

COLLECTION DES RAPPORTS

LA CURIOSITE SCIENTIFIQUE DES FRANÇAIS ET LEUR DÉSIR DE DÉVELOPPER LEURS CONNAISSANCES

Étude réalisée en partenariat avec Universcience

Régis **BIGOT** (Crédoc)
Emilie **DAUDEY** (Crédoc)
Sandra **HOIBIAN** (Crédoc)
Marie-Claire **HABIB** (Universcience)
Aymard **DE MENGIN** (Universcience)

■ AVRIL 2013



DÉPARTEMENT CONDITIONS DE VIE ET ASPIRATIONS

Document réalisé à la demande de : Universcience

Le département « Conditions de vie et Aspirations » est composé de :

Mélanie Babès, Régis Bigot, Patricia Croutte, Emilie Daudey, Isabelle Delakian, Sandra Hoibian et Jörg Müller

C R É D O C

Sommaire

AVANT-PROPOS	4
NOTE DE SYNTHÈSE	7
I - LA FREQUENTATION DES MUSEES DE SCIENCES ET CENTRES DE CULTURE SCIENTIFIQUE	16
1. Près d'un Français sur deux a déjà visité un muséum d'histoire naturelle ou un centre de culture scientifique	16
2. Notoriété et fréquentation des musées et centres de culture scientifique	18
3. Près d'une personne sur dix a fréquenté un musée ou un centre de culture scientifique dans l'année	20
4. Le profil sociodémographique des visiteurs	21
II - LES GOÛTS ET APTITUDES A L'ÉCOLE ET LEUR IMPACT SUR LES PRATIQUES CULTURELLES	25
1. Plus d'une personne sur trois se considérait comme « ni scientifique, ni littéraire » à l'école	25
2. Pourquoi se considère-t-on « littéraire » ou « scientifique », voire « ni l'un ni l'autre » ?	26
a. « Ni scientifique, ni littéraire » par rejet de l'école	26
b. « Littéraire » par goût de la lecture, du français, mais aussi par rejet des matières scientifiques	27
c. « Scientifique » par goût des mathématiques, des sciences physiques, de l'informatique	28
d. « Autant scientifique que littéraire » par intérêt.....	29
3. Analyse sociodémographique des profils « littéraires » ou « scientifiques »	30
4. Les matières préférées à l'école : français, histoire et mathématiques.....	33
5. Les personnes qui se considéraient « littéraires » fréquentent les centres de culture scientifique presque aussi souvent que les « scientifiques »	35
6. Une visualisation par analyse factorielle	37
III – LES CENTRES D'INTERET DES FRANÇAIS ET LEURS « PREFERENCES CULTURELLES »	41
1. Les sciences et les techniques ne font pas partie des principaux centres d'intérêt de la population	41
2. « Dis-moi quels sont tes centres d'intérêt, je te dirais qui tu es »	42
3. Préférences culturelles et visite des musées et centres de culture scientifique	45
IV- LA CURIOSITE SCIENTIFIQUE DES FRANÇAIS	47
1. Les Français aimeraient développer leurs connaissances dans de nombreux domaines scientifiques.....	47
2. Évolution des domaines de curiosité scientifique	51
3. Les domaines de curiosité scientifique varient selon que l'on se considère « scientifique » ou « littéraire »	53
4. La curiosité pour un domaine scientifique a souvent pour origine des raisons affectives	56
5. Les sources de la curiosité scientifique sont propres à chaque domaine	58
V – PRATIQUES CULTURELLES ET CENTRES D'INTERET DES VISITEURS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDE	64
1. Les visiteurs de centres de culture scientifique sont plutôt diplômés.....	64
2. Une typologie des visiteurs selon le niveau de diplôme.....	67
3. Les visiteurs peu diplômés ont des revenus, des pratiques culturelles et des loisirs proches de ceux des diplômés	68
ANNEXES	73
1. Tableaux complémentaires	73
2. Projection dans l'Espace général des opinions des centres d'intérêt et de la curiosité scientifique	84
3. Analyse en composantes principales des 28 domaines scientifiques et techniques.....	93
4. Questionnaire.....	95
5. Post-codage de la Question Q6.....	100
6. Post-codage de la Question Q8.....	101

Avant-propos

Cette étude reprend la problématique de deux enquêtes réalisées à l'initiative de la Cité des sciences et de l'industrie en 1991 et 2002 qui analysaient la curiosité scientifique et le désir de développer des connaissances de la population française dans différents domaines de savoir¹. L'étude de 2012 est réalisée par le CRÉDOC en collaboration avec Universcience. L'insertion de questions spécifiques sur la curiosité scientifique dans la vague de début 2012 de l'enquête sur les « Conditions de Vie et Aspirations » du CRÉDOC permet d'enrichir l'analyse et de mettre en perspective les centres d'intérêt scientifiques de la population française en fonction des tendances d'évolution de la société.

Encadré 1 - Précisions méthodologiques

L'enquête a été réalisée en « face à face », entre décembre 2011 et janvier 2012, auprès d'un échantillon représentatif de 2 003 personnes, âgées de 18 ans et plus, sélectionnées selon la méthode des quotas. Ces quotas (région, taille d'agglomération, âge - sexe, PCS) ont été calculés d'après les résultats du dernier recensement général de la population et mis à jour grâce à l'enquête emploi et au bilan démographique de l'INSEE. Un redressement final a été effectué pour assurer la représentativité par rapport à la population nationale de 18 ans et plus².

Le rapport est décomposé en cinq grandes parties :

1. **La fréquentation des musées et lieux de culture scientifique** : qui est déjà allé ou a entendu parler de la Cité des sciences et de l'industrie ? Du Palais de la découverte ? D'un muséum d'histoire naturelle ? D'un autre centre de culture scientifique ? À quand remonte la dernière visite ?
2. **Les goûts et aptitudes à l'école** : Quelles étaient les matières préférées des Français à l'école ? Ont-ils le sentiment d'avoir été « Scientifique », « Littéraire », « Scientifique et littéraire » ou « Ni scientifique, ni littéraire » lorsqu'ils étaient élèves ? Pourquoi ?

¹ *La curiosité scientifique et technique des Français*, Aymard de Mengin, Agnès Suillerot, Jean-Paul Rivet, Cité des sciences et de l'industrie, DEP, 1991. Sondage auprès d'un échantillon représentatif de la population française de 15 ans et plus, réalisé avec Lucien Mironer (ARCMC) et l'institut de sondage ISL.

Les centres d'intérêt scientifiques et techniques des Français, Aymard de Mengin, Marie-Claire Habib, avec L. Mironer (ARCMC), ISL, C. Casamayou (Décisia), B. Jacomy (CNAM), J. Eidelman (CNRS), B. Gérard (Palais de la découverte), in *Les visiteurs, synthèse des études 1986-2004*, Cité des sciences et de l'industrie, DEP, 2005.

² Pour plus de précisions sur les caractéristiques techniques de l'enquête, on peut se reporter au rapport intitulé *Enquête « Conditions de vie et Aspirations », Premiers résultats de la vague de début 2012*, CRÉDOC, Mars 2012.

3. **Les centres d'intérêt des Français** : Quels sont leurs centres d'intérêt et préférences culturelles (voyages, musique, aménagement de l'intérieur, sport, sciences, techniques...).
4. **La curiosité scientifique des Français** : Dans quels domaines scientifiques souhaiteraient-ils développer leurs connaissances (médecine, biologie, écologie, sciences de la terre, géographie, histoire, économie, sociologie, informatique, mathématique, chimie...) ? Concernant le domaine de connaissances qui les attire le plus, comment leur est venu cet intérêt ?
5. Une dernière partie s'intéresse aux **différentes catégories de publics parmi les visiteurs**, notamment aux personnes peu diplômées qui visitent les musées de sciences et centres de culture scientifique.

Note1: Les pourcentages entre parenthèses dans les tableaux et dans les graphiques reposent sur des effectifs faibles et sont donc à considérer avec précaution.

Note 2: Précisions sur la construction d'une variable décrivant le revenu par unité de consommation en 4 classes

Qu'est-ce qu'une unité de consommation ?

Le nombre d'unités de consommation permet de prendre en compte les « économies d'échelle » dans le ménage. Un même niveau de revenu ne correspond pas au même pouvoir d'achat selon qu'il couvre les besoins par exemple d'une famille avec deux enfants, ou ceux d'une personne célibataire. Pour calculer le nombre d'unités de consommation du ménage nous avons eu recours à l'échelle actuellement la plus utilisée (dite de l'OCDE) qui retient la pondération suivante :

- 1 unité de consommation pour le premier adulte du ménage ;
- 0,5 unité de consommation pour les autres personnes de 14 ans ou plus ;
- 0,3 unité de consommation pour les enfants de moins de 14 ans

Par exemple, lorsque le foyer compte deux adultes et deux enfants de moins de 14 ans, le ménage comptera 2,1 unités de consommation (1 unité pour le première adulte, +0,5 pour le deuxième, +0,3/+0,3 pour les deux enfants).

Le calcul de la variable revenu par UC en 4 classes

Les revenus pris en compte intègrent tous les revenus du foyer (revenu de l'enquête, revenu du conjoint, prestations familiales, autres revenus du couple et revenus d'autres personnes du foyer).

La population est ensuite répartie en quatre classes :

- les personnes qui déclarent des revenus inférieurs à 70% de la médiane (moins de 1200 Euros par mois et par UC) que nous avons appelé **bas revenus**.
- la **classe moyenne inférieure** constituée des personnes qui déclarent des revenus compris entre 70% de la médiane et la médiane (entre 1200 et 1900 Euros par mois et par UC) ;
- la **classe moyenne supérieure** qui intègre les individus ayant des revenus compris entre la médiane et 150% de la médiane (entre 1900 et 3000 Euros par mois et par UC) ;
- Les **hauts revenus** qui déclarent des revenus supérieurs à 150% de la médiane (plus de 3000 Euros par mois et par UC).

Note de synthèse

Analyser le désir de développer ses connaissances dans un domaine des sciences

Le but de cette étude et des enquêtes précédentes conduites par la Cité des sciences est moins d'explorer les opinions de la population par rapport aux développements des sciences que d'**étudier les dispositions culturelles vis-à-vis des sciences et la curiosité scientifique de la population française**. Celle-ci étant approchée par des questions concernant le désir de développer ses connaissances.

Il s'agit aussi de reconsidérer la formation du goût des sciences, la représentation de soi comme « littéraire » ou « scientifique » au moment des années d'école, en prenant en compte les préférences exprimées pour certaines matières (histoire, français, mathématiques, sciences naturelles, etc.), ainsi que les trajectoires scolaires, mais aussi les pratiques régulières et les passions.

Précisons que les questions ne portent pas sur les « sciences humaines et sociales » ou les « sciences physiques » ou les « technologies », ni même les « sciences exactes », car les individus ont des représentations trop différentes de ce qui se cache derrière ces mots ; certains n'en ont aucune. D'où le choix de distinguer un grand nombre de thématiques qui ont un sens pour les personnes interrogées (et qui sont souvent des thématiques d'exposition d'Universcience) : « fonctionnement du cerveau », « océans », « astronomie », « psychologie », « botanique », « météorologie », « économie », etc.

L'intérêt pour les sciences est lié à une envie d'apprendre ou de comprendre, laquelle peut être stimulée par la pratique d'un hobby, en regardant une émission ou en faisant une recherche sur internet, en posant des questions autour de soi à propos des objets quotidiens, des étoiles, de la Planète, des êtres humains ou des sociétés. Une des finalités de cette recherche étant d'examiner **en quoi cette curiosité peut s'exercer ou être stimulée en visitant un musée de sciences**.

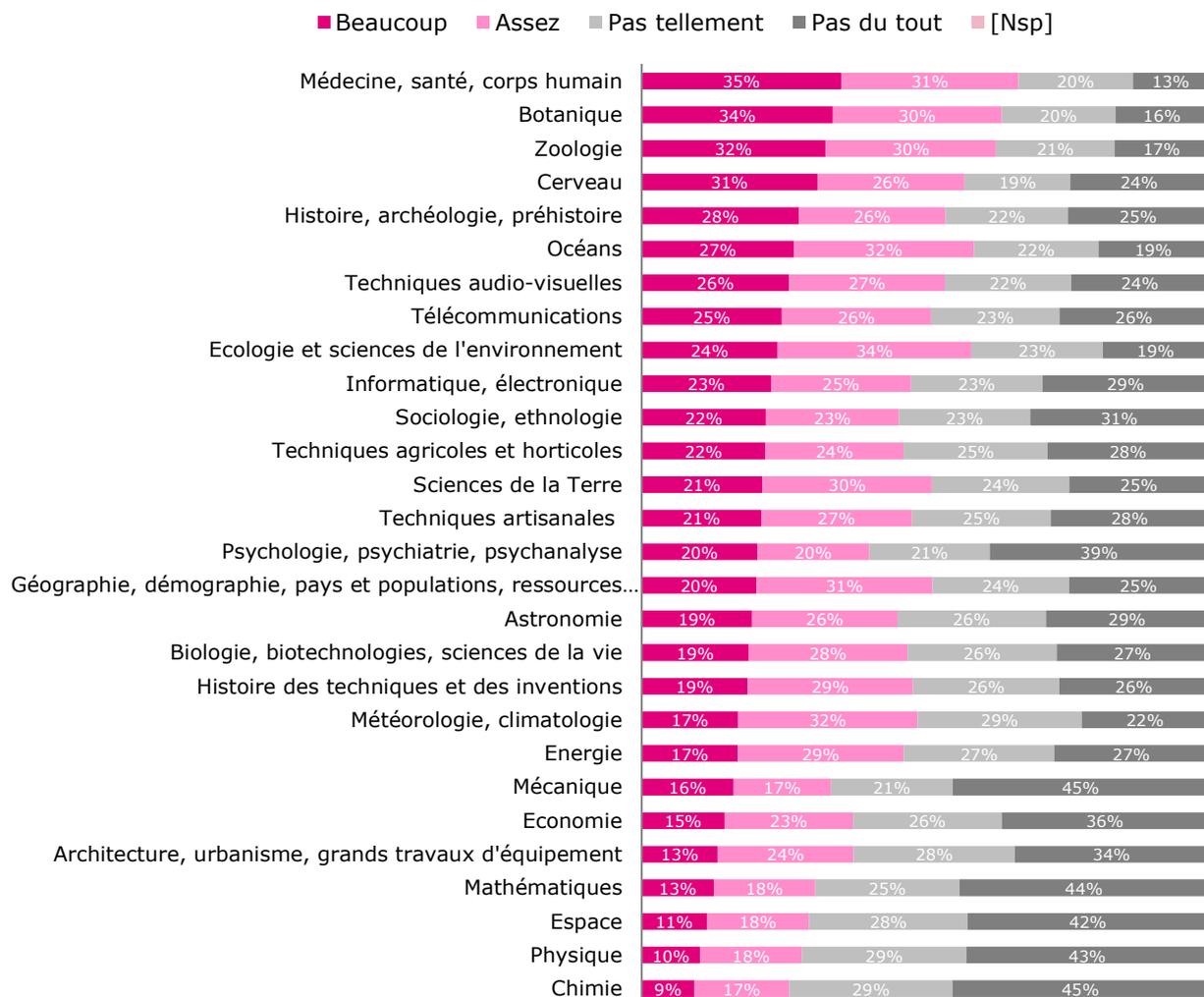
93% de la population exprime un désir de développer ses connaissances dans au moins un domaine scientifique

Plus de 20% des personnes interrogées aimeraient « beaucoup » développer leurs connaissances dans les domaines suivants : médecine (35%), botanique (34%), zoologie (32%), fonctionnement du cerveau (31%), histoire (28%), océans (27%), techniques audiovisuelles (26%), télécommunications (25%), écologie et sciences de l'environnement (24%), informatique (23%), sociologie, techniques agricoles (22%), sciences de la Terre, techniques artisanales (21%), psychologie, géographie (20%). Au total, **93% des Français s'intéressent « beaucoup » à une thématique scientifique**.

Les **sciences médicales** et les **sciences de l'environnement** (médecine, fonctionnement du cerveau, et botanique, zoologie, environnement, océan, sciences de la Terre) sont souvent choisies parmi l'ensemble des domaines de curiosité scientifique proposés, tandis que les archétypes des « **sciences exactes** » (mathématiques, physique, chimie) sont moins cités : plus de deux Français sur cinq disent d'ailleurs ne pas avoir « du tout » envie de développer leurs connaissances dans ces domaines. Les **sciences humaines** (histoire, sociologie, ethnologie, psychologie, géographie, pays et populations), les **technologies de l'information et de la communication** (techniques audiovisuelles, télécommunications, informatique et électronique) et les **techniques agricoles et artisanales** se situent dans une position intermédiaire, recueillant autour de 15% à 20% des suffrages.

Proportion d'individus souhaitant développer leurs connaissances dans les domaines scientifiques suivants (en %)

Voici des cartons sur lesquels sont inscrits des domaines scientifiques et techniques. **Je vous demande de nous dire si cela vous intéresserait beaucoup, assez, pas tellement, pas du tout de développer vos connaissances dans chacun de ces domaines.**



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 34% des enquêtés disent qu'ils seraient « beaucoup » intéressés de développer leurs connaissances en Botanique.

Des centres d'intérêt scientifiques variés selon le genre, l'âge et le diplôme

Si quasiment tous les individus désignent plusieurs domaines scientifiques et techniques dans lesquels ils souhaitent développer leurs connaissances, leur curiosité ne se porte pas vers les mêmes domaines. La médecine, la botanique et la zoologie sont des domaines scientifiques qui éveillent la curiosité des hommes et des femmes, des jeunes et des seniors, des diplômés et des non-diplômés. Les autres domaines scientifiques peuvent être regroupés, a posteriori, en fonction des individus qui partagent les mêmes centres d'intérêt.

Les **différences de genre** sont assez notables : les hommes semblent s'intéresser davantage que les femmes à l'espace, à la mécanique, à l'histoire des techniques, à la physique et aux TIC, tandis que femmes préfèrent accroître leur savoir en médecine, en psychologie, dans les sciences du cerveau et en botanique. Les plus **jeunes** affichent un intérêt particulier en matière d'informatique et d'électronique, de télécommunications et d'audiovisuel. Les **plus âgés** choisissent quant à eux la botanique, les techniques agricoles et horticoles, l'environnement, les sciences de la Terre, la météorologie, et l'histoire. Les **diplômés, les cadres et les professions intellectuelles supérieures** expriment un désir de développer leurs connaissances dans la plupart des domaines (les hauts revenus étant plus

particulièrement attirés par l'économie, l'architecture, la sociologie et l'histoire), alors que les **personnes moins diplômées** ont des centres d'intérêt plus circonscrits, liés à la zoologie, à la botanique, aux techniques agricoles et horticoles ou à la météorologie.

Comment est venu cet intérêt pour un domaine des sciences ?

En réponse à une question ouverte « *comment vous est venu cet intérêt ?* », les personnes interrogées conjuguent leurs réponses au passé via l'école et les souvenirs d'enfance et au présent grâce à la permanence de pratiques. Elles expriment un lien affectif avec leur domaine de prédilection. Ce lien peut prendre la forme d'une passion, d'un souvenir d'enfance, d'une transmission par un proche, d'une expérience personnelle, voire d'un accident de la vie qui les a amenées à s'intéresser à un domaine précis. Le parcours professionnel et la formation sont aussi couramment évoqués.

1. Pour certains individus, les dispositions à développer leurs connaissances viennent d'une **pratique régulière** : confrontés à une pratique de l'informatique, des utilisateurs cherchent à développer leur champ de compétences ; cultiver son jardin peut conduire à vouloir mieux connaître certaines techniques ; réparer son véhicule stimule l'intérêt pour la mécanique ... Certaines formes intenses de la curiosité par la pratique concrète se transforment en hobby ou véritable passion.
2. Dans d'autres cas c'est la **transmission** des goûts qui est à l'origine de l'intérêt pour un domaine : transmission générationnelle, en observant un parent, un autre adulte, la passion d'un proche. Dans le même registre des individus ne font pas référence à une personne précise, mais à une période de la vie « depuis l'enfance », « depuis tout petit ».
3. D'autres personnes explicitent le contexte et les circonstances, l'émergence d'un besoin de comprendre, mentionnent **les épreuves de la vie**, la maladie d'un parent ou d'un enfant, qui conduisent à s'intéresser à un domaine du savoir, souvent la médecine, le fonctionnement du cerveau, la psychologie. Concernant la psychologie par exemple les personnes invoquent souvent la curiosité pour « les enfants », « les autres », plus rarement la connaissance de soi.
4. D'autres personnes pensent à **l'utilité collective**, à l'importance décisive d'un domaine de savoir pour la société, l'humanité : comprendre le monde, contribuer à le transformer, sauvegarder la Planète. Ce sont des raisons de s'intéresser que l'on retrouve souvent à propos de l'environnement, de la botanique, de l'énergie, mais aussi à propos de la médecine, de la sociologie ou de l'économie (« c'est difficile à comprendre mais c'est important ») ou même de la physique (« tout est physique »). La dimension d'un engagement personnel est parfois présente implicitement, notamment pour tout ce qui touche à l'écologie et au développement durable.
5. Enfin d'autres personnes mettent en avant des **compétences personnelles associées à la vie professionnelle ou à l'école**, un plaisir éprouvé dans certaines matières, une confiance en soi et en sa capacité d'apprendre ou de comprendre, appliquée à certains domaines seulement ou plus générale, des souvenirs avec un professeur en particulier. Lorsque les compétences acquises sont liées à un métier, la réponse prend parfois une dimension identitaire (« c'est mon métier, je suis infirmière », « mécanicien », « menuisier »).

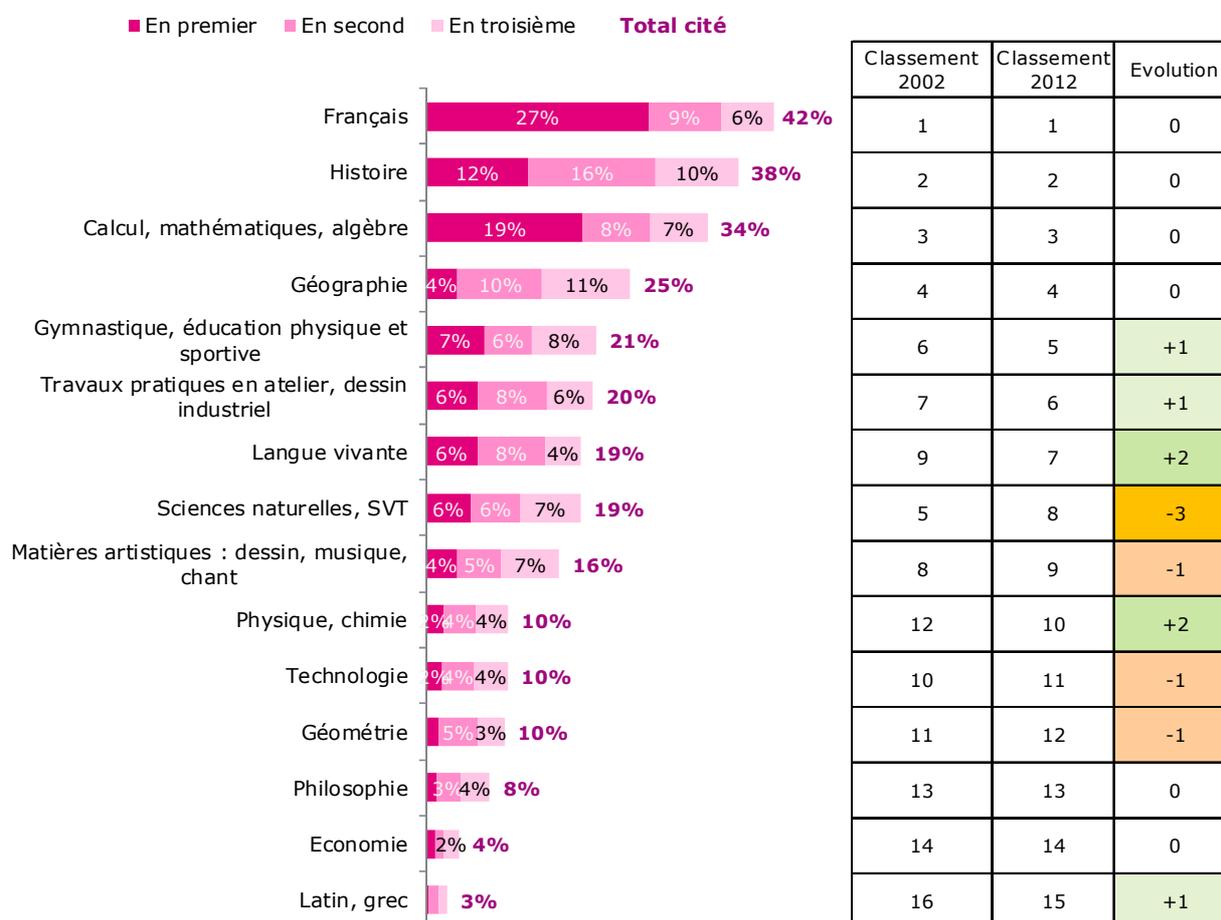
Ces cinq sources de la curiosité scientifique ne sont évidemment pas exclusives, elles peuvent parfois se superposer les unes aux autres.

Le goût des sciences se forme-t-il à l'école ?

Lors de l'enquête de 1991, en constatant qu'un faible pourcentage de la population était intéressé à développer ses connaissances en mathématiques (et en physique), nous nous étions demandé si ce n'était pas l'enseignement des mathématiques tout au long de la scolarité ou la sélection par les mathématiques qui auraient détourné les Français du goût pour les maths. Or, l'enquête de 2012 montre que les **trois matières préférées** durant les études primaires ou secondaires sont dans l'ordre le **français (42%), l'histoire (38%) et le calcul, les mathématiques et l'algèbre (34%)**. Il est intéressant de noter que le trio de tête correspond à peu près à l'importance respective, en volume horaire, de ces trois matières dans l'enseignement secondaire en France aujourd'hui³. Ainsi les mathématiques ne sont pas mal aimées depuis l'école. Au contraire, elles sont préférées à la géographie, à l'éducation physique et sportive, aux langues, aux matières artistiques, aux travaux pratiques, à la technologie, à la physique chimie. Le manque de désir d'approfondir ses connaissances en mathématiques tient sans doute au sentiment d'avoir été suffisamment familiarisé à cette discipline durant sa scolarité ; ou au manque d'utilité pour la vie quotidienne ; on peut imaginer aussi que l'étude des mathématiques, à partir d'un certain niveau, apparaît à la fois exigeante et abstraite.

Quelle(s) matière(s), parmi les suivantes, préféreriez-vous durant vos études primaires ou secondaires ?

-Question fermée, plusieurs réponses possibles, cumul des trois premières réponses -



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Le total des réponses est supérieur à 100%, car les interviewés pouvaient donner plusieurs réponses.

Lecture : Parmi les matières proposées, 21% des enquêtés ont désigné la Gymnastique comme l'une de leur trois matières préférées et 7% comme leur matière préférée en 2012. C'est la cinquième matière citée en 2012, alors que c'était la 6^{ème} en 2002.

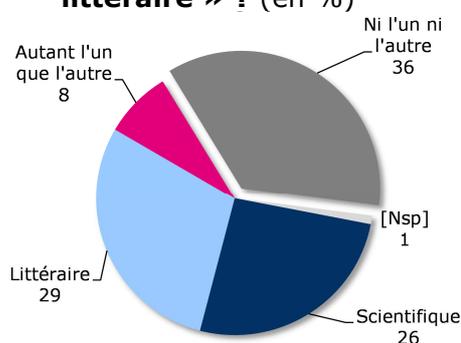
³ Au collège en France en 2012, le français est enseigné entre 4h et 5h par semaine, les mathématiques entre 3h30 et 4h par semaine et l'histoire-géographie-éducation civique entre 3h et 3h30. Source : <http://www.education.gouv.fr/cid80/les-horaires-par-cycle-au-college.html>

Le sentiment d'être plutôt « littéraire » ou « scientifique » a-t-il un sens pour les personnes interrogées ?

Le fait que les élèves commencent à se considérer comme « littéraires » ou « scientifiques » en fonction de leurs résultats scolaires est critiqué par les scientifiques et les pédagogues, dans la mesure où cela risque de dissuader les élèves de s'intéresser à l'ensemble des thématiques dites « littéraires » ou « scientifiques ». La sélection par les sciences et les mathématiques risque d'accentuer les effets négatifs de cette catégorisation, particulièrement marquée en France dès le collège, même si l'orientation se situe en fin de collège et en première année de lycée.

Cette représentation de soi en fonction de ses goûts et compétences à l'école influence-t-elle durablement la curiosité scientifique des adultes et leurs domaines d'intérêt ? Afin de mieux le comprendre, nous avons demandé aux personnes interrogées de nous dire si elles se considéraient plutôt « littéraires » ou « scientifiques » ou « ni scientifiques, ni littéraires » durant leur scolarité et pourquoi.

Quand vous étiez élève, vous considériez-vous plutôt comme un(e) « Scientifique » ? Plutôt comme un(e) « littéraire » ? « autant l'un que l'autre » ? « ni scientifique, ni littéraire » ? (en %)



Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », 2012 et Universcience 2002.

Lecture : 26% des enquêtés ont déclaré en 2012 se considérer plutôt comme « scientifiques » lorsqu'ils étaient élèves.

Les personnes interrogées sont nombreuses à s'être considérées « **ni scientifiques, ni littéraires** » (36%) et cette catégorisation des compétences leur rappelle qu'elles « *n'étaient pas faites* » pour l'école (selon leurs propres termes). Elles expriment d'ailleurs un **ensemble d'idées négatives sur l'école** : un désintérêt pour les matières scientifiques et littéraires (« *je ne m'intéresse à aucun de ces sujets* »), un rejet de l'école (« *déjà, moi, l'école ce n'était pas trop mon truc* ») ou encore un sentiment de ne pas être doué pour ces matières (« *je n'étais pas bonne à l'école* »). Certains précisent aussi que cette question ne s'est jamais vraiment posée en raison d'une entrée précoce dans la vie active (« *ma profession retenait toute mon attention* », « *j'ai arrêté mes études à 16 ans car ma famille de tutelle a voulu que je quitte l'école* »). D'autres évoquent plutôt leur intérêt pour les activités pratiques et manuelles, et certains critiquent cette catégorisation (« *ce n'est pas un truc qui me parle trop* », « *je me sens normale, ni scientifique, ni littéraire* »).

Graphique 1- Pouvez-vous me dire en quelques mots pourquoi vous ne vous considérez ni comme scientifique, ni comme littéraire ?

- Champ: Population se considérant plutôt comme « Ni scientifique, ni littéraire » (36% des enquêtés) –
- Question ouverte, réponses spontanées recodées à posteriori (plusieurs réponses possibles) –



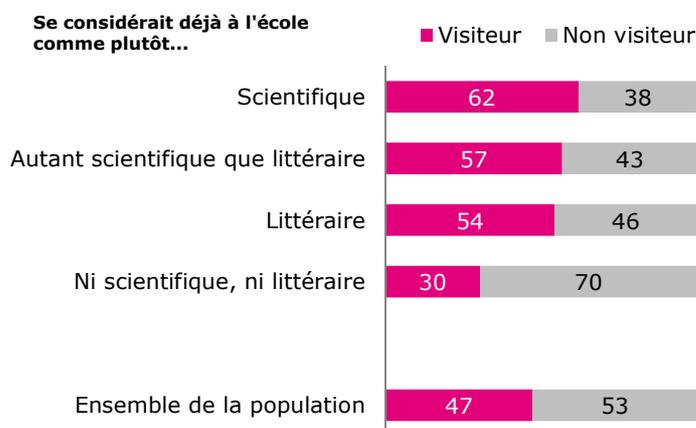
Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Le total des réponses est supérieur à 100%, car les interviewés pouvaient donner plusieurs réponses.

Lecture : Parmi les 36% de « ni scientifiques, ni littéraires », 28% ont exprimé un désintérêt pour les matières scientifiques et littéraires.

La représentation de soi et de ses goûts à l'école influe aussi sur les pratiques de visite des musées de science. Les personnes qui ont le sentiment d'avoir été « ni scientifiques, ni littéraires » durant leur scolarité sont deux fois moins nombreuses à avoir visité un musée scientifique au cours de leur vie (30%) que les personnes qui se sentaient plutôt « scientifiques » (62%) ou « littéraires » (54%).

Visite d'un centre de culture scientifique selon les disciplines préférées à l'école (en %)



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

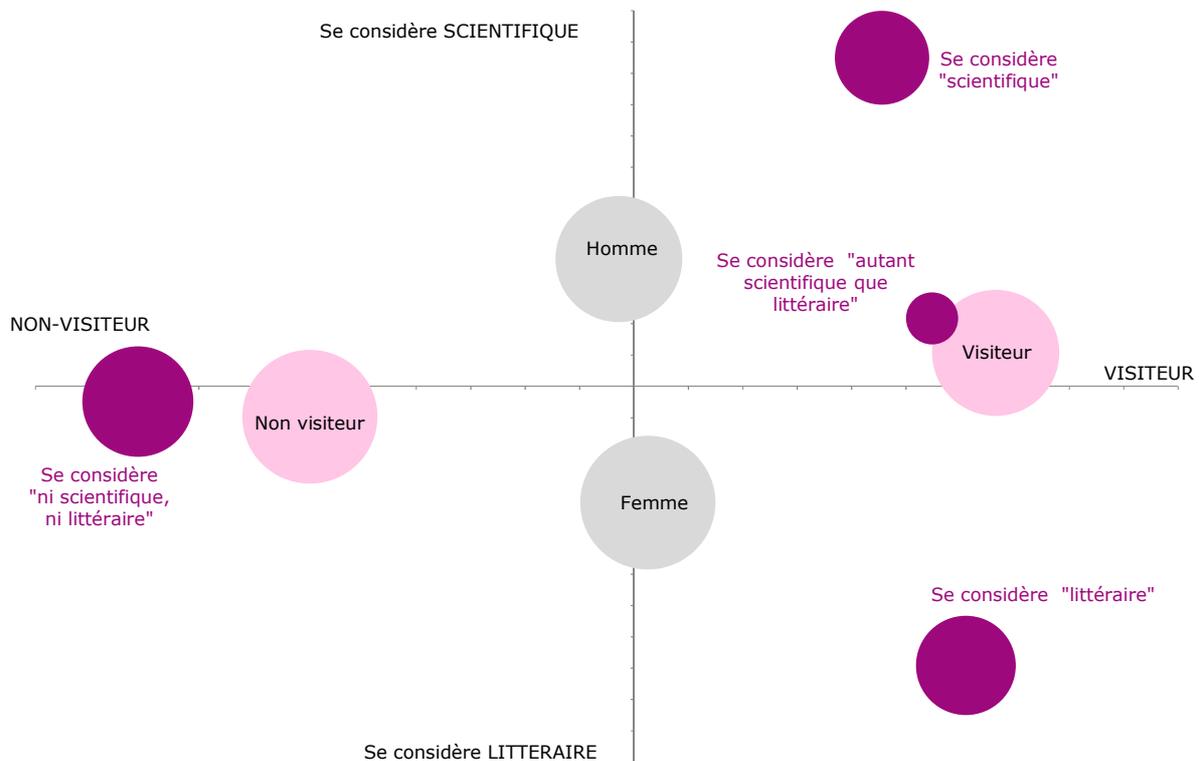
L'étude indique par ailleurs que **47% de nos concitoyens ont visité au moins une fois un musée ou lieu de culture scientifique** : la Cité des sciences et de l'industrie (26% de la population), le Palais de la découverte (22%), un autre centre de culture scientifique (18%), ou un muséum d'histoire naturelle (37 %). Cependant une frange importante de la population reste éloignée de ces lieux : 53% de nos concitoyens n'ont jamais visité un musée de sciences, un muséum et on peut se demander si leurs domaines d'intérêt sont les mêmes que ceux des visiteurs.

Une typologie de la population française

Une analyse factorielle mobilisant plusieurs questions de l'enquête met en lumière quatre zones très marquées, distinguant, selon l'axe horizontal les visiteurs de musées de sciences des non-visiteurs et, selon l'axe vertical, la propension à se considérer comme « littéraire » ou « scientifique ». **L'axe horizontal** décrit l'opposition entre les personnes déclarant avoir visité au moins une fois dans leur vie un musée scientifique et celles qui n'y sont jamais allées. Les « ni scientifiques, ni littéraires » se retrouvent à gauche de cet axe. Ils se situent clairement parmi les non-visiteurs de centres de culture scientifique. Ceux-ci sont moins diplômés qu'en moyenne. Une étude récente du CRÉDOC pour la Direction Générale du Patrimoine⁴ rappelle que la visite des musées de sciences s'intègre dans des pratiques culturelles diversifiées : les personnes qui ne les fréquentent pas vont moins souvent au cinéma, fréquentent plus rarement les bibliothèques et se rendent moins souvent dans d'autres types de musée pour voir des expositions de beaux-arts, d'art moderne, de photo, d'architecture. Les « scientifiques », les « littéraires » et ceux qui se considèrent « autant scientifiques que littéraires » se situent quant à eux à droite de l'axe horizontal : ils ont pour point commun d'avoir souvent fait des études supérieures, visité des musées de sciences et d'autres musées. Sur **l'axe vertical** apparaît une séparation très nette entre ceux qui se considèrent « scientifiques » (plus souvent des hommes) et ceux qui se considèrent « littéraires » (plus souvent des femmes).

Graphique 2- Visiteurs ou non-visiteurs / « scientifiques » ou « littéraires »

La taille des bulles est proportionnelle aux nombre de réponses



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Ces résultats révèlent un certain déterminisme social et culturel. Pour autant, cette interprétation mérite d'être nuancée : l'étude révèle ainsi que **parmi les non-diplômés, ceux qui ont visité un centre de culture scientifique ont par ailleurs des pratiques culturelles et de loisirs proches du public diplômé des musées** ; autodidactes, grands lecteurs, passionnés de culture, ils déclarent une curiosité pour plusieurs thématiques scientifiques.

