



Journées nationales de l'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur - 4ème édition – 23 et 24 janvier 2020

"L'approche par compétences, un levier pour la transformation pédagogique ?".

Document d'appui aux JIPES

Courtes présentations de Robert Beauchemin et de Achille Braquelaire

- [Robert BEAUCHEMIN, président et chef de la direction de eConcordia, université Concordia \(Montréal, Canada\)](#)

Cadre supérieur, Robert Beauchemin cumule plus de 35 années d'expérience, axée sur les résultats, dans la direction d'équipes œuvrant dans des établissements d'enseignement supérieur et des industries hautement performantes et innovantes. Avant de prendre la direction de l'équipe de eConcordia, Robert Beauchemin a occupé les postes de vice-président à la gestion des connaissances et de vice-président des Services mondiaux de formation d'une grande firme d'ingénierie, avec un focus sur les domaines du cyber-apprentissage et de la simulation.

A la tête du campus numérique de l'université Concordia, il développe actuellement des plates-formes d'apprentissages innovantes et stimulantes basées sur les technologies de simulation et de ludification. Ces environnements immersifs soutiennent le développement des capacités décisionnelles des étudiants et leurs compétences nécessaires à la réussite, permettent la validation de l'acquisition des connaissances et la détection des lacunes dans les apprentissages.

Au cours de sa carrière académique, Robert Beauchemin a enseigné au département de communication ainsi qu'à la faculté des sciences de l'éducation de l'université de Montréal. Chercheur associé au Centre de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur, il est également lauréat de la fondation Apple pour la meilleure application pédagogique multimédia au Canada.

Au fil des années, M. Beauchemin a également participé activement à la conception et au déploiement de nombreux centres de formation dédiés aux apprentissages numériques implantés en Europe, en Australie, au Maroc, en Côte d'Ivoire et à Madagascar.

- [Achille BRAQUELAIRE, directeur du programme stratégique de transformation de l'offre de formation de l'université de Bordeaux \(NCU NewDEAL\), ancien président du comité de suivi de la loi ORE](#)

Achille Braquelaire est professeur d'informatique à l'Université de Bordeaux.

Il a été directeur de l'UFR de mathématiques et informatique de l'Université Bordeaux 1 Sciences et Technologie de 2005 à 2008 puis vice-président de la CFVU jusqu'à la création de l'Université de Bordeaux en 2014. Dans ce cadre, il a piloté le volet formation de la construction du projet stratégique du nouvel établissement et a ensuite été vice-président en charge de la formation de 2014 à 2018.

Il a été le porteur du projet *NewDEAL*, lauréat de la première vague de l'appel à projet PIA3 de « Nouveaux Coursus à l'Université », centré sur la réussite éducative des étudiants, notamment *via* la flexibilisation et la personnalisation des parcours, l'ancrage des programmes de formation dans leur environnement et l'autonomisation des étudiants.

Il assure ainsi, depuis 2018, la direction du programme stratégique de transformation de l'offre de formation de l'Université de Bordeaux.

Au plan national, il a notamment coordonné le réseau des vice-présidents Formation et Vie Universitaire de 2017 à 2018, et a assuré la présidence du comité de suivi de la loi ORE.

Présentations des animateurs et descriptions des ateliers

Session du jeudi 23 janvier :

« Échanges sur la mise en œuvre d'une approche par compétences au sein d'un champ disciplinaire »

Atelier 1 - Droit

Animateur : Cécile GANDON

Etudiant : Alexandre IRAND

Appui MiPNES : Carole NOCERA-PICAND

Cécile Gandon : Cécile est conseillère pédagogique au service universitaire de pédagogie de l'Université Bretagne Sud, en charge de l'accompagnement des enseignants et équipes pédagogiques dans leur développement professionnel, et notamment dans la mise en œuvre de l'approche par compétences.

Description : l'atelier débutera par un temps de réflexion individuel puis collectif sur les préoccupations et besoins qui peuvent émerger pour la mise en place d'une approche par compétences. A partir de l'exemple de la démarche engagée dans le cursus en droit, nous reviendrons plus spécifiquement sur l'accompagnement de l'équipe pédagogique, l'engagement, les facteurs clés de réussite et les points de vigilance. Les témoignages d'un enseignant et d'étudiants alimenteront les discussions autour des bénéfices de cette approche sur l'apprentissage.

Atelier 2 - Economie-Gestion

Animateurs : Eve SAINT-GERMES, Sophie GAY

Etudiant : Yves CALVEZ

Appui MiPNES : Olivia GUILLON

Eve Saint-Germes, ancienne élève de l'Ecole Normale Supérieure en économie-gestion, est maître de conférences en sciences de gestion, spécialisée en GRH à l'université Côte d'Azur. Elle enseigne principalement à l'ISEM et dirige un parcours de master en GRH (parcours Conseil en organisation et responsabilité sociale). Membre du GREDEG (UMR université-CNRS), ses recherches portent sur la gestion et l'évaluation de l'employabilité, l'accompagnement social du changement et des restructurations, et les approches territoriales de l'emploi et de la GRH.

Sophie Gay, après un Ph.D. spécialisé en Finance de marché à l'université Laval, Qc, Canada, a débuté une carrière académique à l'université de Fribourg puis a occupé des postes en gestion des risques dans le secteur bancaire suisse. De retour dans l'enseignement supérieur d'abord en Grande Bretagne puis en France, elle a acquis une longue expérience dans la création et le développement de programme, l'accompagnement de projets pédagogiques et la mise en place d'outils digitaux associés. Elle dirige le programme Grande Ecole de SKEMA Business School sur les campus français et internationaux.

Description : après un tour de table présentant les regards croisés de deux responsables de formation et un représentant d'une association d'étudiants sur l'approche compétences en économie-gestion, nous illustrerons les modalités, enjeux et difficultés de la démarche de création d'un référentiel. Les participants à l'atelier seront invités à choisir une compétence particulière et à mettre en évidence les attentes et les implications en termes d'évaluation dans une triple perspective : du point de vue d'une part des responsables de formation, d'autre part des étudiants et enfin des partenaires socio-économiques, notamment en termes de débouchés.

Atelier 3 - Lettre et Langues

Animateurs : Delphine HERMES, Emilie MAGNAT

Etudiant : Aymeric CORBÉ

Appui MiPNES : Sophie KENNEL

Delphine Hermès est maître de conférences en Sciences de l'éducation et Directrice de la Maison des langues de l'université de Picardie. Laboratoire EA CAREF (Centre Amiénois de Recherche et de Formation) 4697

Emilie Magnat, Maître de conférences en Didactique des langues à l'université Lumière Lyon 2. Centre de langues. Laboratoire ICAR (Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations) UMR 5191 CNRS • ENS de Lyon.

