



MISSION **DISPOSITIFS** **DE RÉUSSITE**

**QUELLE ORGANISATION
INTERNE POUR SUIVRE
LA TRANSITION
BAC -3 / +3 ?**



Introduction

Cette équipe a produit un parcours d'orientation cohérent de la seconde au 1er cycle universitaire. Elle a identifié les acteurs concernés et propose 6 fiches idées pour travailler ce sujet.

Equipe

Anne Lagadec *Université Bretagne Occidentale*

Sana Haddad *Université Paris Descartes*

Véronique Collange **University of Burgundy**, *IAE DIJON*

Prisca ZOGLIE *Université d'Evry Val d'Essonne*

Chantal Paput *UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE*

Isabelle HACQUART *Université Paris Descartes*



QUELLE ORGANISATION INTERNE POUR SUIVRE LA TRANSITION BAC -3 / +3 ?



Schéma:

Cartographie des acteurs

Schéma:

Parcours d'orientation du lycéen

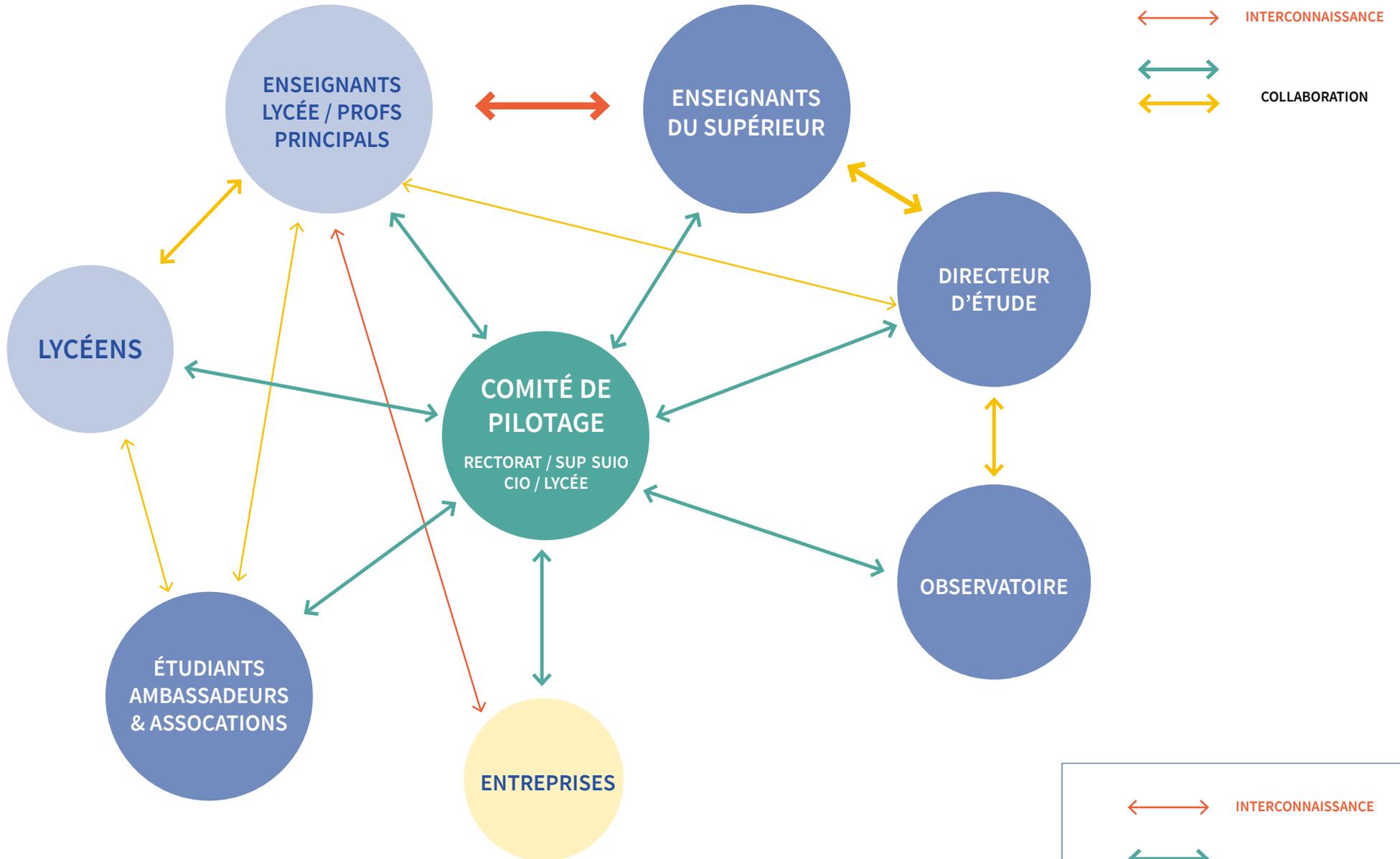
Fiches idées:

Accompagner le lycéen dans son orientation



Cartographie des acteurs

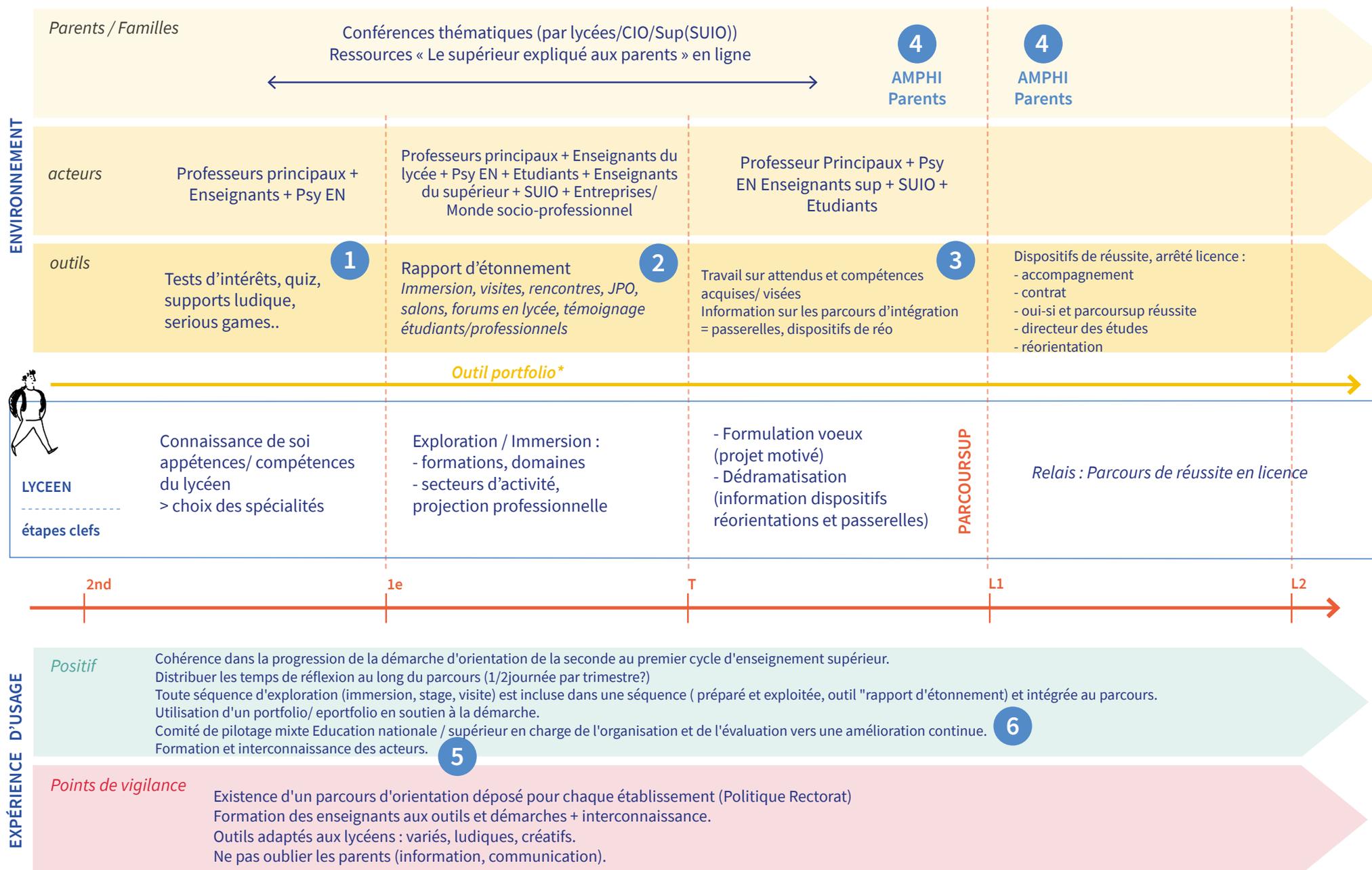
Dispositifs de réussite : quelle organisation interne pour suivre la transition bac -3 / +3 ?





Parcours d'orientation du lycéen

Dispositifs de réussite : quelle organisation interne pour suivre la transition bac -3 / +3 ?





OBJECTIFS

Ce parcours répond aux problèmes suivants :

◇ Lycéens focalisés sur le bac et l'étape Parcoursup. Peu de projection, temps de préparation au supérieur très court et sentiment que le choix fait sur Parcoursup est définitif et enfermant.

◇ Interconnaissance faible entre acteurs du 2nd degré (enseignants, PsyEN) et supérieur (enseignants), notamment sur les contenus enseignés de part et d'autre, les modalités de construction des parcours, les méthodes pédagogiques, les débouchés des formations...

Exploration limitée des formations /secteurs d'activité (projections faibles)

Modalités :

proposer un parcours/programme sur les 3 années de lycées, organisé autour de 3 étapes principales

1. Connaissance de soi : appétences, compétences via des tests d'intérêts et outils ludiques à construire
2. Exploration des domaines de formations et secteurs d'activité (visites, immersions, stages...) soutenue par une démarche de rapport d'étonnement.
3. Formulation des vœux (projet motivé) avec dédramatisation de l'étape Parcoursup (information sur les dispositifs de réussite, passerelles et réorientation)



1 OUTILS CONNAISSANCE DE SOI

Description:

Supports qui permettent d'identifier ses goûts, compétences, points forts/faibles.

