



MISSION **PÉDAGOGIE**

**STRATÉGIES DE MISE EN  
PLACE D'UNE APPROCHE  
PROGRAMME**



## Introduction

Cette équipe a produit un kit d'information pour la mise en place de l'approche programme. Il s'adresse aux trois publics : étudiants, enseignants et responsables de mention.

## Equipe

**Jean Forgue** *Université Bordeaux*

**Gaël Dupire** *Université Paris-Sud*

**Sandrine Pottier** *Université Evry*

**Sébastien Bertho** *Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne*

**Sandra Mellot** *UCO Nantes*

**Emmanuelle Ravain** *Université d'Angers*



## STRATÉGIES DE MISE EN PLACE D'UNE APPROCHE PROGRAMME

### Mots clefs de la démarche programme

#### **Kit étudiant :**

Questions à se poser  
Feuille de route étudiant  
Proposition d'outils de visualisation

#### **Kit responsable de mention :**

Fiche mission  
Questions à se poser  
Titres des ateliers à mettre en place  
Détail de l'atelier valeurs et vision

#### **Kit enseignant :**

Fiche mission  
Questions à se poser  
Titres d'ateliers



# Mots clés de la démarche programme

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une approche programme*





# Kit étudiant

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une  
approche programme*



# Comprendre l'approche programme en quelques clics

Je suis **Étudiant**

 <p>Les questions que je dois me poser</p>	 <p>Feuille de route pour créer mon programme étudiant</p>	 <p>Les outils indispensables pour que je me repère et crée mon parcours</p>
---	---	---

## Les questions que je dois me poser

### En tant que lycéen

- Comment je me renseigne ?
- Comment faire un choix sur mon orientation ?
- Quelle université propose le meilleur parcours pour moi ?

### En tant qu'étudiant

- Comment je crée un parcours personnalisé ?
- Comment suis-je évalué ?
- Quel impact sur ma charge de travail ?
- Comment valoriser mon parcours compétences ?

## Feuille de route pour créer mon programme étudiant

### Comment je me renseigne ?

Les différences pour se renseigner entre approche programme et approche classique :  
 Avant : je me renseignais sur des disciplines en fonction de mes connaissances, mes résultats, mes choix d'options de lycéen sur ces disciplines.

Avec l'approche programme : je me renseigne sur les compétences que je veux développer (en fonction d'un projet plus ou moins affirmé) :  
 « je peux faire quoi avec ..... » et/ou la personnalisation possible du parcours  
 « j'ai envie de travailler sur ..... , d'étudier les ..... : j'ai plein de choix ! »

Pour les universités : objectif : une bonne lisibilité sur les programmes en profondeur et les transversalités ! Une équipe orientation très au courant : Psy orientation ; JPO ; Étudiants ambassadeurs).

### Comment faire un choix sur mon orientation ?

Situation de l'étudiant	J'ai une idée claire de mon projet	J'ai des affinités sur certaines compétences	Aucune idée
Action de l'étudiant	Consulter le programme de la formation	Consulter les parcours possibles et les réorientations possibles	Consulter les passerelles entre formations
A mettre en place par l'Université	Lisibilité des compétences dans le programme	Une cartographie des parcours	une cartographie des parcours

