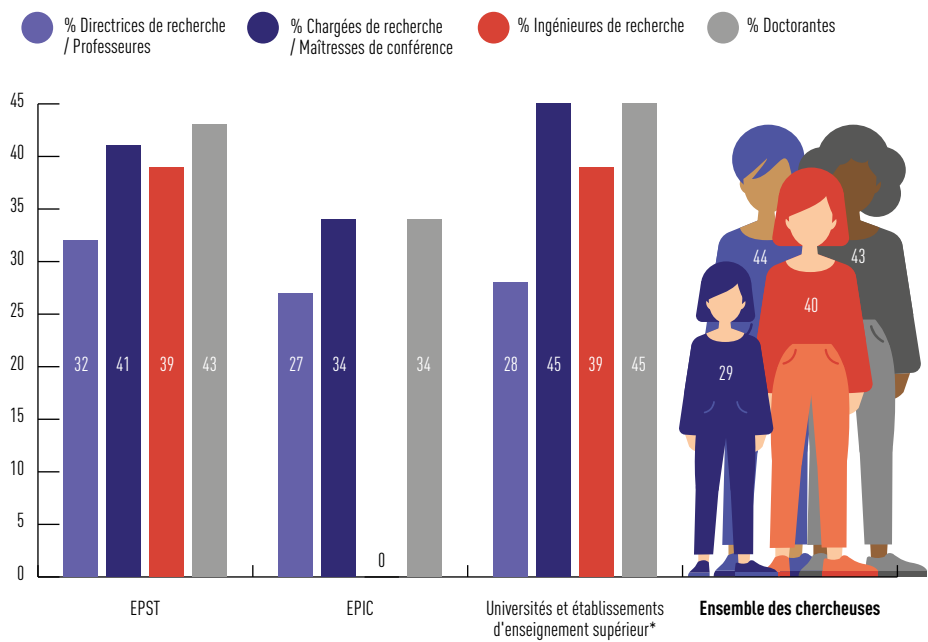
En 2020 comme en 2010, la part des femmes parmi les chercheurs de la recherche publique est inférieure à 40%. Cette proportion a augmenté le plus fortement dans les universités et les établissements d'enseignement supérieur (+ 6 points).



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2020.
Champ : France ; EPST, EPIC, universités et autres établissements de l'enseignement supérieur ; effectifs en personnes physiques au 31/12/2010 et 31/12/2020.
* sous tutelle du Mesri.

Part des femmes dans les différents corps de chercheurs des administrations en 2020

Dans les administrations, 44 % des chargés de recherche et des maîtres de conférence sont des femmes.



En 2020, seulement 29% des directeurs de recherches et des professeurs sont des femmes. Elles représentent néanmoins 44% des chargés de recherche et 43% des doctorants.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2020.
Champ : France ; EPST, EPIC, universités et autres établissements de l'enseignement supérieur ; effectifs en personnes physiques au 31/12/2020.
* sous tutelle du MESR.

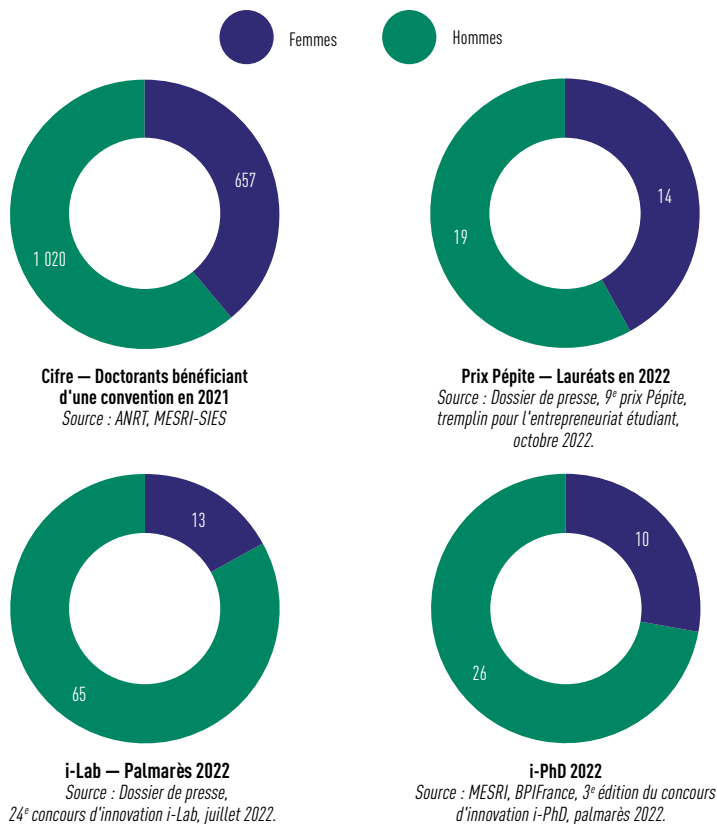


En 2022, 4 lauréates
du concours i-PhD
dans le secteur
de la pharmacie
et des biotechnologies.

Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation

Participation des femmes et des hommes dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'innovation des entreprises

Un moindre recours des femmes aux dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation.



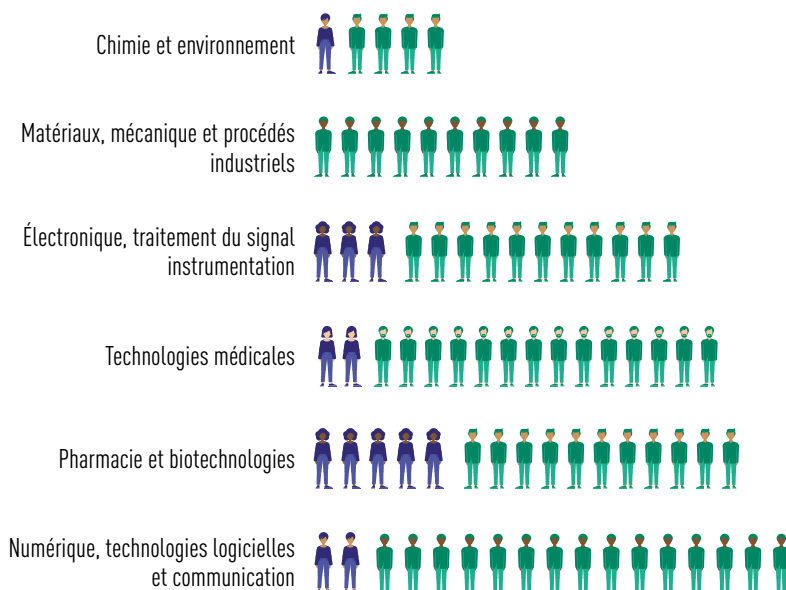
En 2022, le concours d'innovation i-PhD a 36 lauréats dont 10 femmes.



