

AMI_2016 Projets co-financés

| Thème 1 | |
|---|--|
| Titre Projet | Résumé |
| <p>ComSAP-UBL (Communauté des Services d'Appui à la Pédagogie de l'UBL) + QUALIFORNUM</p> <p>NOCÉRA-PICAND Carole BENEY Michel GIMONET Marc</p> <p>carole.nocera-picand@u-bretagne.fr michel.beney@univ-brest.fr marc.gimonet@u-bretagne.fr</p> <p>Mots-clés Accompagnement Méthodologie Recherche</p> | <p>La COMUE Université Bretagne Loire est la plus grande de France en taille géographique et en nombre d'étudiants (7 universités, 15 écoles). Beaucoup d'établissements de notre COMUE ont mis en place des services d'accompagnement pédagogique. A travers ce projet nous voulons leur permettre de travailler en réseau à l'échelle de la COMUE. Cela ne peut se faire que si nous les accompagnons dans la mise en place d'actions communes et que nous leur permettons d'analyser ces actions. Par ailleurs nous souhaitons proposer à tous établissements qui le désirent d'entrer dans cette dynamique quand ils le souhaitent. La connaissance de pratiques ou de théories pédagogiques ne suffit pas à provoquer des changements de pratiques, un accompagnement est nécessaire. Il sera d'autant plus efficace qu'il se situera au plus près des pratiques des enseignants. Notre COMUE est riche en terme de contextes et de pratiques pédagogiques variés. Cette richesse peut-être un frein si elle signifie dispersion ; les services d'appui ont donc un rôle majeur de médiation pour favoriser les échanges, l'adaptation et le transfert de pratiques pédagogiques. A l'exemple des formations mutualisées qui devront intégrer des pédagogies différentes suivant les partenaires. La médiation par les services d'appui facilitera d'autant mieux les transferts dans leurs contextes particuliers qu'ils auront mis en place des actions communes. Ces actions menées avec une analyse réflexive permettra de développer une formation interne des formateurs des services. La formation (initiale et continue) des enseignants du supérieur sera plus efficace et pourra s'étendre à tous les établissements de la COMUE qui le souhaitent. Le projet ComSAP-UBL est structurant et a été intégré dans l'axe stratégique de l'UBL. Notre problématique et les solutions que nous apporterons pourront s'étendre aux autres sites.</p> <p>Le projet est construit autour de deux objectifs : la mise en œuvre d'un process qualité dans l'élaboration de l'offre de formation UTICE et la définition d'une méthodologie de construction d'une formation sur une thématique nouvelle. Ces deux actions seront menées en collaboration étroite avec les laboratoires de recherche des sciences de l'éducation, de psychologie, des STIC.</p> <p>Le projet R&D de l'UTICE vise à combiner les dimensions Innovation et process qualité formation. Une offre de formation mutualisée entre 27 établissements ne peut être construite sans une validation scientifique reconnue par l'ensemble des membres.</p> <p>Dans un contexte de transition pédagogique et numérique, il est nécessaire de mettre en place les outils ad hoc pour que l'offre soit adaptée aux pratiques des enseignants et des étudiants. Le caractère innovant de l'UTICE et de son offre implique également le montage de formations sur des thématiques nouvelles issue notamment autour des infrastructures de communication collaboratives.</p> |
| <p>ProMedS'up Emmanuel BRUNO</p> | <p>La transformation pédagogique est transversale, elle peut impliquer les services d'innovation et d'appui à la pédagogie, les services TICE ou Usages Numériques, les DOSI ou DSIUN, les services communs de la documentation, les</p> |

| | |
|--|--|
| <p>vp-numerique@univ-tln.fr</p> <p>Mots-clés Accompagnement Equipe Réseau</p> | <p>services patrimoine immobilier, les services de la formation continue. Il est fondamental que les acteurs/utilisateurs (Enseignants/Chercheurs, Étudiants, Personnels administratifs et socio professionnels) soient placés au centre.</p> <p>Le Réseau ProMedS'up a pour vocation d'aider à mettre en place au sein de chaque établissement une équipe projet transversale dédiée à la mise en place globale de projets de transformation pédagogique (formes d'apprentissage, outils numériques associés, locaux et mobiliers adaptés, usages, ...) et de les fédérer au sein d'un réseau d'échange à l'échelle du site doté d'un fond d'amorçage. Les objectifs sont de créer un effet d'entraînement, de permettre le partage d'expériences, de bonnes pratiques et de compétences et de travailler à la mise en place d'un ensemble cohérent sur le site qui respecte les spécificités de chacun. Sa vocation à terme est de s'élargir au grand Sud-Est. Des contacts au niveau national vont être pris en particulier avec le PENSERA et le C@mpus numérique de Bretagne. Au niveau local, des contacts sont établis avec le réseau Canopé (via l'antenne installée à Toulon) et avec la DANE (Délégation Académique au Numérique Éducatif) de l'académie de Nice.</p> |
| <p>CAPTE Alain MAYEUR alain.mayeur@univ-valenciennes.fr</p> <p>Mots-clés Accompagnement Communauté d'accompagnants Modèle organisationnel Mutualisation Offre de formation Recherche Réseau</p> | <p>L'objectif du projet est de structurer et articuler une communauté professionnelle, un réseau fédéré autour de l'accompagnement des enseignants à la transformation des pratiques pédagogiques notamment par le numérique, avec pour objectif commun d'amplifier les démarches d'évolution des méthodes d'enseignement, tant pour les publics inscrits en formation initiale que pour les adultes en reprise d'études.</p> <p>La communauté d'accompagnants sera composée des structures d'appui existantes dans les établissements et qui ont déjà une culture de travail en commun et d'échange sur leur périmètre respectifs. Une des finalités du projet sera de capter la participation du corps enseignant en rendant l'offre de formation et son organisation visibles.</p> <p>L'objectif est d'institutionnaliser et adapter les pratiques de la communauté d'accompagnants afin de produire : une offre de formation transférable et un modèle organisationnel. Le pilotage de ce projet sera assuré au sein de la ComUE LNF par la coordinatrice du réseau des VP formation et le Vice-président en charge du numérique, appuyés par les instances mises en place avec les différents établissements membres.</p> <p>Trois axes seront privilégiés :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) la structuration et articulation d'une communauté de pratiques d'accompagnants basée sur: Le corps enseignant, les Services Universitaires de Pédagogie (SUP), services de Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), Services Communs de la Documentation (SCD), services de Formation Continue Universitaire (FCU), 2) la mutualisation de dispositifs de formation permettant d'amplifier les actions déjà menées et de toucher de nouveaux enseignants (formations existantes, supports de dispositifs ou nouveaux dispositifs de formation favorisant le multicanal), 3) la mutualisation de retours d'expériences d'enseignants engagés dans cette démarche, pour favoriser la communication de ces actions auprès de différents publics autant internes (enseignants, TICE et SUP, gouvernance) qu'externes (grand public et futurs étudiants), ainsi que leur intégration dans les dispositifs de formation des enseignants. <p>Une démarche de recherche en lien avec des laboratoires, notamment en sciences de l'éducation, permettra d'évaluer les actions menées et les conditions de leur pérennisation.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Plateforme de soutien aux initiatives pédagogiques</p> <p>Ophélie CARRERAS ophelie.carreras@univ-toulouse.fr</p> <p>Mots-clés Diffusion Offre de formation¹ Plateforme Pratiques pédagogiques Recherche²</p> | <p>Sur la base de l'expérience acquise lors de l'exploitation de la Plateforme Innovation Pédagogique (PLIP) de l'Université de Toulouse, le projet consiste à bâtir une plateforme dédiée à la diffusion, à l'échelle du site midi-pyrénéen des pratiques pédagogiques innovantes, via une double modalité croisée verticale et horizontale. D'une part, cette plateforme sera alimentée par diverses informations descendantes, telles que la présentation dynamique de l'offre de formation fédérée à destination des enseignants du site, des actualités et annonces ou encore un centre de ressources. D'autre part, la plateforme hébergera également un réseau social d'enseignants, destiné à favoriser une diffusion horizontale des pratiques innovantes. En s'appuyant sur le réseau des Conseillers Pédagogiques (CP), ce réseau social sera alimenté en capsules vidéo courtes présentant les innovateurs et leurs pratiques, destinées à inciter des collègues du site à rentrer physiquement en contact. L'objectif est ici de rompre l'isolement, de faciliter les échanges entre pairs et de créer à terme une véritable communauté de pratiques pédagogiques à l'échelle du site. Des chercheurs du site (via la Structure Fédérative de Recherche de l'ESPE) participeront également au projet pour documenter les pratiques sur la base de travaux scientifiques en pédagogie, pour contribuer à l'évaluation des initiatives, et permettre la mise en œuvre de recherches-action.</p> |
| <p>A_MAIN_LE_V</p> <p>Florent JABOUILLE florent.jabouille@univ-poitiers.fr</p> <p>Mots-clés Accompagnement Learning Lab Partage expérience Recherche Référénts pédagogiques</p> <p>Lien RéNAPSUP Réseau LL</p> | <p>Ce projet engage une action structurante et fédératrice de la communauté d'acteurs de l'Université Confédérale Léonard de Vinci (COMUE) autour de la modernisation des dispositifs d'apprentissage dans l'enseignement supérieur. Il vise à accompagner et à encourager une démarche collective d'accompagnement et de soutien à la pédagogie. Il a pour objet la création d'un réseau de référents pédagogiques à l'échelle de cette COMUE, à l'instar du réseau PENSERA, dont les principales missions seront :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le partage d'expériences, indispensable à une transformation rapide au sein de chaque établissement, - la mutualisation de ressources (outils pédagogiques, ...) - le renforcement et la spécialisation de l'accompagnement des enseignants et enseignants chercheurs sur les transformations pédagogiques nécessaires et/ou en cours (approche programme, évaluation des acquis d'apprentissage, (e-portfolio ...) - la mise en synergie des travaux de recherche engagés par chaque établissement sur ces questions et le passage à l'échelle applicative. <p>Il contribuera également au sein de chaque établissement au déploiement de nouveaux espaces physiques d'apprentissage supports à cette transformation pédagogique. Un indicateur de la réussite du projet (et donc un objectif secondaire) pourrait être l'adhésion des six établissements de la COMUE au Learning Lab Network dont les prérequis sont des marqueurs importants de la transformation pédagogique.</p> |
| <p>Réseau d'accompagnateurs pédagogiques</p> | <p>Le projet vise à la création d'un réseau d'accompagnateurs pédagogiques associés au Service Universitaire d'Ingénierie et d'Innovation Pédagogique (SU2IP) afin de déployer au sein des 42 composantes (réparties sur le territoire lorrain) des moyens humains spécialisés dans la réponse aux besoins pédagogiques. Il s'agit dans un premier</p> |