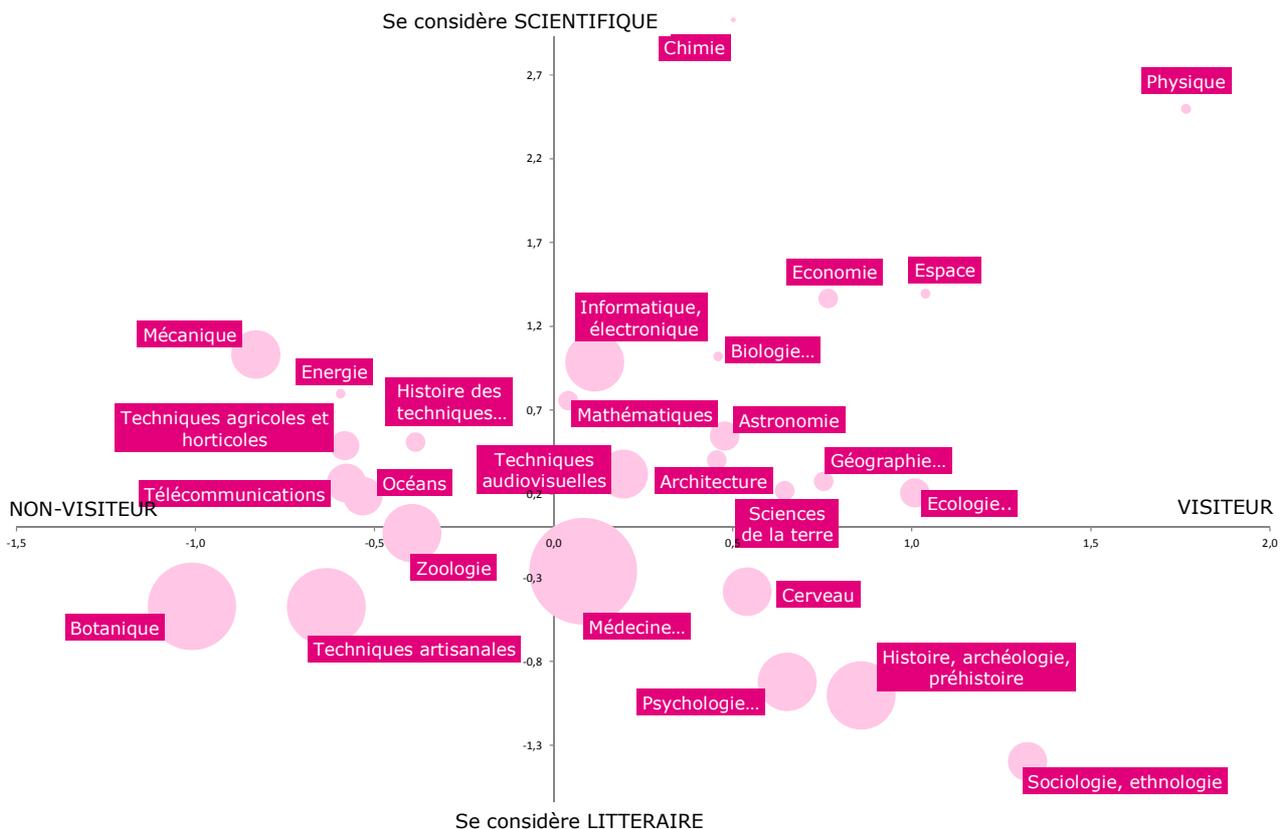
⁴ Régis Bigot, Emilie Daudey, Sandra Hoibian et Jörg Müller, *La visite des musées, des expositions et des monuments*, collection des rapports du CRÉDOC, n°281, juin 2012, <http://www.credoc.fr/pdf/Rapp/R281.pdf>

Les « littéraires » s'intéressent aussi aux sciences

Les centres d'intérêt scientifiques diffèrent nettement selon le sentiment d'avoir été plutôt « littéraire » ou « scientifique » durant leur scolarité. Les personnes qui se considéraient « **littéraires** » (29% de nos concitoyens, plus souvent des femmes et des personnes âgées), privilégient l'histoire, l'archéologie, la psychologie, la sociologie, le fonctionnement du cerveau, la médecine. Des domaines que, spontanément, ils ne considèrent pas scientifiques, puisque leur représentation des « sciences » est centrée sur les mathématiques et les sciences physiques. Les personnes qui se considéraient « **scientifiques** » (26% de la population, plus souvent des hommes), sont surtout plus curieux que les autres de certains domaines : informatique, mécanique, économie, mathématiques, physique, énergie, chimie et biologie. Dans dix-neuf domaines proposés sur vingt-huit, l'envie de développer ses connaissances des personnes qui se considèrent « **ni scientifiques, ni littéraires** » est pratiquement la même que celle de la moyenne de la population française, alors même qu'ils ont gardé un souvenir négatif ou un souvenir contradictoire de leurs années d'école. C'est notamment le cas des trois domaines qui polarisent le plus la curiosité de la moyenne de la population française, mais aussi d'autres domaines un peu moins prisés comme l'informatique, la mécanique, l'astronomie et l'espace, l'écologie, l'énergie, la météorologie, les sciences de la Terre. En revanche ils sont moins curieux que la moyenne dans les disciplines qui correspondent à des études longues, que ce soit en sciences physiques ou en sciences humaines. Ainsi l'analyse factorielle dessine une carte des domaines scientifiques préférés selon que l'on est femme ou homme, selon le niveau d'étude, selon que l'on a visité ou non des musées de sciences, et selon la représentation de soi comme « scientifique » ou « littéraire ».

Les domaines scientifiques et techniques préférés des Français

La taille des bulles est proportionnelle aux nombre de réponses



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note : ce graphique représente la projection des domaines scientifiques et techniques préférés des Français, résultats d'une analyse en correspondances multiples (les variables actives sont liées questions sur les attitudes et comportements vis-à-vis de la curiosité scientifique).

Lecture : Plus un domaine se situe à droite du graphique, plus il correspond à un thème de prédilection des visiteurs de centres de culture scientifique. A l'inverse, plus un domaine se situe vers la gauche, plus il est associé aux non-visiteurs et aux personnes qui se disent « ni scientifiques, ni littéraires ». Plus un domaine se situe en haut du graphique, plus il caractérise les individus se considérant comme « scientifiques » à l'école. A l'inverse, s'il est en bas du graphique, c'est qu'il plaît davantage aux individus se considérant comme « littéraires ».

Centres d'intérêt spontanés et domaines de curiosité scientifique.

Afin de replacer les domaines de curiosité scientifique dans le contexte des préférences culturelles de chacun, nous avons posé la question « quels sont aujourd'hui vos principaux centres d'intérêt ? » parmi une liste de douze réponses possibles. Quatre centres d'intérêt préférés polarisent l'attention de la plus grande partie de la population française : « l'aménagement et la décoration de la maison, le bricolage ou le jardinage » cité par 42% des personnes interrogées parmi leurs trois préférés, les « voyages et le tourisme » (41%), les « spectacles, cinéma, théâtre, concert » (36%), la musique (33%).

Les « sciences » (10%) ou les « techniques » (11%) ne sont citées que par un petit nombre comme un de leurs trois principaux centres d'intérêt. Ainsi, la formulation globale « sciences », sans plus de précision, ne permet pas de reconnaître comme « scientifique » un des 28 domaines de curiosité cités dans l'enquête. Cette formulation accentue des représentations des sciences liées à la physique, aux mathématiques, à l'informatique. C'est également le cas de la formulation globale « techniques ».

Ces résultats confirment la nécessité de préciser les domaines du savoir concernés lorsque l'on interroge des personnes à propos de leur intérêt pour les sciences, surtout si la personne s'est forgée lors des années d'école une image d'elle-même comme plutôt « littéraire » ou « ni littéraire, ni scientifique ».

Donner une deuxième chance à ces publics de découvrir les sciences, de stimuler leur curiosité : voici un vrai défi pour les musées de sciences, les muséums, les centres de culture scientifique. **Même si ces publics ne se considéraient pas comme « scientifiques » à l'école, ils s'intéressent déjà à un domaine particulier du savoir scientifique, ils ont une envie de comprendre qui peut être cultivée.** L'enquête permet aux musées de sciences de changer le regard porté à ces publics et la manière dont on s'adresse à eux.

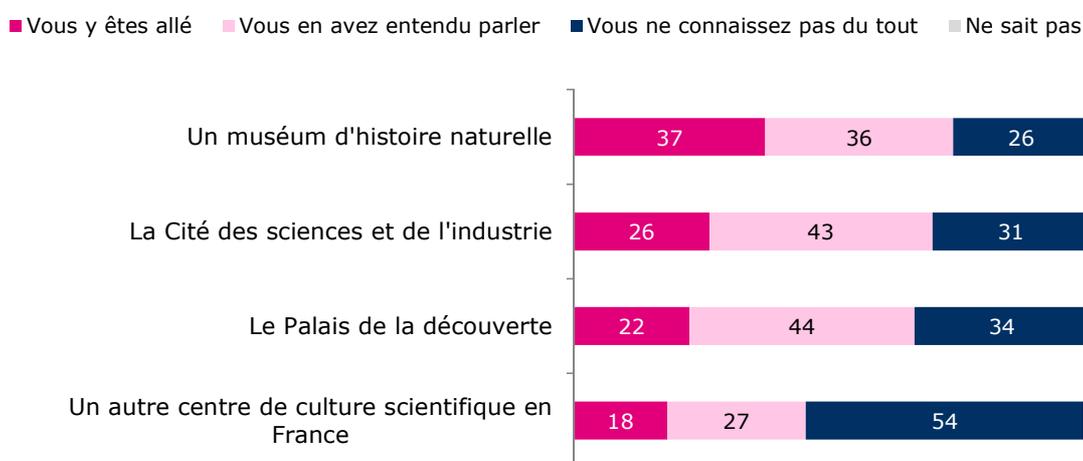
I - La fréquentation des musées de sciences et centres de culture scientifique

1. Près d'un Français sur deux a déjà visité un musée d'histoire naturelle ou un centre de culture scientifique

Les Français ont-ils visité un musée de sciences comme la Cité des sciences et de l'industrie, le Palais de la découverte, un musée d'histoire naturelle ou un autre centre de culture scientifique ? Ont-ils entendu parler d'un de ces musées, s'ils n'en ont pas visité ?

Les musées d'histoire naturelle sont les plus visités et les mieux identifiés des musées scientifiques : 37% de nos concitoyens ont déjà visité un musée d'histoire naturelle et 36 % en ont entendu parler sans en avoir déjà visité. Rappelons qu'il existe 48 musées d'histoire naturelle répartis sur tout le territoire français. De leur côté, la Cité des sciences et de l'industrie ou le Palais de la découverte ont attiré, à eux seuls, respectivement 26% et 22% des Français sur leur site.

Graphique 3- Je vais vous citer un certain nombre de musées, centres d'expositions ou autres lieux où l'on peut aller en France, et, pour chacun, vous me direz si...
(en %)



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 37% des personnes interrogées disent être allées dans un musée d'histoire naturelle, 36% en avoir seulement entendu parler et 26% ne connaissent pas du tout.

On notera que 31% de nos concitoyens n'ont jamais entendu parler de la Cité des sciences et de l'industrie, de même que 34% ne connaissent pas le Palais de la découverte. La notoriété de ces musées de sciences est, bien entendu, maximale en Ile-de-France puisqu'ils sont situés à Paris (89% des Franciliens ont entendu parler de la Cité des sciences et 84% du Palais de la découverte), mais, en région, elle ne descend jamais en-dessous de 61% pour la Cité des sciences (dans le Sud-Ouest de la France) et de 57% pour le Palais de la découverte (Centre-Est et Sud-Ouest) ; elle est quasiment la même en zone rurale qu'en zone urbaine.

Tableau 1- La notoriété des centres de culture scientifique selon la région de résidence (en %)

	Cité des sciences et de l'industrie		Palais de la découverte		Muséum d'histoire naturelle	
	Vous y êtes allé ou en avez entendu parler	Vous ne connaissez pas du tout	Vous y êtes allé ou en avez entendu parler	Vous ne connaissez pas du tout	Vous y êtes allé ou en avez entendu parler	Vous ne connaissez pas du tout
Région parisienne	89	11	84	16	81	19
Nord	63	37	63	37	67	33
Est	64	36	64	36	64	36
Bassin parisien	66	34	66	34	71	29
Ouest	67	33	65	35	76	24
Sud-Ouest	61	39	57	43	73	27
Centre Est	66	34	57	43	75	25
Méditerranée	66	34	59	41	72	28
Total	69	31	66	34	74	26

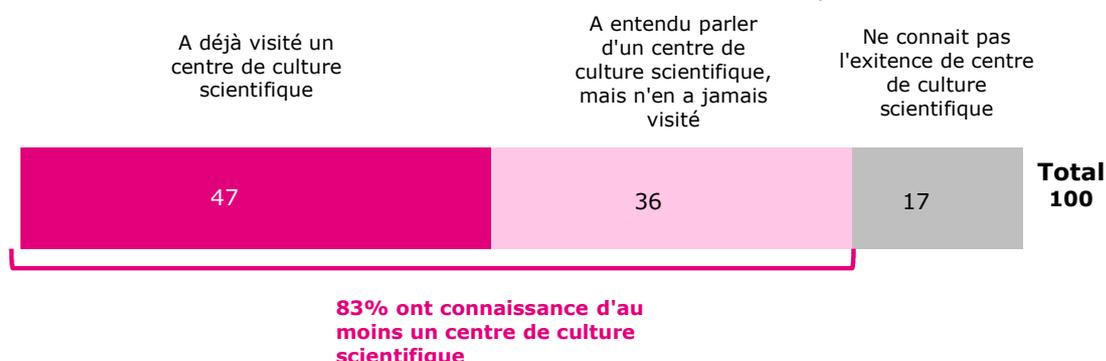
Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 89% des habitants de la région parisienne ont visité ou entendu parler de la Cité des sciences et de l'industrie.

Au total, **83% des Français ont connaissance d'au moins un centre de culture scientifique.**

Graphique 4 - Notoriété et fréquentation des centres de culture scientifique (en %)

Parmi les sites suivants : un muséum d'histoire naturelle, la Cité de sciences et de l'industrie, le Palais de la découverte ou un autre centre de culture scientifique



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 36% des personnes interrogées disent avoir entendu parler d'au moins un centre de culture scientifique mais n'en a jamais visité.

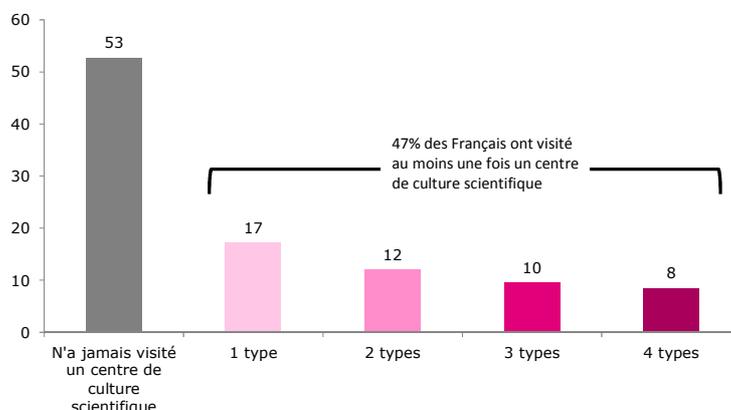
Par ailleurs, 47% des Français ont déjà visité au moins une fois dans leur vie un musée de sciences ou un centre de culture scientifique. Deux visiteurs sur trois sont « pluri-visiteurs » : ils ont visité plusieurs lieux parmi les quatre proposés dans la question.

A l'inverse, **53% des personnes interrogées disent n'avoir jamais visité de musée de sciences ou centre de culture scientifique.** Nous tenterons de comprendre, tout au long de

ce rapport, comment est composée cette population, quels sont ses goûts, ses loisirs, ses aspirations et ses réticences.

Graphique 5 - Nombre de types de centres de culture scientifique visités (en %)

Parmi les sites suivants : un muséum d'histoire naturelle, la Cité de sciences et de l'industrie, le Palais de la découverte ou un autre centre de culture scientifique



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 10% des personnes interrogées disent être allées dans 3 types de centres de culture scientifique sur les quatre proposés.

2. Notoriété et fréquentation des musées et centres de culture scientifique

La proportion d'individus ayant déjà fréquenté la Cité des sciences et de l'industrie a fortement progressé au cours des deux dernières décennies, passant de 10% en 1991 à 26% en 2012. C'est en partie dû au fait que la Cité des sciences et de l'industrie est assez récente (ouverture en 1986) : plusieurs années sont nécessaires pour que l'ensemble des visiteurs potentiels — et notamment les personnes habitant loin de Paris —, aient une occasion de visiter la Cité des sciences. Rappelons qu'à peine plus d'une personne sur deux part en vacances chaque année⁵ et que seuls 35% de nos concitoyens ont visité au cours de l'année des musées ou des expositions⁶ : compte tenu de ces proportions, on peut considérer que la proportion de 26% de visiteurs de la Cité des sciences au sein de la population générale est assez élevée. La part croissante de Français qui se sont rendus au moins une fois à la Cité des sciences et de l'industrie tient aussi à la **progression de la fréquentation annuelle du site**, laquelle est passée de 1,9 millions d'entrées en 2002 à 2,1 millions en 2009⁷. Parallèlement à sa fréquentation, **la notoriété de la Cité des sciences et de l'industrie a elle aussi augmenté au fil des ans** : seulement 31% des individus interrogés disent ne pas la connaître en 2012 alors qu'ils étaient 42% dans ce cas en 2002.

En revanche, la proportion de Français ayant visité au moins une fois **le Palais de la découverte est relativement stable** depuis 20 ans (22% en 2012 contre 21% en 1991). La

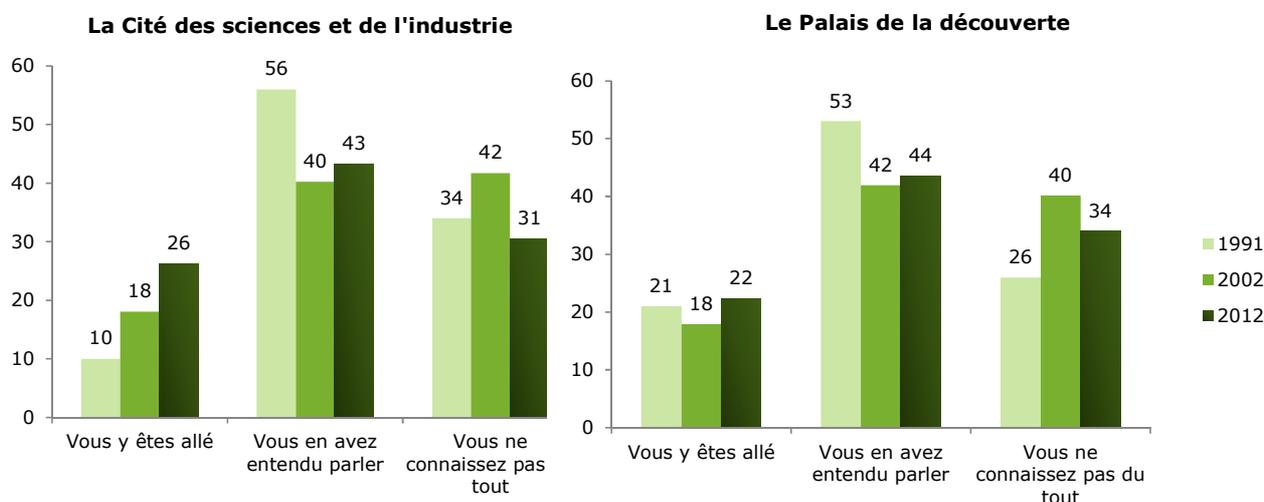
⁵ Au début 2012, 54% des Français disent être partis en vacances au cours des douze derniers mois (Source : enquête Conditions de vie et aspirations).

⁶ Source : enquête Conditions de vie et aspirations, début 2012.

⁷ Chantal Lacroix, *Statistique de la culture, Chiffre Clés*, La documentation française, édition 2012.

notoriété du Palais de la découverte s'érode légèrement au fil du temps : un tiers des Français n'en ont jamais entendu parler en 2012, contre 26% en 1991.

Graphique 6- Évolution de la notoriété et de la fréquentation de la Cité des sciences et du Palais de la découverte depuis 1991 (en%)



Sources : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012 et Enquêtes sur la Curiosité Scientifique des Français, Universcience 1991 et 2002.

Lecture : 10% des personnes interrogées disaient être allées à la Cité des sciences et de l'industrie lors de l'enquête de 1991, contre 26% en 2012.

La structure sociodémographique des résidents en France ayant visité la Cité des sciences et de l'industrie et le Palais de la découverte a peu évolué depuis 2002. On notera cependant que ces visiteurs semblent un peu plus diplômés : les titulaires d'un BAC+3 ou d'un niveau d'étude supérieur représentent 34% des visiteurs de la Cité des sciences et de l'industrie en 2012, contre 28% en 2002. Il semble y avoir également un peu plus de retraités (19% en 2012 contre 14% en 2002).

Tableau 2 - Les publics entre 2002 et 2012
-Proportion de la population ayant déjà visité ... (en %)-

		Cité des sciences et de l'industrie		Palais de la découverte	
		2002	2012	2002	2012
Sexe	Homme	51	51	54	49
	Femme	49	49	46	51
Age	Moins de 25 ans	20	11	12	11
	25 à 39 ans	32	29	29	26
	40 à 59 ans	35	38	40	35
	60 à 69 ans	9	14	11	15
	70 ans et plus	4	8	9	12
Diplôme	Non diplômé	11	5	15	9
	BEPC	28	21	21	27
	BAC	22	20	22	21
	Bac + 2	11	21	14	16
	Bac + 3 et supérieur	28	34	28	26
Profession	Agri. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	3	5	2	4
	Cadre et profession intellectuelle supérieure	21	19	25	14
	Profession Intermédiaire	20	22	17	18
	Employé	12	15	14	15
	Ouvrier	11	6	8	9
	Personne au foyer	7	8	4	8
	Retraité	14	19	21	25
	Etudiant	13	7	8	7
Catégorie d'agglomération	Communes rurales	15	18	15	20
	2 000 à 20 000 habitants	16	14	13	16
	20 000 à 100 000 habitants	15	9	14	11
	Plus de 100 000 habitants	16	26	22	29
	Agglomération parisienne	39	34	36	24
Ensemble de la population		100	100	100	100

Sources : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012 et Enquêtes sur la Curiosité Scientifique des Français, Universcience 2002.

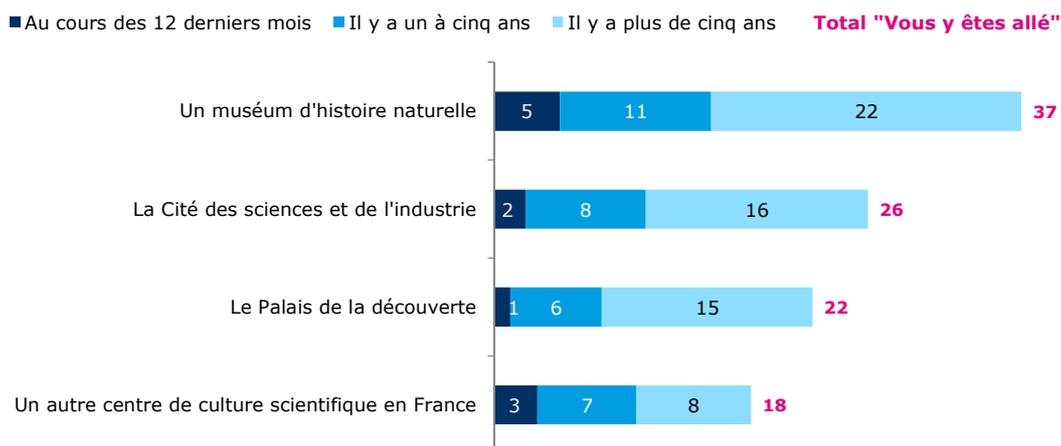
Lecture : 20% des personnes ayant déjà visité la Cité des sciences et de l'industrie avaient moins de 25 ans lors de l'enquête de 2002, contre 11% en 2012.

3. Près d'une personne sur dix a fréquenté un musée ou un centre de culture scientifique dans l'année

Au cours des cinq dernières années, 16% des français ont visité un musée d'histoire naturelle, 10% sont allés à la Cité des sciences et de l'industrie, 7% au Palais de la découverte et 10% dans un autre centre de culture scientifique. Au total, 24 % ont visité un muséum ou un centre de culture scientifique au cours des cinq dernières années, dont 10 % au cours de l'année écoulée.

Graphique 7 - Quand y êtes-vous allé pour la dernière fois? (en%)

-Champ : Pourcentages rapportés à l'ensemble de la population-

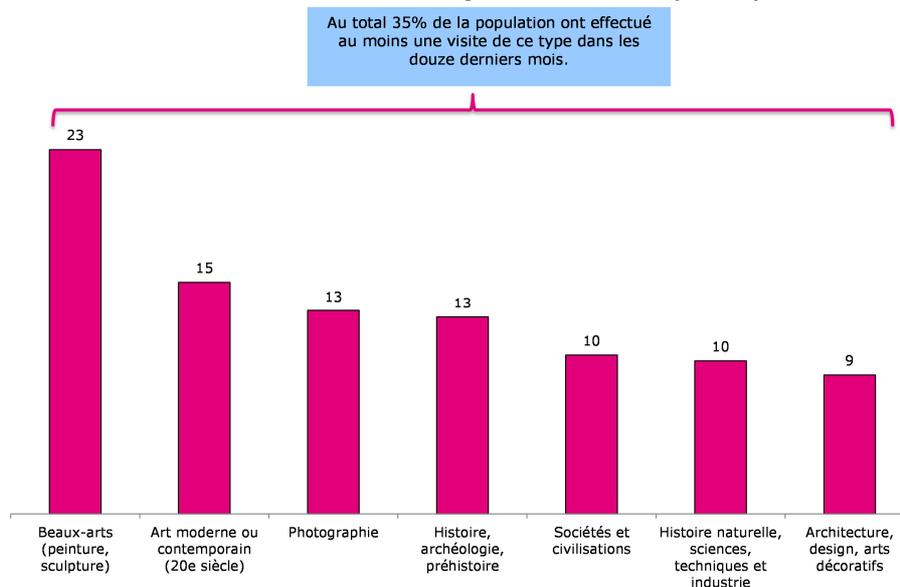


Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 5% des enquêtés ont visité un muséum d'histoire naturelle au cours des 12 derniers mois.

À titre de comparaison, l'étude sur la fréquentation des musées et des expositions réalisée par la Direction générale des patrimoines au début 2012 montre que 23% de nos concitoyens disent avoir visité un musée ou une exposition de beaux-arts au cours de l'année, 15% un lieu présentant de l'art moderne ou contemporain, 13% des photographies, etc.

Graphique 8 - Proportion d'individus qui, au cours des douze derniers mois, ont visité un musée ou une exposition de... (en %)



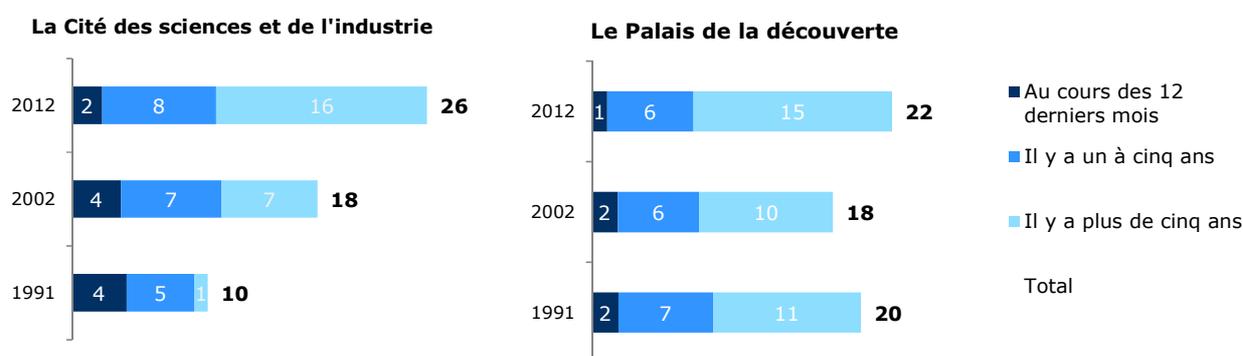
Source : CREDOC, Enquête « Conditions de vie et aspirations », début 2012.

Lecture : 23% des enquêtés ont visité un musée ou une exposition de beaux-arts au cours des douze derniers mois.

Le graphique suivant montre que les **proportions d'individus ayant visité la Cité des sciences et de l'industrie ou le Palais de la découverte dans l'année est relativement stable depuis une vingtaine d'années**. Il convient d'interpréter avec prudence ce qui semble être une diminution du nombre de personnes ayant visité la Cité des sciences dans l'année : la différence entre 2% et 4% n'est pas significative d'un point de vue statistique, ces deux proportions se situant dans des intervalles de confiance qui se chevauchent. En revanche, la proportion d'individus ayant visité la Cité des sciences il y a plus de cinq ans augmente de manière significative entre 1991 et 2012. C'est lié, nous l'avons dit, à la date relativement récente d'ouverture de ce lieu : cela traduit le fait que, chaque année, la Cité attire des visiteurs qui n'étaient jamais venus auparavant. Plus le temps passe, plus le nombre d'« anciens » visiteurs augmente.

Graphique 9 - Quand y êtes-vous allé pour la dernière fois ? Évolution depuis 1991 (en %)

-Champ : Pourcentages rapportés à l'ensemble de la population-



Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », début 2012 et Enquêtes sur la Curiosité Scientifique des Français, Universcience 1991 et 2002.

Lecture : 2% des enquêtés ont visité la Cité des sciences et de l'industrie au cours des 12 derniers mois en 2012. Ils étaient 4% en 1991 et en 2002.

4. Le profil sociodémographique des visiteurs

Comme c'est le cas dans bon nombre de pratiques culturelles, le profil des visiteurs des centres de culture scientifique est très marqué sociologiquement. Nous avons présenté en annexe, Tableau 13, p. 74 les résultats détaillés pour chaque type de musée scientifique. Les commentaires qui suivent portent sur l'ensemble des centres de culture scientifique.

- **La population des visiteurs est plus diplômée qu'en moyenne.** Ainsi, 80% des titulaires d'un BAC+3 ou d'un niveau d'études supérieur sont allés dans un musée scientifique contre 47% dans l'ensemble de la population. Les cadres ou professions intellectuelles (76%), les professions intermédiaires (63%) et les hauts revenus (69%) sont également plus nombreux que la moyenne à avoir visité un musée ou un centre d'exposition scientifique dans l'année. 69% des Parisiens se sont déjà rendus dans ce type de musée : cela s'explique à la fois par la plus grande densité de centres de

culture scientifique à Paris, mais également par la surreprésentation, en région parisienne, des cadres, professions intellectuelles supérieures, diplômés et hauts revenus, dont les pratiques muséales sont plus fréquentes : une régression logistique, présentée au Chapitre 5, Tableau 10, p.66, montre que les personnes vivant dans l'agglomération parisienne ont, toutes choses égales par ailleurs, 2 fois plus de chances d'avoir déjà visité un centre de culture scientifique.

- **Les non-visiteurs sont, en moyenne, moins diplômés et titulaires de revenus plus modestes.** La notoriété des centres de culture scientifique est également très liée au niveau de diplôme: par exemple, 34% des non-diplômés ne connaissent pas de centres de ce type, contre 8% des personnes titulaires d'une licence au minimum.

Tableau 3- Part des enquêtés qui déclarent être allés, avoir entendu parler ou ne pas connaître du tout un centre de culture scientifique (en %)

Parmi les sites suivants : un musée d'histoire naturelle, la Cité de sciences et de l'industrie, le Palais de la découverte ou un autre centre de culture scientifique

		A visité un centre de culture scientifique	A entendu parler d'un centre de culture scientifique mais n'en a jamais visité	Ne connaît pas l'existence d'un centre de culture scientifique	Total	
Caractéristiques individuelles	Sexe	Homme	49	34	16	100
		Femme	45	37	17	100
	Age	Moins de 25 ans	50	37	(13)	100
		25 à 39 ans	49	36	15	100
		40 à 59 ans	47	36	17	100
		60 à 69 ans	54	33	14	100
		70 ans et plus	36	38	26	100
	Diplôme	Non diplômé	22	44	34	100
		BEPC	36	42	22	100
		BAC	56	37	(7)	100
		Bac + 2	67	28	(5)	100
		Bac + 3 et supérieur	80	17	(3)	100
		Profession	Agri. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	50	(30)	(21)
	Cadre et profession intellectuelle supérieure		76	21	(3)	100
	Profession Intermédiaire		63	32	(4)	100
	Employé		42	43	15	100
	Ouvrier		31	40	29	100
	Personne au foyer		34	38	28	100
	Retraité		45	36	19	100
	Etudiant		55	35	(9)	100
	Revenu par unité de consommation	Bas revenus	32	41	27	100
		Classes moyennes inférieures	37	39	24	100
		Classes moyennes supérieures	54	35	11	100
		Hauts revenus	69	26	(5)	100
	Catégorie d'agglomération	Communes rurales	39	44	18	100
		2 000 à 20 000 habitants	44	36	20	100
20 000 à 100 000 habitants		39	42	18	100	
Plus de 100 000 habitants		47	34	19	100	
Agglomération parisienne		69	23	(7)	100	
Présence d'enfants de moins de 16 ans au foyer	Oui	49	36	15	100	
	Non	47	36	18	100	
Ensemble de la population		47	36	17	100	

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 80% des titulaires d'un BAC+3 ou d'un niveau d'études supérieur disent être allés dans un centre de culture scientifique contre 47% dans l'ensemble de la population.

Ces tendances sont assez similaires pour les différents musées de sciences : la Cité des sciences et de l'industrie, le Palais de la découverte, les musées d'histoire naturelle et les autres centres de culture scientifique (Tableau 13, p.74). Notons cependant que le public de la Cité des sciences et de l'industrie semble caractérisé par une plus forte proportion de visiteurs

ayant des enfants de moins de 16 ans. Par ailleurs, les muséums d'histoire naturelle attirent autant de femmes que d'hommes, alors que les hommes semblent plus attirés par la Cité des sciences (28% y sont déjà allés, contre 24% des femmes), le Palais de la découverte (24%, contre 21%) et les autres centres de culture scientifique (22%, contre 14%). On trouve une proportion particulièrement élevée de visiteurs Parisiens à la Cité des sciences et de l'industrie (53% y sont allés, contre 18% des ruraux) ou au Palais de la découverte (47%, contre 16%), mais elle est également notable dans l'ensemble des muséums d'histoire naturelle (52%, contre 28%) et dans les autres centres de culture scientifique (26%, contre 16%).

Approfondissons l'analyse en introduisant maintenant d'autres variables de l'enquête « Conditions de Vie et Aspirations ». Plusieurs sont relatives aux pratiques culturelles et au regard porté par nos concitoyens sur le progrès technique ou sur les nouvelles technologies.

Les non-visiteurs fréquentent plus rarement une bibliothèque ou un cinéma, et 29% de ceux qui ne vont jamais au cinéma ne connaissent pas de centre de culture scientifique, c'est-à-dire presque deux fois plus que dans l'ensemble de la population (17%). À l'inverse, plus des trois-quarts des visiteurs de musées et d'expositions de tout type (beaux-arts, architecture, art moderne...) sont aussi des visiteurs de centres de culture scientifique.

Tableau 4- Part des enquêtés qui déclarent être allés, avoir entendu parler ou ne pas connaître du tout un centre de culture scientifique (en %)

Parmi les sites suivants : un muséum d'histoire naturelle, la Cité de sciences et de l'industrie, le Palais de la découverte ou un autre centre de culture scientifique

			A visité un centre de culture scientifique	A entendu parler d'un centre de culture scientifique mais n'en a jamais visité	Ne connaît pas l'existence d'un centre de culture scientifique	Total	
Pratiques culturelles	Visite d'un musée ou une exposition ces 12 derniers mois	A visité un musée ou une exposition	77	20	(4)	100	
		N'a rien visité	31	45	24	100	
	Fréquentation d'une bibliothèque	Régulièrement	69	23	(7)	100	
		Exceptionnellement	59	29	12	100	
		Jamais	38	41	21	100	
	Fréquentation d'un cinéma	Régulièrement	66	28	7	100	
		Exceptionnellement	50	35	14	100	
		Jamais	27	44	29	100	
	Vacances ces 12 derniers mois	Oui	60	30	10	100	
		Non	33	43	25	100	
	Ensemble de la population			47	36	17	100

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 77% des titulaires des visiteurs de musées ou d'exposition dans l'année disent être déjà allés dans un musée scientifique contre 47% dans l'ensemble de la population.

Enfin, les personnes qui ne sont jamais allées dans un centre de culture scientifique manifestent, en arrière-plan, une certaine **défiance**, voire une **inquiétude par rapport au progrès technique**. Ainsi, parmi les personnes qui connaissent la Cité des sciences et de l'industrie mais qui n'y sont jamais allées, 52% considèrent que la diffusion de l'informatique dans la société française est une chose peu souhaitable mais inévitable, et 9% considèrent même que c'est une tendance regrettable et dangereuse. Réciproquement, 35% des personnes

qui déclarent ne pas être « du tout » attirées par les produits comportant une innovation technologique ne connaissent pas la Cité des sciences et de l'industrie, alors que 14% seulement ne connaissent pas la Cité des sciences parmi les personnes qui s'intéressent beaucoup à ces produits incluant des nouvelles technologies.

Tableau 5- Part des enquêtés qui déclarent être allés, avoir entendu parler ou ne pas connaître du tout un centre de culture scientifique (en %)

Parmi les sites suivants : un muséum d'histoire naturelle, la Cité de sciences et de l'industrie, le Palais de la découverte ou un autre centre de culture scientifique

			A visité un centre de culture scientifique	A entendu parler d'un centre de culture scientifique mais n'en a jamais visité	Ne connaît pas l'existence d'un centre de culture scientifique	Total	
Rapport au progrès scientifique et à l'informatique	Les découvertes scientifiques améliorent-elles la vie quotidienne?	Un peu	44	39	16	100	
		Beaucoup	53	33	14	100	
		Pas du tout	38	33	29	100	
	Attirance vis à vis des produits comportant une innovation technologique	Très attiré	55	31	14	100	
		Assez attiré	52	35	13	100	
		Peu attiré	47	39	15	100	
		Pas du tout attiré	28	37	35	100	
	La diffusion de l'informatique va modifier les conditions de vie. Considérez-vous cette évolution comme...	Une chose souhaitable	51	36	13	100	
		Une chose peu souhaitable, mais inévitable	47	36	17	100	
		Une chose regrettable et dangereuse	37	36	27	100	
	Ensemble de la population			47	36	17	100

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 55% des individus très attirés par les produits comportant une innovation technologique ont visité un centre de culture scientifique.

Les personnes ayant franchi la porte d'un centre de culture scientifique présentent un profil très similaire à celui des visiteurs de musées et d'expositions dans d'autres domaines (beaux-arts, photographie ou art moderne, architecture, design, arts décoratifs, etc.). On observe des répartitions par âge, catégorie professionnelle, diplôme, revenu et lieu de résidence très semblables. Les visiteurs de centres de culture scientifique ne se distinguent que d'un point de vue : ils **attirent plutôt des hommes**, alors que, généralement, la propension à visiter un musée ou une exposition est un peu plus élevée chez les femmes :

- 36% des femmes ont visité un musée ou une exposition dans l'année, contre 34% des hommes ;
- 28% des hommes ont visité, au moins une fois dans leur vie (attention, la période de référence n'est pas la même), la Cité des sciences et de l'industrie, contre 24% des femmes;
- 24% des hommes ont visité le Palais de la découverte, contre 21% des femmes;
- 37% des hommes ont visité un muséum d'histoire naturelle, contre 36% des femmes.

II - Les goûts et aptitudes à l'école et leur impact sur les pratiques culturelles

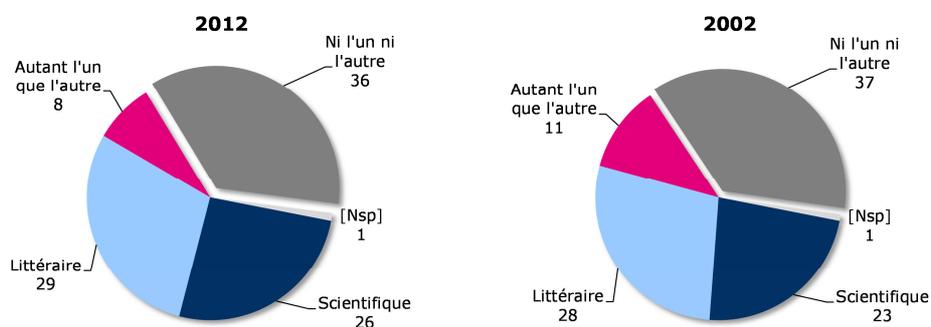
Le goût des sciences se forme-t-il ou se déforme-t-il à l'école ? Plusieurs questions sur les goûts et aptitudes à l'école ont été posées en 2002 et en 2012, afin de mieux interpréter et mettre en contexte le désir de développer ses connaissances et les centres d'intérêt scientifiques exprimés : « Quelles matières, parmi les suivantes (français, mathématique, histoire, géographie, éducation physique, etc.) préféreriez-vous durant vos études primaires ou secondaires ? » ; « Quand vous étiez élève, vous considériez-vous plutôt comme scientifique ou comme littéraire ? » ; « Pouvez-vous me dire en quelques mots pourquoi vous vous considériez plutôt ... scientifique/littéraire/ni l'un ni l'autre/autant l'un que l'autre ? ».

1. Plus d'une personne sur trois se considérait comme « ni scientifique, ni littéraire » à l'école

Le fait que les élèves commencent à se considérer comme « littéraires » ou « scientifiques » en fonction de leurs résultats scolaires est critiqué par les scientifiques et les pédagogues, dans la mesure où cela risque de dissuader les élèves de s'intéresser à un ensemble de thématiques dites « littéraires » ou « scientifiques ». La sélection par les sciences et les mathématiques risque d'accentuer les effets négatifs de cette catégorisation, particulièrement marquée en France dès le collège, même si l'orientation se situe en fin de collège.