Dossier de presse, 24^e concours d'innovation i-Lab, juillet 2022.
Champ : France.

i-Lab – Effectifs des lauréats du concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes par domaine technologique en 2022

Les rares femmes sont plus présentes dans les domaines liés à la pharmacie et aux biotechnologies



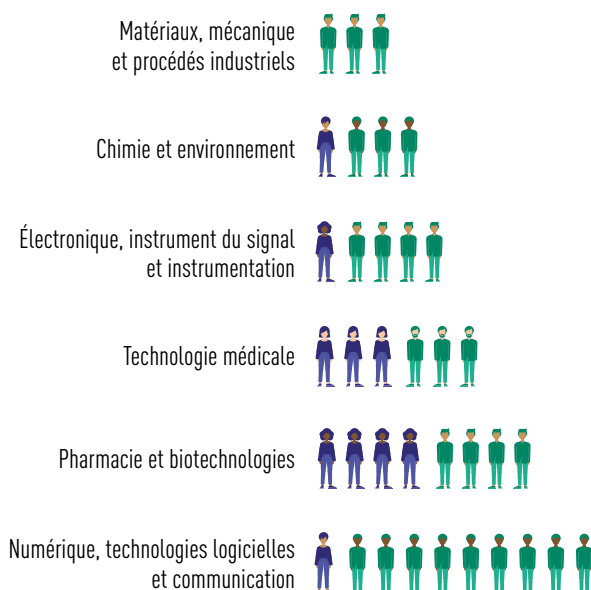
En 2022, 5 des 16 lauréats du concours i-Lab en pharmacie et biotechnologies sont des femmes.



Dossier de presse, 24^e concours d'innovation i-Lab, juillet 2022.
Champ : France.

Effectifs des lauréats du concours d'innovation i-PhD par secteur en 2022

Les femmes plutôt lauréates dans les domaines de la technologie médicale et de la pharmacie.



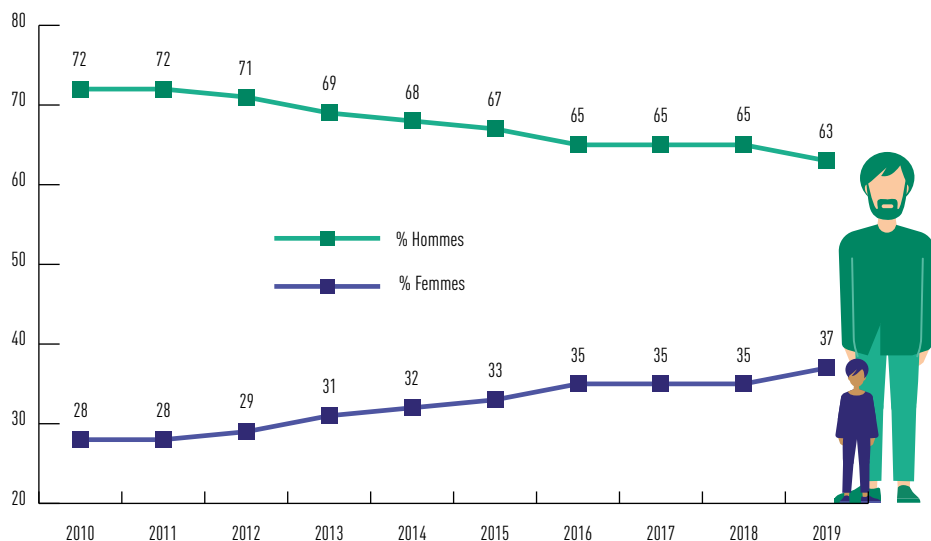
En 2022, 4 des 8 lauréats du concours d'innovation i-PhD dans le secteur de la pharmacie et des biotechnologies sont des femmes.



MESR, BPIFrance, 3^e édition du concours d'innovation i-PhD, palmarès 2022.
Champ : France.

Part des femmes parmi les directeurs de thèses entre 2010 et 2019

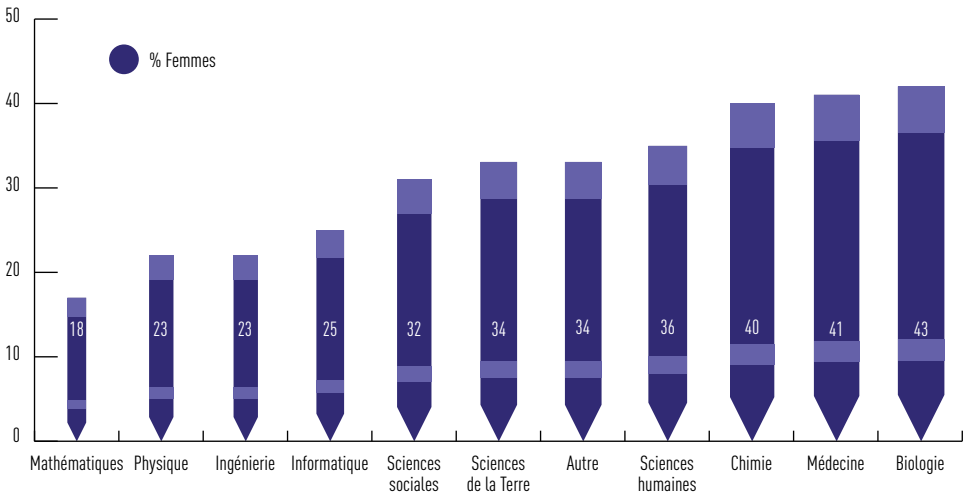
Stagnation de la présence des femmes comme directrices de thèses.



theses.fr; retraitement MESR-SIES.

Champ : Thèses soutenues entre 2010 et 2019.