Description : cet atelier fera la part belle aux participations des intéressés dans le cadre d'échanges que nous initierons à partir des étapes-clés de l'approche par compétences. Il s'agira de guider les participants dans le développement, *in situ*, de la compétence "Initier ou renforcer un plan d'action pour mettre en œuvre l'APC dans un département ou une UFR". Suite aux réflexions et partages d'expériences et à partir des traces qui seront nos livrables, nous pourrons enfin dévoiler les grandes lignes de notre démarche, à savoir 1) poser un contrat pédagogique, 2) utiliser un référentiel, 3) définir des objectifs et acquis d'apprentissage, 4) concevoir la mise en œuvre des compétences, 5) les évaluer avant 6) d'ouvrir naturellement à l'approche-programme qui sous-tend le format-même de ce brainstorming collectif. Outre la trame ici ébauchée, les contenus abordés permettront de mettre en perspective les compétences attendues en Lettres et en Langues. Nous aborderons, au passage, le défi inhérent aux domaines et aux conditions d'apprentissage en autonomie et à distance dans le cadre de l'APC.

Atelier 4 - Histoire

Animateur : Esther DEHOUX

Etudiant : Angèle DELPECH

Appui MiPNES : Linda LAWRENCE

Esther Déhoux est Docteur en histoire médiévale (*Des saints, une société. Des saints guerriers (Georges, Guillaume, Martin, Maurice, Michel) dans les images et la littérature du royaume franc (VIII^e-XIII^e siècle)*, Université de Poitiers, 2010 ; *Saints guerriers. Georges, Guillaume, Michel et Maurice dans la France médiévale (XI^e-XIII^e siècle)*, Rennes, PUR, 2014) et maître de conférences en histoire médiévale à l'Université de Lille depuis 2014, responsable de L1 Histoire de 2015 à 2019, responsable de la Licence d'Histoire depuis 2016, directrice du département d'Histoire depuis juillet 2019

Description : L'atelier se déroulera en 4 temps. Il commencera par une réflexion individuelle, puis collective sur les obstacles susceptibles de rendre difficile la mise en place de l'approche par compétences dans un établissement. Seront présentés ensuite le travail réalisé par les collègues de l'Université de Lille pour développer l'approche par compétences dans le cadre de la Licence d'histoire, et, ensuite, le dispositif d'accompagnement proposé par la Présidence de l'Université de Lille et le service CAPE (Conseil et Accompagnement à la PÉdagogie). Ces deux temps seront suivis d'un moment d'échanges sur la démarche retenue, les difficultés rencontrées, les interrogations qui demeurent, les acquis et les intérêts de la démarche, ainsi que les premiers retours après la présentation du référentiel aux élèves et étudiants lors du Salon de l'Étudiant (9-11 janvier 2020). L'atelier se terminera par un partage d'expériences et un retour sur les inquiétudes et difficultés évoquées en début de séance.

Atelier 5 - Géographie

Animateur : Pascal GILLON

Etudiant : Hélène CHOBEAUX

Appui MiPNES : Florie BRANGÉ

Pascal Gillon est maître de conférence en Géographie au Laboratoire Théma UMR 6049 Université de Franche-Comté, directeur du département depuis 2016, ancien responsable de la Licence (2009-2012) et directeur des études de l'UFR SLHS de 2012 à 2016. Il coordonne l'implémentation de la démarche d'approche par compétences et d'alignement pour la licence de géographie depuis 2017 dans le cadre du Coursus de Master en Ingénierie (CMI) Science de l'information géographique pour l'innovation territoriale (SIGIT)

Description : l'atelier est organisé comme un éclairage sur la compétence et son évaluation. Il se déroulera en 3 temps, sous la forme d'une intervention scénarisée et interactive avec le public en utilisant wooclap : tout d'abord, une présentation du retour d'expérience de l'approche par compétence en général dans la licence de géographie – aménagement à l'Université de Franche-Comté (30 min); puis, un atelier centré sur compétence et évaluation en utilisant comme exemple la compétence expression écrite et l'exercice de la dissertation (60 min); enfin, un temps de discussion avec le public (30 min). L'objectif du premier temps est de resituer la démarche sur un temps « long » et de montrer les motivations, les opportunités qui ont été saisies pour engager la démarche de l'approche par compétences. Il permettra aussi de montrer les difficultés rencontrées lors de la mise en place de la démarche. Le second temps sera centré sur l'implémentation de la compétence « expression écrite » et surtout sur la problématique de l'évaluation qui doit être anticipée très en amont. Là encore il s'agira de partager l'expérience de la mise en place de grilles critériées en cours dans la licence. Le dernier temps permettra de revenir sur les questions que soulèvent cette intervention auprès du public. Lors de cet atelier nous utiliserons l'application wooclap afin d'avoir une démarche interactive avec le public et le faire réagir dans l'atelier

Atelier 6 - STAPS

Animateurs : Yannick VANPOULLE, Jean-Christophe WECKERLE

Etudiant : Loic ROSETTI

Appui MiPNES : Christine BOUISSOU

Yannick Vanpouille est vice-président de la C3D chargé de la professionnalisation, animateur et coordonnateur des travaux de la C3D sur la FTLV et la rédaction des fiches RNCP, rédacteur du vademécum. Il est Directeur de l'UFR STAPS de l'université Claude Bernard Lyon 1, auteur de [La professionnalisation, un enjeu majeur pour les STAPS dans le dossier revue EPS STAPS identité et perspectives \(https://www.revue-eps.com/fr/staps-identites-et-perspectives_d-205.html\)](https://www.revue-eps.com/fr/staps-identites-et-perspectives_d-205.html), co-auteur avec Didier Delignières de [Une approche par compétences des formations en STAPS dans le dossier revue EPS STAPS identité et perspectives \(https://www.revue-eps.com/fr/staps-identites-et-perspectives_d-205.html\)](https://www.revue-eps.com/fr/staps-identites-et-perspectives_d-205.html), auteur de « Epistémologie du corps en staps, vers un nouveau paradigme » paru en 2011 (<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=34347>), auteur du MOOC méthodologie d'interprétation de la conduite motrices : <https://clarolineconnect.univ-lyon1.fr/resource/open/text/27414>

Jean Christophe Weckerlé est directeur-adjoint de l'UFR STAPS de l'université Claude Bernard Lyon 1, responsable Formations et accréditation des formations, enseignant en STAPS, préparation CAPEPS et agrégation, spécialisé en approche compétences et situations complexes, agrégé en EPS, titulaire d'un master en Sciences de l'éducation (université Lyon 2) et d'un master en Pédagogie universitaire (université de Liège), il a publié sur l'approche par compétences dans l'enseignement secondaire.