¹ Identifier ce qui peut être mutualisable au niveau national

² Idem

| | |
|---|--|
| <p>Nathalie ISSENMANN nathalie.issemmann@univ-lorraine.fr</p> <p>Laura GURY laura.gury@univ-lorraine.fr</p> <p>Mots-clés Accompagnement Offre de formation³ Référents pédagogiques</p> | <p>temps (septembre 2016 – juin 2017) de former dix personnes aux démarches pédagogiques actives, aux usages du numérique et à la mise en place de dispositifs technopédagogiques, aux rôles d'accompagnateur et de formateur. Dans un deuxième temps (septembre 2017 – juin 2018), ces personnes participeront à la définition des actions de formation en lien avec la stratégie de transformation pédagogique de l'université de Lorraine et à la mise en œuvre de ces actions.</p> <p>Ce dispositif de formation/action par les pairs fera l'objet d'une recherche-action visant à qualifier les bonnes pratiques et à évaluer l'appropriation et la diffusion de l'innovation pédagogique</p> |
| <p>Fabrique pédagogique Emmanue NADAL Anais MURE</p> <p>e.nadal@sciencespobordeaux.fr anais.mure@cuea.fr</p> <p>Mots-clés Accompagnement Coordination Décideurs Observation Offre de formation Recherche Réseau d'acteurs</p> | <p>La Fabrique Pédagogique (FP) désigne un pôle de ressources et un réseau d'acteurs impliqués dans le renouveau pédagogique de l'ESR aquitain. Les compétences attendues dans le milieu professionnel ont changé, et, le rapport au savoir évoluant, il devient maintenant nécessaire de transformer les pratiques pédagogiques et les modalités de formations. Le rôle de la FP est d'offrir un cadre propice aux initiatives et de soutenir la dynamique collective afin d'accompagner le changement.</p> <p>La FP rassemble des établissements membres de la ComUE d'Aquitaine ainsi que l'ULR et travaille principalement sur deux axes pour soutenir la transformation pédagogique et numérique des établissements d'enseignement supérieur du territoire. L'animation du réseau d'acteurs de la transformation pédagogique, comprenant des actions de sensibilisation auprès des décideurs et des différents services concernés par ces dynamiques (patrimoine, informatique, formation initiale et continue), de coordination d'initiatives communes, la diffusion de retours d'expériences et la montée en compétences des services d'appui à l'enseignement, ainsi que l'observation, l'analyse et la diffusion de la transformation des pratiques pédagogiques, et notamment par la refonte des formations en approche-programme, l'appropriation des nouveaux espaces physiques d'apprentissage, le développement de formations hybrides ou à distance, co-construites entre plusieurs établissements (par exemple : UE « apprendre à apprendre » pilotée par l'UPPA, ou UE « From digital natives to digital learners » proposée par l'UBM). L'ensemble des actions visées par ce projet contribuera aux réflexions et aux réalisations menées aux niveaux local, national et international.</p> <p>La Fabrique pédagogique s'inscrit ainsi pleinement dans l'objectif d'accompagnement à la transformation pédagogique numérique proposé par le Conseil National du Numérique (CNNum) à travers notamment la création de Maisons pédagogiques au sein des ComUE, facilitant le partage des pratiques entre enseignants, chercheurs et personnels de soutien (TICE, SUP...) positionnés au sein des établissements partenaires.</p> |

³ WWWH/ QQQC

| Thème 2 | |
|---|---|
| Titre | Résumé |
| <p>Cartographie des compétences d'hesam université</p> <p>Sonia LITAIEM sonia.litaiem@hesam.eu</p> <p>Mots clés Compétences Formation Recherche</p> | <p>La cartographie numérique des compétences d'hesam Université est un outil de type base de données en ligne permettant la visualisation de l'ensemble des compétences de la Comue en matière de formation (initiale et continue) et de recherche (domaines, laboratoires), et représentant tous les champs disciplinaires abordés à l'intérieur de notre communauté. Une première version est en ligne : http://visam.interlivre.fr/ (version test non diffusable).</p> <p>L'outil présente un caractère interactif permettant de croiser les critères de recherche et d'adapter/d'affiner les réponses obtenues (tenant compte des usages le plus récents du web : complétion automatique des recherches, affichage évolutif des résultats en fonction des critères croisés etc.). Cette initiative s'inscrit dans un contexte où il n'existait aucun dispositif permettant une lisibilité des compétences réunies de l'ensemble de nos membres. Cette cartographie a plusieurs usages, à destination de l'ensemble des acteurs d'hesam (étudiants, usagers, enseignants-chercheurs, personnels administratifs), qui peuvent ainsi s'identifier rapidement et initier des projets collaboratifs inter-établissements de toute nature, et vers les futurs étudiants, partenaires institutionnels, monde socio-économique, grand public, permettant ainsi une visibilité maximale et une connaissance claire des activités d'hesam et de ses membres.</p> <p>La première phase a servi à la constitution de la base de données, à la définition du périmètre ainsi qu'au développement des premières fonctionnalités.</p> <p>La 2ème phase, objet de cette participation à l'appel à manifestation d'intérêt aura pour objectif le développement de fonctionnalités complémentaires (affiner la granularité, ajouts de champs, interfaçage avec les données SI des établissements etc.).</p> |
| <p>SCOUT</p> <p>Hervé LUGA herve.luga@univ-tlse2.fr</p> <p>Mots clés Outils collaboratifs Plateforme</p> | <p>La plateforme SCOUT (Service Collaboratif Université de Toulouse) gérée par l'Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées est hébergée sur le Cloud privé de l'UFTMP.</p> <p>Le choix de la solution retenue a été fait (début 2015) avec l'ensemble des établissements après une étude comparative des solutions du marché (Microsoft, Partage).</p> <p>La plateforme propose un ensemble de services collaboratifs (messagerie, calendriers, espace de stockage de documents, sondage, gestion de groupes de travail) et un socle technique (authentification, serveurs de messagerie).</p> <p>Ce projet vise, d'une part à étendre et faire évoluer les services disponibles sur la plateforme et, d'autre part, à simplifier les opérations de rapatriement des comptes existants depuis les serveurs des établissements. Il s'agit notamment de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une solution internalisée d'édition en ligne des documents permettant des accès par des tiers extérieurs, - développer des outils facilitant et automatisant la migration des comptes utilisateurs depuis leurs solutions actuelles. - faire évoluer certaines fonctionnalités (gestion des événements, gestion des accès...) pour une meilleure appropriation par les usagers. |
| <p>Coordonner un réseau d'experts</p> <p>Eric CHEREL</p> | <p>L'objectif du projet est d'offrir à des communautés d'experts un outil totalement Web permettant de construire de manière collaborative un réseau de personnes et d'équipes, leurs liens, leurs compétences spécialisées et leurs projets, tout en leur permettant de valoriser la collaboration en mettant en place un mécanisme de reconnaissance de l'aide apportée par autrui. Ce système permettra de mesurer la contribution à la réussite collective, alors que tous les outils</p> |

