



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'ESPACE

Liberté
Égalité
Fraternité

BO

Bulletin Officiel

n°1
2026

Bulletin officiel n° 1 du 1er janvier 2026

La version accessible du Bulletin officiel est disponible via le lien suivant : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/bo/2026/Hebdo1-0>

Sommaire

Enseignement supérieur et recherche

Diplôme de comptabilité et de gestion et diplôme supérieur de comptabilité et de gestion

Calendrier des inscriptions et des épreuves – Session 2026

→ Arrêté du 05-12-2025 - NOR : ESRS2534334A

Cneser

Sanctions disciplinaires

→ Décisions du 28-11-2025 - NOR : ESRH2534204S

Enseignements secondaire et supérieur

Cadre national sur les attendus de formations

Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère chargé de l'enseignement supérieur – Modification

→ Arrêté du 03-12-2025 JO du 11-12-2025 - NOR : ESRS2533512A

Personnels

Tableau d'avancement

Inscription au tableau d'avancement de l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche – Année 2026

→ Arrêté du 05-12-2025 - NOR : MENI2535229A

Mouvement du personnel

Nomination

Directrice générale des services (DGS) de l'Institut national de l'histoire de l'art (groupe 3)

→ Arrêté du 01-12-2025 - NOR : ESRD2535311A

Nomination

Médiateurs académiques

→ Arrêté du 05-12-2025 - NOR : MENB2534972A

Nomination

Directeur de l'École nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble (INP- Esisar)

→ Arrêté du 11-12-2025 - NOR : ESRS2535246A

Nomination

Directrice générale des services de l'École nationale supérieure Louis-Lumière

→ Arrêté du 16-12-2025 - NOR : ESRS2535287A

Informations générales

Nomination

Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche

→ Arrêté du 19-11-2025 - NOR : ESRS2533921A

Nomination

Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche

→ Arrêté du 19-12-2025 - NOR : MENI2536241A

Vacance de poste

Fédération française du sport universitaire (FF Sport U) – Année universitaire 2026-2027

→ Avis - NOR : ESRS2534082V

Vacance de poste

Directeur de l'École d'ingénieurs Paoli Tech de l'université de Corse

→ [Avis - NOR : ESRS2534533V](#)

Vacance de poste

Délégué régional académique à la recherche et à l'innovation pour la région Pays de la Loire

→ [Avis - NOR : ESRR2534661V](#)

Vacance de poste

Délégué régional académique à la recherche et à l'innovation pour la région

Guadeloupe

→ [Avis - NOR : ESRR2534687V](#)

Diplôme de comptabilité et de gestion et diplôme supérieur de comptabilité et de gestion

Calendrier des inscriptions et des épreuves – Session 2026

NOR : ESRS2534334A

→ Arrêté du 5-12-2025

MESRE – DGESIP A1-3

Vu décret n° 2012-432 du 30-3-2012 modifié ; arrêté du 4-8-2025

Article 1 – Le calendrier des inscriptions au diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) et au diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG), session 2026, est fixé comme suit

Diplôme postulé	DCG	DSCG
Date nationale d'ouverture de demande d'inscription sur Internet	Lundi 19 janvier 2026	Mercredi 1 ^{er} juillet 2026
Date limite nationale de demande d'inscription sur Internet	Lundi 2 mars 2026 à 12 h (heure métropolitaine)	Jeudi 27 août 2026 à 12 h (heure métropolitaine)
Date limite nationale de : • dépôt des pièces justificatives (notamment le Livret 2 VAE*, le rapport de stage et l'attestation de période d'activité pour l'UE 13 du DCG, la « Fiche d'agrément du sujet de mémoire » validée, l'attestation de période d'activité et le mémoire pour l'UE 7 du DSCG) • paiement en ligne correspondant au montant des droits d'inscription	Lundi 2 mars 2026 à 23 h 59 (heure métropolitaine)	Jeudi 27 août 2026 à 23 h 59 (heure métropolitaine)

* VAE : validation des acquis de l'expérience

Article 2 – Les bénéficiaires d'une décision de validation partielle, prononcée au titre de la VAE par le jury national du DCG ou par le jury national du DSCG, sont soumis au calendrier tel que fixé par l'article 1^{er} du présent arrêté.

Article 3 – Le service d'inscription sur Internet est ouvert :

- pour le DCG, du lundi 19 janvier 2026 au lundi 2 mars 2026 à 12 h (heure métropolitaine) ;
- pour le DSCG, du mercredi 1^{er} juillet 2026 au jeudi 27 août 2026 à 12 h (heure métropolitaine).

Pour l'ensemble des candidats, et quel que soit leur lieu de résidence, **les inscriptions s'effectuent obligatoirement et exclusivement par Internet**, à partir du site :

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/diplomes-comptables-superieurs-dcg-dscg-dec-49871>

Toutes pièces justificatives doivent être téléchargées par le candidat dans son espace dédié, créé lors de son inscription en ligne, dans les délais fixés à l'article 1 du présent arrêté.

Le paiement des droits d'inscription est dématérialisé et doit intervenir dans le délai prévu à l'article 1.

Article 4 – La demande d'inscription à l'épreuve n° 7 du DSCG « Mémoire professionnel » n'est acceptée au titre de la session 2026 que si la fiche d'agrément du sujet de mémoire, validée par un professeur des universités, un maître de conférences, un professeur associé, un maître de conférences associé, un enseignant titulaire d'une habilitation à diriger des recherches ou un enseignant titulaire d'un doctorat, tous intervenant dans des formations du domaine des sciences de gestion, est téléchargée par le candidat dans son espace dédié, au plus tard à la date fixée à l'article 1.

Le candidat qui souhaite confier l'étude de sa demande d'agrément à son service gestionnaire doit lui faire parvenir ladite fiche au plus tard le mercredi 1^{er} avril 2026 (date du courriel faisant foi). Cette fiche est notamment disponible sur les sites des différents rectorats.

Article 5 – Aucune inscription, aucune pièce justificative, ni aucun paiement des droits d'inscription n'est accepté hors des délais fixés à l'article 1.

Pour l'épreuve de communication professionnelle (UE 13 du DCG) et l'épreuve de mémoire professionnel (UE 7 du DSCG), tout mémoire ou rapport de stage vide ou ne correspondant pas à ce qui est attendu est réputé inexistant et entraîne l'annulation de l'inscription à l'épreuve. Aucune relance n'est effectuée.

Tout paiement des droits d'inscription est définitif. Aucune modification d'inscription ne peut intervenir après ledit paiement.

Toute absence de paiement ou de pièce justificative entraîne l'annulation de l'inscription.

Article 6 – Lors de son inscription, le candidat précise, parmi les épreuves constitutives du diplôme, celles pour lesquelles il souhaite faire valoir le ou les éventuels reports de note ou de dispense. Le cas échéant, il précise aussi la ou les validations accordées au titre de la VAE par le jury national du DCG ou par le jury national du DSCG.

Article 7 – Toute nouvelle inscription sur une épreuve annule la note précédemment acquise à l'épreuve donnée.

Article 8 – Pour un même diplôme, le candidat ne peut à la fois s'inscrire aux épreuves ponctuelles et à la VAE.

Article 9 – Le calendrier des inscriptions et des épreuves s'applique à tous les candidats, quel que soit leur lieu de résidence.

Article 10 – Les candidats résidant à l'étranger dans les pays désignés ci-après sont rattachés et gérés par les services des rectorats figurant ci-dessous :

Algérie, Tunisie	Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille Place Lucien Paye 13621 Aix-En-Provence Cedex 1
Maroc	Rectorat de l'académie de Bordeaux 5, rue Joseph de Carayon-Latour 33060 Bordeaux Cedex
Belgique, Royaume-Uni	Rectorat de l'académie de Lille DEC 22 144, rue de Bavay – BP 709 59033 Lille Cedex
Suisse	Rectorat de l'académie de Lyon 94, rue Hénon – BP 64571 69244 Lyon Cedex 04
Andorre, Liban	Rectorat de l'académie de Montpellier DEC 2/ DCS 31, rue de l'Université – CS 39004 34064 Montpellier Cedex 2
Luxembourg	Rectorat de l'académie de Nancy-Metz DEC 2 2, rue Philippe de Gueldres 54035 Nancy Cedex
Bénin, Togo	Rectorat de l'académie de Nantes DEC 4-2 4, rue de la Houssinière – BP 72616 44326 Nantes Cedex 3
Burundi, Congo, Gabon, Italie, Monaco	Rectorat de l'académie de Nice DEC 2 53, avenue Cap de Croix 06181 NICE Cedex 2

Côte d'Ivoire	Rectorat de l'académie de Rennes DEC 2 92, rue d'Antrain – CS 24209 35042 Rennes Cedex
Madagascar	Rectorat de l'académie de La Réunion 24, avenue Georges Brassens – CS 71003 97743 Saint-Denis Cedex 9
Allemagne	Rectorat de l'académie de Strasbourg DEC 4 6, rue de la Toussaint 67975 Strasbourg Cedex 9

Article 11 – Les épreuves correspondantes aux différentes unités d'enseignement (UE) du DCG et du DSCG, session 2026, sont fixées aux dates et horaires ci-après (heure métropolitaine) :

Diplôme de comptabilité et de gestion (DCG)

N° UE	Intitulé UE	Date de l'épreuve	Horaires
UE 1	Fondamentaux du droit	Jeudi 28 mai 2026	de 9 h 30 à 12 h 30
UE 10	Comptabilité approfondie	Jeudi 28 mai 2026	de 14 h à 17 h
UE 12	Anglais des affaires	Vendredi 29 mai 2026	de 9 h 30 à 12 h 30
UE 11	Contrôle de gestion	Vendredi 29 mai 2026	de 14 h à 18 h
UE 9	Comptabilité	Lundi 1 ^{er} juin 2026	de 9 h 30 à 12 h 30
UE 6	Finance d'entreprise	Lundi 1 ^{er} juin 2026	de 14 h à 17 h
UE 2	Droit des sociétés et des groupements d'affaires	Mardi 2 juin 2026	de 9 h 30 à 12 h 30
UE 8	Systèmes d'information de gestion	Mardi 2 juin 2026	de 14 h à 18 h
UE 3	Droit social	Mercredi 3 juin 2026	de 9 h 30 à 12 h 30
UE 5	Économie contemporaine	Mercredi 3 juin 2026	de 14 h à 18 h
UE 4	Droit fiscal	Jeudi 4 juin 2026	de 9 h 30 à 12 h 30