Proportion de thèses encadrées par au moins une femme par champ disciplinaire entre 2010 et 2019



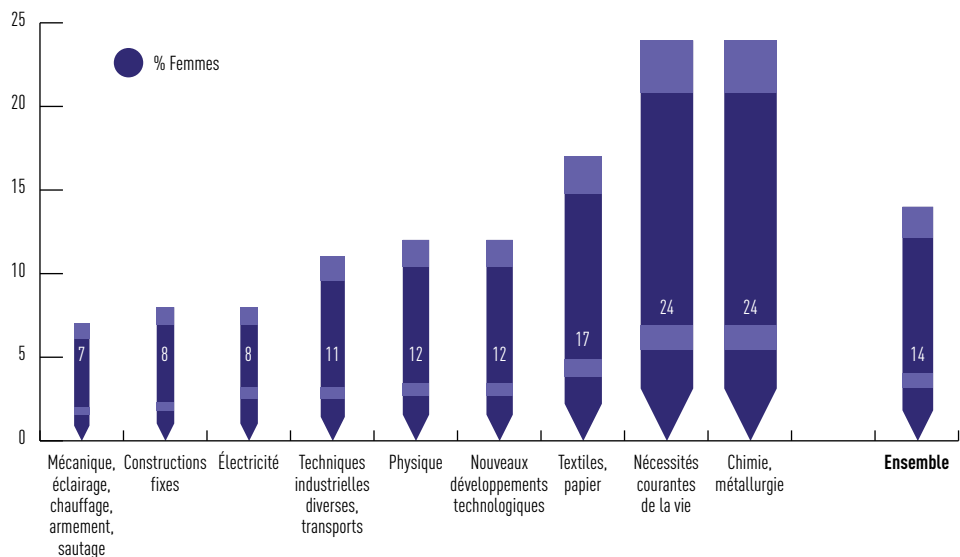
Sur les 17 454 thèses soutenues entre 2010 et 2019 dans le domaine de la biologie, 43% ont été encadrées par au moins une femme.



theses.fr; retraitement MESR-SIES.
Champ : Thèses soutenues entre 2010 et 2019.

Part des femmes inventrices selon le domaine technologique du brevet déposé entre 2010 et 2022

Relativement peu de femmes inventrices.



Parmi les 212 272 participations d’inventeurs ayant donné lieu entre 2010 et 2022 à une ou plusieurs demandes de brevet avec au moins un déposant ou un inventeur avec une adresse française dans le domaine de la chimie et de la métallurgie, 24% ont été identifiées comme étant des participations de femmes.



Office européen des brevets, Patstat, automne 2022; retraitement MESR-SIES.
Champ : Familles de brevets ayant une date de premier dépôt entre 2010 et l’automne 2022 avec au moins un déposant ou un inventeur avec une adresse française.
Note : Une famille de dépôts de demandes de brevets peut être attachée à plusieurs codes de classification technologique et, dans ce cas, elle est comptabilisée plusieurs fois.

IUF

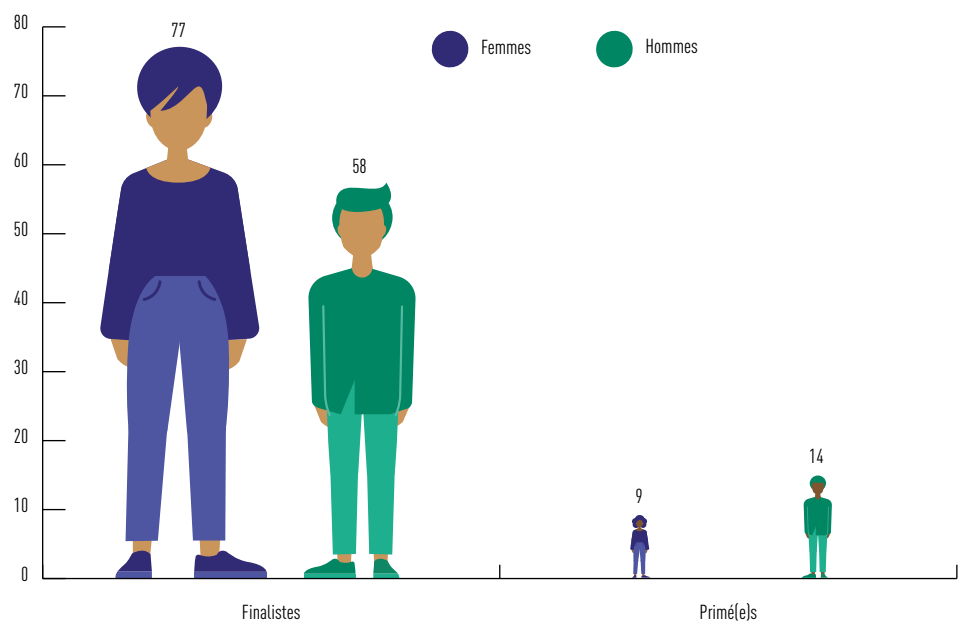
40% de femmes
nommées en 2021-2022



Les distinctions scientifiques

Finalistes et lauréat(e)s du concours Ma Thèse en 180 secondes de 2015 à 2022

Les femmes sont en supériorité numérique parmi les finalistes du concours « MT180s » mais restent moins nombreuses parmi les lauréats.

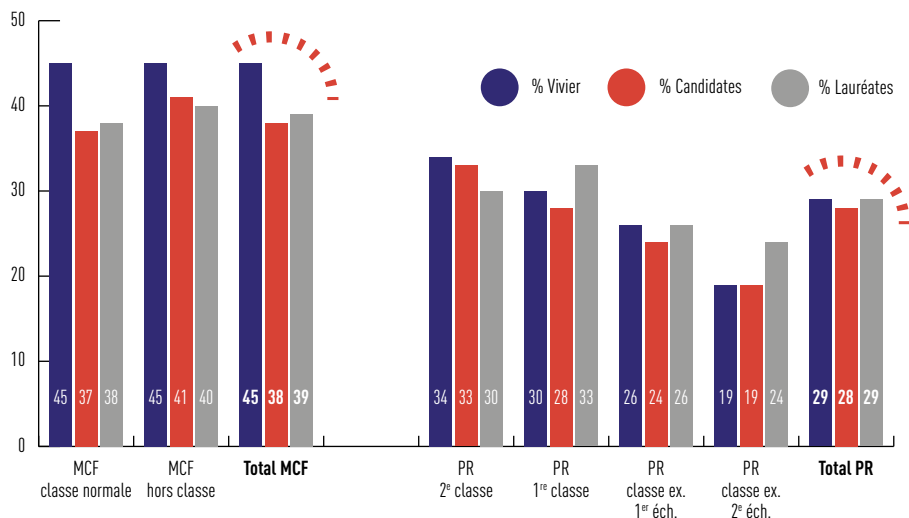


« Ma Thèse en 180s » permet aux doctorants de présenter leur sujet de recherche, en français et en termes simples, à un auditoire profane et diversifié. Chaque étudiant ou étudiante doit faire, en trois minutes, un exposé clair, concis et néanmoins convaincant sur son projet de recherche. Le tout avec l'appui d'une seule diapositive!

