



MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Bilan des opérations d'avancement de grade

Juin 2009

TABLE DES MATIERES

	Page
Table des matières	2
COMMENTAIRES	
	•
Objectifs et champ de l'étude Objectifs de l'étude	8 8
Champ de l'étude	9
Les auteurs	10
Lo dispositif institutionnal	11
Le dispositif institutionnel	11
Les enseignants-chercheurs universitaires	12
Statut	12
Recrutement, carrière	13
Missions, service, rémunération	13
Les règles de l'avancement de grade	16
Les règles de promouvabilité	16
Les règles de procédure	17
Promouvables, promus, taux de promotion	20
	0.4
Bilan global des promotions de grade	21 21
Nombre des promotions de grade attribuées Promotions de grade multiples	21
Tromotions de grade mutiples	22
Analyse des taux de promotion	23
L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences	23
L'avancement à la 1 ^{ère} classe des professeurs des universités	25
L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités	27
Les promus : données démographiques	32
Place des femmes dans les promotions de grade	33
L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences	31
L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités	36
L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités	38
Répartition des promus par tranche d'âge	46
L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences	46
L'avancement à la 1 ^{ère} classe des professeurs des universités	49
L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités	52
Âge moyen des promus	58
L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences	58
L'avancement à la 1 ^{ère} classe des professeurs des universités	59
L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités	61
Les promus : données statutaires	65
Répartition des promus par échelon du grade d'origine	66 66
L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences	66

2

	70
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences	73 73
L'avancement à la 1 ^{ère} classe des professeurs des universités L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités	75 77
Les promus : données géographiques	81
Répartition des promus par académie L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences	82 82
L'avancement à la 1 ^{ère} classe des professeurs des universités L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités	83 85
Répartition des promus par type d'établissement d'affectation L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences	89 89
L'avancement à la 1 ^{ère} classe des professeurs des universités L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités	91 93
Répartition des promus par établissement de rattachement Bilan global des promotions par établissement	96 96
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences	97 97
Bilan des promotions des professeurs des universités	91
TABLEAUX STATISTIQUES	99
Table des groupes et sections du Conseil national des universités	100
A - Bilan global des promotions de grade	
A - Bilan global des promotions de grade A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007	101 102
A-1 Répartition par année et grade de promotion	
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007	
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007 B - Analyse des taux de promotion B-1 Promotions des MCF - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-2 Promotions des PR - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et	102
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007 B - Analyse des taux de promotion B-1 Promotions des MCF - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables	102
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007 B - Analyse des taux de promotion B-1 Promotions des MCF - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-2 Promotions des PR - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-3 Taux de succès à la promotion par grade de promotion et par discipline sur la période - Ecart avec le taux moyen du grade B-4 Promotions à la hors classe des MCF - Taux de succès à la promotion par année et par grande	102 103 104
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007 B - Analyse des taux de promotion B-1 Promotions des MCF - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-2 Promotions des PR - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-3 Taux de succès à la promotion par grade de promotion et par discipline sur la période - Ecart avec le taux moyen du grade	102 103 104 105
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007 B - Analyse des taux de promotion B-1 Promotions des MCF - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-2 Promotions des PR - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-3 Taux de succès à la promotion par grade de promotion et par discipline sur la période - Ecart avec le taux moyen du grade B-4 Promotions à la hors classe des MCF - Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année B-4a Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (1993-2000) B-4b Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (2001-2007)	102 103 104 105 106 107 108
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007 B - Analyse des taux de promotion B-1 Promotions des MCF - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-2 Promotions des PR - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-3 Taux de succès à la promotion par grade de promotion et par discipline sur la période - Ecart avec le taux moyen du grade B-4 Promotions à la hors classe des MCF - Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année B-4a Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (1993-2000) B-4b Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (2001-2007) B-5 Promotions à la 1ère classe des PR - Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année	102 103 104 105 106 107 108 109
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007 B - Analyse des taux de promotion B-1 Promotions des MCF - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-2 Promotions des PR - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-3 Taux de succès à la promotion par grade de promotion et par discipline sur la période - Ecart avec le taux moyen du grade B-4 Promotions à la hors classe des MCF - Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année B-4a Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (1993-2000) B-4b Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (2001-2007) B-5 Promotions à la 1ère classe des PR - Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année B-5a Promotions à la 1ère classe des PR - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (1993-2000)	102 103 104 105 106 107 108 109 110
A-1 Répartition par année et grade de promotion A-2 Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions entre 1993 et 2007 B - Analyse des taux de promotion B-1 Promotions des MCF - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-2 Promotions des PR - Ratio des promus par année par rapport aux effectifs du grade d'origine et des promouvables B-3 Taux de succès à la promotion par grade de promotion et par discipline sur la période - Ecart avec le taux moyen du grade B-4 Promotions à la hors classe des MCF - Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année B-4a Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (1993-2000) B-4b Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (2001-2007) B-5 Promotions à la 1ère classe des PR - Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année B-5a Promotions à la 1ère classe des PR - Répartition des promouvables et des promus par discipline	102 103 104 105 106 107 108 109

B-6b Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (2001-2007) B-7 Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Taux de succès à la promotion	114 115
par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année B-7a Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promouvables	116
et des promus par discipline et par année (1993-2000) B-7b Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle PR - Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année (2001-2007)	117
C - Analyse des promotions en référence au sexe des promus	
C-1 Répartition des promus par grade de promotion, par discipline et par sexe sur la période	118
C-2 Promotions à la hors classe des MCF - Place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et l'effectif des promus par année et par grande discipline	119
C-2a Promotions à la hors classe des MCF - Nombre des femmes promues par rapport au nombre	120
total des promus, par discipline et par année (1993-2000) C-2b Promotions à la hors classe des MCF - Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année (2001-2007)	121
C-3 Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et l'effectif des promus par année et par grande discipline	122
C-3a Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année (1993-2000)	123
C-3b Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année (2001-2007)	124
C-4 Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et l'effectif des promus par année et par grande discipline	125
C-4a Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année (1993-2000)	126
C-4b Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année (2001-2007)	127
C-5 Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et l'effectif des promus par année et par grande discipline	128
C-5a Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année (1993-2000)	129
C-5b Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle PR - Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année (2001-2007)	130
D - Analyse des promotions en référence à l'âge des promus	
D-1 Répartition des promus par grade de promotion, par tranche d'âge et par année sur la période D-2 Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par grande discipline, par tranche d'âge et par année sur la période	131 132
D-2a Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge et par année (1993-1995)	133
D-2b Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge	134
et par année (1996-1998) D-2c Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge	135
et par année (1999-2001) D-2d Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge	136
et par année (2002-2004) D-2e Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge	137
et par année (2005-2007) D-3 Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par grande discipline, par tranche	138
d'âge et par année sur la période D-3a Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge et	139
par année (1993-1995) D-3b Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge et	140
par année (1996-1998)	

D-3c Promotions à la 1 ^{ere} classe des PR - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge et	141
par année (1999-2001) D-3d Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge et	142
par année (2002-2004)	142
D-3e Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge et	143
par année (2005-2007)	
D-4 Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	144
grande discipline, par tranche d'âge et par année sur la période	
D-4a Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	145
discipline, par tranche d'âge et par année (1993-1995)	
D-4b Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	146
discipline, par tranche d'âge et par année (1996-1998)	4.47
D-4c Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par discipline, par tranche d'âge et par année (1999-2001)	147
D-4d Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	148
discipline, par tranche d'âge et par année (2002-2004)	110
D-4e Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	149
discipline, par tranche d'âge et par année (2005-2007)	
D-5 Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	150
grande discipline, par tranche d'âge et par année sur la période	
D-5a Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	151
discipline, par tranche d'âge et par année (1993-1995)	450
D-5b Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	152
discipline, par tranche d'âge et par année (1996-1998) D-5c Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	153
discipline, par tranche d'âge et par année (1999-2001)	100
D-5d Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	154
discipline, par tranche d'âge et par année (2002-2004)	
D-5e Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	155
discipline, par tranche d'âge et par année (2005-2007)	
D-6 Age moyen des promus par grade de promotion, par grande discipline et par année sur la période	156
D-6a Promotions à la hors classe des MCF - Age moyen des promus par grande discipline, par sexe et	157
par année sur la période	450
D-6b Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Age moyen des promus par grande discipline, par sexe et par année sur la période	158
D-6c Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Age moyen des promus par	159
grande discipline, par sexe et par année sur la période	100
D-6d Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Age moyen des promus par	160
grande discipline, par sexe et par année sur la période	
E - Analyse des promotions en référence à la situation dans le grade d'origine	
E-1a Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par échelon du grade d'origine et	161
par année sur la période	161
E-1b Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par échelon du grade d'origine,	162
par grande discipline et par année sur la période	.02
E-2 Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par ancienneté dans le grade	163
d'origine et par année sur la période	
E-2a Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par ancienneté dans le grade	164
d'origine et par grande discipline (Droit, Economie et Gestion)	
E-2b Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par ancienneté dans le grade	165
d'origine et par grande discipline (Lettres et Sciences humaines)	400
E-2c Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Pharmacie)	166
E-2d Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par ancienneté dans le grade	167
d'origine et par grande discipline (Sciences et Techniques)	107
E-3a Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par échelon du grade d'origine et	168
par année sur la période	

E-3b Promotions à la 1 de classe des PR - Répartition des promus par échelon du grade d'origine, par	169
grande discipline et par année sur la période E-4 Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par ancienneté dans le grade	170
d'origine et par année sur la période	
E-4a Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Droit, Economie et Gestion)	171
E-4b Promotions à la 1ère classe des PR - Répartition des promus par ancienneté dans le grade	172
d'origine et par grande discipline (Lettres et Sciences humaines) E-4c Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par ancienneté dans le grade	173
d'origine et par grande discipline (Pharmacie)	
E-4d Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Sciences et Techniques)	174
E-5a Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par échelon du grade d'origine et par année sur la période	175
E-5b Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	176
échelon du grade d'origine, par grande discipline et par année sur la période E-6 Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	177
ancienneté dans le grade d'origine et par année sur la période E-6a Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	178
ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Droit, Economie et Gestion)	
E-6b Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Lettres et Sciences humaines)	179
E-6c Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Pharmacie)	180
E-6d Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	181
ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Sciences et Techniques) E-7 Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	182
ancienneté dans le grade d'origine et par année sur la période E-7a Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	183
ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Droit, Economie et Gestion)	
E-7b Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Lettres et Sciences humaines)	184
E-7c Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	185
ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Pharmacie) E-7d Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	186
ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (Sciences et Techniques)	
F - Analyse des promotions en référence à l'académie d'affectation des promus	
F-1 Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par académie, par sexe et par	187
année sur la période F-2 Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par académie, par sexe et par année	188
sur la période F-3 Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par	189
académie, par sexe et par année sur la période	
F-4 Promotions au 2 ^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par académie, par sexe et par année sur la période	190
G - Analyse des promotions en référence au type d'établissement d'affectation des promus	
G-1 Répartition des promus par grade de promotion, par type d'établissement d'affectation et par	191
année sur la période G-2 Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par grande discipline, par type	192
d'établissement d'affectation et par année sur la période G-3 Promotions à la 1 ^{ère} classe des PR - Répartition des promus par grande discipline, par type	193
d'établissement d'affectation et par année sur la période	
G-4 Promotions au 1 ^{er} échelon de la classe exceptionnelle des PR - Répartition des promus par grande discipline, par type d'établissement d'affectation et par année sur la période	194

grande discipline, par type d'établissement d'affectation et par année sur la période	195
H - Analyse des promotions par établissement et grade de promotion	
H-1 Répartition des promus par grade de promotion et par établissement de rattachement sur la période - Comparaison avec l'effectif des enseignants-chercheurs de l'établissement	196
H-2 Promotions à la hors classe des MCF - Répartition des promus par établissement de rattachement sur la période - Comparaison avec l'effectif des MCF de l'établissement	199
H-3 Promotions des PR - Répartition des promus par établissement de rattachement sur la période - Comparaison avec l'effectif des PR de l'établissement	202

OBJECTIFS ET CHAMP DE L'ÉTUDE

Objectifs de l'étude

La sous direction des études de gestion prévisionnelle, statutaires et des affaires communes réalise chaque année plusieurs études sur les enseignants-chercheurs relatives, les unes au recrutement (analyse des qualifications, des candidatures, des opérations de recrutement et de l'origine des recrutés), les autres à l'avancement de grade (bilans statistiques des promotions). Mais, jusqu'à présent, aucune étude n'avait été faite pour rassembler ces données dispersées et analyser l'évolution des carrières de ces agents sur une longue période.

La loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités, dite loi LRU, en confiant aux établissements de nouvelles compétences en matière budgétaire et de gestion des ressources humaines, va dessiner un nouveau paysage universitaire. Se fondant sur le rapport de la commission, présidée par M. Rémy SCHWARTZ, conseiller d'Etat, publié en juillet 2008, la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche a décidé plusieurs mesures concernant la carrière des enseignants-chercheurs.

La connaissance de l'évolution des carrières peut, modestement, donner des éclairages aux établissements dans la mise en œuvre de leur politique de gestion des enseignants-chercheurs.

L'objet de l'étude est de dresser un bilan de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs. Le mot « promotion » est envisagé au sens large : il recouvre tous les éléments qui contribuent à la progression d'un agent dans sa carrière.

L'avancement d'échelon est le premier d'entre eux, mais, considérant son automaticité liée à l'accomplissement de la durée de service statutaire, il ne fait pas l'objet d'un examen particulier dans l'étude.

L'avancement de grade est le deuxième : prononcé au choix par des instances constituées des seuls représentants des enseignants-chercheurs, il est la première reconnaissance des mérites scientifiques d'un agent dans son domaine de compétences et de son engagement dans son établissement.

Enfin, il faut également considérer le passage du corps des maîtres de conférences au corps des professeurs des universités. Certes, il ne s'agit pas d'un avancement au sens juridique du terme puisqu'il est le résultat d'un concours de recrutement. Mais il est ressenti par la communauté universitaire comme une promotion pour les lauréats, à tel point que la question a pu être posée de la suppression du concours et de la mise en place d'une procédure d'avancement pour passer d'un corps à l'autre.

Les auteurs se sont fixé quatre objectifs.

- ⇒ Décrire succinctement la carrière des enseignants-chercheurs du point de vue institutionnel.
- Analyser les avancements de grade : il s'agit non seulement de compter les promotions prononcées par rapport au nombre des agents promouvables et aux effectifs du grade, mais de caractériser les promus en termes de sexe, d'âge moyen, d'ancienneté acquise dans leur grade d'origine, ou encore d'origine géographique, ceci sur plusieurs années afin de dégager des évolutions. La période 1993-2007 a été retenue parce que les bases de données étaient disponibles et pouvaient être traitées de façon homogène, l'année 1993 ayant été choisie comme point de départ parce que c'est la première année pour laquelle des données fiables ont pu être rassemblées.
- Etudier le passage du corps des maîtres de conférences au corps des professeurs des universités : il s'agit là aussi de chiffrer la proportion des agents qui franchissent ce cap et d'examiner les lauréats avec les mêmes approches disciplinaires, statutaires (grade d'origine, ancienneté dans ce grade), démographiques (âge, sexe) et géographiques (type d'établissement, mobilité). La même période 1993-2007 est envisagée afin d'établir un parallèle avec la promotion de grade à la hors classe des maîtres de conférences : en effet, il faut rappeler que la presque totalité des professeurs recrutés sont rangés dans la 2^{ème} classe du corps et que ce grade a un échelonnement et une grille indiciaire identique à la hors classe des maîtres de conférences.

⇒ Considérer la cohorte des enseignants-chercheurs en fonctions en 1993, en distinguant les entrants dans le corps des agents appartenant déjà à ce corps, et analyser l'évolution de la carrière de ces individus jusqu'en 2007, en termes de corps, grade et échelon, de sortie temporaire (détachement, mise à disposition, disponibilité) ou définitive du corps. Cette analyse doit permettre de confronter les résultats des deux premières parties de l'étude et de déduire des types de carrières.

Le présent document porte uniquement sur l'analyse des avancements de grade prononcés entre 1993 et 2007. L'étude du passage du corps des maîtres de conférences au corps des professeurs des universités pendant la même période et celle du suivi de la cohorte des enseignants-chercheurs de 1993 jusqu'en 2007 feront l'objet de deux documents ultérieurs.

Champ de l'étude

L'étude est centrée sur les enseignants-chercheurs de statut universitaire. Les personnels enseignants et hospitaliers relevant de l'ordonnance n° 58-1373 du 30 décembre 1958 et les enseignants-chercheurs des grands établissements, au sens de l'article L.717-1 du code de l'éducation, sont exclus du champ.

Dans une première partie, les auteurs ont voulu rappeler le dispositif institutionnel des corps d'enseignantschercheurs, du point de vue de leur statut, de leur recrutement, des salaires et de leur avancement afin de fixer le cadre dans lequel s'inscrit la procédure d'avancement de grade. Quelques évolutions réglementaires ont été soulignées qui explicitent les choix faits pour l'analyse de ces avancements.

Les parties suivantes dressent le bilan des avancements de grade des enseignants-chercheurs sur les quinze années de la période 1993-2007. Ce bilan s'est organisé autour de quatre approches : disciplinaire, démographique, statutaire et géographique.

Ne souhaitant pas reprendre les études statistiques antérieures, les auteurs ont retraité les bases de données disponibles : les bases d'avancement construites pour le travail des bureaux de gestion des carrières des enseignants-chercheurs et la base de gestion GESUP 1 pour les années 1993 à 2005, la base de gestion GESUP 2 pour 2006 et 2007. Les traitements ont été effectués dans le but d'obtenir de manière homogène les critères nécessaires à l'étude. Ainsi, ont été écartés les agents bénéficiaires d'une promotion de grade pour lesquels on n'a pu disposer de l'ensemble des informations recherchées. Les résultats chiffrés présentés ne récapitulent donc pas la totalité des avancements prononcés, mais le nombre des promus qui n'ont pas été pris en compte est très limité (2 % du total) et ne remet pas en cause les conclusions qui sont dégagées.

Les règles statutaires de l'avancement de grade des enseignants-chercheurs sont complexes et ont évolué au cours de la période que l'étude prend en compte. Ces modifications ont conduit à opérer plusieurs choix.

⇒ S'agissant des maîtres de conférences, le décret n° 2001-429 du 16 mai 2001 a restructuré le corps en fusionnant les deux premiers grades, 2ème classe et 1ère classe, en une classe normale, et redéfini en conséquence les règles de la promouvabilité à la hors classe. Jusqu'en 2000, l'avancement de grade des maîtres de conférences a donc comporté un avancement à la 1ère classe et un avancement à la hors classe, puis, à compter de 2001, le seul avancement à la hors classe.

Les auteurs ont décidé de ne pas traiter l'avancement à la 1^{ère} classe. Cette position est justifiée par le fait que cet avancement ne constituait pas un barrage dans la carrière de ces agents : plus de neuf maîtres de conférences sur dix étaient promus à ce grade, en moyenne dans les trois ou quatre ans suivant leur accès à la promouvabilité.

⇒ Le statut distingue deux voies d'avancement en fonction de la situation administrative des agents.

La voie de droit commun concerne plus de 95 % des agents, ceux ayant une activité normale d'enseignement et de recherche, sans autres responsabilités particulières, administratives ou pédagogiques.

Au sein de cette voie, une distinction est opérée selon l'effectif de chaque corps dans l'établissement où l'agent est affecté. Le seuil fixé par le statut est différent selon qu'on considère l'avancement des maîtres de conférences ou celui des professeurs. Au-delà du seuil, l'examen des promotions est fait d'une part par la

section du Conseil national des universités (CNU), d'autre part par les conseils de l'établissement ; en deçà du seuil, cet examen relève de la seule compétence de la section du CNU. En 2001, pour le premier cas, l'ordre des phases d'examen et le nombre maximum de promotions pouvant être prononcé par chaque instance ont été modifiés : depuis cette date, les sections du CNU statuent avant les établissements et ne peuvent proposer plus d'avancements que ne le font ceux-ci.

La voie spécifique, créée en 1989, est réservée aux agents qui exercent des fonctions particulières en plus de leur service d'enseignement et de recherche. Les fonctions ouvrant droit à la procédure spécifique et les modalités selon lesquelles les promotions sont proposées ont également changé en 2001.

Les auteurs ont donc décidé de ne pas entrer dans le détail des différentes voies d'avancement et de présenter des résultats globaux, estimant que l'important était de noter le volume des promotions attribuées et son évolution au cours de la période considérée. En outre, en raison du petit nombre des agents promus dans la voie spécifique, il n'apparaît pas que les caractéristiques des bénéficiaires d'une promotion soient influencées par la procédure dans laquelle leur dossier d'avancement a été examiné.

Enfin, Il faut souligner que les intitulés des sections du CNU retenus dans les tableaux annexés sont ceux qui prévalaient en 2007. Plusieurs ont été modifiés au cours de la période étudiée : ils n'étaient donc pas nécessairement identiques à la date où les promotions ont été prononcées.

Les auteurs

L'étude, tant au plan de ses objectifs que des commentaires et des statistiques développés ci-après, est le fruit de la réflexion commune de trois auteurs :

- ⇒ Loïc THOMAS, chef du bureau des études de gestion prévisionnelle (DGRH A1-1),
- ⇒ Marc BIDEAULT, ingénieur de recherche au bureau DGRH A1-1,
- ⇒ Jacques SIMON, chargé de mission auprès du sous-directeur des études de gestion prévisionnelle, statutaires et des affaires communes.

Un certain nombre de pistes de réflexion, de conclusions ont été déduites des résultats statistiques présentés : elles n'engagent que les auteurs et non l'institution ; un lecteur averti pourra aboutir à des considérations différentes. L'intérêt des données présentées est de susciter le débat.

Le dispositif institutionnel

LES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS UNIVERSITAIRES

Statut

Les enseignants-chercheurs universitaires sont des fonctionnaires d'Etat. Ils relèvent des textes législatifs et réglementaires qui concernent l'ensemble de la fonction publique de l'Etat et de ceux qui organisent l'enseignement supérieur. De plus, ils sont soumis à un statut particulier qui règle les modalités de leur recrutement et du déroulement de leur carrière, et définit leurs missions et leurs obligations de service ; il s'agit du décret n° 84-431 du 6 juin 1984 modifié qui fixe les dispositions statutaires communes applicables aux enseignants-chercheurs et le statut particulier du corps des professeurs des universités et du corps des maîtres de conférences.

Comme tous les corps de fonctionnaires, le corps des maîtres de conférences et celui des professeurs des universités sont organisés en grades, eux-mêmes hiérarchisés en échelons. La carrière d'un enseignant-chercheur se déroule à l'intérieur de son corps par des promotions d'échelon et de grade, et en passant du corps des maîtres de conférences au corps des professeurs des universités.

Ils exercent leurs fonctions dans les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur, établissements publics dont le financement est assuré principalement par l'Etat. Ils bénéficient de la garantie d'emploi leur carrière durant.

Les enseignants-chercheurs ne sont toutefois pas dans une situation comparable à celle des autres fonctionnaires d'Etat d'un niveau équivalent. Ils bénéficient en effet d'une indépendance très grande dans l'exercice de leurs fonctions.

L'indépendance des professeurs de l'enseignement supérieur est un principe de valeur constitutionnelle, bien que non écrit dans la Constitution : elle est un héritage des traditions universitaires qui datent du Second Empire et de la Troisième République. Elle se déduit d'indices qui tranchent avec la situation des autres fonctionnaires d'Etat.