N° UE	Intitulé UE	Date de l'épreuve	Horaires
UE 7	Management	Jeudi 4 juin 2026	de 14 h à 18 h
UE 14	Épreuve facultative de langue vivante étrangère (allemand, espagnol, italien)	Vendredi 5 juin 2026	de 9 h 30 à 12 h 30
UE 13	Communication professionnelle (soutenance d'un rapport de stage, épreuve orale)	À partir du Lundi 8 juin 2026	1 heure maximum

Diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG)

N° UE	Intitulé UE	Date de l'épreuve	Horaires
UE 2	Finance	Mardi 20 octobre 2026	de 9 h 30 à 12h 30
UE 4	Comptabilité et audit	Mardi 20 octobre 2026	de 14 h à 18 h
UE 8	Épreuve facultative de langue vivante étrangère (allemand, espagnol, italien)	Mercredi 21 octobre 2026	de 9 h 30 à 12 h 30
UE 1	Gestion juridique, fiscale et sociale	Mercredi 21 octobre 2026	de 14 h à 18 h
UE 5	Management des systèmes d'information	Jeudi 22 octobre 2026	de 9 h 30 à 12 h 30
UE 3	Management et contrôle de gestion	Jeudi 22 octobre 2026	de 14 h à 18h
UE 6	Anglais des affaires (épreuve orale)	À partir du Lundi 26 octobre 2026	30 minutes hors préparation
UE 7	Mémoire (soutenance, épreuve orale)	À partir du Lundi 26 octobre 2026	1 heure maximum

Article 12 – L'arrêté du 1^{er} octobre 2025 fixant le calendrier des inscriptions et des épreuves de la session 2026 du DCG et du DSCG est abrogé.

Article 13 – Les recteurs d'académie et la directrice du service interacadémique des examens et concours sont chargés de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Fait le 5 décembre 2025,

Pour le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace, et par délégation,
Le chef du département des formations des cycles master et doctorat,
Pascal Gosselin

Cneser

Sanctions disciplinaires

NOR : ESRH2534204S

→ Décisions du 28-11-2025

MESRE – CNESER

Monsieur XXX

N° 1764

Monsieur. Clemmy Friedrich

Rapporteur

Séance publique du 13 novembre 2025

Décision du 28 novembre 2025

Vu la procédure suivante :

Sur saisine du président de l'université de Reims Champagne-Ardenne, la section disciplinaire du conseil académique de l'établissement compétente à l'égard des enseignants-chercheurs a, par une décision du 19 juillet 2023, prononcé à l'encontre de Monsieur XXX la sanction de retard à l'avancement d'échelon pour une durée de deux ans, décision immédiatement exécutoire nonobstant appel ;

Par une requête et des mémoires, enregistrés les 5 septembre 2023, 27 septembre 2023, 18 juillet 2025 et 12 novembre 2025, Monsieur XXX, représenté par Maître Monnier, demande au Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche (Cneser) statuant en matière disciplinaire :

1°) à titre principal, d'annuler la sanction précitée ;

2°) à titre subsidiaire, de réformer cette décision en y substituant la sanction de blâme.

Il soutient que :

- la décision en litige est insuffisamment motivée ;
- les faits qui lui sont imputés ne constituent pas une faute disciplinaire ;
- la sanction qui lui a été infligée est disproportionnée ;

Par des mémoires en défense, enregistrés les 15 avril 2025 et 20 septembre 2025, le président de l'université de Reims Champagne-Ardenne conclut au rejet de la requête d'appel ;

Il soutient que :

- la requête est irrecevable, à défaut d'avoir été motivée en conformité avec les dispositions de l'article R. 411-1 du Code de justice administrative ;
- les moyens soulevés par Monsieur XXX ne sont pas fondés ;

Vu les autres pièces du dossier ;

Vu :

- le Code de l'éducation, notamment ses articles L. 232-2 à L. 232-7, L. 952-8 et R. 232-23 à R. 232-48 ;
- le Code de la santé publique, notamment son article L. 1121-1 ;
- et le Code de justice administrative ;

La commission d'instruction s'est tenue le 2 juillet 2025 et le rapport rédigé par Monsieur Friedrich, rapporteur extérieur, a été communiqué à Monsieur XXX et au président de l'université de Reims Champagne-Ardenne dans le délai prévu à l'article R. 232-37 du Code de l'éducation ;

Monsieur XXX et le président de l'université de Reims Champagne-Ardenne ont été régulièrement convoqués à l'audience publique ;

Monsieur XXX a été informé, au début de l'audience publique, de son droit de garder le silence et de ne pas s'auto-incriminer ;

Ont été entendus au cours de l'audience publique :

- le rapport de Monsieur Friedrich, lu par Monsieur Hanus, secrétaire de séance, en l'absence du rapporteur ;
- et les observations de Monsieur XXX et de Monsieur Mérienne, représentant le président de l'université de Reims Champagne-Ardenne ;

Sur l'invitation qui lui en a été faite, Monsieur XXX a usé de la parole en dernier ;

La formation de jugement du Cneser statuant en matière disciplinaire ayant délibéré à huis clos ;

Considérant ce qui suit :

1. Monsieur XXX, qui est maître de conférences en psychologie à l'université de Reims Champagne-Ardenne, demande au Cneser statuant en matière disciplinaire d'annuler ou, à défaut, de réformer la sanction qui, par une décision du 19 juillet 2023, lui a été infligée par la section disciplinaire du conseil académique de cet établissement ;

Sur la fin de non-recevoir opposée en défense :

2. Le président de l'université de Reims Champagne-Ardenne, qui ne saurait utilement se prévaloir des dispositions de l'article R. 411-1 du Code de justice administrative qui ne régissent pas la procédure applicable devant le Cneser statuant en matière disciplinaire, soutient que la requête de Monsieur XXX n'est pas motivée. Toutefois, celui-ci a été invité par le greffe du Cneser statuant en matière disciplinaire à régulariser sa requête sur ce point par un courrier qui lui a été notifié dans le délai d'appel. Dans les circonstances de l'espèce, Monsieur XXX, qui a motivé sa requête d'appel dans le délai d'un mois qui lui a été impartie par ce même courrier, n'est pas irrecevable à contester la sanction dont il a fait l'objet. Par suite, la fin de non-recevoir opposée en défense par le président de l'université de Reims Champagne-Ardenne doit être écartée ;

Sur la régularité de la décision en litige :

3. La règle en vertu de laquelle les décisions de justice doivent être motivées est au nombre de celles qui s'imposent à toutes les juridictions. Elle s'applique au Cneser statuant en matière disciplinaire, comme le rappelle le second alinéa de l'article R. 232-41 du Code de l'éducation, dans sa version applicable au litige ;
4. Il ressort des énonciations de la décision en litige que, pour infliger à Monsieur XXX la sanction de retard à l'avancement d'échelon pour une durée de deux ans, la section disciplinaire du conseil académique de l'université de Reims Champagne-Ardenne lui reproche, d'une part, d'avoir omis de recueillir l'avis du comité éthique de la recherche avant de réaliser une étude sur les effets thérapeutiques de la cryothérapie et, d'autre part, d'avoir manqué aux règles d'éthique et de déontologie en ayant, après l'avis du comité de protection des personnes sollicité postérieurement à l'étude précitée, publié dans une revue médicale un article exposant les conclusions de cette étude. En statuant ainsi, sans indiquer le fondement textuel qui requiert l'avis préalable du comité éthique de recherche et sans expliciter les motifs pour lesquels la publication d'un article scientifique aurait constitué un manquement aux règles d'éthique et déontologiques dont le fondement légal n'est pas davantage précisé, la section disciplinaire du conseil académique de l'université de Reims Champagne-Ardenne n'a pas mis le Cneser à même d'exercer le contrôle qui lui incombe en sa qualité de juge d'appel et a ainsi entaché sa décision d'insuffisance de motivation. Par suite, et sans qu'il soit besoin de se prononcer sur les autres moyens soulevés à l'appui des présentes conclusions, la décision entreprise doit être annulée ;