Afin de mieux comprendre l'influence de cette représentation de soi en fonction de ses goûts et compétences à l'école, nous avons demandé aux personnes interrogées de nous dire si elles se considéraient plutôt « littéraires » ou « scientifiques » ou « ni scientifiques, ni littéraires » durant leur scolarité et pourquoi. Plus d'un tiers des Français se considèrent comme « ni scientifiques, ni littéraires » (36%), un quart se considèrent comme « scientifiques » (26%), 29% comme « littéraires » et seulement 8% comme « autant scientifiques que littéraires ». Le graphique suivant montre une **grande stabilité des réponses entre 2002 et 2012**⁸.

Graphique 10- Quand vous étiez élève, vous considériez-vous plutôt comme un(e) « scientifique » ? Plutôt comme un(e) « littéraire » ? « autant l'un que l'autre » ? « ni scientifique, ni littéraire » ? (en %)



Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », 2012 et Universcience 2002.

Lecture : 26% des enquêtés ont déclaré en 2012 se considérer plutôt comme « scientifiques » lorsqu'ils étaient élèves.

⁸ La question n'avait pas été posée lors de l'enquête de 1991.

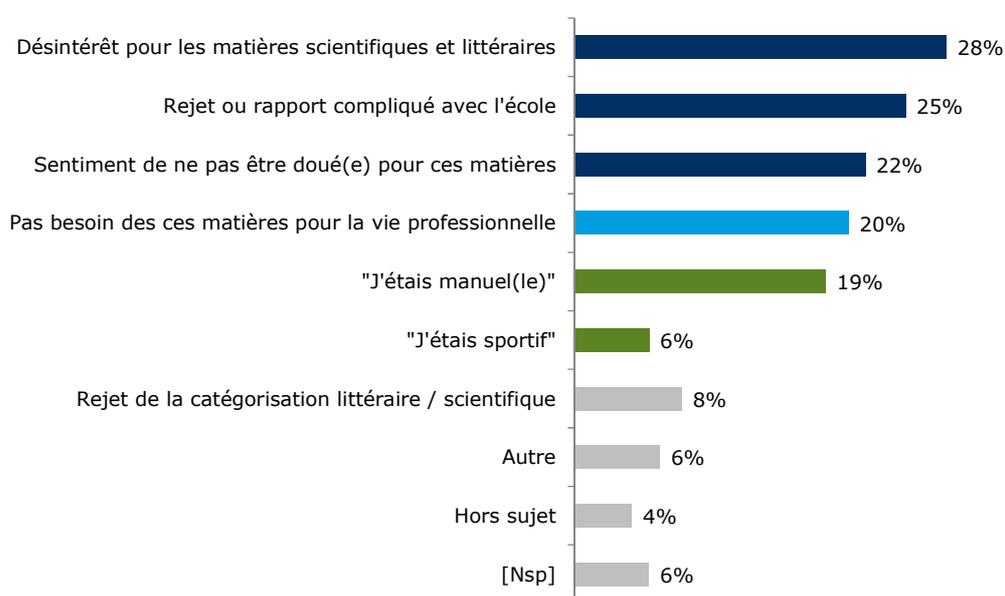
2. Pourquoi se considère-t-on « littéraire » ou « scientifique », voire « ni l'un ni l'autre » ?

a. «Ni scientifique, ni littéraire » par rejet de l'école

Les personnes qui se considéraient « ni scientifiques, ni littéraires » expriment, pour expliciter leur réponse, un **ensemble d'idées négatives sur l'école** : un désintérêt pour les matières scientifiques et littéraires (« je ne m'intéresse à aucun de ces sujets »), une inadaptation à l'école (« déjà, moi, l'école ce n'était pas trop mon truc ») ou encore un sentiment de ne pas être doué pour ces matières (« je n'étais pas bonne à l'école»). Certains précisent aussi que cette question ne s'est jamais vraiment posée en raison d'une entrée précoce dans la vie active (« ma profession retenait toute mon attention », « j'ai arrêté mes études à 16 ans car ma famille de tutelle a voulu que je quitte l'école »). D'autres évoquent plutôt l'intérêt pour des matières comme le travail manuel ou le sport et certains enfin déclarent tout simplement que cette catégorisation ne leur semble pas pertinente (« ce n'est pas un truc qui me parle trop », « je me sens normale, ni scientifique, ni littéraire »).

Graphique 11- Pouvez-vous me dire en quelques mots pourquoi vous ne vous considérez ni comme scientifique, ni comme littéraire ?

- Champ: Population se considérant plutôt comme « Ni scientifique, ni littéraire » (36% des enquêtés) –
- Question ouverte, réponses spontanées recodées à posteriori (plusieurs réponses possibles) –



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Le total des réponses est supérieur à 100%, car les interviewés pouvaient donner plusieurs réponses.

Lecture : Parmi les 36% de « ni scientifiques, ni littéraires », 28% ont exprimé un désintérêt pour les matières scientifiques et littéraires. La grille de postcodage qui a permis de recoder chaque question ouverte se trouve en annexe 6.

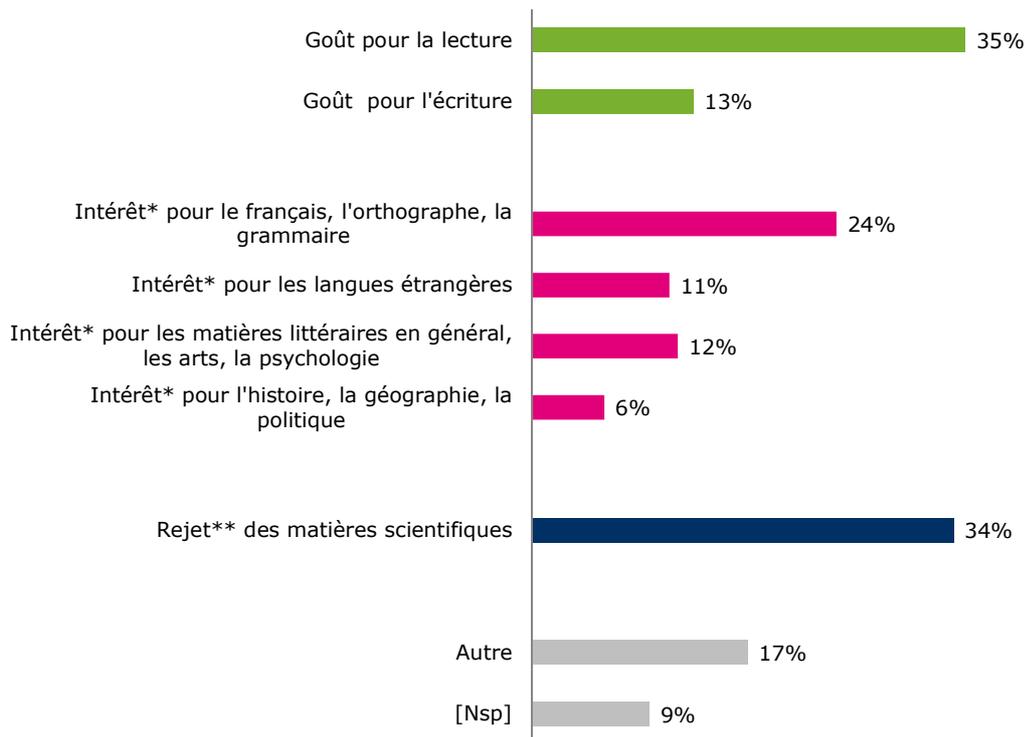
b. «Littéraire» par goût de la lecture, du français, mais aussi par rejet des matières scientifiques

Les personnes qui se considéraient « littéraires » citent souvent leur **goût de la lecture** (« j'ai toujours aimé lire ») **ou de l'écriture** (« j'aimais la dissertation », « j'aime écrire »). Une part importante d'entre eux détaille les matières qu'ils apprécient dans les filières plutôt littéraires, à savoir le français, l'orthographe et la grammaire, les langues étrangères, les matières littéraires et artistiques et l'histoire-géographie. Un tiers de ceux qui se reconnaissent comme « littéraires » expriment une certaine forme de **rejet des matières scientifiques et en particulier des mathématiques** (« je n'étais pas du tout dans les calculs, les maths », « je ne m'intéressais pas beaucoup à la science »). Il est intéressant de noter que, parmi les « littéraires », le rejet des matières scientifiques est plus prégnant (34%) que le rejet des matières littéraires chez les « scientifiques » (21%).

Graphique 12 - Pouvez-vous me dire en quelques mots pourquoi vous vous considérez plutôt comme « littéraire » ?

-Champ : Personnes se considérant plutôt comme « Littéraire » (29% des enquêtés)-

-Question ouverte, réponses spontanées recodées à postériori (plusieurs réponses possibles) -



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Le total des réponses est supérieur à 100%, car les interviewés pouvaient donner plusieurs réponses.

*Regroupe les réponses du type « J'aimais... » et « J'étais compétent(e)... »

**Regroupe les réponses du type « Je n'aimais pas... » et « J'étais incompetent(e)... »

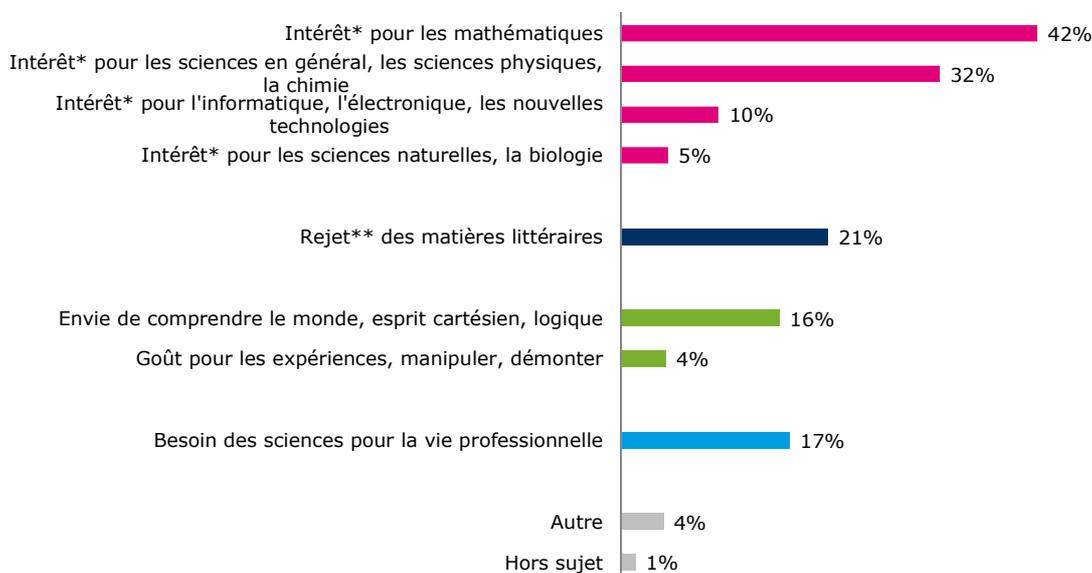
Lecture : Parmi les 29% de « littéraires », 35% ont exprimé leur goût de la lecture. La grille de postcodage qui a permis de recoder chaque question ouverte se trouve en annexe 6.

c. « Scientifique » par goût des mathématiques, des sciences physiques, de l'informatique

Pour expliquer qu'ils se considéraient plutôt comme « scientifiques », quatre personnes concernées sur dix témoignent **de leur compétence ou de leur intérêt pour les mathématiques** et trois sur dix en physique-chimie. Un individu sur dix mentionne l'informatique, l'électronique ou les nouvelles technologies, ce qui est non négligeable quand on pense que ces matières sont intégrées depuis peu au cursus scolaire. Les sciences naturelles ou la biologie sont en revanche citées par une petite proportion de personnes (5%). 17% des « scientifiques » déclarent qu'ils avaient ou ont **besoin des sciences pour leur vie professionnelle** (à titre de comparaison, les « littéraires » ont rarement mentionné le fait qu'ils avaient besoin des matières littéraires pour leur devenir professionnel). Notons enfin d'autres types de réponses: certaines personnes évoquent la curiosité, l'envie de mieux comprendre le monde, le fait de se poser des questions, l'esprit d'analyse et la logique. D'autres (21%) parlent de leurs difficultés face aux matières littéraires.

Graphique 13- Pouvez-vous me dire en quelques mots pourquoi vous vous considérez plutôt comme « scientifique »?

-Champ : Personnes se considérant plutôt comme « scientifiques » (26% des enquêtés)-
 -Question ouverte, réponses spontanées recodées à posteriori (plusieurs réponses possibles)-



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Le total des réponses est supérieur à 100%, car les interviewés pouvaient donner plusieurs réponses.

*Regroupe les réponses du type « J'aimais... » et « J'étais compétent(e)... »

**Regroupe les réponses du type « Je n'aimais pas... » et « J'étais incompetent(e)... »

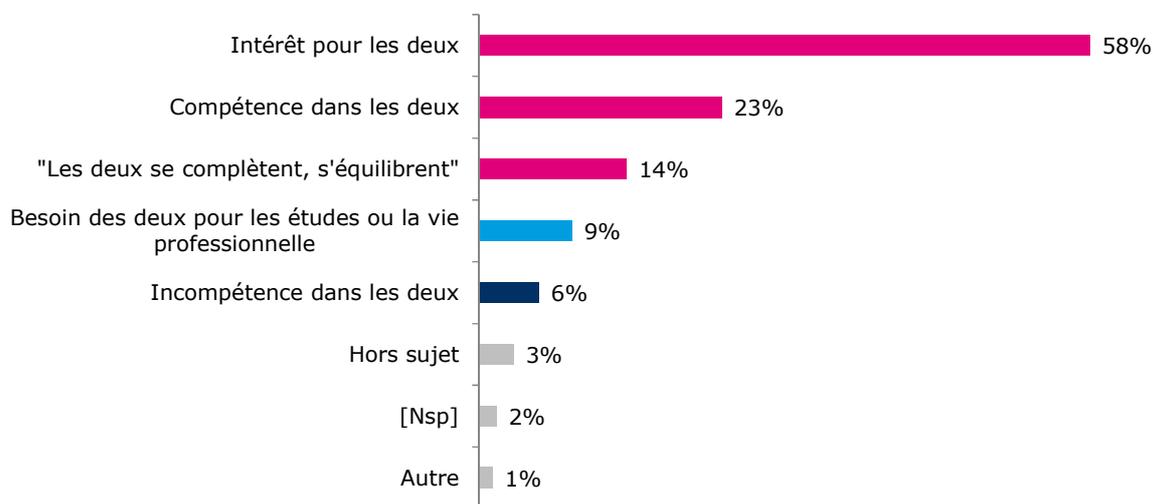
Lecture : Parmi les 26% de « scientifiques », 42% ont exprimé leur intérêt pour les mathématiques. La grille de postcodage qui a permis de recoder chaque question ouverte se trouve en annexe 6.

d. « Autant scientifique que littéraire » par intérêt

Près de 60% de ceux qui se considéraient « autant scientifiques que littéraires » disent qu'ils aimaient, ou en tous cas, ressentait de l'intérêt aussi bien pour les sciences que pour les lettres en tant qu'élève (« j'aime autant les maths que le français », « j'aime apprendre tout ce qui est possible »). Le sentiment de compétence dans ces deux champs disciplinaires joue aussi. Ils disent encore que les deux matières se complètent (« par goût d'être complet »). L'avenir professionnel intervient, mais au second plan (« mon métier nécessite les deux », « j'avais besoin des deux pour ma vie professionnelle »).

Graphique 14- Pouvez-vous me dire en quelques mots pourquoi vous vous considérez plutôt comme « autant scientifique que littéraire » ?

-Champ : Personnes se considérant plutôt comme « autant scientifique que littéraire » (8% des enquêtés)-
-Question ouverte, réponses spontanées recodées à posteriori (plusieurs réponses possibles) -



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Le total des réponses est supérieur à 100%, car les interviewés pouvaient donner plusieurs réponses.

Lecture : Parmi les 8 % d'enquêtés ayant répondu « Autant scientifique que littéraire », 58% ont exprimé le fait qu'ils aimaient autant les matières scientifiques que littéraires. La grille de postcodage qui a permis de recoder chaque question ouverte se trouve en annexe 6.

3. Analyse sociodémographique des profils « littéraires » ou « scientifiques »

La représentation de soi comme « scientifique » ou « littéraire » est étroitement liée au genre : 39% des femmes se considéraient comme « littéraires » (20 points de plus que les hommes) et inversement 34% des hommes se considéraient comme « scientifiques » (16 points de plus que les femmes). C'est la variable la plus déterminante. Les personnes qui se considéraient « scientifiques » à l'école sont aux deux tiers des hommes. Celles qui se considéraient « littéraires » sont à plus des deux tiers des femmes. Ces résultats confirment de nombreux autres publiés sur les représentations liées au genre à l'école⁹. Nous verrons plus loin si l'on retrouve les mêmes différences en matière de curiosité scientifique ou de domaines d'intérêt.

En moyenne, les « littéraires » sont plus âgés que les scientifiques. Plusieurs raisons sont envisageables. On peut tout d'abord y voir une conséquence des effets de genre et de l'âge puisque, parmi les personnes âgées, les femmes sont surreprésentées, et nous venons de dire qu'elles se déclaraient plus « littéraires ». D'autre part, la très forte valorisation des filières scientifiques s'est imposée récemment, à la fin des années 1960, à la fois en légitimité scolaire et culturelle, aux dépens des lettres et des arts qui jouaient un rôle essentiel dans le statut d'« homme cultivé » au sein des générations plus anciennes¹⁰. Enfin, les jeunes sont immergés dans l'univers des technologies de l'information et de la communication, très liées à l'informatique et aux matières « scientifiques » : cela contribue sans doute à accroître le nombre de jeunes se considérant comme « scientifiques ».

Mais, en dehors de l'effet conjugué du genre et de l'âge, les personnes qui se considèrent comme « scientifiques » ou comme « littéraires » apparaissent sociologiquement proches, surtout lorsqu'on les compare aux « ni scientifiques, ni littéraires ». Les « littéraires » sont un peu moins aisés et moins diplômés, en moyenne, que les « scientifiques », mais les écarts sont finalement assez réduits. **Une personne qui répond n'être « ni scientifique, ni littéraire » donne une assez bonne indication de son capital économique et culturel.** Près d'un individu sur deux (44%) percevant des bas revenus ou encore 58% des ouvriers se considéraient comme « ni scientifiques, ni littéraires » au temps de l'école. Les non-diplômés sont également surreprésentés dans cette catégorie (56%). Seuls 8% des diplômés de niveau Bac+3 ou plus se considéraient comme « ni scientifiques, ni littéraires ».

Par ailleurs, près d'un individu sur deux qui ne va jamais au cinéma ou à la bibliothèque se dit « ni scientifique, ni littéraire » alors qu'on en compte 36% dans l'ensemble de la population.

⁹ Voir par exemple Marie Duru-Bellat, *L'école des filles : Quelle formation pour quels rôles sociaux?*, Paris : L'Harmattan, 2004.

¹⁰ Bernard Lahire, *Matrices disciplinaires de socialisation et lectures étudiantes*, BBF, Paris : T. 43, n° 5 1998.

On observe des différences plus marquées entre « scientifiques » et « littéraires » dans leur rapport au progrès scientifique et aux nouvelles technologies: en toute logique, les passionnés d'informatique et les individus faisant confiance aux découvertes scientifiques pour améliorer notre vie quotidienne se retrouvent plus souvent chez les « scientifiques ». Mais les « littéraires » ne sont pas les plus réfractaires aux nouvelles technologies : **les personnes qui ont répondu « ni scientifiques, ni littéraires » affichent la plus grande défiance vis-à-vis de l'informatisation de la société** (50% des individus qui considèrent que la diffusion de l'informatique est une chose regrettable et dangereuse estiment n'être « ni scientifiques, ni littéraires »).

Tableau 6- Quand vous étiez élève, vous considérez-vous plutôt comme... (en %)

		Scientifique	Littéraire	Autant l'un que l'autre	Ni l'un ni l'autre	Total	
Caractéristiques individuelles	Sexe	Homme	34	19	8	39	100
		Femme	18	39	8	33	100
	Age	Moins de 25 ans	30	26	(9)	35	100
		25 à 39 ans	30	27	9	33	100
		40 à 59 ans	24	31	6	39	100
		60 à 69 ans	26	34	(9)	30	100
		70 ans et plus	21	29	10	37	100
	Diplôme	Non diplômé	14	22	(5)	56	100
		BEPC	19	26	6	48	100
		BAC	33	33	8	25	100
		Bac + 2	40	34	(10)	16	100
		Bac + 3 et supérieur	39	39	14	(8)	100
	Profession	Agri. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	(33)	(20)	(10)	36	100
		Cadre et profession intellectuelle supérieure	41	34	(10)	(15)	100
		Profession Intermédiaire	36	28	11	25	100
		Employé	19	33	(6)	40	100
		Ouvrier	19	17	(5)	58	100
		Personne au foyer	16	34	(5)	41	100
		Retraité	24	32	9	34	100
Etudiant		37	31	(9)	(23)	100	
Revenu par unité de consommation	Bas revenus	22	27	(4)	44	100	
	Classes moyennes inférieures	19	28	7	44	100	
	Classes moyennes supérieures	29	29	9	33	100	
	Hauts revenus	36	34	9	21	100	
Catégorie d'agglomération	Communes rurales	27	26	(6)	41	100	
	2 000 à 20 000 habitants	24	28	9	38	100	
	20 000 à 100 000 habitants	20	31	(9)	39	100	
	Plus de 100 000 habitants	30	29	8	32	100	
	Agglomération parisienne	25	34	10	29	100	
Présence d'enfants de moins de 16 ans au foyer	Oui	28	28	6	37	100	
	Non	25	30	9	35	100	
Pratiques culturelles	Visite d'un musée ou une exposition ces 12 derniers mois	A visité un musée ou une exposition	31	38	10	21	100
		N'a rien visité	23	25	7	44	100
	Fréquentation d'une bibliothèque	Régulièrement	28	45	10	17	100
		Exceptionnellement	32	30	12	25	100
		Jamais	24	25	6	44	100
	Fréquentation d'un cinéma	Régulièrement	32	36	9	23	100
		Exceptionnellement	27	28	9	35	100
Jamais		19	25	5	48	100	
Vacances ces 12 derniers mois	Oui	29	32	9	29	100	
	Non	22	27	7	43	100	
Rapport au progrès scientifique et à l'informatique	Les découvertes scientifiques améliorent-elles la vie quotidienne?	Un peu	24	28	7	40	100
		Beaucoup	31	32	9	26	100
		Pas du tout	18	26	(6)	48	100
	Attirance vis à vis des produits comportant une innovation technologique	Très attiré	41	21	(6)	30	100
		Assez attiré	29	29	9	32	100
		Peu attiré	21	32	7	38	100
		Pas du tout attiré	12	33	(8)	46	100
	La diffusion de l'informatique va modifier les conditions de vie. Considérez-vous cette évolution comme...	Une chose souhaitable	31	30	6	32	100
		Une chose peu souhaitable, mais inévitable	25	30	9	35	100
		Une chose regrettable et dangereuse	18	25	(7)	50	100
Ensemble de la population		26	29	8	36	100	

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 34% des hommes se considéraient plutôt comme « scientifiques » à l'école, contre 26% dans l'ensemble de la population. Le tableau avec l'ensemble des croisements sociodémographiques est en annexe.

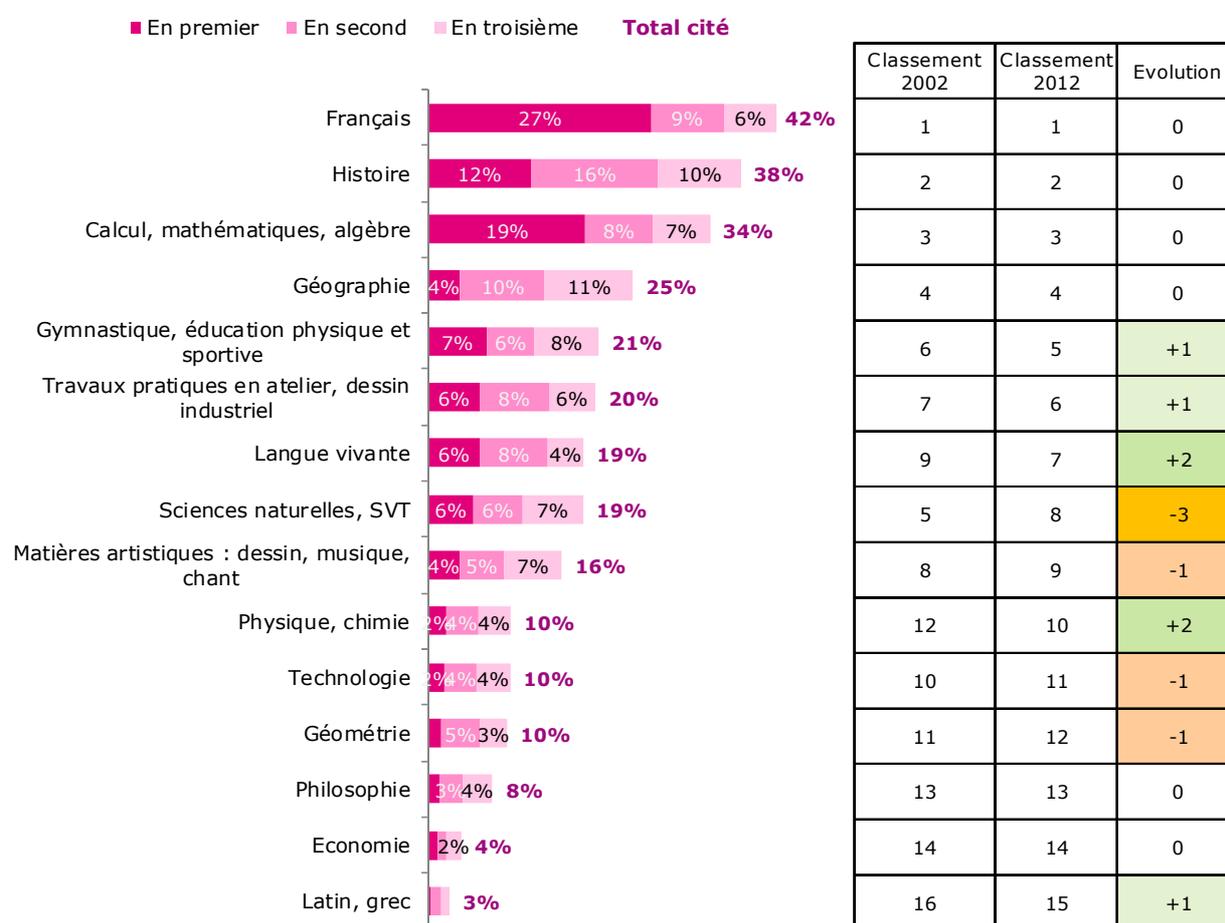
4. Les matières préférées à l'école : français, histoire et mathématiques

Les trois matières préférées durant les études primaires ou secondaires sont dans l'ordre le **français (42%)**, **l'histoire (38%)** et **le calcul, les mathématiques et l'algèbre (34%)**. Dans l'ensemble, le classement des matières a peu changé depuis 2002. Le seul changement notable concerne les **sciences naturelles** : elles sont passées de la 5^{ème} place en 2002 à la 8^{ème} en 2012.

Ainsi les mathématiques ne sont pas mal aimées depuis l'école, au contraire, elles sont préférées à la géographie, à l'éducation physique et sportive, aux langues, aux matières artistiques, aux travaux pratiques, à la technologie, à la physique chimie.

Graphique 15 - Quelle(s) matière(s), parmi les suivantes, préféreriez-vous durant vos études primaires ou secondaires ?

-Question fermée, plusieurs réponses possibles, cumul des trois premières réponses -



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Le total des réponses est supérieur à 100%, car les interviewés pouvaient donner plusieurs réponses.

Lecture : Parmi les matières proposées, 21% des enquêtés ont désigné l'éducation physique et sportive comme l'une de leur trois matières préférées et 7% comme leur matière préférée en 2012. C'est la cinquième matière citée en 2012, alors que c'était la 6^{ème} en 2002.

Il est intéressant de noter que le trio de tête correspond à peu près à l'importance respective, en volume horaire, de ces trois matières dans l'enseignement secondaire en France aujourd'hui¹¹.

Une analyse sociodémographique des réponses montre plusieurs spécificités (voir le Tableau 15, en annexe, p. 76) :

- **Les femmes** citent plus souvent le français, les langues vivantes, le dessin, la musique ou le chant, tandis que les hommes désignent plus volontiers les mathématiques, les travaux pratiques ou la technologie.
- **Les moins de 25 ans** mettent plus particulièrement en avant les matières artistiques, le sport, l'éducation physique et sportive, ainsi que la physique et la chimie. Les aînés évoquent plutôt le français ou la géographie.
- **Les personnes peu diplômées** mentionnent, plus souvent qu'en moyenne, le français (il y a sans doute ici un effet de génération en arrière-plan), l'histoire, la géographie, les travaux pratiques et le sport. L'élévation du niveau de diplôme augmente la propension à dire que l'on aime (ou aimait) les langues vivantes, les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique, la chimie et la philosophie. La technologie est plus souvent évoquée par les titulaires d'un Bac+2.
- La hiérarchie des préférences des **cadres et des professions intellectuelles supérieures** reflète celle des diplômés du supérieur. Les employés citent plus souvent le français et le sport, les ouvriers les travaux pratiques, tandis que les personnes au foyer aimaient l'histoire, le dessin, la musique, le chant et le français.
- On notera avec intérêt que la hiérarchie des matières préférées varie peu selon le **niveau de revenu**, alors même que nous venons de mettre en évidence des effets du niveau de diplôme et de la profession. La seule différence notable tient aux langues vivantes, citées par 26% des hauts revenus, contre 17% par les bas revenus.
- De la même manière, le **lieu de résidence** joue assez peu. Les différences que l'on observe sont vraisemblablement la conséquence des effets de structures mis en évidence plus haut : notamment l'inclination particulière des parisiens pour la philosophie, les langues vivantes et le français.
- En termes de **pratiques culturelles et sociales**, on remarquera que la tendance à citer le français, les langues vivantes et la philosophie parmi ses matières préférées est plus prégnante chez les personnes qui vont souvent au cinéma, qui ont visité un musée ou une exposition dans l'année, qui se rendent régulièrement à la bibliothèque ou qui partent plus souvent en vacances.
- Le **rapport au progrès technique et aux nouvelles technologies** est un peu lié aux matières préférées : les plus réfractaires à l'innovation mentionnent le français, tandis que les plus attirés parlent de la technologie et de la physique ou de la chimie.

¹¹ Au collège en France en 2012, le Français est enseigné entre 4h et 5h par semaine, les mathématiques entre 3h30 et 4h par semaine et l'histoire-géographie-éducation civique entre 3h et 3h30. Source : <http://www.education.gouv.fr/cid80/les-horaires-par-cycle-au-college.html>

Complétons enfin cette analyse sur les matières préférées par le lien qu'il peut y avoir avec le sentiment d'avoir été scientifique ou littéraire à l'école. Le tableau suivant montre que les matières préférées à l'école sont très liées au sentiment d'avoir été « scientifique » ou « littéraire » : **70% des « scientifiques » classent le calcul, les mathématiques et l'algèbre parmi leurs trois matières préférées** (contre 34% dans l'ensemble de la population). Ils classent rarement le français parmi leurs trois matières préférées (12% contre 42% dans l'ensemble de la population, beaucoup moins que les « ni scientifiques, ni littéraires »). Ceux qui se considéraient « **autant scientifiques que littéraires** » citent **souvent le français (55%) et les mathématiques (44%)**. Les personnes qui se considéraient « **littéraires** » ont choisi le français (**81% contre 42%**) et l'**histoire (53% contre 38%)**, mais rarement les mathématiques (7% contre 34%), la physique (1%), la technologie (2%), les travaux pratiques (8%). Les « **ni scientifiques, ni littéraires** » étaient, quant à eux, plus souvent attirés par la **gymnastique (31%), les travaux pratiques (31%)** et ils citent quasiment à égalité l'**histoire (36%), le français (31%), la géographie (26%), les mathématiques (28%)**. Leurs difficultés avec l'école ne les empêchent pas de garder de bons souvenirs de certaines matières.

Tableau 7 - Quelle(s) matière(s), parmi les suivantes, préféreriez-vous durant vos études primaires ou secondaires (en %)
Cumul des 3 premières réponses

	Français	Histoire	Calcul, mathématiques, algèbre	Géographie	Gymnastique, éducation physique et sportive	Travaux pratiques en atelier, dessin industriel	Langue vivante	Sciences naturelles, SVT	Matières artistiques : dessin, musique, chant	Physique, chimie	Technologie	Géométrie	Philosophie	Economie	Latin, grec	Une autre matière
Scientifique	12	23	70	17	15	21	9	34	10	30	18	24	(3)	(4)	(1)	0
Littéraire	81	53	7	28	14	8	37	10	18	(1)	(2)	(1)	19	(4)	6	(1)
Autant l'un que l'autre	55	38	44	33	(13)	(13)	(18)	21	(11)	(8)	(7)	(11)	(10)	(4)	(4)	(1)
Ni l'un ni l'autre	31	36	28	26	31	31	12	15	20	(3)	12	6	(2)	(4)	(1)	(1)
Ensemble de la population	42	38	34	25	21	20	19	19	16	10	10	10	8	4	3	(1)

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : Les interviewés qui se considèrent comme « littéraires » sont 81% à voir élu le français comme une de leurs trois matières préférées à l'école.

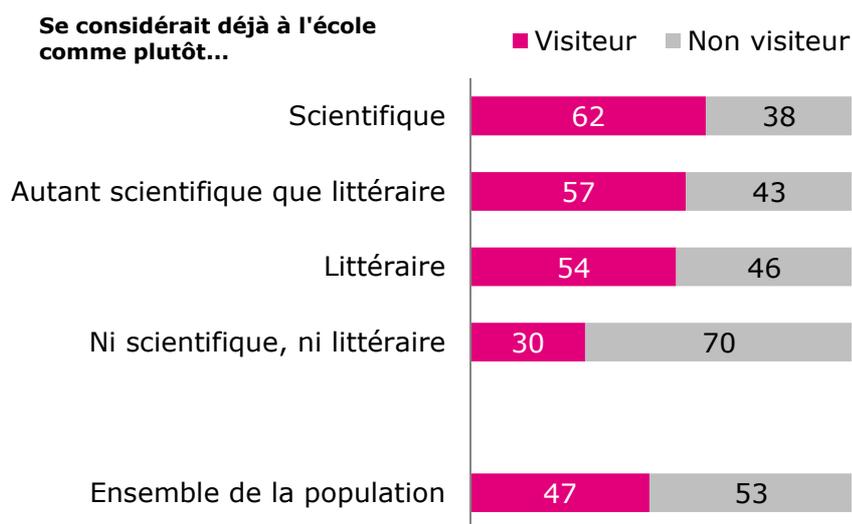
5. Les personnes qui se considéraient « littéraires » fréquentent les centres de culture scientifique presque aussi souvent que les « scientifiques »

La fréquentation des centres de culture scientifique est-elle liée aux préférences scolaires ? Sans surprise, les « scientifiques » sont plus souvent attirés par ce type de visite : 62% d'entre eux ont effectué au moins une visite d'un centre de culture scientifique dans leur vie, contre 47% de la population en moyenne. Ils sont suivis de près par les personnes se déclarant « autant scientifiques que littéraires » (57%). Mais — et ce n'était pas un forcément

résultat attendu — **54% des « littéraires » ont également effectué une visite d'un centre de culture scientifique, dans une proportion similaire à celle de l'ensemble de la population.** Mais au fond, ce résultat n'est pas très étonnant : les musées et centres de culture scientifique présentent non seulement des expositions liées aux sciences du monde naturel (que l'on appelle parfois les sciences « dures » ou « exactes »), mais également des sujets de sciences humaines et sociales, en lien avec l'histoire, les civilisations, l'ethnologie, la sociologie, etc. L'opposition entre musées d'art pour les « littéraires » et musées de sciences pour les « scientifiques » doit être questionnée, d'autant plus, nous le verrons par ailleurs, que les « littéraires » s'intéressent aussi aux sciences.

Au fond, **le réel décrochage s'observe chez les personnes qui ne se considéraient « ni scientifiques, ni littéraires »,** dont on a dit qu'elles étaient en retrait par rapport à l'école : **70% d'entre elles n'ont jamais effectué de visite de musée ou de centre de culture à caractère scientifique.**

Graphique 16 - Profil « littéraire » ou « scientifique », et fréquentation des centres de culture scientifique



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 62% des personnes se considérant comme plutôt « scientifiques » à l'école ont effectué au moins une visite dans un centre de culture scientifique.

6. Une visualisation par analyse factorielle

En complément de l'analyse descriptive qui précède, une analyse factorielle a été bâtie, permettant de regrouper les individus selon leurs préférences et leurs comportements vis-à-vis des sciences. De nombreuses dimensions ont été utilisées comme variables actives d'une Analyse de Correspondances Multiples (ACM) : le fait d'avoir visité un centre de culture scientifique, le fait de se sentir « scientifique » ou « littéraire », les divers centres d'intérêt de chacun (cette variable sera analysée plus en détail dans la suite du rapport), et le désir de développer ses connaissances dans tel ou tel domaine scientifique (cette variable aussi sera analysée plus tard). Les matières préférées à l'école ont été éliminées de l'ACM car elles n'apportaient rien d'intéressant et, au contraire, elles brouillaient la lisibilité des axes. Les indicateurs sociodémographiques, les pratiques culturelles et le rapport au progrès technique ont été utilisés comme variables illustratives afin de mieux éclairer les résultats.

Encadré 2 - Les variables utilisées pour l'analyse factorielle

Variables actives	Variables illustratives
<p>-Visite d'un centre de culture scientifique Recodé en 2 modalités selon si l'enquêté déclare avoir visité (ou non) au moins une fois un des quatre types de centres proposés, à savoir un muséum d'histoire naturelle, la Cité des sciences et de l'industrie, le Palais de la découverte, ou un autre centre de culture scientifique</p> <p>-Se considérer « scientifique » ou « littéraire », 4 modalités</p> <p>-Centres d'intérêt, 12 modalités</p> <p>-Domaines scientifiques dans lesquels on aimerait beaucoup développer ses connaissances, 28 modalités</p>	<p>-Sexe, 2 modalités</p> <p>-Age, 5 modalités</p> <p>-Diplôme, 5 modalités</p> <p>-Profession et catégorie socio-professionnelle, 8 modalités</p> <p>-Revenu par unité de consommation, 6 modalités</p> <p>-Taille d'agglomération, 5 modalités</p> <p>-Fréquentation d'un musée, 3 modalités</p> <p>-Fréquentation d'un cinéma, 3 modalités</p> <p>-Fréquentation d'une bibliothèque, 3 modalités</p> <p>-Sentiment face aux découvertes scientifiques, 3 modalités</p> <p>-Attirance pour les produits comportant une innovation technologique, 4 modalités</p> <p>-Sentiment face à la diffusion de l'informatique, 3 modalités</p>

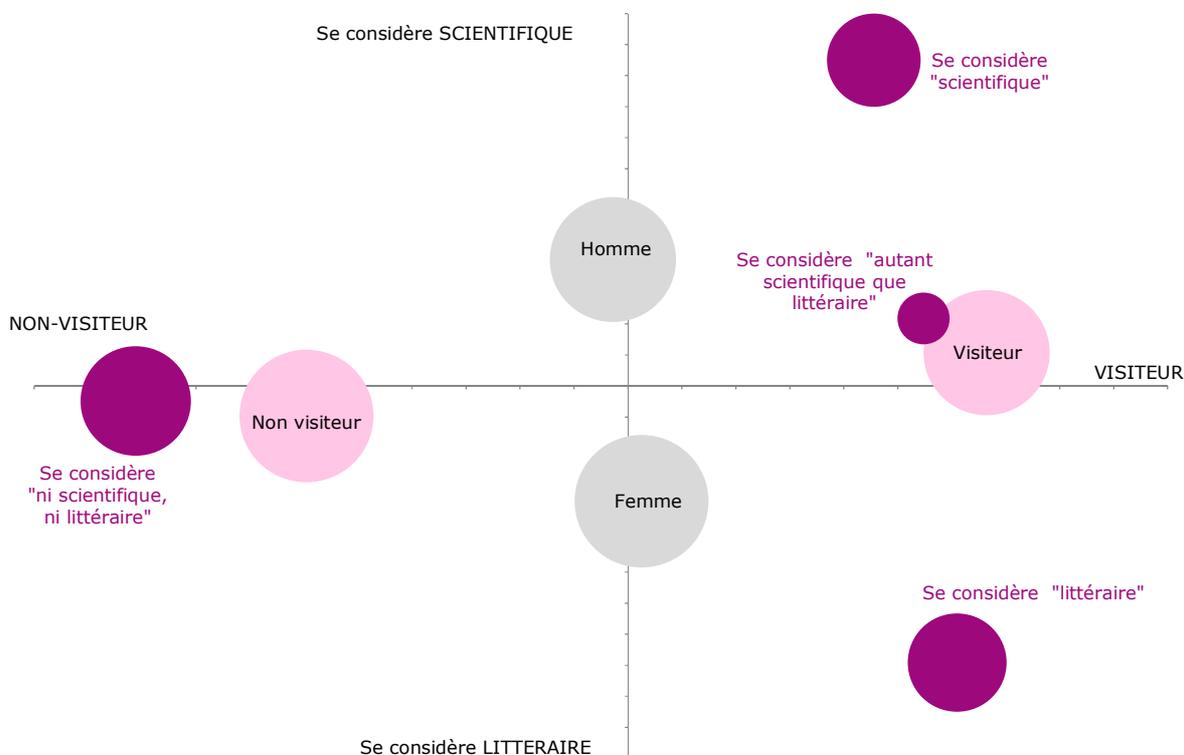
Le graphique suivant présente les deux variables les plus contributrices aux deux premiers axes factoriels de l'analyse : le fait d'avoir, au moins une fois dans sa vie, visité un centre de culture scientifique et le sentiment d'être « scientifique » ou « littéraire ». Le graphique met en lumière **quatre zones très marquées, issues du clivage Visiteur/Non-visiteur et Se considère littéraire/ Se considère scientifique.**

L'axe horizontal décrit l'opposition entre les personnes déclarant avoir visité au moins une fois dans leur vie un musée scientifique et celles qui n'y sont jamais allées. Les « ni scientifiques, ni littéraires » se retrouvent à l'extrême gauche de cet axe. Ils se situent clairement parmi les non-visiteurs de centres de culture scientifique. Les « scientifiques », les « littéraires » et ceux qui se considéraient autant scientifiques que littéraires se situent quant à eux à droite de l'axe horizontal : ce sont souvent des visiteurs de centres de culture scientifique, souvent diplômés de niveau Bac ou de l'enseignement supérieur.