Elle a été consacrée par la décision du Conseil Constitutionnel du 20 janvier 1984 qui dispose que l'indépendance des enseignants-chercheurs suppose, tant pour les professeurs des universités que pour les maîtres de conférences, une « représentation propre et authentique dans les conseils de la communauté universitaire ». Les enseignants-chercheurs ne sont pas inspectés et ne sont pas notés. La reconnaissance de leurs capacités et de leurs mérites, les décisions essentielles touchant à leur recrutement, leur carrière, leur évaluation et leur avancement, sont placées sous le signe de la cogestion puisqu'elles doivent être le fait d'une autorité constituée de pairs, puis proposées au ministre par ces collèges de pairs ; ceux-ci prononcent aussi les sanctions disciplinaires dans le cadre d'une formation propre qui ne dépend pas du ministre. Enfin, les professeurs des universités peuvent cumuler leur activité d'enseignant-chercheur avec un mandat parlementaire, ce qui montre qu'ils sont hors d'atteinte de toute pression du pouvoir politique ¹. L'indépendance des enseignants-chercheurs s'exerce donc d'abord à l'égard de la tutelle ministérielle.

Au principe d'indépendance sont accolées la liberté d'enseigner et de chercher et la liberté d'expression. Si le premier concerne d'abord les professeurs des universités, puis par extension les maîtres de conférences (lesquels n'existaient pas au moment où s'est forgé ce principe), les secondes touchent tous les enseignants du supérieur. Elles ne sont limitées que par la tradition universitaire de tolérance et d'objectivité.

Le principe d'indépendance et les libertés d'enseignement, de recherche et d'expression ont été consacrés par la loi qui fait par ailleurs obligation aux établissements d'enseignement supérieur d'assurer aux enseignants-chercheurs les moyens d'exercer leur activité d'enseignement et de recherche dans les conditions de sérénité indispensables à la réflexion et à la création intellectuelle ².

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs - 1993-2007 Bilan des opérations d'avancement de grade

¹ A la différence des professeurs des universités, les maîtres de conférences ne peuvent cumuler leur activité d'enseignantchercheur et un mandat parlementaire : ils sont obligatoirement placés en position de détachement.

² Il s'agit, chronologiquement, des articles L. 123-9 et L. 952-2 du code de l'éducation, anciennement article 1 de la loi du 12 novembre 1968 d'orientation de l'enseignement supérieur et article 57 de la loi du 26 janvier 1984 sur l'enseignement supérieur.

Recrutement et carrière

Les enseignants-chercheurs universitaires sont recrutés par concours, organisés par établissement, par emploi et par discipline, et il existe plusieurs types de concours s'adressant à des populations justifiant de parcours différents. Ce principe connaît une exception : les deux concours de recrutement des professeurs des universités des disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion, appelés agrégations de l'enseignement supérieur, sont des concours nationaux sur épreuves, ouverts par discipline ; les lauréats choisissent l'établissement où ils veulent être affectés en fonction de leur rang de classement au concours ; chaque année, les agrégations représentent moins de 10 % du total des professeurs recrutés.

Les établissements d'enseignement supérieur ont une très grande autonomie pour déterminer les postes qu'ils souhaitent ouvrir aux concours, ainsi que le profil scientifique de ces postes. Le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche intervient pour assurer la publicité des postes offerts, organiser et réguler la procédure des concours. Pendant la période prise en compte par l'étude, les commissions de spécialistes constituées au sein des établissements ont joué le rôle de jurys chargés de sélectionner les candidats et choisir les lauréats ³. Les agrégations de l'enseignement supérieur dérogent à ce dispositif : les jurys sont nationaux, nommés par le ministre en charge de l'enseignement supérieur.

Les candidats aux concours de recrutement des maîtres de conférences doivent être titulaires au moins d'un doctorat, et les candidats aux concours de recrutement des professeurs de l'habilitation à diriger les recherches ou du doctorat d'Etat. Ils doivent en outre être préalablement qualifiés aux fonctions postulées par le CNU. Sont dispensés de ces titres et qualification, les candidats qui se présentent aux concours réservés aux personnes justifiant d'une activité professionnelle autre que d'enseignement ou de recherche.

Les lauréats des concours sont nommés dans le corps auquel ils ont postulé. Ils sont classés dans le grade au titre duquel le concours a été organisé : en règle générale, les concours sont ouverts pour des nominations dans le premier grade du corps, mais, pour certains types de concours, la nomination peut être prononcée directement dans un grade supérieur. Ils sont rangés à un échelon du grade en fonction des services antérieurs qu'ils peuvent faire valoir.

On notera que des personnes ne possédant pas la nationalité française peuvent être nommées.

La promotion dans la carrière de ces agents comporte l'avancement d'échelon au sein du grade et l'avancement de grade. L'avancement d'échelon est automatique : l'agent est promu à l'échelon supérieur de son grade dès lors qu'il a accompli la durée de service prévue par le statut. L'avancement de grade est prononcé au choix, sur proposition soit de la section du CNU dont l'agent relève, soit des instances de son établissement ⁴.

Le passage du corps des maîtres de conférences au corps des professeurs des universités ne constitue pas un avancement au sens juridique du terme puisqu'il suppose la réussite à un concours de recrutement, mais, on l'a dit, il est ressenti par la communauté universitaire comme une promotion pour les lauréats, en particulier parce que les professeurs ont des niveaux de responsabilité dans les universités et des rémunérations supérieurs à ceux des maîtres de conférences.

Missions, service et rémunération ⁵

Le statut prévoit que les enseignants-chercheurs participent à l'élaboration, par leur recherche, et assurent la transmission, par leur enseignement, des connaissances au titre de la formation initiale et continue au moyen, le cas échéant, des technologies de l'information et de la communication. Ils assurent la direction, le conseil, le

³ La loi n° 2007-1199 du 10 août 2007, dite loi LRU, a modifié cette règle en transférant à des comités de sélection et au conseil d'administration les compétences dévolues aux commissions de spécialistes ; le nouveau dispositif a été mis en œuvre pour la première fois, dans dix universités, à la session 2008 du recrutement, en dehors donc de la période considérée par l'étude.

⁴ Cf. chapitre ci-dessous « Les règles de l'avancement de grade ».

⁵ Les missions et obligations de services des enseignants-chercheurs ont été redéfinies par le décret n° 2009-460 du 23 avril 2009 modifiant le décret du 6 juin 1984 précité. Le chapitre tient compte de ces nouvelles dispositions qui ne sont pas fondamentalement différentes de celles qui prévalaient pendant la période considérée par l'étude.

tutorat et l'orientation des étudiants et contribuent à leur insertion professionnelle. Ils organisent leurs enseignements au sein d'équipes pédagogiques, en liaison avec les milieux professionnels. Ils participent aux jurys d'examen et de concours.

Ils contribuent à la formation des maîtres et à la formation tout au long de la vie.

Ils sont chargés du développement, de l'expertise et de la coordination de la recherche fondamentale, appliquée, pédagogique ou technologique, et de la valorisation de ses résultats, en collaboration avec les grands organismes de recherche et les secteurs économiques concernés. Ils contribuent à la coopération entre la recherche universitaire, la recherche industrielle et l'ensemble des secteurs de production. Ils participent à la diffusion de la culture et de l'information scientifique et technique, et notamment au sein de la communauté scientifique et culturelle internationale.

Ils concourent à la vie collective des établissements et participent aux conseils et instances prévus par les textes législatifs et réglementaires.

Leurs obligations de service sont celles définies pour l'ensemble de la fonction publique : 1 607 heures par an. Ce temps de travail est constitué pour moitié par les services d'enseignement déterminés par rapport à une durée annuelle de référence égale à 128 heures de cours ou 192 heures de travaux dirigés ou pratiques, ou toute autre combinaison équivalente, en formation initiale, continue ou à distance, et pour moitié par l'activité de recherche. Le service de l'enseignant-chercheur peut être modulé, avec l'accord de l'intéressé, pour comporter un nombre d'heures d'enseignement plus ou moins important que la référence précitée, dans le respect des principes généraux de répartition des services entre les différentes fonctions des enseignants-chercheurs qui ont été arrêtés par le conseil d'administration de l'établissement. La modulation du service ne peut aboutir à ce que les services d'enseignement soient inférieur à 42 heures de cours ou 64 heures de travaux dirigés ou pratiques.

L'enseignant-chercheur perçoit un traitement en fonction de son classement dans son corps, traitement qui, au 1^{er} février 2007, était le suivant.

⇒ Maîtres de conférences

Grade	Echelon	Durée	Indice et échelles lettres		Traitement annuel brut	Traitement mensuel brut
Grade		Duree	brut	nouveau majoré au 01.02.2007	valeur en € au 01.02.2007	valeur en € au 01.02.2007
	1	2 ans	530	454	24 702,73	2 058,56
	2	2 ans, 10 mois	608	511	27 804,17	2 317,01
	3	2 ans, 10 mois	677	564	30 687,97	2 557,33
	4	2 ans, 10 mois	755	623	33 898,24	2 824,85
Classe Normale	5	2 ans, 10 mois	821	673	36 618,80	3 051,56
rtorridio	6	3 ans, 6 mois	882	719	39 121,72	3 260,14
	7	2 ans, 10 mois	920	749	40 754,06	3 396,17
	8	2 ans, 10 mois	966	783	42 604,05	3 550,33
	9		1015	821	44 671,68	3 722,64
	1	1 an	801	658	35 802,64	2 983,55
	2	1 an	852	696	37 870,26	3 155,85
	3	1 an	901	734	39 937,89	3 328,15
Hors	4	1 an	958	776	42 223,17	3 518,59
Classe	5	5 ans	1015	821	44 671,68	3 722,64
	6/chevron 1	1 an	A1	881	47 936,36	3 994,69
	6/chevron 2	1 an	A2	916	49 840,75	4 153,39
	6/chevron 3		A3	963	52 398,08	4 366,50

⇒ Professeurs des universités

Grade	Echelon	Durée	Indice et échelles lettres		Traitement annuel brut	Traitement mensuel brut
Grade	Echelon	Duree	brut	nouveau majoré au 01.02.2007	valeur en € au 01.02.2007	valeur en € au 01.02.2007
	1	1 an	801	658	35 802,64	2 983,55
	2	1 an	852	696	37 870,26	3 155,85
	3	1 an	901	734	39 937,89	3 328,15
2 ^{ème} Classe	4	1 an	958	776	42 223,17	3 518,59
2 Classe	5	5 ans	1015	821	44 671,68	3 722,64
	6/chevron 1	1 an	A1	881	47 936,36	3 994,69
	6/chevron 2	1 an	A2	916	49 840,75	4 153,39
	6/chevron 3		A3	963	52 398,08	4 366,50
	1	4 ans, 4 mois	1015	821	44 671,68	3 722,64
	2	4 ans, 4 mois				
	2/chevron 1	1 an	B1	963	52 398,08	4 366,50
1 ^{ère} Classe	2/chevron 2	1 an	B2	1004	54 628,95	4 552,41
i Classe	2/chevron 3		B3	1058	57 567,16	4 797,26
	3/chevron 1	1 an	C1	1115	60 668,60	5 055,71
	3/chevron 2	1 an	C2	1139	61 974,47	5 164,53
	3/chevron 3		C3	1164	63 334,75	5 277,89
Classe	chevron 1	1 an	D1	1164	63 334,75	5 277,89
except.	chevron 2	1 an	D2	1217	66 218,55	5 518,21
1 ^{er} échelon	chevron 3		D3	1270	69 102,35	5 758,52
Classe except.	chevron 1	1 an	E1	1270	69 102,35	5 758,52
2 ^{ème} échelon	chevron 2		E2	1320	71 822,92	5 985,24

Aux traitements précités, selon les fonctions exercées, l'agent peut ajouter plusieurs indemnités :

- ⇒ toute heure d'enseignement au-delà des obligations de service est rémunérée aux taux suivants (valeur au 1^{er} février 2007) : 60,08 € pour les cours, 40,06 € pour les travaux dirigés, 26,70 € pour les travaux pratiques ;
- ⇒ la prime de recherche et d'enseignement supérieur, accordée aux agents qui assurent l'intégralité de leurs obligations de service, est fixée pour l'année 2007-2008 à 1 219,16 € ;
- ⇒ la prime d'encadrement doctoral et de recherche, accordée aux enseignants qui se sont engagés dans une activité de formation à la recherche et par la recherche dans une équipe reconnue, varie selon le corps et le grade de l'agent, de 3 482,12 € pour un maître de conférences à 6 578,06 € pour un professeur de 1^{ère} classe ou de classe exceptionnelle (valeurs pour l'année 2007-2008) ;
- ⇒ la prime d'administration, versée aux chefs d'établissement et aux enseignants qui exercent les fonctions dont la liste a été fixée par un arrêté ministériel, varie de 2 901,53 € pour un conseiller scientifique à 18 035,76 € pour un président d'université (valeurs pour l'année 2007-2008) ;
- ⇒ la prime de charges administratives, accordée pour un an par le chef d'établissement aux agents qui assurent, en plus de leur service, des responsabilités particulières, est en moyenne de 2 000 € ;
- ⇒ la prime de responsabilités pédagogiques, accordée pour un an par le chef d'établissement aux agents qui assurent, en plus de leur service, des responsabilités pédagogiques spécifiques dans leur filière, est basée sur le taux de l'heure complémentaire de travaux dirigés ; au 01.02.2007, elle varie donc de 480,72 € (12 heures annuelles au minimum) à 3 845,76 € (96 heures annuelles au maximum).

LES RÈGLES DE L'AVANCEMENT DE GRADE

L'article L.952-6 du code de l'éducation dispose que les questions touchant à la carrière des enseignants-chercheurs relèvent, dans les instances compétentes, de leurs seuls représentants. Ainsi, l'avancement de grade des professeurs des universités et des maîtres de conférences déroge aux dispositions de l'article 58 de la loi n° 84-16 du 11 janvier 1984 portant dispositions statutaires relatives à la fonction publique de l'Etat qui prévoient l'établissement d'un tableau annuel d'avancement et l'intervention d'une commission administrative paritaire donnant son avis sur les avancements.

Chaque année, l'administration détermine le volume global des avancements pour chaque grade de débouché et le nombre des promotions qui pourront être attribuées par chacune des instances. Elle organise et régule la procédure, et le ministre prend les actes réglementaires qui prononcent la promotion ⁶. Mais, ni le ministre, ni l'administration n'interviennent dans le processus d'évaluation des agents et dans le choix de ceux qui sont proposés pour un avancement de grade.

Les conditions de l'avancement de grade et les modalités de la procédure sont fixées par les articles 40, 40-1, 56, 56-1 et 57 du décret du 6 juin 1984 précité. Ces dispositions ont varié au cours de la période prise en compte par l'étude : celles qui sont décrites ci-après résultent du décret n° 2001-429 du 16 mai 2001 ⁷.

Règles de promouvabilité

⇒ Le corps des maîtres de conférences comporte une classe normale et une hors classe.

La classe normale a été instituée par le décret du 16 mai 2001 en fusionnant les deux premiers grades du corps, 2^{ème} classe et 1^{ère} classe, qui existaient jusque là. Elle compte 9 échelons, somme du nombre des échelons des deux anciens grades ; la durée et l'indice afférents à chacun d'eux sont identiques à ceux des anciennes 2^{ème} et 1^{ère} classes.

La hors classe a été créée par le décret n° 89-708 du 28 septembre 1989 : elle comporte 6 échelons dont la durée et l'échelonnement indiciaire sont identiques à ceux de la 2^{ème} classe des professeurs des universités ⁸.

Jusqu'en 2000, l'avancement de grade des maîtres de conférences a donc comporté un avancement à la $1^{\text{ère}}$ classe et un avancement à la hors classe, puis, à compter de 2001, le seul avancement à la hors classe : l'étude ne prend en compte que ce dernier avancement (cf. ci-dessus « Champ de l'étude »).

L'avancement de la classe normale à la hors classe a lieu au choix dans la limite des emplois budgétaires vacants de maître de conférences hors classe. Seuls peuvent être promus les maîtres de conférences parvenus au 7^{ème} échelon de la classe normale et ayant accompli au moins 5 ans de services en qualité de maître de conférences ou de maître-assistant en position d'activité ou en position de détachement. Les services d'enseignement effectués dans des établissements d'enseignement supérieur par les chargés de recherche titulaires détachés dans le corps des maîtres de conférences sont pris en compte dans les 5 ans de services exigés ; ils sont décomptés au prorata de leur durée, sur la base de la durée annuelle des obligations réglementaires de service.

Avant 2001, les règles de promouvabilité de la 1^{ère} classe à la hors classe étaient identiques : la condition de services requise a été instaurée en 1990, et les agents devaient être rangés au 4^{ème} échelon de la 1^{ère} classe, homologue du 7^{ème} échelon de la classe normale.

⁶ Le décret n° 2009-460 du 23 avril 2009 modifiant le statut a transféré cette compétence au président de l'université ou au directeur de l'établissement ; ce transfert prendra effet le 1^{er} septembre 2009.

⁷ Le décret n° 2008-308 du 2 avril 2008 a modifié les dispositions des articles 40 et 56 du statut, modifications entrées en vigueur à la session 2008 des avancements de grade, en dehors donc de la période considérée par la présente étude.

⁸ Les promotions à la hors classe ont été prononcées pour la première fois en 1990 : un effort budgétaire important avait été fait pour constituer le grade, puisque ce sont environ 600 promotions qui ont été attribuées les trois premières années.

⇒ Le corps des professeurs des universités comporte quatre grades : la 2^{ème} classe qui comporte 6 échelons, la 1^{ère} classe qui en compte 3 et les deux échelons de la classe exceptionnelle qui sont considérés comme des grades. Cette organisation a été fixée dès la version d'origine du décret statutaire du 6 juin 1984.

Les règles de promouvabilité ont été fixées en 1987 et n'ont pas varié.

L'avancement de la 2^{ème} classe à la 1^{ère} classe a lieu au choix dans la limite des emplois budgétaires vacants de professeur de 1^{ère} classe, sans condition de services ou d'échelon.

L'avancement de la 1ère classe au 1er échelon de la classe exceptionnelle et l'avancement du 1er au 2ème échelon de la classe exceptionnelle se fait au choix parmi les professeurs exerçant la responsabilité de préparer les programmes d'enseignement, de coordonner les équipes pédagogiques et de diriger les travaux de recherche, et qui justifient d'au moins 18 mois d'ancienneté dans le grade inférieur. Les majorations d'ancienneté d'échelon et les bonifications d'ancienneté d'échelon dont les agents peuvent bénéficier viennent en déduction de cette durée.

La promouvabilité d'un agent est appréciée au titre de l'année N, du 1er janvier au 31 décembre.

Règles de procédure

L'avancement de grade est organisé en deux voies : une voie de droit commun et une voie spécifique.

⇒ La voie de droit commun concerne plus de 9 agents sur 10 : elle est celle des enseignants-chercheurs ayant une activité normale d'enseignement et de recherche, sans autres responsabilités particulières, administratives ou pédagogiques. Elle comporte deux niveaux de promotions, attribuées au plan national par les sections du CNU et au plan local par les établissements. C'est en 1992 que les établissements ont reçu la compétence de proposer une partie des promotions de grade.

Le dossier de ces agents est examiné par les sections du CNU, puis par le conseil d'administration des établissements pour les maîtres de conférences et par le conseil scientifique ⁹ pour les professeurs des universités. Ces instances siègent en formation restreinte aux enseignants-chercheurs d'un rang égal : l'évaluation des professeurs relève donc de la compétence des seuls professeurs, celle des maîtres de conférences des professeurs et des maîtres de conférences. Elles proposent les promotions dans la limite du contingent de possibilités qui leur a été notifié. Les sections du CNU ne peuvent proposer plus d'avancements que ne le font les établissements : les contingents sont calculés pour tenir compte de cette règle statutaire. Cette organisation de la procédure a été fixée par le décret du 16 mai 2001 précité : jusqu'en 2000, l'ordre des phases d'examen des dossiers était inversé, de même que l'importance relative des contingents de promotions attribuées au CNU et aux établissements.

L'avancement de droit commun est toutefois soumis à des seuils d'effectifs dans les établissements : si les enseignants-chercheurs sont affectés dans un établissement à effectif restreint, leur avancement est examiné uniquement au niveau national par les sections du CNU qui proposent les promotions dans la limite du contingent de possibilités qui leur a été notifié. Entrent dans cette catégorie, les établissements où sont affectés moins de 50 enseignants-chercheurs pour l'avancement des maîtres de conférences, moins de 30 professeurs pour l'avancement des professeurs des universités.

- ⇒ La voie spécifique est réservée aux agents qui exercent des fonctions particulières autres que d'enseignement et de recherche et qui ont choisi d'y participer. Ce choix est exprimé annuellement et ne vaut que pour la campagne de promotions considérée. Ces fonctions sont les suivantes :
 - président ou directeur d'un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) ou d'un établissement public administratif (EPA), qu'il soit autonome ou rattaché à un EPCSCP,

⁹ Le décret du 2 avril 2008 précité a transféré la compétence exercée par le conseil scientifique au conseil d'administration, modification entrée en vigueur à la session 2008 des avancements de grade, en dehors donc de la période considérée par l'étude.

- vice-président d'un des trois conseils d'une université ou vice-président régulièrement élu par le conseil d'administration,
- directeur d'UFR,
- directeur d'école ou d'institut faisant partie des universités : sont concernés tous les directeurs des écoles et instituts internes des universités, et non seulement ceux des structures créées en application de l'article L.713-9 du code de l'éducation (IUT, école, IUP...),
- directeur adjoint d'établissement public d'enseignement supérieur dès lors que les fonctions sont prévues par les statuts de l'établissement,
- directeur de services communs d'université, dès lors que ces services ont été constitués en application des articles L 714-1 et L. 714-2 du code de l'éducation.
- directeur de la recherche ou des études d'établissement public d'enseignement supérieur dès lors que les fonctions sont prévues par les statuts de l'établissement,
- directeur de centre d'enseignement et de recherche de l'ENSAM,
- chef de département d'IUT,

JS-DGRH A1-1

- directeur de département d'INSA,
- ◆ délégué régional pour la recherche et la technologie,
- détaché auprès du ministère des affaires étrangères pour exercer des fonctions à caractère culturel et scientifique, autre que d'enseignement et de recherche.
- directeur de groupement d'intérêt public régis par le décret n° 83-204 du 15 mars 1983 modifié ou par le décret n° 85-605 du 13 juin 1985,
- titulaire des fonctions énumérées à l'article 3 de l'arrêté du 13 septembre 1990 : directeurs scientifiques, coordinateurs scientifiques, conseillers pédagogiques, conseillers d'établissement, experts et conseillers du ministre bénéficiant d'une décharge de service, directeurs de CIES...

Les dossiers de ces agents sont examinés par une instance nationale composée de dix professeurs et de dix maîtres de conférences ¹⁰. Elle siège en formation restreinte aux enseignants-chercheurs d'un rang égal. Elle délibère après avoir entendu deux rapporteurs que son bureau a désignés pour chacun des enseignants promouvables. Elle propose les promotions dans la limite du contingent de possibilités qui lui a été notifié.

Les dossiers des maîtres de conférences relevant de la voie spécifique sont revêtus de l'avis du conseil d'administration de leur établissement, ceux des professeurs des universités de l'avis du conseil scientifique, sauf s'ils sont chefs d'établissement. Cet avis peut être un classement, mais il ne lie pas l'instance précitée.

Là encore, la procédure qui vient d'être décrite a été instaurée par le décret du 16 mai 2001. La voie spécifique d'avancement a été créée en 1989 : jusqu'en 2000, les agents qui exerçaient en plus de leurs obligations de service des fonctions administratives ou des responsabilités pédagogiques particulières relevaient automatiquement de la voie spécifique, les promotions étant proposées par les groupes de sections du CNU siégeant en formation restreinte aux bureaux des sections.