France Universités et CNRS, MESR-SIES #dataESR.
Champ : France.

Prime d'encadrement doctoral et de recherche (PEDR) – Part des femmes candidates et lauréates en 2021

La part des femmes est souvent plus importante dans l'effectif éligible que parmi les candidats et les lauréates.



En 2021, alors que 45% des maîtres de conférence (MCF) de classe normale sont des femmes, seulement 37% des candidats et 38% des lauréates sont des femmes. En revanche, la situation est plus équilibrée pour les 29% de femmes professeurs (PR).

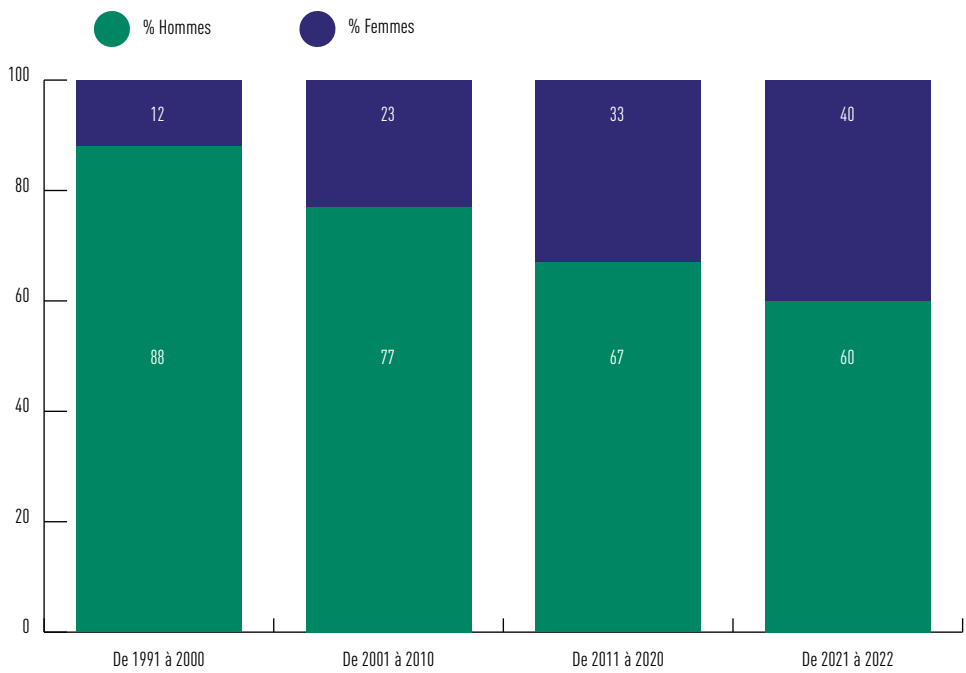


MESR - DGRH A1-1 GALAXIE.

Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche; effectifs en personnes physiques.

Les nominations à l'Institut universitaire de France de 1991 à 2022

La parité femmes hommes en progression parmi les membres de l'IUF.



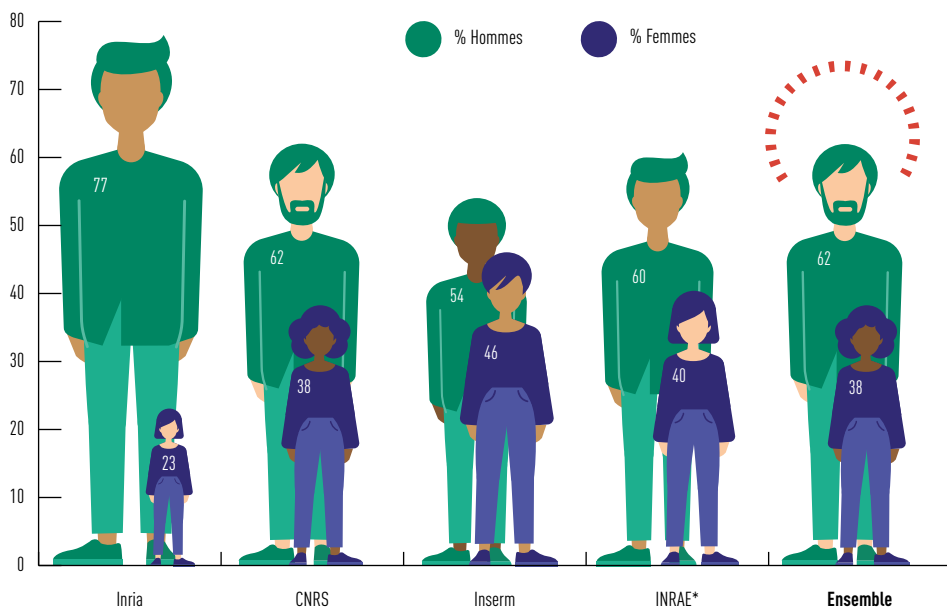
Les membres de l'IUF sont nommés pour une durée de 5 ans. Ils peuvent être nommés en tant que junior (pour les moins de 40 ans) ou senior. Entre 2013 et 2020, le nombre de postes ouverts chaque année était fixé à 110. En 2022, il est de 164 (62 femmes et 102 hommes).

MESR-SIES, #dataESR, janvier 2023.

Champ : 4 EPST - CNRS, Inra, Inria, Inserm. Depuis le 1^{er} janvier 2020, l'Inra a fusionné avec l'Irstea pour devenir l'Inrae.

Lauréates et lauréats des récompenses scientifiques octroyées par les organismes de recherche en France de 2000 à 2022

Les distinctions scientifiques sont encore très majoritairement accordées à des hommes.



Entre 2000 et 2022, quatre organismes publics de recherche ont accordé 1 916 distinctions dont 38 % à des femmes.