### Qui propose les meilleurs parcours pour moi ?

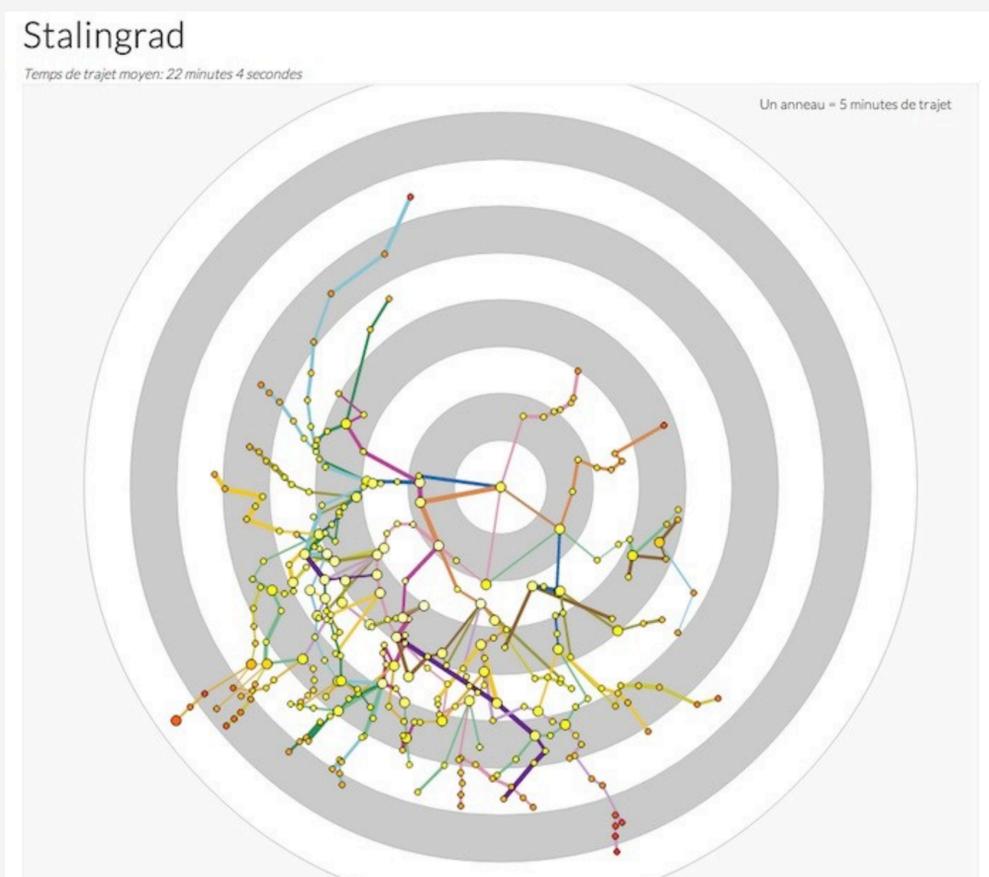
Je visualise les différents parcours avec points de comparaison sur Parcoursup  
 A mettre en place : outils de visualisation des parcours dans Parcoursup

### Comment je crée un parcours personnalisé ?

Je mets en place mon contrat étudiant  
 A mettre en place : outils de visualisation des parcours dans l'université

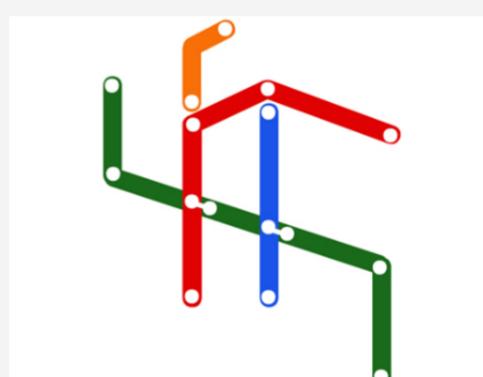
## Les outils indispensables pour que je me repère et crée mon parcours

Voici une cartographie des parcours de toutes les universités selon les domaines compétences visés



Une cartographie des parcours dans l'université

Une cartographie des compétences dans le programme choisi





# Kit responsable de mention

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une  
approche programme*



# Fiche mission Responsable de mention

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une approche programme*

## **PARTIE 1 : PROFIL**

### **Description du poste :**

Animation de l'équipe pédagogique, responsable des remontées d'information vers la gouvernance et l'administration.

**Qualifications :** maîtriser les concepts de l'approche compétence

**Compétences :** animation de groupe, savoir fédérer une équipe

## **PARTIE 2 : PÉRIMÈTRE**

### **Tâches, Missions :**

- Expliquer le projet, informer
- Constituer une équipe
- Motiver l'équipe, convaincre
- Mobiliser les moyens d'appui (ingénieur de formation, pédagogique)
- Etablir un calendrier
- Organiser des ateliers thématiques
- Trouver des solutions, dégager des consensus
- Être garant de la cohérence de la formation (donne les limites de l'individualisation)

### **Intérêts du poste :**

- Optimiser les moyens (éviter les redondances) pour dégager des moyens et mettre en œuvre de nouveaux projets.
- Mieux orienter les étudiants
- Mieux former les étudiants

### **Contraintes du poste :**

Contrainte temporelle de toute sorte.

Ressources humaines faibles.

Culture universitaire.

Besoin de méthodologie.

Démarche vécue souvent comme imposée par la gouvernance.

## **PARTIE 3 : CONDITIONS**

**Lieux et outils :** plateforme de partage d'information

**Rémunération** (ou autre reconnaissance : financières, heures référentiel, décharges, avancement de carrière...) :

Décharge horaire, prévoir un avancement de carrière pour cet investissement.