Sur le bien-fondé de l'action disciplinaire

5. Aux termes de l'article L. 1121-1 du Code de la santé publique : « Les recherches organisées et pratiquées sur l'être humain en vue du développement des connaissances biologiques ou médicales sont autorisées dans les conditions prévues au présent livre et sont désignées ci-après par les termes "recherche impliquant la personne humaine". [...] » ;
6. Aux termes de l'article L. 952-8 du Code de l'éducation : « Sous réserve des dispositions prises en application de l'article L. 952-23, les sanctions disciplinaires qui peuvent être appliquées aux enseignants-chercheurs et aux membres des corps des personnels enseignants de l'enseignement supérieur sont : / 1° Le blâme ; / 2° Le retard à l'avancement d'échelon pour une durée de deux ans au maximum ; / 3° L'abaissement d'échelon ; / 4° L'interdiction d'accéder à une classe, grade ou corps supérieurs pendant une période de deux ans au maximum ; / 5° L'interdiction d'exercer toutes fonctions d'enseignement ou de recherche ou certaines d'entre elles dans l'établissement ou dans tout établissement public d'enseignement supérieur pendant cinq ans au maximum, avec privation de la moitié ou de la totalité du traitement ; / 6° La mise à la retraite d'office ; / 7° La révocation. / Les personnes à l'encontre desquelles a été prononcée la sixième ou la septième sanction peuvent être frappées à titre accessoire de l'interdiction d'exercer toute fonction dans un établissement public ou privé, soit pour une durée déterminée, soit définitivement. » ;
7. Il résulte de l'instruction que, entre janvier et avril 2021, Monsieur XXX a co-réalisé une étude destinée à déterminer les effets thérapeutiques de la cryothérapie sur des patients du SARS-CoV-2 atteints d'anosmie ou d'hyposmie, dont le protocole et les résultats ont été exposés dans un article publié en janvier 2022 dans le « Journal of integrative and complementary medicine » (JICM). Pour approfondir cette étude, Monsieur XXX a envisagé une seconde étude de plus grande envergure pour laquelle il a sollicité l'avis du comité de protection des personnes mentionné à l'article L. 1123-1 du Code de la santé publique et qui est requis lorsqu'une étude rentre dans la catégorie des recherches impliquant la personne humaine (RIPH) au sens des dispositions précitées de l'article L. 1121-1 du même Code. Dès lors, d'une part, que le dossier constitué à l'adresse de ce comité révèle, au regard notamment du protocole de recherche et des critères d'appréciation, que la seconde étude est de même nature que la première et, d'autre part, que la seconde étude, nonobstant la circonstance qu'elle n'a jamais été réalisée, a été qualifiée en juin 2021 par le comité de protection des personnes comme une RIPH, il en découle que la première étude relève de la même catégorie. La publication de l'article scientifique relatif à la première étude, intervenue après le classement RIPH de la seconde, constitue un manquement aux règles applicables, car une telle diffusion ne peut intervenir qu'après un avis favorable préalable du comité de protection des personnes. Ainsi, Monsieur XXX, qui apparaît comme le coordinateur de cette première étude, a manqué de discernement en engageant sa réalisation sans prendre au préalable les précautions utiles pour s'assurer que, compte tenu de son objet, elle ne relevait pas de la législation relative aux RIPH et en publiant les résultats sans autorisation préalable. Cette omission est constitutive d'une faute de nature à justifier une sanction disciplinaire ;
8. Il résulte de l'instruction que Monsieur XXX, qui avait déjà réalisé plusieurs études avant les faits en cause, justifie d'une expérience universitaire qui aurait dû l'inciter à s'assurer que l'étude réalisée ne relevait pas de la législation relative aux RIPH, laquelle requiert des autorisations spécifiques. Toutefois, cette qualification, qui a été instituée par la loi du 5 mars 2012 relative aux recherches impliquant la personne humaine, est délicate à porter et l'université de Reims Champagne-Ardenne ne s'est dotée d'une commission éthique qu'en septembre 2021. En outre, l'étude en cause n'a causé aucun dommage aux sujets qui y ont été associés et Monsieur XXX est dépourvu de passif disciplinaire. Compte tenu de l'ensemble de ces éléments, il y a lieu de lui infliger un blâme ;

Décide

Article 1 – La décision rendue le 19 juillet 2023 par la section disciplinaire du conseil académique de l'université de Reims Champagne-Ardenne compétente à l'égard des enseignants-chercheurs, qui a prononcé à l'encontre de Monsieur XXX la sanction de retard à l'avancement d'échelon pour une durée de deux ans, est annulée.

Article 2 – Monsieur XXX est sanctionné d'un blâme.

Article 3 – Dans les conditions fixées aux articles R. 232-41 et R. 232-42 du Code de l'éducation susvisé, la présente décision sera notifiée à Monsieur XXX, au président de l'université de Reims Champagne-Ardenne, au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace et publiée, sous forme anonyme, au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche ; copie sera adressée, en outre, au recteur de l'académie de Reims.

Délibéré à l'issue de la séance du 13 novembre 2025, où siégeaient Monsieur Christophe Devys, président de section au Conseil d'État, président du Cneser statuant en matière disciplinaire, Madame Frédérique Roux, Monsieur Lilian Aveneau, Monsieur Olivier Bast, Monsieur Jean-Luc Hanus, Madame Julie Dalaison, Madame Delphine Galiana, Monsieur Christophe Voilliot, membres de la juridiction disciplinaire.

Fait à Paris 28 novembre 2025,

Le président,
Christophe Devys

La vice-présidente,
Frédérique Roux

Le greffier en chef,
Éric Mouroux

Monsieur XXX

N° 1847

Madame Frédérique Roux

Rapporteure

Séance publique du 13 novembre 2025

Décision du 28 novembre 2025

Vu la procédure suivante :

Le président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis a engagé, le 14 février 2024, contre Monsieur XXX, professeur des universités affecté à la faculté des langues de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis, des poursuites disciplinaires devant la section disciplinaire du conseil académique de son établissement ;

Par une requête datée du 21 février 2024, le président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis a demandé au Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche (Cneser) statuant en matière disciplinaire le dépassement de ce dossier devant la section disciplinaire d'un autre établissement ;

Par une décision rendue le 12 avril 2024 le Cneser statuant en matière disciplinaire a renvoyé la connaissance de ce dossier devant la section disciplinaire du conseil académique de l'université Paris 2 Panthéon-Assas ;

Par une décision du 7 avril 2025 la section disciplinaire du conseil académique de l'université Paris 2 Panthéon-Assas a infligé à Monsieur XXX la sanction d'interdiction d'exercer toutes fonctions d'enseignement ou de recherche au sein de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis pendant une durée de quatre ans, avec privation de la moitié du traitement, décision immédiatement exécutoire nonobstant appel ;

Par une requête du 8 août 2025 Monsieur XXX, représenté par Maître Philippe Azouaou, a demandé au Cneser statuant en matière disciplinaire d'annuler la décision du 7 avril 2025 rendue par la section disciplinaire du conseil académique de l'université Paris 2 Panthéon-Assas et de rejeter la plainte du président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis ;

Par une requête en sursis à exécution du 8 août 2025, enregistrée au greffe du Cneser statuant en matière disciplinaire le 15 septembre 2025, Maître Azouaou, aux intérêts de Monsieur XXX, demande au Cneser statuant en matière disciplinaire qu'il soit sursis à l'exécution de cette même décision du 7 avril 2025 de la section disciplinaire du conseil académique de l'université Paris 2 Panthéon-Assas et que l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis soit condamnée à lui verser la somme de 8000 euros en application des dispositions de l'article L. 761-1 du Code de justice administrative ;

Il invoque deux moyens de légalité externe. En premier, la décision disciplinaire serait entachée d'un défaut de motivation, car l'exécution provisoire prononcée ne serait pas motivée et manquerait de précision puisque la décision serait très générale et ne reprendrait pas les points révélés par l'enquête administrative. En second, il soutient qu'existerait un vice de procédure résultant d'une composition irrégulière de la formation de jugement puisque deux membres de la commission d'instruction, Monsieur AAA et Madame BBB, auraient également participé à la formation de jugement ;

Il invoque ensuite deux moyens de légalité interne. En premier, la décision serait entachée de deux erreurs de droit dans la mesure où l'université Paris 8 aurait sciemment transmis un dossier incomplet de Monsieur XXX qui l'aurait privé de la garantie d'assurer utilement sa défense, et en ce que le délai de trois ans dont disposait l'université pour engager une procédure disciplinaire était expiré. Il allègue ensuite d'une erreur de fait et d'une erreur manifeste d'appréciation en ce que les faits reprochés à Monsieur XXX dans la décision de la section disciplinaire ne seraient ni précis, ni concordants ; en effet, les invitations à domicile et à des soirées d'étudiants avec qui Monsieur XXX avait noué des affinités personnelles ou

intellectuelles étaient en réalité des réunions de travail auxquelles participait l'ensemble du corps enseignant ; de plus, les propos à connotation sexuelle tenus par Monsieur XXX ne concerneraient qu'un seul étudiant qui n'aurait pas été choqué ; le fait de tutoyer ses étudiants serait une pratique commune à l'Université de Paris 8 Vincennes Saint-Denis ; les relations entretenues par Monsieur XXX avec certains étudiants ne sortiraient pas du cadre déontologique ; l'accusation de consommation d'alcool excessive en compagnie d'étudiants serait sans fondement ; sur l'accusation des comportements problématiques à l'occasion de voyages professionnels à l'étranger (danser avec un étudiant ou se promener nu devant les étudiants), le témoin cité, Monsieur Pétiniaud, n'aurait pas assisté à la scène reprochée ; rien n'indique que Monsieur XXX aurait « dormi avec des étudiants » lors d'un déplacement universitaire ; enfin, s'agissant des relations sexuelles non consenties avec des étudiants, Monsieur XXX nie fermement ces accusations ;

Enfin, il soutient que la sanction prononcée serait manifestement disproportionnée au regard de la jurisprudence du Cneser statuant en matière disciplinaire ;

Par un mémoire en défense réceptionné au greffe du Cneser statuant en matière disciplinaire le 27 octobre 2025, le président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis, représenté par Maître Moreau, demande au Cneser statuant en matière disciplinaire de rejeter la demande de sursis à exécution déposée par Monsieur XXX et la condamnation de Monsieur XXX à lui verser la somme de 4 000 euros au titre des dispositions de l'article L. 761-1 du Code de justice administrative ;

Le président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis soutient à titre liminaire que la gravité des faits reprochés à Monsieur XXX et la multiplicité des témoignages sont concordants et que Monsieur XXX tenterait de minimiser les faits ou de décrédibiliser les témoins et les attestations produites. Il précise que sur les faits reprochés, Monsieur XXX soutient que les relations sexuelles qu'il a eues avec Madame CCC seraient consenties alors que les raisons avancées pour soutenir le consentement résulteraient d'un raisonnement simpliste et juridique erroné ; que sur la consommation excessive d'alcool Monsieur XXX minimise la consommation excessive d'alcool et insiste sur le fait qu'il n'a contraint personne à boire alors qu'il ressort unanimement des différentes auditions menées que les souvenirs sont toujours embrumés par une consommation excessive de vodka ; que sur le fait de savoir si Monsieur XXX se promenait nu devant ses étudiants, celui-ci a reconnu l'avoir fait à une occasion lors d'un voyage en Sibérie alors qu'il ressort des diverses auditions que cela se serait produit plus d'une fois ; que sur le fait de savoir si Monsieur XXX a déjà dormi dans le même lit que ses étudiants, et bien qu'il concède l'avoir fait une fois lors d'une convention à New-York, il ressort de divers témoignages que Monsieur XXX avait pour habitude régulière de partager son lit avec certains étudiants ; que si Monsieur XXX nie toute agression sexuelle à l'encontre de Monsieur DDD, il s'appuie pour cela sur la poursuite de leurs échanges pendant une période de quatre ans alors que celle-ci se justifie par le fait que Monsieur DDD était lié à Monsieur XXX et se devait donc de continuer à échanger et à collaborer avec lui dans l'intérêt de son parcours académique et de sa carrière professionnelle ; que sur les défaillances dans l'encadrement (d'étudiants en master ou en doctorat) du fait d'un système de « favoris » / « chouchous », celles-ci ressortent des différentes auditions ;