| | |
|--|---|
| <p>eric.cherel@parisdescartes.fr</p> <p>Mots clés Communauté Compétences</p> | <p>et méthodes actuelles mesurent et promeuvent les objectifs individuels, parfois au détriment de la réussite collective. Nous proposons de transformer l'outil pilote existant pour le rendre utilisable par une vaste communauté d'utilisateurs et permettre la déclaration d'aide par autrui. Avec des moyens relativement modeste, cette cartographie dynamique serait utilisable par des populations très larges comme les enseignants-chercheurs et personnels administratifs de communautés d'universités ou de territoires et développer une dynamique nouvelle de collaboration.</p> |
| <p>Données massives formation et emploi</p> <p>Philippe PORTELLI philippe.portelli@unistra.fr</p> <p>Mots clés Compétences Entreprises Insertion professionnelle</p> | <p>Le projet entend créer une nouvelle dynamique pour l'insertion professionnelle des étudiants de l'université en formation initiale, continue ou professionnalisante, en visant une adéquation plus fine entre l'offre de formation et les besoins du marché du travail.</p> <p>Une analyse des parcours et compétences des étudiants, croisée par le biais d'algorithmes puissants avec les données massives des bassins d'emploi régionaux, des informations collectées dans le cadre du e-portfolio universitaire et au sein des entreprises, est en mesure d'introduire une gestion dynamique et prédictive de l'offre de formation en regard des attentes des entreprises régionales. Ce dispositif complété du profilage institué au sein du e-portfolio des étudiants se veut un lieu d'interopérabilité et un tableau de bord dynamique pour l'ensemble des acteurs. Dans sa phase initiale, le projet adresse l'emploi dans le domaine du numérique et les formations du domaine à l'université de Strasbourg, en particulier à l'IUT intégré à l'Unistra.</p> <p>C'est un outil structurant et dynamique de gestion des compétences sur un territoire pour les acteurs de la formation et de l'emploi, offrant notamment un portail de l'emploi géolocalisé pour les étudiants.</p> <p>Le projet se propose d'établir des représentations graphiques de l'évolution des offres d'emploi sur un bassin régional en compilant l'ensemble des données publiques disponibles. Cette approche dynamique permet un suivi des offres, des métiers porteurs, des secteurs employeurs, des passerelles-métiers et compétences recherchées, sur un mode géolocalisé complètement innovant.</p> <p>L'entrée via un profil étudiant ou entreprise vise à inscrire son usage dans le quotidien des cibles concernées. Il offrira aux acteurs de l'université, des collectivités et des entreprises un outil de dialogue et d'analyse par la mesure objective des données recueillies et compilées.</p> <p>Loin d'être un outil isolé et porté uniquement sur l'analyse statistique, le projet apportera une vision unifiée, cohérente et prospective à tous les acteurs au quotidien.</p> <p>Le dispositif apportera :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à l'étudiant : une vision opérationnelle de sa stratégie de formation et d'accessibilité au marché du travail (professionnalisation), ainsi qu'un lien permanent enrichissant en temps réel avec son e-portfolio. • à l'université : une contribution aux standards et à la normalisation des compétences comme ensembles ou combinaisons, d'éléments aujourd'hui hétérogènes, dans une démarche innovante et structurante pour l'avenir (projection) ; une lisibilité et une pertinence de poids dans son offre de formation et sa communication (valorisation) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • aux collectivités : un observatoire inédit, puissant, souple et facile à utiliser sur la relation formation-emploi et son pilotage (opérationnel) • aux entreprises : une visibilité des compétences à disposition ou à aller chercher sur le territoire autant qu'une montée en compétences en adéquation réelle avec les potentiels des acteurs (optimisation) et un lien pour la construction de partenariats au quotidien (sourcing de compétences, recrutements ou stages notamment, mais aussi reclassement ou mécénat d'entreprise par exemple). |
| <p>CARNUMEO</p> <p>Matthieu EXBRAYAT matthieu.exbrayat@univ-orleans.fr</p> <p>Pascal FEUILLET pascal.feuillet@u-ldevinci.fr Sylvie HAOUY-MAURE sylvie.haouy-maure@univ-orleans.fr</p> <p>Mots clés Cartographie Echange Mutualisation</p> <p>Lien : Proche projet HESAM</p> | <p>Ce projet de la COMUE Léonard de Vinci s'articule autour de la cartographie numérique et de l'identification des points forts des différents membres. Il a pour but de poursuivre, généraliser et harmoniser les démarches de cartographie engagées par plusieurs de ses membres. Il en est attendu un effet structurant, facilitant à long terme les échanges de bonnes pratiques, les mutualisations d'outils, l'identification de pôles de compétences.</p> <p>L'Université Confédérale Léonard de Vinci, récemment constituée, est d'ores et déjà structurée avec la désignation d'un VP numérique, ce qui permettra de développer rapidement les échanges et d'envisager diverses mutualisations, notamment sur le plan des terminologies (modélisation sémantique) et des pratiques.</p> <p>Des cartographies applicatives sont en cours de réalisation dans plusieurs établissements.</p> <p>Ce projet permettra, suivant les établissements, de les poursuivre ou de les initier, mais surtout de les harmoniser et de pouvoir mettre en évidence les pôles d'expertise.</p> <p>Ces travaux s'appuieront sur les documents de référence de la DINSIC (Cadre Commun d'Urbanisation du SI de l'État) et se feront en cohérence avec les actions du réseau des urbanistes de l'AMUE (UrbaESR) et du CSIESR. La connaissance du SI de la COMUE et sa gestion permettront à la gouvernance de la COMUE de définir des scénarios d'évolution et de prendre des décisions éclairées.</p> <p>L'objectif principal consiste à obtenir une vue d'ensemble harmonisée du numérique, exprimée d'une manière sinon uniformisée, du moins alignée, en termes, par exemple, d'îlots fonctionnels communs. La communauté d'utilisateurs et de personnes ressources se structurera. Cela permettra très rapidement des échanges de bonnes pratiques entre utilisateurs du même outil, et à moyen terme une mutualisation de certains outils ou la proposition de services partagés pouvant engendrer une baisse des coûts globaux et une couverture fonctionnelle plus large pour certains établissements. L'égalité « numérique » des étudiants vis à vis des services offerts au sein de la COMUE pourra être facilitée. Enfin, l'identification des points forts pourrait déboucher sur la constitution de groupes d'expertise à l'échelle de la COMUE.</p> |
| <p> EVAL'U NUM 21</p> <p>Christophe PORLIER christophe.porlier@univ-reunion.fr</p> <p>Mots clés</p> | <p>L'Observatoire des Usages du Numérique (OBSUN) propose de construire un portail expérimental d'évaluation de la politique numérique des universités et établissements d'enseignement supérieur. Ce portail, dans un premier temps prototype, permettra à chaque établissement de produire les indicateurs de sa politique numérique, d'alimenter de façon centralisée au niveau national cette évaluation et de produire des tableaux de bords dynamiques et interactifs de pilotage à destination de la gouvernance des établissements et du MENESR (voir maquette fonctionnelle : http://veronique-sebastien.eu/prompto/univ/).</p> <p>Ce projet s'inscrit dans la perspective de l'amélioration de la démarche qualité des établissements.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Auto-évaluation Indicateurs Observatoire Portail Usages Numériques</p> | <p>Une récupération des évaluations antérieures pourrait être envisagée, il conviendra d'en évaluer la faisabilité et les moyens nécessaires pour y parvenir.</p> <p>La Mission Numérique pour l'Enseignement Supérieur (MINES), aujourd'hui devenue MIPNES, a mis au point un indicateur national d'évaluation de la politique numérique des établissements d'enseignement supérieur. Cette démarche d'évaluation consiste pour l'instant à remplir une feuille de calcul listant des items et générant des graphiques de type "radar". La difficulté pour les établissements est la qualification de chaque item et, en l'absence d'outil dédié, l'autoévaluation reste arbitraire et ne permet pas les comparaisons éventuelles au niveau national entre les établissements. L'outil développé permettra de simplifier et spécifier cette démarche à l'aide d'indicateurs précis pour les comités d'évaluation des établissements et communautés d'établissements. Il constituera également un outil d'aide à la décision performant pour les instances décisionnaires, au travers de tableaux de bords et rapports générés automatiquement à partir des résultats des évaluations.</p> <p>Ce projet a pour objectif d'apporter une véritable valeur ajoutée au processus d'autoévaluation des établissements, d'uniformiser une démarche nationale d'évaluation et d'être en mesure de mener des études comparatives, prospectives et de performance des établissements d'enseignement supérieur sur la question du numérique. Ce projet à vocation nationale sera directement opérationnel et permettra aux établissements d'obtenir des éléments comparatifs et stratégiques pour les instances décisionnelles. Il s'inscrit directement dans la dynamique de transformation numérique de l'Université, telle que décrite dans le dernier rapport du Conseil National du Numérique (CNNum), en aidant les établissements à se positionner en terme d'innovation numérique via une cartographie claire de leurs offres, de leurs modalités de fonctionnement et de leurs possibilités de développement dans ce contexte.</p> |
| <p>Attestoodle</p> <p>Nicolas POSTEC nicolas.postec@univ-lemans.fr</p> <p>Mots clés Contrôle Financeurs Formation continue Gestion administrative MOODLE Suivi Traçabilité</p> <p>Lien : e-examens</p> | <p>Le projet propose de lever un des freins de développement et de gestion des formations qualifiantes à distance lié au suivi et au contrôle de la formation par les financeurs, OPCA et régions.</p> <p>En instrumentant pour les universités une solution flexible et semi automatique capable de fournir un ensemble de preuves de suivi des formations à distance, le projet permettra de créer une relation de confiance entre les financeurs et les établissements d'enseignement supérieur opérateurs de formations en ligne et réduira les coûts de gestion administrative des services d'appui de type SFC.</p> <p>En améliorant l'écosystème d'apprentissage il favorisera la flexibilité des formations et l'accès aux études supérieures.</p> <p>Il propose de déterminer et de mettre en œuvre un système d'indicateurs de traçabilité de l'assiduité des stagiaires s'appuyant sur le socle commun des règles relatives aux modalités de prise en charge des actions de FOAD (définis par la loi du 5 mars 2014).</p> <p>Ces indicateurs en terme d'acquisition des compétences et de déroulement des formations seront définis en concertation avec les organismes financeurs, le réseau FCU et les services universitaires qui conçoivent, organisent et dispensent les formations en elearning.</p> <p>Ils seront implémentés dans un système informatique automatique intégré à Moodle (utilisé par 75% des universités) avec l'appui du laboratoire de recherche informatique spécialisé dans les environnements informatiques pour</p> |

l'apprentissage humain et l'analyse des traces (LIUM).

La journée inter-régionale de la DGESIP "stratégies de transformation pédagogique" pour la région Grand Ouest organisée au Mans le 1er juin 2016 a montré une convergence de problématiques entre les membres des COMUES du Grand Ouest, l'UEB (Université Européenne de Bretagne) et NU (Normandie Université). Lors de cette journée les services d'EAD du Mans et de Caen (le PRN et le CEMU) se sont trouvés saisis d'un besoin commun urgent d'une instrumentation efficace de la gestion administrative de la formation continue en ligne. La mutualisation entre ces deux acteurs de la formation à distance en ligne gérant et concevant chacun un capital de formation e-learning très important (plus de 1500 étudiants à distance cumulés) peut apporter un effet de levier substantiel dans l'écosystème de formation de leur territoire. D'autre part, les deux universités sont membres de la FIED et de la FCU ce qui permettra de bénéficier et diffuser les résultats dans le cadre de cette communauté nationale de l'enseignement à distance et de la formation continue.

Les finalités assignées à ce projet sont de permettre un déploiement important de l'activité de formation continue (FC) en s'appuyant sur l'Enseignement à Distance (EAD) afin de répondre aux attentes de la StraNES en matière d'accroissement de la FTLV au sein de l'enseignement supérieur tout en tenant compte des nouvelles exigences liées à la réforme de la formation professionnelle et la loi.