Sur **l'axe vertical** apparaît une séparation très nette entre ceux qui se considéraient « scientifiques », plus souvent des hommes, et ceux qui se considéraient « littéraires », plus souvent des femmes. Or, nous venons de voir que ces deux groupes ne sont pas très éloignés dans leurs pratiques culturelles : « scientifiques » et « littéraires » visitent presque aussi souvent des centres de culture scientifique (ils sont proches sur l'axe horizontal).

Graphique 17- Premiers résultats de l'Analyse en Correspondances Multiples des questions Universcience

Projection du type d'élève (variable active) et de la fréquentation des centres de culture scientifique (variable active) sur les deux premiers axes de l'ACM



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note : La contribution du premier axe de l'analyse factorielle est de 42% (axe horizontal sur le graphique) et le deuxième de 39% (axe vertical) : à eux deux, ils expliquent donc 81% de l'inertie totale de l'ACM.

Le Graphique 18 présente la projection des variables sociodémographiques et des pratiques culturelles dans ce plan factoriel.

Étudions tout d'abord **l'axe horizontal**, sur lequel se projette l'opposition « Visiteurs/ Non-visiteurs ». **On y trouve un lien très fort entre les visites de centre de culture scientifique et le niveau de diplôme** : les titulaires d'un Bac + 3 ou d'un niveau d'étude supérieur et les hauts revenus sont à droite de l'axe, les non-diplômés et les bas revenus à l'extrême opposé. Deux catégories professionnelles sont clairement éloignées de l'origine sur cet axe horizontal : les cadres et professions intellectuelles à droite et les ouvriers à gauche.

Aux effets du diplôme et du revenu, se superposent ceux des pratiques culturelles : les personnes qui ne fréquentent pas de centre de culture scientifique vont peu au cinéma, fréquentent rarement une bibliothèque **et vont rarement au musée ou voir des expositions. Les non-visiteurs sont aussi rarement partis en vacances dans l'année.** Or on sait que les vacances sont souvent l'occasion de visiter un musée ou un lieu de patrimoine¹².

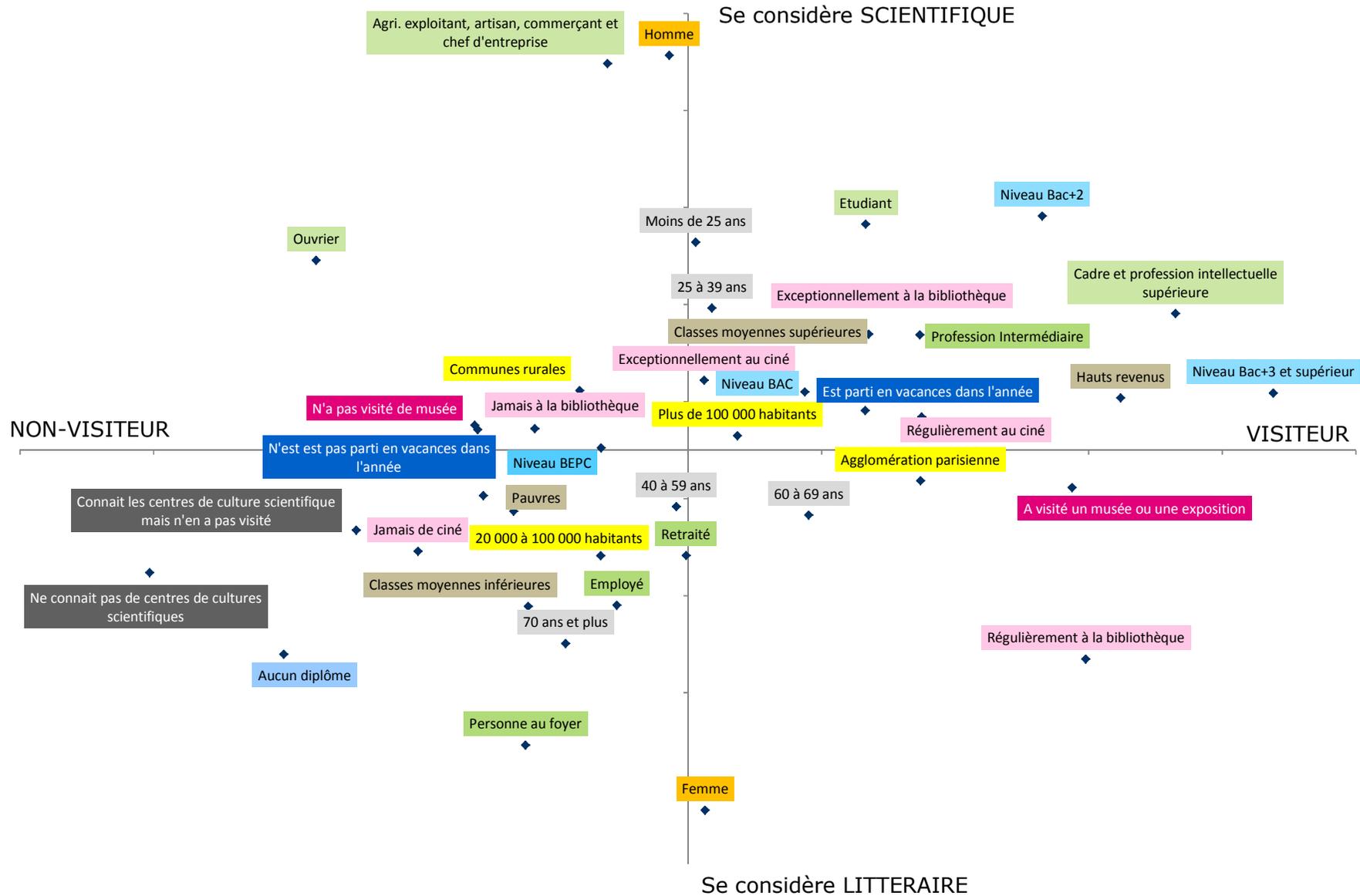
On notera enfin que le fait de connaître ou non les centres de culture scientifique n'apporte pas d'information supplémentaire : ces deux groupes sont assez proches dans le cadran des non-visiteurs plutôt littéraires.

Passons maintenant à **l'axe vertical** : l'opposition « Se considère littéraire/ Se considère scientifique ». Les **hommes et les femmes s'opposent** clairement sur cet axe. Par ailleurs, **les jeunes se retrouvent plus du côté scientifique et les seniors du côté littéraire.** Sur ce même axe, on note des oppositions entre les indépendants (agriculteurs, chefs d'entreprises, libéraux), qui se considéraient plutôt « scientifiques » à l'école et les personnes au foyer qui se voyaient plutôt « littéraires ».

Ce plan factoriel sera utilisé ultérieurement comme surface de projection des variables liées aux problématiques de l'enquête : la curiosité scientifique et le désir de développer ses connaissances.

¹² Régis Bigot, Émilie Daudey, Sandra Hoibian et Jörg Müller, *La visite de Musées, des expositions et des monuments*, Collection des rapports du CREDOC, Juin 2012, (étude réalisée à la demande de la Direction Générale des Patrimoines)

Graphique 18- Les caractéristiques sociodémographiques selon les axes Visiteur/Non-visiteur et Scientifique/Littéraire
 Projection des variables sociodémographiques (variables illustratives) sur les deux premiers axes



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

III – Les centres d’intérêt des Français et leurs « préférences culturelles »

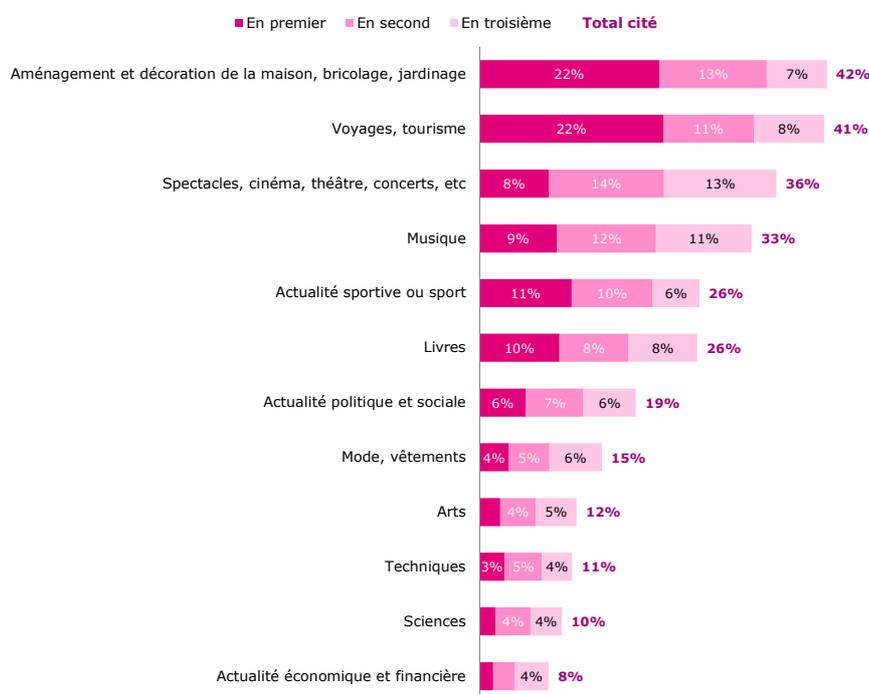
Dès 2002, Universcience a souhaité éclairer le désir de développer ses connaissances à travers l’analyse, plus large, des centres d’intérêt de la population. A alors été introduite dans l’enquête une **question relative aux goûts et aux préférences culturelles**, qui met sur le même plan un simple intérêt pour l’actualité (politique et sociale, sportive, économique et financière), des pratiques culturelles (musique, livres, spectacles, cinéma), des pratiques quotidiennes (aménagement et décoration de la maison, jardinage...), un attrait pour les voyages, le tourisme. Cette question vise à mieux comprendre dans quel contexte culturel s’inscrit la curiosité scientifique de la population française.

1. Les sciences et les techniques ne font pas partie des principaux centres d’intérêt de la population

Quatre centres d’intérêt polarisent l’attention de la plus grande partie de la population française : « l’aménagement et la décoration de la maison, le bricolage ou le jardinage », cité par 42% des personnes interrogées parmi leurs trois préférés, les « voyages et le tourisme » (41%), les « spectacles, cinéma, théâtre, concert » (36%), la musique (33%).

Graphique 19- Dans la liste suivante, quels sont aujourd’hui vos principaux centres d’intérêt?

-Question fermée, plusieurs réponses possibles, cumul des trois premières réponses-



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Si tous les enquêtés avaient donné au moins trois réponses, le total des pourcentages ferait 300%. Mais ici, il est égal à 279% car certains des enquêtés ont répondu à un ou deux centres d’intérêt seulement.

Lecture : 42% des enquêtés ont cité « les voyages, le tourisme » comme un de leur trois premiers centres d’intérêt parmi la liste proposée.

Les « sciences » (10%) ou les « techniques » (11%) ne sont citées que par un petit nombre comme un de leurs trois principaux centres d'intérêt. Ainsi, les formulations globales « sciences » sans plus de précision ou « techniques » ne permettent pas de reconnaître un domaine de curiosité, à la différence d'une formulation comme « la médecine » ou « l'informatique ».

2. « Dis-moi quels sont tes centres d'intérêt, je te dirais qui tu es »

Les centres d'intérêt de chacun en disent long sur son âge, son niveau d'études, ses revenus ou son lieu de résidence¹³:

- **L'aménagement et la décoration de la maison, le bricolage, le jardinage** sont populaires dans toutes les franges de la population française mais plaisent de manière encore plus marquée aux femmes, aux 40 à 60 ans, aux personnes au foyer, aux individus peu diplômés, aux ménages ayant des enfants et aux personnes vivant dans les communes rurales.
- **Les voyages et le tourisme** attirent autant les hommes que les femmes, les jeunes que les seniors, mais les diplômés et les hauts revenus y sont surreprésentés. Différentes études menées par le CRÉDOC sur ce thème ont montré l'importance de la contrainte budgétaire et l'influence du diplôme dans la propension au voyage¹⁴.
- **Les spectacles, le cinéma, le théâtre, les concerts, etc.** : attirent souvent des jeunes femmes, des diplômés, et des personnes ayant effectué dans l'année au moins une visite de musée ou d'exposition.
- **La musique** : intéresse plus particulièrement les jeunes, les peu diplômés, les ouvriers ou les employés.
- **L'actualité sportive ou le sport** : cités par 42% des hommes et par seulement 12% des femmes, plutôt des jeunes, et des personnes ayant fait des études courtes.
- **Les livres** : concernent plus fréquemment les femmes, les retraités, et les personnes soit non-diplômées (effet de génération), soit à l'inverse, très diplômées.
- **L'actualité politique et sociale** : centre d'intérêt des plus de 60 ans, des diplômés du supérieur, des cadres et des hauts revenus.

¹³ Le tableau s'appuie sur le cumul des 3 premières réponses afin que les effectifs soient suffisants pour l'analyse par groupe sociodémographique.

¹⁴ Sandra Hoibian, *Vacances 2010 : Les contraintes financières favorisent de nouveaux arbitrages*, Rapport pour la DGCIS, CREDOC, 2010, http://www.credoc.fr/pdf/Sou/vacances_ete_2010.pdf

- **Les arts (peinture, sculpture, gravure, photographie d'art)** : cités par une minorité composée de séniors, de personnes à haut revenu et d'habitants de l'agglomération parisienne.
- **La mode, les vêtements** : intéressent trois fois plus de femmes que d'hommes, souvent des personnes de moins de 25 ans, avec le statut d'employé, d'étudiant ou de femme au foyer.
- **Les sciences** font partie des principaux centres d'intérêt d'une population à dominante masculine et diplômée.
- **Les techniques** intéressent une population encore plus masculine que celle qui s'intéresse aux sciences, un peu moins diplômée (plutôt Bac et Bac+2).
- Notons que les personnes âgées, les non-diplômés, les personnes situées en bas de l'échelle sociale ou de condition modeste ont cité moins de 3 centres d'intérêt.

Ces centres d'intérêt sont également liés aux pratiques culturelles et à l'attitude vis-à-vis des innovations technologiques :

- les **personnes ayant visité un musée ou une exposition dans l'année** s'intéressent plus particulièrement aux voyages, au tourisme, au cinéma, au théâtre, aux concerts, aux spectacles et, finalement, à toutes les différentes formes d'art ; elles s'intéressent aussi, plus qu'en moyenne, à l'actualité politique et sociale.
- Les **personnes attirées par les produits comportant des innovations technologiques** manifestent un goût plus prononcé que les autres pour les sciences, les techniques, mais également pour l'actualité sportive ou la pratique du sport, ainsi que le voyage. À l'inverse, ceux qui n'apprécient pas particulièrement les produits innovants prennent plus de plaisir qu'en moyenne à aménager et à décorer leur maison ou à lire des livres (on décèle ici un effet d'âge, voire de génération).

Tableau 8- Les centres d'intérêt de chacun varient selon le profil sociodémographique
Cumul des 3 premières réponses

		Aménagement et décoration maison, bricolage, jardinage	Voyages, tourisme	Spectacles, cinéma, théâtre, concerts, etc	Musique	Actualité sportive ou sport	Livres	Actualité politique et sociale	Mode, vêtements	Arts	Techniques	Sciences	Actualité économique et financière	Moins de 3 loisirs cités	Total
Sexe	Homme	36	39	28	29	42	23	7	10	19	14	12	24	300	
	Femme	47	43	43	36	12	33	15	22	13	4	6	5	20	300
Age	Moins de 25 ans	18	39	45	52	37	14	(13)	31	(8)	(10)	(12)	(6)	(13)	300
	25 à 39 ans	39	40	39	38	32	20	12	19	9	13	9	9	21	300
	40 à 59 ans	48	43	35	30	27	26	19	11	12	12	9	8	20	300
	60 à 69 ans	46	45	35	21	16	36	25	(7)	17	(10)	(11)	(9)	22	300
	70 ans et plus	44	36	25	27	18	36	28	(10)	12	(8)	10	(8)	36	300
Diplôme	Non diplômé	47	35	26	34	22	31	15	16	8	(7)	(6)	(6)	48	300
	BEPC	48	39	34	38	32	21	15	16	10	10	7	6	23	300
	BAC	38	43	40	33	24	24	21	19	11	13	12	(9)	14	300
	Bac + 2	40	49	41	23	27	22	21	(11)	13	14	14	16	19	300
	Bac + 3 et supérieur	26	47	44	27	21	36	28	(8)	20	13	16	(9)	(6)	300
Profession	Agri. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	48	42	(21)	(21)	(33)	(18)	(15)	(12)	(15)	(28)	(10)	(13)	(25)	300
	Cadre et profession intellectuelle supérieure	30	54	45	27	20	28	25	(7)	19	(15)	(16)	(10)	(3)	300
	Profession Intermédiaire	44	46	40	29	32	24	17	(10)	12	13	(11)	(11)	12	300
	Employé	41	41	42	42	23	26	13	24	10	(8)	(8)	(7)	18	300
	Ouvrier	45	34	30	38	46	16	14	13	(5)	13	(5)	(6)	36	300
	Personne au foyer	54	38	30	36	14	28	15	24	(13)	(5)	(8)	(5)	28	300
	Retraité	44	40	30	23	20	35	28	6	13	10	10	9	31	300
	Etudiant	(10)	42	49	51	32	(21)	(16)	31	(9)	(10)	(16)	(7)	(6)	300
Revenu par UC	Bas revenus	40	33	31	39	25	25	17	18	12	9	11	(7)	33	300
	Classes moyennes inférieures	46	36	37	36	26	26	16	16	9	9	7	(5)	30	300
	Classes moyennes supérieures	43	44	37	30	28	27	18	15	11	13	9	9	15	300
	Hauts revenus	38	53	38	25	22	29	27	9	17	11	12	10	8	300
Catégorie d'agglomération	Communes rurales	53	42	33	28	27	24	18	13	9	13	9	7	24	300
	2 000 à 20 000 habitants	46	34	34	33	29	30	16	13	9	14	9	(8)	25	300
	20 000 à 100 000 habitants	45	36	33	36	27	28	18	(11)	(9)	(7)	(11)	(6)	33	300
	Plus de 100 000 habitants	34	43	38	34	27	22	21	17	13	10	10	10	21	300
Agglomération parisienne	31	48	39	35	21	30	20	17	18	10	10	10	11	300	
Enfants de moins de 16 ans	Oui	48	38	34	35	28	23	16	18	9	13	9	8	20	300
	Non	39	43	36	32	26	27	20	13	13	10	10	9	23	300
Pratiques culturelles	Visite d'un musée ou une exposition ces 12 derniers mois	34	49	42	27	21	30	25	10	20	10	12	9	9	300
	N'a rien visité	46	37	32	36	29	24	15	17	7	12	9	8	29	300
	Fréquentation d'une bibliothèque	33	42	43	30	19	43	24	11	14	(9)	13	11	(8)	300
	Exceptionnellement	37	43	42	37	24	25	18	16	15	12	12	9	11	300
	Jamais	45	41	32	32	29	22	18	15	10	11	8	8	29	300
	Fréquentation d'un cinéma	29	50	57	32	27	25	19	17	13	9	9	8	(4)	300
	Exceptionnellement	43	43	32	34	28	24	17	16	12	14	11	9	18	300
	Jamais	51	31	22	31	24	30	21	11	10	9	9	8	43	300
	Vacances ces 12 derniers mois	39	54	40	29	28	24	18	13	12	11	10	8	13	300
	Non	45	27	31	36	25	28	20	16	11	11	9	8	33	300
Rapport au progrès scientifique et à l'informatique	Les découvertes scientifiques améliorent-elles la vie quotidienne?	44	41	36	33	27	26	19	16	11	10	8	7	24	300
	Un peu	40	43	36	30	27	25	20	13	13	14	13	10	16	300
	Beaucoup	38	37	30	40	23	30	(15)	17	(10)	(6)	(7)	(8)	37	300
	Pas du tout	(55)	(45)	(27)	(27)	(6)	(45)	(0)	(15)	(9)	(6)	(7)	(8)	(51)	300
	[Nsp]	32	43	36	31	35	19	19	14	11	11	10	(10)	15	300
	Très attiré	39	46	37	32	28	23	19	15	12	13	11	9	15	300
	Assez attiré	47	40	36	33	24	28	19	16	12	8	7	7	23	300
	Peu attiré	46	30	29	35	17	37	17	12	11	(4)	(7)	(6)	47	300
	Pas du tout attiré	(75)	(22)	(37)	(57)	(41)	(0)	(0)	(25)	(0)	(0)	(0)	(21)	(22)	300
	[Nsp]	34	42	37	32	30	24	20	15	11	13	12	9	21	300
La diffusion de l'informatique va modifier les conditions de vie. Considérez-vous cette évolution comme...	45	42	36	33	25	27	18	14	12	10	9	9	20	300	
Une chose souhaitable	51	35	31	34	22	26	16	18	(11)	(9)	(6)	(6)	34	300	
Une chose peu souhaitable, mais inévitable	(42)	(42)	(24)	(20)	(27)	(27)	(16)	(0)	(21)	(9)	(12)	(12)	(48)	300	
Une chose regrettable et dangereuse	(42)	(42)	(24)	(20)	(27)	(27)	(16)	(0)	(21)	(9)	(12)	(12)	(48)	300	
[Nsp]	(42)	(42)	(24)	(20)	(27)	(27)	(16)	(0)	(21)	(9)	(12)	(12)	(48)	300	
Ensemble de la population		42	41	36	33	26	26	19	15	12	11	10	8	22	300

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 39% des hommes ont cité « les voyages, le tourisme » comme un de leur trois principaux centres d'intérêt.

3. Préférences culturelles et visite des musées et centres de culture scientifique

Reprenons l'analyse factorielle présentée dans le chapitre précédent. Nous allons maintenant y faire figurer les préférences culturelles et centres d'intérêt, en les projetant sur les deux premiers axes, à savoir Visiteurs / Non-visiteurs et Scientifiques / Littéraires.

Cette projection apporte une première information importante : **les centres d'intérêt diffèrent si les personnes interrogées ont déjà visité un centre de culture scientifique ou pas et si elles se considéraient « scientifiques » ou « littéraires » à l'école.**

Logiquement les **amateurs de sciences ou de techniques se révèlent être des visiteurs** de musées et de centres de culture scientifique. Ils représentent un petit nombre de personnes comme nous l'avons vu et comme le montrent les tailles des bulles sur le graphique, proportionnelles aux nombres de réponses. De même les individus intéressés par **l'actualité économique et financière** ont visité des équipements culturels scientifiques et se considéraient « scientifiques » au temps de l'école. Les individus intéressés par **l'actualité politique et sociale** et les **lecteurs**, qui se considéraient « littéraires », sont également des visiteurs des musées de sciences.

A l'opposé, l'intérêt porté à **la mode et les vêtements, à l'actualité sportive, au sport et l'aménagement d'intérieur est souvent corrélé au fait que l'on ne visite pas les équipements culturels et notamment les centres de culture scientifique.**

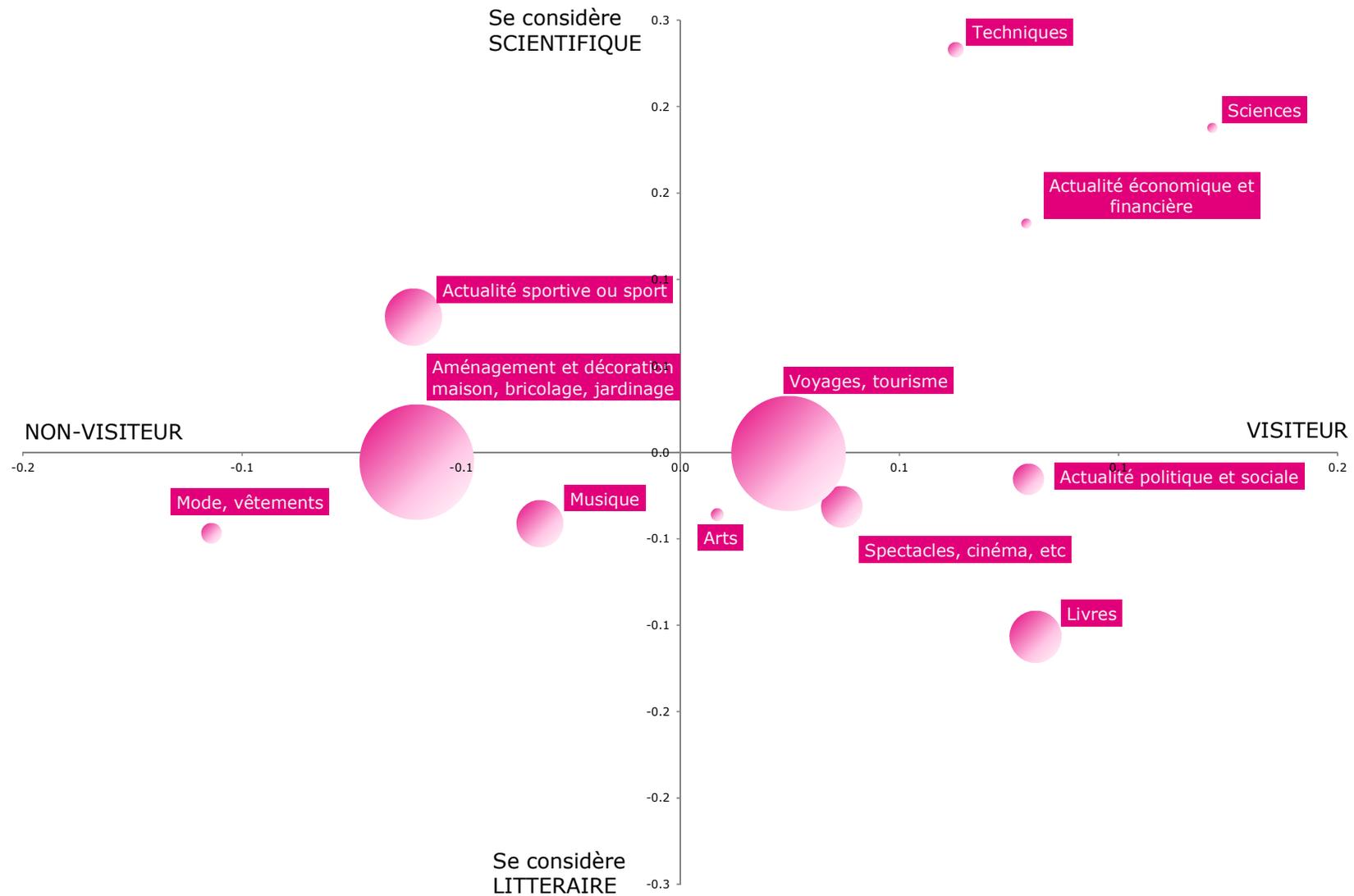
L'actualité sportive intéresse davantage les « scientifiques » — en majorité des hommes — que les « littéraires » — en majorité des femmes.

Enfin, **les voyages et le tourisme**, très souvent cités parmi les deux premiers centres d'intérêt par les Français, occupent une position presque centrale et sont partagés par les « scientifiques » comme par les « littéraires », et un peu plus souvent par les visiteurs des musées de sciences.

Graphique 20- Les centres d'intérêt selon les axes Visiteur/Non-visiteur et Scientifique/Littéraire

Projection de la variable centre d'intérêt préféré (variable active) sur les deux premiers axes de l'ACM

Taille de la bulle proportionnelle au nombre de réponses



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

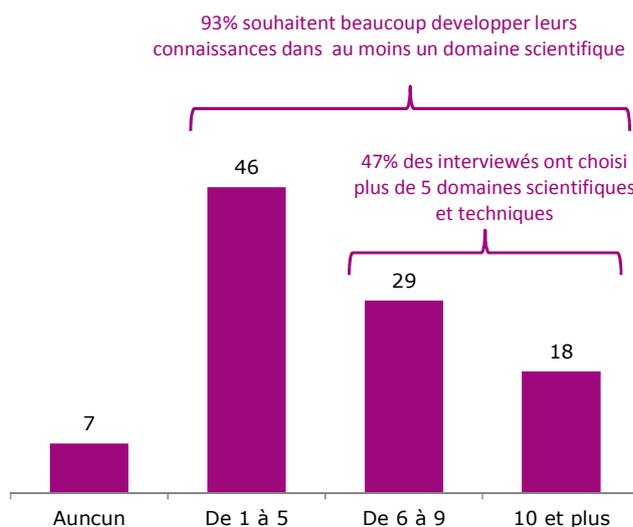
IV- La curiosité scientifique des Français

1. Les Français aimeraient développer leurs connaissances dans de nombreux domaines scientifiques

Si les sciences et les techniques ne font pas partie des principaux centres d'intérêt de la population, on constate cependant une appétence de nos concitoyens pour se cultiver davantage dans de nombreux domaines scientifiques.

L'enquête proposait ainsi aux personnes interrogées de dire, pour 28 domaines scientifiques très variés (allant de la chimie à la sociologie, en passant par l'architecture, la zoologie, l'écologie, l'ethnologie, l'économie, la psychologie, l'astronomie, la météorologie, etc.), si chacun d'entre eux suscitait une envie de développer ses connaissances sur ce sujet. **93% des personnes interrogées choisissent un domaine des sciences ou des techniques dans lequel ils aimeraient « beaucoup » développer leurs connaissances.**

Graphique 21- Nombre de domaines scientifiques dans lesquels les enquêtés souhaiteraient « beaucoup » développer leurs connaissances (en %)



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 47% des enquêtés ont choisi de 1 à 5 domaines scientifiques parmi les 28 proposés dans lesquels ils aimeraient « beaucoup » développer leurs connaissances.

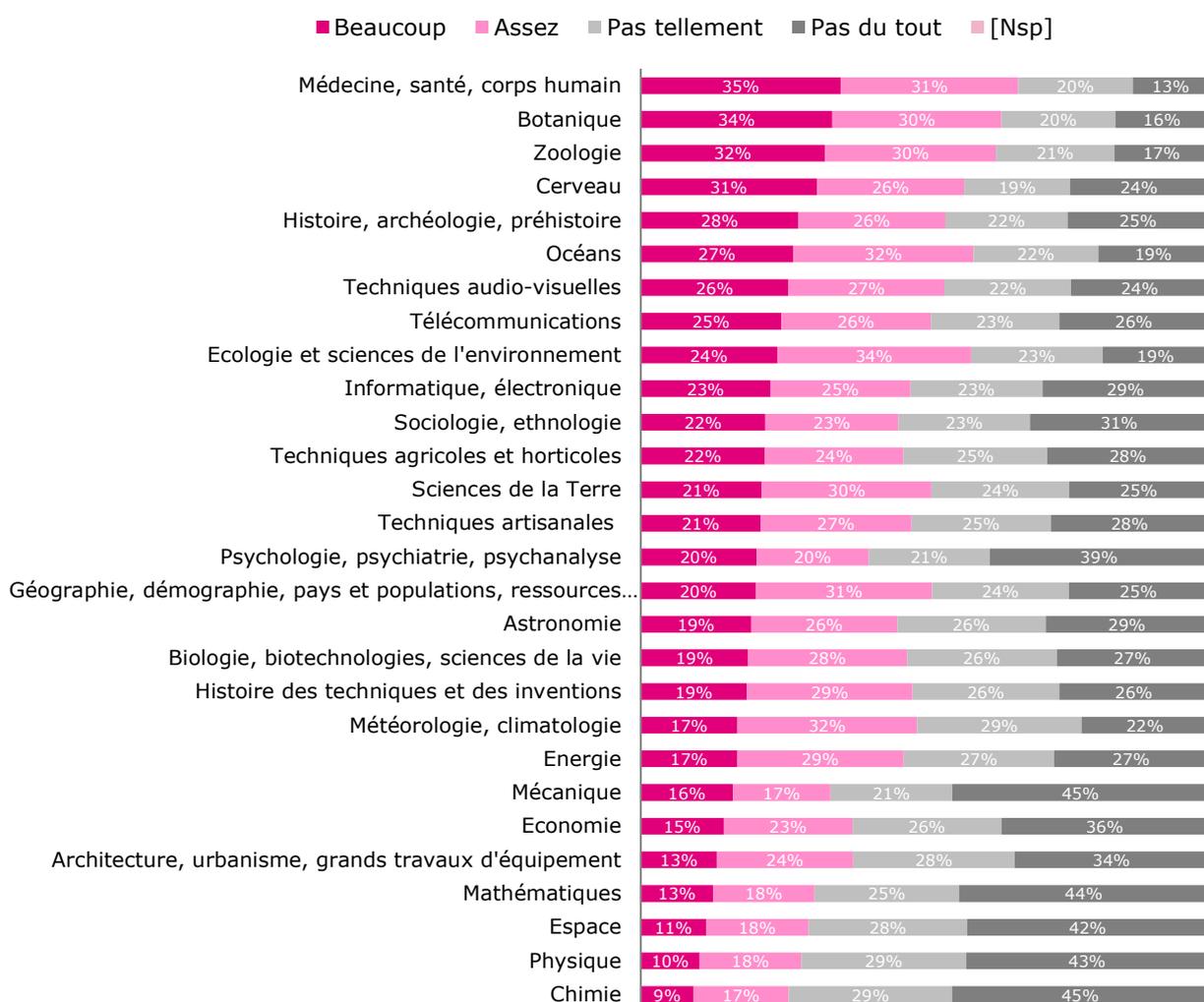
Les sciences médicales, **médecine (35% de réponses « beaucoup »)**, **fonctionnement du cerveau (31%)** et les « sciences du vivant » que sont **la botanique (34%), la zoologie (32%)** sont les premiers champs de savoir que les Français voudraient approfondir.

La médecine suscite un intérêt lié à la vie quotidienne, la sienne et celle de ses proches, et chez certains une appréhension. L'enquête « Conditions de vie et Aspirations » montre en effet que, parmi une liste 12 sujets de préoccupations potentielles telles que la guerre, la pauvreté, le chômage, l'insécurité, l'immigration ou l'Europe, les maladies graves ont toujours été

classées en première ou en deuxième position depuis 35 années que nous suivons cet indicateur. La vie quotidienne est également au cœur de l'intérêt manifesté pour la thématique interdisciplinaire du cerveau, qui réunit à la fois des curieux de neurosciences, de médecine et de psychologie.

Les sciences de l'environnement liées à la préservation de la Terre viennent immédiatement après la botanique et la zoologie, le souci des animaux et des plantes : **Océans** (27%), **écologie et sciences de l'environnement** (24%), **sciences de la Terre** (21%).

Graphique 22- Voici des cartons sur lesquels sont inscrits des domaines scientifiques et techniques. **Je vous demande de nous dire si cela vous intéresserait beaucoup, assez, pas tellement, pas du tout de développer vos connaissances dans chacun de ces domaines.**



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 64% des enquêtés disent qu'ils seraient « beaucoup » ou « assez » intéressés de développer leurs connaissances en Botanique.

Les sciences « exactes » (mathématiques, physique, chimie) ne semblent pas susciter la même curiosité : deux Français sur cinq disent ne pas avoir du tout envie de développer leur connaissances dans ces domaines. Ces disciplines souffrent-elles d'une

réputation d'être trop difficiles à apprendre, trop peu accessibles dans les journaux, à la télévision ou dans la vie quotidienne ? Pour la botanique certaines personnes développent des pratiques régulières concrètes et les plantes, les animaux font l'objet de documentaires, de discussions avec d'autres passionnés. Pour la médecine, on peut comprendre des éléments sur les maladies et les recherches médicales présentées à la télévision ou sur internet, on peut avoir le sentiment d'apprendre un peu tous les jours, à petits pas.

Le manque de désir d'approfondir ses connaissances en mathématiques pourrait tenir au fait que nos concitoyens ont le sentiment d'avoir été suffisamment familiarisés à cette discipline durant leur scolarité; peut-être aussi ne voient-ils pas directement l'intérêt d'aller au-delà de ce qui leur est utile dans leur vie quotidienne ; on peut encore imaginer que l'étude des mathématiques, à partir d'un certain niveau, apparaît à la fois exigeante et abstraite.

Dans l'ordre hiérarchique, derrière les sciences médicales et les sciences du vivant et de l'environnement, on trouve trois grandes familles de domaines du savoir recueillant chacun plus de 20% de suffrages :

- Des sciences liées aux **technologies de l'information et de la communication** : techniques audiovisuelles (26%), télécommunications (25%), informatique et électronique (23%).
- Des **sciences humaines** : histoire, archéologie, préhistoire (28%), la sociologie, l'ethnologie (22%), la psychologie, la psychiatrie, la psychanalyse (20%), la géographie, la démographie, les pays et populations (20%).
- Les **techniques agricoles** et horticoles (22%) et les **techniques artisanales** (21%).

Si l'on s'attarde un peu sur les « **techniques** », certaines peuvent être considérées comme archétypes des « technologies » (qui semblent être toujours « nouvelles »), des techniques notamment dans l'expression « sciences et techniques », souvent parce qu'elles sont associées aux avancées des sciences physiques : informatique, électronique, télécommunications, techniques audiovisuelles, mais aussi sans doute « Espace : fusées, stations orbitales » et « Énergie : production et maîtrise de l'énergie nucléaire, de l'énergie solaire ». D'autres techniques au contraire ne sont pas associées dans le sens commun ni aux « technologies » ni aux sciences, comme les techniques agricoles et horticoles, la mécanique (sans doute parce qu'elle n'est pas une nouvelle technologie), les techniques artisanales. Alors que les premières sont associées à l'**avenir**, les secondes sont liées au **passé**, mais un passé valorisé par ceux qui s'y intéressent.

On notera que l'**économie** se classe en fin de hiérarchie, à peine mieux que les mathématiques, la physique et la chimie. Certains pourront y voir un indice de plus que les

Français sont fâchés avec l'économie¹⁵. Les sciences économiques partagent peut-être avec les mathématiques l'image d'une discipline technique et complexe qui nécessite un investissement long pour développer ses connaissances. Les controverses qui animent le débat public en matière de politiques économiques contribuent peut-être également à brouiller les messages, en donnant parfois l'impression que les « experts » convergent rarement non seulement sur les diagnostics, mais également sur les préconisations.