La complexité des règles de procédure et les changements majeurs qu'elles ont subies en 2001 ont convaincu les auteurs qu'il ne convenait pas de détailler les résultats des promotions de grade par voie d'avancement (cf. cidessus « Champ de l'étude »).

Il faut également signaler que le décret n° 2005-1090 du 1^{er} septembre 2005 relatif à l'avancement de grade dans les corps des administrations de l'Etat a introduit un nouveau mode de détermination des contingents de promotions à compter du 1^{er} janvier 2006, fondé sur l'application d'un taux de promotion aux promouvables d'un même grade. Ce taux demeure valable pour plusieurs années : l'arrêté du 17 janvier 2006 a fixé les taux applicables aux enseignants-chercheurs pour les années 2006 et 2007.

Il est utile de rappeler qu'avant l'intervention de ce nouveau dispositif, les contingents de promotions étaient calculés chaque année en fonction de l'effectif budgétaire et de l'effectif réel du grade, et des prévisions de sorties de ce grade (cf. ci-dessous « Promouvables, promus, taux de promotion - Bilan global des promotions de grade »). Le taux de promotion variait donc sensiblement d'une année à l'autre, ce que le décret du 1^{er} septembre 2005 a voulu corriger.

18

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs - 1993-2007 Bilan des opérations d'avancement de grade

¹⁰ Le décret n° 2009-460 du 23 avril 2009 modifiant le statut a élargi la composition de l'instance nationale tout en conservant le principe de parité entre professeurs et maîtres de conférences ; cette modification prendra effet le 1^{er} septembre 2009.

Jusqu'en 2001, les promotions étaient prononcées au 1^{er} janvier ou au 1^{er} septembre selon la disponibilité des emplois budgétaires vacants. Le contingent du 1^{er} janvier, de plus en plus limité au fil des années, résultait de l'écart existant entre l'effectif budgétaire et l'effectif réel du grade calculé à cette date ; la réduction du nombre de promotions au 1^{er} janvier empêchant une répartition équitable entre les instances, il a été décidé en 2002 de prononcer toutes les promotions au 1^{er} septembre, ou à la date de promouvabilité de l'agent si elle est postérieure. Toutefois, exceptionnellement, une promotion peut être attribuée avant le 1^{er} septembre.

19

Promouvables,	hramus	toux	de	nromotion
Promouvables,	promus,	TOUX	ae	promotion

BILAN GLOBAL DES PROMOTIONS DE GRADE

Nombre des promotions de grade attribuées

De 1993 à 2007, 19 653 promotions ont été recensées pour les quatre grades d'avancement : 6 507 pour la hors classe des maîtres de conférences, 8 537 pour la 1^{ère} classe des professeurs des universités, 2 909 pour le 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle et 1 700 pour le 2^{ème} échelon.

Rappelons que ces chiffres ne récapitulent pas la totalité des promotions prononcées. Ont été écartés les bénéficiaires pour lesquels le traitement des bases de données n'a pas permis de retrouver l'ensemble des informations recherchées. Sur la période, le nombre des avancements qui n'ont pas été retenus est de 2 % du total des promotions notifiées pour les quatre grades précités. Cet écart n'est pas susceptible de remettre en cause les orientations qui se dégagent de l'analyse des tableaux statistiques annexés.

Le tableau A-1 décrit la répartition des promotions par année et par grade d'avancement. On observe, en toute logique, que le nombre des promotions attribuées a augmenté au cours des années avec l'accroissement de la population des enseignants-chercheurs. C'est vrai particulièrement pour ce qui concerne l'avancement à la hors classe des maîtres de conférences et à la 1^{ère} classe des professeurs des universités. On constate aussi qu'il varie sensiblement d'une année à l'autre.

Ces variations tiennent essentiellement au mode de calcul des contingents de promotions. Jusqu'en 2005, le nombre de promotions était déterminé en tenant compte des éléments suivants :

- l'écart existant entre l'effectif budgétaire et l'effectif réel de chaque grade constaté au 1^{er} janvier de l'année ;
- les mesures nouvelles inscrites dans la loi de finances qui prenaient effet, en règle générale, au 1^{er} septembre ;
- les retraites et autres sorties définitives de grade devant intervenir pendant l'année, estimées à partir de l'évolution du nombre des retraites des années antérieures et de la pyramide des âges du grade ;
- l'effet « cascade » des promotions au grade supérieur, la promotion d'un agent au grade supérieur dégageant, à la même date, une possibilité de promotion au grade inférieur ;
- les recrutements directs dans un grade d'accès (1^{ère} classe et 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle des professeurs) qui venaient en déduction du nombre de promotions possibles, estimés par rapport au nombre de postes offerts au recrutement dans ces concours spécifiques les années précédentes.

Une loi de finances favorable, créant des emplois budgétaires dans un des grades d'avancement, provoquait une augmentation sensible des promotions attribuées, chiffre qui retombait l'année suivante. Ainsi, en 1998, un effort budgétaire particulier a été fait sur la hors classe des maîtres de conférences (nombre de promotions multiplié par 2,7 par rapport à 1997), et sur la 1^{ère} classe des professeurs des universités (total des avancements multiplié par 1,8). Le même effort a été reproduit en 2003.

A l'opposé, si l'estimation du nombre des sorties définitives d'un grade pour l'année d'avancement était démentie par le constat des sorties réelles, l'année suivante un surnombre de l'effectif réel par rapport à l'effectif budgétaire conduisait à réduire le nombre de promotions possibles dans ce grade. C'est ainsi que, fin 2001, on a observé que les professeurs du 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle avaient été beaucoup moins nombreux à partir à la retraite que ce qui avait été prévu au début de l'année pour le calcul du contingent de promotions, ce qui a conduit à diviser par 2,1 le nombre de promotions attribuées à ce grade en 2002.

C'est pour éviter ces variations erratiques que le décret n° 2005-1090 du 1^{er} septembre 2005 relatif à l'avancement de grade dans les corps des administrations de l'Etat a introduit un nouveau mode de détermination des contingents de promotions à compter du 1^{er} janvier 2006, fondé sur l'application d'un taux de promotion aux promouvables d'un même grade. Ce taux demeure valable pour plusieurs années : l'arrêté du 17 janvier 2006 a fixé les taux applicables aux enseignants-chercheurs pour les années 2006 et 2007.

Le recul fait défaut pour apprécier l'impact de cette mesure sur l'évolution des avancements de grade, mais elle apparaît dans son principe comme plus juste parce que le nombre des promotions attribuées sera directement lié

au pyramidage du corps. Elle permettra, en fonction de la volonté politique et du consensus social pouvant se dégager entre les enseignants-chercheurs et la tutelle, de rééquilibrer ce pyramidage et de revaloriser les carrières en favorisant un grade ou un autre par l'augmentation de son taux de promotion.

Promotions de grade multiples

Sur la période 1993-2007 (cf. tableau A-2), 215 enseignants-chercheurs ont bénéficié de 3 promotions de grade, dont 4 maîtres de conférences qui, après avoir été promus à la hors classe, ont été recrutés comme professeur des universités de 2^{ème} classe, puis ont avancé successivement à la 1^{ère} classe et au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle.

174 maîtres de conférences ont suivi un parcours comparable aux précédents, mais ils n'ont bénéficié que du seul avancement à la 1^{ère} classe des professeurs des universités.

1 812 professeurs des universités ont également obtenu 2 promotions de grade au cours de la période, 768 ayant bénéficié d'un avancement à la 1ère classe et au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle et 1 044 d'une promotion aux deux échelons de la classe exceptionnelle. Il est intéressant de noter que, sur les 1 700 promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle prononcées, 1 255 professeurs ont eu précédemment un avancement au 1^{er} échelon : si le passage à la 1ère classe et au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle du corps est difficile (cf. chapitre suivant), en revanche, dès lors que la promotion au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle est acquise, l'avancement au 2ème échelon est presque naturel.

ANALYSE DES TAUX DE PROMOTION

Le taux de promotion est le rapport entre le nombre des promus et celui des promouvables, c'est-à-dire des agents qui remplissent les conditions statutaires pour être promu au grade supérieur.

Chaque année, jusqu'en 2005, un premier taux de promotion a été calculé, ratio entre le contingent global de promotions pour chaque grade d'avancement résultant des éléments de calcul évoqués au chapitre précédent et l'effectif des promouvables à ce grade recensés dans la base de gestion des enseignants-chercheurs. Depuis le décret du 1^{er} septembre 2005 précité, le taux est déterminé a priori pour tenir compte du pyramidage et des particularités démographiques du corps. Ce taux sert de clé de répartition des promotions entre les voies d'avancement, puis, dans la voie de droit commun, entre les sections du CNU et entre les établissements d'enseignement supérieur. Par exemple, pour tel grade, si le taux est de 10 %, on peut dire que, dans l'absolu, un promouvable a 1 chance sur 10 d'être promu, quelle que soit la voie d'avancement dans laquelle son dossier est examiné.

Les taux de promotion affichés dans les tableaux de la série B sont de nature un peu différente, même s'ils sont très proches du taux général qui vient d'être évoqué : c'est pourquoi on les a nommés « taux de succès à la promotion ».

D'une part, on l'a dit, toutes les promotions prononcées n'ont pas été retenues pour l'étude. Pour chaque année de la période, le ratio promus/promouvables peut donc être très légèrement inférieur au taux général ayant servi de clé de répartition.

D'autre part, on a décliné l'analyse des promotions par grande discipline, puis par discipline. Or, dans la voie de droit commun (plus de 90 % des promotions distribuées), les contingents de promotions sont divisés en deux parties presqu'égales entre le CNU et les établissements (cf. ci-dessus « Les règles de l'avancement de grade - Règles de procédure »). Par définition, les sections du CNU proposent les promotions au niveau disciplinaire. En revanche, les établissements attribuent les leurs toutes disciplines confondues. Ainsi, une discipline peut, par le jeu des promotions locales, voir son taux de succès à la promotion favorisé ou défavorisé. C'est pourquoi les auteurs ont souhaité mesurer l'écart entre le taux de chacune d'entre elles avec le taux de succès global pour le grade concerné.

L'analyse aurait pu être réalisée en prenant le point de vue inverse : considérer la situation de chaque établissement et regarder comment les choix opérés par les sections du CNU venaient conforter ou pas cette situation. Cette approche a été seulement esquissée (cf. tableaux de la série H) dans la mesure où le traitement des bases de données n'a pas permis de rassembler des informations fiables et complètes sur l'effectif des enseignants-chercheurs et le nombre de promouvables de chaque établissement pour chacune des années prises en compte.

L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences

⇒ Le tableau B-1 présente, sur la période, l'évolution de l'effectif du grade d'origine des promouvables à la hors classe des maîtres de conférences, et trois ratio montrant d'une part la proportion des promouvables dans cet effectif et d'autre part celle des promous par rapport à cet effectif et par rapport au nombre des promouvables.

Jusqu'en 2000, le grade d'origine des promouvables est, au sens strict, la 1^{ère} classe du corps. A partir de 2001, il s'agit de la classe normale qui a rassemblé les anciennes 2^{èrne} et 1^{ère} classes. Pour pouvoir comparer l'effectif de ce grade chaque année de la période, il a donc été nécessaire d'additionner les effectifs de la 2^{èrne} et de la 1^{ère} classe du corps de 1993 à 2000.

On observe que cet effectif a augmenté de 37,9 % sur les quinze années considérées. Toutefois, cette progression n'est pas linéaire : entre 5 % et 7 % d'augmentation en 1995, 1996 et 1997, moins de 1 % en 1999 et en 2006. Elle est liée aux fluctuations du volume des recrutements de maîtres de conférences et des sorties de grade.

Parallèlement, le nombre des promouvables est resté stable, entre 6 700 et 7 100 : la variation annuelle sur la période va de -3 % à +4,4 %. Cette stabilité peut s'expliquer par un mécanisme de compensation : si la croissance de l'effectif doit mécaniquement augmenter le nombre des promouvables, les sorties du grade d'origine, par la voie du recrutement dans le corps des professeurs des universités et par la promotion à la hors classe des maîtres de conférences, ont elles aussi progressé. En conséquence, la proportion du nombre des promouvables par rapport à l'effectif du grade d'origine a régulièrement décru sur la période, de 40,43 % à 25,05 %.

Si le ratio entre le nombre des promus et l'effectif du grade d'origine est resté stable, le taux de succès à la promotion (ratio promus/promouvables) a augmenté, passant de 2,82 % à 7,77 %, avec des fluctuations : les années 1998, 2003 et 2004 ont été particulièrement favorables en raison des mesures budgétaires inscrites en loi de finances.

L'accès à la hors classe des maîtres de conférences reste donc un passage difficile, même s'il s'est ouvert plus largement à partir de 2003. L'explication est d'abord statutaire : l'effectif du grade ne peut être supérieur à 8 % de l'effectif budgétaire du corps ¹¹. Elle tient aussi au fait que l'évolution de carrière naturelle des maîtres de conférences est d'abord le recrutement comme professeur des universités : la hors classe a été créée en 1989 pour ouvrir un débouché aux agents qui ne pouvaient être recrutés professeurs, notamment parce qu'ils n'avaient pas le diplôme requis ; d'ailleurs, le grade a été calqué strictement sur la 2^{ème} classe des professeurs : même nombre d'échelons, ayant la même durée et les même indices.

S'appuyant sur la réforme introduite par le décret du 1^{er} septembre 2005, une volonté politique s'est affirmée en 2008 pour élargir cet accès : l'arrêté du 3 avril 2008 a porté le taux de promotion à 10 % pour 2008 et l'arrêté du 19 mars 2009 l'a revalorisé à 15 % pour 2009, 17,5 % pour 2010 et 20 % pour 2011.

⇒ Le tableau B-3 analyse le taux de succès à la promotion pour l'ensemble de la période 1993-2007, par discipline. L'effectif de référence n'est pas, comme dans le tableau B-1, celui des promouvables, mais celui de la somme des candidatures à la promotion sur la période. En effet, un même agent peut être promouvable plusieurs années consécutives avant soit d'être promu, soit de sortir du grade d'origine suite à son recrutement dans le corps des professeurs des universités ou à son admission à la retraite.

Globalement, le taux de succès à la promotion à la hors classe des maîtres de conférences sur la période est de 6,24 %.

L'analyse par grande discipline montre que seules les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion ont un résultat supérieur avec 7,80 %. Pour les disciplines littéraires et des sciences humaines, pharmaceutiques, scientifiques et techniques, l'écart avec le taux moyen du grade est minime : de 0,10 à 0,19 point inférieur.

Au niveau des disciplines, les écarts sont davantage accentués. L'amplitude varie de +4,56 % à -1,27 %.

Parmi les disciplines les plus nombreuses, on observe effectivement des différences sensibles. La section 25 (mathématiques) est la quatrième par l'effectif des candidatures à la promotion : elle se situe à un niveau inférieur de 1,09 % par rapport au taux moyen du grade. A l'opposé, la section 05 (sciences économiques), située au 10^{ème} rang, a bénéficié d'un taux de succès supérieur de 2,30 % au taux moyen.

Il est assez fréquent d'entendre que les disciplines qui ont un effectif restreint sont moins bien traitées que celles plus nombreuses. Les chiffres affichés dans le tableau montrent que c'est pour partie une idée fausse, même s'il faut pondérer le jugement en considérant que ces faibles effectifs accentuent mécaniquement les proportions. Par exemple, la section 72 (épistémologie, histoire des sciences et des techniques) a enregistré un taux de succès supérieur de 4,56 % au taux moyen du grade, mais avec un nombre de promotions très limité (19 sur 6 507); de même la théologie et la section 73 (cultures et langues régionales) avec un solde respectif de +3,14 % et de +2,30 %, mais là aussi avec peu de promotions (6 et 7 sur les quinze années prises en compte).

¹¹ Cette limite statutaire a été abrogée par le décret n° 2009-460 du 23 avril 2009 pour permettre l'augmentation du taux de promotion souhaitée par la tutelle. Cette modification ne concerne pas la période étudiée.

Il est pratiquement impossible d'apprécier, au plan national, comment les promotions locales, proposées toutes disciplines confondues, ont influencé le résultat de chaque discipline. On peut toutefois penser qu'elles ont vraisemblablement favorisé les disciplines les mieux représentées au sein des établissements.

⇒ Le tableau B-4 marque l'évolution de ce taux de succès à la promotion par grande discipline, année après année. A la différence du tableau précédent, l'effectif de référence de l'année est l'effectif réel des promouvables. Chaque année, l'écart est mesuré avec le taux de succès du grade enregistré pour l'année.

L'observation générale faite pour les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion est confirmée par l'analyse annuelle : sauf en 2000, leur taux de succès a toujours été supérieur au taux moyen de l'année, 1998 et 2003 étant les millésimes les plus favorables.

A l'opposé, sauf en 2001 et 2002, les disciplines littéraires et des sciences humaines ont enregistré un taux de succès inférieur au taux moyen de l'année, mais les écarts sont toujours demeurés faibles, inférieurs à 0,50 %.

La situation des disciplines scientifiques et techniques est plus contrastée, mais là aussi les écarts positifs ou négatifs sont restés peu importants par rapport au taux moyen de l'année, variant de -0,45 % à +0,26 %.

C'est dans les disciplines pharmaceutiques que les écarts sont les plus marqués, sans doute en raison du petit nombre de promotions attribuées. Il est troublant d'observer qu'en 1998 on enregistre l'écart le plus grand, dans un sens défavorable (-1,99 %), alors que cette année là un effort budgétaire avait été fait pour augmenter très sensiblement le nombre des promotions ; mais il n'a pas été possible d'en déterminer la raison.

Pour le lecteur intéressé par une discipline en particulier et son évolution au cours de la période, les auteurs ont joint deux tableaux supplémentaires (B-4a et B-4b) qui détaillent par année et par discipline la répartition des promouvables et des promus. Ceux-ci n'appellent pas de commentaire complémentaire.

L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités

⇒ Le tableau B-2 est l'homologue du tableau B-1 : il présente les mêmes données pour les trois grades d'avancement du corps des professeurs des universités.

Le grade d'origine des promouvables à la 1^{ère} classe des professeurs est la 2^{ème} classe. Son effectif a augmenté de 16,8 % jusqu'en 2003, puis il a légèrement régressé jusqu'en 2007 : -3,7 %, sans qu'on puisse identifier clairement les raisons qui expliquent cette baisse. Comme pour les maîtres de conférences, la progression n'a pas été linéaire, mais les variations d'une année à l'autre ont été moins accentuées.

Tous les professeurs de 2^{ème} classe sont promouvables à la 1^{ère} classe, sauf s'ils sont dans une position administrative qui suspend les droits à l'avancement de grade. Ce sont ces positions interruptives qui expliquent que le ratio entre le nombre des promouvables et l'effectif du grade d'origine est inférieur à 100 %, l'écart restant faible puisque c'est en 2005 qu'il est maximum avec 2,7 points. L'évolution de leur nombre suit une courbe parallèle à celle de l'effectif de la 2^{ème} classe : il a progressé jusqu'en 2003 avec des variations annuelles voisines de celles du grade d'origine, puis a diminué jusqu'en 2007.

Le taux de succès à la promotion a connu des fluctuations importantes d'une année à l'autre, avec des hauts favorables aux promouvables comme en 1993 (13,06 %), en 1998 (10,27 %), en 2003 (10,45 %) ou encore en 2005 (10,25 %) et 2006 (10,06 %), mais aussi des bas qui ont restreint sensiblement les perspectives des agents comme en 1996 (5,96 %), en 1997 (5,97 %) ou encore en 2002 (6,28 %).

L'accès à la 1^{ère} classe des professeurs demeure difficile, même s'il apparaît moins étroit que celui à la hors classe des maîtres de conférences. Il n'y a aucune limitation statutaire qui justifie cette difficulté. Les variations enregistrées jusqu'en 2005 résultent essentiellement des mesures budgétaires plus ou moins généreuses qui ont été prises et des sorties du grade plus ou moins fortes. Les arrêtés du 17 janvier 2006 et du 3 avril 2008, pris en application du décret du 1^{er} septembre 2005, ont fixé à 10 % de taux de promotion à la 1^{ère} classe des professeurs jusqu'en 2008. La même volonté politique de revalorisation des carrières a été confirmée par l'arrêté du 19 mars 2009 qui prévoit de porter le taux de promotion à 12 % pour 2009, 13,5 % pour 2010 et 15 % pour 2011.

⇒ Le tableau B-3 analyse le taux de succès à la promotion pour l'ensemble de la période 1993-2007, par discipline.

Globalement, le taux de succès à la promotion à la 1^{ère} classe des professeurs des universités sur la période est de 8,60 %.

L'analyse par grande discipline montre que les écarts avec le taux de succès moyen sont infimes : +0,12 % pour les disciplines littéraires et des sciences humaines, -0,05 % pour les disciplines scientifiques et techniques, -0,07 % pour les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion, -0,18 % pour les disciplines pharmaceutiques.

Les écarts sont davantage accentués au niveau des disciplines, mais leur amplitude n'atteint pas celle observée pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences : l'écart positif maximum est de +3,64 % et le différentiel négatif le plus grand est de -1,42 %.

Parmi les disciplines les plus nombreuses, les différences sont marquées. La section 25 (mathématiques), déjà citée chez les maîtres de conférences, vient au 8^{ème} rang par l'effectif des candidatures à la promotion : elle se situe à un niveau inférieur de 0,68 % par rapport au taux moyen du grade, mais sa situation est un peu moins défavorable que celle de la section 27 (informatique) qui est au 1^{er} rang et enregistre un taux de succès inférieur de 0,76 %. A l'opposé, la section 28 (milieux denses et matériaux), la 7^{ème} par le nombre des candidatures à la promotion, a bénéficié d'un taux de succès supérieur de 0,97 % au taux moyen.

La situation des disciplines qui ont un effectif restreint est également contrastée. C'est la section 72 (épistémologie, histoire des sciences et des techniques) qui, comme pour les maîtres de conférences, présente le bilan le plus positif (+3,64 %), mais avec un nombre de promotions faible (18 sur 8 537) ; la section 74 (sciences et techniques des activités physiques et sportives), la section 36 (terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère) et la section 24 (aménagement de l'espace, urbanisme) sont aussi dans une situation bénéficiaire (+1,45 % pour la première citée, +1,40 % pour les deux autres), mais avec un nombre de candidatures à la promotion plus grand et davantage de promotions attribuées. C'est la section 20 (anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire) qui a connu l'évolution la plus défavorable avec un déficit de -1,42 % par rapport au taux moyen du grade. Comme pour les maîtres de conférences, le bilan de ces disciplines à effectif restreint vient quelque peu contredire l'idée qu'elles seraient les parents pauvres des avancements de grade.

⇒ Le tableau B-5 est l'homologue du tableau B-4 : il souligne l'évolution du taux de succès à la promotion par grande discipline, année après année. L'effectif de référence de l'année est l'effectif réel des promouvables. Chaque année, l'écart est mesuré avec le taux de succès du grade enregistré pour l'année.

Pour toutes les grandes disciplines, l'évolution de l'écart du taux de succès à la promotion avec le taux moyen annuel du grade sur la période est assez contrastée. C'est en sciences et techniques que l'amplitude est la moindre : +0,27 % pour l'écart positif, -0,64 % pour l'écart négatif les plus grands. Cette amplitude est plus importante en lettres et sciences humaines (+0,81 %, -0,29 %) et en droit, science politique, économie et gestion (+1,02 %, -0,74 %) ; la pharmacie, toujours en raison du nombre plus restreint des promouvables dans ces disciplines, accuse l'amplitude des écarts la plus grande : +2,64 %, -1,85 %.