Par ailleurs, l'harmonisation des pratiques administratives des financeurs de la formation continue (principalement les OPCAs) est un objectif attendu qui est très clairement ressorti de la première journée FTLV " Quels apports du numérique au service de la FTLV ?" organisée par la DGESIP au ministère le 3 février 2016 et de la FAQ édité en juin 2016 par le forum des acteurs de la formation digitale.

| Thème 3 | |
|---|--|
| Titre | Résumé |
| <p>Simlife</p> <p>Jean-Pierre RICHER jean.pierre.richer@univ-poitiers.fr</p> <p>Mots clés : Chirurgie préclinique Serious game Simulation</p> <p>Lien : Thème Ressources éducatives</p> | <p>Concernant la formation pratique des chirurgiens, le cadre législatif précise « jamais sur le patient la première fois ». Cela signifie que la formation pratique et évaluation doivent se faire par simulation. Actuellement, les apprenants acquièrent la gestuelle chirurgicale de base sur des modèles statiques et accroissent leurs compétences sur des modèles animaux, des dispositifs de réalité virtuelle augmentée qui manquent de réalisme.</p> <p>L'ABS lab développe un modèle d'apprentissage et d'évaluation basé sur un cadavre re-vascularisé, re-ventilé permettant un enseignement « préclinique » des techniques chirurgicales par voie ouverte et par vidéo-chirurgie. Ce modèle dynamique permet un apprentissage et une évaluation de l'acquisition de performance des apprenants, ce qui nécessite de créer des groupes d'experts nationaux pour concevoir et valider des échelles d'évaluation des techniques chirurgicales spécifiques à ce modèle avant diffusion.</p> <p>SimLife, a pour objectif de transformer la formation pratique des chirurgiens en transférant la courbe d'apprentissage depuis le bloc opératoire vers la simulation, ce qui pourrait limiter les risques pour les patients. Une séance de simulation comprend un briefing, basé sur la réalité virtuelle et des Serious Games permettant de préparer le récipiendaire, avant d'être immergé dans la pratique. Ensuite la séance pratique en simulation est suivie du débriefing qui permet à l'apprenant « d'apprendre de ses erreurs » et ainsi d'augmenter ses compétences.</p> |
| <p>e-examens</p> <p>Isabelle DUCHATELLE isabelle.duchatelle@unicaen.fr</p> <p>Mots clés : Certification C2I Enseignement à distance Formation tout au long de la vie IDEFI TIL</p> <p>Lien : Attestoodle</p> | <p>Le développement des formations à distance dans l'enseignement supérieur implique que les modalités de certification et de passage d'examens soient aussi adaptées à la distance. Une recherche/action de télésurveillance d'épreuves au domicile de l'étudiant est en cours cette année à l'Université de Caen Normandie dans le cadre de la certification C2i. L'examen passé à distance est le QCM théorique du C2i.</p> <p>Cette expérimentation demande à être poursuivie l'année universitaire 2016-2017 sur un public de stagiaires de FC, en s'appuyant sur le Master 2 en Management du Social et de la Santé, parcours Gériatrie, formation entièrement à distance dans une approche FTLV (la formation est affiliée à l'IDEFI TIL). Le public visé est formé principalement des étudiants qui ne pourront être disponibles pour un examen en salle traditionnelle, c'est à dire les étudiants qui travaillent et ceux qui résident à l'étranger et dans les territoires ultra-marins (en somme un peu près les deux tiers de la promotion).</p> |
| <p>SEPA : Séquences d'enseignement en pédagogie active</p> | <p>Le projet consiste à mettre en place un dispositif visant à promouvoir auprès des responsables de formation le développement de séquences d'enseignement en pédagogie active au sein des cursus qu'ils dirigent. Le dispositif institutionnel est composé d'un service d'aide à la conception et à la mise en œuvre de séquences d'enseignement (accompagnement et formation des enseignants) et d'une salle de formation polyvalente de type « salle de</p> |

| | |
|--|---|
| <p>François GILIGNY francois.giligny@univ-paris1.fr</p> <p>Mots clés : Accompagnement Créativité Formation hybride</p> <p>Lien : Réseau Learning Lab</p> <p>Remarque : Voir pour déplacement thème 1</p> | <p>créativité » pouvant accueillir les enseignements (teaching/learning lab). L'accompagnement des enseignants s'appuie sur la participation d'acteurs aux profils variés (enseignants, formateurs, ingénieurs, experts, techniciens), et notamment celle de l'équipe pédagogique du centre Michel Serres (Comue heSam Université) riche de son expertise et de son expérience des formations sur les champs de l'interdisciplinarité, de l'entreprenariat et de l'innovation. Les séquences d'enseignement présentiel ou hybride (de 4 à 12 heures TD) sont introduites au sein des cours existants, dénommés « enseignements hôtes », en remplacement des temps/modalités d'enseignant « classiques » prévues dans les maquettes (par regroupement de deux à trois séances de TD par exemple).</p> |
| <p>Le Farenati</p> <p>Florence DELCHER florence.delcher@upf.pf</p> <p>Mots clés : Accompagnement Expérimentation Learning Lab Observatoire des usages⁴ Ressources numériques</p> <p>Lien : Réseau Learning Lab</p> | <p>Le projet consiste en la mise en place d'un espace de découverte, de formation et d'expérimentation (Farenati) autour des outils du numérique. L'objectif est de faire émerger des pratiques innovantes, créatives et structurantes du numérique pour et par les élèves. Cet espace situé à l'ESPE, sur le campus de l'université de Polynésie française s'adresse :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aux étudiants : exploration, formation, travail en équipe... • aux formateurs de l'ESPE et de l'Université de la Polynésie française : prise en main de nouveaux outils, formation, travail en • groupe avec des étudiants... • aux enseignants en poste : découverte d'outils numériques et de nouveaux usages • aux professionnels du numérique, de la culture et de l'éducation : mise en place d'un événementiel; <p>Doté de matériel numérique innovant (VPI, tablettes numériques, piratebox, imprimantes 3D...) et de ressources numériques variées, il est aménagé de manière à favoriser aussi bien le travail collectif (meubles et cloisons mobiles, chaises roulantes, makerspace) qu'individuel (poste de travail informatique, assises confortables, prises courant et réseaux en nombre suffisant, wifi performant...).</p> <p>Accueillant, ce lieu de formation est également un lieu de convivialité et d'expérimentation qui permettra aux enseignants et futurs enseignants de tester d'autres modalités de transmission des connaissances grâce au numérique. Des expérimentations dans cet espace et en classe viendront enrichir le dispositif et participer à un observatoire des usages du numérique.</p> |
| <p>Salles de formation collaboratives modulables et</p> | <p>L'objectif est d'aménager quatre salles de formation innovantes, modulables et connectées, permettant l'accueil d'un groupe de 20 à 25 personnes par salle. Deux salles sont installées dans chacune des Universités participantes :</p> |

⁴ Voir pour définir un cadre commun de l'observation des usages

connectées, production et diffusion⁵

Gilles BEDOUX
gilles.bedoux@univ-ubs.fr

Mots clés :
Learning Lab
Pédagogie collaborative

Lien :
Réseau des Learning Lab

Université Bretagne Sud (UBS) et Université de Bretagne Occidentale (UBO).

Par la création d'un environnement où l'on peut se déplacer, propice aux échanges, au travail collaboratif, au travail de groupe et aux ateliers interactifs, il s'agit d'offrir la possibilité aux enseignants, aux équipes pédagogiques ou aux étudiants de mettre en œuvre une pédagogie collaborative. Différentes formations ou séquences pédagogiques sont visées dont : diplômes de Masters co-habilités UBO/UBS, Masters MEEF, séminaires, conduite de projet, rassemblements pour des formations en ligne, regroupements de professeurs (ESPE), pratiques collaboratives autour des EPI (Académie de Rennes), travail des étudiants en autonomie, ...) sur site ou à distance destinées à une grande diversité de publics

L'UBS et l'UBO sont deux établissements de la COMUE Université Bretagne Loire (UBL) créée en janvier 2016 et dotés de Services Universitaires de Pédagogie (Service Universitaire de Pédagogie – SUP - à l'UBS et Service d'Ingénierie et d'Appui à la Médiatisation de l'Enseignement – SIAME - à l'UBO). Dans le cadre d'une « collaboration rapprochée » tant en enseignement qu'en recherche, quatre mentions de Master sont co-accréditées ou en passe de l'être (contrat 2017 – 2022) et sept laboratoires de recherche ont la double appartenance. L'Université Bretagne Loire - Bretagne Campus Numérique (UEB C@mpus) [1] offre des salles de cours interconnectées, sur un modèle "classique" d'enseignement, où un enseignant dispense un cours à des étudiants présents localement et sur site distant. Cependant, il n'existe pas de salles interconnectées permettant des échanges directs et simultanés entre étudiants ou groupes de travail, sur un modèle "peer to peer".

Ces salles sont donc de nouveaux environnements complémentaires à l'existant pour des pratiques innovantes. A l'occasion de la préparation du futur contrat d'établissement, l'UBS et l'UBO s'engagent dans une dynamique d'innovation pédagogique étroitement liée à l'évolution de leur carte de formations.

[1] <https://numerique.ueb.eu/>

Le SIAME (UBO) bénéficie de l'usage de ce type d'équipement, en mode "non connecté", qui s'avère transformant en matière de méthodes pédagogiques [2]. De ce fait, ce projet s'inscrit dans une logique d'essaimage de ce type d'expérience. L'objectif est d'étendre progressivement cette expérience aux composantes de l'UBS (UFR : Sciences, Lettres, Droit Eco Gestion et à l'ENSIBS) et de l'UBO (UFR : Médecine, Sciences, Lettres, Droit Eco Gestion, Odontologie) aux Services Communs de Documentation (SCD), ainsi qu'à d'autres établissements du territoire breton dont l'ESPE. Pour exemple, des enseignements mutualisés entre deux licences de l'UBO et de l'UBS (licence sciences sanitaires et sociales, mention science sanitaire et sociale pour (UBO) et la licence action sociale et santé (UBS)) seront réalisés dans ces nouvelles salles. L'expérience développée à l'UBO et à l'UBS impliquera aussi le rectorat (pratiques collaboratives autour des EPI) et pourra ainsi servir de modèles aux autres établissements de la COMUE UBL. En termes de diffusion élargie, les résultats de cette expérience peuvent être communiqués sous forme de publications dans des revues scientifiques de pédagogie lors de colloques internationaux tels que QPES (Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur) ou encore par la production de capsules vidéo susceptibles d'être mises en ligne sur le portail sup-numerique.gouv.fr.

