

# JIPES



Journées nationales de  
l'Innovation Pédagogique  
dans l'Enseignement Supérieur

## Atelier 6

Méthodes d'évaluation  
des acquis d'apprentissage et  
du développement des compétences

Centre des congrès de la **Cité des Sciences et de l'Industrie**

23 & 24 janvier 2020

#JIPES

## Objectifs

- APC :
  - Que faut-il évaluer ?
  - Comment ?
- Proposer une démarche pragmatique de transition vers une évaluation par compétences

## Déroulé

- Exemple introductif
- Travail en groupes sur VOTRE CHOIX de compétences
  - *Matrice pour construire une évaluation*
- Restitution croisée
  - *Point d'étonnement*
- *Synthèse ...*

## Définition de la compétence, selon Jacques Tardif :

Savoir-agir complexe nécessitant de mobiliser et combiner des ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) dans des situations authentiques. Le processus qui dans une situation donnée a permis d'obtenir un résultat donné est au moins aussi important que le résultat en lui-même.

## Exemple introductif :

### Conduire un véhicule à moteur

- rationnellement
- et en sécurité

## Comment le démontrer ?

## L'évaluation par compétences : organisation



On s'éloigne de l'évaluation par  
compétences

On s'approche de l'évaluation par  
compétences

- ☐ Pas intégrée à l'enseignement
- ☐ Préparée en secret
- ☐ Formulée pour faciliter la correction
- ☐ Conditions strictes
- ☐ Questions isolées, indépendantes
- ☐ Questions théoriques déconnectées de la réalité
- ☐ Fait peu appel à l'analyse, au sens critique
- ☐ One shot : une seule chance pour l'étudiant

- ☐ En situation réelle ou authentique
- ☐ En collégialité (équipe, pluridisciplinarité)
- ☐ En appui sur des critères et indicateurs précis
- ☐ En difficulté croissante (progressive et formative)
- ☐ En tenant compte du processus, pas uniquement du résultat
- ☐ En évitant l'objectif premier de la note comme résultat de l'évaluation

## Les caractéristiques d'une évaluation par compétences

Situation réelle ou réaliste, favorisant le jugement, demandant une production autour de tâches complexes

En situation

Collégiale

Recoupe plusieurs enseignements, favorise la complexité des situations données et leur cohérence

Choisis, définis, utilisés, indépendants les uns des autres et communiqués aux étudiants pour les guider

Comporte des critères d'évaluation

Progressive

Evaluations formatives (dés)étayées au fur et à mesure, feedbacks rapides auprès des étudiants

La note ne rend pas compte de la compétence, si note le plus tard possible

Non chiffrée (si possible)

Processus et résultat

Comment l'étudiant aboutit à ce résultat, quelles ressources ont été mobilisées, combinées etc. ?

## L'évaluation par compétences : Méthodes

—

On s'éloigne de l'évaluation par  
compétences

+

On s'approche de l'évaluation par  
compétences

- Examens à choix de réponses
- Examens à réponses courtes
- Examens à développement théorique (oral ou écrit)
- Exercices de répétition / d'application (laboratoire)

- Analyse de situations professionnelles
- Situation problème
- Etude de cas

- Projets simulés/réels
- Simulation professionnelle
- Expérience en laboratoire en autonomie
- Stages d'intervention
- Réalisation d'une performance (organisation d'un colloque, intervention extérieure etc.)
- Réflexivité sur son action



## Objets d'évaluation

—

On s'éloigne de l'évaluation par  
compétences

+

On s'approche de l'évaluation par  
compétences

**Travail à réponses courtes** : QCM, questions à  
réponses brèves etc. (possibilité d'automatisation de  
la correction)

**Exposé oral rapide** sans temps de préparation

**Travail à réponses longues** : notes de synthèse,  
résumé de chapitre ou d'ouvrages etc.

**Exercices** : application / reproduction d'une méthode  
Etc.

**Rapport ou soutenance orale à développement  
long** où l'étudiant doit **exercer un jugement ou une  
expertise** (rapports d'étapes, finaux etc.)

**Production d'un prototype** et bilan de réalisation  
(écrit + oral)

**Observation** en situation

**Portfolio** d'apprentissage où l'étudiant présente (à  
l'écrit ou à l'oral) le **processus du développement  
de ces compétences**

# JIPES

Journées nationales de  
l'Innovation Pédagogique  
dans l'Enseignement Supérieur

#JIPES

4<sup>e</sup> édition

23 & 24 janvier 2020 — Centre des Congrès de la Cité des Sciences et de l'Industrie

# AVOUS DE JOUER



MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

THÉÂTRE DE COMÉDIE  
le n<sup>o</sup> m<sup>o</sup> m<sup>o</sup> m<sup>o</sup>  
du m<sup>o</sup> m<sup>o</sup> m<sup>o</sup> m<sup>o</sup>

## Présentation croisée



## La grille d'observation

	Niveaux			
Critères		Réf		

### Des critères

- Pertinents par rapport à la situation
- Intégrant les concepts, la cohérence, la complétude
- Synthétiques

### Des indicateurs

- Intègrent les différents éléments de l'activité, de sa réussite et de sa performance
- Précisent le niveau de référence

### Des usages

- Pour le positionnement
- Pour la médiation
- Pour la réflexivité et l'auto-positionnement
- Pour l'évaluation

## Avant de se quitter

### ● Vos points d'étonnement : synthèse

#### **Discussions préalables à prévoir :**

- choix des compétences, des acquis d'apprentissage (AA), des critères...
- Mais bonne volonté des collègues, engouement
- Echanges intéressants et riches
- À mener sur un temps long
- Besoin de partir d'un exemple concret pour visualiser les étapes

#### **Compréhension mutuelle à réussir :**

- Lexique partagé
- Articulation entre situations et niveaux/progression
- Préciser les composantes de chaque compétence
- Différencier évaluation des AA et validation des compétences

#### **Incitation au changement dans les pratiques pédagogiques :**

- Travail d'équipe
- Echanges entre experts disciplinaires et accompagnateurs pédagogiques

#### **Difficultés rencontrées :**

- Contexte peu défini : référentiels nationaux à revoir ?
- Compétences transversales à restreindre
- Limites à fixer dans les compétences évaluées
- Trouver une situation d'évaluation regroupant toutes les ressources de la compétence visée
- S'appuyer sur les travaux scientifiques mais savoir aussi s'en détacher

Merci de nous partager vos fiches