Description : la conférence des directeurs et doyens de STAPS dans le cadre de l'élaboration des fiches RNCP a construit un *vademecum* et une méthodologie pour accompagner les équipes pédagogiques dans la construction de leur référentiel de formation (disponible ici : <https://c3d-staps.fr/espace-pedagogique/referentiel-des-formations/>). Ce document servira de base de travail pour mettre en œuvre une pédagogie inversée. Il est ainsi fortement conseillé de l'avoir étudié pour participer à cet atelier qui consistera en une mise en pratique de

la construction du référentiel d'évaluation d'un bloc ou d'un module du bloc. A partir du choix d'un bloc par les participants regroupés en fonction de leur centre d'intérêt, en utilisant les descriptions des compétences certifiées (référentiel de certification), les fichiers référentiels de formation et les outils méthodologiques correspondants, les participants auront à construire une situation d'évaluation pertinente déclinée en niveaux d'appropriation à partir de laquelle penser une progression pédagogique (référentiel de formation). L'atelier sera plus particulièrement pertinent pour tout responsable de formation, de module ou d'UE de STAPS soucieux de construire son offre de formation dans le cadre de l'APC. Il pourra aussi intéresser tout formateur ou responsable de formation désireux de s'approprier la démarche à partir d'exemples hors de leur champ. Pour ces derniers nous pourrions les faire travailler à partir de compétences de leurs propres fiches RNCP.

Atelier 7 - Santé

Animateurs : Jimmy SÉLAMBAROM, Jérôme CAMPAGNAC, Bernard CLARY

Etudiants : Felix LEDOUX, Maxime TOURNIER

Appui MiPNES : Florence DOMENICHINI

[Jimmy Selambarom](#) est maître de conférences de l'UFR Santé de l'Université de La Réunion, responsable pédagogique de la PACES (Première Année Commune aux Etudes de Santé) et chargé du projet de mise en place des nouvelles modalités d'admission dans les études de santé.

[Jérôme Campagnac](#) est chargé d'enseignement au Département Universitaire de Médecine Générale (DUMG) de Montpellier-Nîmes. Il est également référent Web/Portfolio au sein du DUMG de Montpellier-Nîmes.

[Bernard Clary](#), professeur associé au Département Universitaire de Médecine Générale (DUMG) de Montpellier-Nîmes, est responsable des enseignements du DES (Diplôme d'Etudes Spécialisées) de médecine générale. Il est l'un des auteurs du portfolio actuellement utilisé, depuis 5 ans maintenant, pour les trois années du DES de médecine générale. Ce portfolio est utilisé également depuis 2 ans pour la validation des phases socles et sera déployé lors de la prochaine validation de la phase d'approfondissement.

Description : l'atelier sera consacré à une réflexion partagée sur des retours d'expérience de l'approche par compétences pour les nouveaux parcours d'accès aux études de santé (PASS/L.AS) et le 3^{ème} cycle des études médicales (médecine générale). Les échanges seront consacrés aux enjeux, aux conditions de développement de cette approche, à l'exemple d'une démarche pratique pour l'intégrer à un projet pédagogique et à sa valorisation pour le parcours de l'étudiant dans un e-portfolio.

Atelier 8 - Biologie

Animateurs : Christine RUSTERUCCI, Violaine CHARIL, Benoît SIMON-BOUHET

Etudian : Baptiste SELIN

Appui MiPNES : Nady EL HOYEK

[Christine Rusterucci](#) est maître de conférences en biologie à l'Université Picardie Jules Verne (UPJV), chargée de mission innovation pédagogique, responsable des unités d'enseignements transverses à l'UFR sciences et fortement impliquée dans la mise en place de l'approche par compétences dans de la Licence "Compétences en Réseau" qui débutera pour la rentrée 2021 en sciences à l'UPJV, l'université Artois et l'Université du Littoral Côte d'Opale.

[Violaine Charil](#) est responsable du Pôle de Pédagogie à La Rochelle Université, en charge de l'accompagnement des actrices et acteurs de l'université dans leur développement professionnel, et notamment pour le développement de l'approche par compétences, des pédagogies actives et de la flexibilisation des formations.

[Benoit Simon-Bouhet](#) est maître de conférences en biologie à La Rochelle Université, responsable du master Sciences Pour l'Environnement et impliqué depuis plusieurs années dans la mise en place d'approches pédagogiques alternatives ayant pour but d'accroître l'implication, la motivation et la réussite des étudiant(e)s, à

l'échelle de quelques enseignements d'abord, puis plus récemment, à l'échelle d'un diplôme de licence et de master.

Description : développer l'approche par compétences dans une formation suppose de s'interroger sur le sens des apprentissages et de la formation ainsi que du travail en collégialité. Cet atelier propose de travailler ces questions à partir de retours d'expériences d'enseignants et en concevant, en appui sur des outils concrets, un modèle de développement de compétences en Biologie. Les objectifs de l'atelier sont, pour les animateurs, de montrer la diversité des approches possibles, d'inscrire la démarche dans un processus transformant qui demande temps et travail en équipe, de rassurer sur la faisabilité (pas d'idéalisme, dépassement des obstacles etc.) ; et, pour les participants, de prendre conscience de la dimension transformante et réalisable de l'APC, de s'approprier des outils de développement d'une démarche APC en équipe.

Atelier 9 - Physique, Chimie

Animateurs : Rachel SCHURHAMMER, Corinne KOLINSKY

Etudiant : Anne-Constance MACAREZ

Appui MiPNES : Yann VERCHIER

Rachel Schurhammer, est professeur à l'université de Strasbourg. Elle est depuis septembre 2019 la directrice de la faculté de Chimie. Elle a piloté, entre 2016 et 2019, en tant que directrice adjointe en charge des formations, la réorganisation de la licence de chimie de la faculté en utilisant l'approche programme et la création d'une licence 'métiers de la chimie' destinée à la formation de cadres intermédiaires dans le domaine de la chimie.