## Fiche atelier : « valeurs et vision du diplômé »

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une approche programme*

### **Objectifs :**

Faire émerger une vision du futur diplômé et les valeurs communes de l'équipe pédagogique dont le diplômé sera porteur

### **Public concerné :**

- Responsable de mention
- Formateurs (enseignants internes et externes)

### **Espace de travail :**

- espace collaboratif
- murs d'écriture
- mobilier modulable

## **DÉROULÉ**

- Présentation des participants
- Présentation des objectifs de la séance

### **Activité : définir les 3 à 5 valeurs communes**

#### **Variante 1**

- Choisir 3 cartes valeurs représentatives des valeurs professionnelles
- Présenter ces valeurs aux autres participants, expliquez en quoi elles sont représentatives du diplôme
- L'animateur note les mots clés utilisés par les participants
- Les participants débattent sur ce qui a été écrit
- Les participants se regroupent par sentiment de partage de ce qui a été exprimé
- Reformulation de valeurs génériques
- Vote sur la liste finale pour retenir 3 à 5 valeurs

#### **Variante 2**

- Chaque participant doit proposer 3 valeurs représentatives de leur valeurs professionnelles sur un outil numérique collaboratif (beekast, Wooclap)
- Les propositions s'affichent pour tous et les participants peuvent approuver les autres propositions
- Une liste ordonnée est projetée
- Les participants débattent et s'accordent sur une liste de 3 à 5 valeurs



## Fiche atelier : « valeurs et vision du diplômé »

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une approche programme*

### Activité : exprimer la vision du futur diplômé

#### - Débouchés métiers

Identifier des métiers/fonctions/environnements professionnels dans les quels le futur diplômé sera susceptible d'évoluer

Chercher les fiches métiers correspondantes (ROME, APEC, ...)

Les participants débattent

sur les compétences sous jacentes (préparation de l'atelier « compétences »)

sur l'adéquation de la formation (préparation de l'atelier « objectifs de transformation »)

#### - Production d'une liste de débouchés métiers possibles

#### - Poursuite d'études

Objectif : travailler l'articulation entre cycles d'études en termes de progression

Analyser les données de poursuite d'études de la formation (flux d'étudiants)

Exprimer les niveaux attendus à la fin de la formation

Les mettre en parallèle avec les prérequis des formations en aval

Identifier le besoin d'une rencontre avec les responsables pédagogiques des formations en aval pour préciser les prérequis

#### - Production d'une liste de formations ultérieures possibles

#### - Production d'une liste de prérequis de ces formations



# Kit enseignant

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une  
approche programme*



## Fiche mission : enseignant

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une approche programme*

### **PARTIE 1 : PÉRIMÈTRE**

#### **Tâches, Missions :**

Mettre en commun ses enseignements avec ses autres collègues et s'intéresser à ce qu'ils font

Questionner son enseignement en termes de compétences

Définir les compétences et acquis d'apprentissage

Coopérer avec ses collègues sur le développement des compétences

Questionner ses modalités d'évaluation

#### **Intérêts du poste :**

Redonner du sens au métier d'enseignant

Etre plus efficace dans son enseignement

Dégager du temps pour des projets transversaux

Alléger les évaluations

Partager les responsabilités

Mieux connaître les étudiants (se décentrer)

#### **Contraintes du poste :**

Contraintes temporelles

Prise de risque

Crainte du contrôle de l'activité de l'enseignant

Crainte de l'affaiblissement de la connaissance

### **PARTIE 2 : CONDITIONS**

#### **Lieux et outils :**

Nouveaux outils pédagogiques

Temps d'observation, échange de pratiques, formation par les pairs

**Rémunération** (ou autre reconnaissance : financières, heures référentiel, décharges, avancement de carrière...) :

Prise en compte nécessaire de l'investissement



## Questions à se poser : enseignant

*Pédagogie : stratégies de mise en place d'une approche programme*

### **Connaissance et sens du projet**

Qu'est-ce que l'approche programme ?

Qu'est-ce qu'une compétence ?

Est-ce que la notion de compétence exclut la connaissance ?

### **Transition de la pratique enseignante**

Que faire si mon enseignement recouvre plusieurs compétences ?

Comment formuler des compétences ?

Comment je peux noter les étudiants ?

Comment constater la progression des étudiants ?

### **Mise en place de la collégialité**

Comment je passe d'un travail individuel à un travail collégial ?

Que faire si mes collègues n'adhèrent pas au projet ?

### **Moyens pratiques**

Est-ce que je peux être formé ? comment je peux être formé ?

Quels nouveaux outils pédagogiques puis je avoir à ma disposition ?

### **Valorisation**

Peut-on m'accorder du temps pour me consacrer à ce projet ?

Peut-on bénéficier d'une prime ?

Quelle prise en compte de cet investissement dans l'évolution de ma carrière ?



- Auto évaluation de la formation
- Vision du diplômé et valeurs
- Ecriture des compétences
- Ateliers collaboratifs à partir d'une logique de compétences (identification de centres d'intérêt commun, identification des bocs)  
*Qui contribue à quelle compétence ? Sous quelle forme ? Quelles situations d'apprentissage, quels acquis d'apprentissage, quelle évaluation ?*
- Objectifs d'évolution (ateliers pédagogiques thématiques transverses)  
*Evaluation des apprentissages*  
*Innovation pédagogique*  
*Outils numériques pédagogiques*
- Architecture de la formation