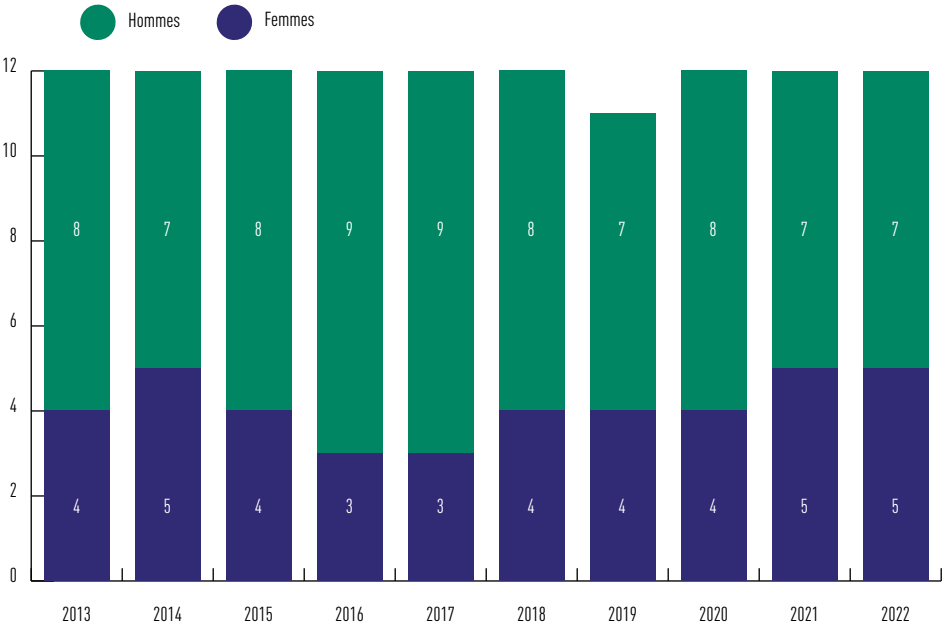
MESR-SIES, #dataESR, janvier 2023.

Champ : 4 EPST - CNRS, Inrae*, Inria, Inserm.

* Depuis le 1^{er} janvier 2020, l'Inra a fusionné avec l'Irstea pour devenir l'Inrae.

Trophées Étoiles de l'Europe : coordinatrices et coordinateurs depuis 2013

Pas de parité dans la coordination des projets récompensés.



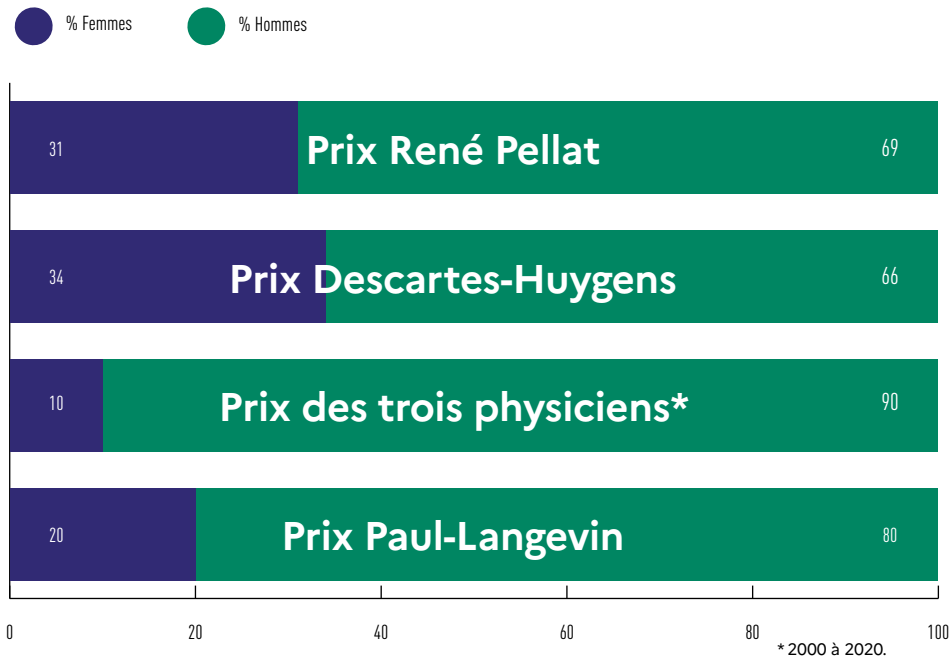
En 2022, les 12 trophées récompensent 5 femmes coordinatrices de projet et 7 hommes coordinateurs de projet. Les trophées des Étoiles de l'Europe sont décernés par le ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ils valorisent les équipes de chercheurs pour leur engagement européen et leur travail de coordination de projets.



MESR, département de l'accompagnement des opérateurs de l'ESR.

Lauréates et lauréats de grands prix scientifiques décernés en France de 2000 à 2021

Quatre prix scientifiques prestigieux attribuent 75 %
de leurs distinctions à des hommes.



Le prix René-Pellat est attribué à un-e jeune chercheur/euse ayant réalisé un travail exemplaire en physique des plasmas et récompense des travaux d'intérêt aussi bien fondamental qu'appliqué. Le Prix Descartes-Huygens récompense deux scientifiques de niveau international, un français choisi par l'Académie royale néerlandaise des arts et des sciences et un néerlandais sélectionné par l'Académie des sciences française, "pour leurs travaux et leur contribution à la coopération franco-néerlandaise". Le Prix des trois physiciens est un prix de physique décerné par l'École normale supérieure de Paris (ENS Paris) et la Fondation Eugène-Bloch. Le Prix Paul-Langevin est destiné à récompenser un(e) physicien(ne) en milieu de carrière pour un travail de fond en physique théorique.

Société française de physique, École normale supérieure de Paris (ENS Paris), Institut de France, Académie des Sciences, janvier 2023; traitement MESR-SIES.