⁵ Etablir les liens explicites avec les autres projets portés par la COMUE UBL / voir si nécessaire de faire un groupe UBL regroupant tous les projets de ce territoire.

| | |
|---|--|
| | <p>[2] intitulé de la capsule vidéo : Usage de différents outils numériques en cours de psychologie ergonomique, UBO. https://www.youtube.com/watch?v=t8_eoxF1fKo&list=PLFDCFRPy6WmMBvSyRH4ajW5se4d7GS85k&index=33</p> |
| <p>iENA</p> <p>Azim ROUSSANALY azim.roussanaly@univ-lorraine.fr</p> <p>Rafael CABRERA rafael.cabrera@univ-lorraine.fr</p> <p>Mots clés : LMS, Environnement d'apprentissage, MOODLE, MAHARA</p> <p>Lien : RÉNAPSUP</p> | <p>Dans le contexte de la campagne d'accréditation des diplômes en 2018, l'Université de Lorraine (UL) s'est engagée dans une démarche fondée sur une approche par compétences qu'elle entend généraliser à l'ensemble de son offre de formation. Cette approche a évidemment un impact sur la pédagogie et nécessite de mettre à la disposition des enseignants et étudiants des technologies appropriés. Des réponses partielles existent aujourd'hui, mais elles ne couvrent pas les besoins spécifiques de formations hybrides ou sont caractérisées par des interfaces peu ergonomiques.</p> <p>L'objectif de ce projet consiste à étendre et mieux intégrer les plateformes existantes par le biais d'un outil de création de parcours pédagogiques, articulé autour d'un référentiel de compétences. Ceci, permettra notamment d'expérimenter le plein potentiel des liaisons entre les plateformes MOODLE et MAHARA. Afin de démontrer la faisabilité du concept, nous nous appuyons sur une expérimentation dans le cadre du Diplôme d'études spécialisées de médecine générale (DES) ; l'objectif à terme étant d'aboutir à un environnement numérique d'apprentissage intégré dans la perspective d'un déploiement à grande échelle sous la forme d'un service standard offert à toutes les composantes de formation.</p> |
| <p>EXAN</p> <p>Développement d'un Espace expérimental d'Apprentissage et de pratiques Novatrices</p> <p>Judith BARNA judith.barna@espe-Inf.fr</p> <p>Lien : Réseau des Learning Lab</p> | <p>Création d'un lieu d'apprentissage heureux, connecté, convivial et social, riche en ressources et stimulant la créativité, un espace d'expérimentation et de production permettant de repenser les aspects pédagogiques, sociaux et culturels de l'apprentissage et de transformer les pratiques actuelles. Les enseignants et les étudiants y élaboreront de nouvelles pratiques interdisciplinaires, collaboratives et créatives reliant apprentissage formel et informel. Outre la conception de l'espace, le projet vise la production de ressources numériques ET tangibles adaptées, utilisables à la fois pour la formation des futurs enseignants et pour les classes que l'espace accueillera à moyen terme. Il vise aussi la production de supports pédagogiques, de modèles transférables et d'un répertoire des pratiques alternatives dans ce type d'espace. EXAN sera un lieu de co-construction et de co-production de ressources, de compétences et de savoirs nouveaux, s'appuyant sur l'interaction entre l'expertise pédagogique et technique des acteurs et la recherche au service de l'innovation dans l'éducation.</p> |
| <p>RÉNAPSUP</p> <p>Anne DEMEESTER Anne.DEMEESTER@univ-amu.fr</p> <p>Mots clés : Approche programme</p> | <p>Dans le cadre de la certification professionnelle (processus de Bologne, European standard guidelines), et des processus qualité de nos formations (exigence sociale incontournable), les approches programme (AP) et par compétences (APC) s'imposent comme les vecteurs d'une transformation pédagogique fondamentale nécessaire pour les établissements du supérieur.</p> <p>Véritable changement de paradigme, les AP et APC sont centrées sur l'étudiant. Elles remettent donc en cause les pratiques traditionnelles des enseignants.</p> <p>Ceci nécessite un accompagnement des équipes qui doivent opérer cette transformation pédagogique qui comprend</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Approche par compétences</p> | <p>des activités intégratrices et une évaluation en situation authentique portant sur les acquis d'apprentissage. Par le regroupement de 5 projets pré-sélectionnés, l'initiative RÉNAPS'up a pour projet d'instaurer une véritable dynamique en faveur des approches programmes (AP) et compétences (APC) en organisant des actions de formation des responsables pédagogiques, des échanges d'expérience et des expérimentations ciblées. Pour une meilleure lisibilité de l'offre de formation, plus de cohérence des parcours et une plus grande adaptabilité et flexibilité des jeunes diplômés, l'initiative consiste à accompagner les enseignants, encore trop peu sensibilisés à la question, dans leur changement de représentations et de pratiques pédagogiques. Ce processus, construit sur le constat de difficultés et de besoins communs, entend démontrer le sens et la pertinence d'une transformation des « approches cours » en AP et APC, en privilégiant des actions accompagnées et démonstratives.</p> |
| <p>Réseau des Learning Labs</p> <p>Jean POULY jean.pouly@univ-st-etienne.fr</p> <p>Mots clés : Créativité Espaces physiques d'apprentissage Learning Center</p> | <p>Initié en Rhône-Alpes en 2014, le réseau des Learning Labs regroupe aujourd'hui près d'une cinquantaine de lieux d'innovation pédagogique en France au Québec et en Belgique. Ce réseau pour l'instant organisé de façon informelle, souhaite structurer ses actions en créant une Fondation abritée par la Fondation Pour l'Université de Lyon (FPUL) au cours de l'année universitaire 2016-2017. Le réseau propose de s la rentrée 2017 de mettre en place une série d'actions collectives pour produire et documenter des processus d'innovation pédagogique à partir de différents lieux d'innovation et de deux nouvelles actions complémentaires à l'existant (projets d'application de l'UHA et de Mines Nantes) qui sont décrites dans ce dossier. Ce travail permettra d'accélérer et de mettre à l'échelle, par une logique de dissémination, des lieux et des processus d'innovation pédagogique dans des établissements d'enseignement supérieur mais aussi dans le secondaire avec des lycées ou collèges.</p> <p>> Projet d'application de Learning Center porté par l'Université de Haute Alsace (UHA) Le projet de l'UHA s'inscrit dans le cadre de la création d'un learning center. L'université est composée de 5 sites distants. Il s'agit de diffuser l'esprit du Learning Center au delà des murs, y compris sur des sites qui n'ont pas accès "aux murs". Notre projet cible la formation et l'accompagnement des enseignants dans les pratiques pédagogiques transformantes. Pour cela nous créons des parcours de formation hybrides modèles (dont eLearning) qui s'appuient sur les services qui composent le Learning Center (CLAM, SCD, numérique, ...). Les créateurs des parcours auront à leur disposition un second Lab Numérique : cette salle est un espace de formation et un espace de création où l'enseignant peut être accompagné dans la réalisation de ses projets. Une salle de ce type existe déjà, l'objectif est de la dupliquer sur un site distant (40 km) afin de diffuser l'esprit learning center sur tous les sites de l'UHA. Les parcours de formation créés serviront ainsi de module "exemple" pour les enseignants qui souhaitent se lancer dans l'aventure de nouvelles pratiques pédagogiques. Ils sont modélisant et peuvent être diffusés au-delà de l'UHA (site UHA-Unistra, EUCOR-Le campus européen, BTS, ...).</p> <p>> Projet d'application EsAIC (Espaces d'Apprentissage Informel et de Collaboration) porté par l'Ecole des Mines de Nantes La contribution de Mines Nantes au projet global (i.e. apport, partage et diffusion d'expertise aux membres du</p> |

réseau) porte sur :

- L'aménagement d'espaces d'apprentissage informel et de collaboration destinés aux étudiants.
- Comment initier un mouvement de transformation de l'établissement dans sa globalité en un learning lab ? C'est la problématique de l'essaimage/du passage à l'échelle d'un espace de périmètre limité à tout un établissement.
- Comment développer des solutions légères à des coûts modérés pour des établissements à budget limité ?
- Une étude scientifique sur l'appropriation de ce type d'espaces par les étudiants dans leur apprentissage, et l'intégration de ces usages d'étudiants par les enseignants dans leurs stratégies pédagogiques.