Corinne Kolinsky est maître de Conférences en Physique à l'université du Littoral Côte d'Opale (ULCO). Chargée de mission Innovation pédagogique, elle dirige le service d'appui à la pédagogie de son établissement. Elle a accompagné l'équipe pédagogique de la licence de Physique-chimie de l'ULCO dans la mise en place de l'approche par compétences. Elle participe à la mise en place du PIA3 LCeR (Licence Compétence en Réseau) dont son établissement ainsi que les universités d'Artois et de Picardie Jules Verne sont lauréats.

Description : l'atelier vise à présenter la mise en place de l'APC dans les filières de licence dans les disciplines physique et chimie. Comme point de départ seront présentés les travaux effectués dans ce cadre dans les universités du Littoral-Côte-d'Opale et de Strasbourg. L'atelier sera ensuite centré sur l'explicitation de la notion de compétence au travers d'exemples choisis et d'un questionnement sur les différents points de vigilance à prendre en considération lors de la mise en place de l'APC.

Atelier 10 - Mathématiques, Informatique

Animateurs : Isabelle MIRBEL, Yvan PIGEONNAT, Lionel VALET

Etudiant : Nassime MOUNTASIR

Appui MiPNES : Luc MASSOU

Isabelle Mirbel est maître de conférences en Informatique à l'université Côte d'Azur. De 2012 à 2018, elle a été vice-doyenne de la Faculté des sciences. De 2016 à 2019, elle a coordonné la mise en place de l'approche par compétences au sein de la Faculté des Sciences puis des différentes facultés de l'université Côte d'Azur. Elle est actuellement porteur du projet L@UCA (PIA3 - Nouveaux Coursus à l'Université).

Yvan Pigeonnat est conseiller pédagogique à l'institut Polytechnique de Grenoble, au sein de PerForm, la structure d'appui pédagogique de son établissement qui a reçu en 2016 le premier prix PEPS en catégorie soutien à la pédagogie. Il accompagne différentes institutions (écoles d'ingénieurs et universités) à la mise en place de la démarche compétences. Il est à l'origine de la création du réseau PEnSERA² (Pédagogie de l'Enseignement Supérieur en Rhône-Alpes Auvergne), et anime des formations au métier de conseiller pédagogique dans l'enseignement supérieur.

Lionel Valet est maître de conférences en Informatique à l'université Savoie Mont Blanc (USMB). En 2014, il participe à la création du département APPRENDRE de l'USMB en charge de l'accompagnement des équipes pédagogiques dans l'évolution des pratiques pédagogiques, département qu'il dirigera jusqu'en 2017. Vice-président en charge de l'enseignement numérique de 2014 à 2017, il assure depuis la fonction de Vice-président Formation et Vie Universitaire de l'USMB. De 2016 à 2019, il porte pour la COMUE Université Grenoble Alpes, l'IDEFI Numérique ReFlexPro autour de la flexibilité des ressources pédagogiques et la professionnalisation des étudiants. Il est actuellement impliqué dans le projet NCU @SPIRE dont il a porté le montage et son obtention en 2019.

Description : cet atelier sera consacré à la mise en place de la démarche compétences dans des cursus du domaine des mathématiques ou de l'informatique. Les intérêts et les difficultés liés à l'engagement dans une telle démarche seront d'abord exprimés et discutés avec les participants. Puis une réflexion en petits groupes permettra de travailler la formulation d'une compétence (liste des apprentissages, définition de niveaux de développement successifs, définition de critères d'évaluation) et sa mise en œuvre (comment la développer et en évaluer le niveau de développement chez les apprenants).

Session du vendredi 24 janvier : **Les pratiques en faveur de l'approche par compétences (APC)**

Atelier 1 - Accompagnement des équipes et formation à l'APC (1)

Animateurs : Pascaline DELALANDE, Yvan PIGEONNAT

Appui MiPNES : Olivia GUILLON

Pascaline Delalande, est ingénieur et conseillère pédagogique au Service universitaire de pédagogie et des Tice de l'université Rennes 1 depuis une dizaine d'années. Elle accompagne les équipes pédagogiques soucieuses d'analyser, d'expérimenter, de faire évoluer l'organisation et les modalités d'enseignement et d'apprentissage en œuvre dans les cursus. Ses activités actuelles se concentrent sur le développement de cursus en approche par compétences et sur la flexibilisation et l'individualisation des parcours de formation. Au niveau national, elle coordonne le MOOC "Se former pour enseigner dans le supérieur" piloté par le MESRI.

Yvan Pigeonnat est conseiller pédagogique à l'institut Polytechnique de Grenoble, au sein de PerForm, la structure d'appui pédagogique de son établissement qui a reçu en 2016 le premier prix PEPS en catégorie soutien à la pédagogie. Il accompagne différentes institutions (écoles d'ingénieurs et universités) à la mise en place de la démarche compétences. Il est à l'origine de la création du réseau PEnSERA² (Pédagogie de l'Enseignement Supérieur en Rhône-Alpes Auvergne), et anime des formations au métier de conseiller pédagogique dans l'enseignement supérieur.

Description : cet atelier sera l'occasion de faire le point sur les intérêts et les écueils potentiels de la démarche compétences. A l'issue de l'atelier, les participants pourront identifier les leviers les plus pertinents pour engager les équipes enseignantes dans la démarche compétences en fonction du contexte de la formation ciblée, et pourront mettre en œuvre des activités permettant aux équipes enseignantes de prendre conscience de certains écueils potentiels de la démarche compétences, et ainsi tenter de les minimiser ;

Atelier 2 - Accompagnement des équipes et formation à l'APC (2)

Animateurs : François GAUER, Isabelle MIRBEL

Appui MiPNES : Florie BRANGÉ

François Gauer est professeur de biologie animale à l'Université de Strasbourg. Doyen de la Faculté des Sciences de la Vie de 2009 à 2018, il est actuellement vice-président transformation numérique et innovations pédagogiques. Il travaille au déploiement de l'approche programme et de l'approche par compétences au sein des équipes pédagogiques de l'établissement.

Isabelle Mirbel est maîtresse de conférences en informatique à l'Université Côte d'Azur. De 2012 à 2018, elle a été vice-doyenne de la Faculté des sciences. De 2016 à 2019, elle a coordonné la mise en place de l'approche par compétences au sein de la Faculté des Sciences puis des différentes facultés de l'Université Côte d'Azur. Elle est actuellement porteuse du projet L@UCA (PIA3 - Nouveaux Coursus à l'Université).