GLOSSAIRE

ANRT	Association nationale de la recherche et de la technologie.
Activités à haut niveau de savoir	Sont définies comme étant des activités pour lesquelles les employés, diplômés de l'enseignement supérieur (niveaux 5 et 6 de la Cite 97 et niveaux 5 à 8 de la Cite 11) représentent plus de 33 % de l'emploi total dans ces mêmes activités. Le taux d'emploi total est calculé pour la population âgée de 15 à 64 ans. En anglais : Knowledge Intensive Activity (KIA) .
Carrières scientifiques – Étapes	Le cadre européen pour les carrières scientifiques (2011) établit quatre profils de chercheurs : • R1 : chercheur de premier niveau (jusqu'au doctorat) • R2 : chercheur reconnu (docteur ou équivalent pas totalement indépendant) • R3 : chercheur confirmé (chercheur indépendant) • R4 : chercheur principal/chef de file (chercheur éminent dans son domaine).
CEA	Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives.
Chercheurs	Spécialistes travaillant à la conception ou à la création de connaissances, de produits, de procédés, de méthodes et de systèmes nouveaux. Cette catégorie regroupe les chercheurs et ingénieurs R&D. Inclut également les doctorants financés (dont les bénéficiaires d'une convention Cifre) et les personnels de haut niveau ayant des responsabilités d'animation des équipes de recherche.
Cifre	Conventions industrielles de formation par la recherche.
Cirad	Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement.
Classification internationale type de l'éducation (Cite 11)	Classification internationale (Unesco) permettant de produire des statistiques comparables sur l'enseignement et la formation et de répartir les effectifs scolarisés, les flux de diplômés, les ressources humaines et financières selon une échelle commune de niveaux d'enseignement. Elle sert également à répartir la population par niveau d'études. Les études prises en compte sont celles couronnées de succès et sanctionnées par un diplôme : les personnes ayant au moins le niveau Cite 3 possèdent ainsi en France au moins un CAP, un BEP ou un baccalauréat. • Cite 0 : Éducation de la petite enfance • Cite 1 : Primaire • Cite 2 : Enseignement secondaire (premier cycle) • Cite 3 : Enseignement secondaire (deuxième cycle) • Cite 4 : Enseignement post-secondaire non supérieur • Cite 5 : Enseignement supérieur de cycle court • Cite 6 : Licence ou équivalent • Cite 7 : Master ou équivalent • Cite 8 : Doctorat ou équivalent En anglais : International Standard Classification of Education (ISCED) .
Cnes	Centre national d'études spatiales.
CNRS	Centre national de la recherche scientifique.
CNU	Conseil national des universités.
Conseils centraux de l'université	Sont composés du conseil d'administration (CA), du conseil des études et de la vie universitaire (CEVU), et du conseil scientifique (CS).
CPGE	Classes préparatoires aux grandes écoles. Préparent en 2 ans les étudiants aux concours d'entrée dans les grandes écoles et les écoles d'ingénieurs.
Depp	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.
DGESIP	Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle.
DGRI	Direction générale de la recherche et de l'innovation.
Emplois dans la carrière académique	• A : Grade/poste plus élevé auquel des travaux de recherche sont menés • B : Grade/poste occupé par des chercheurs confirmés • C : Premier grade/poste dans lequel un doctorant nouvellement qualifié serait normalement recruté. Source : Women in Science (WIS) .
Emploi stable	Correspond à la part des diplômés en emploi sous CDI, sous statut de la fonction publique ou en qualité de travailleur indépendant.
Enseignant-chercheur	Enseignant titulaire qui partage statutairement son activité entre l'enseignement supérieur et la recherche scientifique et qui exerce cette activité au sein d'un établissement d'enseignement supérieur. Il existe deux corps d'enseignants chercheurs : le corps des maîtres de conférences ou assimilés et le corps des professeurs des universités ou assimilés.
Génération	Ensemble des personnes nées lors d'une année civile. La génération est donc une cohorte particulière, celle des individus ayant la naissance comme événement commun, une année donnée.
IFPEN	IFP (Institut français du pétrole) Énergies nouvelles.
Ifremer	Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer.
Ifsttar	Institut français des sciences et technologies des transports, de l'aménagement et des réseaux.
i-Lab	Concours d'innovation i-Lab.
Ined	Institut national d'études démographiques.
Ingénieurs	Voir <i>scientifiques et ingénieurs</i> .

Inria	Institut national de recherche en informatique et en automatique.
Inserm	Institut national de la santé et de la recherche médicale.
Insertion professionnelle	Concept qui renvoie à « un processus dynamique qui caractérise le passage du système éducatif à une position d'activité relativement stabilisée dans le marché du travail ». [Mansuy <i>et al.</i> , 2001].
IRD	Institut de recherche pour le développement.
Irstea	Institut national de recherche en sciences et technologies pour l'environnement et l'agriculture.
IUT	Institut universitaire de technologie. La finalité principale des études en IUT est de mener au diplôme universitaire de technologie (DUT).
MENJ	Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.
MESR	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
Niveau de formation	Désigne la dernière année d'études accomplie (ou fréquentée, selon la préférence des pays) dans le niveau le plus élevé auquel une personne est parvenue dans le système d'enseignement du pays où elle a fait ses études. Deux principales nomenclatures, nationale et internationale, servent à répartir les élèves ou la population selon leur niveau de formation (nomenclature Cite).
Onera	Office national d'études et de recherches aérospatiales.
Parcoursup	Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France, permettant de recueillir et de gérer les vœux d'affectation des futurs étudiants de l'enseignement supérieur.
Parité	Concept d'égalité d'état ou d'équivalence fonctionnelle. La parité femmes-hommes consiste en une égalité de traitement et de conditions. Désigne ici l'objectif d'égalité des sexes dans les conditions de travail, les salaires et l'accès aux responsabilités sociales et politiques.
Personnel de soutien à la recherche	Regroupe les techniciens qui participent à la R&D en exécutant des tâches scientifiques et techniques ou d'autres travaux, généralement sous le contrôle des chercheurs, les personnels ouvriers spécialement affectés aux travaux de R&D et les personnels affectés aux tâches administratives liées aux travaux de R&D.
Personnel de recherche	Comprend les chercheurs et les personnels de soutien à la recherche.
Plafond de verre	Désigne une forme particulière d'inégalité entre les femmes et les hommes dans les organisations, celle qui concerne l'accès aux postes de pouvoir [in Jacqueline Laufer et Pierre Muller, « Le plafond de verre dans l'administration, enjeux et démarches de changement », Politiques et management public]. En anglais : Glass Ceiling Index (GCI) .
Plan d'égalité des sexes	Ensemble cohérent des dispositions et des actions visant à assurer l'égalité des sexes.
Population active	Ensemble des personnes qui déclarent exercer ou chercher à exercer une activité professionnelle rémunérée.
Présidence d'université	Un président d'université est la personne dirigeant une université. Élu à la majorité absolue par les membres élus du conseil d'administration pour un mandat de 4 ans, il préside les 3 conseils d'université.
Recherche publique	Regroupe différents types d'organismes et d'établissements : • les établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) • les établissements publics à caractère industriel et commercial (EPIC) • les ministères et autres établissements publics • les universités et établissements d'enseignement supérieur sous contrat avec le MESRI • les centres hospitaliers universitaires (CHU) et les centres de lutte contre le cancer (CLCC) • les autres établissements d'enseignement supérieur • les institutions sans but lucratif (ISBL) et les fondations.
Ressources humaines en science et technologie (RHST)	Ensemble des personnes qui ont fait des études complètes de troisième cycle (niveaux 5 à 8 de la Cite 2011). En anglais : Human resources in science and technology (HRST) – Source : OCDE/Eurostat, « La mesure des activités scientifiques et technologiques. Manuel sur la mesure des ressources humaines consacrées à la science et à la technologie ; Manuel de Canberra ».
Scientifiques et ingénieurs	« Le groupe "scientifiques et ingénieurs" comprend les personnes qui, travaillant en cette qualité, utilisent ou produisent des connaissances scientifiques et des principes d'ingénierie ou de technologie, c'est-à-dire les personnes ayant reçu une formation scientifique ou technique qui exercent professionnellement des activités S-T ainsi que les administrateurs et les cadres supérieurs qui dirigent l'exécution d'activités S-T. Dans le cas des activités de R-D, les "scientifiques" sont des chercheurs et assistants de recherche qui travaillent aussi bien dans le domaine des sciences exactes et naturelles que dans celui des sciences sociales et humaines. » (manuel de Canberra).
Taux d'emploi	Rapport entre la population active occupée et la population en âge de travailler (15-64 ans).
Taux d'insertion professionnelle	Part des diplômés occupant un emploi, quel qu'il soit, sur l'ensemble des diplômés présents sur le marché du travail, en emploi ou au chômage.
UE27	Pays de l'Union européenne à compter du 31 janvier 2020 : Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Slovaquie, Slovénie, Suède.