| Thème 4 | |
|--|---|
| Titre | Résumé |
| <p>Bibliothèques et médiation</p> <p>Katie BRZUSTOWSKI-VAISSE katie.brzustowski-vaisse@u-bordeaux.fr</p> <p>Mots clés : Compétences transverses Formation à distance Tutoriels</p> | <p>La connaissance des bibliothèques et la maîtrise de l'information sont des facteurs de réussite étudiante, comme l'ont démontré plusieurs études. Par ailleurs, la nouvelle offre de formation des établissements d'enseignement supérieur met l'accent sur les compétences transverses (dont font partie les compétences informationnelles), l'innovation pédagogique et la formation à distance.</p> <p>Le présent projet s'intègre donc parfaitement dans la stratégie de formation des établissements d'enseignement supérieur en Aquitaine : il s'agit de développer de nouveaux outils pédagogiques pour garantir à tous les étudiants de la région, quelles que soient leur origine et leur implantation géographique, l'égalité d'accès à la documentation et la maîtrise de la méthodologie documentaire par le biais d'une approche progressive en lien direct avec leurs enseignements.</p> <p>Ces ressources pédagogiques seront utilisables en présentiel et/ou à distance, afin de toucher la totalité des étudiants de la Région, permettant ainsi d'améliorer leur réussite universitaire et leur insertion professionnelle.</p> <p>La réalisation de ces ressources se fera en synergie entre les bibliothèques, les équipes d'enseignantes et les services d'innovation pédagogique.</p> <p>Le projet "Bibliothèques et médiation numérique au service de la réussite étudiante" se déclinera de la manière suivante :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découverte des BU et des ressources documentaires d'Aquitaine sur site et à distance : création d'un serious game 2. Création de tutoriels consacrés à la maîtrise de l'information 3. Amélioration du signalement des ressources pédagogiques |
| <p>Ecosystème documentaire et pédagogique en agrobiosciences</p> <p>Philippe PREVOST philippe.prevost@iavff-agreenium.fr</p> <p>Mots clés : Agrobiosciences Ressources éducatives numériques</p> | <p>Le projet vise à construire un écosystème documentaire et pédagogique mutualisable entre les établissements d'enseignement supérieur agronomique et vétérinaire, selon deux axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mise en place d'un partenariat structuré pour la production/éditorialisation de ressources pédagogiques et documentaires complémentaires, entre l'UNT de notre champ thématique (UVED), des éditeurs spécialisés en agrobiosciences (Quae Editions, Educagri Editions), et des communautés thématiques d'enseignants et de chercheurs engagés dans la production de cours en ligne ; - la gestion intégrée des ressources multimédias, grâce à des outils et à une organisation permettant un accès rapide et pertinent par les apprenants. <p>La mutualisation sera assurée grâce au dispositif de campus virtuel en cours de mise en place au sein des membres de l'Institut agronomique, vétérinaire et forestier de France, qui sera opérationnel en décembre 2016.</p> |
| <p>Des ebooks pour la Licence</p> <p>Laurent BAUDY laurent.baudy@univ-reunion.fr</p> | <p>Nous souhaitons donner une nouvelle dimension à notre offre documentaire en lui associant un volet numérique systématique pour l'ensemble des étudiants en Licence, en collaboration avec les enseignants. L'équipe projet, en lien avec les communautés enseignantes, organisera l'évaluation de la pertinence des offres éditoriales d'ebooks et de la qualité des plateformes de lecture (accès web mobiles, utilisabilité, contenus) afin de mettre en place sur l'ensemble de</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Mots clés : e-books Expérimentation Licence</p> | <p>l'année 2017 une offre multidisciplinaire à destination des Licences. En parallèle, les modalités d'intégration des livres numériques dans les pratiques pédagogiques seront étudiées pour faire l'objet d'expérimentations et de nouvelles collaborations : cours, travaux pratiques, animations, bibliographies.</p> <p>L'utilisation des ebooks par la communauté universitaire sera suivie tout au long de l'année par des tableaux de bord interactifs permettant d'ajuster l'offre documentaire pour la prochaine année budgétaire.</p> <p>L'objectif premier est de constituer une offre d'ebooks à destination des Licences en cohérence avec les enseignements et qui s'inscrit dans la durée par un ajustement régulier en fonction de l'utilisation réelle des étudiants (statistiques). L'organisation d'actions de valorisation des livres numériques auprès des publics (définition de kits d'ebooks pour la rentrée universitaire, ateliers pratiques) et l'étude des indicateurs de suivi pour faciliter le pilotage de la politique documentaire créeront une dynamique de collaborations entre bibliothèques, enseignants et partenaires numériques (OBSUN, DUN, ONES) qui irriguera les futurs projets de l'université, à l'instar du C2I. Les pratiques pédagogiques des enseignants-chercheurs seront au cœur du dispositif pour intégrer au mieux les possibilités offertes par les ebooks : tester le principe de la classe inversée, scénariser l'utilisation des ressources, favoriser l'acquisition de connaissances et savoir-faire ciblés, développer l'autonomie de l'apprenant. L'intégration systématique des ebooks dans les méthodes d'apprentissage des étudiants enrichira leur expérience numérique et facilitera le développement de compétences informationnelles utiles tout au long de la vie universitaire et professionnelle.</p> |
| <p>Ioké</p> <p>Julien ROCHE julien.roche@univ-lille1.fr</p> <p>Marie-Madeleine Geroudet marie-madeleine.geroudet@univ-lille1.fr</p> <p>Mots clés : e-books Ressources pédagogiques numériques MOODLE UNT</p> | <p>Ioké est une plateforme ORI-OAI conçue pour diffuser les sujets d'examen et les ressources pédagogiques numériques (RPN).</p> <p>Le projet consiste à utiliser les sujets d'examen et les cours disponibles sur la plateforme Moodle comme produits d'appel pour la mise en valeur d'une offre profilée de ressources pédagogiques et documentaires. En se fondant sur le moissonnage des RPN signalées sur les Universités numériques thématiques et des notices d'e-books issus de l'offre documentaire de LILLIAD, il s'agira de mettre en place un démonstrateur permettant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de créer, en collaboration avec les enseignants, des liens directs entre des sujets d'examen, d'une part, et des ressources pédagogiques et documentaires utiles à la préparation de l'examen, d'autre part. - de constituer des sets disciplinaires qui seront proposés à l'étudiant sur la base des informations fournies lors de son authentification (sets constitués automatiquement et affinés ensuite par les enseignants) - de développer la valorisation dans des espaces (Learning Center) et sur des plateformes (Ioké, Moodle) qu'il fréquente. La fréquentation de Moodle s'élève, pour l'année universitaire 2015-2016, à plus d'un million de visites. <p>L'enseignant sera acteur de ce dispositif : des solutions lui seront proposées pour affiner la sélection initiale de ressources.</p> |
| <p>Projet Manivelle</p> <p>Nicolas TOCQUER</p> | <p>Le projet Manivelle a vu le jour en 2015 au Québec et consiste à valoriser des ressources numériques dans l'espace public par le biais de grands écrans tactiles. Les usagers peuvent ainsi naviguer dans des rayonnages virtuels, repérer les ressources qui les intéressent, accéder à leurs notices descriptives et obtenir les liens vers ces ressources par courriel</p> |

| | |
|--|---|
| <p>nicolas.tocquer@univ-brest.fr</p> <p>Mots clés : Bibliothèques Enseignants Observation Ressources numériques UNT</p> <p>Lien : Autres projets UBL</p> | <p>ou sms. De leur côté, bibliothécaires et enseignants peuvent mettre en avant certaines ressources (e-books, articles, revues, bases de données...), utiliser les écrans comme supports pédagogiques et ainsi contribuer à l'appropriation de ces contenus par la population étudiante.</p> <p>L'objectif du projet consiste à déployer 4 écrans tactiles sur 4 sites distincts : trois BU à Brest et une à Rennes. Chaque écran permettra de diffuser des contenus thématiques adaptés à la population desservie. Dans un premier temps, le projet porte sur deux types de contenus sous-utilisés et que l'UBO souhaite valoriser : les ressources provenant des UNT et les e-books possédés par les BU.</p> <p>L'usage de ces écrans pourra se faire en toute autonomie, ou bien donner lieu à des opérations de médiation menées par les bibliothécaires ou les enseignants. La sélection des documents présentés sur ces écrans sera effectuée par des équipes mixtes associant bibliothécaires et enseignants.</p> <p>À terme, si ce dispositif complémentaire aux outils "traditionnels" proposés par les BU s'avère concluant, d'autres types de ressources pourraient y être intégrés, et d'autres écrans pourraient être déployés sur le campus de l'université, voire dans les établissements de la ComUE UBL.</p> <p>Ce projet sera une première en France, et l'une des premières implantations en BU au niveau international. L'un des objectifs sera donc d'expérimenter : d'abord en adaptant le dispositif Manivelle au contexte universitaire français (co-création avec Espaces Temps), ensuite en observant la façon dont les étudiants vont s'emparer de l'outil et contribuer à le faire évoluer (cocréation avec les usagers).</p> |
| <p>OntoStats</p> <p>Jean-Marc MEUNIER jmeunier@univ-paris8.fr</p> <p>Mots clés : Indexation Ressources numériques Statistiques Système expert</p> | <p>L'étude des statistiques constitue une difficulté importante pour les étudiants en licence, surtout en sciences humaines et sociales dont les principales causes sont une catégorisation inadéquate de la situation et/ou une mauvaise identification des conditions d'application (Meunier, 2008).</p> <p>Ce projet vise le développement d'une ontologie pour indexer des ressources pédagogiques libres et éditoriales dans le domaine des statistiques. Le choix de ce format de représentation de données favorise l'enrichissement des ressources de métadonnées significatives pour les usagers et une structuration des connaissances conforme à l'organisation des connaissances chez l'expert.</p> <p>Ce projet s'appuie sur une ontologie développée par l'université d'Oxford et permet d'envisager à moyen terme le développement d'un système expert sous la forme d'un raisonneur et d'un moteur de recommandation. Cette ontologie permettra aux enseignants de partager, réutiliser et enrichir ces ressources qui seront constituées par des supports de cours, des séquences multimédia et des exercices ou des chapitres d'ouvrage. Elle permettra aux étudiants de trouver des ressources complémentaires de nature à les aider dans un apprentissage souvent difficile notamment pour les étudiants de licence particulièrement visés par ce projet.</p> <p>En structurant les ressources pédagogiques avec une ontologie, ce projet vise à relever un triple défi :</p> <p>(1) Disposer d'un outil de référencement permettant de réutiliser et d'enrichir des ressources pédagogiques variées : documents multimédia, ouvrages, sujets et corrigés d'exercices, jeux de données et scripts d'analyses. Le projet comporte en outre un volet d'étude des usages et s'inscrit dans la démarche de l'Observatoire Numérique de l'Enseignement Supérieur (ONES) visant à expérimenter l'usage d'e-books.</p> <p>(2) Mobiliser la communauté d'enseignants chercheurs pour décrire le domaine, partager des pratiques et faciliter la réappropriation des ressources.</p> |