Le Tableau 16, en annexe, p.77, montre que le désir d'approfondir ses connaissances dans tel ou tel domaine varie sensiblement selon les pratiques culturelles et selon le profil sociodémographique :

- **Les individus allant régulièrement au cinéma** affichent un intérêt particulier pour les techniques de l'audiovisuel, la sociologie, la psychologie, le cerveau.
- Les individus **fréquentant régulièrement une bibliothèque ou un musée dans l'année souhaitent** développer leurs connaissances plus que les autres dans de nombreux domaines : sociologie, psychologie, cerveau, histoire, écologie, géographie, astronomie, économie, TIC comme la moyenne de la population française.
- **Les hommes** déclarent s'intéresser davantage que les femmes à la mécanique, à l'histoire des techniques, aux TIC, à l'espace, à la physique.
- **Les femmes** préfèrent accroître leur savoir en médecine, en psychologie, dans les sciences du cerveau, en botanique.
- **Les plus jeunes** affichent un intérêt particulier pour l'informatique et l'électronique, les télécommunications et l'audiovisuel. Alors qu'ils sont déjà parfaitement immergés dans cet univers, ils souhaitent encore aller plus loin dans sa compréhension.
- **Les plus âgés** citent quant à eux la botanique, les techniques agricoles et horticoles, l'environnement, les sciences de la Terre, la météorologie, l'histoire.
- **Les diplômés, les cadres et les professions intellectuelles supérieures** déclarent une grande curiosité scientifique dans la plupart des domaines (biologie, fonctionnement du cerveau, psychologie, sociologie, économie, histoire, géographie, écologie, architecture, TIC, etc.). **Les hauts revenus** se montrent plus curieux que les autres en matière d'économie, de sociologie et d'histoire.
- Les **personnes moins diplômées** ont des centres d'intérêt moins nombreux, liés notamment à la botanique, à la zoologie, à la médecine, aux techniques agricoles et horticoles, à la météorologie, aux océans, à la géographie. Ces thèmes sont d'ailleurs ceux dans lesquels **les ruraux** souhaiteraient, eux aussi, approfondir leurs connaissances. Dans quelques autres domaines leur désir de développer des

¹⁵ Plusieurs études internationales indiquent que la culture économique des Français n'est pas très bonne, souvent dans la moyenne ou légèrement inférieure à celle constatée dans de nombreux autres pays du monde, quelles que soient les enquêtes ou les méthodologies utilisées. Voir par exemple Tullio Jappelli, « Economic literacy : an international comparison », *The Economic Journal*, Volume 120, n°548, novembre 2010, pp. 429-451, working paper disponible ici : <http://www.csef.it/WP/wp238.pdf> . En France, par exemple, une personne sur deux seulement obtient la moyenne à une série de tests assez simples en matière de culture financière : voir Régis Bigot, Patricia Croutte et Jörg Müller (2011), *op. cit.*

connaissances est légèrement inférieur à la moyenne : sciences de la Terre, énergie, écologie, astronomie, mécanique, histoire des techniques. Ils sont surtout nettement moins nombreux à être intéressés par les technologies de l'information et de la communication prisées par les jeunes (n'oublions pas que les moins diplômés sont plus nombreux dans les générations ayant plus de soixante ans) et par la sociologie et la psychologie prisées par les diplômés ou les personnes fréquentant des musées ou des bibliothèques.

2. Évolution des domaines de curiosité scientifique

Passons maintenant à la comparaison des résultats avec ceux des enquêtes de 1991 et 2002. À première vue, le Graphique 23 présente une **légère augmentation de la curiosité scientifique depuis 2002** dans 22 domaines scientifiques (seul l'« espace » perd réellement du terrain sur cet intervalle de temps, passant de 36% à 30% de personnes souhaitant développer leurs connaissances dans ce domaine), et une **grande stabilité par rapport à 1991**¹⁶.

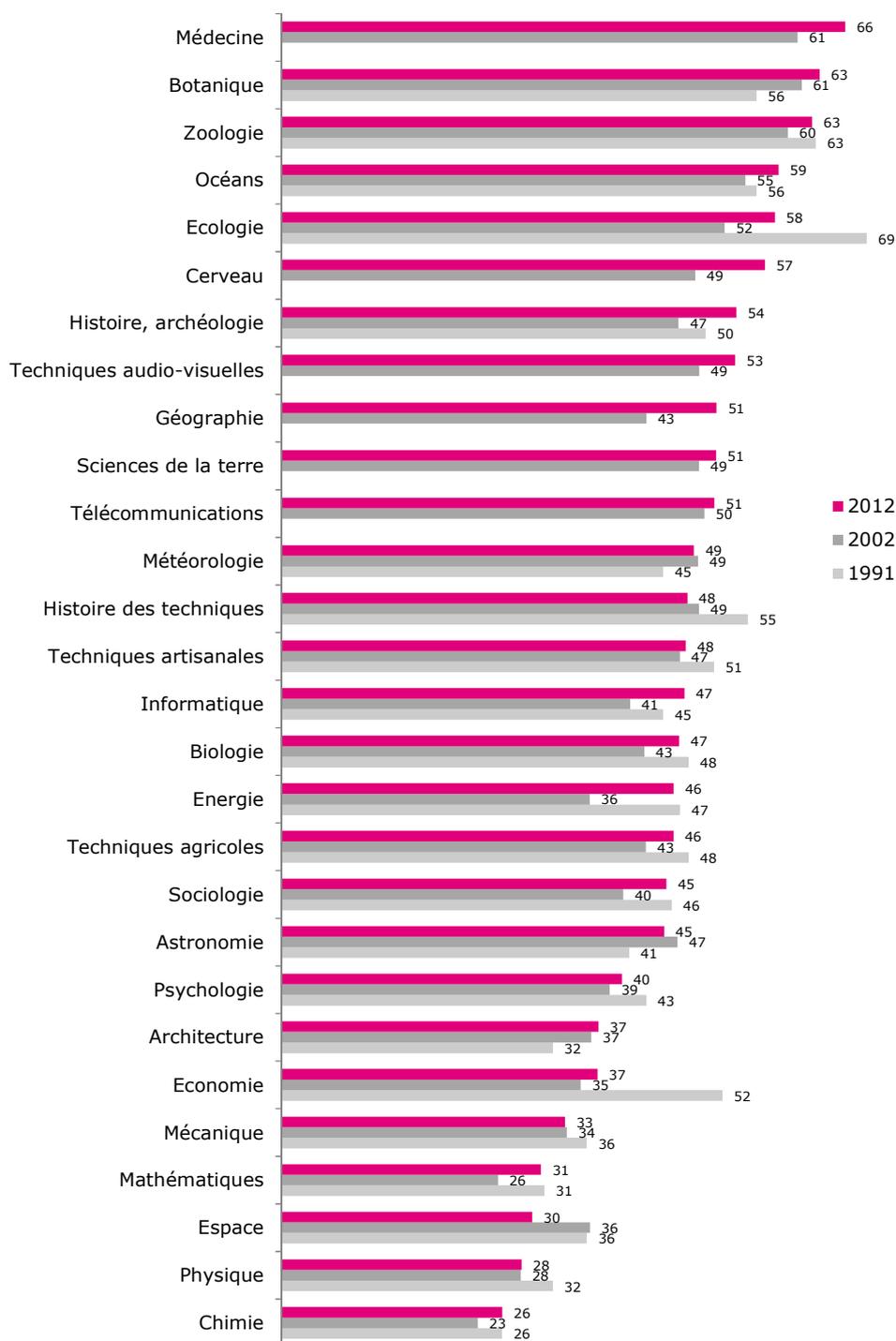
Le vif intérêt des Français pour les sciences du vivant se renforce depuis dix ans : la médecine, la santé et le corps humain progresse de 5 points, la botanique +2, la zoologie +3, l'écologie +6, et l'intérêt pour le cerveau gagne +8 points.

La géographie progresse significativement depuis dix ans (+8 points), de même que l'histoire (+7) et la sociologie (+5).

On notera le très fort regain d'intérêt pour l'énergie ces dix dernières années (+10 points) ainsi que la progression sensible des technologies de l'information et de la communication (informatique +6, techniques audio-visuelles +4, télécommunications +1).

¹⁶ On trouvera en annexe (au Tableau 17, p.69) la décomposition des réponses entre ceux qui souhaitent « beaucoup » améliorer leurs connaissances, ceux qui le souhaitent « assez », « pas tellement » et « pas du tout » : on constate que, en moyenne, les réponses « beaucoup » et « pas du tout » s'affichent en recul depuis dix ans, tandis que les réponses médianes progressent.

Graphique 23 – Évolution de la curiosité scientifique depuis 1991 (en %)
Cumul des réponses « Beaucoup » et « Assez »



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note : Les résultats de 1991 ne sont présentés que lorsque les intitulés des domaines scientifiques n'ont pas changé (ou peu) d'une vague d'enquête à l'autre. Les résultats détaillés se trouvent en annexe, Tableau 17, p.78.

Lecture : 58% des enquêtés disent en 2012 qu'ils seraient « beaucoup » ou « assez » intéressés par développer leurs connaissances en écologie, ils étaient 52% en 2002 et 69% en 1991.

3. Les domaines de curiosité scientifique varient selon que l'on se considère « scientifique » ou « littéraire »

La médecine intéresse à la fois des personnes qui se considéraient « **scientifiques** », « **littéraires** », ou « **ni littéraires, ni scientifiques** », des visiteurs et des non-visiteurs. Pour rappel, ce domaine de connaissance suscite une forte curiosité chez 35% de nos concitoyens. De même, **Océan, Météorologie, Techniques agricoles et horticoles, intéressent dans des proportions assez proches** des personnes « scientifiques », « littéraires », ou « ni littéraires, ni scientifiques ». C'est encore le cas pour la Botanique, la Zoologie, les Télécommunications et les Techniques audiovisuelles, mais on commence à voir de plus grandes différences.

D'autres domaines de connaissances intéressent une partie de la population et en rebutent d'autres. Retournons à notre analyse factorielle. Comme les préférences culturelles et centres d'intérêt, les domaines de curiosité scientifique se répartissent sur l'ensemble des 4 cadrans, signe que l'envie de développer ses connaissances scientifiques varie selon les profils.

- Dans le **premier cadran en haut à droite**, très éloignés de l'origine, on trouve **la chimie, la physique, l'espace** : ces domaines de connaissance, sélectionnés par un petit nombre de personnes, sont plus particulièrement choisis par des hommes, par des personnes qui se considéraient « scientifiques » à l'école, par des visiteurs de centres de culture scientifique. Dans ce cadran, apparaissent aussi l'économie, la biologie et l'écologie qui attirent les plus diplômés.
- On remarque aussi que la curiosité pour les **mathématiques** n'indique pas toujours une propension à aller visiter des musées de sciences et centres de culture scientifique (très proche de l'axe vertical).
- Dans le **cadran en haut à gauche**, on retrouve **la mécanique, l'énergie, les télécommunications et les techniques agricoles**. Celles-ci sont plus souvent choisies par des hommes, par des non-visiteurs.
- Dans le **cadran en bas à droite** sont situés des domaines de connaissance choisis plus particulièrement par des femmes, par des personnes qui se considéraient « littéraires », ayant visité un centre de culture scientifique : on y trouve la **sociologie et l'ethnologie, l'histoire, la psychologie, la psychiatrie et la psychanalyse**.
- La **zoologie** intéresse autant les personnes qui se considèrent comme « scientifiques » que comme « littéraires », et elle est plutôt l'apanage des non-visiteurs.

- Le **dernier cadran**, en bas à gauche, composé en majorité de femmes, de « littéraires » ou de « ni littéraires, ni scientifiques », de personnes peu diplômées n'allant pas au musée, regroupe des amateurs de **botanique, zoologie, techniques artisanales, médecine**, plutôt à l'exclusion des autres domaines de connaissances. Des personnes n'ayant classé aucun des 28 thèmes proposés parmi ceux pour lesquels ils expriment un fort désir de développer leurs connaissances (réponse « beaucoup ») **font aussi partie de ce cadran.**

Enfin, notons qu'il n'existe **pas de spécificité dans les domaines scientifiques déclarés des publics de la Cité des sciences, du Palais de la découverte ou des muséums d'histoire naturelle**. Pour chacun des sites, les visiteurs choisissent dans l'ordre, l'histoire, la médecine, la psychologie puis l'informatique parmi les domaines dans lesquels ils souhaiteraient le plus développer leurs connaissances.

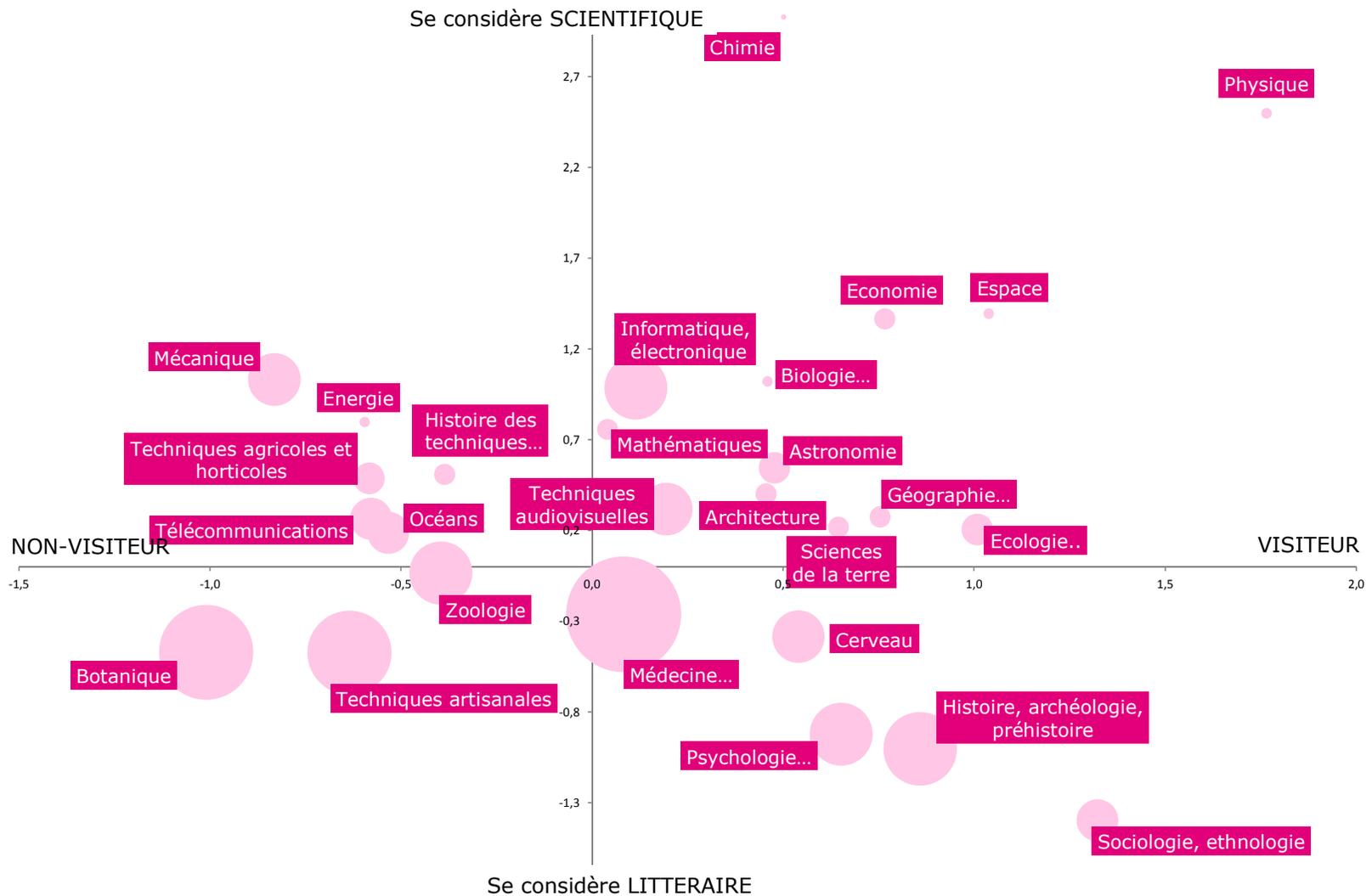
Pour compléter cette analyse, nous présentons en annexe, les résultats détaillés des domaines scientifiques dans lesquels les individus déclarent vouloir « beaucoup » développer leurs connaissances selon quatre axes :

- selon le type d'élève qu'ils considèrent avoir été (Tableau 18, p.79)
- selon leurs centres d'intérêt: voyage, tourisme, mode et vêtements... (Tableau 19, p.80)
- selon leurs matières préférées à l'école (Tableau 20, p.81)
- selon leur fréquence de visite de lieux de patrimoine et de musées ou d'expositions (Tableau 21, p. 82)
- selon quatre groupes (Tableau 22, p.83) : femmes diplômées et non-diplômées, hommes diplômés et non-diplômés.

Graphique 24- Les domaines scientifiques selon les axes Visiteur/Non-visiteur et Scientifique/Littéraire

Projection de la variable centre d'intérêt préféré (variable active) sur les deux premiers axes de l'ACM

Taille de la bulle proportionnelle au nombre de réponses



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

4. La curiosité pour un domaine scientifique a souvent pour origine des raisons affectives

Nous avons voulu comprendre de quelle façon pouvait naître un intérêt pour tel ou tel domaine scientifique. Au sujet du domaine scientifique qui les intéressait le plus, nous leur avons posé la question ouverte suivante : « Comment vous est venu cet intérêt ? »¹⁷.

En réponse à cette question, les personnes interrogées conjuguent leurs réponses au passé via l'école et les souvenirs d'enfance et au présent grâce à la permanence de pratiques. Elles expriment la plupart du temps un **lien affectif** avec leur domaine de prédilection.

- Pour certains individus, les dispositions à développer leurs connaissances viennent d'une **pratique régulière**: confrontés à une pratique de l'informatique, des utilisateurs cherchent à développer leur champ de compétences ; cultiver son jardin peut conduire à vouloir mieux connaître certaines techniques ; réparer son véhicule stimule l'intérêt pour la mécanique ... Certaines formes intenses de la curiosité par la pratique concrète se transforment en un hobby ou une véritable passion.
- Dans d'autres cas c'est la transmission qui est à l'origine de l'intérêt pour un domaine : **transmission** générationnelle des goûts familiaux, en observant un parent, un autre adulte, la passion d'un proche ou d'un professeur. Dans le même registre des individus ne font pas référence à une personne précise, mais à une période de la vie « depuis l'enfance », « depuis tout petit ».
- Des personnes interrogées explicitent le contexte et les circonstances, l'émergence d'un besoin de comprendre, mentionnent **les épreuves de la vie**, la maladie d'un parent ou d'un enfant, qui conduisent à s'intéresser à un domaine du savoir, souvent la médecine, le fonctionnement du cerveau, la psychologie. Concernant la psychologie par exemple les personnes invoquent souvent la curiosité pour « les enfants », « les autres », plus rarement la connaissance de soi.
- D'autres personnes ne font pas référence à des souvenirs de leur vie mais pensent à l'**utilité collective et sociale** d'un domaine de savoir, à son importance décisive pour la société, l'humanité : comprendre le monde, contribuer à le transformer, sauvegarder la Planète. Ce sont des raisons de s'intéresser que l'on retrouve souvent à propos de l'environnement, de la botanique, de l'énergie, mais aussi à propos de la médecine, ou même de la physique (« tout est physique ») ou de l'économie (« c'est difficile à comprendre mais c'est important »). La dimension d'un engagement personnel est parfois présente implicitement, notamment pour tout ce qui touche à l'écologie et au développement durable.

¹⁷ Le détail des 19 codes créés *a posteriori* est présenté en annexe, p.84.

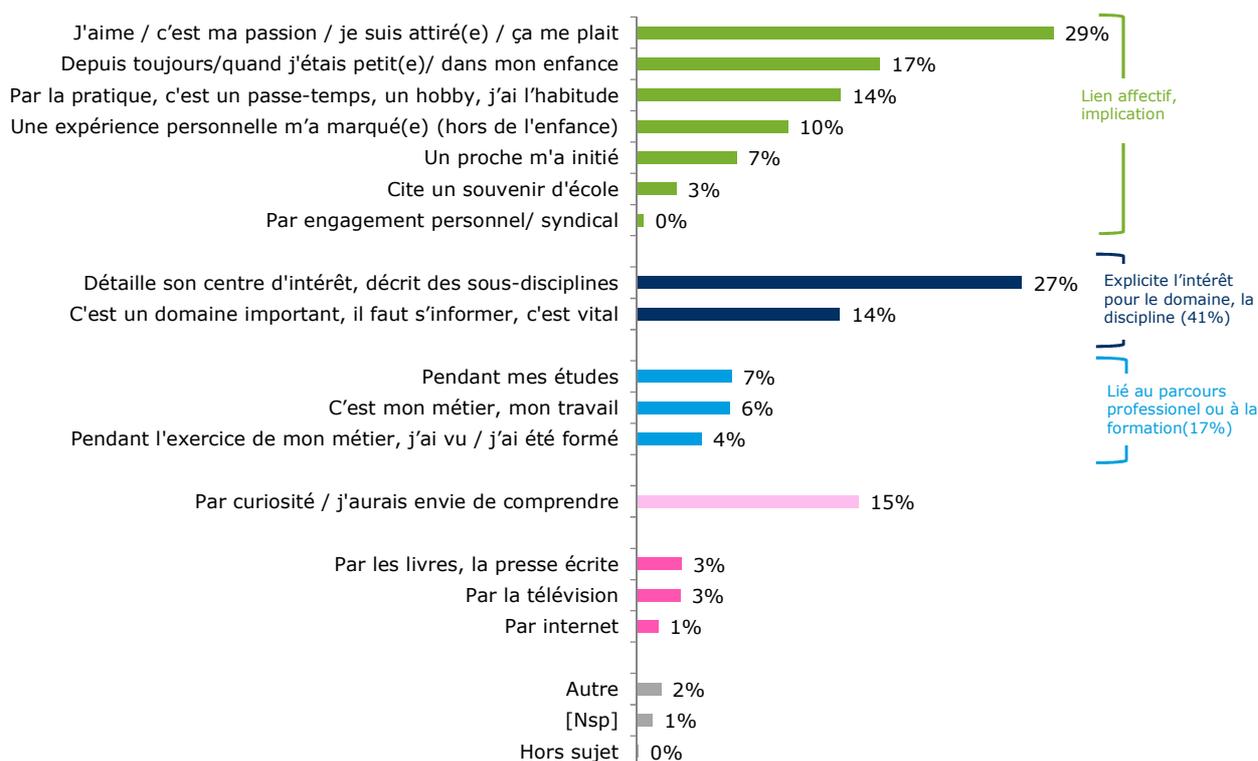
- Enfin nombreux sont ceux qui mettent en avant des **compétences personnelles associées à la vie professionnelle ou aux souvenirs de l'école** dans certaines matières, une confiance en soi et en sa capacité d'apprendre ou de comprendre, appliquée à certains domaines seulement ou plus générale, un souvenir affectif avec un professeur en particulier. Lorsque les compétences acquises sont liées à un métier, la réponse prend parfois une dimension identitaire (« c'est mon métier, je suis infirmière », « mécanicien », « menuisier »).

Ces cinq sources de la curiosité scientifique ne sont évidemment pas exclusives, elles peuvent parfois se superposer les unes aux autres.

Les personnes interrogées parlent plus rarement des livres ou d'Internet, sans doute car ce sont plutôt des moyens d'entretenir un de leurs centres d'intérêt et non son origine.

Graphique 25- Vous venez de me dire que le domaine scientifique et technique qui vous intéresse le plus est (citer le domaine). Comment vous est venu cet intérêt ?

-Question ouverte, réponses spontanées recodées à postériori (plusieurs réponses possibles) -



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Le total des réponses est supérieur à 100%, car les interviewés pouvaient donner plusieurs réponses.

5. Les sources de la curiosité scientifique sont propres à chaque domaine

Dans cette partie, nous décrivons de manière synthétique les sources de la curiosité concernant les 21 domaines qui intéressent le plus (les 7 domaines qui ont suscité moins de 30 réponses chacun n'ont pas été commentés ici). Les réponses présentent des disparités d'un domaine à l'autre, ne font pas appel au même vocabulaire, aux mêmes souvenirs. Nous allons tenter de voir si ces disparités recourent la diversité thématique. Les 21 domaines des sciences et des techniques peuvent être classés en sept **regroupements de domaines** :

- Les **sciences médicales** (médecine, fonctionnement du cerveau)
- Les **sciences humaines et sociales** (histoire, sociologie, ethnologie, psychologie, économie. L'architecture, difficilement classable, sera rapprochée des sciences sociales)
- Les **sciences de la vie et de la Terre** (botanique, zoologie, environnement, océan, sciences de la Terre)
- Les **techniques agricoles** et les **techniques artisanales**
- Les **technologies de l'information et de la communication** (techniques audiovisuelles, télécommunications, informatique et électronique)
- **Mécanique, Histoire des techniques** et des inventions
- Les **sciences exactes** (mathématiques, astronomie)

Médecine, santé, corps humain

Ce domaine touche aussi bien les praticiens eux-mêmes (« c'est mon métier, j'étais infirmière et ça m'intéresse toujours ») que des néophytes curieux de comprendre le fonctionnement du corps. Parfois, certains font référence à une maladie qui les a directement touchés ou qui a affecté un proche : « je suis concernée par ma fille qui a une maladie chronique », « suite à mon accident il y a 19 ans », « j'ai eu des problèmes de santé, j'ai voulu m'informer ».

Cerveau : facultés mentales, pensée, mémoire, intelligence, émotions

Les enquêtés désireux de développer leurs connaissances sur des thèmes comme le cerveau, la mémoire, y sont intéressés, soit pour des raisons médicales qui touchent leurs capacités mentales ou celles de leur proches (« parce que je suis atteinte de la maladie de Parkinson et que je m'intéresse à toute découverte dans ce domaine »), soit font preuve de simple curiosité pour ce domaine encore mal compris et plein de mystère (« le côté mystérieux », « c'est intrigant », « c'est un mystère et j'aimerais en savoir plus »).

Psychologie, psychiatrie, psychanalyse

Souvent, ces disciplines sont élues par des personnes qui côtoient ces thèmes dans l'exercice de leur métier (« j'ai beaucoup travaillé avec des psychologues », « par le travail », « de par ma profession de médecin ») ou qui en ont entendu parler pendant leurs études (« j'ai fait des études de philo après le bac, j'ai lu Freud, Lacan »). Pour d'autres, le mot qui revient est

« comprendre » : « comprendre le fonctionnement de l'être humain », « comprendre l'agressivité de certaines personnes », « comprendre qui sont les autres ». On notera que les individus interrogés font rarement référence à leur cas personnel et prennent une certaine distance avec ces disciplines : la psychologie permet de comprendre les autres...

Sociologie, ethnologie : fonctionnement des groupes humains, cultures et civilisations

La sociologie et l'ethnologie font appel à des notions d'ouverture sur le monde et sur les autres : il est question de valeurs humanistes (« j'aime bien les autres », « j'aime bien les gens »), de curiosité envers les autres (« j'essaie de comprendre l'humain », « je suis intéressée par le fonctionnement de l'autre »), de voyages (« par les voyages et les rencontres avec les gens »). Lorsque les répondants évoquent des études, ces dernières sont toujours longues (« par l'université »). Ils se réfèrent souvent à la lecture (« à force de lire les journaux », « en lisant des ouvrages traitant de ce sujet »).

Histoire, archéologie et préhistoire

Le goût de l'histoire, l'archéologie et la préhistoire vient souvent de l'école et plus particulièrement de l'attachement aux professeurs qui ont enseigné ces disciplines (« parce que j'ai eu un professeur à l'école qui m'a beaucoup intéressé à l'histoire », « au collège, grâce à mes professeurs »). Comme pour la botanique, le vocabulaire employé est souvent d'ordre affectif (« j'ai toujours aimé cette matière », « ça me passionne »). Il est aussi à noter que ce domaine fait, plus souvent que les autres, appel à la lecture (« à travers la lecture », « à force de lire des articles sur ce sujet »).

Économie : développement, mondialisation, entreprises, échanges commerciaux

L'intérêt général, le rapport aux actualités et à l'état du monde préoccupent ceux qui se disent intéressés par l'économie (« je m'intéresse beaucoup à la politique et à l'économie », « je me suis senti concerné par les informations sur les médias », « c'est d'actualité », « à cause des problèmes économiques africains »). Mais la plupart du temps, les personnes sont intéressées par l'économie parce qu'elle fait partie de leur cursus scolaire (« mes études en commerce », « ça vient des études que je fais ») ou pour des raisons professionnelles (« je suis conseiller financier pour les entreprises »).

Architecture, urbanisme, grands travaux d'équipement

Les réponses liées à l'architecture sont assez éparpillées et aucun thème ne ressort en particulier. Il est autant question d'enfance, de proches qui donnent le goût pour cet art, de métier en rapport avec la construction, d'intérêt pour la décoration, de lecture de livres d'art...

Océans : fonds et milieux marins

On revient avec ce thème vers des liens affectifs. Plus de la moitié des amoureux de la mer utilisent des termes du type « j'aime », « j'adore » ; ils sont aussi nombreux à parler de « beauté » (« la mer est si belle », « c'est beau le milieu marin »). C'est aussi un sujet qui fait rêver (« je rêvais de nager avec les dauphins », « les fonds marins et ses mystères », « les villes englouties »). La « plongée » apparaît à plusieurs reprises. Les émissions telles que « Thalassa » reviennent souvent et les reportages du commandant Cousteau semblent avoir marqué les esprits.

Zoologie : animaux sauvages ou domestiques, oiseaux, insectes

Ici, les réponses sont dans un registre affectif entretenu par la compagnie des animaux, quotidienne ou au cours de l'enfance (« j'ai grandi avec des animaux », « j'aime avoir mes animaux tout autour de moi », « j'aime terriblement les animaux »). Le discours se place souvent dans le registre émotionnel avec des mots comme « amour », « contact », « passion ».

Botanique : plantes, fleurs, arbres

La botanique est très souvent associée à une passion pour la nature (32% des personnes citent des mots tels que « j'aime, c'est ma passion... »). Ce sont les termes « plantes », « fleurs » et « mon jardin » qui reviennent le plus pour détailler ce thème, mais les enquêtés sont rarement plus précis : ils se contentent d'évoquer « la nature » et toutes ses composantes. Cela se traduit habituellement par un passe-temps, un hobby (« j'ai un jardin », « j'ai la main verte », « j'aime bien m'occuper de mon jardin »). Les enquêtés se remémorent souvent des souvenirs d'une enfance passée à la campagne (« je suis de la campagne », « je suis issu d'un monde paysan »).

Écologie et sciences de l'environnement

La particularité de la réponse « écologie et sciences de l'environnement » se situe dans une affirmation quasi constante du côté primordial du sujet aujourd'hui (« je me sens concerné », « sensibilités aux problèmes qui menacent », « c'est du moment », « je regarde autour de moi et je vois ce qui se passe », « c'est important pour nos enfants »). Quelques-uns, peu nombreux, évoquent un engagement politique pour l'écologie.

Sciences de la terre : géologie, minéraux, volcans, dérive des continents

Le rapport avec les sciences de la terre est souvent lié au contact direct avec la nature (« j'ai toujours ramassé des pierres pour savoir leur origine », « en me promenant », « j'aime les pierres », « j'ai trouvé une pierre ancienne, préhistorique... »). L'apprentissage théorique à l'école est plus rarement évoqué.

Techniques agricoles et horticoles : jardinage, élevage

En ce qui concerne les techniques agricoles et horticoles, on retrouve principalement : des personnes issues de régions agricoles, des professionnels et les amateurs qui ont gardé un attachement à ces pratiques : les agriculteurs (« c'était mon métier », « j'étais agriculteur »), les personnes évoquant une enfance paysanne (« je suis natif de la campagne », « je suis né là-dedans, je suis fils d'agriculteur »), et les jardiniers amateurs qui voudraient améliorer leurs techniques (« le tout c'est mon jardin, les plantes et la nature », « par passion du jardinage, je pratique beaucoup »).

Techniques artisanales : menuiserie, poterie, tissage

Presque toutes les personnes interrogées qui voudraient approfondir leurs connaissances dans les techniques artisanales ont elles-mêmes une expérience de travail manuel. Les formes d'artisanat mentionnées sont diverses (« tricot », « couture », « sculpture », « menuiserie », « création de bijoux », « peinture », « poterie »). Les personnes pratiquent la plupart du temps pour leur plaisir (« j'aime bien tricoter et faire travaux manuels », « j'aime faire du crochet »), mais peuvent aussi parler de leur métier (« mon métier est menuisier », « mon métier fait partie de l'artisanat »).

Informatique, électronique

C'est souvent la pratique — apparemment plus souvent à la maison que dans l'exercice professionnel — qui a fait naître l'intérêt pour l'informatique : les personnes disent passer du temps sur l'ordinateur finissent par vouloir en savoir plus sur son fonctionnement. Beaucoup voient aussi l'essor de l'informatique comme quelque chose d'incontournable aujourd'hui (« je pense que c'est l'avenir », « parce que c'est nouveau », « c'est moderne », « parce que c'est de notre temps »).

Techniques audio-visuelles : photo, vidéo, son, multimédia

Les sources de l'intérêt pour les techniques audio-visuelles sont diverses. Les personnes interrogées parlent fréquemment de pratique, de manipulation d'appareils photos, de caméras/caméscopes, qui auraient fait naître en eux un appétit pour d'autres techniques audio-visuelles (« à force d'utiliser mon appareil photo, et faire plein de choses différentes », « j'ai un appareil photo, j'aimerais faire du développement de photos », « dès que j'ai eu mon premier appareil photo, cela m'a passionné »). Il est aussi question de passion pour le cinéma, la télévision... (« je suis fan d'effets spéciaux et de cinéma », « j'aime bien savoir comment se font les films ») et d'intérêt professionnel (« je suis musicien », « je travaillais chez Kodak »).

Télécommunications : Internet, téléphonie

Beaucoup font référence à Internet plutôt qu'au téléphone. Les interviewés parlent presque tous de l'importance d'Internet dans la vie moderne, ce qui en ferait un thème incontournable

(« ça prend une part de plus en plus grande dans notre vie », « Internet est le présent et l'avenir », « tout passe par Internet maintenant », « c'est l'avenir et le quotidien », « c'est un outil vital »). Il est aussi souvent question d'utilisation régulière du web (« ca m'est venu en utilisant Internet », « on s'en sert tous les jours », « je suis tout le temps sur Internet »).

Mécanique : machines, moteurs

Rappelons que c'est le domaine où l'opposition de genre semble la plus nette. Les hommes qui s'intéressent à la mécanique sont nombreux à évoquer des activités de bricolage et de réparations de moteurs comme passe-temps. La mécanique suscite des passions, le vocabulaire employé est souvent enflammé (« la passion de l'automobile », « je suis fou de voiture et de mécanique », « c'est ma passion »). Autre fait marquant, ce goût se transmet parfois par un proche, souvent de père en fils (« j'ai toujours adoré réparer les voitures avec mon père », « car papa était mécanicien », « quand j'étais gamin je bricolais avec mon père »).

Histoire des techniques et des inventions : l'évolution des transports, des outils, des métiers

Les sources sont très variées et ne font pas référence à quelque chose de récurrent.

Astronomie : l'univers, les planètes, les étoiles

Il est presque toujours question d'enfance et d'observation du ciel. La réponse qui revient le plus est « quand j'étais petit, en regardant les étoiles, » ou une phrase équivalente. Souvent, l'initiation s'est faite au contact d'un proche (« mon grand-père », « mon père... »). Plus que pour d'autres domaines, sont cités ici le visionnage de reportages à la télévision.

Mathématiques

Les mathématiques renvoient à un attachement pour cette matière qui remonte à loin (« j'ai toujours aimé travailler avec les chiffres »), souvent lié à l'école (« à l'école », « depuis ma scolarité »).

Le tableau suivant récapitule les principaux facteurs qui font naître l'intérêt pour chaque domaine scientifique.

Tableau 9 - Principaux facteurs qui font naître l'intérêt pour un domaine scientifique

	Affectif / Passion	Lien avec la famille et l'enfance	Intérêt personnel, se comprendre soi	Découverte avec l'école, les études, la lecture	Lien avec la profession	Pratique qui fait naître un intérêt	Enjeu pour l'humanité, l'avenir	Comprendre les autres	Reportages, films
Médecine			x		x				
Botanique	x	x				x			
Histoire, archéologie	x			x					
Zoologie	x	x							
Informatique						x	x		
Psychologie					x			x	
Mécanique	x	x				x			
Sciences du cerveau			x						
Techniques audio-visuelles	x				x	x			
Sociologie				x				x	
Télécommunications						x	x		
Océans	x								x
Techniques artisanales					x	x			
Techniques agricoles		x			x	x			
Écologie							x		
Astronomie		x							x
Économie				x	x			x	
Mathématiques	x			x					
Sciences de la terre						x			

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note: Sont présentés ici les 19 domaines scientifiques parmi les 28 initialement proposés aux interviewés qui ont recueilli plus de 30 réponses (sont exclus Architecture et Histoire des techniques et inventions pour lesquelles les réponses ne se classent pas dans une catégorie en particulier).

V – Pratiques culturelles et centres d'intérêt des visiteurs selon le niveau d'étude

1. Les visiteurs de centres de culture scientifique sont plutôt diplômés

Nous avons vu que la propension à visiter les centres de culture scientifique est sous-tendue par de nombreuses caractéristiques sociodémographiques et culturelles. Quelles sont les plus déterminantes ?

Pour le savoir, nous avons effectué une **régression logistique** dans laquelle la probabilité d'avoir visité au moins une fois un centre de culture scientifique (47% des enquêtés) est expliquée par un ensemble de variables que sont : des caractéristiques sociodémographiques (sexe, âge, dernier diplôme obtenu, revenu par unité de consommation, profession et catégorie sociale, taille d'agglomération), des indicateurs de pratiques culturelles (la fréquentation d'une bibliothèque ou d'un cinéma, le départ en vacances dans les 12 derniers mois), le rapport au progrès technologique (l'appréciation des innovations technologiques, de la diffusion de l'informatique et des découvertes scientifiques) et le moral économique (l'appréciation de son niveau de vie et de celui des français sur les 10 dernières années). Nous avons aussi introduit dans cette analyse multi-variée l'ensemble des comportements et opinions des Français vis-à-vis de la science examinés dans notre enquête (se sentir « scientifique » ou « littéraire », les centres d'intérêt et les domaines scientifiques dans lesquels on aimerait développer ses connaissances).

Les tableaux qui suivent synthétisent les principaux résultats des régressions logistiques. Tout d'abord, le modèle confirme l'intuition selon laquelle **la connaissance des caractéristiques individuelles de la personne interrogée donne une très bonne indication sur sa probabilité d'être ou non visiteur d'un centre de culture scientifique** : le pourcentage de concordance entre probabilités prédites et observées est de 81%.

Le dernier tableau montre que la variable qui explique le mieux le fait de visiter ou non un centre de culture scientifique est sans conteste **le niveau de diplôme** (regroupé en 5 classes). Vient ensuite la taille d'agglomération : le fait d'habiter l'« **Agglomération parisienne** » influe fortement sur le fait d'être ou non allé dans un des établissements considérés. Il faut dire que l'offre de culture scientifique y est plus étoffée.

Ensuite, apparaissent les critères suivants (par ordre d'importance) :

-**la fréquentation d'une bibliothèque ou d'un cinéma** : les personnes allant plus souvent à la bibliothèque ou au cinéma sont aussi plus souvent des visiteurs de centres de culture scientifique. Les pratiques culturelles vont souvent de pair.

-**le revenu du foyer** par unité de consommation en 6 classes, **le départ en vacances** dans les 12 derniers mois et **l'évolution de son niveau de vie** depuis ces 10 dernières années: les foyers les plus aisés et qui ont les moyens financiers de partir en vacances sont plus visiteurs que les autres.