L'analyse des écarts avec le taux moyen annuel du grade montre que le jeu des promotions locales a influencé les résultats disciplinaires, même si cette incidence, positive ou négative, reste limitée. Si on observe 2006 et 2007 pour lesquelles le taux de promotion a été fixé par arrêté à 10 %, on constate que le taux de succès enregistré est plus favorable dans les disciplines littéraires et des sciences humaines que dans les autres. C'est vrai aussi en 2003, année où les mesures budgétaires ont permis d'accroître les possibilités d'avancement dégagées. En revanche, cela ne l'est plus en 1998, autre année favorable, où ce sont les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion et, à un degré moindre, les disciplines scientifiques et techniques qui en ont davantage bénéficié.

Les deux tableaux supplémentaires (B-5a et B-5b) détaillent par année et par discipline la répartition des promouvables et des promus.

L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités

L'avancement aux deux échelons de la classe exceptionnelle des professeurs des universités peuvent difficilement être dissociés l'un de l'autre dans la mesure où, au cours de la période, sur les 1 700 promotions au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle prononcées, 1 255 professeurs ont eu précédemment un avancement au 1^{er} échelon (cf. tableau A-2). Dans un délai relativement bref (entre 2 et 5 ans pour 79,1 % des promus - cf. tableau E-7), les professeurs du 1^{er} échelon avancent au 2^{ème} échelon. Il y a donc une réelle continuité entre ces deux grades. Cependant, les caractéristiques de ces deux avancements, en termes de taux de succès à la promotion, sont très différentes.

L'accès au 1er échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Le grade d'origine des promouvables au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle des professeurs est la 1^{ère} classe. Son effectif a globalement augmenté de 30,66 % sur les quinze années prises en compte, mais avec des variations d'une année à l'autre ; il faut considérer que la 1^{ère} classe est un grade de fin de carrière pour bon nombre de professeurs, sensible au volume des départs à la retraite qui a déterminé jusqu'en 2005 la plus grande partie du contingent de promotions (cf. tableau B-2).

Les professeurs de 1^{ère} classe sont promouvables au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle dès lors qu'ils ont 18 mois d'ancienneté dans leur grade (cf. ci-dessus « Les règles de l'avancement de grade - Règles de promouvabilité »). Cette condition de services explique le décalage qui existe entre l'effectif du grade d'origine et celui des promouvables. L'évolution du nombre de ces derniers a subi pour la même raison des fluctuations au cours de la période. Toutefois, la baisse de 10,53 % observée entre 2006 et 2007 est difficilement explicable par les seuls départs à la retraite et les promotions au grade supérieur.

Le taux de succès à la promotion a également varié d'une année à l'autre, en restant à un niveau bas. Les années favorables sont les mêmes, 1993 (4,60 %) et 2003 (5,06 %); en revanche, 1998 qui a été une année remarquée pour les deux grades précédemment évoqués est ici simplement le point de départ d'une progression qui va s'étaler jusqu'en 2001, progression brutalement interrompue en 2002 pour la raison rappelée ci-dessus (cf. « Bilan global des promotions de grade - Nombre des promotions de grade attribuées »).

L'accès au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle des professeurs est donc très difficile. Il n'y a pas d'obstacle statutaire puisque le décret du 6 juin 1984 prévoit que l'effectif de chacun des échelons de la classe exceptionnelle peut aller jusqu'à 10 % de l'effectif total du corps des professeurs ¹². Or ces seuils sont loin d'être atteints. A l'évidence, il y a eu une sorte de consensus entre la tutelle et la communauté des professeurs pour considérer que, si l'avancement à la 1^{ère} classe est une progression normale dans la carrière même si elle est étroite, la promotion au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle doit justement rester l'exception qui distingue une élite scientifique.

Cet état de fait est en train d'évoluer : la vocation de ce grade d'avancement reste la même, mais il a été décidé d'en élargir l'ouverture. En 2006 et 2007, le taux de succès à la promotion s'est établi à 5,88 % et 5,93 % (l'arrêté du 17 janvier 2006 fixait à 6 % le taux de promotion pour la classe exceptionnelle). L'arrêté du 3 avril 2008 augmente le taux de promotion à 8 % pour 2008 et l'arrêté du 19 mars 2009 prévoit de le porter à 10 % pour 2009, 12,5 % pour 2010 et 15 % pour 2011.

⇒ Le tableau B-3 analyse le taux de succès à la promotion pour l'ensemble de la période 1993-2007, par discipline.

Le taux de succès à la promotion au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités sur la période est globalement de 3,93 %.

D'une manière assez logique avec un taux de succès aussi bas, les écarts enregistrés par chaque grande discipline avec ce taux moyen sont infimes : +0,08 % pour les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion, +0,02 % pour les disciplines littéraires et des sciences humaines, -0,02 % pour les disciplines scientifiques et techniques, -0,11 % pour les disciplines pharmaceutiques.

. .

¹² Là encore, cette limite statutaire a été abrogée par le décret n° 2009-460 du 23 avril 2009, modification qui ne concerne pas la période étudiée.

Mais, en raison des effectifs de promouvables assez restreints et du nombre limité des promotions attribuées, les écarts sont accentués au niveau des disciplines. L'amplitude observée est importante : l'écart positif maximum est de +2,19 % et le différentiel négatif le plus grand est de -1,75 %.

Parmi les disciplines les plus nombreuses, les différences sont sensibles, mais les écarts avec le taux moyen du grade restent faibles. La section 25 (mathématiques), déjà citée, qui est au 1^{er} rang par l'effectif des candidatures à la promotion enregistre un taux de succès inférieur de 0,36 % au taux moyen. C'est une situation un peu moins défavorable que celle de la section 11 (langues et littératures anglaises et anglosaxonnes) qui est au 11^{ème} rang et se situe à un niveau inférieur de 0,58 % par rapport au taux moyen, ou encore de la section 27 (informatique) qui est au 4^{ème} rang et enregistre un taux de succès inférieur de 0,45 %. A l'opposé, la section 02 (droit public), la 10^{ème} par le nombre des candidatures à la promotion, a bénéficié d'un taux de succès supérieur de 0,67 % au taux moyen.

En fait, les plus forts contrastes concernent les disciplines qui ont un effectif restreint. C'est toujours la section 72 (épistémologie, histoire des sciences et des techniques) qui, comme pour deux premiers grades décrits, présente le bilan le plus positif (+2,19 %), mais avec un nombre de promotions faible (6 sur 2 909); on remarque aussi la section 37 (météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement) et la section 73 (langues et cultures régionales) qui sont dans une situation bénéficiaire (+1,20 % pour la première, +0,95 % pour la section). En revanche, c'est aussi dans ces disciplines qu'on note les écarts négatifs les plus grands: -1,75 % pour la section 15 (langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques), -1,05 % pour la section 18 (architecture -ses théories et ses pratiques-, arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art), -0,71 % pour la section 34 (astronomie, astrophysique).

⇒ Le tableau B-6 montre l'évolution du taux de succès à la promotion par grande discipline, année après année. L'effectif de référence de l'année est l'effectif réel des promouvables. Chaque année, l'écart est mesuré avec le taux de succès du grade enregistré pour l'année.

On observe que, chaque année, les écarts du taux de succès à la promotion avec le taux moyen annuel du grade sur la période sont plus ou moins contrastés. Sur la période, c'est encore en pharmacie que l'amplitude de ces écarts est la plus forte : +1,65 % pour l'écart positif, -0,86 % pour l'écart négatif les plus grands. Cette amplitude est moindre en lettres et sciences humaines (+0,45 %, -0,63 %), en droit, science politique, économie et gestion (+0,51 %, -0,39 %). En toute logique compte tenu du nombre de promouvables, c'est en sciences et techniques qu'elle est la plus réduite (+0,22 %, -0,27 %).

Les deux tableaux supplémentaires (B-6a et B-6b) détaillent par année et par discipline la répartition des promouvables et des promus.

L'accès au 2ème échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Les promouvables au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle sont issus du 1^{er} échelon. L'effectif de ce grade a globalement augmenté de 44,63 % sur les quinze années prises en compte, mais cette progression a connu des variations importantes d'une année à l'autre ; plus que la 1^{ère} classe, le 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle est un grade de fin de carrière dont l'effectif est directement influencé par les fluctuations du nombre des départs à la retraite et les promotions de l'année précédente (cf. tableau B-2).

Les professeurs du 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle sont promouvables au 2^{ème} échelon dès lors qu'ils ont 18 mois d'ancienneté dans leur grade (cf. ci-dessus « Les règles de l'avancement de grade - Règles de promouvabilité »). Cette condition de services explique le décalage qui existe entre l'effectif du grade d'origine et celui des promouvables. L'évolution du nombre de ces derniers a également subi des variations au cours de la période, parfois en sens contraire de celle de l'effectif du grade : c'est ainsi qu'en 2001, l'effectif du grade a augmenté de 2,30 % par rapport à 2000, mais que le nombre des promouvables a chuté de 1,28 % ; la raison paraît simple : tous les nouveaux professeurs arrivant au 1^{er} échelon ne remplissait pas la condition de services pour être promouvable. En revanche, on ne s'explique pas pourquoi le nombre des promouvables a baissé de 35 % entre 2006 et 2007.

Le taux de succès à la promotion a également varié d'une année à l'autre : il a fortement décru de 1993 (23,08%) à 1996 (12,17 %), pour remonter en 2001 au niveau de 1993 (22,82 %), puis progresser à nouveau

jusqu'en 2007 (32,64 %) après la forte éclipse en 2002 qu'on a soulignée pour l'accès au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle et qui a le même fondement. Mais globalement, le taux de succès pour ce grade est le plus élevé de tous les grades d'avancement.

L'accès au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des professeurs est donc relativement aisé. En tout état de cause, on demeure loin du seuil d'effectif fixé par le statut (10 % de l'effectif total du corps des professeurs). Si l'avancement au 1^{er} échelon est pour la communauté des professeurs la reconnaissance de l'appartenance à une élite scientifique, la promotion au 2^{ème} échelon semble être considérée comme la récompense des services rendus à l'institution, une sorte de légion d'honneur pour les professeurs les plus éminents.

L'avancement au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle n'est pas spécifiquement visé par le décret du 1^{er} septembre 2005. Les arrêtés du 17 janvier 2006, du 3 avril 2008 et du 19 mars 2009 fixent des taux de promotion pour l'ensemble de la classe exceptionnelle : il a été décidé (au moins jusqu'en 2009) de faire porter l'effort sur le 1^{er} échelon, le contingent de promotions au 2^{ème} échelon restant essentiellement déterminé par les sorties du grade.

⇒ Le tableau B-3 analyse le taux de succès à la promotion pour l'ensemble de la période 1993-2007, par discipline.

Le taux de succès à la promotion au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités sur la période est globalement de 20,73 %.

Les écarts enregistrés par chaque grande discipline avec ce taux moyen sont faibles : +0,24 % pour les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion, -0,57 % pour les disciplines littéraires et des sciences humaines, +0,25 % pour les disciplines scientifiques et techniques ; seules les disciplines pharmaceutiques ont été davantage défavorisées : leur taux de succès est de 1,46 % moindre que le taux moyen du grade. Par rapport à l'avancement au 1^{er} échelon, le nombre limité des promouvables et des promotions amplifie les proportions et donc les écarts observés.

L'effet mécanique des petits nombres se traduit de façon plus marquée au niveau des disciplines. L'amplitude observée est importante : l'écart positif maximum est de +12,60 % et le différentiel négatif le plus grand est de -16,39 %.

En fait, les plus forts contrastes concernent les disciplines qui ont un effectif restreint et donc un nombre de promotions très limité. Les deux disciplines qui ont le plus bénéficié de cet avancement par rapport au taux ce succès moyen sont la section 18 (architecture -ses théories et ses pratiques-, arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art) avec un écart de +12,60 %, et la section 20 (anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire) avec un différentiel de +10,03 %; mais chacune ayant reçu seulement 4 promotions pour un total de 25 candidatures à la promotion sur les quinze années prises en compte, il est clair que ces écarts n'ont pas de réelle signification. On peut tenir le même propos pour la section 72 (épistémologie, histoire des sciences et des techniques) qui, cette fois, a enregistré un écart de -16,39 % par rapport au taux de succès moyen, mais n'a obtenu qu'une seule promotion pour 23 candidatures au cours de la période.

Dans les disciplines les plus nombreuses, les différences sont également sensibles, mais le plus grand nombre des promouvables comme des promus limite les effets mécaniques du ratio. A nouveau, la section 25 (mathématiques), déjà citée, qui est au 1^{er} rang par l'effectif des candidatures à la promotion enregistre un taux de succès inférieur de 0,64 % au taux moyen. C'est une situation un peu moins défavorable que celle de la section 40 (sciences du médicament) qui est au 11^{ème} rang (avec 206 candidatures de moins que la section 25) et se situe à un niveau inférieur de 2,97 % par rapport au taux moyen. A l'opposé, la section 02 (droit public), la 10^{ème} par le nombre des candidatures à la promotion, a bénéficié d'un taux de succès supérieur de 2,54 % au taux moyen.

⇒ Le tableau B-7 montre l'évolution du taux de succès à la promotion par grande discipline, année après année. L'effectif de référence de l'année est l'effectif réel des promouvables. Chaque année, l'écart est mesuré avec le taux de succès du grade enregistré pour l'année.

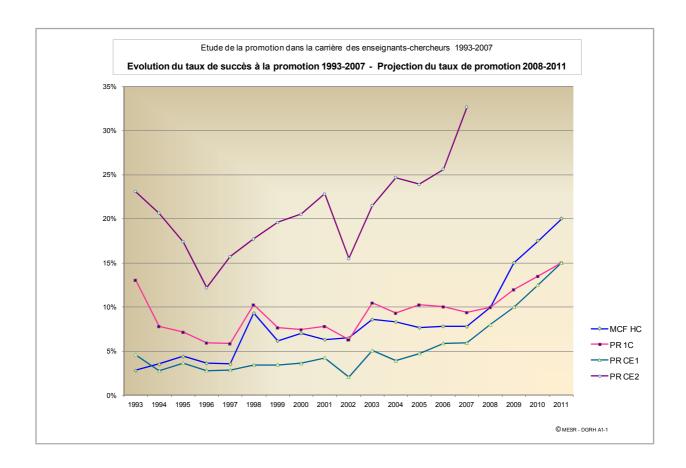
Là encore, les petits nombres en cause amplifient les proportions et donc les écarts observés. L'évolution des écarts avec le taux de succès moyen du grade, année après année, est très contrastée. Sur la période, c'est

toujours en pharmacie que l'amplitude de ces écarts est la plus forte : +5,82 % pour l'écart positif, -9,28 % pour l'écart négatif les plus grands. Viennent ensuite le droit, la science politique, l'économie et la gestion (+7,28 %, -5,98 %), les lettres et sciences humaines (+5,59 %, -5,79 %); les sciences et techniques, en toute logique compte tenu du nombre de promouvables, connaissent l'amplitude la plus réduite (+2.53 %, -2,36 %).

Les deux tableaux supplémentaires (B-7a et B-7b) détaillent par année et par discipline la répartition des promouvables et des promus.



Le graphique suivant montre l'évolution du taux de succès à la promotion pour les quatre grades d'accès, toutes disciplines confondues, sur les quinze années de la période. Il reprend les données présentées dans les chapitres précédents et propose une projection sur les années 2008-2001 à partir des taux de promotions fixés par les arrêtés du 3 avril 2008 et du 19 mars 2009.



En conclusion de ce chapitre, on peut souligner que, pour chacun des quatre grades d'avancement et dans chacun des quatre regroupements disciplinaires traditionnels, le nombre des promotions prononcées sur la période de quinze années considérée correspond au chiffre auquel ces disciplines pouvaient prétendre compte tenu du nombre de leur promouvables. Il y a pu avoir, une année donnée, un déficit ou un bénéfice par rapport au taux de succès moyen du grade, mais le plus souvent ils ont été compensés les années suivantes.

La manière dont ont été calculés jusqu'en 2005 les contingents globaux de promotions a été critiquée car elle était par trop soumise aux aléas des estimations des sorties de grade, malgré les précautions prises par les personnes en charge de ces évaluations, et donc aux mesures de rattrapage budgétaire qui compensaient la baisse des sorties. De ce point de vue, le décret du 1^{er} septembre 2005 constitue un progrès même s'il oblige la tutelle à mettre en œuvre une politique de gestion prévisionnelle du pyramidage des deux corps d'enseignants-

chercheurs sur une période plus longue (trois ans pour ce qui concerne les arrêtés du 17 janvier 2006 et du 3 avril 2008, trois ans également pour l'arrêté du 19 mars 2009).

La méthode de répartition de ces contingents a fait elle aussi, tous les ans, l'objet de critiques de la part de telle section du CNU ou de tel établissement soupçonnant la tutelle de les défavoriser, mais sur la durée elle a garanti aux agents les mêmes chances d'être promu.

Certes, au niveau de chaque discipline, on enregistre des écarts avec le taux de succès moyen du grade, mais ces écarts, sauf peut-être au niveau de la classe exceptionnelle des professeurs des universités, restent faibles. Ils sont les plus accentués dans les disciplines aux effectifs restreints, dans le sens favorable ou dans le sens contraire, mais cette plus grande amplitude résulte des petits nombres mis en jeu.

On peut enfin indiquer que les propositions des établissements qui choisissent les bénéficiaires des avancements sans tenir compte, a priori, de leur appartenance disciplinaire n'ont pas influencé de façon manifeste les équilibres entre les disciplines.

Les promus : données démographiques

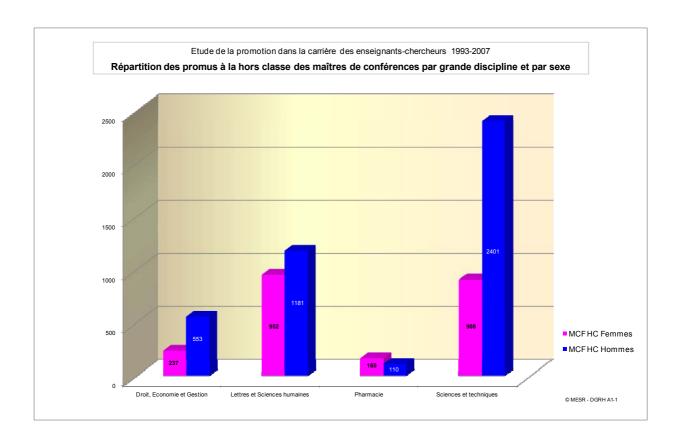
PLACE DES FEMMES DANS LES PROMOTIONS DE GRADE

Le tableau C-1 présente la répartition des promotions dans les quatre grades d'avancement par sexe et par discipline pour la période 1993-2007. Les autres tableaux de la série C détaillent cette répartition par année, en comparant la proportion des femmes dans l'effectif du grade d'origine et dans celui des promus. L'objectif est de d'évaluer si les femmes ont été mieux ou moins bien traitées que leurs collègues masculins.

L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences

⇒ Pour les quinze années prises en compte, 6 507 promotions à la hors classe des maîtres de conférences ont été attribuées, 2 262 pour les femmes et 4 245 pour les hommes 13; les femmes représentent donc 34,76 % du total des promus (cf. tableau C-1). Cependant, le succès des femmes varie selon les grandes disciplines et plus encore selon les sections du CNU.

Le graphique ci-dessous image la répartition femmes-hommes par grande discipline sur l'ensemble de la période.



La pharmacie devance largement les autres disciplines de ce point de vue : avec 165 promotions sur 275, les femmes comptent pour 60 % des promus. Mais ce n'est pas une surprise dans la mesure où elles ont en moyenne représenté 59 % de l'effectif du grade d'origine des promouvables (cf. tableau C-2).

¹³ Le traitement des bases de données de 1993 à 2007 a conduit à écarter de l'étude environ 2,5 % des promus parce qu'il n'a pas été possible de rassembler pour eux la totalité des informations nécessaires à l'étude (cf. « Objectifs et champ de l'étude »).

Avec 44,63 % des promus (952 promotions sur 2 133), les femmes ont encore une place importante en lettres et sciences humaines, mais déjà on peut noter que ce résultat ne traduit pas leur proportion dans l'effectif du grade d'origine : en moyenne sur la période, elles ont représenté environ 49 % de cet effectif.

C'est en sciences et techniques que la proportion de femmes promues est la plus restreinte : elles se sont vu attribuer 27,44 % des promotions (908 sur 3 309), mais on observe qu'elles n'ont, en moyenne sur la période, compté que pour 30,40 % de l'effectif du grade d'origine. L'écart entre ces deux chiffres leur est donc moins défavorable que celui constaté pour les lettres et sciences humaines et surtout pour le droit, la science politique, l'économie et la gestion.

En effet, dans ces disciplines, la situation des femmes est sensiblement plus défavorable : elles ont été les bénéficiaires des promotions que dans 30 % des cas (237 sur 790), alors qu'en moyenne sur la période, elles ont représenté environ 39 % de l'effectif du grade d'origine des promouvables ; c'est l'écart le plus grand qui est enregistré.

Globalement, on peut donc souligner que les femmes n'ont pas obtenu le succès correspondant à leur importance numérique dans la population du grade d'origine : l'écart négatif est de 3,5 points. Cependant, pour être affirmatif, il aurait fallu connaître leur place relative dans la population des promouvables, mais le traitement des bases de données n'a pas permis de recueillir de façon complète et fiable cette information : on ne peut donc s'assurer que les écarts entre la part des femmes dans les bénéficiaires d'un avancement et la place des femmes parmi les promouvables étaient identiques, moins ou plus importants que ceux qui viennent d'être indiqués.

Toutefois, ces chiffres moyens recouvrent des situations beaucoup plus contrastées lorsqu'on affine l'observation au niveau de la section du CNU. Il faut rappeler cependant que les résultats dans chaque discipline compilent les choix directs de la section et ceux des établissements qui proposent les promotions sans nécessairement tenir compte de la section de l'agent retenu. On a choisi de signaler les situations extrêmes dans chacune des grandes disciplines.

Dans les disciplines littéraires et des sciences humaines, on constate que l'écart est très ample entre la section la plus favorable aux femmes, la section 13 (langues et littératures slaves) où les femmes ont obtenu 73,68 % des promotions (28 promotions sur 38), et la section la moins favorable, la section 74 (sciences et techniques des activités physiques et sportives) où elles n'ont bénéficié que de 20,31 % des promotions (13 sur 64).

Dans les disciplines scientifiques et techniques, on note les mêmes différences, mais l'écart entre la section la plus favorable aux femmes, la section 65 (biologie cellulaire : 56,12 % des promotions, 78 sur 139) et la section la moins favorable, la section 61 (génie informatique, automatique et traitement du signal : 9,66 %, 14 sur 145) est moindre.

Les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion enregistrent l'amplitude la moins importante : dans la section 01 (droit privé et sciences criminelles), les femmes ont bénéficié de 55 % des promotions attribuées sur la période (77 sur 140), alors qu'elles n'ont obtenu que 14,71 % de celles-ci (5 sur 34) dans la section 04 (science politique).

Les disciplines pharmaceutiques ont évidemment une place particulière dans ce tableau puisque la section 40 (sciences du médicament) est certes celle où les femmes ont été les moins favorisées, mais où elles obtiennent néanmoins 51,58 % des promotions (49 sur 95).

Il faut noter que la féminisation des promotions ne semble pas avoir de rapport avec la taille de la discipline. L'exemple de la section 13 (langues et littératures slaves) et de la section 74 (sciences et techniques des activités physiques et sportives), ou celui de la section 11 (langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes) et de la section 60 (mécanique, génie mécanique, génie civil) illustrent assez cette observation.

⇒ Le tableau C-2 montre, au cours des quinze années de la période, l'évolution de la place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et dans celui des promus, pour l'ensemble de l'avancement à la hors classe et dans chaque grande discipline.

