

Compétences et Apprentissages Numériques : Autonomie, Personnalisation, Enjeux (CANAPE)

Catherine Mathon **1, 2, @**

1 : Cognition, Langues, Langage, Ergonomie (CLLE-ERSS) - [Site web](#)

Université Michel de Montaigne - Bordeaux III, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, CNRS : UMR5263, École Pratique des Hautes Études [EPHE]

Maison de La Recherche 5 Allées Antonio Machado 31058 TOULOUSE CEDEX 9 - France

2 : Université Bordeaux Montaigne - [Site web](#)

Université Bordeaux Montaigne, université Bordeaux Montaigne

Domaine universitaire, F-33607 PESSAC Cedex - France

Le projet CANAPE (Compétences et Apprentissages Numériques : Autonomie, Personnalisation, Enjeux) a pour objectif de développer des scénarios personnalisés de formation, centrés sur l'apprenant, à distance et hybrides. L'idée est de profiler les apprenants pour distinguer, derrière l'appellation trompeuse "digital natives", les illettrés qui maîtrisent tout juste le "sabir" nécessaire à l'utilisation des plate-formes numériques, des experts, futurs entrepreneurs du numérique et tous les profils intermédiaires. Si les enjeux du numérique ont fait leur chemin au sein de l'enseignement supérieur, les actions de formation se sont concentrées sur un niveau basique et technique sans se saisir des véritables enjeux sociétaux ou anticiper les conséquences de la révolution numérique en cours. Proposer une formation technique adaptée aux profils d'apprenants est nécessaire mais il faut également transmettre une réflexion sur les changements impliqués et en particulier sur les dispositifs d'apprentissage eux-mêmes pour les apprenants comme pour les enseignants. D'une part, il s'agit d'«enseigner à chacun comment se mettre en projet, appréhender des problèmes et se connaître comme apprenant afin de s'approprier de nouveaux savoirs » (Margnes et Famose, 2016). D'autre part, il faut que les modules et leur scénarisation tiennent compte des acquis de la psychologie cognitive en matière de stratégies d'apprentissage et d'évaluation, tout en permettant aux équipes pédagogiques de s'assurer qu'elles sont en capacité de soutenir la motivation des étudiants afin d'obtenir un taux de persévérance et de succès aux examens satisfaisants.