Les autres variables introduites dans le modèle ne sont pas significatives au seuil de 5% : le sexe (mais le seuil de significativité de cette variable n'est pas très élevé non plus : 5,2%), l'âge, la profession-catégorie sociale et le regard que l'on porte sur le progrès technologique.

La relation très forte entre le niveau d'étude et la propension à visiter une exposition ou un musée a déjà été mise en évidence par de nombreuses études¹⁸. **Les musées et centres de culture scientifique ne dérogent pas à la règle : malgré leurs efforts de démocratisation et leur volonté d'attirer un large public, les centres de culture scientifique, comme tous les autres lieux de patrimoine, attirent plus souvent des diplômés.**

¹⁸ Régis Bigot, Émilie Daudey, Sandra Hoibian et Jörg Müller, *La visite de Musées, des expositions et des monuments*, Juin 2012 (document réalisé à la demande de la Direction Générale des Patrimoines) ; David Alibert, Régis Bigot et Georges Hatchuel, *Fréquentation et image des musées en début 2005*, Collection des rapports, Paris, CREDOC, juin 2005 (étude réalisée à la demande de la Direction des musées de France), <http://www.credoc.fr/pdf/Rapp/R240.pdf>; Olivier Donnat, *Les pratiques culturelles à l'ère numérique (enquête 2008)*, La découverte, 2009, 288 p. ;Olivier Donnat, *Les Français face à la culture , de l'exclusion à l'éclectisme*, Paris : La Découverte, 1994.

Tableau 10- Régression logistique permettant de mesurer la force de la corrélation entre la probabilité d'avoir visité ou non un centre de culture scientifique et les caractéristiques individuelles de la personne interrogée

Statistiques d'ajustement du modèle		
Critère	Constante uniquement	Constante et covariables
AIC	2772.749	2303.325
SC	2778.352	2857.962
-2 Log L	2770.749	2105.325

Test de l'hypothèse nulle globale : BETA=0			
Test	Khi-2	DDL	Pr > Khi-2
Rapp. de vrais.	665.4246	98	<.0001
Score	579.5945	98	<.0001
Wald	437.4401	98	<.0001

Association des probabilités prédites et des réponses observées	
Pourcentage concordant	81.0
Pourcentage discordant	18.8

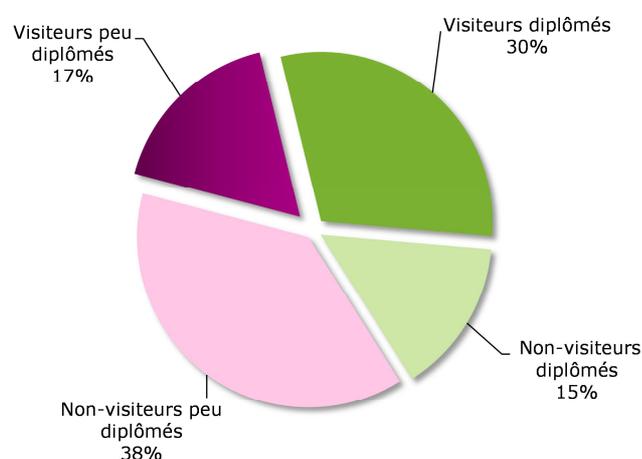
Effet	DDL	Khi-2 de Wald	Pr > Khi-2
Diplôme (5 classes)	4	56.1574	<.0001
Taille d'agglomération (5 classes)	4	48.3173	<.0001
Fréquentation d'une bibliothèque	2	24.3879	<.0001
Revenu par unité de consommation (6 classes)	6	21.3286	0.0016
Fréquentation d'un cinéma	2	18.6649	<.0001
Type d'élève (Littéraire vs. Scientifique...)	4	17.6407	0.0015
Est parti en vacances ces 12 derniers mois	1	15.8439	<.0001
Évolution du niveau de vie personnel ces 10 dernières années	5	15.6129	0.008
Évolution du niveau de vie des Français ces 10 dernières années	5	14.7302	0.0116
Sexe	1	3.7721	0.0521
Domaine de curiosité scientifique (28 modalités)	28	26.8464	0.5266
Centres d'intérêt (14 modalités)	11	10.4561	0.4899
Age (5 classes)	4	6.4117	0.1704
Appréciation des innovations technologiques	4	5.8928	0.2073
PCS (8 classes)	7	3.6527	0.8188
Appréciation de la diffusion de l'informatique	3	3.1764	0.3652
Appréciation des découvertes scientifiques	3	2.2278	0.5265
Évaluation des conditions de vie dans 5 ans	4	1.1274	0.8899

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

2. Une typologie des visiteurs selon le niveau de diplôme

La régression logistique a mis en relief l'importance du niveau de diplôme comme facteur déterminant de la propension à visiter un centre de culture scientifique. Mais au-delà de ces résultats bien connus, qu'en est-il des visiteurs non-diplômés ? Ont-ils des habitudes particulières ? Quelles sont leurs motivations ? Ont-ils des goûts, des centres d'intérêt qui leur sont propres ? Pour répondre à cette question, nous avons distingué **4 sous-populations** (Cf. Encadré 3) : les visiteurs peu diplômés (17% de la population), les visiteurs diplômés (30%) et les non-visiteurs peu diplômés (38%) et les non-visiteurs diplômés (15%).

Graphique 26 - Répartition de la population selon le niveau de diplôme et le fait d'avoir visité (ou non) un centre de culture scientifique



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Encadré 3 – Définitions des sous-populations étudiées

Les « peu diplômés » sont définis comme l'ensemble des personnes interrogées dont le dernier diplôme obtenu est inférieur ou égal à un BEPC ou équivalent. Ils regroupent 55% de la population. Les « visiteurs » regroupent les personnes qui déclarent être déjà allés au moins une fois au cours de leur vie dans un muséum d'Histoire naturelle, à la Cité des sciences et de l'industrie, au Palais de la découverte ou dans un autre centre de culture scientifique. Ils représentent 53% de la population. La définition retenue est très étendue (tous les visiteurs sont comptés quelle que soit l'ancienneté de la visite et le centre de culture scientifique choisi). En effet, une définition plus restrictive des « visiteurs », qui ne compterait que les visites au cours des 5 dernières années ne permettrait pas une approche approfondie car les échantillons seraient très faibles.

3. **Les visiteurs peu diplômés ont des revenus, des pratiques culturelles et des loisirs proches de ceux des diplômés**

Les caractéristiques individuelles

Les peu diplômés qui ont visité un centre de culture scientifique et ceux qui n'ont pas effectué de visite sont surreprésentés chez les ouvriers et les retraités, ils sont plus âgés qu'en moyenne et ont moins d'enfants à charge. Mais, les ressemblances entre ces deux sous-populations s'arrêtent là. **Les visiteurs faiblement diplômés ont tout d'abord des revenus biens supérieurs aux non-visiteurs**: seulement 13% d'entre eux ont des bas revenus et 18% font partie de la classe moyenne inférieure contre respectivement 56% et 51% chez les non-visiteurs. Le capital économique semble ici compenser la faiblesse du capital culturel. Les visiteurs peu diplômés partent plus souvent en vacances que les autres.

Le rapport au progrès technique

Les visiteurs peu diplômés sont moins méfiants que les non-visiteurs au sujet des nouvelles technologies, **ils croient en la science et ses capacités à modifier le quotidien** (même s'ils sont tout de même moins convaincus que les diplômés).

Les pratiques culturelles

Les pratiques culturelles des **peu diplômés visiteurs de musées de sciences** se rapprochent aussi de celles des diplômés : 41% ont visité un musée ou une exposition dans l'année, contre seulement 11% chez les non-visiteurs de musées de sciences. De même, ils vont plus souvent à la **bibliothèque** ou au **cinéma** que les peu diplômés non-visiteurs.

Tableau 11 - Profil des 4 sous-populations étudiées

			Visiteurs diplômés	Non-visitants diplômés	Visiteurs non-diplômés	Non-visitants non-diplômés	Ensemble de la population
Caractéristiques individuelles	Sexe	Homme	48%	45%	50%	46%	47%
		Femme	52%	55%	50%	54%	53%
	Age	Moins de 25 ans	12%	18%	9%	7%	11%
		25 à 39 ans	32%	44%	16%	17%	25%
		40 à 59 ans	35%	25%	36%	39%	35%
		60 à 69 ans	13%	8%	19%	13%	13%
		70 ans et plus	8%	5%	20%	23%	15%
	Profession	Agri. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	4%	5%	4%	4%	4%
		Cadre et profession intellectuelle supérieure	21%	12%	2%	1%	9%
		Profession Intermédiaire	24%	22%	7%	4%	13%
		Employé	13%	21%	19%	18%	17%
		Ouvrier	4%	9%	18%	22%	14%
		Personne au foyer	6%	8%	10%	15%	11%
		Retraité	19%	12%	35%	34%	26%
		Etudiant	9%	12%	4%	2%	6%
	Revenu par unité de consommation	Bas revenus	12%	17%	16%	30%	20%
		Classes moyennes inférieures	15%	21%	25%	32%	24%
		Classes moyennes supérieures	28%	28%	35%	21%	26%
		Hauts revenus	36%	21%	14%	7%	19%
	Catégorie d'agglomération	Communes rurales	18%	27%	24%	29%	25%
2 000 à 20 000 habitants		14%	13%	19%	20%	17%	
20 000 à 100 000 habitants		8%	13%	15%	16%	13%	
Plus de 100 000 habitants		32%	34%	23%	26%	29%	
Agglomération parisienne		28%	13%	18%	9%	16%	
Présence d'enfants de moins de 16 ans au foyer	Oui	36%	37%	21%	26%	30%	
	Non	64%	63%	79%	74%	70%	
Pratiques culturelles	Visite d'un musée ou une exposition ces 12 derniers mois	A visité un musée ou une exposition	67%	28%	41%	11%	35%
		N'a rien visité	33%	72%	59%	89%	65%
	Fréquentation d'une bibliothèque	Régulièrement	30%	18%	16%	7%	17%
		Exceptionnellement	25%	22%	17%	11%	18%
		Jamais	45%	60%	67%	82%	65%
	Fréquentation d'un cinéma	Régulièrement	43%	30%	22%	12%	26%
		Exceptionnellement	45%	52%	49%	37%	44%
		Jamais	11%	18%	28%	51%	31%
	Vacances ces 12 derniers mois	Oui	74%	56%	56%	35%	53%
		Non	26%	44%	44%	65%	47%
Rapport au progrès scientifique et à l'informatique	Les découvertes scientifiques améliorent-elles la vie quotidienne?	Un peu	48%	48%	47%	54%	50%
		Beaucoup	45%	46%	43%	31%	39%
		Pas du tout	7%	5%	9%	14%	10%
	Attirance vis à vis des produits comportant une innovation technologique	Très attiré	18%	22%	14%	9%	14%
		Assez attiré	46%	45%	39%	33%	39%
		Peu attiré	30%	24%	34%	34%	32%
		Pas du tout attiré	7%	8%	12%	24%	15%
	La diffusion de l'informatique va modifier les conditions de vie. Considérez-vous cette évolution comme...	Une chose souhaitable	43%	46%	34%	30%	37%
		Une chose peu souhaitable, mais inévitable	50%	49%	52%	52%	51%
Une chose regrettable et dangereuse		6%	5%	13%	17%	11%	
Ensemble de la population			100%	100%	100%	100%	100%

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 48% des visiteurs diplômés sont des hommes et 52% des femmes. **Attention : ce tableau présente des pourcentages en colonne et non en ligne.**

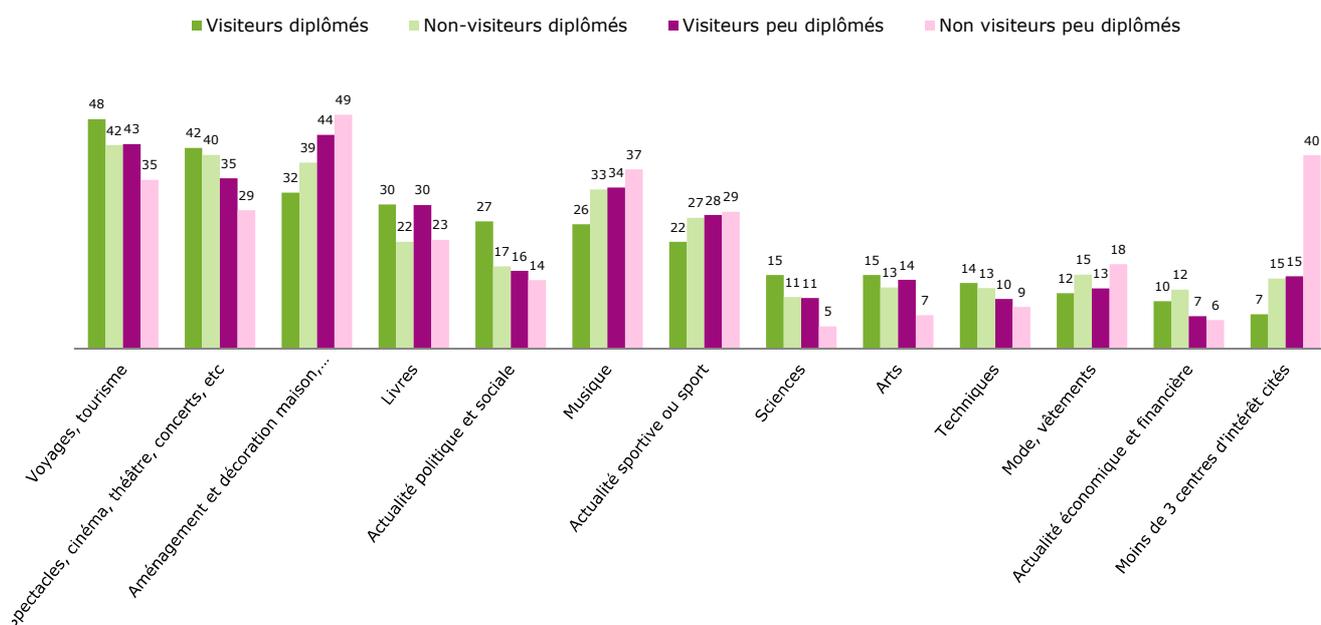
Le fait de visiter un centre de culture scientifique s'inscrit donc dans un ensemble de pratiques culturelles étendues. **Le diplôme n'est pas le seul facteur déterminant de la visite**, d'autres éléments peuvent jouer : le fait d'avoir acquis, de manière **autodidacte** un certain capital culturel (à travers ses lectures, ses sorties, ses rencontres, motivé par le désir d'apprendre, la soif de compréhension, l'ouverture au monde...), une **réussite professionnelle**, un **réseau social** aux pratiques culturelles étendues, etc.

Les centres d'intérêt

Quels sont les centres d'intérêt des visiteurs peu diplômés ? Le graphique suivant montre qu'ils ont des goûts très différents des non-visiteurs. Tout d'abord, les visiteurs peu diplômés citent plus de centres d'intérêt que les non-visiteurs (15% ont cité moins de 3 centres d'intérêt dans la liste proposée, contre 40% parmi les non-visiteurs). En outre, **la distribution des centres d'intérêt des visiteurs non-diplômés se rapproche beaucoup de celle des diplômés** : ils sont plus nombreux que les non-visiteurs à citer les voyages (43% vs. 35%), les spectacles (35% vs. 29%), les livres (30% vs. 23%) ou les sciences (11% vs. 5%) et moins nombreux à parler d'aménagement intérieur (44% vs. 49%), de musique (34% vs. 37%), ou de mode (13% vs. 18%).

Graphique 27- Répartition des centres d'intérêt préférés pour chaque classe de population étudiée

Cumul des 3 premières réponses



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 48% des visiteurs diplômés et 40% des visiteurs non-diplômés ont cité « Les Voyages, le tourisme » comme un de leurs trois centres d'intérêt préférés.

Les domaines scientifiques suscitant de la curiosité

Nous avons vu que les pratiques culturelles et les goûts des visiteurs peu diplômés rejoignent ceux des diplômés. Cependant, leurs domaines scientifiques de prédilection diffèrent souvent.

Les visiteurs peu diplômés souhaitent particulièrement développer leurs connaissances dans les sciences du vivant (Cf. Tableau 12): botanique (41% de réponses « beaucoup », +13 points par rapport aux visiteurs diplômés), zoologie (40%, + 12 pts), océans (36%, +10 pts) et médecine (40%, +5 pts). De même, ils portent un intérêt particulier pour les activités manuelles et pratiques, comme les **techniques agricoles, les techniques artisanales**.

Le « cerveau » attise beaucoup la curiosité des visiteurs diplômés (42%), mais un peu moins celle des visiteurs peu diplômés (32%). De même, **les sciences sociales et surtout la sociologie et l'ethnologie laissent relativement indifférents les visiteurs non-diplômés** : ces disciplines attirent surtout des individus ayant fait des études longues et dont les pratiques culturelles sont nombreuses.

Tableau 12- Les domaines pour lesquels les personnes interrogées déclarent qu'elles aimeraient « beaucoup » développer leurs connaissances (en%)



	Non- visiteurs peu diplômés	Diplômés / Non visiteurs	Visiteurs diplômés	Visiteurs peu diplômés	Différence entre visiteurs diplômés et peu diplômés
Botanique	40%	20%	28%	41%	13
Médecine	34%	31%	35%	40%	5
Zoologie	37%	20%	28%	40%	12
Océans	25%	22%	26%	36%	10
Histoire, archéologie	20%	24%	36%	35%	-1
Cerveau	23%	28%	42%	32%	-10
Sciences de la terre	19%	14%	23%	30%	7
Techniques audio-visuelles	20%	28%	31%	29%	-1
Télécommunications	22%	30%	23%	28%	5
Ecologie, sciences	18%	20%	31%	28%	-3
Techniques agricoles	26%	12%	18%	28%	10
Techniques artisanales	21%	17%	20%	27%	7
Informatique, électronique	18%	26%	26%	26%	0
Géographie	16%	18%	23%	25%	2
Météorologie	18%	8%	15%	25%	9
Astronomie	15%	14%	26%	23%	-3
Biologie	13%	16%	26%	22%	-4
Histoire des techniques	16%	16%	21%	22%	0
Psychologie	13%	21%	29%	22%	-7
Energie	13%	12%	21%	21%	0
Sociologie	11%	24%	36%	21%	-15
Mécanique	16%	17%	15%	18%	3
Economie	8%	14%	23%	16%	-7
Architecture	9%	11%	20%	15%	-5
Espace	8%	7%	17%	13%	-4
Mathématiques	12%	11%	15%	13%	-2
Physique	6%	9%	15%	12%	-4
Chimie	6%	8%	13%	11%	-2
Moyenne	18%	18%	24%	25%	1

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 28% des visiteurs diplômés ont cité la botanique comme le domaine dans lequel ils aimeraient « beaucoup » développer leur connaissance.

Annexes

1. Tableaux complémentaires

Tableau 13 - Êtes-vous déjà allé, avez-vous entendu parler ou ne connaissez-vous pas du tout... (en %)

		Cité des sciences et de l'industrie			Palais de la découverte			Muséum d'histoire naturelle			Autre centre de culture scientifique			
		Vous y êtes allé	Vous en avez entendu parler	Vous ne connaissez pas du tout	Vous y êtes allé	Vous en avez entendu parler	Vous ne connaissez pas du tout	Vous y êtes allé	Vous en avez entendu parler	Vous ne connaissez pas du tout	Vous y êtes allé	Vous en avez entendu parler	Vous ne connaissez pas du tout	
Caractéristiques individuelles	Sexe	Homme	28	44	27	24	42	33	37	36	26	22	28	49
		Femme	24	42	34	21	45	35	37	37	27	14	26	59
	Age	Moins de 25 ans	28	48	25	17	40	42	37	39	24	20	24	55
		25 à 39 ans	30	41	28	20	43	37	38	37	25	16	25	58
		40 à 59 ans	28	43	29	25	44	30	36	37	27	21	27	50
		60 à 69 ans	28	46	27	30	46	24	45	32	23	20	30	48
		70 ans et plus	13	41	46	17	43	40	31	36	33	11	28	61
	Diplôme	Non diplômé	(7)	37	56	8	39	54	17	38	45	(7)	20	72
		BEPC	15	46	38	12	45	43	29	39	32	11	28	60
		BAC	30	50	20	21	55	24	41	39	20	19	29	50
		Bac + 2	46	43	(10)	38	43	19	53	35	(12)	33	32	35
		Bac + 3 et supérieur	57	36	(7)	54	34	11	65	27	(8)	38	26	33
	Profession	Agr. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	(30)	39	(30)	(24)	41	(35)	41	(30)	(30)	(23)	(26)	51
		Cadre et profession intellectuelle supérieure	57	36	(8)	53	39	(8)	64	26	(10)	36	26	33
		Profession Intermédiaire	42	47	(11)	29	52	19	47	38	15	26	34	40
Employé		23	47	30	17	46	37	30	43	28	14	28	57	
Ouvrier		12	45	43	(9)	37	54	22	37	40	(9)	22	67	
Personne au foyer		19	34	47	17	39	45	29	35	36	(12)	23	63	
Retraité		19	44	37	22	44	33	37	35	27	15	28	56	
Etudiant	28	50	(22)	(21)	44	35	41	42	(17)	(22)	(21)	56		
Revenu par unité de consommation	Bas revenus	17	41	42	15	39	46	26	36	38	11	22	66	
	Classes moyennes inférieures	18	40	42	13	42	45	28	38	34	11	24	65	
	Classes moyennes supérieures	28	47	25	23	47	30	42	39	20	19	31	49	
	Hauts revenus	45	43	12	44	41	15	56	31	13	31	30	36	
Catégorie d'agglomération	Communes rurales	18	49	32	16	48	36	28	43	29	16	26	58	
	2 000 à 20 000 habitants	22	41	38	17	41	42	35	35	30	16	26	56	
	20 000 à 100 000 habitants	18	48	35	17	48	35	34	39	27	(10)	37	52	
	Plus de 100 000 habitants	24	42	34	20	44	37	39	35	26	20	25	55	
	Agglomération parisienne	53	36	11	47	36	17	52	29	19	26	25	46	
Présence d'enfants de moins de 16 ans au	Oui	31	41	27	22	44	33	39	37	24	17	27	54	
	Non	24	44	32	22	43	34	36	36	27	18	27	54	
Pratiques culturelles	Visite d'un musée ou une exposition ces 12	A visité un musée ou une exposition	48	43	10	43	42	15	63	27	9	35	26	38
		N'a rien visité	14	44	42	11	44	44	23	41	36	9	27	63
	Fréquentation d'une bibliothèque	Régulièrement	39	45	16	36	44	20	56	31	13	29	30	40
		Exceptionnellement	38	41	21	30	43	27	48	35	17	27	29	42
		Jamais	20	43	37	17	44	39	29	38	32	13	25	61
	Fréquentation d'un cinéma	Régulièrement	43	41	16	36	42	22	51	34	16	28	27	43
		Exceptionnellement	28	46	26	23	46	31	39	38	23	20	28	51
		Jamais	10	41	49	10	42	48	23	37	40	7	26	67
	Vacances ces 12 derniers mois	Oui	37	43	21	31	44	25	47	35	18	25	26	48
		Non	14	44	42	13	43	44	26	39	36	11	27	61
Rapport au progrès scientifique et à l'informatique	Les découvertes scientifiques améliorent-elles la vie	Un peu	24	46	30	21	45	34	36	38	26	16	27	56
		Beaucoup	32	42	26	26	44	29	40	37	23	23	28	47
		Pas du tout	(15)	35	50	(13)	36	51	30	28	41	(8)	21	71
	Attirance vis à vis des produits comportant une innovation technologique	Très attiré	35	41	24	27	43	30	40	38	22	25	28	45
		Assez attiré	30	46	24	25	45	30	39	38	23	20	26	52
		Peu attiré	25	45	30	21	47	31	40	37	23	17	31	51
		Pas du tout attiré	10	34	56	14	33	54	23	31	46	(8)	19	74
	La diffusion de l'informatique va modifier les conditions	Une chose souhaitable	32	44	24	24	47	29	38	39	22	21	30	48
		Une chose peu souhaitable, mais inévitable	24	44	32	22	44	34	37	36	27	17	26	56
		Une chose regrettable et dangereuse	16	36	48	16	34	50	32	30	38	(12)	20	67
Ensemble de la population		26	43	31	22	44	34	37	36	26	18	27	54	

Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 28% des hommes sont allés à la Cité des sciences et de l'industrie, 44% en ont seulement entendu parler et 27% ne la connaissent pas du tout.

Tableau 14 - Quand êtes-vous allé pour la dernière fois... (en %)

		Cité des Sciences et de l'Industrie			Palais de la découverte			Muséum d'histoire naturelle			Autre centre de culture scientifique			
		Au cours des 12 derniers mois	Il y a un à cinq ans	Il y a plus de cinq ans	Au cours des 12 derniers mois	Il y a un à cinq ans	Il y a plus de cinq ans	Au cours des 12 derniers mois	Il y a un à cinq ans	Il y a plus de cinq ans	Au cours des 12 derniers mois	Il y a un à cinq ans	Il y a plus de cinq ans	
Caractéristiques individuelles	Sexe	Homme Femme	(7) (10)	30 34	63 55	(5) (6)	24 34	71 60	10 15	30 27	60 57	16 (18)	40 36	44 45
	Age	Moins de 25 ans	(19)	(39)	(42)	(10)	(52)	(37)	(27)	47	(26)	(28)	(48)	(24)
		25 à 39 ans	(8)	30	62	(6)	32	62	(10)	33	56	(14)	(38)	48
		40 à 59 ans	(7)	34	60	(4)	30	67	(11)	27	62	(14)	43	44
		60 à 69 ans	(9)	(23)	67	(8)	(15)	74	(13)	(21)	65	(25)	(22)	(51)
		70 ans et plus	(3)	(37)	(61)	(0)	(21)	79	(8)	(19)	73	(10)	(33)	(58)
	Diplôme	Non diplômé	(3)	(21)	(75)	(0)	(17)	(83)	(7)	(14)	79	(4)	(26)	(70)
		BEPC	(7)	31	61	(0)	(22)	76	(6)	27	67	(10)	(38)	51
		BAC	(6)	33	61	(4)	(29)	67	(11)	28	61	(15)	(40)	(45)
		Bac + 2	(10)	29	61	(4)	(33)	63	(15)	27	58	(13)	(35)	52
		Bac + 3 et supérieur	(11)	35	54	(10)	32	59	20	37	42	28	43	29
		Profession	Agri. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	(4)	(48)	(48)	(10)	(45)	(45)	(2)	(42)	(56)	(5)	(62)
	Cadre et profession intellectuelle supérieure		(7)	39	54	(8)	33	59	(21)	30	49	(34)	(29)	(38)
	Profession Intermédiaire		(13)	30	57	(8)	(33)	60	(14)	31	56	(15)	52	(33)
	Employé		(2)	(26)	71	(0)	(28)	72	(9)	33	57	(4)	(36)	60
Ouvrier	(12)		(29)	(59)	(5)	(17)	(78)	(10)	(23)	66	(11)	(39)	(50)	
Personne au foyer	(5)		(25)	(67)	(0)	(26)	(70)	(8)	(21)	69	(14)	(26)	(55)	
Retraité	(4)		(29)	67	(2)	(15)	81	(9)	20	71	(16)	(28)	56	
Etudiant	(27)		(39)	(34)	(16)	(52)	(32)	(29)	(45)	(27)	(28)	(48)	(24)	
Revenu par unité de consommation	Bas revenus	(10)	(28)	61	(2)	(29)	69	(12)	(24)	65	(19)	(28)	(54)	
	Classes moyennes inférieures	(8)	(30)	62	(3)	(28)	67	(12)	23	65	(9)	(43)	(48)	
	Classes moyennes supérieures	(8)	30	62	(5)	28	67	(11)	32	57	(12)	47	41	
	Hauts revenus	(7)	34	59	(6)	26	68	(13)	28	58	(24)	32	44	
Catégorie d'agglomération	Communes rurales	(4)	37	58	(2)	(23)	73	(9)	27	64	(12)	(32)	54	
	2 000 à 20 000 habitants	(3)	(19)	78	(4)	(18)	78	(9)	(20)	71	(9)	(46)	(45)	
	20 000 à 100 000 habitants	(5)	(20)	76	(0)	(25)	73	(9)	(33)	58	(23)	(34)	(43)	
	Plus de 100 000 habitants	(5)	32	64	(4)	30	66	14	28	58	(18)	40	42	
	Agglomération parisienne	(17)	39	45	(10)	34	55	(17)	35	47	(22)	38	39	
Présence d'enfants de moins de 16 ans au	Oui	(7)	34	59	(4)	32	64	(13)	33	54	(14)	39	47	
	Non	9	31	59	(6)	27	66	12	27	60	18	38	43	
Pratiques culturelles	Visite d'un musée ou une exposition ces 12 derniers mois	A visité un musée ou une exposition	(11)	38	52	(7)	36	57	18	36	45	23	40	37
		N'a rien visité	(4)	22	73	(2)	(13)	83	(4)	17	79	(3)	35	60
	Fréquentation d'une bibliothèque	Régulièrement	(11)	35	54	(8)	32	60	19	33	48	(24)	39	36
		Exceptionnellement	(11)	33	56	(5)	34	60	(17)	35	48	(18)	33	49
		Jamais	(5)	30	64	(4)	24	72	(7)	24	69	(12)	41	46
	Fréquentation d'un cinéma	Régulièrement	(9)	40	52	(7)	33	60	17	36	46	(16)	44	40
		Exceptionnellement	(8)	30	62	(4)	30	65	12	27	61	18	39	43
		Jamais	(10)	(15)	75	(3)	(9)	88	(6)	(19)	75	(15)	(18)	(67)
	Vacances ces 12 derniers mois	Oui	8	34	57	(5)	32	62	13	33	54	20	39	41
		Non	(10)	25	65	(4)	(20)	75	(12)	20	68	(10)	37	53
Rapport au progrès scientifique et à l'informatique	Les découvertes scientifiques améliorent-elles la vie	Un peu	(12)	28	60	(5)	26	68	13	28	59	(18)	39	43
		Beaucoup	(5)	37	58	(4)	30	65	13	30	56	17	40	42
		Pas du tout	(11)	(25)	(64)	(13)	(26)	(56)	(6)	(28)	67	(0)	(14)	(86)
	Attirance vis à vis des produits comportant une innovation technologique	Très attiré	(7)	37	55	(6)	(31)	61	(13)	32	54	(18)	(36)	44
		Assez attiré	(10)	31	59	(5)	25	69	14	28	58	19	37	44
		Peu attiré	(5)	34	61	(3)	34	63	(11)	30	59	(14)	42	43
	La diffusion de l'informatique va modifier les conditions	Pas du tout attiré	(16)	(19)	(64)	(11)	(21)	(68)	(11)	(22)	67	(10)	(36)	(54)
		Une chose souhaitable	(10)	38	52	(7)	35	57	14	32	53	26	39	34
		Une chose peu souhaitable, mais inévitable	(7)	30	63	(4)	25	70	13	27	61	(11)	38	51
Une chose regrettable et dangereuse	(11)	(11)	(78)	(6)	(15)	(79)	(7)	(25)	69	(8)	(41)	(51)		
Ensemble de la population		8	32	59	(5)	29	66	12	29	59	17	38	44	

Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 71% des hommes qui sont déjà allés au Palais de la découverte, s'y sont rendus pour la dernière fois il y a plus de 5 ans.

Tableau 15 - Quelle(s) matière(s), parmi les suivantes, préféreriez-vous durant vos études primaires ou secondaires ?

Cumul des 3 premières réponses

		Français	Langue vivante	Latin, grec	Histoire	Géographie	Calcul, mathématiques, algèbre	Géométrie	Travaux pratiques en atelier, dessin industriel	Matières artistiques : dessin, musique, chant	Technologie	Gymnastique, éducation physique et sportive	Sciences naturelles, SVT	Physique, chimie	Philosophie	Economie	Une autre matière	
Caractéristiques individuelles	Sexe	Homme	12	(2)	36	27	42	14	25	11	18	23	16	13	5	4	(0)	
	Femme	55	25	3	40	22	27	5	16	21	3	19	21	7	10	4	(1)	
	Age	Moins de 25 ans	29	23	(2)	36	17	30	(8)	22	25	(9)	33	19	18	(8)	(8)	(0)
		25 à 39 ans	32	22	(2)	35	21	36	9	23	17	13	25	20	15	8	(6)	(0)
		40 à 59 ans	44	19	(3)	37	22	34	8	22	16	11	21	20	8	8	(3)	(1)
		60 à 69 ans	55	17	(5)	41	32	33	14	16	12	(8)	11	14	(6)	(7)	(3)	(2)
		70 ans et plus	54	12	(2)	42	37	36	11	15	14	(5)	12	16	(6)	(6)	(1)	(1)
	Diplôme	Non diplômé	47	8	(1)	44	34	34	(5)	21	15	(3)	19	14	(2)	(2)	(1)	(0)
		BEPC	42	15	(2)	35	25	32	9	30	19	12	28	17	6	(3)	(2)	(1)
		BAC	39	27	(2)	39	21	32	11	18	16	13	19	19	13	12	(7)	(2)
		Bac + 2	39	25	(2)	34	20	36	14	15	14	17	15	22	16	(12)	(8)	(1)
		Bac + 3 et supérieur	43	29	(7)	38	21	40	11	(4)	14	(5)	13	25	21	19	(7)	(0)
	Profession	Agri. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	(28)	(16)	(1)	(28)	(19)	(34)	(16)	(29)	(14)	(19)	(20)	(19)	(14)	(8)	(4)	(0)
		Cadre et profession intellectuelle supérieure	46	26	(7)	35	18	47	(12)	(7)	(8)	(9)	(12)	26	23	(14)	(8)	(0)
		Profession Intermédiaire	32	24	(3)	39	21	41	(10)	21	16	15	20	24	13	(9)	(4)	(0)
		Employé	47	23	(2)	37	23	26	(5)	21	19	(8)	29	19	(8)	(7)	(5)	(1)
		Ouvrier	29	13	(1)	35	25	37	(9)	33	17	14	32	(10)	(7)	(3)	(2)	(1)
		Personne au foyer	48	17	(3)	44	26	25	(6)	18	22	(7)	19	18	(5)	(9)	(3)	(1)
		Retraité	54	14	(3)	40	34	12	17	13	7	12	16	6	7	(1)	(1)	(1)
	Etudiant	29	(22)	(1)	36	(13)	34	(11)	(18)	(22)	(7)	(26)	26	(21)	(12)	(13)	(1)	
Revenu par unité de consommation	Bas revenus	40	17	(2)	37	21	30	(7)	25	20	9	23	20	8	(6)	(3)	(1)	
	Classes moyennes inférieures	43	15	(1)	38	28	34	8	21	19	7	23	17	7	6	(3)	(1)	
	Classes moyennes supérieures	40	19	(2)	38	28	34	9	23	14	12	19	19	11	7	(5)	(1)	
	Hauts revenus	46	26	(5)	38	22	37	14	14	14	10	17	21	12	10	(4)	(1)	
Catégorie d'agglomération	Communes rurales	40	16	(3)	37	27	40	12	19	14	11	17	18	10	6	(4)	(1)	
	2 000 à 20 000 habitants	46	17	(1)	36	24	34	9	26	17	12	23	17	(9)	(6)	(3)	(1)	
	20 000 à 100 000 habitants	41	15	(3)	42	25	31	(6)	21	13	(8)	24	17	(9)	(7)	(2)	(2)	
	Plus de 100 000 habitants	39	19	(2)	37	26	32	10	21	17	9	23	21	11	8	(5)	(0)	
Agglomération parisienne	49	27	(2)	39	19	32	(9)	14	20	(9)	17	19	10	13	(6)	(0)		
Présence d'enfants de moins de 16 ans au foyer	Oui	38	22	(2)	36	20	35	8	22	17	13	24	20	11	9	(4)	(1)	
	Non	44	18	3	38	27	34	10	19	16	9	19	18	9	7	4	(1)	
Pratiques culturelles	Visite d'un musée ou une exposition ces 12 derniers mois	A visité un musée ou une exposition	44	24	(4)	40	26	33	10	14	17	8	15	22	13	13	6	(1)
		N'a rien visité	41	16	(2)	37	24	35	9	24	16	11	24	17	8	5	3	(1)
	Fréquentation d'une bibliothèque	Régulièrement	53	27	(3)	46	25	31	(6)	13	17	(6)	13	19	12	16	(7)	(0)
		Exceptionnellement	42	18	(3)	37	25	37	11	19	18	10	18	21	13	8	(6)	(0)
		Jamais	39	17	(2)	36	25	34	10	22	16	11	23	18	9	5	3	(1)
	Fréquentation d'un cinéma	Régulièrement	46	24	(4)	36	22	33	10	18	18	10	19	20	13	11	6	(1)
Exceptionnellement		39	20	(2)	39	25	36	11	20	14	11	21	19	12	8	4	(1)	
Jamais		44	13	(2)	37	27	32	8	23	17	9	22	17	(5)	(4)	(1)	(1)	
Vacances ces 12 derniers mois	Oui	42	22	(3)	37	24	36	10	18	16	10	21	20	12	10	6	(1)	
	Non	43	15	(2)	39	26	32	9	23	17	10	21	18	7	5	(2)	(1)	
Rapport au progrès scientifique et à l'informatique	Les découvertes scientifiques améliorent-elles la vie	Un peu	43	17	(2)	38	25	34	9	21	17	22	18	9	7	4	(1)	
		Beaucoup	42	21	(2)	38	23	35	10	19	15	11	17	20	12	9	4	(1)
		Pas du tout	40	17	(3)	36	27	34	(9)	22	15	(6)	29	16	(6)	(3)	(2)	(1)
	Attraction vis à vis des produits comportant une innovation technologique	Très attiré	27	19	(3)	28	21	38	14	23	19	19	19	21	17	(9)	(6)	(1)
Assez attiré		40	20	(2)	40	25	35	9	20	15	12	20	20	12	9	4	(1)	
Peu attiré		47	19	(3)	37	25	33	10	20	15	7	21	19	8	8	(3)	(1)	
Pas du tout attiré	52	16	(2)	42	29	32	(6)	18	19	(3)	21	11	(3)	(3)	(2)	(0)		
La diffusion de l'informatique va modifier les conditions de vie. Considérez-	Une chose souhaitable	39	21	(3)	38	24	35	11	18	14	12	19	18	12	9	6	(1)	
	Une chose peu souhaitable, mais inévitable	45	18	(2)	38	25	34	9	22	18	9	21	20	10	8	3	(1)	
	Une chose regrettable et dangereuse	42	16	(2)	36	26	34	(7)	21	19	(8)	24	17	(6)	(5)	(2)	(1)	
Ensemble de la population		42	19	3	38	25	34	10	20	16	10	21	19	10	8	4	(1)	

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 55% des femmes ont désigné le Français parmi leurs 3 matières préférées à l'école.