Le président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis soutient ensuite que la décision n'est entachée d'aucun défaut de légalité ;

En premier lieu, s'agissant des moyens de légalité externe, il soutient que la décision de la section disciplinaire ne serait pas entachée d'un défaut de motivation puisque la formation de jugement est revenue longuement sur les faits et que Monsieur XXX et son conseil ont ensuite été entendus en leurs défense et observations et qu'un échange point par point sur les faits faisant l'objet des poursuites s'est engagé avec les membres de la formation de jugement ; qu'il en ressortirait que les risques de réitération de comportements inappropriés et contraires à l'éthique universitaire seraient réels ; que le moyen tiré de la méconnaissance des stipulations de l'article 6 de la Convention européenne de sauvegarde des droits de l'Homme et des libertés fondamentales serait inopérant en ce que le conseil de discipline ne constitue ni une juridiction, ni un tribunal au sens du premier paragraphe de cet article ; que les dispositions de l'article R. 712-13 du Code de l'éducation sont respectées en l'espèce ;

En second lieu, s'agissant des moyens de légalité interne que la communication tardive d'un procès-verbal n'aurait pas empêché Monsieur XXX de présenter sa propre version des faits c'est-à-dire de mettre en œuvre les droit de la défense ; que sur la prétendue prescription triennale en matière disciplinaire, qu'il ressort de la jurisprudence administrative que le délai de prescription de trois ans prévu par l'article L. 532-2 du Code général de la fonction publique ne court qu'à compter du jour où l'administration a eu une connaissance effective de la nature et de l'ampleur des faits, ce qui est le cas en espèce puisque l'université dans son ensemble n'était pas en mesure de connaître les faits ; que sur l'erreur de fait alléguée par Monsieur XXX, rien ne permet de remettre en cause les multiples retards et absences en cours, les défaillances dans l'encadrement des étudiants en master et en doctorat du fait d'un système de favoritisme, l'organisation de repas, soirées et voyages très alcoolisés avec ses étudiants et l'existence de relations intimes, d'agressions sexuelles voire de viol sur certains étudiants. Enfin sur le moyen tiré d'une erreur manifeste d'appréciation l'université soutient que la jurisprudence du Cneser postérieure à 2018 atteste d'un durcissement des sanctions, lesquelles sont à minima des interdictions d'exercice souvent assorties d'une privation complète du traitement ;

Le rapport d'instruction de Madame Frédérique Roux, professeure des universités, rapporteure auprès de la juridiction disciplinaire, a été mis à disposition de Monsieur XXX et du président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis le 1^{er} octobre 2025 ;

Par lettres recommandées du 1^{er} octobre 2025, Monsieur XXX, Maître Philippe Azouaou, son conseil, et le président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis et Me Pierre Moreau, son conseil, ont été régulièrement convoqués à l'audience du 13 novembre 2025 ;

Monsieur XXX assisté de Maître Ludovic Berton, avocat, étant présents ;

Le président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis étant représentée par Maître Céline Ben Hamouda, avocat ;

Vu l'ensemble des pièces du dossier ;

Vu le Code de l'éducation, notamment ses articles L. 232-2, L. 952-8, R. 232-33 et R. 232-34 ;

Monsieur XXX ayant été informé de son droit de garder le silence à l'audience et de ne pas s'auto-incriminer ;

Après avoir entendu en séance publique, le 13 novembre 2025, le rapport de Madame Roux, rapporteure auprès du Cneser

statuant en matière disciplinaire ;
La parole ayant été donnée, après la lecture du rapport, puis en réponse aux questions posées par les membres de la juridiction, aux parties ;
Monsieur XXX s'étant exprimé en dernier ;
Considérant ce qui suit :

1. Aux termes du quatrième alinéa de l'article R. 232-34 du Code de l'éducation : « Le sursis peut être prononcé si les moyens présentés dans la requête paraissent sérieux et de nature à justifier l'annulation ou la réformation de la décision attaquée » ;
2. Il ressort de l'analyse des pièces du dossier par les juges d'appel :
 - Que notamment, s'agissant de la légalité externe, la décision disciplinaire est suffisamment motivée ; la formation de jugement a analysé en détail les faits et entendu Monsieur XXX ainsi que son conseil lors d'un échange approfondi ; que la section disciplinaire a légitimement retenu un risque réel de réitération de comportements contraires à l'éthique universitaire ; que le moyen tiré de la méconnaissance de l'article 6 de la CEDH est inopérant dans la mesure où le conseil de discipline n'est ni un tribunal ni une juridiction et que les règles de procédure prévues par l'article R. 712-13 du Code de l'éducation ont été respectées. S'agissant ensuite de la légalité interne, la communication tardive d'un procès-verbal n'a pas empêché M. XXX d'exercer les droits de la défense ; que la prescription triennale n'est pas acquise, le délai ne courant qu'à partir du moment où l'administration a eu une connaissance effective des faits, ce qui n'était pas le cas ; que l'erreur de fait alléguée est infondée au regard des nombreux retards, absences, manquements dans l'encadrement, comportements inappropriés et faits graves reprochés ; qu'enfin, qu'aucune erreur manifeste d'appréciation ne saurait être retenue ;
 - Que la sanction d'interdiction d'exercer pendant quatre ans, assortie de la privation de la moitié de traitement, n'apparaît pas manifestement disproportionnée ;
3. Il appert ainsi qu'il n'existe pas de moyens sérieux de nature à justifier l'annulation ou la réformation de la décision de première instance ; en conséquence, les conditions fixées par l'article R. 232-34 du Code de l'éducation pour l'octroi d'un sursis à exécution ne sont pas remplies ; ainsi, la demande de sursis formée par le déféré et son conseil doit être rejetée ;

Décide

Article 1 – La requête de sursis à exécution formée par Monsieur XXX est rejetée.

Article 2 – Les demandes respectives de condamnation fondées sur les dispositions de l'article 75 de la loi n° 91-647 du 10 juillet 1991 sont rejetées.

Article 3 – Dans les conditions fixées aux articles R. 232-41 et R. 232-42 du Code de l'éducation susvisé, la présente décision sera notifiée à Monsieur XXX, au président de l'université Paris 8 Vincennes Saint-Denis, au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace et publiée, sous forme anonyme, au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche ; copie sera adressée, en outre, à la rectrice de l'académie de Créteil.

Délibéré à l'issue de la séance du 13 novembre 2025, où siégeaient Monsieur Christophe Devys, président de section au Conseil d'Etat, président du Cneser statuant en matière disciplinaire, Madame Frédérique Roux, Monsieur Lilian Aveneau, professeurs des universités, membres de la juridiction disciplinaire.

Fait à Paris le 28 novembre 2025,

Le président,
Christophe Devys
La vice-présidente,
Frédérique Roux
Le greffier en chef,
Éric Mouroux

Cadre national sur les attendus de formations

Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère chargé de l'enseignement supérieur – Modification

NOR : ESRS2533512A

→ Arrêté du 3-12-2025 - JO du 11-12-2025

DGESIP A-MOSS (Mission de l'orientation du scolaire vers le supérieur)

Vu Code de l'éducation, notamment articles L. 612-3 et L. 612-3-2 ; arrêté du 9-3-2018 modifié ; avis du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche en date du 18-11-2025

Article 1 – L'annexe I de l'arrêté du 9 mars 2018 susvisé est remplacée par l'annexe I du présent arrêté.

Article 2 – L'article 4 du même arrêté est abrogé.

Article 3 – L'annexe IV du même arrêté est supprimée.

Article 4 – Le présent arrêté sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 3 décembre 2025,

Pour le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace, et par délégation,
Le directeur général de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle,
Olivier Ginez

Annexe(s)

⬇ [Annexe – Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur](#)

Annexe – Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur

Type de formation	Domaine	Spécialité/Mention	Attendus
BTS	BTS – Production	Aéronautique	<p>S'intéresser aux métiers liés à la construction d'aéronefs ou de maintenance aéronautique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Architectures en métal : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en métal et pour leur réalisation sur chantier</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Assistance technique d'ingénieur	<p>S'intéresser à la conduite de projet de produits pluritechnologiques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Bâtiment	<p>S'intéresser à la conception, la préparation et la réalisation du gros œuvre sur chantiers de bâtiments neufs ou en rénovation</p> <p>S'intéresser à la construction durable et à la réduction de l'impact environnemental des bâtiments</p> <p>Disposer d'appétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Bioanalyses en laboratoire de contrôle	<p>S'intéresser aux technologies d'analyse pratiquées en laboratoire de bio-industries des domaines pharmaceutique, alimentaire, cosmétique, et de l'environnement</p> <p>Apprécier la pratique d'activités expérimentales ou technologiques</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques : biotechnologie-biologie ou sciences de la vie, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et de réalisation d'activités en autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour adopter des comportements professionnels</p> <p>S'exprimer à l'écrit comme à l'oral pour rendre compte de son activité et pour collaborer</p>
BTS	BTS – Production	Bioqualité	<p>S'intéresser aux activités de laboratoire et de production, ainsi qu'à la démarche qualité dans les secteurs des bio-industries (alimentaires, santé, cosmétiques, environnement, etc.)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pluriprofessionnelle dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'investir dans des projets collectifs</p> <p>S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective de rédaction de procédures, ou d'animation d'équipes et de projets</p>
BTS	BTS – Production	Biotechnologie en recherche et en production	<p>S'intéresser à l'actualité scientifique dans les domaines de la recherche en biologie, de la santé, de l'alimentation, de l'environnement et aux technologies associées</p> <p>Apprécier les activités expérimentales au laboratoire</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques : biochimie, biologie, biotechnologies, physique-chimie, mathématiques et numérique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements professionnels</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>S'exprimer avec rigueur à l'écrit et à l'oral en langue française</p>

			Être capable de comprendre et de s'exprimer à l'écrit et l'oral en langue anglaise
BTS	BTS – Production	Conception des processus de découpe et d'emboutissage	S'intéresser aux processus de transformation et de réalisation de pièces en métal Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception des processus de réalisation de produits (1 ^{re} année commune)	S'intéresser aux processus de transformation et de réalisation d'ensembles mécaniques/de produits industriels Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception des produits industriels	S'intéresser à la conception de produits mécaniques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception et industrialisation en construction navale	S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bateaux Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter

BTS	BTS – Production	Conception et industrialisation en microtechniques	S'intéresser à la conception de produits mécaniques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception et réalisation de systèmes automatiques	S'intéresser à la programmation de systèmes pluritechniques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers d'ouvrage chaudronnés et d'éléments de tuyauterie Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Conseil et commercialisation de solutions techniques	S'intéresser aux relations commerciales S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique, juridique et technique Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client Avoir les capacités d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés Avoir de l'intérêt pour des solutions techniques en relation avec les besoins des clients Avoir le goût du travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

BTS	BTS – Production	Construction et aménagement de véhicules	<p>S'intéresser aux métiers liés à la conception, la construction, la conversion ou l'aménagement de carrosseries de véhicules</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Contrôle industriel et régulation automatique	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.</p>
BTS	BTS – Production	Cybersécurité, Informatique et réseaux, Électronique – Option A : informatique et réseaux	<p>S'intéresser aux réseaux de communication de données et à la cybersécurité, aux systèmes embarqués, au <i>cloud computing</i> et à la programmation des systèmes</p> <p>Avoir de l'appétence pour le travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour exploiter des résultats d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Cybersécurité, Informatique et réseaux, Électronique – Option B : électronique et réseaux	<p>S'intéresser aux systèmes électroniques, à l'usage des composants complexes, au fonctionnement et à la mise en œuvre de réseaux, à la configuration de systèmes</p> <p>Avoir de l'appétence pour le travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour exploiter des résultats d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Développement et réalisation bois	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation de pièces ou produits en bois</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Électrotechnique	<p>S'intéresser à l'efficacité énergétique, au développement des énergies renouvelables et à l'environnement numérique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de conduite de projet/chantier</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations et pour mener des activités de diagnostic et de maintenance</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Enveloppe des bâtiments : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Environnement nucléaire	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes liés à l'environnement nucléaire</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Étude et réalisation d'agencement	<p>S'intéresser au design d'espace</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Europlastics et composites à référentiel commun européen – Option conception d'Outillage	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Europlastics et composites à référentiel commun européen – Option pilotage et Optimisation de la production	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p>

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Finitions, aménagement des bâtiments : conception et réalisation	S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Fluides, énergie, domotique – Option A génie climatique et fluidique	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Fluides, énergie, domotique – Option B froid et conditionnement d'air	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Fluides, énergie, domotique – Option C domotique et bâtiment communicants	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Fonderie	S'intéresser aux processus de transformation et de fabrication de pièces métalliques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Forge	S'intéresser aux processus de transformation et de fabrication de pièces métalliques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Géologie appliquée	S'intéresser aux géosciences appliquées et notamment pour le travail de terrain et les études techniques opérationnelles comme la réalisation de modèles numériques de terrain ou de cartographie Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter des informations issues des études de terrain, de tests, de simulations, etc. Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale en français et en anglais pour communiquer, argumenter et s'insérer dans un travail en équipe <u>Être capable d'adopter un comportement et des codes professionnels</u>
BTS	BTS – Production	Industries céramiques	S'intéresser à la conception et réalisation de produits en matériau céramique Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter

BTS	BTS – Production	Innovation textile – Option A : structures	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Innovation textile – Option B : traitements	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des matériels de construction et de manutention	<p>S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des systèmes – Option A : systèmes de production	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Maintenance des systèmes – Option B : systèmes énergétiques et fluidiques	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des systèmes – Option C : systèmes éoliens	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Maintenance des systèmes – Option D : ascenseurs et élévateurs	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Maintenance des véhicules – Option véhicules légers	S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Maintenance des véhicules – Option véhicules de transport routier	S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Maintenance des véhicules – Option motocycles	S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS	BTS – Production	Management économique de la construction	S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter

BTS	BTS- Production	Mécatronique navale	<p>S'intéresser au fonctionnement et à la mise en œuvre des matériels intégrant des technologies mécaniques et électroniques</p> <p>S'intéresser à l'environnement des métiers en lien avec le contexte maritime</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Métiers de l'eau	<p>S'intéresser aux technologies concernant la production, le traitement, la collecte et la distribution des eaux</p> <p>S'intéresser à la conception, au pilotage et au suivi d'installations ou de chantiers dans les structures publiques ou privées</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, sciences et techniques industrielles, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant d'assurer l'animation d'équipes et de projets</p> <p>S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective d'animation d'équipes et de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Production	Métiers de la chimie	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.</p>
BTS	BTS – Production	Métiers de la mesure	<p>S'intéresser aux enjeux scientifiques, techniques, industriels, commerciaux ou juridiques des opérations de mesure, de contrôle et d'essai.</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la physique, de la chimie et de leurs applications, notamment dans le domaine technologique.</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet.</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie.</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais</p>

BTS	BTS – Production	Métiers de la mode-chaussure et maroquinerie	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Métiers de la mode-vêtements	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique	<p>S'intéresser aux travaux du géomètre, le relevé topographique des terrains, l'implantation de projets sur chantier, et la modélisation numérique en bureau d'étude de ces terrains en 2D et 3D</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Motorisations toutes énergies	<p>S'intéresser aux métiers liés à la conception, la mise au point, la validation de concept, la maintenance et l'optimisation de tous types de motorisation</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS – Production	Photonique : technologies et sciences de la lumière	<p>S'intéresser à la conception et à la réalisation des appareils d'optique (dispositifs de recherche, appareils industriels)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Pilotage des procédés	<p>S'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de fabrication industrielle</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Systèmes constructifs bois et habitat	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en bois et pour leur réalisation sur chantier</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Techniques et services en matériels agricoles	<p>S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p>

			<p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Traitement des matériaux	<p>S'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de traitement de matériaux</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Production	Travaux publics	<p>Avoir du goût pour les projets collectifs d'aménagement du territoire (routes, réseaux, aménagements urbains, etc.)</p> <p>S'intéresser à la conception et la réalisation sur chantier d'ouvrages de travaux publics</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Assurance	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser aux activités de l'assurance, de la protection des personnes</p>

BTS	BTS – Services	Banque	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser aux activités relevant des secteurs financier et bancaire</p>
BTS	BTS – Services	Biologie médicale	<p>S'intéresser aux activités expérimentales et aux technologies du diagnostic médical pratiquées en laboratoire dans les secteurs de la santé</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biologie, physiologie et physiopathologie humaines, biochimie, physique-chimie, mathématique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe pluriprofessionnelle, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Être capable d'évoluer dans un environnement numérique et robotisé</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral dans la perspective de travail collaboratif et pour échanger avec les professionnels du secteur</p>
BTS	BTS – Services	Collaborateur juriste notarial	<p>Avoir de l'appétence pour le droit et le conseil aux personnes</p> <p>Disposer de compétences d'analyse face à des situations complexes</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, savoir faire preuve d'empathie et d'une bonne capacité d'écoute. Des outils numériques seront mobilisés pour la réalisation de ces communications</p> <p>Avoir le goût, et la rigueur pour préparer la rédaction d'actes juridiques officiels</p> <p>Être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Commerce international	<p>S'intéresser aux échanges internationaux et interculturels</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe et en autonomie</p> <p>Disposer de capacités d'organisation avec les outils numériques</p> <p>Disposer de compétences de communication écrite et orale en français et en anglais</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères dont l'anglais</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p>

BTS	BTS – Services	Communication	<p>S'intéresser à la stratégie de communication des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>S'intéresser aux métiers et enjeux du secteur de la communication</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et de travail en équipe en mode projet</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements digitalisés en évolution constante</p> <p>Avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports de communication</p> <p>Disposer d'une bonne culture générale et de compétences rédactionnelles</p>
BTS	BTS – Services	Comptabilité et gestion	<p>S'intéresser au management et à la gestion des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences techniques et relationnelles propres aux métiers de la comptabilité et de la gestion</p> <p>Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>
BTS	BTS – Services	Diététique et nutrition	<p>S'intéresser aux questions liées à l'alimentation, la nutrition, l'équilibre alimentaire, le conseil et les techniques culinaires, la prévention et le soin des maladies liées à l'alimentation</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, principalement en sciences biologiques (physiologie humaine, microbiologie, biochimie, etc.)</p> <p>Disposer de compétences relationnelles : écoute, communication, permettant d'adapter son discours et sa posture à la situation et aux interlocuteurs (patient, équipe médicale et paramédicale)</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec des interlocuteurs internes et externes</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Économie sociale familiale	<p>Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes. Cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat</p> <p>Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'usager</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

BTS	BTS – Services	Édition	<p>S'intéresser au secteur de la communication écrite et visuelle</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers de l'édition</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports, concevoir et mettre en œuvre des projets d'édition</p>
BTS	BTS – Services	Études de réalisation d'un projet de communication – 1 ^{re} année commune	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Gestion de la PME	<p>S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME</p> <p>Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>
BTS	BTS – Services	Gestion des transports et logistique associée	<p>S'intéresser au secteur des transports et de la logistique, dans un contexte national et international</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique dans un cadre national, européen et international</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client dans un cadre national et international</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

BTS	BTS – Services	Management commercial opérationnel	<p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer d'une appétence pour le conseil client, la mise en avant des produits, l'animation d'une équipe, la valorisation d'un lieu de vente</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale, ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p>
BTS	BTS – Services	Management en hôtellerie-restauration	<p>S'intéresser aux métiers de la restauration et de l'hôtellerie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères, dont l'anglais comme langue obligatoire</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p>
BTS	BTS – Services	Management opérationnel de la sécurité	<p>S'intéresser au secteur de la sécurité privée en lien avec la protection de sites ou l'accompagnement de manifestations publiques</p> <p>Avoir une appétence pour les technologies de la sécurité, en particulier digitales, ainsi que les questions juridiques que leur utilisation soulève.</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres à la relation client et au management des équipes</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de la coiffure	<p>S'intéresser au secteur de la coiffure dans ses dimensions scientifiques, managériales ou commerciales ou de recherche et développement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de la coiffure et de construire des interventions adaptées</p> <p>Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérer une relation clientèle</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option : gestion de la production	<p>S'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour gérer des productions</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour le comprendre et en respecter les règles de fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences en matière de recherche documentaire et d'appétences pour le droit (suivi de contrats) et la comptabilité (suivi budgétaire de projets)</p>