Description : le déploiement de l'APC et l'implication des équipes ne se décrètent pas, il est nécessaire d'embarquer la communauté universitaire autour d'une vision, d'une stratégie claire. L'objectif est de faire adhérer toutes les équipes à un élément commun malgré leurs spécificités et leurs différences : se centrer sur l'étudiant et son développement. L'approche par compétences est un moyen d'action. Pour cela, c'est la communauté tout entière qui doit, peu à peu, et à son rythme, s'approprier la démarche. Comment présenter et lancer une telle dynamique ? Quels peuvent-être les leviers d'actions ? Comment accompagner et former les équipes ? Suite à deux témoignages, nous réfléchirons collectivement autour de 3 questions.

(cet atelier est davantage orienté « accompagnement des équipes » que « formation » proprement dite, contrairement à l'animation de l'atelier d'Yvan Pigeonnat et Pascaline Delalande)

Atelier 3 - Méthodes actives, situations d'apprentissage pour faire émerger ou développer des compétences (1) : classe inversée, classe renversée

Animateurs : Jean-Charles CAILLIEZ, Jean-Marc VIREY

Etudiant : Yann CARCEL

Appui MiPNES : Carole NOCERA-PICAND

Jean-Charles Cailliez, hacker pédagogique et manager de l'innovation, est titulaire d'un MBA, d'une HDR et d'un Doctorat en Sciences biologiques. Professeur et Vice-Président Innovation de l'Université Catholique de Lille, il est Directeur d'HEMisF4iRE Design School. Il accompagne, en favorisant la transdisciplinarité, les enseignants désireux de pratiquer de nouvelles formes de pédagogie. Il participe à la construction de communautés apprenantes dans le domaine de l'éducation et dans celui du management en entreprise. Il utilise pour cela des méthodes de créativité et des outils de travail collaboratifs (codesign, design thinking, coworking,...) liés à l'intelligence collective et favorisant les changements de posture.

Jean-Marc Virey est chargé de mission « Transformation Pédagogique et Numérique » à Faculté des Sciences - Aix Marseille Université. Il a mis en place le dispositif d'aide à la réussite PES-L1en2ans, il est vice Président d'Unisciel et formateur classes inversées et utilisation/production d'activités numériques (Moodle/Scenari).

Description : L'atelier se déroulera en deux phases. La première sera consacrée à des réflexions sur ce que sont les pédagogies actives de type classe inversée, renversée, mutuelle, flexible ... La seconde se concentrera sur les compétences, non disciplinaires, que les pédagogies actives et le travail en équipe développent chez les étudiants. Le travail sera réalisé en petits groupes en mode Do It Yourself et diverses méthodes de restitution seront pratiquées.

Atelier 4 - Méthodes actives et situations d'apprentissage pour faire émerger ou développer des compétences (2)

“Utiliser l'apprentissage par projet et/ou par problème pour faire émerger des compétences”

Animateurs : Franck BROUILLARD, Manuel MAJADA

Etudiant : Lou-Anne GRENOUILLET

Appui MiPNES : Yann VERCHIER

Manuel Majada est enseignant-chercheur au département TSH (Technique et Science de l'Homme) de l'Université de Technologie de Compiègne, responsable de la Cellule d'Appui Pédagogique (CAP). Il est aussi Chef de projet de la Mission Numérique APIU – versant sud Hauts-de-France, Secrétaire Général d'UNISCIEL (Université Numérique des Sciences En Ligne). Son champ d'expertise couvre la pédagogie de l'alternance, la formation des maîtres d'apprentissage/tuteurs, la gestion des compétences / Analyse de l'emploi, la FOAD, la chaîne éditoriale, les UNT.

Franck Brouillard est biologiste, enseignant-chercheur à l'Université Paris Descartes et directeur de la formation de l'Institut Villebon-Georges Charpak, un centre d'innovation pédagogique labellisé IDEFI en 2012 et porteur d'une licence en "sciences et technologies". Ses fonctions au sein de cette structure l'ont conduit à s'intéresser aux différentes formes de l'apprentissage actif, en particulier à l'apprentissage par projet, ainsi qu'au développement et à l'évaluation des compétences.

Description : l'approche par les compétences se diffuse dans les offres de formation des établissements de l'enseignement supérieur. Les établissements arrivent à mettre en place les éléments d'ingénierie de formation (référentiel de compétences, approche programme, ...). Il est cependant essentiel de faire évoluer les pratiques pédagogiques pour qu'elles se mettent en cohérence avec l'approche par compétences. L'atelier sera l'occasion d'aborder plusieurs questions. Quelles méthodes pédagogiques favorisent l'approche par les compétences ? Quelles sont leurs limites ? Comment favoriser leur développement ? Comment les articuler de façon plus efficiente à l'approche par compétences ?

Atelier 5 - Méthodes actives et situations d'apprentissage pour faire émerger ou développer des compétences (3)

Animateur : Philippe DUFOURCQ

Etudiant : Lise MARTINEZ

Appui MiPNES : Sophie KENNEL

Philippe Dufourcq est physicien, Docteur ingénieur de l'école Centrale de Lyon. Après une dizaine d'années en entreprise, notamment chez Thalès, il rejoint l'enseignement supérieur pour diriger la recherche et l'international de l'école Supérieure d'Ingénieurs de Marseille, puis les relations entreprises de l'école Centrale de Marseille. Pendant plusieurs années, il y pilote son comité d'orientation stratégique et son sénat académique, avant de rejoindre le Maroc pour lancer l'école Centrale Casablanca dont il fut cinq ans le Directeur des Programmes. Il est aujourd'hui Directeur Général Adjoint de CentraleSupélec.

Description : un programme d'enseignements, et une liste de compétences à atteindre, seront donnés aux participants. L'atelier consistera à définir les modalités pédagogiques des différents enseignements, et le système d'évaluation des compétences à mettre en place.

Atelier 6 - Méthodes d'évaluation des acquis d'apprentissage et du développement des compétences

Animateurs : Violaine CHARIL, Jean-Marie GILLIOT, Marine KARMANN

Etudiant : Teva PIETRUSZKA

Appui MiPNES : Luc MASSOU

Violaine Charil est responsable du Pôle de Pédagogie à La Rochelle Université, en charge de l'accompagnement des acteurs et actrices de l'université dans leur développement professionnel, notamment pour le développement de l'approche compétences, des pédagogies actives et de la flexibilisation des formations.