INDEX

DES FIGURES

L'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE

- 6. Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures en 2011 et en 2021
- 7. Emploi dans les activités à haut niveau de savoir par sexe en 2011 et 2021
- 8. Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur en 2011 et 2021
- 9. Part des scientifiques et des ingénieurs dans la population active âgée de 25 à 34 ans de l'Union européenne en 2011 et 2021
- 10. Part des femmes parmi les chercheurs dans le monde en 2020
- 11. Part des femmes parmi les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2011 et 2020
- 12. Part des femmes spécialisées dans les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'UE en 2020
- 13. Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'UE en 2018

Les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur

- 16. Part des bacheliers dans une génération selon la filière et le sexe entre 2000 et 2021
- 17. Enseignements de spécialité scientifique en terminale générale selon le sexe à la rentrée 2021
- 18. Vœux et admission des étudiantes en poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en 2022
- 19. Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2011 et 2021
- 20. Part des boursières et des boursiers sur critères sociaux selon le sexe et la formation suivie en 2021-2022
- 21. Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités selon les disciplines en 2010-2011 et 2020-2021
- 22. Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités dans les matières scientifiques en 2010-2011 et 2020-2021
- 23. Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2011-2012 et 2021-2022
- 24. Part des femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2011-2012 et 2021-2022
- 25. Part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur entre 2000 et 2021

- 26. Part des doctorantes en première inscription en 2011-2012 et 2021-2022
- 26. Part des doctorantes lors de la soutenance en 2012 et en 2022
- 27. Part des femmes dans le dispositif Cifre par domaine scientifique en 2013 et 2021
- 28. Insertion professionnelle en 2021 des diplômés 2019 d'un master de l'université
- 29. Insertion professionnelle en 2021 des diplômés 2019 d'un master de l'université - Salaire net mensuel
- 30. Situation professionnelle des diplômés de doctorat en 2016, trois ans après l'obtention de leur diplôme
- 31. Mobilité internationale des docteurs diplômés en 2016 et en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France
- 32. Salaires mensuels médians en 2020, 1 an et 5 ans après la fin d'un contrat Cifre

Les personnels de l'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

- 36. Personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur en 2021
- 37. Part des femmes dans les personnels non-enseignants selon les filières en 2021
- 38. Part des femmes parmi les enseignants-chercheurs universitaires en fonction dans l'enseignement supérieur entre 2000 et 2021
- 39. Part des femmes enseignantes-chercheuses titulaires dans la filière universitaire par discipline (groupe CNU) en 2021
- 40. Part des femmes chercheuses dans les organismes de recherche par discipline en 2014 et 2021
- 41. Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2021 des enseignants-chercheurs par groupe de disciplines et par sexe
- 42. Part des femmes lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2021
- 43. Part des femmes selon le corps et le grade des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2021
- 44. Écarts de salaires entre les femmes et les hommes dans les EPST par corps en 2020

45. Écarts de salaire entre les femmes et les hommes dans les EPSCP par corps en 2020

46. Part des femmes et des hommes en CDD au sein des organismes selon le niveau de qualification entre 2014 et 2021

La gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche

50. Répartition par emploi des femmes exerçant des fonctions de direction ou d'encadrement contribuant aux missions du MENJ et du MESR en 2021

51. Rectrices et recteurs en janvier 2023

52. Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination au 1^{er} janvier 2023

53. Part des femmes dans la direction des composantes de formation et de recherche en 2019

54. Part des femmes composant les sections du Conseil national des universités par corps et par groupes de discipline en 2019

55. Part des femmes dans la présidence des sections du CNU par groupes de disciplines en 2019

56. Part des femmes dans la gouvernance dans les organismes publics de recherche en décembre 2022

57. Postes d'encadrement supérieur du MENJ et du MESR au 31 décembre 2022

Les personnels des établissements publics et privés de R&D

60. Les femmes dans la recherche en France par secteur institutionnel en 2010 et 2020

61. Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon le domaine de recherche en 2019

62. Répartition des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2019

63. Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2020

64. Les chercheuses et chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France en 2009 et 2019

65. Part des femmes dans le personnel de R&D des administrations selon le type d'établissement en 2020

66. Part des femmes parmi les chercheurs des administrations en 2010 et en 2020

67. Part des femmes dans les différents corps de chercheurs des administrations en 2020

Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation

70. Participation des femmes et des hommes dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'innovation des entreprises

71. i-Lab – Effectifs des lauréats du concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes par domaine technologique en 2022

72. Effectifs des lauréats du concours d'innovation i-PhD par secteur en 2022

73. Part des femmes parmi les directeurs de thèses entre 2010 et 2019

74. Proportion de thèses encadrées par au moins une femme par champ disciplinaire entre 2010 et 2019

75. Part des femmes inventrices selon le domaine technologique du brevet déposé entre 2010 et 2022

Les distinctions scientifiques

78. Finalistes et lauréat(e)s du concours Ma Thèse en 180 secondes de 2015 à 2022

79. Prime d'encadrement doctoral et de recherche (PEDR) – Part des femmes candidates et lauréates en 2021

80. Les nominations à l'Institut universitaire de France de 1991 à 2022

81. Lauréates et lauréats de récompenses scientifiques octroyées par les organismes de recherche en France de 2000 à 2022