			<p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option : métiers de l'image	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option : métiers du son	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option : métiers du montage et de la postproduction	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

			<p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'audiovisuel option : techniques d'ingénierie et exploitation des équipements	<p>S'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour exploiter des équipements</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour déterminer les équipements nécessaires à la réalisation d'un projet, assurer leur mise en œuvre et leur coordination technique, dans le respect des règles de sécurité</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais</p>
BTS	BTS – Services	Métiers de l'esthétique, de la cosmétique et de la parfumerie	<p>S'intéresser au secteur de l'esthétique-cosmétique-parfumerie dans ses dimensions scientifiques, managériales, commerciales ou de recherche et développement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de l'esthétique-cosmétique-parfumerie visant à construire des réponses adaptées</p> <p>Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition</p> <p>Disposer de capacités d'analyse, d'organisation et d'autonomie</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérer une relation clientèle</p>
BTS	BTS – Services	Métiers des services à l'environnement	<p>S'intéresser aux métiers de la propreté, de l'assainissement et de la valorisation des déchets</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques ou professionnelles</p> <p>Disposer de compétences relationnelles, d'autonomie et d'organisation, permettant de s'investir dans des projets collectifs</p> <p>S'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral, pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Négociation et digitalisation de la relation client	<p>S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles</p> <p>Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le web</p> <p>Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises</p> <p>Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

BTS	BTS – Services	Opticien-lunetier	<p>S'intéresser au secteur de l'optique lunetterie dans ses dimensions scientifiques, managériales et commerciales</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'usager</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective d'une relation clientèle</p>
BTS	BTS – Services	Orthoprothésiste	<p>S'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur</p> <p>S'intéresser à la conception, fabrication d'appareillages orthopédiques</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes paramédicales et médicales</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Photographie	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS – Services	Podo-orthésiste	<p>S'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur</p> <p>S'intéresser à la conception, fabrication de chaussures et de semelles orthopédiques</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes paramédicales et médicales</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

BTS	BTS – Services	Professions immobilières	<p>S'intéresser au secteur de l'immobilier</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences d'analyse et d'évaluation de biens</p> <p>Être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Prothésiste dentaire	<p>S'intéresser à la conception et la fabrication de prothèses dentaires en vue du bien-être des patients</p> <p>Disposer de compétences, scientifiques et technologiques, en particulier en biologie et en physique-chimie</p> <p>Avoir une appétence pour le numérique, en conception ou fabrication assistée par ordinateur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour animer une équipe au sein de l'entreprise</p> <p>Maîtriser l'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter avec les professionnels partenaires.</p>
BTS	BTS – Services	Service et prestation des secteurs sanitaire et social	<p>Être intéressé par la prise en charge administrative des usagers du secteur sanitaire et social</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques propres au secteur sanitaire et social ou au secteur de la gestion des ressources humaines</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'usager, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Services informatiques aux organisations	<p>Disposer de compétences pour suivre les évolutions des technologies et des usages informatiques, en français et en anglais</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour la mise en œuvre de solutions techniques en relation avec les besoins d'entreprises clientes</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour le travail en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS – Services	Support à l'action managériale	<p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>

BTS	BTS – Services	Tourisme	<p>Disposer de compétences relationnelles à mobiliser dans les métiers propres au secteur du tourisme</p> <p>Capacité à évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la réalisation de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, en langue française et au moins dans deux langues vivantes étrangères (dont l'anglais)</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Avoir une bonne culture générale, en particulier en histoire et en géographie</p>
-----	----------------	----------	--

Tableau d'avancement

Inscription au tableau d'avancement de l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche – Année 2026

NOR : MENI2535229A

→ Arrêté du 5-12-2025

MEN – MESRE – MSJVA – IGÉSR

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale, du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace et de la ministre des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative en date du 10 décembre 2025 :

Sont inscrits au tableau d'avancement établi au titre de l'année 2026 pour l'accès à la 1^{re} classe du corps des inspecteurs généraux de l'éducation, du sport et de la recherche, les inspecteurs généraux de l'éducation, du sport et de la recherche de 2^e classe dont les noms suivent :

- Lahaye Matthieu ;
- Fesseau Nelly (sous réserve de réintégration dans le corps permettant de remplir la condition des trois années de services effectifs).

Sont inscrits au tableau d'avancement établi au titre de l'année 2026 pour l'accès au 1^{er} échelon spécial du grade de 1^{re} classe d'inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (hors échelle D), les inspecteurs généraux de l'éducation, du sport et de la recherche de 1^{re} classe dont les noms suivent :

- Carluer Frédéric ;
- Lepetit Marie-Laure.

Sont inscrits au tableau d'avancement établi au titre de l'année 2026 pour l'accès au 2^e échelon spécial du grade de 1^{re} classe d'inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (hors échelle E), les inspecteurs généraux de l'éducation, du sport et de la recherche de 1^{re} classe dont les noms suivent :

- Forest Frédéric ;
- Moya Pierre.

Mouvement du personnel

Nomination

Directrice générale des services (DGS) de l'Institut national de l'histoire de l'art (groupe 3)

NOR : ESRD2535311A

→ Arrêté du 1-12-2025

MESRE – DE SE 1-2

Par arrêté du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace en date du 1^{er} décembre 2025, Lucie Hazemann, membre du corps des ingénieurs de recherche, est nommée dans l'emploi de directrice générale des services (DGS) de l'Institut national de l'histoire de l'art (groupe 3), pour une première période de quatre ans, du 1^{er} décembre 2025 au 30 novembre 2029.

Mouvement du personnel

Nomination

Médiateurs académiques

NOR : MENB2534972A

→ Arrêté du 5-12-2025

MEN – MESRE – Médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

Vu Code de l'éducation, notamment articles L. 23-10-1 et D. 222-40 ; décret n° 2014-133 du 17-2-2014 ; arrêté du 30-10-2023 ; sur proposition de la médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

Article 1 – Sont nommés médiateurs académiques à compter du 1^{er} janvier 2026, pour un an renouvelable, les personnes suivantes :

Académie d'Aix-Marseille

- Alain Capion
- Antoine Delgado
- Geneviève Ovinet
- Marena Turin-Bartier
- Michèle Vandrepotte

Académie d'Amiens

- Patrick Cheron
- Catherine Pautre-Quint
- Sylvain Teetaert

Académie de Besançon

- Maryse Adam-Maillet

Académie de Bordeaux

- Marc Buissart
- Annie Lherete
- Miguel Torres

Académie de Clermont-Ferrand

- Patrick Roumagnac

Académie de Corse

- Dominique Orsoni

Académie de Créteil

- Michelle Cardin
- Elisabeth Chanaud
- Marie-Christine Culoli
- Catherine Fleurot
- Philippe Le Coz
- Claudine Ledoux
- Yves Zarka

Académie de Dijon

- Françoise Delaspre
- Annette Gien
- Pascale Niquet-Petipas

Académie de Grenoble

- Thierry Dourthe
- Viviane Henry
- Frédérique Tognarelli
- Jean-Marc Simon

Académie de la Guadeloupe

— Edmond Lanclas

Académie de la Guyane

— Yolaine Charlotte-Bolore
— Claude Ezelin

Académie de La Réunion

— Thierry Lallemand
— Isabelle Lemarchand

Académie de Lille

— Alain Galan
— Bernard Henon
— Jean-Marie Trapani
— Serge Vanderkelen

Académie de Limoges

— Guy Bouissou
— Max Gratadour

Académie de Lyon

— Dominique Fazeli
— Jacques Guillaumat
— Alain Undersee

Académie de la Martinique

— Claude Davidas

Académie de Montpellier

— Christian Dasi
— Catherine Dumas
— Régis Haulet
— Sylvie Le Bolloch
— Claude Mauvy

Académie de Nancy-Metz

— Corinne Brun-Wilhelm
— Brigitte Jouvert
— Karima Stephany

Académie de Nantes

— Gérard Boccanfuso
— Jean-Paul Francon
— Patrice Herzecke
— Xavier Vinet

Académie de Nice

— Jean-Louis Dode
— Corinne Petit

Académie de Normandie

— Christian Giraud
— Françoise Hery
— Christophe Mollet
— Dominique Procureur

Académie d'Orléans-Tours

— Hervé Gateau
— Hugues Sollin

Académie de Paris

- Ruth Alimi
- Gilles Bal
- Simone Bonnafous
- Ghislaine Hudson
- Michèle Proquin
- Christiane Vaissade

Académie de Poitiers

- Christian Barrault
- Annie Mathieu
- Josiane Meillat
- Marie Paquet

Académie de Reims

- Alain Demotier
- Laurent Marecheau

Académie de Rennes

- Brigitte Kieffer
- Jean-Michel Labbey
- Denis Schenker
- Christian Willhelm

Académie de Strasbourg

- Pascal Freund
- Marie-Estelle Godar
- Daniel Pauthier
- Michèle Weltzer

Académie de Toulouse

- Christian Bribet
- Jean-François Labat
- Pierre Roques

Académie de Versailles

- Justin Azankpo
- Myriam Blanchard
- Isabelle Bryon
- Patrice Dutot
- Bernard Gary
- Hélène Ménard
- Claudine Peretti

Académie de Mayotte et Collectivités d'outre-mer

- Philippe Couturaud
- Ali Souf

Centre national d'enseignement à distance

- Jean-Michel Bregeon
- Irène Dallez
- Alain Zenou

Article 2 – À compter du 1er mars 2026, Philippe Grand est nommé médiateur académique de l'académie de Lyon.

Article 3 – La médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur est chargée de l'application du présent arrêté qui sera publié au Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Fait le 5 décembre 2025,

Pour le ministre de l'Éducation nationale, et par délégation,
Pour le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace, et par délégation,

Nomination

Directeur de l'École nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble (INP- Esisar)

NOR : ESRS2535246A

→ Arrêté du 11-12-2025

MESRE – DGESIP B1-1

Par arrêté du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace en date du 11 décembre 2025, Emmanuel Perrin est nommé directeur de l'École nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux de l'Institut polytechnique de Grenoble (INP-Esisar), pour un mandat de cinq ans, à compter de la date de publication du présent arrêté.