Tableau 16- Voici des cartons sur lesquels sont inscrits des domaines scientifiques et techniques. **Je vous demande de nous dire si cela vous intéresserait « beaucoup » de développer vos connaissances dans chacun de ces domaines...**
 % de réponses « Beaucoup »

		architecture	astronomie	biologie	botanique	chimie	écologie, sciences de l'environnement	économie	énergie	espace	sciences de la terre	histoire, archéologie, préhistoire	histoire des techniques	informatique, électronique	mathématiques	mécanique	médecine	météorologie	océans	physique	psychologie	sociologie	techniques agricoles et horticoles	techniques artisanales	télécommunications	techniques audio-visuelles	géographie	zoologie	cerveau	
Caractéristiques individuelles	Sexe	Homme	16	23	18	27	12	24	19	21	18	23	26	32	18	30	25	18	29	15	12	18	23	20	30	31	21	28	23	
	Femme	11	16	20	40	7	24	11	13	6	20	27	12	15	8	4	45	16	25	6	28	25	21	22	20	21	20	36	38	
	Age	Moins de 25 ans	(13)	21	17	16	(14)	17	(12)	(11)	(10)	17	25	(12)	35	16	16	29	(8)	20	(14)	20	25	(11)	(10)	40	43	17	28	35
		25 à 39 ans	13	20	22	25	10	21	16	14	12	20	27	15	31	17	21	33	14	25	12	21	22	18	18	34	32	18	30	30
		40 à 59 ans	14	19	20	35	10	28	15	20	12	23	26	20	22	13	16	37	18	29	11	24	24	23	25	23	25	19	32	33
		60 à 69 ans	17	24	17	43	(6)	29	17	19	13	24	38	27	16	(9)	14	37	22	29	(9)	19	20	24	25	18	20	29	38	30
		70 ans et plus	10	14	15	50	(7)	20	11	17	(8)	22	26	18	(8)	(8)	11	36	23	27	(6)	12	16	31	21	(9)	11	23	36	24
	Diplôme	Non diplômé	9	16	14	51	8	21	9	16	8	19	21	18	12	8	15	37	23	29	(6)	12	13	31	23	15	16	21	39	23
		BEPC	12	18	17	35	8	22	11	16	11	25	27	18	25	14	18	36	19	29	9	19	15	24	23	29	27	18	38	28
		BAC	14	18	19	23	10	23	14	13	12	17	25	16	23	11	15	32	14	26	10	22	21	15	19	27	30	17	28	33
		Bac + 2	18	27	25	28	(11)	29	21	21	16	27	30	23	28	15	19	33	14	22	17	22	29	19	19	27	31	22	21	32
		Bac + 3 et supérieur	18	23	24	25	12	31	25	21	14	17	41	21	27	15	13	36	11	24	14	33	46	15	18	22	28	27	24	44
	Profession	Agni. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	(24)	(11)	(15)	46	(4)	(30)	(19)	(17)	(11)	(20)	(21)	(24)	(22)	(11)	37	(12)	(23)	(26)	(7)	(2)	(7)	43	(33)	(20)	(19)	(18)	(31)	(14)
		Cadre et profession intellectuelle supérieure	19	24	22	19	(13)	30	23	20	20	(13)	36	23	30	19	18	29	(13)	22	19	28	40	(13)	(14)	28	30	21	24	38
		Profession Intermédiaire	14	23	25	25	13	22	16	22	14	24	29	20	26	12	15	36	(10)	25	15	25	31	16	22	24	34	20	20	35
		Employé	9	17	16	32	9	19	10	17	(9)	19	26	15	26	13	11	44	16	27	(8)	28	19	17	15	33	30	16	34	37
		Ouvrier	15	18	15	31	(9)	22	12	12	12	24	23	20	31	16	28	27	19	33	(7)	(9)	12	24	25	31	31	19	37	18
		Personne au foyer	(9)	23	24	38	(8)	27	14	19	(11)	21	25	16	19	(11)	(9)	42	19	26	(9)	26	22	24	28	22	22	20	40	34
	Retraité	13	18	15	46	6	25	14	16	9	23	30	20	11	8	13	37	22	27	8	17	19	28	22	13	15	25	38	29	
	Etudiant	(13)	(22)	25	(15)	(17)	(24)	(20)	(12)	(12)	(20)	27	(15)	35	(20)	(15)	33	(8)	(22)	(19)	(23)	32	(12)	(12)	37	38	(19)	(23)	40	
Revenu par unité de consommation	Bas revenus	12	18	20	38	10	20	11	16	10	21	26	14	21	14	14	37	15	27	11	19	18	25	20	26	25	19	38	31	
	Classes moyennes inférieures	11	18	16	38	9	25	10	16	10	23	24	15	20	10	14	37	18	27	9	21	19	23	21	23	24	18	36	30	
	Classes moyennes supérieures	15	19	21	31	9	26	10	20	12	22	28	22	26	16	19	35	20	28	10	21	23	21	24	28	27	21	34	32	
	Hauts revenus	14	22	20	29	9	25	20	18	14	19	35	23	23	11	14	34	15	24	12	23	31	19	19	20	28	23	23	33	
Catégorie d'agglomération	Communes rurales	13	18	19	40	8	25	14	19	10	22	24	19	22	13	17	37	18	29	8	19	18	28	26	26	25	17	38	28	
	2 000 à 20 000 habitants	11	18	20	40	(9)	22	14	19	11	21	30	23	21	12	20	34	16	27	12	19	19	28	24	22	25	20	36	30	
	20 000 à 100 000 habitants	(10)	20	17	35	(8)	22	(10)	15	12	22	28	17	23	12	16	33	19	30	(11)	20	21	26	21	26	25	21	34	27	
	Plus de 100 000 habitants	13	21	18	28	11	24	14	16	11	21	28	18	23	12	13	34	16	26	11	22	24	15	18	23	25	21	28	33	
Agglomération parisienne	20	20	22	28	10	25	21	15	15	20	32	16	24	14	16	37	16	23	11	22	28	16	17	27	30	24	27	37		
Présence d'enfants de moins de 16 ans au foyer	Oui	14	19	20	29	9	24	16	18	12	20	27	19	29	16	18	38	16	27	12	23	23	19	19	31	30	20	31	34	
	Non	13	20	18	36	9	24	14	17	11	22	28	18	20	11	16	34	17	27	10	19	22	23	22	22	24	20	33	30	
Pratiques culturelles	Visite d'un musée ou une exposition ces 12 derniers mois	18	23	22	31	11	32	20	20	15	25	37	20	23	11	12	35	17	30	13	29	35	19	23	21	28	25	29	40	
	N'a rien visité	11	18	17	35	9	19	12	15	10	20	23	18	23	13	19	35	17	25	9	16	15	23	20	27	25	18	34	26	
	Fréquentation d'une bibliothèque	Régulièrement	15	24	22	33	9	32	19	19	14	25	38	20	25	13	(9)	39	15	29	13	33	36	20	25	24	26	25	31	43
		Exceptionnellement	17	22	23	29	11	27	15	19	11	18	29	17	23	13	13	35	14	23	14	22	22	16	17	23	27	21	29	33
		Jamais	12	18	17	35	9	21	13	16	11	21	25	19	22	13	19	34	18	27	9	17	18	24	21	25	26	19	34	27
	Fréquentation d'un cinéma	Régulièrement	15	19	20	25	10	26	18	16	12	18	30	17	26	12	12	34	13	26	11	26	32	15	17	29	36	21	27	38
		Exceptionnellement	14	22	20	32	10	25	15	18	13	23	27	18	25	13	18	34	16	28	12	21	23	21	21	26	25	21	32	32
		Jamais	11	16	17	43	8	21	11	17	9	21	26	21	17	12	17	37	23	26	7	15	13	29	25	19	19	38	24	
	Vacances ces 12 derniers mois	Oui	14	20	19	29	9	23	16	17	12	21	30	18	24	13	15	35	15	27	11	22	26	19	20	27	28	21	29	33
		Non	12	19	18	39	9	25	13	16	10	22	25	19	21	12	18	36	19	26	9	18	17	25	22	23	23	19	36	29
	Rapport au progrès scientifique et à l'innovation	Les découvertes scientifiques améliorent-elles la vie quotidienne?	12	18	16	34	9	23	12	16	11	20	25	17	19	12	16	34	15	25	9	20	21	22	21	21	23	19	32	30
		Beaucoup	15	21	22	32	10	27	19	20	13	23	32	22	28	14	17	35	19	28	12	22	25	20	21	29	29	22	29	33
Pas du tout		(15)	21	19	41	(9)	19	(12)	(12)	(10)	24	24	19	20	(14)	16	40	19	31	(10)	19	19	30	23	28	30	20	49	32	
Très attiré		16	23	24	24	13	26	21	20	22	23	28	26	51	19	27	34	18	28	20	22	22	18	16	51	50	18	28	29	
Attraction vis à vis des produits comportant une innovation technologique	Assez attiré	15	23	20	29	11	24	17	19	13	21	30	21	27	13	18	36	16	27	12	19	22	18	20	29	29	22	29	33	
	Peu attiré	11	16	19	39	7	25	11	14	6	22	28	15	13	10	12	35	18	28	6	22	24	26	22	14	16	20	36	32	
	Très attiré	10	14	11	46	(6)	20	(9)	14	(7)	18	21	12	(5)	13	11	35	18	25	(5)	19	17	28	27	11	13	18	39	26	
	Pas du tout attiré	14	20	18	26	10	25	17	18	14	20	30	18	32	14	17	34	14	26	12	20	23	18	17	33	33	19	27	29	
La diffusion																														

Tableau 17- Proportion d'enquêtés qui aimeraient « assez » ou « beaucoup » développer leurs connaissances dans un domaine scientifique en 1991, 2002 et 2012 (en %)

	1991			2002				2012			
	Beaucoup	Assez	Pas tellement ou pas du tout	Beaucoup	Assez	Pas tellement	Pas du tout	Beaucoup	Assez	Pas tellement	Pas du tout
Médecine ¹	29*	38*	33*	36	25	19	20	35	31	20	13
Botanique	21	35	44	35	26	17	22	34	30	20	16
Zoologie	23	40	37	36	24	19	21	32	30	21	17
Océans				29	20	17	34	27	32	19	24
Ecologie	11	22	67	26	21	21	32	24	34	22	25
Cerveau	20	36	44	28	27	18	27	31	26	22	19
Histoire, archéologie	21*	34*	45*	28	21	20	31	28	26	22	24
Techniques audio-visuelles ²				29	20	16	34	26	27	23	26
Géographie	25	44	31	26	27	21	26	20	31	23	19
Sciences de la terre ³	18	27	55	24	17	21	37	21	30	23	29
Télécommunications	16	30	54	21	20	21	39	25	26	23	31
Météorologie	19	29	52	21	22	20	37	17	32	25	28
Histoire des techniques	14*	30*	56*	24	25	23	28	19	29	24	25
Techniques artisanales	15	36	49	24	23	19	34	21	27	25	28
Informatique	19	24	57	22	17	19	42	23	25	21	39
Biologie				21	22	21	36	19	28	24	25
Energie	17	24	59	24	22	22	31	17	29	26	29
Techniques agricoles	16	32	52	22	21	22	35	22	24	26	27
Sociologie	17	38	45	23	26	21	30	22	23	26	26
Astronomie	10	35	55	24	26	22	29	19	26	29	22
Psychologie	16	31	53	17	19	24	40	20	20	27	27
Architecture	15	21	64	17	17	20	46	13	24	21	45
Economie	18	34	48	15	20	23	41	15	23	26	36
Mécanique	10	22	68	17	19	28	35	16	17	28	34
Mathématiques	12	19	69	11	15	22	53	13	18	25	44
Espace	15	21	64	18	18	22	41	11	18	28	42
Physique	10	22	68	11	17	24	48	10	18	29	43
Chimie	7	19	74	10	13	29	48	9	17	29	45

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 21% des enquêtés désiraient beaucoup développer leurs connaissances en Botanique en 1991, 35% en 2002 et 34% en 2012.

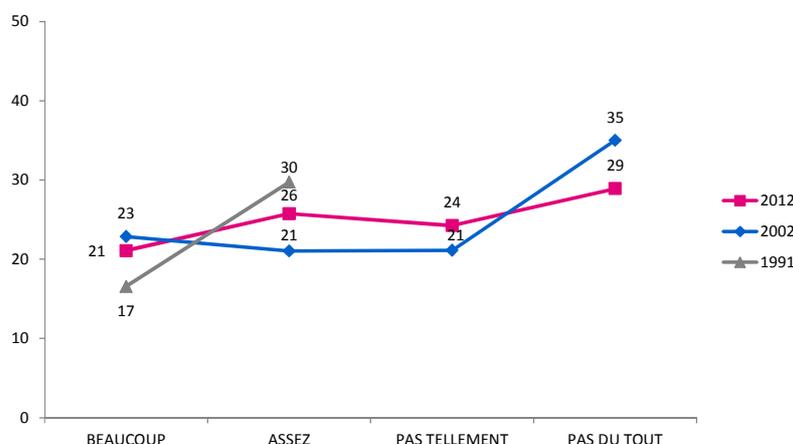
*Attention : les chiffres sont difficilement comparables à ceux de 2002 et 2012 à cause du changement de l'intitulé du domaine concerné.

Note 1 : en 1991 l'intitulé exact du domaine « Médecine » était « Médecine préventive, médecine du sport, diététique, nutrition, etc. » ; en 2002 et 2012, il est devenu : « Médecine, santé, corps humain ».

Note 2 : en 1991 l'intitulé exact du domaine « Techniques audio-visuelles » était « Techniques de communication (photo, vidéo, son...) » ; en 2002 et 2012, il est devenu : « Techniques audio-visuelles : photo, vidéo, son, multimédia ».

Note 3 : en 1991 l'intitulé exact du domaine « Sciences de la terre » était « Géologie (volcans, minéraux, etc.) » ; en 2002 et 2012, il est devenu : « Sciences de la terre : géologie, minéraux, volcans, dérive des continents ».

Graphique 28 – Répartition moyenne des réponses en 1991, 2002 et 2012 (en %)



Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : Les domaines scientifiques recueillaient en moyenne 35% de réponses « Pas du tout » en 2002 et 29% en 2012.

**Tableau 18 – Les domaines scientifiques dans lesquels les individus désirent fortement développer leurs connaissances
Selon le type d'élève qu'ils considèrent avoir été**

	Architecture	Astronomie	Biologie, biotechnologie, sciences de la vie	Botanique	Chimie	Ecologie et sciences de l'environnement	Economie	Energie	Espace	Sciences de la terre	Histoire, archéologie, préhistoire	Histoire des techniques et des inventions	Informatique, électronique	Mathématiques	Mécanique	Médecine, santé, corps humain	Météorologie	Océans	Physique	Psychologie, psychiatrie, psychanalyse	Sociologie, ethnologie	Techniques agricoles et horticoles	Techniques artisanales	Télécommunications	Téchniques audio-visuelles	Géographie, démographie...	Zoologie	Cerveau
Scientifique	14	24	29	27	19	28	19	24	18	25	21	23	34	26	26	38	18	25	21	16	18	21	19	29	29	18	27	33
Littéraire	17	19	18	35	5.2	27	14	13	6.9	23	39	19	17	(5)	5.4	39	16	28	5.2	33	34	21	21	22	25	25	34	40
Autant l'un que l'autre	(15)	27	24	31	(11)	25	22	20	(13)	25	32	(16)	24	(13)	(15)	34	20	27	(13)	23	30	(19)	24	24	28	27	31	32
Ni l'un ni l'autre	10	15	12	38	5.9	19	10	15	11	17	23	17	20	10	19	31	17	28	6.5	14	14	24	22	24	25	17	36	23
Ensemble de la population	13	19	19	34	9	24	15	17	12	21	28	19	23	13	16	35	17	27	10	20	22	22	21	25	26	20	32	31

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 14% des personnes qui se considèrent comme scientifiques ont classé « l'architecture » comme un domaine dans lequel ils aimeraient « beaucoup » développer leurs connaissances alors qu'ils sont 13% dans l'ensemble de la population.

**Tableau 19 – Les domaines scientifiques dans lesquels les individus désirent fortement développer leurs connaissances
Selon leurs centres d'intérêt (3 centres d'intérêt préférés)**

	Architecture	Astronomie	Biologie, biotechnologie, sciences de la vie	Botanique	Chimie	Ecologie et sciences de l'environnement	Economie	Energie	Espace	Sciences de la terre	Histoire, archéologie, préhistoire	Histoire des techniques et des inventions	Informatique, électronique	Mathématiques	Mécanique	Médecine, santé, corps humain	Météorologie	Océans	Physique	Psychologie, psychiatrie, psychanalyse	Sociologie, ethnologie	Techniques agricoles et horticoles	Techniques artisanales	Télécommunications	Téchniques audio-visuelles	Géographie, démographie...	Zoologie	Cerveau
Voyages, tourisme	16	21	19	34	8	24	17	15	11	24	33	20	23	12	17	38	20	29	13	20	22	18	20	25	24	24	32	31
Aménagement et décoration maison, bricolage, jardinage	13	14	17	46	9	26	11	20	8	20	22	18	16	13	19	33	20	28	8	18	15	33	28	19	21	16	42	27
Actualité sportive ou sport	11	19	16	28	8	16	10	13	14	17	19	18	34	19	27	27	17	28	12	13	12	22	16	34	33	18	30	24
Spectacles, cinéma, théâtre, concerts, etc	10	19	18	26	7	22	12	13	12	19	25	13	21	10	7	37	12	23	5	31	26	13	15	23	24	14	32	35
Actualité politique et sociale	20	21	24	31	8	34	34	27	18	20	34	25	21	13	11	30	21	19	10	19	36	22	20	23	18	33	21	27
Techniques	19	26	23	16	32	26	14	38	25	28	14	39	58	17	35	28	9	27	23	5	15	13	18	46	50	8	21	17
Sciences	16	47	50	39	35	44	21	20	40	39	31	15	22	26	10	60	24	35	36	28	33	20	20	24	15	30	41	47
Musique	9	18	19	26	10	24	12	15	10	19	25	18	28	12	16	37	11	25	9	21	22	17	18	30	35	20	27	34
Mode, vêtements	9	10	15	26	7	14	7	7	1	14	16	6	15	4	6	37	10	17	5	12	14	13	15	26	26	14	23	26
Arts	29	23	26	42	11	28	11	17	9	26	46	21	11	.	2	41	12	35	10	29	33	23	43	22	36	15	28	45
Livres	11	23	19	37	6	23	13	15	10	23	45	18	16	12	8	41	15	29	8	31	35	23	22	18	24	26	35	41
Actualité économique et financière	17	21	12	16	10	19	53	20	12	22	29	26	29	18	32	22	27	18	10	14	21	30	21	34	32	30	24	43
Ensemble de la population	13	19	19	34	9	24	15	17	12	21	28	19	23	13	16	35	17	27	10	20	22	22	21	25	26	20	32	31

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 46% des personnes qui ont déclaré que « Aménagement et décoration de la maison, bricolage, jardinage » étaient un de leurs trois premiers centres d'intérêt ont classé « la botanique » comme un domaine dans lequel elles aimeraient beaucoup développer leurs connaissances alors qu'elles sont 34% dans l'ensemble de la population.

**Tableau 20– Les domaines scientifiques dans lesquels les individus désirent fortement développer leurs connaissances
Selon leurs 3 matières préférées à l'école**

	Architecture	Astronomie	Biologie, biotechnologie, sciences de la vie	Botanique	Chimie	Ecologie et sciences de l'environnement	Economie	Energie	Espace	Sciences de la terre	Histoire, archéologie, préhistoire	Histoire des techniques et des inventions	Informatique, électronique	Mathématiques	Mécanique	Médecine, santé, corps humain	Météorologie	Océans	Physique	Psychologie, psychiatrie, psychanalyse	Sociologie, ethnologie	Techniques agricoles et horticoles	Techniques artisanales	Télécommunications	Téchniques audio-visuelles	Géographie, démographie...	Zoologie	Cerveau
Français	15	18	16	40	(5)	26	12	13	6	19	34	17	17	(5)	7	40	18	28	6	27	27	21	20	22	24	22	36	36
Langue vivante	(13)	(18)	(17)	29	(9)	(18)	(11)	(15)	(8)	(19)	26	(13)	(20)	(8)	(14)	36	(10)	(20)	(7)	30	28	(17)	(19)	(23)	(22)	(20)	33	42
Latin, grec	(26)	(49)	(12)	(24)	(0)	(12)	(0)	(0)	(0)	(24)	(50)	(0)	(12)	(14)	(0)	(24)	(0)	(38)	(0)	(24)	(50)	(12)	(38)	(24)	(38)	(38)	(38)	(36)
Histoire	16	25	22	40	(8)	24	21	19	16	27	53	25	23	(10)	15	31	20	29	(10)	17	28	24	20	26	26	33	30	24
Géographie	(7)	(18)	(11)	(38)	(3)	(36)	(15)	(20)	(11)	(29)	(31)	(21)	(14)	(7)	(13)	(31)	(25)	(35)	(7)	(13)	(20)	(27)	(20)	(14)	(14)	(34)	(36)	(25)
Calcul, mathématiques, algèbre	14	16	18	27	13	21	18	19	12	19	14	21	30	34	23	31	16	23	13	12	13	21	21	32	26	17	29	26
Géométrie	(23)	(20)	(14)	(28)	(13)	(23)	(23)	(29)	(22)	(21)	(25)	(33)	(28)	(9)	(38)	(25)	(15)	(29)	(19)	0	(9)	(34)	(22)	(13)	(34)	(29)	(23)	(22)
Travaux pratiques en atelier, dessin industriel	(14)	(14)	(13)	33	(12)	(18)	(8)	(18)	(15)	(20)	(19)	(22)	26	(2)	25	27	(15)	29	(6)	(10)	(10)	29	32	(21)	(21)	(5)	33	(16)
Matières artistiques : dessin, musique, chant	(11)	(16)	(15)	(34)	(7)	(17)	(4)	(13)	0	(26)	(19)	(11)	(13)	(6)	(10)	(33)	(9)	(20)	(8)	(30)	(21)	(20)	(32)	(21)	(30)	(15)	(33)	(34)
Technologie	(14)	(21)	(10)	(21)	(17)	(26)	(12)	(26)	(25)	(14)	(19)	(32)	(51)	(12)	(37)	(32)	(19)	(24)	(25)	(10)	(15)	(19)	(27)	(42)	(48)	(17)	(23)	(27)
Gymnastique, éducation physique et sportive	(8)	(21)	(17)	26	(5)	(16)	(13)	(14)	(14)	(17)	(18)	(8)	31	(8)	(21)	34	(19)	28	(8)	(15)	(15)	(16)	(14)	34	37	(12)	36	27
Sciences naturelles, SVT	(7)	27	55	35	(20)	35	(9)	(17)	(17)	34	(25)	(13)	(13)	(8)	(13)	55	(20)	33	(16)	29	(22)	(21)	(21)	(11)	(19)	(14)	33	44
Physique, chimie	(10)	(34)	(32)	(29)	(27)	(35)	(28)	(31)	(29)	(30)	(25)	(27)	(24)	(32)	(39)	(33)	(20)	(34)	(50)	(17)	(23)	(28)	(18)	(26)	(35)	(18)	(34)	(30)
Philosophie	(22)	(21)	(11)	(25)	(10)	(24)	(11)	(23)	(14)	(18)	(37)	(22)	(15)	(8)	(11)	(48)	(11)	(26)	(10)	(62)	(63)	(14)	(26)	(15)	(30)	(19)	(26)	(58)
Economie	(10)	(13)	(0)	(16)	(4)	(27)	(53)	(28)	(14)	(8)	(14)	(22)	(44)	(21)	(9)	(28)	(29)	(14)	(12)	(31)	(44)	(15)	(18)	(30)	(34)	(27)	(24)	(52)
Une autre matière	(23)	(23)	(52)	(75)	(23)	(75)	(23)	(23)	(23)	(23)	(23)	(23)	(23)	(23)	(23)	(29)	(0)	(48)	(52)	(52)	(23)	(52)	(0)	(48)	(48)	(48)	(54)	(29)
Ensemble de la population	13	19	19	34	9	24	15	17	12	21	28	19	23	13	16	35	17	27	10	20	22	22	21	25	26	20	32	31

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 40% des personnes qui ont déclaré que le Français était une de leurs trois matières préférées ont classé « la botanique » comme un domaine dans lequel ils aimeraient beaucoup développer leurs connaissances alors qu'ils sont 34% dans l'ensemble de la population.

**Tableau 21– Les domaines scientifiques dans lesquels les individus désirent fortement développer leurs connaissances
Selon leurs visites de lieux de patrimoine et de musée au cours des 12 derniers mois**

LIEU DE PATRIMOINE (CHÂTEAU, MUSEE, GROTTES...)	Architecture	Astronomie	Biologie, biotechnologie, sciences de la vie	Botanique	Chimie	Ecologie et sciences de l'environnement	Economie	Energie	Espace	Sciences de la terre	Histoire, archéologie, préhistoire	Histoire des techniques et des inventions	Informatique, électronique	Mathématiques	Mécanique	Médecine, santé, corps humain	Météorologie	Océans	Physique	Psychologie, psychiatrie, psychanalyse	Sociologie, ethnologie	Techniques agricoles et horticoles	Techniques artisanales	Télécommunications	Téchniques audio-visuelles	Géographie, démographie...	Zoologie	Cerveau
	Aucune visite	10	15	15	34	7	19	10	14	9	17	19	17	21	12	19	32	17	23	8	15	15	20	19	25	24	16	33
A visité un lieu de patrimoine	14	21	22	34	11	23	16	17	12	22	29	16	25	15	19	37	15	28	12	20	18	26	23	27	24	19	31	31
A visité deux lieux de patrimoine ou plus	17	24	22	33	11	30	19	20	14	25	36	22	23	12	12	37	18	31	12	26	31	22	23	23	29	25	33	37
Ensemble de la population	13	19	19	34	9	24	15	17	12	21	28	19	23	13	16	35	17	27	10	20	22	22	21	25	26	20	32	31
MUSEE OU EXPOSITION	Architecture	Astronomie	Biologie, biotechnologie, sciences de la vie	Botanique	Chimie	Ecologie et sciences de l'environnement	Economie	Energie	Espace	Sciences de la terre	Histoire, archéologie, préhistoire	Histoire des techniques et des inventions	Informatique, électronique	Mathématiques	Mécanique	Médecine, santé, corps humain	Météorologie	Océans	Physique	Psychologie, psychiatrie, psychanalyse	Sociologie, ethnologie	Techniques agricoles et horticoles	Techniques artisanales	Télécommunications	Téchniques audio-visuelles	Géographie, démographie...	Zoologie	Cerveau
Aucune visite	11	18	17	35	9	19	12	15	10	20	23	18	23	13	19	35	17	25	9	16	15	23	20	27	25	18	34	26
A visité un musée ou exposition	(12)	19	20	29	(10)	28	13	20	13	28	30	16	22	(9)	14	32	16	27	13	24	23	20	20	21	26	15	32	34
A visité deux musées ou exposition, ou plus	22	25	23	32	11	35	23	20	15	23	41	22	24	13	11	37	17	31	13	31	41	18	24	21	29	30	27	43
Ensemble de la population	13	19	19	34	9	24	15	17	12	21	28	19	23	13	16	35	17	27	10	20	22	22	21	25	26	20	32	31

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 24% des personnes qui ont visité au moins deux lieux de patrimoine dans l'année ont classé « l'astronomie » comme un domaine dans lequel ils aimeraient beaucoup développer leurs connaissances alors qu'ils sont 19% dans l'ensemble de la population.

**Tableau 22 – Les domaines scientifiques dans lesquels les individus désirent fortement développer leurs connaissances
Selon le croisement Sexe x Niveau de diplôme**

	Architecture	Astronomie	Biologie, biotechnologie, sciences de la vie	Botanique	Chimie	Ecologie et sciences de l'environnement	Economie	Energie	Espace	Sciences de la terre	Histoire, archéologie, préhistoire	Histoire des techniques et des inventions	Informatique, électronique	Mathématiques	Mécanique	Médecine, santé, corps humain	Météorologie	Océans	Physique	Psychologie, psychiatrie, psychanalyse	Sociologie, ethnologie	Techniques agricoles et horticoles	Techniques artisanales	Télécommunications	Téchniques audio-visuelles	Géographie, démographie...	Zoologie	Cerveau
Femme diplômée	14	17	24	30	7	28	15	12	7	19	32	14	14	7	(3)	45	11	23	(5)	36	38	16	24	18	25	21	32	45
Femme non-diplômée	9	16	17	47	7	20	7	14	5	20	24	10	15	9	(5)	44	19	27	6	22	15	24	20	22	19	18	39	32
Homme diplômé	19	27	21	19	16	26	25	25	21	20	31	25	38	20	28	21	14	26	22	15	25	16	14	33	35	22	17	28
Homme non-diplômé	13	19	15	34	9	22	14	19	14	25	25	26	26	16	31	28	22	31	10	10	13	29	25	27	28	20	38	20
Ensemble de la population	13	19	19	34	9	24	15	17	12	21	28	19	23	13	16	35	17	27	10	20	22	22	21	25	26	20	32	31

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Note : « Diplômé » désigne ici un niveau de diplômé supérieur ou égal au BAC, « non-diplômé » inférieur au BAC.

Lecture : 24% des femmes diplômées ont classé « la Biologie, biotechnologie et sciences de la vie » comme un domaine dans lequel elles aimeraient beaucoup développer leurs connaissances alors qu'elles sont 19% dans l'ensemble de la population.

2. Projection dans l'Espace général des opinions des centres d'intérêt et de la curiosité scientifique

Réalisée depuis trente-quatre ans, l'enquête « *Conditions de vie et Aspirations* » permet d'analyser, dans la durée, l'évolution de l'état de l'opinion, ses grandes tendances, à travers notamment le suivi d'un grand nombre de variables. Seize de ces variables sont posées à l'identique chaque année et servent à bâtir ce que l'on appelle « **l'Espace Général des Opinions des Français** »¹⁹. La particularité de cette analyse est qu'elle repose sur des variables qui ne traitent pas des situations objectives des enquêtés, mais qui correspondent à des **données de perceptions et d'opinions**. Il s'agit, d'une part, d'informations concernant la perception que les Français ont de leurs conditions de vie **personnelles** (santé, cadre de vie, satisfaction vis-à-vis de son niveau de vie ou de son budget...) et, d'autre part, de jugements **généraux** qu'ils portent sur des grands sujets de société (tels que la justice, les découvertes scientifiques, la famille, le mariage, les transformations sociétales).

Encadré 4 - Liste des seize variables actives de l'analyse

- Évolution ressentie du niveau de vie personnel au cours des dix dernières années.
- Évolution ressentie du niveau de vie des Français au cours des dix dernières années.
- Évolution attendue de ses conditions de vie dans les cinq prochaines années.
- Sentiment de devoir s'imposer des restrictions sur certains postes de son budget.
- Opinion sur son cadre de vie quotidien.
- Opinion sur les dépenses de logement (arrive à y faire face ou pas).
- Satisfaction vis-à-vis de son état de santé personnel.
- Souffrance de symptômes ou maux de société (indicateur synthétique du nombre de maux dont on souffre, parmi les suivants : maux de tête, mal de dos, nervosité, état dépressif, insomnies).
- Accord avec l'idée : "la famille est le seul endroit où l'on se sente bien et détendu".
- Opinion sur le mariage : indissoluble/dissout si problème grave/dissout si accord.
- Opinion sur le travail des femmes.
- Opinion concernant l'effet des découvertes scientifiques en matière d'amélioration de la vie quotidienne.
- Opinion sur les transformations de la société (réformes radicales ou non).
- Opinion sur la justice.
- Accord avec l'idée : "le maintien en bonne santé est l'affaire des médecins".
- Accord avec l'idée : "on est mieux soigné quand on a de l'argent et des relations".

¹⁹ Mélanie Babès, Régis Bigot, Patricia Crouette, Emilie Daudey et Sandra Hoibian, 2012 : *La rechute*, Note de conjoncture sociétale, CRÉDOC, avril 2012.

L'Espace Général des Opinions

Seize variables actives contribuent donc à la construction de « l'Espace Général des Opinions des Français ». Cet espace met en évidence quatre zones d'opinions très marquées - qui correspondent aux quatre quadrants du plan factoriel - délimités par deux axes : l'axe de « **satisfaction/insatisfaction** » d'une part, et l'axe de « **modernisme / traditionalisme** » d'autre part.

Le premier axe : Satisfaction/Insatisfaction

Le **premier axe** (horizontal) oppose, d'un côté, les individus insatisfaits de leurs conditions de vie personnelles et mécontents du fonctionnement de la société à ceux qui, de l'autre côté, témoignent d'une satisfaction générale. Tous les indicateurs personnels subjectifs (restrictions, maux, état de santé), mais aussi les points de vue sur le fonctionnement de la société en général (opinions sur la justice, sur les transformations sociétales,...), sont corrélés entre eux. **Il existe donc une propension à être systématiquement satisfait ou insatisfait.**

À droite du Graphique 29 se situe la zone dite de "satisfaction", où l'on baigne dans un relatif optimisme : on y pense que son niveau de vie personnel et celui de l'ensemble des Français vont mieux depuis dix ans et que les conditions de vie personnelles vont rester semblables ou s'améliorer dans les cinq années à venir. Les individus de cette zone ne s'imposent pas régulièrement de restrictions ; les dépenses de logement ne constituent pas un problème à leurs yeux. Ils ne croient pas que la société française a besoin de se réformer et estiment que la justice fonctionne bien dans notre pays.

À l'inverse, à gauche de cette même carte, sont rassemblés les individus "mécontents" qui disent que leur niveau de vie personnel s'est beaucoup dégradé depuis dix ans et que leurs conditions de vie vont, également, se détériorer dans le futur. Ils ne sont satisfaits ni de leur état de santé, ni de leur cadre de vie, ils souffrent de douleurs psychosomatiques, se plaignent du poids des dépenses de logement et déclarent devoir régulièrement s'imposer des restrictions. Leur critique à l'égard du fonctionnement de la justice est aussi plus insistante et ils souhaitent, plus fréquemment, imposer à la société française des réformes radicales.

Le deuxième axe : Traditionalisme/Modernisme

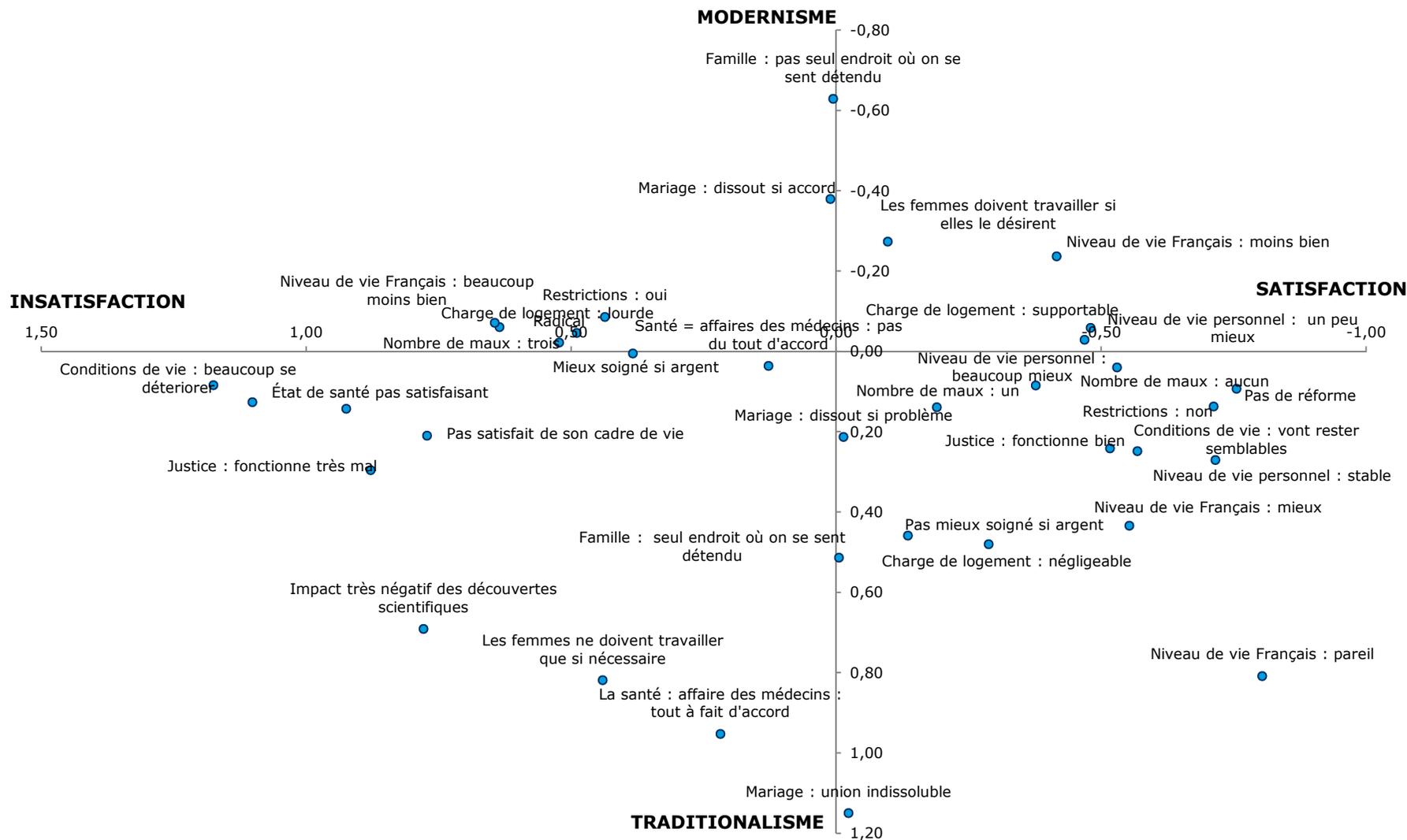
Le **deuxième axe** peut se résumer, pour l'essentiel, à l'opposition entre modernisme et traditionalisme en matière de mœurs ; il se détermine d'abord à partir des opinions émises sur la famille, le mariage et le travail des femmes.

En haut du graphique, se projettent les individus ayant des opinions qu'on peut qualifier de « modernistes » en matière de mœurs : ils pensent que la famille n'est pas le seul endroit où l'on se sente bien et détendu, que le mariage peut être dissout par simple accord des deux parties, que les femmes doivent travailler quand elles le désirent. Mais on observe également que figurent dans cette même zone les individus les plus confiants s'agissant de leurs conditions de vie à venir : cette variable, qui illustre une certaine confiance envers l'avenir, exerce une influence croissante depuis le début des années 2000. Le modernisme en matière de mœurs s'accompagne désormais, fréquemment, d'une confiance en l'avenir plus marquée.

A l'inverse, an bas du graphique, on trouve les « traditionalistes », qui estiment que le mariage est une union indissoluble, que la famille est le seul endroit où l'on se sente bien, que les femmes ne doivent pas travailler lorsqu'elles ont des enfants en bas âge ou qu'elles ne doivent le faire que si la famille n'arrive pas à vivre avec un seul salaire. On trouve aussi, ici, les individus qui délèguent au médecin la responsabilité de leur état de santé.