82. Trophées Étoiles de l'Europe : coordinatrices et coordinateurs depuis 2013

83. Lauréates et lauréats de grands prix scientifiques décernés en France de 2000 à 2021

POUR EN SAVOIR+

She Figures 2021

→ <https://ec.europa.eu/assets/rtd/shefigures2021/index.html>

Gaps in Research and Innovation – Infographic on Gender Equality in Research and Innovation

→ http://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender_equality/closing_gender_gaps_infographics.pdf

Femmes et hommes, l'égalité en question, Insee Références, Édition 2022

→ <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047805>

Index de l'égalité professionnelle : quel bilan depuis son entrée en vigueur?, Dares Analyses n° 68, novembre 2021

→ <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/index-de-legalite-professionnelle-quel-bilan-depuis-son-entree-en-vigueur>

Discrimination à l'embauche selon le sexe : les enseignements d'un testing de grande ampleur, Dares Analyses n° 26, mai 2021

→ <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/discrimination-lembauche-selon-le-sexe-les-enseignements-dun-testing-de-grande-ampleur>

Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, chiffres clés, Édition 2022

→ <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/publication-de-ledition-2022-des-chiffres-cles-vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes?source=4fb97b42-7796-4904-bf83-92e8ee71119b>

L'état de l'emploi scientifique en France, Édition 2020

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/l-etat-de-l-emploi-scientifique-en-france-edition-2020-47826>

Bilan des plans d'action pour l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans l'ESR, MESR, février 2022

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilan-des-plans-d-action-pour-l-egalite-professionnelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-83594>

Bilan social 2019-2020 du MESR, décembre 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilan-social-2019-2020-83381>

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, Édition 2022

→ <https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2022-340445>

Nouvelle hausse sensible des effectifs inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022, Note Flash du SIES n° 20, juillet 2022

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/nouvelle-hausse-sensible-des-effectifs-inscrits-dans-l-enseignement-superieur-en-2021-2022-86440#:~:text=En%202021%202022%2C%2022%2C,%2C5%20%25%20en%20un%20an>

Les étudiants inscrits en universités en 2021-2022, Note Flash du SIES n° 34, décembre 2022

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-etudiants-inscrits-dans-les-universites-francaises-en-2020-2021-82342>

Faible impact de la crise sanitaire sur l'insertion professionnelle à trois ans des docteurs, Note d'information du SIES n° 8, octobre 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/faible-impact-de-la-crise-sanitaire-sur-l-insertion-professionnelle-trois-ans-des-docteurs-87626>

Les inégalités femmes/hommes dans l'insertion professionnelle des diplômé.e.s de master, Note d'information du SIES n°6, septembre 2016

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-inegalites-femmeshommes-dans-l-insertion-professionnelle-des-diplomes-de-master-81619>

Chercheuses-chercheurs : des stéréotypes de genre dès les formations, Note d'Information du SIES n°3, avril 2013

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/chercheuses-chercheurs-des-stereotypes-de-genre-des-les-formations-47419>

Les écarts de rémunération entre les femmes et les hommes enseignants-chercheurs universitaires, MESR, Note d'information de la DGRH n°21-10, novembre 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-ecarts-de-remuneration-entre-les-femmes-et-les-hommes-enseignants-chercheurs-universitaires-82339>

La situation des femmes universitaires dans l'enseignement supérieur en 2020, MESRI, Note d'information de la DGRH n°21-04, avril 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/la-situation-des-femmes-universitaires-dans-l-enseignement-superieur-en-2020-82318#:~:text=En%202020%2C%2040%20%25%20des%2048,cr%C3%A9ation%20du%20statut%20d'universitaire.&text=En%20autre%2C%20les%20femmes%20professeurs,les%20grades%20les%20plus%20%C3%A9lev%C3%A9s>

Rapport de situation comparée relatif à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

→ <https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/48428/rapport-de-situation-comparee-relatif-a-l-equalite-professionnelle-entre-les-hommes-et-les-femmes-du-?lq=fr-FR>

L'état de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France n°15, mai 2022

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/l-etat-de-l-enseignement-superieur-de-la-recherche-et-de-l-innovation-en-france-84954>

Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche, édition 2022

→ <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

Données statistique sur la R&D en France

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/enquetes-rd-81628>

Données sur tous les types de personnels enseignants de l'Enseignement supérieur, qu'ils soient titulaires, stagiaires ou non permanents, Statistiques et analyses

→ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24748/statistiques-analyses.html>

MENJ-MESR, Études et statistiques de la DGRH

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/notes-information-dgrh>

ScanR-Moteur de la Recherche et de l'Innovation française

→ <https://scanr.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>

Plateforme Open Data ESR

→ <https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/home/>

Cartographie des cellules de lutte contre les violences sexistes et sexuelles

→ <https://mesr.opendatasoft.com/explore/dataset/fr-esr-cartographie-cellules-lutte-contre-violences-sexistes-sexuelles/information/>

Études et Statistiques de la Depp

→ <https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145>

Ont contribué à cet ouvrage



MESR-SIES

Mathieu Baudry, Constance Boulard,
Pierre Boulet, Guillaume Chanteloup,
Charles Deulin, Marie Fourré,
Zoé Friant, Julia Grandhay,
Eric Jeangirard, Claire Letroublon,
Solène Malfatto, Diane Marlat,
Séverine Mayo-Simbsler, Louis Meuric,
Lyes Nait-Ighil, Margot Perben, Alina Toader,
Emmanuel Weisenburger, Hatice Yildiz



DGESIP-DGRI, A1-2

Béatrice Noël, Yona Gouetta-Baranes



DGRH

Jérôme Tourbeaux



DGRI-Sittar

Florent Gomez



DGRI-SPFCO, B2

Marwane Bouhadi, Isabelle Delacroix,
Maud Lemaître, Maria Passos da Silva,
Loris Pavesi



DGESIP, B1-2

Julie Astier



MENJ, DE-MPES

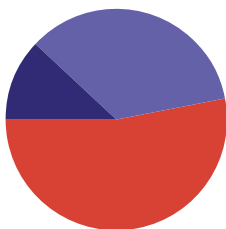
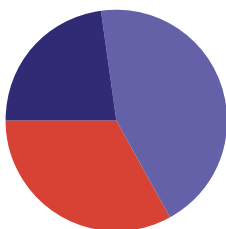
Séverine-Fleur Jay



Exécution graphique

Opixido







**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

esr.gouv.fr



ISSN 2780-0954
ISBN 978-2-11-172052-7
Dépôt légal 1^{er} trimestre 2023

Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche
Sous-direction des systèmes d'information
et des études statistiques

MESR-SIES
1, rue Descartes – 75231 Paris Cedex 05