Mouvement du personnel

Nomination

Directrice générale des services de l'École nationale supérieure Louis-Lumière

NOR : ESRS2535287A

→ Arrêté du 16-12-2025

MESRE – DGESIP A1-3

Par arrêté du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace en date du 16 décembre 2025, Lina Jegam-Boitier est nommée directrice générale des services de l'École nationale supérieure Louis-Lumière à compter du 1^{er} janvier 2026.

Informations générales

Nomination

Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche

NOR : ESRS2533921A

→ Arrêté du 19-11-2025

MESRE – DGESIP DGRI SCN

Par arrêté du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace en date du 19 novembre 2025, est nommé membre du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche (Cneser), au titre des personnalités représentant les grands intérêts nationaux :

1^o Au titre de représentants d'entités et d'organismes

Représentant le Réseau national des collèges doctoraux (RNCD)

Membre titulaire : Granado (Bertrand) en remplacement de Muller (Hamida)

Nomination

Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche

NOR : MENI2536241A

→ Arrêté du 19-12-2025

MEN – MESRE – MSJVA – IGÉSR

Vu Code de l'éducation ; décret n° 2019-1001 du 27-9-2019 ; décret n° 2022-335 du 9-3-2022 modifié ; décret n° 2022-1635 du 23-12-2022 modifié ; arrêté du 10-12-2025

Article 1 – À compter du 1^{er} janvier 2026, est désigné pour une période de trois années, renouvelable une fois, en qualité d'adjoint à la cheffe de l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche, chargé des missions, et, à ce titre, membre du comité de direction, Robin Bosdeveix, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche.

Article 2 – À compter du 1^{er} janvier 2026, sont désignés en qualité de responsables de collèges et, à ce titre, membres du comité de direction :

- Catherine Mottet, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche (collège enseignement primaire), pour une période de deux années ;
- Olivier Sidokpohou, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (collège enseignements, disciplines et pédagogie) pour une période de deux années ;
- Isabelle Bourhis, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche (collège administration, éducation et territoires), pour une période de deux années, renouvelable une fois ;
- Marc Foucault, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (collège enseignement supérieur, recherche et innovation), pour une période de deux années ;
- Patrick Lavaure, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (collège jeunesse, sports et vie associative), pour une période de deux années ;
- Philippe Marcerou, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (collège bibliothèques, documentation, livre et lecture publique), pour une période de deux années.

Article 3 – À compter du 1^{er} janvier 2026, sont désignés en qualité de responsables de pôles transversaux, membres du comité de direction :

- Sophie Tardy, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche (pôle affaires internationales) jusqu'au 30 juin 2026, puis, à compter du 1er juillet 2026, Federico Berera pour une période de deux années, renouvelable une fois ;
- Cristelle Gillard, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche (pôle enquêtes administratives, contrôle et déontologie), pour une période de deux années ;
- David Hélard, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (pôle formation professionnelle initiale et continue), pour une période de deux années ;
- Bénédicte Robert, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche (pôle orientation, établissements et vie scolaire), pour une période de deux années, renouvelable une fois.

Article 4 – À compter du 1^{er} janvier 2026, est désigné, pour une période de deux années, renouvelable une fois, en qualité de responsable de pôle transversal (pôle données, intelligence artificielle, numérique), Marc de Falco, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche.

Article 5 – À compter du 1^{er} janvier 2026, sont désignés :

- en qualité de responsable de la cellule communication et, à ce titre, membre du comité de direction, Miriam Bénac, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche, pour une période de deux années ;
- en qualité de directeur du développement des ressources humaines et, à ce titre, membre du comité de direction, Catherine Vieillard, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche jusqu'au 30 juin 2026, puis à compter du 1er juillet 2026, Éric Cayol inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, pour une période de deux années, renouvelable une fois ;
- en qualité de coordonnateur des correspondants territoriaux de l'inspection générale (CTIG), Catherine Biaggi, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche, pour une période de deux années, renouvelable une fois ;
- en qualité de référent contrôle interne, Antoine Éloi, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche,

pour une période de deux années, renouvelable une fois.

Article 6 – L’arrêté du 23 août 2024 portant nomination à l’inspection générale de l’éducation, du sport et de la recherche et l’arrêté du 19 septembre 2024 modifiant l’arrêté du 23 août 2024 portant nomination à l’inspection générale de l’éducation, du sport et de la recherche sont abrogés.

Article 7 – Le présent arrêté sera publié aux Bulletins officiels de l’éducation nationale, de la jeunesse et des sports et de l’enseignement supérieur et de la recherche.

Pour le ministre de l’Éducation nationale, et par délégation,

Pour le ministre de l’Enseignement supérieur, de la Recherche et de l’Espace, et par délégation,

Pour la ministre des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative, et par délégation,

La cheffe de l’inspection générale de l’éducation, du sport et de la recherche,

Dominique Marchand

Vacance de poste

Fédération française du sport universitaire (FF Sport U) – Année universitaire 2026-2027

NOR : ESRS2534082V

→ Avis

MESRE – DGESIP A2-1

Ce poste est pourvu par voie de mise en détachement.

Poste susceptible d'être vacant de directrice régionale ou directeur régional responsable d'un site académique de la Fédération française du sport universitaire (FF Sport U) :

Ligue Auvergne-Rhône Alpes de la FF Sport U : site Clermont-Ferrand, à compter du : 1^{er} septembre 2026.

Intitulé du poste :

Directrice régionale ou directeur régional responsable d'un site académique de la Fédération française du sport universitaire (FF Sport U).

Fonctionnaire titulaire, (fonction publique d'État, territoriale, hospitalière), en position de détachement auprès de la FF Sport U.

Missions :

La directrice régionale ou le directeur régional responsable d'un site académique assiste le directeur national, les directeurs nationaux adjoints et le directeur de ligue régionale dans la mise en œuvre de la politique sportive, définie par le comité directeur de la fédération.

Elle ou il est le conseil du président de la ligue régionale du sport universitaire.

Elle ou il assure également l'exécution des décisions du comité directeur de la ligue régionale du sport universitaire.

À ce titre, elle ou il devra :

- assurer la gestion sportive, administrative et financière du site académique de la ligue régionale du sport universitaire dont il a la charge ;
- gérer le personnel du site du site académique de la ligue régionale du sport universitaire dont il a la charge ;
- organiser, développer et promouvoir les compétitions sportives du niveau local, régional, interrégional voire international, se déroulant dans le périmètre de sa ligue régionale ;
- développer les relations entre les ligues régionales fédérales et la ligue régionale du sport universitaire, à travers les commissions mixtes régionales ;
- mettre en place des actions de politiques publiques, de formation de cadres, arbitres, dirigeants ;
- elle ou il pourra également être sollicité pour des missions nationales ou internationales.

Lieu d'exercice :

Au siège et sur le site académique de la ligue régionale du sport universitaire.

La directrice régionale ou le directeur régional responsable d'un site académique se déplacera dans le cadre de ses missions, dans le périmètre de sa ligue régionale, en France et à l'étranger.

Compétences requises :

Ce poste nécessite, une bonne connaissance du mouvement sportif, du secteur associatif et des collectivités locales, une grande disponibilité, un véritable sens du relationnel, du management et une parfaite aptitude à travailler en équipe, ainsi que de réelles capacités de gestion et d'adaptation. Une approche multidisciplinaire du sport est également souhaitée.

Rémunération :

Traitements de base correspondant à l'indice détenu dans le corps d'origine ; supplément familial ; indemnité de résidence (s'il y a lieu) ; indemnité complémentaire mensuelle (615,35 € bruts) ; primes.

Constitution des dossiers et calendrier :

Une lettre motivée et un curriculum vitae seront adressés au président de la FF Sport U, dans un délai de six semaines à compter de la date de parution au Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche :

- par courrier recommandé avec accusé réception :
108 avenue de Fontainebleau – 94 270 Le Kremlin-Bicêtre cedex

et

- par voie électronique à l'adresse mail suivante :
federation@sport-u.com

Renseignements par téléphone au 01 58 68 22 75 ou par mail : federation@sport-u.com

Informations générales

Vacance de poste

Directeur de l'École d'ingénieurs Paoli Tech de l'université de Corse

NOR : ESRS2534533V

→ Avis

MESRE – DGESIP B1-1

Les fonctions de directeur de l'École d'ingénieurs Paoli Tech, école interne à l'université de Corse, sont déclarées vacantes à compter de la date de publication du présent avis.

Conformément aux dispositions de l'article L. 713-9 du Code de l'éducation, le directeur est choisi dans l'une des catégories de personnels, fonctionnaires ou non, qui ont vocation à enseigner dans l'école, sans considération de nationalité. Il est nommé par le ministre chargé de l'enseignement supérieur sur proposition du conseil pour un mandat de cinq ans renouvelable une fois.

Les dossiers de candidature, comprenant notamment un curriculum vitae (CV) et une déclaration d'intention, devront être adressés dans **un délai de trois semaines**, par lettre recommandée avec accusé de réception (le cachet de La Poste faisant foi), à compter de la parution du présent avis au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche, à **monsieur le président de l'université de Corse – Bâtiment Jean-Toussaint Desanti – Campus Grimaldi – BP 52 – 20250 Corte**.

Les candidates et candidats devront adresser une copie de leur dossier au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle – Service de la stratégie de contractualisation, du financement et de l'immobilier – Sous-direction du dialogue stratégique avec les établissements – Département du dialogue stratégique contractuel (Dgesip B1-1) par courrier électronique à contrat@enseignementsup.gouv.fr.