| | |
|--|--|
| | (3) Faciliter la mise en relation des connaissances conceptuelles et procédurales (cas de requêtes) lors de l'exploration du domaine grâce à l'ontologie. Celle-ci permettra d'envisager le développement d'un système-expert ou de dispositifs adaptatifs d'apprentissage. |
| <p>Création de la Collection Grains d'UNIT</p> <p>Anne BOYER anne.boyer@unit.eu</p> <p>Vincent Beillevaire vincent.beillevaire@unit.eu</p> <p>Mots clés : Portfolio Sciences de l'ingénieur UNT</p> | <p>La collection « les grains d'UNIT » se veut être un ensemble de capsules sur le modèle de mini cours qui sont destinées à être utilisées par les enseignants ou les établissements pour construire leurs cours ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • chaque grain est produit dans le respect d'un modèle pédagogique donné, d'une charte graphique et d'une charte ergonomique • un grain correspond à une unité élémentaire d'enseignement, pour environ 2 à 3 heures d'activité étudiante • permettre à chaque enseignant de les combiner pour construire un cours • les rendre accessibles en isolés ou en combinaison sur une plateforme à la demande pour les jouer avec une promotion donnée, soit dans l'environnement spécifique de l'établissement de l'enseignant • possibilité de l'associer à un portfolio réflexif <p>Les co-financements proviennent pour moitié des cotisations des partenaires d'UNIT et pour l'autre de fonds de réserves que le CA d'UNIT a prévu d'affecter aux projets 2016/2017.</p> |
| <p>Collection "Les fondamentaux de l'ingénieur"</p> <p>Anne BOYER anne.boyer@unit.eu</p> <p>Vincent Beillevaire vincent.beillevaire@unit.eu</p> <p>Mots clés : Formation hybride Sciences de l'ingénieur UNT</p> | <p>Ce projet s'inscrit dans la transition classes préparatoires, écoles d'ingénieurs, et plus encore pour les entrées sur titre en écoles d'ingénieur. De plus, il est destiné à permettre aux enseignants de fournir des modules numériques, dans une perspective de blended learning ou de classe inversée.</p> <p>Il répond à un besoin récurrent de proposer aux élèves des ressources, avec une indexation adaptée aux parcours des écoles, permettant une mise à jour des connaissances et compétences attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une base de sujets de concours d'entrée commentés ; - les fondamentaux de l'ingénieur en mathématique, physique, chimie, biologie, informatique - des modules de sensibilisation aux questions éthiques, RSE, management... <p>Cette collection s'inscrira également dans l'historique du projet PADEN et FILIPE, d'ouverture vers les étudiants étrangers.</p> <p>Les co-financements proviennent pour moitié des cotisations des partenaires d'UNIT et pour l'autre de fonds de réserves que le CA d'UNIT a prévu d'affecter aux projets 2016/2017.</p> |
| <p>CompéNumSanté</p> <p>Elizabeth CHOSSON elizabeth.chosson@univ-rouen.fr</p> <p>Mots clés : Compétences Observation</p> | <p>Le Consortium Interuniversités Santé (CIIS) a été créé en 2007 à l'initiative des UFR de pharmacie de Limoges et Poitiers; il permet à plus de 1500 étudiants (nombre d'inscrits en 2015-16) d'acquérir les connaissances et les compétences numériques liées aux métiers de la santé grâce à une formation interuniversitaire en ligne sur une plateforme pédagogique dédiée (https://foadc2ims.unilim.fr/).</p> <p>Le présent projet a pour objectifs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- de produire de nouvelles ressources interactives interopérables, adaptées au nombre croissant d'étudiants et à la diversité des métiers de santé ; 2- de transformer le mode de fonctionnement du consortium regroupant actuellement 16 universités, notamment en |

| | |
|--|---|
| <p>Sciences de la santé UNT</p> | <p>matière de formation des formateurs et de valorisation ; 3- d'analyser les pratiques sociales de cette communauté d'enseignants.</p> |
| <p>Licence STAPS numérique inter-universitaire pour publics empêchés</p> <p>Henri BENOIT henri.benoit@univ-grenoble-alpes.fr</p> <p>Mots clés : Ressources pédagogiques numériques UNT</p> | <p>La demande de financement porte sur la création de 10 ressources pédagogiques numériques qui viendront s'inscrire dans le projet d'ouverture en septembre 2017 d'une licence STAPS interuniversitaire « Publics empêchés » (ouverture de la 1^{ère} année de licence en septembre 2017, ouverture des 2^{ème} et 3^{ème} année de licence en 2018 et 2019). C'est un modèle de pédagogie inversée basé sur le numérique qui s'adresse plus particulièrement: aux étudiants obtenant un statut particulier dans les établissements porteurs (sportifs de haut niveau, étudiants en situation de handicap, artistes de haut niveau, auto-entrepreneurs, étudiants en formation continue, ...). Ces publics empêchés ont en commun des contraintes qui les empêchent de suivre une scolarité en formation initiale. L'objectif du dispositif est de faire travailler les étudiants à distance sur des ressources numériques. Un tutorat avec un suivi à distance sera offert à tous les étudiants « présentiel à distance ». Des sessions asynchrones en présentielles seront proposées sur diverses périodes, notamment dans les périodes universitaires creuses (disponibilité plus importante des installations et enseignants), en fonction des contraintes des étudiants. Ces périodes permettront de réaliser tous les enseignements (notamment pratiques) ne pouvant être réalisés à distance. Les examens seraient programmés « à la carte » en fonction des contraintes de l'étudiant (SHN, FC, ...). En définitive, le dispositif permettrait de valider la Licence STAPS en 3 à 6 ans.</p> |
| <p>Mooc 2E2D</p> <p>Delphine POMMERAY delphine.pommeray@uved.fr Vincent SENNÈS</p> <p>Mots clés : Environnement Développement durable MOOC Ressources pédagogiques numériques UNT</p> <p>Lien : TREDD</p> | <p>Le MOOC pluri-établissements « Éducation à l'environnement et au développement durable » produit et coordonné par UVED, mobilise une vingtaine d'experts internationaux issus de différents établissements universitaires. Il est organisé autour de 5 semaines de cours sous forme de vidéos associées à des activités pédagogiques réalisables en ligne et à un forum d'échanges. Un corpus de ressources pédagogiques d'approfondissement (pour aller plus loin, pour en savoir plus) est mis à disposition. Ce MOOC s'adresse aux enseignants (professeurs du primaire, du secondaire et du supérieur). Il vise à les aider à approfondir leur culture (leurs connaissances et compétences) du développement durable au travers d'une démarche tournée vers l'interdisciplinarité et la complexité et à les former pour qu'ils soient en mesure d'éduquer les (futurs) citoyens à une démarche scientifique et prospective, leur permettant d'opérer des choix et des engagements bâtis sur une réflexion lucide et éclairée. L'éducation à l'environnement et au développement durable (E2D) doit ainsi conduire à une réflexion sur les valeurs, à la prise de conscience des responsabilités individuelles et collectives et à la nécessaire solidarité entre les générations. La priorité est donnée à la jeunesse, en sensibilisant les enfants dès leur plus jeune âge aux bonnes pratiques respectueuses de l'environnement et à la vie en communauté sur une planète aux ressources naturelles limitées.</p> |
| <p>TREDD</p> <p>Delphine POMMERAY delphine.pommeray@uved.fr Vincent SENNÈS</p> | <p>Le projet a pour objectif de rendre accessibles à un public anglophone et hispanophone les 400 ressources pédagogiques audiovisuelles issues des 6 MOOCs produits et coordonnés par UVED, et déjà valorisées au niveau francophone : Économie circulaire et innovation, Biodiversité, Causes et enjeux du changement climatique, Énergies renouvelables, Environnement et développement durable, Ingénierie écologique (en cours de production). Les objectifs sont les suivants :</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Mots clés : Environnement Développement durable MOOC Ressources pédagogiques numériques UNT</p> <p>Lien : MOOC 2E2D</p> | <p>1) Mettre à disposition des établissements d'enseignement supérieur et du grand public (anglophone et hispanophone) une collection de ressources pédagogiques audiovisuelles validées d'un point de vue scientifique, pédagogique et technique dans le domaine de l'environnement et du développement durable ;</p> <p>2) Donner une visibilité internationale (hispanophone et anglophone) aux productions d'UVED ;</p> <p>3) Valoriser à l'international l'excellence de la recherche française mise en avant à travers ces MOOC pluri-établissements et pluridisciplinaires ;</p> <p>4) Renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs afin qu'ils dispensent l'éducation à l'environnement et au développement durable avec une efficacité accrue ;</p> <p>5) Autonomiser et mobiliser les jeunes, en mettant à leur disposition des formations et des ressources pédagogiques numériques libres dans le champ de l'environnement et du développement durable.</p> |
| <p>Production d'exercices de remédiation pour l'amélioration de l'usage du français à l'université</p> <p>Carole SCHORLE-STEHAN carole.schorle-stefan@unistra.fr</p> <p>Mots clés : Autoformation Positionnement Ressources pédagogiques numériques UNT</p> | <p>Les étudiants de première année de licence, et également de L2 et L3, quelle que soit la filière choisie, se trouvent souvent en difficulté à l'université, en raison notamment d'une maîtrise trop approximative de la langue française. Ce faible niveau en maîtrise de la langue constitue non seulement une entrave dans la poursuite et la réussite de leurs études, mais également une entrave à leur insertion dans le milieu professionnel.</p> <p>Ce projet a pour objectif la production d'une banque d'exercices de remédiation en français destinée essentiellement à de l'autoformation. Cette autoformation sera suggérée et prescrite dans le cadre de dispositifs testant la maîtrise de la langue française par les étudiants.</p> <p>Toutes les disciplines universitaires sont concernées, la maîtrise de la langue française étant une compétence transversale.</p> <p>Les exercices proposés ici ont pour objectif d'améliorer les compétences en maîtrise de la langue française des étudiants de licence (L1 à L3) de toutes disciplines universitaires, mais aussi de faciliter la transition entre le secondaire et l'enseignement universitaire.</p> <p>La production pédagogique envisagée s'inscrit dans une volonté de renforcement des compétences qui doivent être acquises en lien de lycée (cf. le référentiel de compétences), dans la perspective des études supérieures.</p> |
| <p>Production de MOOC de découverte des disciplines des Humanités</p> <p>Carole SCHORLE-STEHAN carole.schorle-stefan@unistra.fr</p> <p>Mots clés : Humanités Métier d'étudiant MOOC</p> | <p>L'objectif principal de ces MOOC est de fournir des moyens de compréhension du monde universitaire, des aperçus des différents thèmes et contenus traités dans les formations des disciplines des Humanités, ainsi que des différents débouchés en termes de métiers.</p> <p>Ils permettront une plus grande information des futurs étudiants et devraient ainsi pouvoir favoriser leur réussite. Le MOOC d'Introduction à la psychologie à l'Université a par exemple été utilisé par le département de psychologie de l'Université d'Angers lors des Journées Portes ouvertes pour expliquer la discipline et ses attendus aux lycéens et parents de lycéens intéressés par la formation.</p> <p>Le Rectorat de l'Académie de Toulouse et l'ONISEP s'étant dit fortement intéressés dans le cas de la psychologie, les Rectorats des Universités porteuses des MOOC envisagés et l'ONISEP seront sollicités comme diffuseurs.</p> <p>Ce projet se concrétisera par la production de 3 MOOC de découverte des disciplines universitaires des Humanités à</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Orientation UNT</p> | <p>destination des lycéens sur le modèle du MOOC produit par l'Université Toulouse - Jean Jaurès en psychologie et diffusé sur FUN-MOOC en janvier et février 2016 (https://www.fun-mooc.fr/courses/UT2J/59001/session01/about). Pourraient être concernées suite à l'évaluation du Conseil scientifique de l'UOH dans le cadre de l'appel à projets 2016, la sociologie, l'histoire des idées, la théologie et les langues anciennes (langue égyptienne hiéroglyphique).</p> |
| <p>Production de tests de positionnement transversaux</p> <p>Carole SCHORLE-STEHAN carole.schorle-stefan@unistra.fr</p> <p>Mots clés : Lycéens Positionnement Réussite UNT</p> | <p>L'objectif pédagogique du projet est de permettre le positionnement, par la création de tests, et l'accompagnement sur la question des compétences transversales pour les études universitaires.</p> <p>Il s'agira de pouvoir repérer parmi les étudiants primo-arrivants ceux qui pourraient se retrouver en difficulté dans leur travail universitaire pour des raisons liées à une mauvaise maîtrise de compétences transversales et de pouvoir travailler ces difficultés par domaine avec les étudiants ou les lycéens concernés de manière à favoriser leur réussite en licence à l'université.</p> <p>Les domaines testés couvriront la compréhension de procédures de logique, les capacités à comprendre des informations issues de différents supports (graphique, texte ou document audio, figure, tableau), les capacités de synthèse, les compétences d'autonomie et d'organisation et, finalement, la motivation globale et la motivation à s'engager dans les études.</p> <p>Ces tests seront destinés à des étudiants en première année à l'université et pourront également être utilisés par des lycéens en classe de terminale.</p> <p>En aucune façon il n'est envisagé que ces tests puissent être utilisés à des fins de sélection à l'entrée à l'université.</p> |
| <p>Co-construction d'une démarche qualité s'appuyant sur l'outil e-PERICLES et déploiement de systèmes de recommandation sur des portails d'UNT à partir des résultats des travaux de Learning analytics de PERICLES</p> <p>Carole SCHORLE-STEHAN carole.schorle-stefan@unistra.fr</p> <p>Mots clés : Curation Learning Analytics Qualité Ressources pédagogiques numériques UNT</p> | <p>Le projet vise un double objectif.</p> <p>Il s'agit d'une part pour les UNT impliquées de co-construire une démarche qualité globale commune concernant les ressources éducatives libres qu'elles cofinancent. Cette démarche qualité concernera la totalité du cycle de production et de maintenance des ressources. Elle utilisera l'outil d'évaluation d'enseignements et de ressources e-PERICLES. Elle permettra d'optimiser les stratégies de production des UNT impliquées en répondant le plus justement possible aux besoins et attentes qui auront été exprimées par les usagers. Lorsqu'il consultera les portails des UNT impliquées, l'internaute se verra suggérer d'autres ressources pouvant l'intéresser et qui correspondront à son profil de navigation. Il pourra également évaluer les ressources qu'il aura consultées en renseignant un court questionnaire de satisfaction en ligne et ainsi faire part de son ressenti ou de ses attentes et suggestions.</p> <p>Elle permettra également la mise en place de politiques de maintenance et de mise à jour des ressources raisonnées, pour offrir aux usagers des contenus de qualité régulièrement actualisés. Ainsi l'évaluation qualitative de la satisfaction et de l'adéquation des ressources aux besoins des usagers qui les consultent permettra aux UNT impliquées dans le projet de parfaire la qualité des ressources qu'elles diffusent en se basant sur les retours reçus pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimiser sa politique de diffusion ; - construire sa politique de maintenance des ressources existantes ; - optimiser sa stratégie de production de ressources nouvelles. |