De 1993 à 2007, les femmes ont été plus nombreuses dans la population du grade d'origine, en effectif et en proportion : leur nombre est passé de 5 914 en 1993 à 11 782 en 2007, et leur représentation dans l'effectif a gagné 8 points, de 33,70 % à 41,71 %, avec une progression plus ou moins importante chaque année, mais régulière. En revanche, l'évolution des promotions dont elles ont bénéficié est plus irrégulière. Après un premier pic en 1995 (95 promotions, soit 31,67 % du total), le nombre des avancements a chuté les deux années suivantes pour connaître l'embellie générale de 1998 (218 promotions, soit 33,49 % du total) ; quatre années de relatif étiage ont suivi pour atteindre un second sommet en 2003 (240 promotions, soit 39,6 % du total) ; depuis cette date et jusqu'en 2007, le nombre des avancements a baissé tant en valeur absolue qu'en proportion.

Ce schéma est identique dans chaque grande discipline à l'exception de la pharmacie.

En droit, science politique, économie et gestion, le nombre des femmes a pratiquement quadruplé dans l'effectif du grade d'origine, de 511 à 1 921, ce qui représente en proportion une augmentation de 16,7 points, de 27,97 % en 1993 à 44,67 % en 2007. Le nombre de promotions dont elles ont bénéficié suit une courbe qui connaît le sommet de 1998 après cinq années d'étiage (28 promotions sur les cinq premières années, 23 pour 1998), chute les quatre années suivantes et rebondit en 2003 (28 promotions) pour se maintenir à un niveau comparable jusqu'en 2007. En proportion, on obtient une évolution qui adopte un profil comparable.

En lettres et sciences humaines, l'effectif féminin est plus nombreux et a plus que doublé, de 2 197 à 4 656 ; en proportion, la progression n'est que de 9,9 points, mais la part des femmes dans la population visée est plus importante, passant de 43,26 % à 53,19 %. L'évolution des promotions dont elles ont bénéficié est irrégulière, tant par leur nombre que par leur importance relative ; à partir de 1995, le nombre des avancements est stable pendant 3 ans, mais progresse en proportion ; puis 1998 marque pour ces disciplines la même embellie, de 33 promotions l'année précédente à 85, mais la part des femmes parmi les promus baisse cette année là, preuve qu'elles en ont moins profité que leurs collègues masculins ; la reprise de 2003 est prolongée pendant les deux années suivantes, puis s'interrompt, aussi bien en nombre qu'en proportion.

C'est en sciences et techniques que la population féminine dans le grade d'origine est la plus nombreuse, progressant de 2 714 à 4 630; mais, en valeur relative, l'augmentation est la moins forte, 4,9 points, et la place des femmes est la plus limitée, allant de 27,69 % à 32,56 %. La courbe des promotions attribuées aux femmes est un peu semblable à celles des disciplines précédentes; comme en lettres et sciences humaines, 1998 est très favorable quant au nombre des avancements (101 promotions contre 38 l'année précédente), moins si on considère sa valeur relative (29,19 % contre 29,46 %); suivent là aussi quatre années moins satisfaisantes en nombre et en proportion, avant la reprise de 2003; mais celle-ci ne se maintient pas jusqu'à la fin de la période.

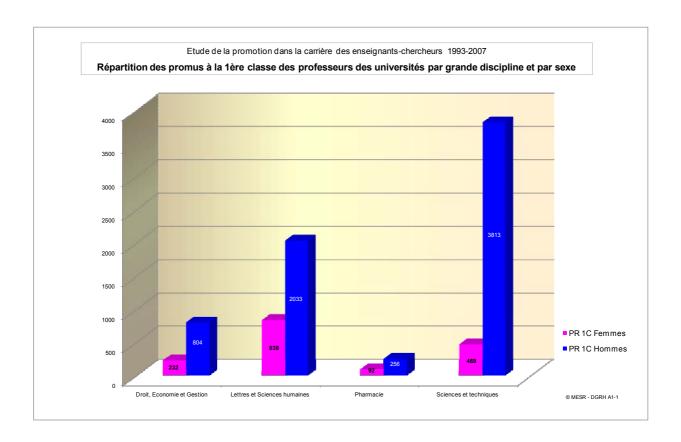
La situation de la pharmacie est plus atypique. Ces disciplines sont globalement moins nombreuses: la population des femmes est donc moins importante, mais la proportion des femmes dans l'effectif du grade d'origine est plus élevée que dans les autres grandes disciplines. Par ailleurs, l'évolution de la population féminine est irrégulière. Les femmes étaient 492 en 1993 et ce chiffre a progressé jusqu'en 1998 (568); puis, après deux années de baisse, leur effectif est reparti à la hausse jusqu'en 2003 (597) pour se réduire jusqu'en 2007 (575). En proportion, la part des femmes s'est maintenue entre 57,44 % de l'effectif du grade (en 1997) et 61,65 % (en 2002). Le nombre des promotions dont elles ont bénéficié est de façon globale très limité, et les variations de ces chiffres amplifient mécaniquement les proportions par rapport au total des avancements de ces disciplines. La courbe de ces promotions est particulièrement erratique, entre 1994 où elles obtiennent la totalité des promotions (8) et 2000 où elles en ont 6 mais représentent seulement 30 % des promus.

⇒ Pour le lecteur intéressé par une discipline en particulier et son évolution au cours de la période, les tableaux C-2a et C-2b détaillent par section du CNU et par année le nombre total des promotions attribuées à la section et celui des femmes promues.

L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités

⇒ Entre 1993 et 2007, 8 537 promotions à la 1^{ère} classe des professeurs des universités ont été prononcées, 1 631 pour les femmes et 6 906 pour les hommes ¹⁴; les femmes ne représentent donc que 19,11 % du total des promus (cf. tableau C-1). Cette moyenne recouvre des variations selon les grandes disciplines et plus encore selon les sections du CNU.

Le graphique ci-dessous représente la répartition femmes-hommes par grande discipline sur l'ensemble de la période.



En lettres et sciences humaines, les femmes ont obtenu 29,19 % des promotions (838 sur 2 871). Ce résultat est proche de la place qu'elle occupent dans l'effectif du grade d'origine : en moyenne sur la période, elles ont représenté environ 31,8 % de cet effectif (cf. tableau C-3).

La pharmacie n'arrive qu'au deuxième rang : avec 92 promotions sur 348, les femmes comptent pour 26,44 % des promus. Là encore, c'est un résultat légèrement inférieur à leur importance dans l'effectif du grade d'origine où elles ont représenté, en moyenne sur la période, 28,9 % de cet effectif.

On retrouve une situation similaire en droit, science politique, économie et gestion. Les femmes ont obtenu 232 des 1 036 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 22,39 % du total, alors que, en moyenne sur la période, elles ont compté pour 24,6 % de l'effectif du grade d'origine.

Enfin, en sciences et techniques, les femmes ont bénéficié de seulement 469 des 4 282 promotions attribuées, soit 10,95 %, taux de succès là encore inférieur mais voisin de leur place dans l'effectif du grade d'origine où elles ont représenté, en moyenne sur la période, 13 % de cet effectif.

Globalement, les femmes n'ont donc pas obtenu le succès correspondant à leur importance numérique dans la population du grade d'origine : l'écart reste cependant limité puisque compris entre 2 et 2,6 points. On fera la

14

¹⁴ On a écarté environ 2 % des promus à l'issue du traitement des bases de données de 1993 à 2007 parce qu'il n'a pas été possible de rassembler pour eux la totalité des informations nécessaires à l'étude (cf. « Objectifs et champ de l'étude »).

même remarque que ci-dessus, pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences, s'agissant la part relative des femmes dans la population des promouvables.

Ces chiffres moyens recouvrent des situations beaucoup plus contrastées lorsqu'on affine l'observation au niveau de la section du CNU, en gardant à l'esprit que les chiffres de chaque discipline résultent des choix directs de la section et de ceux des établissements qui choisissent les promus sans tenir compte de leur section. Là aussi, l'amplitude de l'écart est grande entre la section la plus favorable aux femmes et celle où leur réussite est, en proportion, la moins importante.

On observe l'écart le plus grand dans les disciplines littéraires et des sciences humaines, entre la section 13 (langues et littératures slaves) où les femmes ont obtenu 51,85 % des promotions (14 sur 27) et la section 74 (sciences et techniques des activités physiques et sportives) où elles n'ont bénéficié que de 7,79 % des promotions (6 sur 77).

Cette amplitude est moins grande dans les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion. La section où les femmes ont obtenu le meilleur résultat est la section 01 (droit privé et sciences criminelles) avec 33,74 % des promotions (82 sur 243); à l'opposé la section 04 (science politique) où elles n'ont bénéficié que de 7,27 % des avancements (4 sur 55).

L'écart est encore moindre dans les disciplines scientifiques et techniques; mais on y relève les deux disciplines où la part des femmes parmi les lauréats de l'avancement est la plus petite: la section 35 (structure et évolution de la Terre et des autres planètes) avec 2 % de femmes dans le total des promus (2 sur 100) et la section 29 (constituants élémentaires) avec 3 % (3 sur 100). La section 65 est celle où les femmes enregistrent proportionnellement le succès le plus grand avec 24,44 % des promus (33 sur 135).

Les disciplines pharmaceutiques ont évidemment une place particulière dans ce tableau puisque la section 39 (sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques) est certes celle où les femmes ont été les moins favorisées, mais où elles obtiennent néanmoins 23,26 % des promotions (20 sur 86).

Comme pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences, la féminisation des promotions n'a, semble t'il, pas de rapport avec la taille de la discipline. La section 13 (langues et littératures slaves), petite section par ses effectifs, est celle où les femmes représentent la plus forte proportion parmi les promus, mais dans des sections plus nombreuses comme la section 11 (langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes) ou encore la section 01 (droit privé et sciences criminelles) les femmes ont également obtenu des succès importants (respectivement 39,78 % et 33,74 % du total des promotions). A l'opposé, on trouve la section 35 (structure et évolution de la Terre et des autres planètes) déjà citée, et aussi les sections 25 (mathématiques) et 60 (mécanique, génie mécanique, génie civil) où les femmes n'ont eu respectivement que 4,24 % et 5,28 % des avancements.

⇒ Le tableau C-3 récapitule, pour les quinze années de la période, l'évolution de la place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et dans celui des promus, pour l'ensemble de l'avancement à la 1^{ère} classe et dans chaque grande discipline.

Dans la population du grade d'origine, le nombre des femmes est passé de 1 129 en 1993 à 1 735 en 2007, et leur représentation dans l'effectif a gagné 6,1 points, de 18,64 % à 24,70 %, avec une progression plus ou moins importante chaque année, mais régulière. En revanche, l'évolution des promotions dont elles ont bénéficié est plus irrégulière. 1993 a été un millésime remarquable où les femmes ont obtenu 114 promotions représentant 14,67 % du total. Ont suivi quatre années d'étiage en nombre d'avancements, mais dont les femmes ont relativement moins souffert que les hommes puisque leur part dans le total a continué à progresser. Après l'embellie de 1998 (123 promotions, soit 18,66 % du total), il faut attendre 2003 pour retrouver un nombre de promotions plus conséquent, chiffres qui se maintiennent jusqu'en 2007 ; en proportion, la place des femmes est à partir de cette date est supérieure à la moyenne du grade sur la période.

On note des évolutions comparables dans chaque grande discipline.

En droit, science politique, économie et gestion, le nombre des femmes a doublé dans l'effectif du grade d'origine, de 130 à 263, ce qui représente en proportion une augmentation de 8,2 points, de 20,73 % en 1993 à 28,90 % en 2007. Les promotions dont elles ont bénéficié suivent une courbe parallèle à celle décrite pour l'ensemble du grade, avec un premier sommet en 1993, un deuxième en 1998 (26 promotions sur 82, soit

31,71 %), et une reprise à partir de 2003 confirmée les années suivantes tant pour le nombre des avancements qu'en part relative dans le total des promus.

En lettres et sciences humaines, la progression de la population féminine dans l'effectif du grade d'origine est moins marquée, de 575 à 792, leur place relative dans cet effectif augmentant de 6 points, de 29,07 % à 35,11 %. L'évolution des promotions dont elles ont bénéficié est marquée par une lente décrue en nombre entre 1993 et 1997, mais qui ne se traduit pas en proportion. 1998 est très favorable (54 promotions contre 35 l'année précédente), mais la part des femmes parmi les promus baisse cette année là, preuve qu'elles en ont moins profité que leurs collègues masculins. La reprise de 2003 se prolonge jusqu'en 2007, les femmes représentant alors pratiquement le tiers des promus.

En sciences et techniques, le nombre des femmes dans le grade d'origine est moindre qu'en lettres et sciences humaines, même s'il progresse davantage : il passe de 341 en 1993 à 590 en 2007 (+249 contre +217 en lettres et sciences humaines) ; leur place relative dans cet effectif reste basse, bien qu'elle augmente de 5,6 points, de 10,85 % à 16,46 %. La courbe des promotions qui leur ont été attribuées est semblable à celle des deux groupes de disciplines précités, avec la même décrue entre 1993 et 1997, une reprise sensible en 1998, mais qui ne rattrape pas le chiffre de 1993 (34 contre 42), puis le rebond à partir de 2003 ; toutefois en 2007, le nombre global d'avancements des disciplines chute sensiblement (de 348 à 307), la baisse étant partagée entre les femmes (-15) et les hommes (-26), avec pour effet que la part des premières parmi les promus régresse de 3 points.

En pharmacie, la population des femmes est moins nombreuse et ce nombre a varié au cours de la période ; mais, contrairement à ce qu'on a observé chez les maîtres de conférences, la proportion des femmes dans l'effectif du grade d'origine est tout à fait comparable avec celle des lettres et sciences humaines : elle a progressé de 6,1 points, passant de 26,77 % à 32,85 %. Le nombre des promotions dont elles ont bénéficié est de façon globale très petit, et les variations de ces chiffres amplifient mécaniquement les proportions par rapport au total des avancements de ces disciplines. La courbe de ces promotions est similaire à celle des autres grandes disciplines : on note la même régression de 1993 à 1997, l'embellie de 1998 suivie des quatre années d'étiage et la reprise en 2003, laquelle ne se maintient pas véritablement jusqu'en 2007.

⇒ Les deux tableaux supplémentaires (C-3a et C-3b) détaillent par année et par section du CNU le nombre total des promotions attribuées à la section et celui des femmes promues.

L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités

Par rapport aux promotions à la 1^{ère} classe des professeurs des universités, la place des femmes dans l'avancement au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle, puis au 2^{ème} échelon, est encore plus réduite. Cette baisse s'explique par leur nombre plus restreint dans l'effectif du grade d'origine : il est clair que les femmes, recrutées à un âge plus élevé que les hommes dans le corps des professeurs, se retrouvent de moins en moins nombreuses dans les grades de débouché, d'autant que la maternité et l'éducation des jeunes enfants sont des facteurs qui peuvent encore ralentir leur carrière.

L'accès au 1er échelon de la classe exceptionnelle

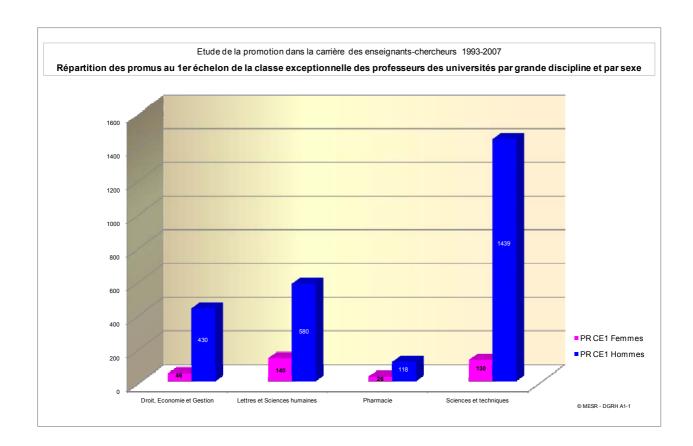
JS-DGRH A1-1

⇒ 2 909 promotions au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités ont été attribuées entre 1993 et 2007, 342 pour les femmes et 2 567 pour les hommes ¹⁵; les femmes ne représentent donc que 11,76 % du total des promus (cf. tableau C-1). On note des variations importantes par rapport à cette moyenne selon les grandes disciplines et plus encore selon les sections du CNU.

Le graphique ci-dessous illustre la répartition femmes-hommes par grande discipline sur l'ensemble de la période.

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs - 1993-2007 Bilan des opérations d'avancement de grade

¹⁵ On a écarté environ 1 % des promus à l'issue du traitement des bases de données de 1993 à 2007 parce qu'il n'a pas été possible de rassembler pour eux la totalité des informations nécessaires à l'étude (cf. « Objectifs et champ de l'étude »).



C'est en lettres et sciences humaines que les femmes ont obtenu le meilleur résultat : avec 140 promotions sur 720, les femmes comptent pour 19,44 % des promus, alors qu'en moyenne sur la période elles ont représenté 23,8 % de l'effectif du grade d'origine.

La pharmacie arrive au deuxième rang. Les femmes ont bénéficié de 26 promotions sur 144, soit 18,06 % de ces avancements. Là encore, c'est un résultat légèrement inférieur à leur importance dans l'effectif du grade d'origine où elles ont représenté, en moyenne sur la période, 23,4 % de cet effectif.

En droit, science politique, économie et gestion, elles ont obtenu 46 des 476 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 9,66 % du total, alors que, en moyenne sur la période, elles ont compté pour 13,5 % de l'effectif du grade d'origine.

Enfin, en sciences et techniques, les femmes ont bénéficié de seulement 130 des 1 569 promotions attribuées, soit 8,29 %, taux de succès là encore inférieur mais voisin de leur place dans l'effectif du grade d'origine où elles ont représenté, en moyenne sur la période, 9,1 % de cet effectif.

Là encore, les femmes n'ont donc pas obtenu le succès correspondant à leur importance numérique dans la population du grade d'origine ; l'amplitude des écarts enregistrés est plus importante que celle qui a été observée pour l'accès à la 1^{ère} classe : il est faible pour les disciplines scientifiques et techniques (0,8 point), mais est de 3,8 points en droit, science politique, économie et gestion, 4,4 en lettres et sciences humaines et 5,3 en pharmacie. On n'a pas pu rassembler l'information permettant de situer la place des femmes dans la population des promouvables, mais il est vraisemblable qu'elle n'aurait pas démenti ces écarts.

Les situations sont beaucoup plus contrastées lorsqu'on affine l'observation au niveau de la section du CNU, le lecteur devant avoir à l'esprit la même remarque déjà formulée pour les avancements à la hors classe des maîtres de conférences et à la 1^{ère} classe des professeurs. Là aussi, l'écart est grand entre la section la plus favorable aux femmes et celle où leur réussite est, en proportion, la moins importante. Cependant, le nombre limité des avancements accentue les variations des proportions.

C'est encore dans les disciplines littéraires et des sciences humaines que cet écart est le plus important, entre la section 15 (langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques) où les femmes ont obtenu 33,33 % des promotions (mais seulement 3 sur 9) et la section 12 (langues et littératures germaniques et scandinaves) où elles n'ont bénéficié que de 4,17 % des promotions (1 sur 24). On note que, sur les quinze années prises en compte, aucune femme n'a obtenu d'avancement dans la section 74 (sciences et techniques des activités physiques et sportives) ; mais il est vrai qu'il n'y avait pas de femmes dans le grade d'origine jusqu'en 2000, et qu'ensuite, chaque année, leur effectif n'a jamais dépassé les quatre unités.

L'amplitude est moins grande dans les disciplines pharmaceutiques, la section 39 (sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques) étant celle où les femmes ont été les moins favorisées avec 8,82 % des avancements prononcés (3 sur 31), la section 41 (sciences biologiques) celle où elles sont les mieux représentées avec 34,78 % des promotions (16 sur 30).

L'écart est comparable dans les disciplines scientifiques et techniques, entre la section 34 (astronomie et astrophysique) où les femmes ont obtenu le meilleur résultat avec 27,27 % des promotions (3 sur 11) et la section 63 (électronique, optronique et systèmes) où elles ont obtenu 1,75 % des promotions (2 sur 114). On constate qu'aucune femme n'a obtenu de promotion sur la période dans la section 36 (Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère) ; mais pour cette discipline aussi, il n'y avait pas de femmes dans le grade d'origine jusqu'en 1998 et ensuite, chaque année, leur effectif n'a jamais dépassé les quatre unités.

Les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion enregistrent l'écart le plus faible. La section où les femmes ont obtenu le meilleur résultat est encore la section 01 (droit privé et sciences criminelles) avec 15,69 % des promotions (16 sur 86) ; à l'opposé la section 05 (sciences économiques) où elles n'ont bénéficié que de 5,65 % des avancements (7 sur 117).

La féminisation des promotions ne semble pas, là encore, avoir de rapport avec la taille de la discipline. Parmi les disciplines dans lesquelles les femmes ont obtenu des succès importants, on trouve des sections dont l'effectif est nombreux comme la section 41 (sciences biologiques : 34,78 % du total des promotions) ou encore la section 14 (langues et littératures romanes - espagnol, italien, portugais, autres langues romanes : 31,43 %) ou la section 11 (langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes : 24,64 %), et des sections dont l'effectif est moindre comme la section 73 (cultures et langues régionales : 25 %). A l'opposé, on trouve les sections 25 (mathématiques) et 60 (mécanique, génie mécanique, génie civil) où les femmes n'ont eu que 4,96 % et 3,17 % des avancements, mais aussi la section 71 (sciences de l'information et de la communication : 5,88 %). Les deux disciplines dans lesquelles les femmes, sur les quinze années de la période, n'ont pas obtenu de promotion sont des sections à l'effectif restreint, la section 74 (sciences et techniques des activités physiques et sportives) et la section 36 (Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère).

⇒ Le tableau C-4 récapitule, pour les quinze années de la période, l'évolution de la place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et dans celui des promus, pour l'ensemble de l'avancement au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle et dans chaque grande discipline.

Dans la population du grade d'origine, le nombre des femmes est passé de 530 en 1993 à 1 102 en 2007, et leur représentation dans l'effectif a gagné 6,6 points, de 11,11 % à 17,68 %, avec une progression plus ou moins importante chaque année, mais régulière. En revanche, l'évolution des promotions dont elles ont bénéficié a davantage fluctué. 1993 a été un millésime satisfaisant où les femmes ont obtenu 19 promotions représentant 9,05 % du total. Ensuite, il leur faut attendre 1998 pour retrouver un niveau comparable (18, 10,71 % du total). Et c'est seulement à partir de 2003 qu'elles obtiennent un nombre d'avancements plus significatif (35, 13,57 % du total), niveau qui progresse jusqu'en 2007 où elles bénéficient de 50 promotions (18,25 % du total).

Dans chaque grande discipline, le nombre limité des femmes dans l'effectif du grade d'origine et celui encore plus restreint des avancements qui leur ont été attribués rendent délicate l'interprétation de leur place relative dans le total des promotions.

En droit, science politique, économie et gestion, le nombre des femmes a presque triplé dans l'effectif du grade d'origine, de 68 à 186, ce qui représente en proportion une augmentation de 9,5 points, de 8,82 % en

1993 à 18,27 % en 2007. Jusqu'en 2001, le nombre des avancements est chaque année compris entre 1 et 3 pour un total de 17. En 2002, elles n'ont obtenu aucune des 15 promotions prononcées. Depuis 2003, la situation est meilleure puisqu'elles ont capitalisé 29 des 46 promotions prononcées en faveur des femmes sur la période, mais leur place relative parmi les promus reste mineure.