Graphique 29- L'espace général des opinions des Français (année 2012)

Projection des variables actives

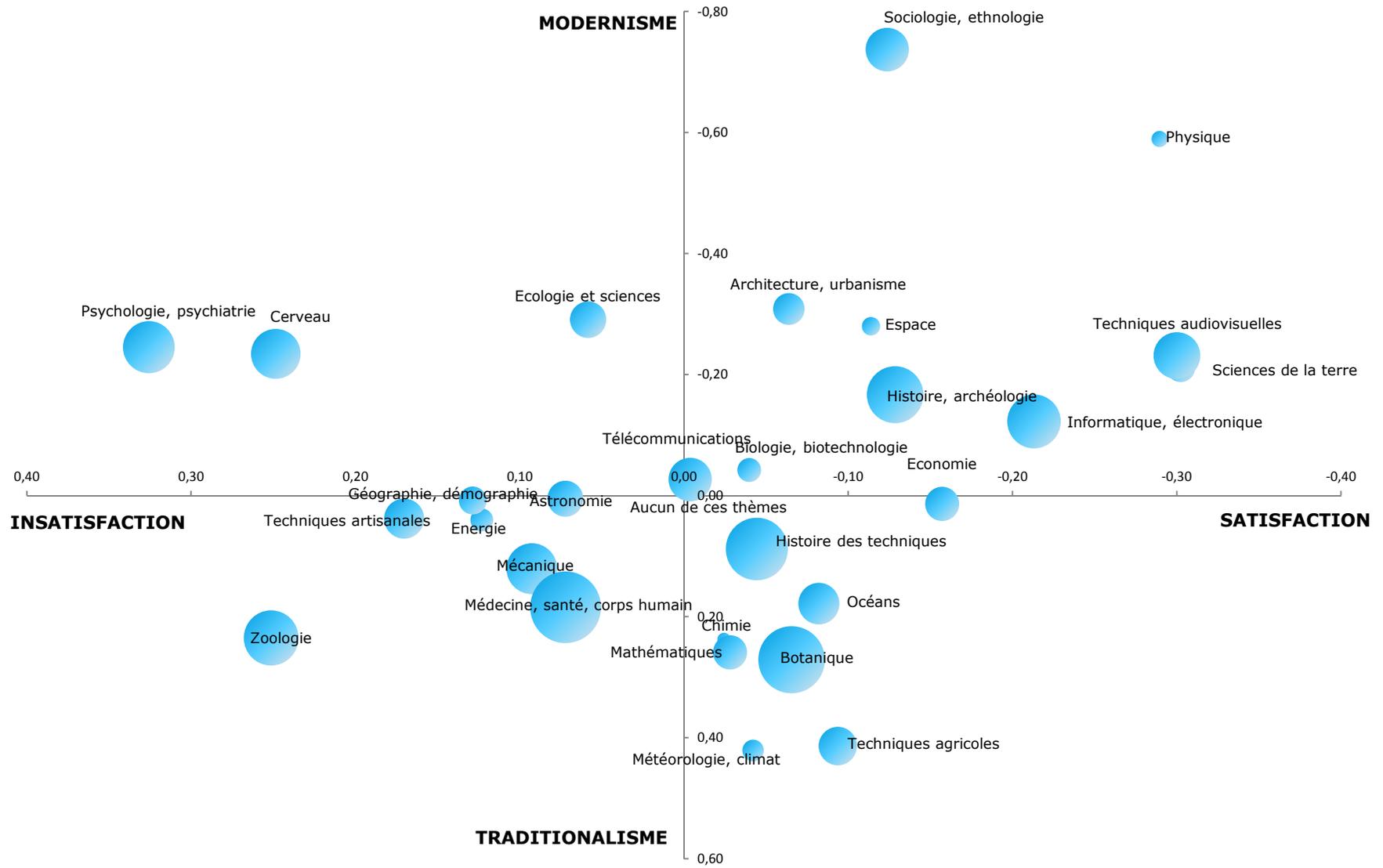


Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Nous avons projeté en variable illustrative les questions ayant trait aux centres d'intérêt et à la curiosité scientifique des Français. Plusieurs résultats apparaissent sous un nouveau jour :

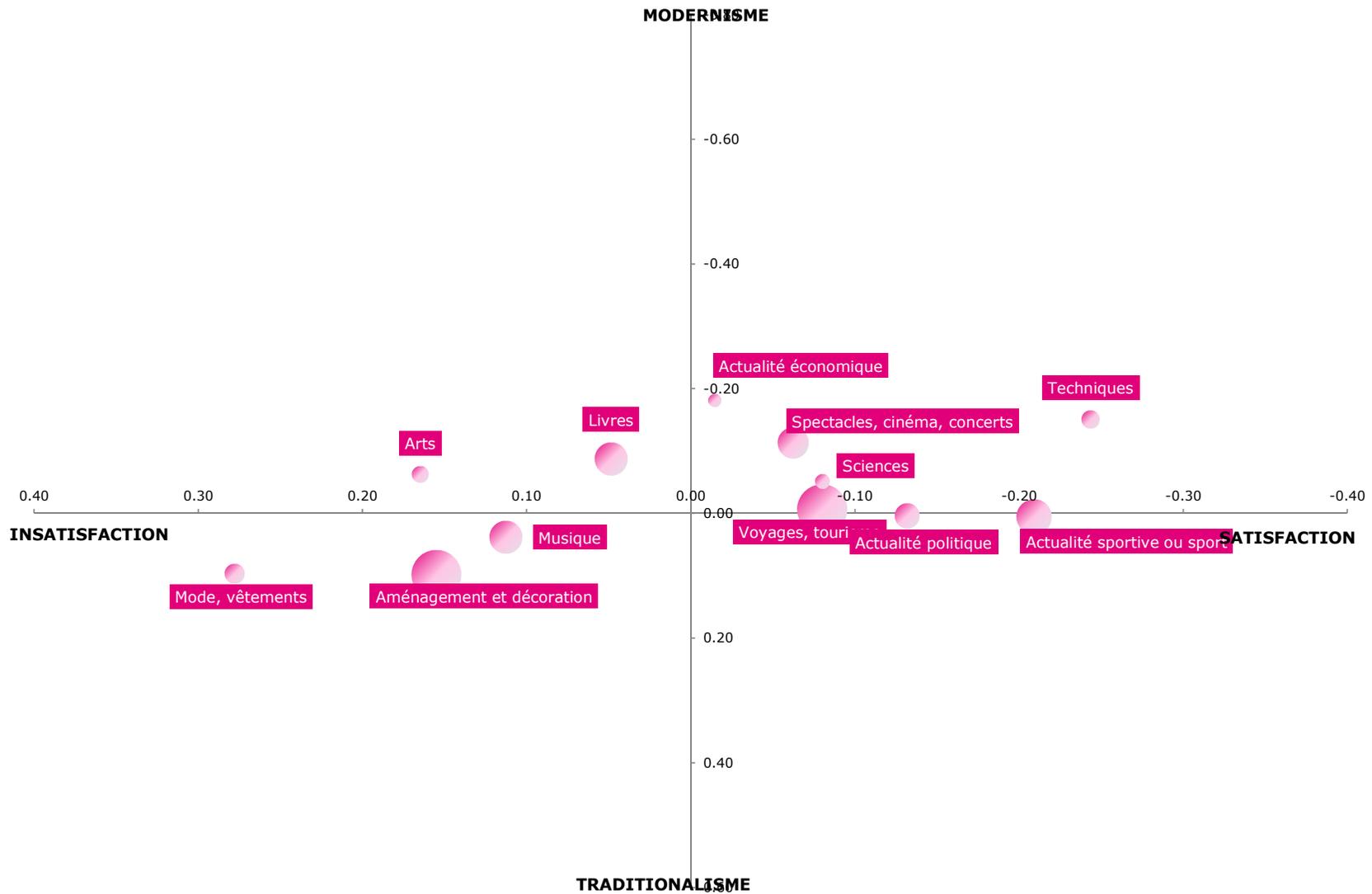
- Les personnes qui étaient plutôt « **scientifiques** » à l'école se projettent clairement à droite du graphique, dans la zone de satisfaction, et légèrement au Nord de la carte, dans la zone de modernisme. À l'opposé, les « **ni scientifiques, ni littéraires** » sont dans la zone d'insatisfaction et de traditionalisme. Les « **littéraires** » se trouvent en position médiane sur l'axe horizontal : leur situation économique et financière est moins florissante, leur perception de la société et de leur place dans la société est moins avantageuse que celle des « scientifiques » ; en revanche, leurs valeurs sont un peu plus modernistes.
- Les **centres d'intérêt** se répartissent essentiellement selon l'axe horizontal : la mode et les vêtements, l'aménagement d'intérieur, le bricolage, le jardinage sont surtout pointés par préférés par les individus qui montrent une certaine insatisfaction par rapport à leurs conditions de vie alors que les voyages, le tourisme, l'actualité sportive, l'actualité politique, les spectacles, et les techniques sont privilégiés par les individus plutôt satisfaits.
- Les **domaines de curiosité scientifique** : choisir la sociologie ou l'ethnologie comme domaine scientifique dans lequel on aimerait développer ses connaissances s'inscrit dans une vision moderniste de la société (il faut dire que ces disciplines ont justement vocation à questionner, comparer, objectiver les modes de vie et les mœurs et donc à les remettre souvent en question). Les personnes plus attachées à un certain traditionalisme se passionnent davantage pour la météorologie, les techniques agricoles, l'histoire des techniques, la mécanique, la botanique, mais également les mathématiques, et la médecine. Les personnes qui s'intéressent au fonctionnement du cerveau, à la psychologie, la psychiatrie, la psychanalyse montrent de très nets signes d'insatisfaction. Il en va de même pour les personnes qui sont intéressés par la zoologie et les animaux domestiques. A l'opposé, les personnes portant un regard plus optimiste sur la société et leurs conditions de vie manifestent une soif de savoir dans les techniques audiovisuelles, l'informatique, l'électronique, la physique, l'espace, mais également l'économie, l'histoire.

Graphique 30- Projection dans l'espace général des opinions des domaines de curiosité scientifique
 Projection de la variable illustrative : domaine préféré



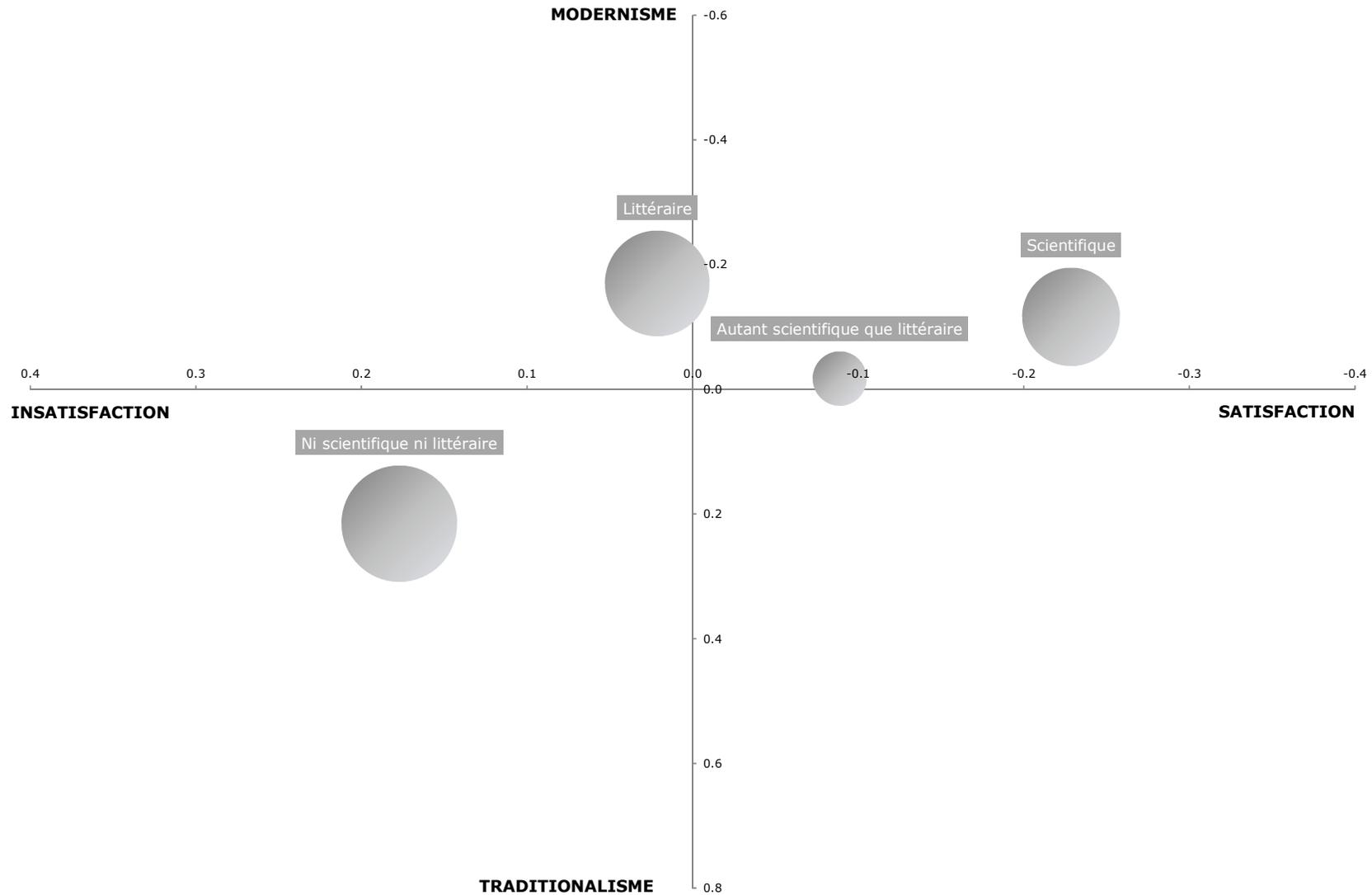
Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Graphique 31- Projection dans l'espace général des opinions des centres d'intérêt
 Projection de la variable illustrative : centre d'intérêt (parmi les 3 premiers cités)



Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Graphique 32- Projection dans l'espace général des opinions du type d'élève
 Projection de la variable illustrative : type d'élève à l'école



Source : CRÉDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

**Tableau 23– En ce qui concerne votre niveau de vie, depuis une dizaine d’années, diriez-vous que ça va...
(en %)**

	Architecture	Astronomie	Biologie, biotechnologie, sciences de la vie	Botanique	Chimie	Ecologie et sciences de l'environnement	Economie	Energie	Espace	Sciences de la terre	Histoire, archéologie, préhistoire	Histoire des techniques et des inventions	Informatique, électronique	Mathématiques	Mécanique	Médecine, santé, corps humain	Météorologie	Océans	Physique	Psychologie, psychiatrie, psychanalyse	Sociologie, ethnologie	Techniques agricoles et horticoles	Techniques artisanales	Télécommunications	Téchniques audio-visuelles	Géographie, démographie...	Zoologie	Cerveau
Beaucoup mieux	36	43	50	49	26	55	40	48	29	47	54	44	55	36	39	66	47	48	31	43	50	39	44	66	66	41	53	60
Un peu mieux	39	48	52	62	28	60	40	46	33	52	57	51	55	29	40	67	48	61	32	44	54	47	49	54	58	53	62	60
C'est pareil	36	44	43	62	22	53	37	43	28	51	51	45	46	32	30	63	46	54	26	35	39	45	44	47	51	49	58	53
Un peu moins bien	40	46	46	66	26	61	39	48	33	50	55	50	48	31	31	66	50	61	29	38	45	47	49	50	51	55	65	55
Beaucoup moins bien	35	45	47	67	29	60	34	47	25	53	53	47	41	27	33	70	51	63	27	45	45	48	51	50	51	51	68	61
Ensemble de la population	37	45	47	63	26	58	37	46	30	51	54	48	48	31	33	66	49	59	28	40	45	46	48	51	54	51	63	57

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : 55% des personnes qui considèrent que leur niveau de vie a beaucoup progressé depuis 10 ans ont classé « l’informatique et l’électronique » comme un domaine dans lequel ils aimeraient beaucoup ou assez développer leurs connaissances alors qu’ils sont 48% dans l’ensemble de la population.

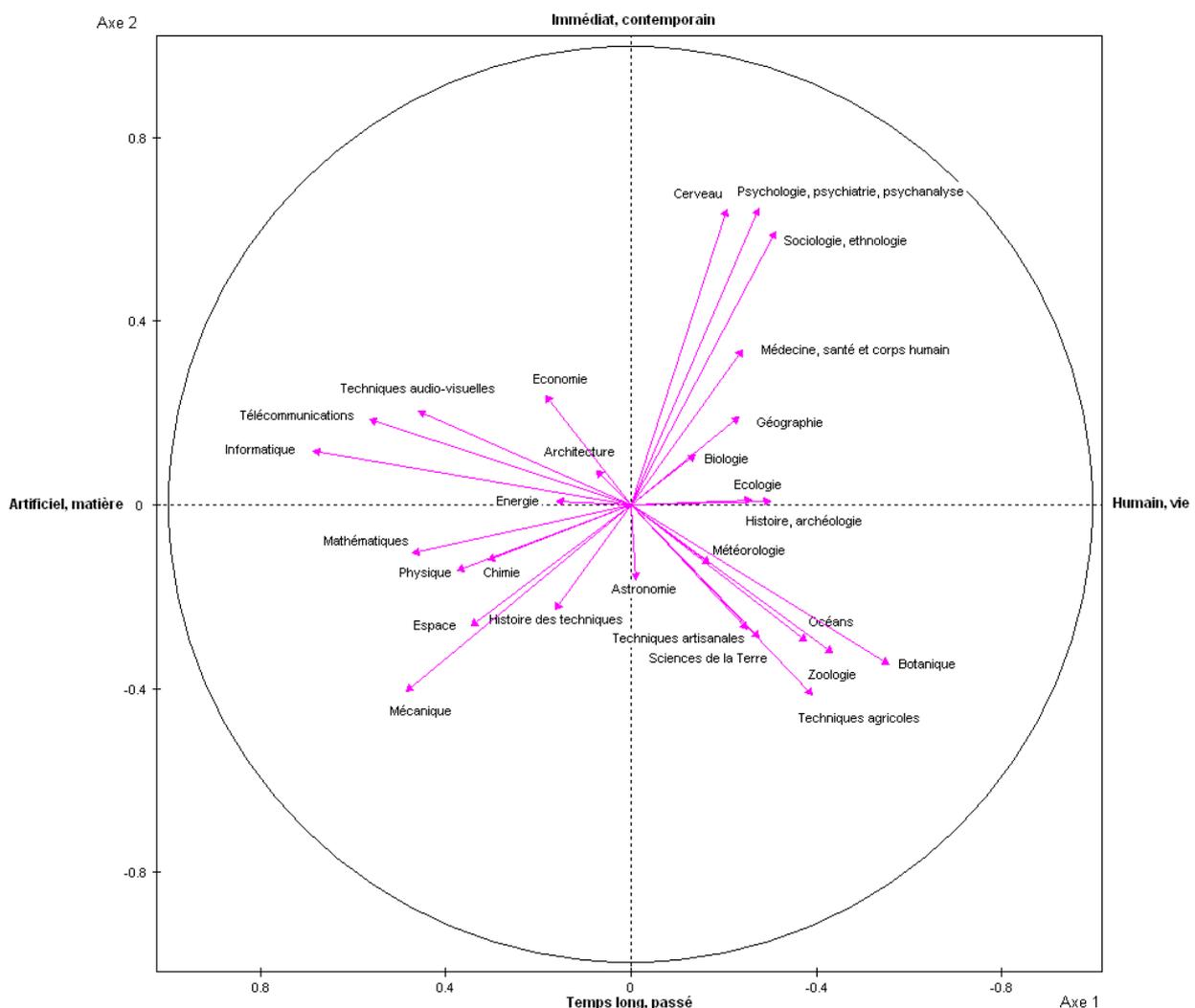
3. Analyse en composantes principales des 28 domaines scientifiques et techniques

Nous retrouvons une structuration des domaines scientifiques très semblable à celle obtenue dans l'enquête de 2002. Deux axes polarisent toujours la curiosité scientifique:

-le premier axe (horizontal) est un axe qui **oppose la matière et ce qui est artificiel** (à gauche du graphique) **à la vie et à l'humain** (à droite du graphique)

-le second axe (vertical) oppose les domaines **contemporains** (en haut du graphique) et les domaines **liés au passé, au temps long** (en bas du graphique).

Graphique 33- Résultats de l'ACP sur les 28 domaines scientifiques et techniques



De cette analyse nous déduisons un regroupement de ces domaines en 9 classes. Cette typologie est analysée dans le tableau de la page suivante.

**Tableau 24– Caractérisation des 9 classes de la typologie des domaines scientifiques et techniques
(en %)**

	Domaines qui constituent le groupe	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Classe 6	Classe 7	Classe 8	Classe 9	Ensemble de la population
		Cerveau	Médecine, santé, corps humain	Ecologie et sciences de l'environnement	Météorologie	Techniques agricoles et horticoles	Architecture	Informatique, électronique	Chimie	Histoire des techniques et des inventions	
		Psychologie, psychiatrie, psychanalyse		Géographie, démographie...	Océans	Techniques artisanales	Economie	Télécommunications	Mathématiques	Espace	
		Sociologie, ethnologie		Biologie, biotechnologie, sciences de la vie	Zoologie	Sciences de la terre		Techniques audiovisuelles	Physique	Mécanique	
			Histoire, archéologie, préhistoire	Botanique			Energie		Astronomie		
	Taille du groupe en %	7	33	4	13	10	8	14	4	7	
Sexe	Homme	34	28	56	46	54	59	67	66	82	48
	Femme	66	72	44	54	46	41	33	(34)	(18)	52
Age	Moins de 25 ans	(17)	9	(7)	(6)	(7)	(12)	19	(19)	(9)	11
	25 à 39 ans	30	24	(25)	17	20	24	33	(35)	24	25
	40 à 59 ans	38	37	42	35	39	27	34	(31)	38	36
	60 à 69 ans	(8)	12	(11)	18	(14)	23	(9)	(8)	(18)	13
	70 ans et plus	(7)	18	(15)	23	20	(14)	(6)	(7)	(12)	15
Diplôme	Non diplômé	(9)	23	(11)	37	27	(12)	(10)	(7)	21	20
	BEPC	23	36	(27)	37	42	25	43	(27)	32	35
	BAC	22	17	(25)	13	(13)	21	20	(19)	(20)	18
	Diplômé du supérieur	46	24	(36)	13	19	43	27	47	26	27
Profession	Agri. exploitant, artisan, commerçant et chef d'entreprise	(1)	(2)	(4)	(7)	(12)	(8)	(7)	(3)	(6)	5
	Cadre et profession intellectuelle sup.	(18)	6	(13)	(6)	(5)	(14)	(9)	(18)	(11)	9
	Profession Intermédiaire	25	14	(21)	(6)	(12)	(11)	14	(17)	(12)	13
	Employé	(19)	23	(12)	16	(7)	(12)	20	(14)	(16)	17
	Ouvrier	(4)	10	(12)	15	19	(12)	19	(8)	21	13
	Personne au foyer	(8)	14	(12)	13	(12)	(4)	(9)	(10)	(8)	11
	Retraité	(14)	26	(22)	35	30	33	13	(12)	22	25
	Autre inactif	(11)	6	(4)	(3)	(3)	(8)	(9)	(17)	(4)	6
Revenu par unité de consommation	Bas revenus	(15)	22	(13)	25	19	(14)	19	(25)	(15)	20
	Classes moyennes inférieures	(20)	25	(25)	29	29	20	18	(15)	23	24
	Classes moyennes supérieures	28	26	(28)	21	25	27	31	(25)	32	27
	Hauts revenus	29	19	(24)	15	(14)	25	17	(30)	(18)	19
Catégorie d'agglomération	Communes rurales	(17)	25	(16)	29	31	26	26	(21)	(15)	25
	2 000 à 20 000 habitants	(9)	18	(16)	20	21	(12)	15	(16)	(17)	17
	20 000 à 100 000 habitants	(15)	12	(16)	14	(15)	(8)	14	(7)	(19)	13
	Plus de 100 000 habitants	39	29	(30)	25	23	28	29	(42)	30	29
Présence d'enfants de moins de 16 ans au foyer	Oui	65	77	63	82	73	74	61	68	69	72
	Non	35	23	37	18	27	26	39	(32)	31	28

Source : CRÉDOC, Enquête « Conditions de vie et Aspirations », début 2012

Lecture : La classe 1 est composée de 66% de femmes contre 52% dans l'ensemble de la population et de 46% de diplômés du supérieur contre 27%.

Méthodologie :

- Les 9 classes sont construites à partir de la représentation graphique des résultats de l'ACP
- Affectation des individus aux 9 classes

Chaque individu a 9 notes résumant sa curiosité pour chaque classe. La note de la classe est la somme des appréciations données à chaque domaine, sur une échelle allant de 1 (Beaucoup) à 4 (Pas du tout) puis pondérée par le nombre de domaines contenus dans la classe. Ex : si un individu a dit apprécier beaucoup les domaines « cerveau » et « psychologie » et assez « sociologie » : il aura $(1 + 1 + 2)/3 = 1,3$ pour la classe 1. Si il dit apprécier peu l'architecture et pas du tout l'économie : il aura $(3+4)/2 = 3,5$ pour la classe 6. L'individu est ensuite associé à la classe pour laquelle il a la plus petite note.

4. Questionnaire

Note : les réponses « ne sait pas » en italiques figurent sur les écrans des enquêteurs, mais ne sont pas proposées aux enquêtés.

Q1. Dans la liste suivante, quels sont vos principaux centres d'intérêt, vous personnellement ?

(Présentez la liste - Plusieurs réponses possibles, l'interviewé donne autant de réponses qu'il le souhaite - Avant de passer à la question suivante, on demandera : « Y a-t-il d'autres domaines qui vous intéressent dans cette liste ? »)

	1 ^{re} réponse	2 ^e réponse	3 ^e réponse
. Les voyages, le tourisme.....	1	1	1
. L'aménagement et la décoration de la maison, le bricolage, le jardinage	2	2	2
. L'actualité sportive ou le sport	3	3	3
. Les spectacles, le cinéma, le théâtre, les concerts, etc.	4	4	4
. L'actualité politique et sociale	5	5	5
. Les techniques, en général ou dans certains domaines.....	6	6	6
. Les sciences	7	7	7
. La musique	8	8	8
. La mode, les vêtements	9	9	9
. Les arts (peinture, sculpture, gravure, photographie d'art...).	10	10	10
. Les livres	11	11	11
. L'actualité économique et financière	12	12	12

Q2. Je vais vous citer un certain nombre de musées, centres d'expositions ou autres lieux où l'on peut aller en France, et, pour chacun, vous me direz si vous y êtes allé, si vous en avez seulement entendu parler ou vous avez lu quelque chose à ce sujet ou si vous ne connaissez pas du tout...

(Enumérer les lieux de visite et présenter les trois réponses possibles – Une réponse par ligne)

	Vous y êtes allé	Vous en avez seulement entendu parler ou vous avez lu quelque chose à ce sujet	Vous ne connaissez pas du tout	Ne sait pas
. La cité des sciences et de l'industrie.....	1	2	3	4
. Le Palais de la découverte	1	2	3	4
. Un autre centre de culture scientifique.....	1	2	3	4
. Un muséum d'histoire naturelle	1	2	3	4

Filtre : selon les réponses à Q2

Q3. Quand êtes-vous allé pour la dernière fois...

(Enumérer les lieux de visite et présenter les trois réponses possibles – Une réponse par ligne)

	Au cours des 12 derniers mois	Il y a 1 an à 5 ans	Il y a plus de 5 ans	Ne sait pas
. ...à la cité des sciences et de l'industrie	1	2	3	4
. ... au Palais de la découverte	1	2	3	4
. ...dans un autre centre de culture scientifique.....	1	2	3	4
. ...dans un muséum d'histoire naturelle	1	2	3	4

Q5. Parmi les domaines scientifiques et techniques dans lesquels cela vous intéresserait beaucoup de développer vos connaissances, quel est celui qui vous intéresse le plus ? Et quel est celui qui vous intéresse le plus en second ?

(Classer la première et la deuxième réponse parmi les sujets qui ont été sélectionnés à la question précédente : Q4x=1)

	En premier	En second
1. Architecture, urbanisme, grands travaux d'équipement	1	1
2. Astronomie : l'Univers, les planètes, les étoiles	2	2
3. Biologie, biotechnologies, sciences de la vie	3	3
4. Botanique : plantes, fleurs, arbres	4	4
5. Chimie : molécules, matières plastiques, nouveaux matériaux	5	5
6. Écologie et sciences de l'environnement	6	6
7. Économie : développement, mondialisation, entreprises, échanges commerciaux	7	7
8. Énergie : production et maîtrise de l'énergie nucléaire, de l'énergie solaire	8	8
9. Espace : fusées, stations orbitales	9	9
10. Sciences de la Terre : géologie, minéraux, volcans, dérive des continents	10	10
11. Histoire, archéologie, préhistoire	11	11
12. Histoire des techniques et des inventions : l'évolution des transports, des outils, des métiers	12	12
13. Informatique, électronique	13	13
14. Mathématiques	14	14
15. Mécanique : machines, moteurs	15	15
16. Médecine, santé, corps humain	16	16
17. Météorologie, climatologie : le temps qu'il fait, le climat	17	17
18. Océans : fonds et milieux marins	18	18
19. Physique : matière, lumière, mouvement	19	19
20. Psychologie, psychiatrie, psychanalyse	20	20
21. Sociologie, ethnologie : fonctionnement des groupes humains, cultures et civilisations	21	21
22. Techniques agricoles et horticoles : jardinage, élevage	22	22
23. Techniques artisanales : menuiserie, poterie, tissage	23	23
24. Télécommunications : Internet, téléphonie	24	24
25. Techniques audio-visuelles : photo, vidéo, son, multimédia	25	25
26. Géographie, démographie, pays et populations, ressources humaines	26	26
27. Zoologie : animaux sauvages ou domestiques, oiseaux, insectes	27	27
28. Cerveau : facultés mentales, pensée, mémoire, intelligence, émotions	28	28

Q6. Vous venez de me dire que le domaine scientifique et technique qui vous intéresse le plus est (citer le domaine). Comment vous est venu cet intérêt ?

(Question ouverte, noter la réponse mot à mot)

/ _____ /

Q7. Quand vous étiez élève, vous considérez-vous plutôt comme un(e) « scientifique » ? Plutôt comme un(e) « littéraire » ? Autant l'un que l'autre ? Ni l'un, ni l'autre ?

(Énumérer – Une seule réponse)

- . Comme un(e) scientifique..... 1
- . Comme un(e) littéraire..... 2
- . Autant l'un que l'autre 3
- . Ni l'un, ni l'autre 4
- . Ne sait pas 5

Q8. Pouvez-vous me dire en quelques mots pourquoi... *(citer la réponse précédente : « vous vous considérez plutôt comme un scientifique », « plutôt comme un littéraire », « autant l'un que l'autre » ou « ni l'un ni l'autre ») ?*

(Question ouverte, noter la réponse mot à mot)

/ _____ /

Q9. Quelle(s) matière(s), parmi les suivantes, préféreriez-vous durant vos études primaires ou secondaires ?

(Présenter la liste - Plusieurs réponses possibles, l'enquêté donne autant de réponses qu'il le souhaite)

	1 ^{re} réponse	2 ^e réponse	3 ^e réponse
. Français	1	1	1
. Langue vivante (anglais, allemand, espagnol...)	2	2	2
. Latin, grec	3	3	3
. Histoire	4	4	4
. Géographie.....	5	5	5
. Calcul, mathématiques, algèbre	6	6	6
. Géométrie	7	7	7
. Travaux pratiques en atelier, dessin industriel.....	8	8	8
. Matières artistiques : dessin, musique, chant.....	9	9	9
. Technologie	10	10	10
. Gymnastique, éducation physique et sportive.....	11	11	11
. Sciences naturelles	12	12	12
. Physique, chimie	13	13	13
. Philosophie	14	14	14
. Économie	15	15	15
. Une autre matière. laquelle ?	16	16	16

↓
(Noter en clair) / _____ /

5. Post-codage de la Question Q6

Q6. Vous venez de me dire que le domaine scientifique et technique qui vous intéresse le plus est (*citer le domaine*). Comment vous est venu cet intérêt ?

- Coder toutes les réponses fournies, il peut y avoir plusieurs codes pour une réponse-

A. Explicite l'intérêt pour le domaine, la discipline

A1. C'est un domaine important, c'est intéressant, il faut s'informer, c'est vital : « C'est un sujet de société », « c'est une vraie préoccupation actuelle », « on prend de plus en plus conscience de l'environnement », « parce que c'est un thème d'actualité et qu'on ne peut plus s'en passer », « pour moi c'est la base de la vie »

A2. Détaille son centre d'intérêt, décrit des sous-disciplines : « jardinage, arbres fruitiers espaces verts », « tout ce qui concerne les plantes », « je me plais dans les pierres, dans les cathédrales », « j'aime travailler avec les lunes pour les plantations, le jardin la nature »

B. Lien identitaire

B1. Pendant l'exercice de mon métier, j'ai vu / j'ai été formé(e) : « quand j'ai travaillé à l'hôpital coté médecine... », « par le travail, j'ai fait connaissance et j'ai été formé », « dans mon métier, j'utilise beaucoup les nouvelles technologies pour mes supports de communication », « je l'utilisais dans mon ancien travail »

B2. C'est mon métier, mon travail : « Je suis informaticienne », « j'y ai travaillé toute ma vie avec au début la mécanographie et ensuite en 1964 le premier ordinateur »

B3. Pendant mes études : « j'ai appris la géographie et la démographie », « j'ai fait une formation qui est en rapport avec ça », « c'est la filière que j'ai suivie au niveau de mes études »

C. Lien affectif, implication personnelle

C1. Cite un souvenir d'école : « au collège en apprenant le corps humain », « au collège, mon professeur », « j'ai eu un prof à l'école qui m'a beaucoup intéressé à l'histoire »

C2. Un proche m'a initié : « ma grand-mère s'y intéressait et ... », « à cause de mon conjoint », « par mon père »

C3. Depuis toujours / quand j'étais petit(e) / dans mon enfance : « tout petit... », « j'ai toujours été attirée par », « depuis de nombreuses années », « depuis toujours »

C4. Une expérience personnelle m'a marqué(e) (hors de l'enfance) : « cet intérêt m'est venu en voyageant », « parce que les médecins sont en train de travailler sur mon cerveau et donc je suis directement concerné », « parce que je rénouvais une maison » (pour le centre d'intérêt « Architecture, urbanisme, grands travaux d'équipement »)

C5. Par la pratique, c'est un passe-temps, un hobby, j'ai l'habitude : « je me suis acheté un ordi, je me suis mis sur internet » (pour le centre d'intérêt « Informatique, électronique »), « j'habite aujourd'hui à la campagne » (pour le centre d'intérêt « Botanique : plantes, fleurs, arbres »)

C6. Par engagement personnel / syndical : « A cause de mes activités syndicales », « de par mes engagements politiques et syndicaux », « je suis écologiste »

C7. J'aime, j'aimerais / j'adore / c'est ma passion / je suis attiré(e) / ça me plait : à remplir si cite au moins un de ces groupes de mots

D. Curiosité

D. Par curiosité/ j'aurais envie de comprendre : « Ça m'intéresse parce qu'on découvre de nouvelles choses », « j'aime bien savoir comment ça marche », « j'aime bien comprendre les gens »

E.

E1. Par internet : « par internet », « je m'informe beaucoup sur internet »

E2. Par les livres, la presse écrite : « ouvrages d'art », « par la lecture », « j'ai lu des choses dans sciences et vie »

E3. Par la télévision : « j'ai vu des reportages », « un documentaire parlait de ça »

F. Autres

G. Hors sujet

H. Nsp

6. Post-codage de la Question Q8

Q7 - Quand vous étiez élève, vous considérez-vous plutôt comme un(e) « scientifique », plutôt comme un(e) « littéraire », autant l'un que l'autre, ou ni l'un ni l'autre ?

Q8- Veuillez me dire en quelques mots pourquoi ?

- Coder toutes les réponses fournies, il peut y avoir plusieurs codes pour une réponse-

-Une grille de codage par réponse à la question Q7, donc 4 grilles pour la question Q8-

Pour la réponse « plutôt comme un(e) scientifique » à la question Q7:

- 01. J'étais curieux(se) de comprendre le monde, j'avais un esprit cartésien, logique :** « j'ai l'esprit logique et cartésien », « je suis très logique », « je me pose beaucoup de questions sur les choses / comment les choses fonctionnent »
- 02. J'aimais les sciences en général, les sciences physiques, la chimie :** « les sciences étaient très intéressantes », « la chimie et la biologie m'ont toujours passionné »,
- 03. J'étais compétent(e) dans les sciences en général, en sciences physiques, en chimie:** « j'avais de bonnes notes dans les matières scientifiques », « de très bonnes notes en sciences physique »
- 04. J'aimais les sciences naturelles, la biologie :** « la biologie m'a toujours passionné », « car j'aime la nature et les sciences »
- 05. J'étais compétent(e) en sciences naturelles, en biologie:** « j'étais bonne en biologie »
- 06. J'aimais l'informatique, l'électronique, la techno, les nouvelles technologies :** « tout ce qui était nouveau m'intéressait- les nouvelles techniques et les développements », « j'étais plus attiré par la technique »
- 07. J'étais compétent(e) en informatique, électronique, la techno, les nouvelles technologies**
- 08. J'aimais les maths**
- 09. J'étais compétent(e) en maths :** «J'étais bon en maths», «J'avais de bonnes notes en maths»
- 10. J'aimais les expériences, manipuler, démonter :** « je suis curieux, je démonte, je remonte pour voir comment c'est fait », « j'aimais bien les expériences »
- 11. J'avais besoin des sciences pour mes études, ma vie professionnelle :** « par ma profession », « je voulais devenir ethnologue », « parce que l'urbanisme est relativement technique, cela correspondait à mon travail »
- 12. Je n'aimais pas les matières littéraires :** « je préférais les mathématiques au français », « je n'aimais pas la littérature et je ne l'aime toujours pas aujourd'hui », « je n'ai jamais été attiré par les livres et surtout pas par les romans »
- 13. J'étais incompétent(e) dans les matières littéraires :** « je suis hyper mauvais en orthographe », « peu de mémoire pour la littérature », « mon manque de méthode dans les rédactions »
- 14. Hors sujet**
- 15. Autre**
- 16. Nsp**

Pour la réponse « plutôt comme un(e) littéraire » à la question Q7:

- 01. J'aimais les langues étrangères:** « j'aimais beaucoup les langues vivantes »
- 02. J'étais compétent(e) en langues étrangères :** « j'avais plus de facilités dans les langues », « je suis doué pour les langues »
- 03. J'aimais les matières littéraires en général, les arts, la psychologie :** « j'aime bien réfléchir », « la psychologie m'intéresse », « J'avais plutôt des penchants artistiques »
- 04. J'étais compétent(e) dans les matières littéraires en général, les arts, la psychologie :** « les résultats, c'est tout »
- 05. J'aimais le français, l'orthographe, la grammaire**
- 06. J'étais compétent(e) en français, en orthographe, en grammaire**
- 07. J'aimais l'histoire, la géographie, la politique**
- 08. J'étais compétent(e) en histoire, géographie, politique**
- 09. J'aimais lire :** « je lis beaucoup de la littérature », « j'aime la lecture », « adore lire des biographies»
- 10. J'aimais écrire :** « j'aime les rédactions », « la dissertation », « j'aime écrire »
- 11. Je n'aimais pas les matières scientifiques :** « je n'aime pas les maths », « je ne m'intéressais pas beaucoup à la science », « je n'étais pas du tout dans les calculs les maths »
- 12. J'étais incompetent(e) dans les matières scientifiques :** « je suis absolument nul en math », « je n'avais pas assez d'esprit logique », « je manque de logique pour les maths »
- 13. Hors sujet**
- 14. Autre**
- 15. Nsp**

Pour la réponse « autant l'un que l'autre » à la question Q7 :

- 01. J'étais compétent(e) dans les deux :** « je marchais bien dans les 2 disciplines », « j'étais bonne en français et en maths », « je me souviens de 20/20 en maths et de 20/20 en disserte »
- 02. J'étais moyen(ne) ou incompetent(e) dans les deux :** « je ne me suis orienté ni vers l'un ni vers l'autre », « j'avais juste la moyenne dans ces 2 matières », « en difficulté scolaire »
- 03. J'aimais les deux / autant l'un que l'autre :** « j'aime apprendre tout ce qui est possible », « je n'ai pas de préférence entre les math et le français », « j'aimais bien lire et j'aimais bien compter »
- 04. J'avais besoin des deux pour mes études, ma vie professionnelle :** « parce que mon métier c'est être secrétaire comptable et donc c'est autant être dans le littéraire que dans les maths », « mon métier nécessite les deux »
- 05. Les deux se complètent, s'équilibrent :** « par goût d'être complet », « parce que l'un complète l'autre »
- 06. Hors sujet**
- 07. Autre**
- 08. Nsp**

Pour la réponse « ni l'un, ni l'autre » à la question Q7:

- 01. J'étais manuel(le) / pratique :** « parce que je me considérais déjà comme plutôt manuel », « je préfère la pratique »
- 02. J'étais sportif**
- 03. Ni l'un ni l'autre ne m'intéressaient :** « je ne m'intéresse à aucun de ces sujets », « ce n'était pas ma voie », « pas de feeling ni scientifique, ni littéraire », « je ne suis pas matheuse et je déteste lire »
- 04. Je n'aimais pas l'école / j'avais un rapport compliqué avec l'école :** « parce que je suis plus bagarreur ! », « déjà moi l'école ce n'était pas trop mon truc » « je n'étais pas bien dans ma peau et j'avais envie de faire autre chose »
- 05. Je n'étais pas doué(e) pour ces matières /orientation scolaire :** « les maths je n'y comprenais rien et j'avais beaucoup de mal à organiser des textes », « pas très bonne en étude et j'étais dyslexique », « je n'étais pas bonne à l'école », « je ne comprends pas grand-chose »
- 06. Je n'en ai pas besoin pour mon métier / je n'ai pas fait d'études :** « ma profession retenait toute mon attention », « j'ai arrêté mes études à 16 ans car ma famille de tutelle a voulu que je quitte école », « je n'ai pas été beaucoup à l'école de mon temps »
- 07. Je n'aime pas cette catégorisation (littéraire/scientifique), elle n'a pas de sens pour moi :** « il fallait aller à l'école, c'est tout », « ce n'est pas un truc qui me parle trop », « je me sens normale, ni littéraire, ni scientifique »
- 08. Hors sujet**
- 09. Autre**
- 10. Nsp**

* * *

*