Modalités :

Ludiques, réflexifs, numériques ou jeux de sociétés (serious games), jeux de rôles
Visualisation (schéma, croquis, notes..) A faire idéalement fin seconde et début première
Voir schéma parcours orientation du lycéen

2 IMMERSIONS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Cible : étudiant de première ou début terminal

Objectif : Donner un aperçu du vécu d'un étudiant à l'université ainsi que des domaines
Assister à un cours à l'université, en lien avec les domaines d'intérêts de l'étudiant
(principe de cours ouverts). Mais il est important que cette immersion soit bien préparée
en amont et fasse l'objet d'un retour d'expérience en aval

Modalités :

Immersion ciblée , choisie par l'étudiant, idéalement faire deux immersions car l'étudiant
hésite souvent entre deux grands domaines
Visualisation (schéma, croquis, notes..)
A faire idéalement en fin de première, début de terminale
Voir schéma parcours orientation du lycéen

2 RAPPORT D'ÉTONNEMENT

Méthodologie d'accompagnement d'une exploration (immersion, observation)

Etape1 : Ce que je sais/ crois savoir/ pense sur la formation + ce qui est flou + les questions
que je me pose

Etape2 : Expérience/ exploration + carnet de bord

Etape3 : Confrontation/ retour d'expérience

Formalisation : Différents supports : Vidéo, BD, Poster graphique, Journal...
Retour devant la classe / Alimente un portfolio

Modalités :

Visualisation (schéma, croquis, notes...), A faire idéalement en fin de seconde et première
Voir schéma parcours orientation du lycéen



3 LA RÉUNION « DÉDRAMATISER L'UNIVERSITÉ »

Cible : étudiants de terminale

Animation : Professeurs principaux

- ◇ Expliquer aux élèves de terminales qu'il existe à l'université des passerelles, de la réorientation, ...
- ◇ Montrer que Parcours n'est qu'une étape d'un projet qui commence avant et qui se poursuit après, que ce n'est pas un « couperet définitif »

Modalités :

Avoir recours à des témoignages d'étudiants (en cours d'études et/ou anciens étudiants) soit en direct, soit en vidéo : exemples de réorientations réussies

Voir schéma parcours orientation du lycéen

4 INFORMATION PARENTS (AMPHIS PARENTS + RESSOURCES EN LIGNE)

Proposer des modalités pour informer les familles et leur présenter les dispositifs de réussite du supérieur.

Modalités :

Conférences pour les parents :

- ◇ Construction des parcours
- ◇ Dispositifs de réussite
- ◇ Possibilités de passerelles, dispositifs de réorientation
- ◇ Existence des services d'accompagnement
- ◇ Travail sur les représentations erronées (clichés)

Supports d'information (communication claire et non institutionnelle) disponibles en ligne de la seconde au 1^{er} cycle

Exemple : amphis parents proposés avant Parcoursup et en fin de terminale.



5

FORMATION DES ACTEURS-INTERCONNAISSANCE ENTRE ACTEURS DU LYCÉE ET ACTEURS DU SUPÉRIEUR

- ◇ Rencontres disciplinaires et/ou thématiques entre enseignants du secondaire et du supérieur pour échanger sur les contenus des programmes, les méthodologies d'études, les attendus réciproques
- ◇ Idem sur les réformes en cours et la réorganisation des formations. Prévoir un focus particulier sur les passerelles, les possibilités de réorientation, etc...

Modalités :

- ◇ Favoriser les petits groupes, les échanges informels (pas de grand show)
- ◇ Une réunion parent peut se greffer à un groupe de secteur des enseignants du secondaire (dans le cas de réunions thématiques)
- ◇ La formation se fait dans les deux sens Visualisation (schéma, croquis, notes...)

Voir schéma parcours orientation du lycéen

6

COMITÉ DE PILOTAGE :

SUIO ◇ CIO ◇ Lycées ◇ Rectorat

Il est chargé d'organiser et d'évaluer le dispositif, d'en faire le bilan. Il est force de proposition et veille à une cohérence dans le déroulement du dispositif. En fonction des thématiques travaillées, les acteurs hors comité de pilotage sont associés.

Modalités :

- ◇ Organisation du dispositif (2/3 fois par an) :
C.P. + enseignants de lycées, enseignants du supérieur, lycéens, étudiants
- ◇ Evaluation du dispositif (1 fois par an) :
C.P. + directeurs des études, observatoire

S'assurer d'une cohérence dans la progression de la démarche d'orientation du lycéen de la classe de seconde au premier cycle d'enseignement supérieur. L'objectif est de former le lycéen à la démarche d'orientation de sorte qu'il puisse la remobiliser en autonomie au fil de son parcours d'études et parcours professionnel en distribuant les étapes de manière régulière sur les années lycée.