En lettres et sciences humaines, la population féminine dans l'effectif du grade d'origine est passée de 219 à 507, soit une progression de 9,9 points, de 18,48 % à 28,44 %. L'évolution des promotions dont elles ont bénéficié est irrégulière. 1993 apparaît comme un millésime favorable (9 promotions, 20,45 % du total), puis ce nombre chute les trois années suivantes (7 promotions) même si la place des femmes se maintient en proportion. Une chute sensible intervient en 1997. 1998 est encore l'année favorable déjà soulignée (7 promotions), cette reprise étant confirmée les deux années suivantes, même si en proportion elles ne retrouvent pas l'importance qu'elles avaient sur les premières années de la période. A partir de 2003, leur situation s'améliore franchement puisque, sur ces cinq dernières années, elles obtiennent 77 des 140 promotions attribuées, leur place relative étant toujours supérieure à la moyenne de ces disciplines sur la période.

En sciences et techniques, le nombre des femmes dans le grade d'origine est moindre qu'en lettres et sciences humaines, et sa progression est plus faible : il passe de 190 en 1993 à 339 en 2007, soit un gain de 3,2 points, de 7,47 % à 10,70 %. La courbe des promotions qui leur ont été attribuées est relativement plate jusqu'en 1999 (entre 4 et 6 promotions chaque année), leur place relative restant modeste, entre 5,13 % en 1993 et 6,94 % en 1996. Comme en lettres et sciences humaines, c'est à partir de 2003 que leur situation devient plus favorable en nombre et en proportion : sur ces cinq dernières années de la période, les femmes obtiennent 73 des 130 promotions attribuées, et elles représentent alors un pourcentage parmi les promus supérieur d'1,5 à 4,7 points à la moyenne de ces disciplines sur la période.

En pharmacie, la population du grade d'origine a progressé entre 1993 et 2000, de 270 personnes à 297, puis a régressé pour retomber à 266 en 2007. Le nombre des femmes a augmenté en parallèle, de 53 en 1993 à 73 en 2000, gagnant 5 points en proportion, de 19,63 % à 24,58 %; depuis il stagne autour de 70 personnes, ce qui fait que leur place relative dans l'effectif se maintient légèrement à la hausse. Le nombre des promotions dont elles ont bénéficié est très petit, et les variations de ces chiffres amplifient mécaniquement les proportions par rapport au total des avancements de ces disciplines; on note qu'en 2001 elles ont obtenu leur résultat le plus favorable avec 4 promotions sur 9 (44,44 %), alors qu'en 1995 et 1999, aucune promotion ne leur a été attribuée.

⇒ Les deux tableaux supplémentaires (C-4a et C-4b) détaillent par année et par section du CNU le nombre total des promotions attribuées à la section et celui des femmes promues.

L'accès au 2ème échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Entre 1993 et 2007, 1 700 promotions au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités ont été attribuées, 140 pour les femmes et 1 560 pour les hommes ¹⁶; les femmes ne représentent donc que 8,24 % du total des promus (cf. tableau C-1). Les variations par rapport à cette moyenne selon les grandes disciplines et plus encore selon les sections du CNU sont importantes.

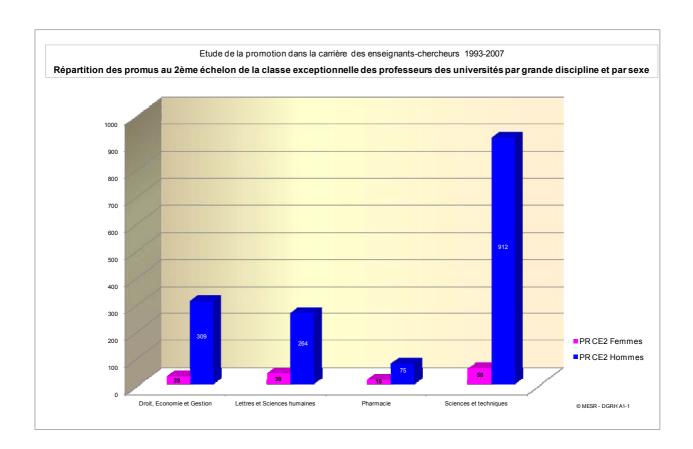
La répartition femmes-hommes par grande discipline sur l'ensemble de la période est représentée par le graphique ci-dessous.

C'est en pharmacie que les femmes ont obtenu le meilleur résultat : avec 15 promotions sur 90, les femmes comptent pour 16,67 % des promus, alors qu'en moyenne sur la période elles ont représenté 15,2 % de l'effectif du grade d'origine. C'est la première fois qu'on enregistre un écart positif entre ces deux valeurs : les femmes ont bénéficié d'un succès à l'avancement supérieur à leur importance numérique dans la population du grade d'origine.

Les lettres et sciences humaines arrivent au deuxième rang. Avec 39 promotions sur 303, les femmes représentent 12,87 % du total des promus. C'est un résultat inférieur à leur importance dans l'effectif du grade d'origine où elles ont représenté, en moyenne sur la période, 17,7 % de cet effectif.

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs - 1993-2007 Bilan des opérations d'avancement de grade

¹⁶ On a écarté environ 2 % des promus à l'issue du traitement des bases de données de 1993 à 2007 parce qu'il n'a pas été possible de rassembler pour eux la totalité des informations nécessaires à l'étude (cf. « Objectifs et champ de l'étude »).



En droit, science politique, économie et gestion, elles ont obtenu 28 des 337 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 8,31 % du total, alors que, en moyenne sur la période, elles ont compté pour 8,7 % de l'effectif du grade d'origine. On peut donc dire que les femmes ont bénéficié d'un succès à l'avancement pratiquement équivalent à leur importance numérique dans la population du grade d'origine.

Enfin, en sciences et techniques, les femmes ont bénéficié de seulement 58 des 970 promotions attribuées, soit 5,98 %, taux de succès là encore inférieur mais voisin de leur place dans l'effectif du grade d'origine où elles ont représenté, en moyenne sur la période, 6,6 % de cet effectif.

Le 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle est donc le seul grade de débouché où les femmes ont obtenu un taux de succès à l'avancement (8,24 %) correspondant peu ou prou à leur importance numérique dans la population du grade d'origine (9,8 % en moyenne sur la période) ; l'amplitude de l'écart est importante en lettres et sciences humaines (-4,8 points), pratiquement négligeable en droit, science politique, économie et gestion (-0,4 point) et en sciences et techniques (-0,6 point), et positive en pharmacie (+1,5 points).

L'observation au niveau de la section du CNU montre des contrastes plus affirmés. Là aussi, l'écart est grand entre la section la plus favorable aux femmes et celle où leur réussite est, en proportion, la moins importante. Cependant, le nombre limité des avancements amplifie mécaniquement les différences. Par ailleurs, le nombre des sections dans lesquelles elles n'ont pas obtenu de promotion sur l'ensemble de la période est beaucoup plus grand : 18 sont dans ce cas, la plupart étant des sections à effectif restreint, dans lesquelles les femmes sont sous représentées.

Les disciplines littéraires et des sciences humaines enregistrent l'écart est le plus important, entre la section 09 (langue et littérature françaises) où les femmes ont obtenu 30,56 % des promotions (11 sur 36) et la section 21 (histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art) où elles n'ont bénéficié que de 5 % des promotions (1 sur 20). Sur les 18 sections dans lesquelles les femmes n'ont pas obtenu de promotion sur l'ensemble de la période, 12 appartiennent au groupe des disciplines littéraires et des sciences humaines et toutes ont un effectif restreint dans lequel les femmes sont peu présentes et un nombre réduit de promotions.

L'écart est moindre, mais toujours important, dans les disciplines scientifiques et techniques, entre la section 34 (astronomie et astrophysique) où les femmes ont obtenu le meilleur résultat avec 25 % des promotions (mais seulement 2 sur 8) et la section 61 (génie informatique, automatique et traitement du signal) où elles ont obtenu 2,33 % des promotions (1 sur 43), mais qui est traditionnellement une section peu féminisée. Dans 5 sections, les femmes n'ont pas obtenu d'avancement sur la période, mais elles ne comptent que pour quelques unités dans l'effectif du grade d'origine.

L'amplitude est moins grande dans les disciplines pharmaceutiques, la section 41 (sciences biologiques) étant celle où les femmes ont été les plus favorisées avec 28 % des avancements prononcés (7 sur 25), et la section 40 (sciences du médicament) où elles sont les moins représentées avec 11,63 % des promotions (5 sur 43).

Les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion enregistrent l'écart le plus faible. La section où les femmes ont obtenu le meilleur résultat est la section 04 (science politique) avec 15 % des promotions (mais seulement 3 sur 20); à l'opposé la section 05 (sciences économiques) où elles n'ont bénéficié que de 4,6 % des avancements (4 sur 87). La section 06 (sciences de gestion) est la seule de ce groupe de disciplines dans laquelle aucune des 45 promotions attribuées sur la période a concerné une femme; mais là aussi, le nombre de femmes dans l'effectif de la section, sur les quinze années, est très petit.

Comme pour les grades précédents, la féminisation des promotions ne semble pas avoir de rapport avec la taille de la discipline. Parmi les disciplines dans lesquelles les femmes ont obtenu des succès importants, on trouve des sections dont l'effectif est nombreux comme la section 09 (langue et littérature françaises : 30,56 % du total des promotions) ou encore les sections 01 (droit privé et sciences criminelles : 11,76 %) et 02 (droit public : 12,09 %), et des sections dont l'effectif est moindre comme la section 34 (astronomie et astrophysique : 25 %, mais avec un nombre de promotions réduit). A l'opposé, on trouve encore les sections 25 (mathématiques) et 60 (mécanique, génie mécanique, génie civil) où les femmes n'ont eu que 4,44 % et 3,90 % des avancements, mais il s'agit encore de disciplines où elles sont très minoritaires. Quant aux sections dans lesquelles les femmes n'ont pas eu d'avancement, on a dit qu'elles avaient un effectif restreint dans lequel les femmes étaient sous représentées.

⇒ Le tableau C-5 récapitule, pour les quinze années de la période, l'évolution de la place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et dans celui des promus, pour l'ensemble de l'avancement au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle et dans chaque grande discipline.

Dans la population du grade d'origine, le nombre des femmes a progressé de 52 en 1993 à 123 en 2007, leur représentation dans l'effectif ayant gagné 4,9 points, de 7,76 % à 12,69 %; mais la progression n'a pas été linéaire. Le nombre des promotions dont elles ont bénéficié a également beaucoup fluctué, passant de 5 en 1993 à 10 en 1994, pour retomber à 3 en 1996; 1998 et 2003 sont, comme pour les autres grades, des années favorables, et il faut attendre les trois dernières années de la période pour constater que les chiffres remontent à un niveau plus élevé (49 promotions sur 140 au cours de ces trois années). En proportion, avec des nombres aussi petits, la place relative des femmes a connu des variations importantes, de l'étiage de 1993 (3,79 %) au sommet de 2007 (13,49 %).

Dans chaque grande discipline, plus encore que pour l'accès au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle, le petit nombre de femmes dans l'effectif du grade d'origine et celui encore plus restreint des avancements qui leur ont été attribués doivent conduire à la plus grande prudence sur l'interprétation des évolutions.

Ainsi, en droit, science politique, économie et gestion, le nombre des femmes dans l'effectif du grade d'origine reste faible : il a varié entre 8, son niveau le plus bas en 2000 à 19, son niveau le plus élevé en 2006 ; la proportion des femmes dans cet effectif a donc varié de façon assez erratique au cours de la période, sans jamais dépasser le seuil de 11 %. Quant aux promotions obtenues, on note que quatre années sur les quinze prises en compte ont été des années blanches : 1993, 2000, 2001, 2004 ; les autres années, le nombre de promotions dont elles ont bénéficié a été au maximum de 4, l'évolution en proportion étant marquée par des écarts sensibles d'une année à l'autre.

En lettres et sciences humaines, la population féminine dans l'effectif du grade d'origine a progressé de façon assez constante sur la période, de 17 en 1993 à 49 en 2007, soit une augmentation de 8,2 points, de 12,69 % à 20,85 %. L'évolution des promotions dont elles ont bénéficié est irrégulière. Là aussi quatre années ont été pour elles sans avancement : 1993, 1996, 1997, 2004 ; les trois dernières années de la période voient le

nombres des promotions qui leur ont été attribuées se maintenir au niveau le plus haut pour ces disciplines (5 et 6 promotions) qui représentent en proportion un taux de succès intéressant, de 17,24 % à 23,08 %.

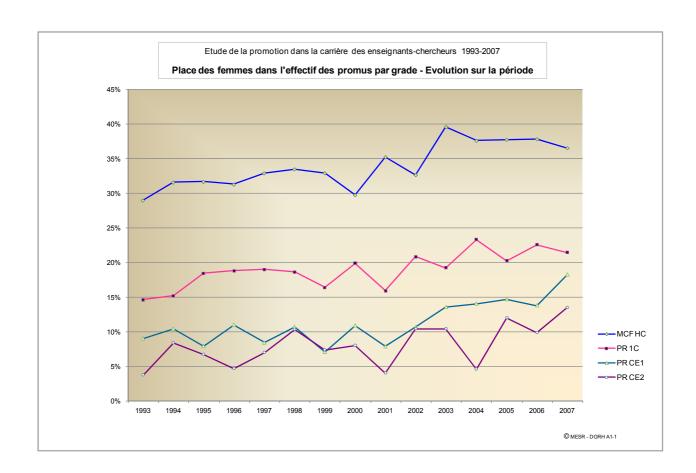
En sciences et techniques, le nombre des femmes dans le grade d'origine est équivalent à celui des lettres et sciences humaines, et sa progression est là aussi pratiquement constante sur la période passant de 16 en 1993 à 49 en 2007. Mais, en proportion, les femmes ont une place beaucoup moins importante dans cet effectif : il a augmenté de 4,7 points, de 4,85 % à 9,57 %. S'agissant des promotions qu'elles ont obtenues, on note qu'elles n'ont pas subi d'année blanche, mais leur importance relative dans le total des avancements est restée faible, avec deux années plus favorables : 1998 (5 promotions sur 55, soit 9,09 %) et 2005 (9 sur 86, soit 10,47 %).

En pharmacie, la population du grade d'origine a varié assez sensiblement au cours de la période, entre un niveau bas (35 en 1995) et un niveau haut (53 en 2006). Le nombre des femmes a lui aussi fluctué, restant limité jusqu'en 2001 (entre 4 et 6), puis augmentant ensuite (entre 8 et 10). Avec des effectifs aussi limités, les variations de la place relative des femmes dans cette population sont marquées. Le nombre des promotions dont elles ont bénéficié est faible (au maximum 3), et elles ont connu cinq années sans aucun avancement sur les quinze prises en compte : 1994, 1996, 1998, 1999, 2001.

⇒ Les deux tableaux supplémentaires (C-5a et C-5b) détaillent par année et par section du CNU le nombre total des promotions attribuées à la section et celui des femmes promues.



Le graphique suivant montre l'évolution de la part prise par les femmes dans l'avancement aux quatre grades d'accès, toutes disciplines confondues, sur les quinze années de la période.



La conclusion qui se dégage de toutes les données présentées dans les chapitres précédents est que, sur la période, les femmes n'ont pas obtenu le succès correspondant à leur importance numérique dans la population du grade d'origine. Certes, il aurait fallu pouvoir comparer la proportion des femmes parmi les lauréats avec leur place relative au sein des promouvables, mais il est vraisemblable que les écarts auraient été similaires à ceux signalés ci-dessus.

En tout état de cause, ces écarts restent faibles, même s'ils sont significatifs. La différence est plus importante pour l'avancement à la hors classe des maîtres de conférences (-3,5 points en moyenne sur la période) qu'elle ne l'est pour l'avancement aux trois grades d'accès du corps des professeurs (-2,2 pour la 1^{ère} classe, -2,5 pour le 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle, -1,6 pour le 2^{ème} échelon).

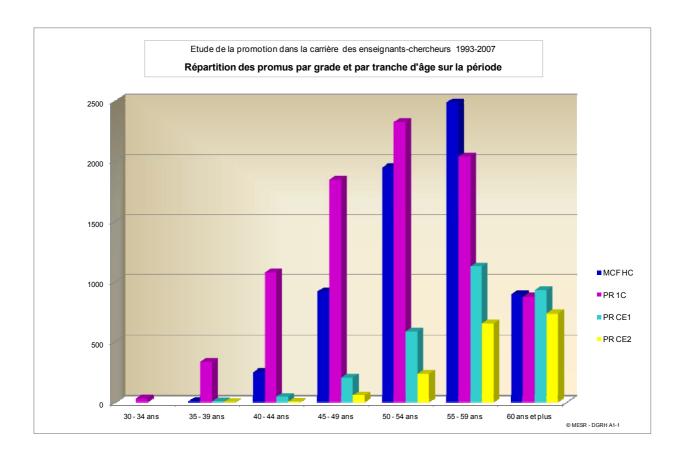
Lorsqu'on regarde l'évolution sur les quinze années prises en considération, on voit que la part des femmes dans l'effectif des promus a globalement progressé dans les quatre grades de débouché, malgré les ruptures et les reprises qu'on constate d'une année à l'autre. C'est au niveau de la classe exceptionnelle que la progression est la plus franche, alors que, pour la hors classe des maîtres de conférences, on observe depuis 2003 une stagnation qui ne correspond pas à l'augmentation modeste, mais continue, de la proportion des femmes dans l'effectif du grade d'origine.

Une autre étude, de nature sociologique, permettrait d'éclairer les raisons pour lesquelles les femmes enregistrent ce déficit devant la promotion au grade supérieur.

RÉPARTITION DES PROMUS PAR TRANCHE D'ÂGE

La répartition des promotions prononcées entre 1993 et 2007 dans les quatre grades d'avancement par tranche d'âge des bénéficiaires fait l'objet du tableau D-1. Les autres tableaux des séries D-2 à D-5 détaillent cette répartition par année, par grande discipline et par section du CNU.

Le graphe ci-dessous illustre la répartition moyenne des lauréats par tranche d'âge, pour les quatre grades d'accès, sur l'ensemble de la période. Les données représentées sont détaillées dans les chapitres suivants.



L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences

⇒ 4 436 des 6 507 maîtres de conférences accédant à la hors classe entre 1993 et 2007 (soit 68,17 % du total) ont entre 50 et 59 ans lorsqu'ils sont promus (cf. tableau D-1), la tranche d'âge 55-59 ans étant un peu plus nombreuse (2 487) que la tranche 50-54 ans (1 949). Les maîtres de conférences ayant 60 ans et plus sont encore 894 à être promus sur la période (13,74 % du total). Plus de 8 agents sur 10 bénéficiant d'un avancement à la hors classe sont déjà dans la deuxième moitié de leur carrière.

L'explication est d'abord statutaire. Le pyramidage du grade est limité à 8 % de l'effectif budgétaire du corps, ce qui restreint les possibilités de promotion. Les conditions de promouvabilité sont telles qu'elles exigent des agents une ancienneté relativement longue : barrage du passage au choix à la 1^{ère} classe jusqu'en 2000, échelon de départ élevé et condition de services qui pénalise ceux qui ont pu être classés favorablement compte tenu de leurs activités antérieures. Elle tient ensuite à la vocation de la hors classe, créée en 1989 pour ouvrir un débouché aux agents qui ne pouvaient être recrutés professeurs des universités, notamment parce qu'ils n'avaient pas le diplôme requis ; on peut donc penser que les instances qui choisissent les lauréats ont tendance à privilégier les agents dont les chances d'être professeur sont réduites du fait de leur âge.

Il faudrait sans doute joindre à ces agents les 918 promus qui ont entre 45 et 49 ans (14,11 % du total) dans la mesure où les études faites sur le recrutement des professeurs montrent que, ces dernières années, l'âge moyen des recrutés se situe entre 41 et 44 ans.

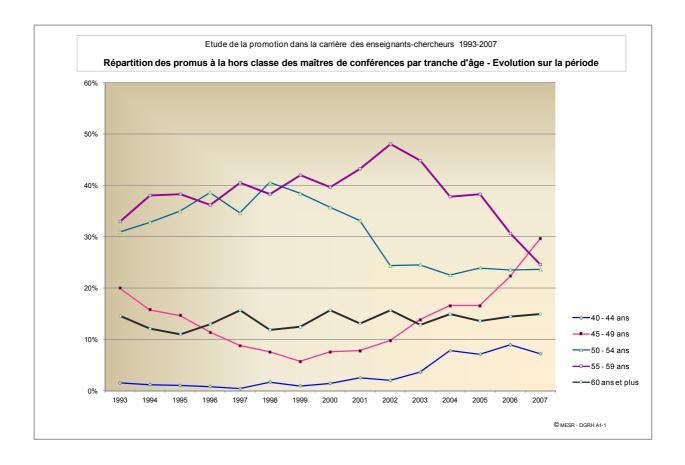
Les agents plus jeunes sont donc très minoritaires dans cet avancement : 8 sont dans la tranche 35-39 ans (0,12 % du total), 251 dans la tranche 40-44 ans (3,86 %). On peut penser qu'il s'agit d'enseignants-chercheurs particulièrement brillants que les instances de choix ont souhaité distinguer alors même qu'ils avaient toutes leurs chances d'être recrutés professeurs.

⇒ La part des 50-59 ans dans le total des promotions attribuées a progressé constamment de 1993 à 1999, gagnant 16,4 points, de 64 % à 80,43 %. Puis, elle a régressé jusqu'en 2007 où elle ne représentait plus que 48,18 %, perdant ainsi 32,2 points depuis 1999. On note que cette évolution est plus marquée pour les 55-59 ans (+9 %, puis -17,45 %) que pour les 50-54 ans (+7,42 %, -14,78 %).

Cette évolution a concerné directement leurs cadets. A la progression des 50-59 ans entre 1993 et 1999 correspond une chute de la part relative des 45-49 ans qui tombe de 20 % à 5,73 % (-14,3 points), puis cette part remonte franchement jusqu'en 2007, de 5,73 % à 29,64 % (+23,9 points), corrélativement à la régression de leurs aînés.

On observe aussi que la proportion des 40-44 ans dans le total des avancements évolue très favorablement pour eux depuis 1999 ; ils comptaient cette année là pour 0,95 % des promotions et représentent en 2006 9,01 % des bénéficiaires, chiffre qui retombe en 2007 à 7,27 %.

Enfin, on notera que les plus jeunes des maîtres de conférences (35-39 ans) n'ont obtenu des avancements que cinq années sur les quinze prises en compte, et seulement 1 ou 2 promotions à chaque fois.



⇒ Le tableau D-2 détaille la répartition des maîtres de conférences promus par tranche d'âge et par grande discipline.

JS-DGRH A1-1

En droit, science politique, économie et gestion, les 50-59 ans obtiennent 472 des 790 promotions attribuées dans ces disciplines, proportion moindre que pour l'ensemble du grade : 59,75 % contre 68,17 %. Les 50-54 ans ont eu un meilleur résultat que leurs aînés, 244 avancements contre 228. Parallèlement, les 45-49 ans reçoivent en proportion davantage d'avancements (149 promotions, 18,86 % du total), soit 4,7 points de mieux que la moyenne du grade, de même que les 40-44 ans (76 promotions, 9,62 % du total), 5,8 points au dessus de l'ensemble du grade. Globalement, les maîtres de conférences de ces disciplines sont donc promus plus jeunes.