Les candidates et candidats peuvent obtenir toutes les informations sur l'école et son environnement sur le site www.universita.corsica.fr

Vacance de poste

Délégué régional académique à la recherche et à l'innovation pour la région Pays de la Loire

NOR : ESRR2534661V

→ Avis

MESRE – DGRI – SITTAR C4

Est déclaré vacant à compter du 1^{er} janvier 2026, au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace, l'emploi de délégué régional académique à la recherche et à l'innovation pour la région Pays de la Loire. Le poste est implanté administrativement à Nantes, au rectorat de région académique, 4 rue de la Houssinière, BP 72616, 44326 Nantes. Le délégué régional sera responsable de la délégation régionale académique à la recherche et à l'innovation pour la région Pays de la Loire et exercera ses fonctions sous l'autorité hiérarchique de la rectrice de région académique, chancelière des universités, qu'il assistera dans les domaines de la recherche, de la technologie, de l'innovation et de la culture scientifique, technique et industrielle (CSTI), en lien avec le secrétaire général de la région académique et en articulation avec le secrétaire général adjoint en charge de l'enseignement supérieur. Le délégué aura notamment en charge le suivi du dispositif crédit impôt recherche (CIR) et jeune entreprise innovante (JEI), l'accompagnement des pôles universitaires d'innovation (PUI) et des politiques de site en matière de recherche et innovation dont les contrats d'objectifs, de moyens et de performance (Comp), la coordination des structures de soutien à l'innovation : plateformes technologiques (PFT), centres de ressources technologiques (CRT), cellules de diffusion technologique (CDT), institut de recherche technologique (IRT), société d'accélération du transfert de technologie (Satt), incubateur de la recherche publique, ainsi que l'animation de la Fête de la science dans la région Pays de la Loire.

Le délégué est placé sous l'autorité fonctionnelle du préfet de région, dont il est le conseiller en matière de recherche et d'innovation. À ce titre, il ou elle travaillera en lien avec la secrétaire générale aux affaires régionales (Sgar) et la direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (Dreets) qui assurent notamment la supervision du déploiement du programme France 2030 et l'accompagnement des entreprises.

Le délégué régional académique encadrera une équipe de 4 agents (un adjoint, deux chargées de mission et une assistante) implantée au siège de la région académique. La fonction impliquera de nombreux déplacements hebdomadaires couvrant l'ensemble de la région Pays de la Loire et régulièrement à Paris.

Les missions et l'organisation de la délégation régionale académique sont décrites dans les articles R. 112-2 à R. 112-7 du Code de la recherche.

Les principales missions de la délégation Pays de la Loire sont les suivantes :

- cohérence des initiatives prises dans la région avec les orientations de la politique nationale de recherche et d'innovation ;
- favoriser les actions des établissements publics ou des organismes relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace ;
- vérifier la réalité de l'affectation à la recherche des dépenses prises en compte pour la détermination du CIR et appréciation des caractères scientifique et technique du projet de recherche présenté pour la qualification de JEI ;
- mener ou susciter toutes les actions en vue de l'émergence ou du renforcement de pôles de recherche et de technologie ouverts sur le monde socio-économique ;
- développer les actions de valorisation, organiser les transferts de technologie de la recherche publique vers les entreprises et encourager la diffusion des nouvelles technologies vers les petites et moyennes entreprises (PME) ;
- accompagner les initiatives territoriales visant à développer et diffuser la CSTI, veiller à leur articulation avec la stratégie nationale, assurer le relais dans la région des actions mises en œuvre par l'État dans le domaine.

Pour exercer ces fonctions, le candidat ou la candidate devra justifier d'une solide expérience professionnelle dans les domaines de la recherche et de l'innovation, d'une grande capacité de dialogue, de qualités rédactionnelles et d'une bonne connaissance des politiques publiques correspondantes.

Il est attendu une connaissance fine des dispositifs France 2030 et des financements européens pour la recherche et l'innovation qu'il ou qu'elle saura efficacement mobiliser auprès des acteurs et partenaires de l'écosystème régional afin d'en assurer leur plein déploiement en Pays de la Loire.

Il devra appartenir à un corps de la fonction publique de catégorie A, fonctionnaire ou assimilé, ou être officier ou agent contractuel d'un niveau équivalent. Il sera nommé par le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace pour une durée de trois ans, renouvelable une fois.

Il sera accueilli sur le poste par la voie de la mise à disposition. En sa qualité de délégué régional académique, il pourra percevoir une indemnité de fonction qui se compose d'une part fixe annuelle et d'une part variable annuelle telles que prévues par le décret n° 2022-1185 du 25 août 2022 et l'arrêté du 25 août 2022.

Le dossier de candidature sera constitué, d'une part, d'une lettre de motivation qui permettra d'apprécier l'expérience du candidat ou de la candidate dans l'administration de la recherche, sa capacité à établir des liens avec le monde socio-économique et d'autre part, d'un curriculum vitae détaillé.

Conformément aux dispositions de l'article R. 112-5 du Code de la recherche, les candidatures doivent être transmises dans un délai de trente jours à compter de la publication du présent avis au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche par messagerie électronique aux adresses suivantes :

ce.recteur@ac-nantes.fr

drari-gestion@recherche.gouv.fr

Tous les renseignements sont disponibles au rectorat de région académique (ce.recteur@ac-nantes.fr) ou au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace (drari-gestion@recherche.gouv.fr).

Vacance de poste

Délégué régional académique à la recherche et à l'innovation pour la région Guadeloupe

NOR : ESRR2534687V

→ Avis

MESRE – DGRI SITTAR C4

Est déclaré vacant au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace, l'emploi de délégué régional académique à la recherche et à l'innovation pour la région Guadeloupe à compter du 1^{er} avril 2026.

Le titulaire de cet emploi sera responsable de la délégation régionale académique à la recherche et à l'innovation (Drari) pour la région Guadeloupe et exercera ses fonctions sous l'autorité du recteur de région académique de la Guadeloupe, qu'il assistera dans les domaines de la recherche, de l'innovation et de la culture scientifique, technique et industrielle dans la région, ainsi que dans l'enseignement supérieur. Il favorisera, dans la région, les actions des établissements publics ou des organismes relevant du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'espace. Le délégué régional académique est placé sous l'autorité fonctionnelle du préfet de région, dont il est le conseiller en matière de recherche et d'innovation, et entretient à ce titre des relations de travail étroites avec le secrétaire général pour les affaires générales (participation aux réunions de service / appui à la mise en œuvre du contrat de convergence et de transformation / expertises dans le cadre de l'Interreg, etc.).

Les missions et l'organisation de la drari sont décrites dans les articles R. 112-2 à R. 112-7 du Code de la recherche. Les principales missions de la délégation de la Guadeloupe sont les suivantes :

- contribuer à la cohérence des initiatives prises dans la région avec les orientations de la politique nationale de recherche et d'innovation ;
- favoriser les actions des établissements publics ou des organismes relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
- vérifier la réalité de l'affectation à la recherche des dépenses prises en compte pour la détermination du crédit d'impôt recherche et apprécier les caractères scientifique et technique du projet de recherche présenté pour la qualification de jeune entreprise innovante ;
- mener ou susciter toutes les actions utiles en vue de l'émergence ou du renforcement de pôles de recherche et de technologie ouverts sur le monde socio-économique ;
- développer les actions de valorisation, organiser les transferts de technologie de la recherche publique vers les entreprises et encourager la diffusion des nouvelles technologies vers les petites et moyennes entreprises ;
- accompagner les initiatives territoriales visant à développer et diffuser la culture scientifique, technique et industrielle, veiller à leur articulation avec la stratégie nationale, assurer le relais dans la région des actions mises en œuvre par l'État dans le domaine ;
- assurer le suivi du volet recherche du plan chlordécone en Guadeloupe, en relation avec le délégué de Martinique.

Le titulaire de cet emploi sera responsable de la délégation régionale académique à l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation (Draesri) pour la région académique de la Guadeloupe. La fonction implique de nombreuses relations partenariales sur le territoire ainsi qu'avec le délégué de la Martinique et la déléguée de la Guyane ; le management d'une équipe de quatre agents (chargé(e) de mission enseignement supérieur, chargé(e) de mission lutte contre les violences sexistes et sexuelles [VSS], chargé(e) d'ingénierie de projets, assistant(e)-gestionnaire).

Pour exercer ses missions, le titulaire devra justifier d'une solide expérience professionnelle dans les domaines de la recherche et de l'innovation, une forte réactivité, de qualités rédactionnelles et une bonne connaissance des politiques publiques correspondantes, notamment celles relatives aux universités et en particulier le contrat d'objectifs, de moyens et de performances (Comp). Il est notamment attendu du titulaire une fine connaissance des dispositifs France 2030 et des financements européens pour la recherche et l'innovation (Horizon Europe, Widening) dont il incitera la mobilisation par les acteurs et partenaires de l'écosystème régional.

Il devra appartenir à un corps de la fonction publique de catégorie A, fonctionnaire ou assimilé, ou être officier ou agent contractuel d'un niveau équivalent. Il ou elle sera nommé(e) par le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace pour une durée de trois ans, renouvelable une fois.

Il sera accueilli sur le poste par la voie de la mise à disposition. En sa qualité de délégué régional académique, il pourra percevoir une indemnité de fonction qui se compose d'une part fixe annuelle et d'une part variable annuelle telles que prévues par le décret n° 2022-1185 du 25 août 2022 et l'arrêté du 25 août 2022.

Le dossier de candidature sera constitué, d'une part, d'une lettre de motivation qui permette d'apprécier l'expérience du candidat ou de la candidate dans l'administration de la recherche et sa capacité à établir des liens avec le monde socio-économique et, d'autre part, d'un curriculum vitae détaillé.

Conformément aux dispositions de l'article R. 112-5 du Code de la recherche, les candidatures doivent être transmises, dans un délai de trente jours à compter de la publication du présent avis au bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche :

- soit par courrier aux deux adresses suivantes (la date du cachet de la poste faisant foi) à l'attention :
 - de Monsieur le recteur de région académique de la Guadeloupe (rectorat de région académique, parc d'activités La Providence, ZAC de Dothémare, BP 480, 97183 les Abymes cedex) ;
 - de DGRI-Ugarh, ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace, 1 rue Descartes, 75231 Paris cedex 05 ;
- soit par messagerie électronique aux deux adresses suivantes :
 - ce.recteur@ac-guadeloupe.fr
 - drari-gestion@recherche.gouv.fr

Des renseignements complémentaires sont éventuellement disponibles au rectorat de région académique à l'adresse ce.recteur@ac-guadeloupe.fr ou au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace à l'adresse drari-gestion@recherche.gouv.fr