Jean-Marie Gilliot est maître de conférences en informatique à IMT Atlantique, coordinateur des enseignements par projets de 2007 à 2013, participe au déploiement à la mise en place de l'APC. Chercheur en EIAH et contributeur aux réflexions autour de l'innovation pédagogique et du numérique, notamment en tant qu'organisateur du colloque "Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur"

Marine Karmann est conseillère pédagogique à l'IMT Atlantique, impliquée dans la mise en place de l'approche par compétences à l'école depuis 2016 (formation et accompagnement des enseignants, accompagnement et soutien aux étudiants, ingénierie de la formation, conseil à la gouvernance).

Description : L'évaluation par compétences suppose de considérer le processus et le résultat, avec un regard croisé de l'enseignant et de l'étudiant, et ce, suivant une approche intégrée. Cet atelier propose de construire une évaluation par compétences autour de ces 3 axes en prenant appui sur un outil que chacun pourra s'approprier pour le réinvestir ensuite dans son établissement.

Atelier 7 - Méthodes d'évaluation des AA et du développement des compétences (2)

Animateur Benoît ESCRIG
Etudiant Geremy DESGRANGES
Appui MiPNES Florence DOMENICHINI

Benoît Escrig est ingénieur en électronique et docteur en traitement du signal. Il est maître de conférences à l'ENSEEIH et, depuis 2014, conseiller pédagogique de Toulouse INP. Dans ses missions de conseil et d'accompagnement, il anime des formations à destination des (nouveaux) enseignants-chercheurs, il accompagne les équipes pédagogiques dans le développement de nouveaux dispositifs d'enseignement-apprentissage. Il s'est spécialisé dans l'accompagnement des établissements pour mettre en place des approches par compétences.

Description : comment évaluer la compétence de quelqu'un ? A quoi voit-on que quelqu'un est compétent ? Nous évaluons, tout le temps, mais plus ce que nous évaluons est complexe (rapport, soutenance), plus il est difficile de dire comment nous procédons, plus il est difficile de nommer ce que nous observons pour évaluer. Qu'entendons-nous quand nous disons à un étudiant que sa présentation est "claire", qu'il a "bien posé le problème" ? L'objectif de cet atelier est d'explicitier les pratiques évaluatives, notamment lorsqu'il s'agit d'évaluer les compétences. Qu'observe-t-on lorsqu'on évalue une compétence ? Quels critères peut-on se donner ? Quels outils utiliser ?

Atelier 8 - Adaptations des systèmes d'information

Animateurs : Xavier MAILHOS, Brigitte NOMINÉ
Appui MiPNES : Yohan COLMANT

Xavier Mailhos est directeur du système d'information et des usages numériques de l'université de Toulon, ingénieur de formation. Il est également secrétaire de l'association des DSI de l'ESR (<http://www.a-dsi.fr>) et membre du comité de direction du consortium ESUP (<https://www.esup-portail.org/>)

Brigitte Nominé est vice-présidente Stratégie Numérique de l'Université de Lorraine - En charge de la transformation numérique de l'établissement en appui des missions de recherche, d'enseignement et d'administration. Elle conduit la réflexion sur l'aménagement et l'articulation des espaces physiques et virtuels (projet Mut@camp) et assure le co-pilotage avec l'université de Strasbourg du projet EOLE (Développement d'Universités Numériques expérimentales - DUNE) - Elle est également Présidente de l'association des Vice-présidents en charge du Numérique de l'ESR (VP-NUM)

Description : la session 2019 des JIPES est l'occasion de sensibiliser et d'informer les différents acteurs, partenaires et publics de l'ESR, d'échanger sur des solutions pour répondre, alimenter, accompagner le changement en abordant les différents aspects théoriques et pragmatiques du déploiement de l'APC. Dans ce contexte, l'atelier « Adaptations des systèmes d'information (SI) », vise à mesurer les impacts de la démarche APC et de la loi ORE sur le SI de nos établissements et à s'y préparer. En premier lieu, il est indispensable de dresser un panorama des principaux outils existants, ou à venir, et d'échanger sur leur capacité à accompagner efficacement les établissements dans leur démarche. Puis il s'agira d'établir une liste, nécessairement non exhaustive, des éléments de transformation pédagogique qui ne sont pas couverts par une offre logicielle identifiée et sur laquelle une action réflexive pourra s'engager avec les établissements et les opérateurs.

Atelier 9 - Démarche portfolio

Animateurs : Eric GIRAUDIN, François GEORGES, Corinne KOLINSKY
Etudiant : Hélène CHOBEAUX
Appui MiPNES : Lionel VALET

Eric Giraudin est ingénieur pédagogique à l'Université Savoie-Mont-Blanc. Auparavant responsable de l'innovation pédagogique à l'IUT2 Grenoble, il a déployé la démarche portfolio institutionnelle soutenue par un eportfolio. Il est aujourd'hui chargé de déployer la démarche compétences à l'IUT d'Annecy en accompagnant

les équipes pédagogiques pour l'APC et par la mise en œuvre d'un Centre de Compétences et des Métiers dédié au parcours de la professionnalisation de l'étudiant. En tant que coordinateur Karuta France et porteur d'action au sein du projet Industrialisation de eportfolio pour l'APC avec le MESRI, il conseille différentes universités pour le déploiement de eportfolio, forme et participe à la conception de modèles libres et réutilisables avec l'outil Karuta.

François Georges, docteur en sciences de l'éducation, est directeur adjoint du Laboratoire de Soutien aux Synergies Éducation et Technologie (LabSET) de l'Université de Liège (ULiège). Il a enseigné de 2006 à 2013 dans le master complémentaire en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'ULiège. Il prend part depuis 2012 à la formation de formateurs d'adultes en charge de l'insertion socioprofessionnelle de personnes faiblement qualifiées (certificat CERTICA de l'ULiège). Depuis 2007, il accompagne des équipes dans la construction et la réforme de programmes en présentiel et/ou en ligne au service du développement de compétences. Il intervient notamment dans la conception de référentiels de compétences, dans le déploiement d'activités de développement et d'évaluation de compétences. Il accompagne également les conseillers pédagogiques en charge de la réforme de programmes. Il a mené et mène ses activités d'accompagnement et de recherche-action en Belgique (Haute École de la Province de Liège ; ULiège ; UNamur), en France (ENTPE ; INU Champollion ; INP Grenoble ; NCU LCER avec Université d'Artois, ULCO, UPJV ; UPEM ; Université Aix-Marseille ; Université de Toulon), en Afrique (Université de Djenduba en Tunisie et Université Jean Lorougnon Guédé en Côte d'Ivoire) et au Moyen-Orient (Projet Tempus ADIP en collaboration avec des institutions libanaises et égyptiennes).