L'évolution de la place relative de ces catégories d'âge est moins linéaire que celle décrite ci-dessus. Celle des 50-59 ans progresse de 1993 à 1998, passant de 42,11 % à 78,57 %, mais avec un recul assez net en 1997, et régresse ensuite pour tomber à 43,75 % en 2007, avec une embellie en 2002 et une chute en 2004. La courbe pour les 45-49 ans est plus irrégulière, mais globalement on note la baisse de leur part relative dans le total entre 1993 et 1998, de 42,11 % à 9,52 %, étiage qui se poursuit jusqu'en 2003, avant une reprise jusqu'à la fin de la période où elle atteint 27,5 %. Celle des 40-44 ans reste à un niveau assez faible jusqu'en 2002, avec trois années blanches, puis progresse fortement à partir de 2003. Toutefois, on est devant des chiffres de promotions assez limités qui accentuent les écarts de pourcentage.

En lettres et sciences humaines, les 50-59 ans ont bénéficié de 1 490 des 2 133 promotions prononcées dans ces disciplines, soit 69,85 % du total. Contrairement aux disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion, la tranche d'âge 55-59 ans a obtenu 936 avancements contre 554 pour les 50-54 ans : l'accès à la hors classe se produit donc à un âge plus avancé dans ces disciplines. Ce qui est confirmé lorsqu'on observe le succès des 45-49 ans (200 promotions, 9,38 % du total), soit 4,7 points de moins que l'ensemble du grade, et des 40-44 ans (43 promotions, 2,02 % du total), 1,8 points de moins que la moyenne du grade, mais surtout celui des agents âgés de 60 ans et plus qui ont bénéficié de 399 promotions, soit 18,71 % du total, 5 points au dessus de l'ensemble du grade.

La part relative de ces catégories d'âge a évolué de façon irrégulière au cours de la période. La courbe des 50-59 ans progresse également de 1993 à 1999, mais avec deux années d'interruption (1996 et 1997), passant de 63,93 % à 79,1 %, puis la tendance s'inverse pour retomber à 55,73 % en 2007, avec là aussi deux années où la baisse est enrayée (2001 et 2003). L'évolution de la place des 44-49 ans est très chaotique au fil des années, à l'image des quatre premières années de la période ou des six dernières.

En sciences et techniques, les 50-59 ans sont également les principaux bénéficiaires de l'avancement à la hors classe, avec 2 284 promotions sur 3 309, soit 69,02 % du total. Les 55-59 ans ont obtenu davantage de succès que les 50-54 ans : 1 234 contre 1 050. Par rapport aux disciplines littéraires et des sciences humaines, les 45-49 ans ont mieux réussi que leurs aînés âgés de 60 ans et plus : avec 518 promotions les premiers représentent 15,65 % du total, 1,5 points au dessus de l'ensemble du grade, alors que les seconds, avec 379 promotions comptent pour 11,45 % du total, 2,3 points en dessous de la moyenne du grade.

Dans ces disciplines, la courbe de la part relative des 50-59 ans au cours de la période est conforme à celle décrite pour l'ensemble du grade ; elle progresse entre 1993 et 1999, passant de 67,57 % à 83,04 %, puis retombe de façon régulière jusqu'en 2007 où ces agents ne représentent plus que 43,36 % du total des promotions. Les 45-49 ans connaissent une évolution inverse : représentant 25,23 % des avancements en 1993, leur place relative régresse jusqu'à 4,91 % en 1999 pour repartir à la hausse et atteindre 36,33 % des avancements en 2007 où, en proportion, ils représentent la tranche d'âge la plus importante.

Les résultats en pharmacie sont comparables à ceux observés dans les disciplines scientifiques et techniques. Les 50-59 ans obtiennent 190 des 275 promotions attribuées, soit 69,09 % du total. Toutefois, par rapport à leurs homologues des sciences et techniques, les 50-54 ans ont bénéficié de plus de promotions que leurs collègues de la tranche d'âge supérieure : 101 contre 89. De même, les 45-49 ans ont mieux réussi que leurs aînés âgés de 60 ans et plus : 51 promotions (18,55 % du total, soit 4,4 points de plus que l'ensemble du grade) contre 26 (9,45 % du total, soit 4,3 points de moins que la moyenne du grade).

Cependant, le nombre restreint de promotions attribuées chaque année dans les disciplines pharmaceutiques amplifie les effets de proportion. On observe que le volume des avancements varie énormément année après année. La part relative de chaque tranche d'âge dans le total des promotions fluctue donc de façon sensible, de sorte qu'il est pratiquement impossible de discerner une courbe d'évolution comme dans les autres disciplines.

⇒ Les tableaux D-2a à D-2e détaillent la répartition des maîtres de conférences promus par année, par tranche d'âge et par section du CNU. Ils sont annexés à la série de statistiques présentées pour les spécialistes qui pourront y trouver un bilan et une évolution de leur discipline.

L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités

⇒ Les 8 537 promotions à la 1^{ère} classe des professeurs des universités attribuées sur la période sont réparties de façon plus large entre les différentes tranches d'âge que ne le sont celles à la hors classe des maîtres de conférences (cf. tableau D-1).

Les 50-54 ans sont les agents qui ont obtenu le plus grand nombre de promotions (2 327) devant leurs aînés de la tranche 55-59 ans qui se sont vus attribuer 2 041 avancements; mais, ensemble, ils ne représentent que 51,17 % du total des avancements. Avec 1 847 promotions, les 45-49 ans occupent une place importante, et si on leur adjoint les 40-44 ans, 1 079 promotions, ces deux catégories d'âge comptent pour 34,28 % du total. En outre, les agents les plus jeunes, de la tranche 30-39 ans, ont obtenu des succès non négligeables : avec 367 promotions, ils représentent 4,3 % des avancements, alors que leurs collègues du même âge promus à la hors classe des maîtres de conférences étaient seulement 8 (0,12 % du total). Les 60 ans et plus n'ont obtenu globalement que 10,26 % du total des avancements. Par rapport au grade précédemment évoqué, l'accès à la 1ère classe des professeurs est donc rajeuni.

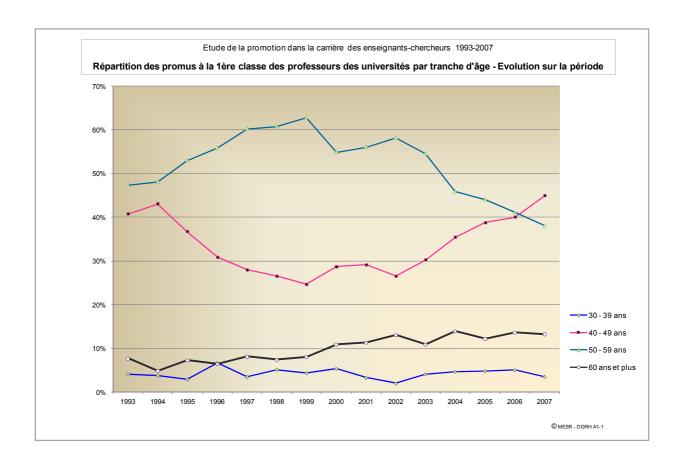
Ceci est dû à des raisons statutaires. Aucun contingentement ne limite le pyramidage du grade dans le corps, et aucune condition, ni d'échelon de départ, ni de services dans le corps, n'entrave la promouvabilité. Les instances de choix ont la possibilité de promouvoir un agent dès lors qu'il appartient à la 2^{ème} classe du corps. Mais deux facteurs influencent la répartition qui vient d'être décrite. D'une part, l'âge auquel sont recrutés les professeurs : ces dernières années, il se situe en moyenne entre 41 et 44 ans ; d'autre part, les contingents de promotions qui ont pu être dégagés : on a vu (cf. ci-dessus « Analyse des taux de promotion ») que l'accès à la 1^{ère} classe des professeurs est demeuré difficile avec un taux moyen sur la période de 8,60 % et que le taux de succès à la promotion a connu des fluctuations importantes d'une année à l'autre. Le nombre limité des possibilités d'avancement aboutit à allonger le temps d'attente avant d'être promu : il pénalise principalement les plus jeunes au profit de collègues plus âgés.

⇒ Lorsqu'on regarde la place relative de ces catégories d'âge dans le total des promotions attribuées au cours de la période, on observe des évolutions assez différentes.

La part des 50-59 ans a progressé constamment de 1993 à 1999, gagnant 15,5 points, de 47,36 % à 62,85 %. Puis, elle a régressé fortement en 2000 (-7,9 points), avant de remonter en 2001 et 2002 pour fléchir à nouveau jusqu'en 2007 où cette catégorie ne représente plus que 41,16 % du total des avancements. Mais, à l'intérieur de cette catégorie, les 50-54 ans suivent une courbe différente de celle des 55-59 ans. Les premiers occupent une place en progression rapide de 1993 à 1997 (+13,8 points de 27,8 % à 41,58 %); puis leur part chute jusqu'en 2004 (-23,9 points, de 41,58 % à 17,73 %) avant de rebondir et de se stabiliser autour de 20 %. Les seconds connaissent une progression plus lente et plus irrégulière, mais qui se prolonge de 1993 à 2002 (+14,4 points, de 19,56 % à 33,84 %); puis leur part se réduit sensiblement jusqu'en 2007 où elle retombe à 18,08 % (-15,9 points).

Ces évolutions impactent celles de leurs aînés et de leurs cadets. Les 60 ans et plus qui ont représenté au plus bas 4,93 % du total des avancements en 1994 et au plus haut 8,15 % en 1997, voient leur place revalorisée à partir de 2000 pour se situer au dessus des 13 % depuis 2004. La courbe des 45-49 ans est inversée par rapport à celle des 50-54 ans : partant d'un niveau élevé en 1994 (36,62 % du total des promotions), elle tombe à 14,06 % en 1999, puis progresse à nouveau pour atteindre 23,49 % en 2007. La part des 40-44 ans reste globalement stable de 1993 à 1999, malgré quelques à-coups, puis progresse elle aussi à partir de 2000 pour atteindre 21,48 % en 2007, niveau supérieur à celui des 50-54 ans et des 55-59 ans. Le rajeunissement des promus à la 1ère classe des professeurs est donc surtout marqué sur la fin de la période prise en compte.

Enfin, on notera que les plus jeunes des professeurs (35-39 ans) ont conservé une place à peu près stable au cours des quinze années de l'étude, entre 3 et 4 % du total des promotions, à l'exception de 1996 où leur part s'est haussée à 6,72 %.



⇒ Le tableau D-3 donne la répartition des professeurs promus à la 1^{ère} classe par année et par grande discipline. On observe que la situation des lettres et des sciences humaines est atypique par rapport à celle des autres grandes disciplines.

En lettres et sciences humaines, les 50-59 ans ont bénéficié de 1 783 des 2 871 promotions prononcées dans ces disciplines, soit 62,1 % du total, avec un avantage pour les 55-59 ans qui ont obtenu 909 avancements alors que les 50-54 ans en ont eu 874. Les 60 ans et plus ont bénéficié de 510 promotions, soit 17,76 % du total. Ainsi, dans ces disciplines, l'avancement à la 1^{ère} classe concerne des professeurs plus âgés, et c'est la conséquence de leur âge au moment du recrutement, en moyenne plus élevé de 6 à 7 ans qu'en droit, science politique, économie et gestion ou en sciences et techniques. Avec 452 promotions, soit 15,74 % du total, les 45-49 ans sont évidemment très en retrait par rapport à leurs aînés, et les moins de 45 ans occupent une place très limitée dans cet avancement.

Si on regarde la place relative occupée par ces catégories d'âge au cours des quinze années prises en considération, on observe que les 50-59 ans ont constamment été largement majoritaires ; c'est en 2007 qu'ils représentent la part la plus modeste des avancements, mais totalisant néanmoins 55,95 % de ceux-ci. Le partage entre les 50-54 ans et les 55-59 ans a beaucoup fluctué, les premiers étant devancés par les seconds pendant les trois premières années de la période, puis prenant le pas de 1996 à 2001 pour à nouveau être en retrait jusqu'en 2007. Le nombre de promotions offertes aux 60 ans et plus progresse également à partir de 2001, leur part dans l'avancement étant au dessus des 20 %, sauf en 2003. A l'opposé, la courbe des 40-49 ans connait une tendance à la baisse jusqu'en 2002, passant de 24,4 % à 14,84 %, même si on enregistre des irrégularités d'une année à l'autre ; puis on note une reprise à partir de 2003, la part de cette catégorie d'âge se maintenant entre 17,9 % et 20,7 %.

En droit, science politique, économie et gestion, la répartition des promotions est très étalée entre les 35-39 ans et les 55-59 ans, autorisant plusieurs éclairages. On peut souligner que les 35-39 ans se sont vus attribuer 152 promotions et que les 40-44 ans ont obtenu 214 avancements; plus du tiers des promus sont donc des professeurs jeunes dans la carrière: avec 366 promotions sur 1 036, soit 35,33 % du total, ils se situent 18,8 points au dessus de l'ensemble du grade. A cela une explication simple: dans ces disciplines, les professeurs sont recrutés par la voie de l'agrégation de l'enseignement supérieur, à un âge plus précoce que leurs

collègues des autres disciplines. Leurs aînés de la catégorie 45-54 ans ont bénéficié de 423 promotions, soit 40,83 % du total, et constituent le noyau dur des promus ; les 50-54 ans (222 promotions) devancent les 45-49 ans (201). Conséquemment, les plus anciens ont reçu moins de promotions ; avec 160 promotions, les 55-59 ans ne représentent que 15,44 % des avancements, soit 8,5 points de moins que la moyenne du grade, et les 60 ans et plus, avec 80 promotions ne comptent que pour 7,72 % du total, soit 2,5 points de moins que l'ensemble du grade.

On voit que le nombre des promotions dont chaque catégorie d'âge a bénéficié au cours de la période a beaucoup varié d'une année à l'autre, ce qui rend difficile toute tentative de distinguer une évolution cohérente dans la place relative de chacune sur les quinze années prises en compte.

En sciences et techniques, les promus sont globalement plus jeunes que leurs collègues des lettres et des sciences humaines, mais ils le sont un peu moins qu'en droit, science politique, économie et gestion. La majorité des avancements a concerné les 45-54 ans qui ont eu 2 213 des 4 282 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 51,69 % du total, 1 078 pour les 45-49 ans et 1 135 pour les 50-54 ans. Les 35-39 ans obtiennent 175 promotions, et, si on leur adjoint les 30-34 ans, on observe que les agents les plus jeunes, qui n'étaient quasiment pas présents dans l'avancement en lettres et sciences humaines (5 promotions en tout), obtiennent 199 promotions, soit 4,65 % du total ; s'ils devancent en nombre leurs homologues des disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion qui n'ont eu que 159 promotions, ceux-ci occupent une place relative plus enviable avec 15,35 % des avancements attribués dans leurs disciplines. Les 55-59 ans sont une catégorie qui compte davantage qu'en droit, science politique, économie et gestion : avec 897 promotions, ils représentent 20,95 % des promus. Enfin, les 60 ans et plus sont très en deçà des positions obtenues par leurs collègues des disciplines littéraires et des sciences humaines et même de celles de leurs homologues du droit, des science politique, de l'économie et de la gestion : avec 262 promotions, ils ne représentent que 6,12 % du total des avancements.

L'analyse de la part relative de chaque tranche d'âge au cours de la période montre que la place majoritaire tenue par les 45-54 ans vaut de 1993 à 1999, avec un sommet en 1994 (71,3 % des promotions de ce millésime); ensuite, on note trois années d'étiage relatif, 2002, 2003 et 2004, avant que la courbe remonte à un niveau proche de la moitié des promotions; les trois premières années de la période, les 45-49 ans devançaient les 50-54 ans, puis la tendance s'est inversée de 1996 à 2003, l'écart entre ces deux catégories étant plus ou moins grand, et elle a de nouveau pencher en faveur des plus jeunes à partir de 2004. On observe également que les 40-44 ans ont connu un premier sommet en 2000 (19,29 % des promotions de l'année), mais c'est à partir de 2004 qu'ils voient leur place relative se renforcer pour atteindre 30,94 % des avancements en 2007. Quant aux 55-59 ans, après avoir enregistré une progression, toutefois irrégulière, de leur part dans la somme des avancements entre 1994 et 2002, année où ils représentent 34,58 % des promus, ils connaissent depuis cette date une régression sévère puisqu'en 2007 ils ne comptent plus que pour 10,10 % des lauréats.

En pharmacie, le nombre des promotions attribuées est bien plus restreint : 348 au total. Les résultats sont comparables à ceux observés dans les disciplines scientifiques et techniques. Les 45-54 ans ont obtenu 212 avancements, soit 60,92 % du total des promotions de ces disciplines, position encore plus majoritaire qu'en sciences et techniques. Avec respectivement 75 et 24 promotions, les 55-59 ans et les 60 ans et plus représentent 28,45 % des lauréats. Les professeurs promus dans les disciplines pharmaceutiques se situent donc, du point de vue de l'âge auquel ils ont été distingués, entre leurs collègues des sciences et techniques et ceux des lettres et sciences humaines. La place occupée par les 35-44 ans confirme ce constat : avec 37 promotions (33 pour les 40-44 ans et seulement 4 pour les 35-39 ans), ils ne représentent que 10,63 % des lauréats, contre 20,69 % en sciences et techniques et 35,33 % en droit, science politique, économie et gestion.

Le nombre limité des promotions attribuées chaque année dans les disciplines pharmaceutiques amplifie les effets de proportion. On observe que ce nombre varie fortement année après année. La part relative de chaque tranche d'âge dans le total des promotions fluctue donc de façon sensible. Ainsi, pour s'en tenir aux 45-54 ans, on note qu'entre 1993 et 1994 leur part relative dans les avancements chute de 17,86 %, pour regagner 11,04 % l'année suivante ; on observe des variations tout aussi brutales entre 2000 et 2002 où cette catégorie perd 27,6 points en proportion, pour en reprendre 29,2 en 2003 et en reperdre 22,8 en 2004. Ces écarts interdisent de dégager toute évolution cohérente.

⇒ Les tableaux D-3a à D-3e détaillent la répartition des professeurs promus à la 1^{ère} classe par année, par tranche d'âge et par section du CNU. Ils sont annexés à la série de statistiques présentées pour les spécialistes qui pourront y trouver un bilan et une évolution de leur discipline.

L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités

L'avancement au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle, puis au 2^{ème} échelon, constituant une progression dans la carrière des professeurs des universités, il est naturel que l'analyse des promotions par tranche d'âge montre un vieillissement des lauréats par rapport au grade précédent.

L'accès au 1er échelon de la classe exceptionnelle

⇒ 2 909 promotions au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle ont été attribuées sur la période (cf. tableau D-1). Elles concernent les professeurs des trois tranches d'âge supérieures.

Les 55-59 ans ont obtenu le plus grand nombre de promotions : 1 131, soit 38,88 % de l'ensemble. Ils devancent leurs aînés de 60 ans et plus qui ont bénéficié de 928 avancements, 31,9 % du total. Les plus âgés des promus représentent donc 70,78 % de la somme des promotions à ce grade. Les 50-54 ans se sont vus attribuer 589 promotions, mais ne comptent que pour le cinquième des avancements (20,25 %). On peut souligner que 54 professeurs ont été distingués à un âge précoce pour ce grade : 47 ont entre 40 et 44 ans et 7 entre 35 et 39 ans.

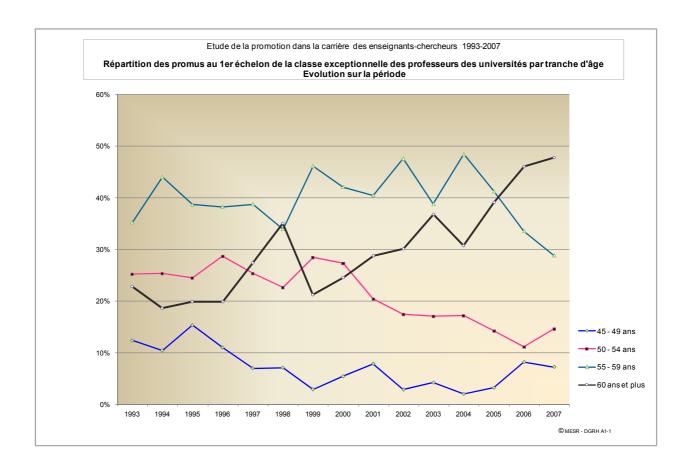
On a expliqué dès l'introduction du chapitre la raison de ce constat. L'accès au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle concerne des agents qui ont déjà eu à franchir l'obstacle du passage à la 1^{ère} classe. En outre, le statut prévoit que sont promouvables les personnels qui ont au moins 18 mois d'ancienneté de services dans le grade d'origine. Enfin, bien que les effectifs du grade soient loin d'être aussi nombreux que le permet le pyramidage statutaire, les contingents de promotions qui ont été dégagés (cf. ci-dessus « Analyse des taux de promotion ») ont abouti à ce que le taux de succès à la promotion reste bas : en moyenne, sur les quinze années prises en compte, il a été de 3,93 %. La promotion au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle est donc une porte très étroite, difficile à franchir : le temps d'attente avant d'être promu s'en trouve allongé. Etre promu à ce grade est la reconnaissance de mérites scientifiques éminents, mais on peut considérer que l'être jeune est la distinction accordée à des professeurs particulièrement brillants.

⇒ On observe que la place relative des deux tranches d'âge majoritaires dans le total des promotions attribuées a beaucoup varié au cours de la période.

Jusqu'en 2005, les 55-59 ans ont toujours devancé leurs aînés (sauf en 1998), mais la part qu'ils prenaient à la somme des avancements a fluctué, l'écart enregistré d'une année à l'autre pouvant être important : ainsi, l'écart est de +12,22 % entre 1998 et 1999, de -8,81 % entre 2002 et 2003 et +9,68 % entre 2003 et 2004. Puis, les deux dernières années de la période, ce sont les 60 ans et plus qui ont pris la part la plus grande dans le total des promotions ; toutefois, pour eux aussi, il est difficile de discerner une évolution au fil des années, les fluctuations entre les millésimes étant également sensibles : +15,27 % de 1996 à 1998, -13,82 % en 1999.

La part des 50-54 ans suit une courbe globalement décroissante de 1993 à 2007, passant de 25,24 % à 14,60 %. Mais cette régression n'a pas été régulière, et on note des paliers où cette part dans la somme des avancements se stabilise ou progresse légèrement : ainsi en 1996 et en 1999.

Enfin, on notera que la place des plus jeunes des professeurs (40-44 ans) est restée très modeste au cours de la période, et les variations que cette part a subi d'une année à l'autre s'explique par le nombre restreint des promotions attribuées qui amplifie les effets de proportion.



⇒ Le tableau D-4 répartit les professeurs promus au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle par année et par grande discipline. Considérant ce qui a été décrit ci-dessus pour l'accès à la 1^{ère} classe des professeurs, le lecteur ne s'étonnera pas de trouver en lettres et sciences humaines les promus les plus âgés et en droit, science politique, économie et gestion les plus jeunes.

En lettres et sciences humaines, les 55 ans et plus ont obtenu 644 des 720 promotions prononcées dans ces disciplines, soit 89,44 % du total, proportion de 18,7 points supérieure à l'ensemble du grade. Les 60 ans et plus ont bénéficié de 371 avancements contre 273 aux 55-59 ans : à eux seuls, ils représentent plus de la moitié des promotions prononcées (51,53 %). Avec 67 avancements, les 50-54 ans sont placés loin derrière leurs aînés (9,31 %), pourcentage inférieur de 10,9 points à la moyenne du grade. Quant aux plus jeunes, ils comptent pour 1,25 % de l'ensemble, les 45-49 ans ayant totalisé 8 promotions et les 40-44 ans 1 seule.