| | |
|--|---|
| <p>LiSciNum2</p> <p>Manuel MAJADA manuel.majada@unisciel.fr</p> <p>Mots clés : Learning Analytics Etudiants en Licence Lycéens UNT</p> | <p>Le projet LiSciNum2 propose une action de création au niveau national d'une banque de modules numériques mutualisés par les établissements, corrélée à la production de scénarios d'usages pour les licences scientifiques. LiSciNum2 a pour objectif d'enrichir et compléter la base de ressources numériques pédagogiques (quiz, modules, ressources, vidéos...) sur l'ensemble des années du cycle Licence mais aussi de produire des scénarios d'usages clés en main portant sur ces ressources et d'en assurer la diffusion auprès des établissements. Ce dernier point est primordial car l'évolution des pratiques pédagogiques des enseignants passent par la connaissance et l'appropriation des expériences menées.</p> <p>Un tel dispositif offre une réponse souple et facilement adaptable aux priorités actuelles des établissements universitaires (réussite en licence, égalité face à l'accès à l'enseignement supérieur, étudiants salariés, étudiants en situation de handicap, développement de la Formation Tout au Long de la Vie). Afin d'en accroître la pertinence, le dispositif comprendra un volet sur le suivi des apprentissages via une analyse des traces (« learning analytics »).</p> <p>En élargissant le spectre couvert jusqu'au L2, depuis le LO où les actions en faveur de la transition lycée-université sont fortement mobilisatrice, et en intégrant un contrôle continu basé sur des questionnaires tels Faq2sciences, le passage à l'échelle des usages sera croissant parmi les acteurs.</p> <p>Ce partage permet d'améliorer les usages du numérique par les différents acteurs mais aussi de favoriser son utilisation dans des contextes différents (FI, FTLV...)</p> |
| <p>LyLic EcoGest</p> <p>Thierry GARROT garrot@unice.fr, presidence@auneg.fr</p> <p>Mots clés : Autoévaluation e-book Enseignement à distance Etudiants en licence Lycéens Positionnement</p> | <p>Poursuivre, consolider et renforcer le développement de l'enseignement à distance en Economie Gestion dès le lycée, l'élaboration de ressources d'aide à l'orientation pour les jeunes, l'aide au positionnement et à la mobilité des étudiants en licence, ainsi que l'accompagnement des équipes pédagogiques à l'usage de ces ressources à travers les équipes PREL (Plan Réussite En Licence).</p> <p>Il s'agit de bâtir un écosystème numérique prolongé sur le terrain autour des études en Economie Gestion du Lycée à la Licence en suscitant l'intérêt des lycéens et en travaillant sur les freins à leur engagement dans ces disciplines avec 4 grand types d'actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • édition de ressources éducatives libres présentant l'entreprise et l'économie pour le grand public et en particulier les jeunes sous forme d'ebooks (en partenariat avec la FNEGE et IAE France), • aide à l'identification de leurs aptitudes, capacités et compétences existantes et à acquérir par un dispositif de tests numériques : auto-évaluation et le renforcement du positionnement par la mise en ligne des tests de capacités et d'aptitude à l'économie gestion au format numérique au niveau licence • dispositif numérique d'acquisition et de renforcement des capacités nécessaires, • promotion impliquant les lycéens (des filières générales), les enseignants de ces disciplines et étudiants de licence au moyen d'un challenge. Il y a la volonté d'élaborer une complémentarité entre les enseignants des lycées et ceux de l'université pour accompagner la réussite en économie et gestion. |

| | |
|--|---|
| | L'accompagnement des équipes et dans leur pédagogie numérique vis à vis des étudiants en licence en s'appuyant sur le dispositif SAMI PERSEVERANCE. |
| <p>Des ressources de gestion et de marketing</p> <p>Pierre François DESCHEERDER pf.descheerder@univ-artois.fr</p> <p>Mots clés : DUT Formation à distance Gestion Marketing Ressources pédagogiques numériques UNT</p> | <p>Il s'agit ici de reprendre une partie des ressources de gestion et de marketing présentes sur le site d'IUTenLigne et de les adapter pour créer une formation diplômante dans le domaine de la gestion.</p> <p>Les ressources qui existent sur IUTenLigne ont au départ été pensé en tant que ressources pour une utilisation en présentiel.</p> <p>Après une analyse on se rend compte que pour les utiliser en formation e-learning il faut réadapter une partie de la ressource, le contenu a toujours son sens mais l'exposition du savoir ne doit pas se faire de la même manière.</p> <p>Il s'agit de monter une formation de DUT à distance en réutilisant un ensemble de ressources existantes et en créant de nouvelles ressources mais aussi de nouvelles activités.</p> |