Corinne Kolinsky est maître de conférences en Physique à l'Université du Littoral Côte d'Opale (ULCO). Chargée de Mission Innovation Pédagogique, elle dirige le service d'appui à la pédagogie de son établissement. Elle a accompagné l'équipe pédagogique de la Licence de Physique, Chimie de l'ULCO dans la mise en place de l'approche par compétences. Elle participe à la mise en place du PIA3 LCeR (Licence Compétence en Réseau) dont son établissement ainsi que les Universités d'Artois et de Picardie Jules Verne sont lauréats.

Description : le portfolio est un support adapté pour évaluer les compétences et plus largement la complexité. Cet atelier a pour objectif, notamment dans la première partie, de mettre en action les participants dans le but de les aider à appréhender la démarche pédagogique portfolio en portant un regard réflexif sur une action, sur la compétence, sur la collecte de traces ou de preuves. Dans un deuxième temps, les animateurs à travers des exemples concrets en France et en Belgique, présenteront comment les outils e-portfolios peuvent soutenir cette démarche, notamment dans le cadre de l'approche par compétences.

Atelier 10 - En quoi les espaces physiques et temporels d'apprentissage facilitent-ils l'APC ?

Animateurs : Saida MRAIHI, Didier PAQUELIN

Etudiant : Gaël RIBES

Appui MiPNES : Christine BOUISSOU

Saida Mraih est responsable du service pédagogie numérique au sein de l'Institut de Conseil et d'Innovation en Formations Technologiques (ICIfTech) à Arts et Métiers. Auparavant, elle a exercé des fonctions similaires à l'Université Paris X Nanterre. Son cœur de métier est l'accompagnement des enseignants dans leur développement professionnel en pédagogie. Dans le cadre de l'atelier, elle représente le réseau Learning Lab Network en tant que référente de la région Ile de France.

Didier Paquelin est professeur titulaire, Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur (Université Laval, Québec). Ses travaux abordent l'évolution des pratiques en analysant les interactions entre les paradigmes pédagogiques, les dispositifs numériques et les espaces d'apprentissage formels, non formels et informels développant les notions d'écosystème pédagogique et d'environnement capacitant. Sa contribution à l'atelier est le partage d'une approche articulant design pédagogique et design spatial lors de la conception d'activités d'enseignement-apprentissage.

Description : le développement des compétences est soutenu par un ensemble d'activités d'enseignement-apprentissage qui sont réalisées dans une diversité de situations (présence, hybride, distance) qui se déroulent

dans la sphère académique (amphithéâtre, laboratoire, bibliothèque, learning-lab, etc.) et non académique (milieu professionnel, domicile, tiers-lieux). Le déploiement des infrastructures, équipements et services numériques reconfigurent les frontières qui initialement contenaient l'acte d'enseignement et d'apprentissage, offrant un potentiel de situation dans et hors campus. Articulé en trois temps -émergence, découverte, appropriation- cet atelier propose de partager quelques repères pour une prise en compte pragmatique et efficiente des dimensions spatio-temporelles dans un design pédagogique centré sur le développement de compétences.

Atelier 11 - Comment répondre aux impacts du déploiement de l'APC et de l'approche programme en termes de ressources humaines et d'accompagnement au changement ?

Animateurs : Claire FLANDRIN, Eric POPLIMONT, Stéphane BOURDAGEAU, Françoise LE FICHANT
Appui MiPNES : Linda LAWRENCE

Claire Flandrin est ingénieure pédagogique à la Faculté des Sciences et des Techniques de l'Université de Nantes, chargée du déploiement de l'approche programme et de l'amélioration continue des formations.

Eric Poplimont est maître de conférences à Aix-Marseille Université, Chargé de mission Approche par les Compétences et Projets professionnels Personnels Etudiants (PPPE)

Stéphane Bourdageau est attaché d'administration de l'Etat hors-classe, détaché dans un emploi administrateur de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, et occupe les fonctions de **Directeur général adjoint des services-Directeur des ressources humaines** d'Avignon Université. Ses domaines de compétences sont principalement la gestion des ressources humaines, la gestion budgétaire et financière, le pilotage et le management de projet, les affaires juridiques et le management des organisations. Plusieurs fonctions de direction exercées dans ces différents domaines au Ministère, en Rectorat et dans trois universités différentes lui ont permis de construire ce parcours professionnel qui se complète aujourd'hui par des évaluations institutionnelles d'établissement d'enseignement supérieur.

Françoise Le Fichant est vice-présidente Ressources Humaines et dialogue social depuis 2012 à l'Université de Nantes (37 000 étudiants, environ 4000 personnels dont 2100 enseignants et enseignants-chercheurs). Elle est la créatrice et l'ex-présidente du réseau des VP RH d'enseignement supérieur (devenu aujourd'hui une association). Elle est maître de conférences en droit privé, habilitée à diriger les recherches, classe exceptionnelle (soutenance de thèse "l'obligation de négocier en droit privé" en 1992 à l'université de Rennes 1), spécialiste de droit des sociétés, bail commercial, droit immobilier, droit environnemental à l'université de Nantes depuis 1993.

Description : cet atelier vise à identifier les principaux impacts du déploiement de l'APC et de l'AP sur les ressources humaines. A partir des travaux de groupes on listera les leviers et freins humains, organisationnels, individuels et collectifs. Ensuite nous définirons les modalités d'accompagnement au changement ainsi que des propositions d'actions à mettre en œuvre pour que le facteur RH contribue à la réussite du déploiement de l'APC et de l'AP.

Glossaire partagé

Acquis d'apprentissage (ou learning outcome) :

Ce qu'un apprenant doit avoir appris à l'issue d'un cours, d'une UE, d'un semestre, d'une année ou d'une formation. Cela peut être décrit en termes de niveau de développement d'une compétence (on est alors au moins à l'échelle d'une UE, voire d'un semestre ou d'une année), mais chaque enseignement, et même chaque heure de cours devrait également être décrite en termes d'acquis d'apprentissage (il devrait alors s'agir de ressources nécessaires pour le développement des compétences des apprenants).

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Activité professionnelle :

L'activité professionnelle est une des composantes d'un emploi type. Elle est composée d'un ensemble de tâches que le titulaire de la certification est en capacité de réaliser

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Approche par compétences :

L'approche par compétences met l'accent sur la capacité à utiliser concrètement ce qu'il a appris dans des tâches et situations nouvelles et complexes, à l'école tout comme dans la vie

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Aptitude :

Capacité à réaliser des tâches et à résoudre des problèmes.

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Compétence :

Savoir-agir complexe nécessitant de mobiliser et combiner des ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) dans des situations authentiques. Le processus qui dans une situation donnée a permis d'obtenir un résultat donné est au moins aussi important que le résultat en lui-même.

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Compétence > Bloc de compétences :

Les blocs de compétences correspondent à un dispositif de certification (et non de formation). Ils se définissent comme des éléments identifiés d'une certification professionnelle s'entendant comme un ensemble homogène et cohérent de compétences : « Ces compétences doivent être évaluées, validées et tracées. Sous ces conditions, elles constituent une partie identifiée de la certification professionnelle. »

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Compétence transférable :

Ce sont des compétences spécifiques, attachées à une situation professionnelle donnée (métier, secteur ou organisation productive), mais qui peuvent être mises en œuvre dans un autre contexte professionnel. Source : France Stratégie

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Compétence transversale :

Ce sont des « compétences génériques mobilisables dans diverses situations professionnelles (ce qui ne signifie pas pour autant qu'elles soient mobilisables d'emblée dans toute situation professionnelle).

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Connaissance (savoir):

Le résultat de l'assimilation de l'information au cours de l'apprentissage. Le savoir est l'ensemble de faits, principes, théories et de pratiques liées à un champ d'études ou de travail.

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Employabilité :

La combinaison des facteurs qui permettent aux individus de se préparer et d'accéder à l'emploi, de s'y maintenir, et de progresser au cours de leur carrière.

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Mise en situation authentique :

Par opposition à une mise en situation scolaire: la compétence étant un savoir-agir complexe, il est nécessaire de mettre les apprenants dans des situations complexes (aussi authentiques que possible) pour qu'ils puissent développer leurs compétences (et que l'on puisse évaluer leur niveau de développement)

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Niveau de développement :

Le développement d'une compétence étant nécessairement progressif il est utile de définir à certains moments clés des niveaux attendus du développement des compétences chez les apprenants.

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Portfolio :

Espace personnel des apprenants dans lequel ils archivent des traces de développement de leurs compétences et construisent des preuves de développement de leurs compétences. Ils communiquent ces dernières aux formateurs afin de recevoir un feedback sur le développement de leurs compétences.

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Preuve (de développement de compétence) :

Sélection de différentes traces, et explicitation de ce en quoi ces dernières illustrent le développement des compétences au niveau attendu à ce stade du cursus.

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Référentiel :

"Ensemble d'éléments dont le contenu est défini entre les acteurs concernés.

Différents types de référentiels :

- le référentiel de compétences décrit les savoirs, aptitudes et/ou compétences liés à l'exercice d'un emploi ;
- le référentiel d'emploi décrit les activités et les tâches caractéristiques d'un emploi et les modalités de son exercice
- le référentiel de formation décrit les objectifs d'apprentissage, des contenus des programmes, des conditions d'accès, ainsi que des ressources nécessaires pour atteindre les objectifs définis ;
- le référentiel d'évaluation décrit les résultats/acquis d'apprentissage à évaluer, ainsi que la méthode utilisée ;
- le référentiel de validation décrit le seuil de performance à atteindre par la personne évaluée, ainsi que les critères utilisés ;
- le référentiel de certification décrit les règles d'obtention du certificat ou diplôme ainsi que les droits conférés"

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Savoir :

La connaissance en elle-même. Même si cette dernière figure dans les livres ou sur internet, il ne suffit pas de savoir la réciter, mais il faut être capable de la mobiliser à bon escient et quand cela est pertinent dans une situation donnée.

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Savoir-être :

Les comportements et attitudes attendus dans une situation donnée.

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Un ensemble de qualités professionnelles qui reflètent la manière dont vous réagissez dans environnement professionnel.

Contributeurs : Delphine Hermès & Emilie Magnat

Référence : https://oref.grandest.fr/sites/default/files/documents/mc-competencesglossaire_0.pdf

Savoir-faire :

Contrairement à la compétence, il s'agit d'un savoir-agir "simple", en ce sens qu'avec de l'entraînement, il peut s'automatiser (il ne demande alors plus véritablement de réflexion, alors que la compétence doit toujours demander au moins une réflexion pour sélectionner les ressources à mobiliser dans une situation donnée).

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Trace (de développement de compétence) :

Tout fait qui peut attester du développement d'une compétence: résultat d'un projet, liste de ressources mobilisées et non mobilisées dans une situation donnée, écrit réflexif (par exemple, si j'étais confronté à une tâche analogue dans le futur, que ferais-je de la même façon, et que ferais-je différemment?), etc. Les traces peuvent être récoltées à l'occasion de mises en situation durant le cursus de formation (via des projets ou des études de cas par exemple) mais aussi durant les stages, ou encore via l'implication dans la vie associative.

Contributeur : Yvan Pigeonnat

Bibliographie

Articles :

Postiaux, N., Bouillard, P. et Romainville, M. (2010). Référentiels de compétences à l'université. *Recherche et formation n°64*, (pp. 15-30)

Coulet, J.C. (2016). Compétence, compétences transversales et compétences clés : peut-on sortir de l'impasse ?

Education et Socialisation (en ligne), 41, <http://edso.revues.org/1708>

Coulet, J.-C. (2019). Compétences transversales : quelques suggestions pour s'affranchir d'un mythe. *Recherches en éducation*, 37, (34-50)

Revue :

Quelles reconnaissances des compétences transversales. (2019), *Education permanente*, 218

http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1756&id_article=2773#resume2773

Ouvrages et chapitres d'ouvrage :

Poumay, M., Tardif, J., et Georges, F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences, un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. De Boeck supérieur

Loisy, C. et Coulet, J.C. (2018). Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables. ISTE Editions

Le Boterf, G. (2011). Ingénierie et évaluation des compétences. Eyrolles

Le Boterf, G. (2018). Développer et mettre en œuvre la compétence. Comment investir dans les compétences et le professionnalisme. Eyrolles

Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement. Les éditions de la Chenelière

Prégent R., Bernard H. et Kozanitis. (2009). Enseigner à l'université dans une approche-programme. Presses internationales polytechnique

Lemenu, D., Heinen, E. (2015). Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants. de boeck

Scallon G. (2004). L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. Saint-Laurent (Montréal): Éditions du renouveau pédagogique.

Valentine Roulin, Denis Berthiaume, Anne-Claude Allin-Pfister (2017). Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant? De Boeck Supérieur.

Arlandis, R.P. & Coulet J.-C. (2014). Compétences clés : définitions, usages et formalisation. Paris: Ministère de l'éducation nationale et de la Recherche.