Si on regarde la place relative occupée par les 55 ans et plus au cours des quinze années prises en considération, on constate qu'ils n'ont jamais représenté moins de 8 promus sur 10, le seuil le plus bas étant situé en 1999 avec 81,08 %, le plus haut en 2004 avec 98,04 %. On observe également que, sauf en 1999 et 2004, les 60 ans et plus ont toujours obtenu davantage de promotions que les 55-59 ans. L'évolution des deux tranches d'âge au cours de la période montre aussi des variations sensibles d'une année à l'autre, en nombre et en proportion ; ainsi, en 1995, les 60 ans et plus ont obtenu 24 promotions, chiffre qui tombe à 15 en 1996 (soit, en pourcentage du total, -14,42 %) et remonte à 21 en 1997 (+17,64 %). A côté, le nombre d'avancements dont ont bénéficié les 50-54 ans est resté faible ; c'est entre 1996 et 2001 qu'ils ont enregistré les succès les plus nets (36 promotions sur 67), 1997 étant le millésime où ils représentent la plus forte part dans le total des promotions pour leur catégorie avec 23,53 %. Notons pour l'anecdote que la promotion attribuée à un professeur de la tranche 40-44 ans l'a été en 2007.

Après les lettres et sciences humaines, c'est en pharmacie que les 55 ans et plus ont tenu, en proportion, la place la plus importante dans la somme des avancements prononcés; avec 115 promotions sur 144, ils représentent 79,86 % du total des avancements de ces disciplines. Mais cette fois, les 55-59 ans devancent les 60 ans et plus, 68 promotions (47,22 % du total) contre 47 (32,64 %). Les 50-54 ans ont obtenu 21 promotions, soit 14,58 % du total, et les 45-49 ans seulement 8, soit 5,56 % du total. On note qu'aucun professeur d'une tranche d'âge plus jeune n'a bénéficié d'une promotion au cours de ces quinze années.

Néanmoins, ces chiffres montrent que les professeurs de pharmacie accèdent au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle à un âge plus précoce que leurs collègues des lettres et sciences humaines.

On l'a déjà dit à propos des deux premiers avancements examinés, le nombre limité des promotions attribuées chaque année dans les disciplines pharmaceutiques amplifie les effets de proportion. Les écarts enregistrés d'une année à l'autre sont accrus. Ainsi, pour s'en tenir aux 55-59 ans, majoritaires dans cet avancement, on constate qu'ils représentent 30 % des promotions en 1993, proportion qui monte à 62,5 % en 1994 pour chuter à 37,5 % en 1995; on retrouve des variations tout aussi fortes entre 1999 (75 %), 2000 (60 %), 2001 (33,33 %) et 2002 (71,43 %). On notera également qu'en 2006, les 55 ans et plus ont capitalisé la totalité des avancements prononcés. A l'opposé, les 50-54 ans ont vu leur place relative décroître de façon continue sur la période, avec quelques sursauts comme en 1998 ou en 2001 (dans les deux cas, on passe de 1 promotion à 2); on constate aussi qu'en 1996 et en 2006 ils n'ont obtenu aucune promotion. Les 45-49 ans n'ont bénéficié d'aucun avancement huit années sur les quinze de la période.

En sciences et techniques, les promus sont globalement plus jeunes que leurs collègues des disciplines précédentes. Les 55 ans et plus ont obtenu 1 010 des 1 569 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 64,37 % de la somme des avancements ; c'est 25 points de moins qu'en lettres et sciences humaines. Avec 618 promotions (39,39 % du total), les 55-59 ans ont devancé largement les 60 ans et plus qui s'en sont vus attribuer 392 (24,98 %). Nécessairement, ce sont les tranches d'âge plus jeunes qui en ont profité. Les 50-54 ans ont bénéficié de 364 avancements, soit 23,2 % de l'ensemble, c'est-à-dire une proportion supérieure de 3 points à la moyenne du grade. Les professeurs plus jeunes ont eu un succès non négligeable, 145 promotions pour les 45-49 ans, 43 pour les 40-44 ans et 7 pour les 35-39 ans, chiffres à mettre en rapport avec ceux des lettres et sciences humaines (9 promotions en tout pour ces trois catégories). D'ailleurs, c'est uniquement dans les disciplines scientifiques et techniques que des agents âgés de 35 à 39 ans ont obtenu des promotions.

Si les professeurs promus sont plus jeunes en sciences et techniques, l'analyse de la part relative de chaque tranche d'âge au cours de la période montre que celle des 55 ans et plus a globalement progressé au cours de la période, même si cette progression n'a pas été linéaire ; elle a décru pendant les trois premières années de la période pour descendre à 46,88 % en 1995, son niveau le plus bas, pour remonter au dessus des 64 % les trois années suivantes, puis atteindre son sommet en 2002 avec 74,14 % et se maintenir au dessus des 70 % jusqu'en 2007. Les 55-59 ans ont toujours bénéficié de plus de promotions que leurs aînés de 60 ans et plus, sauf les deux dernières années. La courbe de chacune de ces deux tranches d'âge est irrégulière, et là aussi on observe des écarts importants d'une année à l'autre. A l'opposé, l'évolution de la part des 50-54 ans a été globalement négative ; on constate d'abord une courbe ascendante entre 1993 et 1996, date à laquelle ces agents touchent un premier sommet avec 34,72 % des avancements de ce millésime, puis la courbe chute brutalement pour remonter aussitôt et atteindre un second sommet en 2000 avec 35 % des promotions de l'année ; depuis lors, la place relative de ces professeurs a régressé jusqu'à atteindre son étiage en 2006 avec 13,66 % des promotions. Enfin, les 45-49 ans ont connu une évolution également positive entre 1993 et 1996, puis une dégradation de leurs positions jusqu'en 2005, mis à part un rebond spectaculaire en 2001 ; les deux dernières années de la période, leur place s'est redressée tant en nombre qu'en proportion.

Enfin, c'est en droit, science politique, économie et gestion qu'on retrouve les promus les plus jeunes puisque les 55 ans et plus, s'ils ont obtenu 290 des 476 promotions attribuées dans ces disciplines, ne représentent que 60,92 % du total des avancements. Les 55-59 ans ont devancé largement les 60 ans et plus avec 172 promotions (36,13 % du total) contre 118 (24,79 %). Ces derniers n'arrivent qu'au troisième rang de ces disciplines puisque les 50-54 ans ont bénéficié de 137 avancements et comptent pour 28,78 % de l'ensemble. Avec 9,66 % des promotions, les 45-49 ans occupent la meilleure place de toutes les disciplines pour cette tranche d'âge, même si, avec 46 avancements, ils restent éloignés de leurs collègues scientifiques qui en ont obtenu 145.

Là encore, le nombre des promotions dont chaque catégorie d'âge a bénéficié au cours de la période a beaucoup varié d'une année à l'autre, et comme ces chiffres sont limités, les écarts en pourcentage du total des avancements de l'année sont importants. Gardons le seul exemple des 55-59 ans qui ont bénéficié de 13 promotions en 1993 représentant 33,33 % du total du millésime, chiffre réduit à 10 en 1994 mais qui compte pour 52,63 % des promotions, et rebondit à nouveau à 13 en 1995 pour constituer 41,94 % du total ; on peut refaire la démonstration en 2001, 2002 et 2003, années où les professeurs de cette tranche d'âge obtiennent respectivement 15 promotions (42,86 % du total), 9 (60 %) et 18 (39,13 %). L'analyse des avancements attribués aux 50-54 ans aboutirait à des constats similaires.

⇒ Les tableaux D-4a à D-4e détaillent la ventilation des professeurs promus au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle par année, par tranche d'âge et par section du CNU. Ils sont présentés à l'intention des spécialistes qui pourront y trouver un bilan et une évolution de leur discipline.

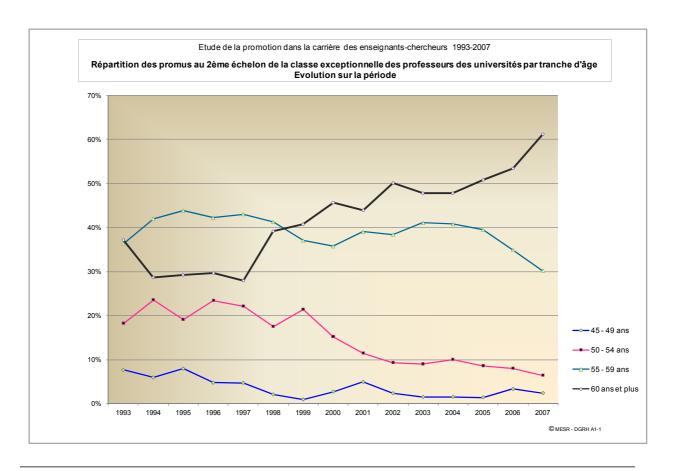
L'accès au 2ème échelon de la classe exceptionnelle

⇒ 1 700 promotions au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle ont été prononcées entre 1993 et 2007 (cf. tableau D-1). L'accès à ce grade étant le couronnement de la carrière des professeurs des universités, il est logique que les promus soient les plus anciens.

Les 60 ans et plus ont donc obtenu la majeure partie des avancements à ce grade : 738 promotions, soit 43,41 % de la somme des avancements sur la période. Leurs cadets de la tranche 55-59 ans n'ont bénéficié que de 657 promotions, soit 38,65 % du total. Plus de 8 professeurs sur 10 (82,06 %) sont donc promus alors qu'ils ont 55 ans et plus. La tranche 50-54 ans constitue la troisième population de promus avec 239 promotions, 14,06 %. Puis un écart très significatif se creuse avec les professeurs plus jeunes : les 45-49 ans n'ont eu que 59 promotions (3,47 % du total), les 40-44 ans, 5 (0,29 %) et on soulignera que 2 agents ayant entre 35 et 39 ans ont été promus.

Ces chiffres sont logiques puisque l'accès au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle est réservé aux professeurs du 1^{er} échelon qui ont au moins 18 mois d'ancienneté de services dans ce grade d'origine, et aussi dans la mesure où le taux de succès à la promotion a été bon, le plus élevé de tous les grades d'avancement, en moyenne 20,73 % sur la période. On l'a écrit ci-dessus (cf. supra « Analyse des taux de promotion ») : si l'avancement au 1^{er} échelon est une porte étroite parce qu'il est, pour la communauté des professeurs, la reconnaissance de l'appartenance à une élite scientifique, la promotion au 2^{ème} échelon est plus aisée et semble considérée comme la récompense des services rendus à l'institution, une sorte de légion d'honneur pour les professeurs les plus éminents.

⇒ La place relative des deux tranches d'âge majoritaires dans le total des promotions attribuées a progressé et évolué par paliers au cours de la période.



De 1993 à 1997, elles ont représenté entre 70 et 73 % du total des avancements ; puis, de 1998 à 2001, leur part s'est située entre 80 et 83 % ; enfin, de 2002 à 2007, cette part est comprise entre 88 et 91 %. La courbe suivie par chacune de ces deux tranches d'âge est différente : les 60 ans et plus étaient minoritaires en proportion du total des avancements jusqu'en 1998 et ont renversé la tendance à partir de 1999.

Globalement, la part des 50-54 ans suit une courbe globalement décroissante de 1994 à 2007, passant de 23,53 % à 6,35 %. Mais cette régression n'a pas été régulière, et on note des paliers où cette part dans la somme des avancements se stabilise ou progresse légèrement : ainsi en 1996 et en 1999.

De même, la place relative des 45-49 ans s'est réduite, de 7,58 % en 1993 à 2,38 % en 2007, mais là encore de façon irrégulière : 2001 marque une reprise, cette catégorie obtenant 6 promotions contre 3 l'année précédente, gagnant ainsi 2,2 points en proportion ; 2006 est comparable : 5 promotions sont attribuées contre 2 en 2005, et les 45-49 ans progressent d'1,9 points en pourcentage du total des avancements.

⇒ Le tableau D-5 donne la répartition des professeurs promus au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle par année et par grande discipline. Considérant les constats faits pour l'accès à la 1^{ère} classe et au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle, il est logique qu'en lettres et sciences humaines les promus soient les plus âgés et qu'en droit, science politique, économie et gestion ils soient les plus jeunes.

En lettres et sciences humaines, les 60 ans et plus sont largement majoritaires : ils ont bénéficié de 220 promotions, soit 72,61 % du total, les 55-59 ans n'en obtenant que 74, soit 24,42 %. Les 55 ans et plus ont donc obtenu 294 des 303 promotions prononcées dans ces disciplines, soit 97,03 % du total, proportion de 15 points supérieure à l'ensemble du grade. 8 des 9 promotions qui restent ont été attribuées aux 50-54 ans, la dernière à un professeur ayant entre 45 et 49 ans.

Au cours des quinze années prises en considération, les 55 ans et plus ont toujours représenté au moins 9 promus sur 10, sauf en 1996 où leur part dans la somme des avancements n'était que de 88,89 %. On observe aussi que, pour sept des quinze années de la période (1994, 1999, 2000, 2004 à 2007), cette catégorie a capitalisé la totalité des promotions. Les 60 ans et plus ont toujours obtenu davantage de promotions que les 55-59 ans. L'évolution de la part relative de ces deux tranches d'âge dans le total des avancements est là encore irrégulière, avec des écarts importants d'une année à l'autre : ainsi, en 1997, les 60 ans et plus obtiennent 12 promotions, représentant 85,71 % du total des avancements de l'année, chiffre qui tombe à 7 en 1998, soit 53,85 % du total, et remonte à 10 en 1999 mais ne compte que pour 58,82 % de la somme des promotions du millésime. Les 50-54 ans n'ont obtenu que 8 promotions sur la période, succès étalé sur sept années.

Après les lettres et sciences humaines, c'est en pharmacie que les 55 ans et plus ont tenu, en proportion, la place la plus importante dans la somme des avancements prononcés ; ils ont obtenu 80 des 90 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 88,89 % du total des avancements. Les 60 ans et plus sont majoritaires avec 51 promotions (56,67 % du total) devant les 55-59 ans qui n'en totalisent que 29 (32,22 %). Les 50-54 ans ont bénéficié de 10 promotions, soit 11,11 % de l'ensemble des avancements sur la période. On note qu'aucun professeur d'une tranche d'âge plus jeune n'a bénéficié d'une promotion au cours de ces quinze années.

Chaque année, le nombre de promotions attribuées est tellement limité que les écarts d'une année à l'autre se traduisent par des variations très amples dans la place relative de chacune des trois tranches d'âge concernées dans le total des avancements prononcés dans l'année. On constate que les 55 ans et plus se sont vus attribuer la totalité des promotions en 1993, 1994, 1996, 2000 et 2007 ; si les 60 ans et plus n'ont jamais obtenu toutes les promotions prononcées dans l'année, c'est le cas pour les 55-59 ans en 1996, ces derniers ayant été absents du bilan en 1999, 2001 et 2004.

En sciences et techniques, les promus sont globalement plus jeunes que leurs collègues des disciplines précédentes. Les 55 ans et plus ont obtenu 769 des 970 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 79,28 % de la somme des avancements. Avec 423 promotions (43,61 % du total), les 55-59 ans ont devancé les 60 ans et plus qui s'en sont vus attribuer 346 (35,67 %). Par rapport aux précédentes disciplines, les 50-54 ans ont bénéficié d'un succès plus conséquent : 149 promotions représentant 15,36 % de l'ensemble. De même, les 45-49 ans qui se sont vus attribuer 46 avancements (4,74 % du total), et des professeurs plus jeunes ont été distingués : 4 avaient entre 40 et 44 ans, 2 entre 35 et 39 ans.

Dans ces disciplines, les quatre tranches d'âge supérieures ont, chaque année, obtenu des promotions : on ne trouve pas, comme en lettres et sciences humaines ou en pharmacie, de millésime où une ou deux catégories d'agents trustent la totalité des avancements. L'analyse de la part relative de chaque tranche d'âge au cours de la période montre que, à l'exception de 2002, les 55-59 ans ont été majoritaires jusqu'en 2003 ; puis la tendance s'est inversée en faveur des 60 ans et plus. Comme pour les autres disciplines, la courbe suivie par ces deux tranches d'âge est irrégulière, l'écart entre les deux étant plus ou moins net, de même que, d'une année à l'autre, les variations de la part de chacune dans la somme des avancements est plus ou moins ample. Mais globalement, la place des 55 ans et plus s'est renforcée au cours de la période, passant de 63,64 % en 1994, son niveau le plus bas, à 89,86 % en 2003, son niveau le plus haut ; depuis cette date, cette place s'est un peu contractée mais reste supérieure à 80 %. A l'opposé, l'évolution de la part des 50-54 ans et des 45-49 ans a été globalement négative, même si on observe des reprises certaines années plus favorables que les précédentes : par exemple, les 50-54 ans obtiennent 11 promotions en 1998 (20 % du total), 18 en 1999 (26,47 %),13 en 2000 (20,63 %) et 8 en 2001 (10 %). Le lecteur notera que les deux professeurs âgés de 35 à 39 ans ont obtenu leur promotion, le premier en 1993, le second en 2006.

On retrouve les promus les plus jeunes en droit, science politique, économie et gestion puisque les 55 ans et plus, s'ils ont obtenu 252 des 337 promotions attribuées dans ces disciplines, ne représentent que 74,78 % du total des avancements. Les 55-59 ans ont devancé les 60 ans et plus avec 131 promotions (38,87 % du total) contre 121 (35,91 %). Les 50-54 ans ont bénéficié de 72 avancements et comptent pour 21,36 % de l'ensemble. Les 45-49 ans sont présents au bilan de ces disciplines avec 12 promotions, mais leur place est moins importante que celle de leurs collègues scientifiques puisqu'ils ne représentent que 3,56 % du total des avancements sur la période. Enfin, on notera qu'un professeur âgé de 40 à 44 ans a été promu.

Là encore, le nombre des promotions dont chaque catégorie d'âge a bénéficié au cours de la période a fluctué d'une année à l'autre, et comme ces chiffres sont limités, les écarts en pourcentage du total des avancements de l'année sont importants. Globalement, la position des 55 ans et plus s'est renforcée sur la période, et on observe qu'en 2006 ils ont obtenu la totalité des promotions et 95 % d'entre elles en 2007. Comme en sciences et techniques, on assisterait donc à un vieillissement des promus. Le partage entre les 55-59 ans et les 60 ans et plus a beaucoup varié, au profit des premiers entre 1996 et 1998 ou en 2004 et 2005, au bénéfice des seconds comme en 1999 et 2006. Les 50-54 ans ont obtenu des promotions tous les ans, sauf en 2006 ; mais leur place relative a globalement régressé, même si leur part dans la somme des avancements suit une courbe très erratique.

⇒ Pour un bilan plus détaillé par section du CNU et par année d'avancement, on renverra le lecteur aux tableaux D-5a à D-5e.

ÂGE MOYEN DES PROMUS

Les tableaux de la série D6 dressent le bilan des avancements par grade de promotion, par grande discipline, par sexe et par année, selon l'âge moyen des promus. Bien évidemment, ces données confirment les observations qui viennent d'être faites à propos de la répartition des lauréats par tranche d'âge.

L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences

⇒ Le maître de conférences promu à la hors classe est âgé, en moyenne sur les quinze années de la période et toutes disciplines confondues, de 54 ans, 2 mois, à la charnière des deux tranches d'âges (50-54 ans et 55-59 ans) qui constituent plus des deux tiers des lauréats (cf. tableau D-6).

Si on regarde l'évolution de l'âge moyen des promus au cours de la période, on constate un accroissement plus ou moins régulier jusqu'en 2002, de 53 ans, 10 mois à 55 ans, 2 mois, puis une régression jusqu'en 2007 où il n'est plus que de 52 ans, 6 mois. L'augmentation du nombre des promotions depuis 2003 peut être une explication à cette baisse, les instances proposant celles-ci ayant l'opportunité de distinguer des agents plus jeunes. La revalorisation du taux de promotion prévue par l'arrêté du 3 avril 2008, porté à 10 % pour 2008, et celle fixée par l'arrêté du 19 mars 2009 pour 2009 (15 %), 2010 (17,5 %) et 2011 (20 %) devraient permettre d'élargir le panel des promus et donc d'abaisser encore leur âge moyen.

⇒ On a vu au chapitre précédent qu'en lettres et sciences humaines, l'accès à la hors classe se produit donc à un âge plus avancé que dans les autres disciplines, les agents ayant entre 55 et 59 ans étant majoritaires dans cet avancement. De fait, les maîtres de conférences de ces disciplines sont ceux qui ont l'âge moyen le plus élevé au moment de leur promotion : 55 ans, 4 mois. L'évolution de cet âge moyen n'est pas similaire à celle observée pour l'ensemble du grade. On note qu'il est resté élevé jusqu'en 2004, même s'il a varié d'une année à l'autre entre son niveau le plus haut (57 ans, 3 mois en 1993) et son niveau le plus bas (54 ans, 4 mois en 2003). Ce n'est que sur les quatre dernières années de la période qu'on enregistre une baisse de cet âge moyen ; encore est-elle limitée puisqu'il perd seulement 9 mois de 2004 à 2007.

En sciences et techniques, on a constaté que si les 55-59 ans sont restés majoritaires dans l'ensemble des avancements, les 50-54 ans et les 45-49 ans ont rééquilibré le partage des promotions. L'âge moyen des promus dans ces disciplines est donc légèrement inférieur que celui de leurs collègues des lettres et sciences humaines : avec 53 ans, 10 mois, ils sont en moyenne plus jeunes de 18 mois. On constate aussi pour ces agents une baisse de cet âge moyen à compter de 2003, chute sensible puisque les maîtres de conférences lauréats sont de 3 ans plus jeunes. Avant cette date, l'âge moyen des promus avait varié au fil des ans, entre une valeur basse (52 ans, 4 mois en 1993) et une valeur haute (54 ans, 11 mois en 2000).

En pharmacie, les 50-54 ans ont obtenu davantage de promotions que les 55-59 ans, mais surtout les 45-49 ans ont mieux réussi que leurs collègues des sciences et techniques. Aussi, l'âge moyen des maîtres de conférences promus dans les disciplines pharmaceutiques est-il un peu plus précoce que celui des scientifiques : 53 ans, 5 mois. L'évolution de cet âge moyen au cours des quinze années de la période a été plutôt irrégulière, sans doute en raison du petit nombre des promus ; on constate des écarts importants d'une année à l'autre, par exemple, l'âge moyen était de 53 ans en 1995, de 56 ans en 1996 et 50 ans en 1997. Cette irrégularité se manifeste jusqu'à la fin de la période : on n'observe pas, comme en lettres et sciences humaines et en sciences et techniques, une baisse de l'âge moyen des promus à partir de 2003.

En droit, science politique, économie et gestion, on a vu que la majorité des avancements concerne la catégorie des 50-59 ans, mais de façon moins importante que dans les autres grandes disciplines ; les 50-54 ans ont un meilleur résultat que leurs aînés, mais, parallèlement, les 45-49 ans et les 40-44 ans obtiennent un succès significatif. Les maîtres de conférences de ces disciplines sont donc promus plus jeunes : l'âge moyen du lauréat est de 52 ans, 8 mois, le plus bas de tous les agents. L'évolution de cet âge moyen au cours au cours de la période est là aussi irrégulière, entre une valeur haute (54 ans, 5 mois) enregistrée en 2002 et une valeur basse (50 ans, 2 mois) en 2004 ; les écarts enregistrés d'une année à l'autre sont moins grands qu'en pharmacie.

⇒ Le tableau D-6a reprend les données des grandes disciplines et introduit une distinction selon le sexe des promus.

On constate qu'en lettres et sciences humaines hommes et femmes sont promus au même âge : 55 ans, 4 mois en moyenne sur la période. Au fil des années, les femmes obtiennent leur avancement à un âge plus avancé ou plus précoce que leurs collègues masculins, sans qu'on puisse discerner une logique dans ce partage. Globalement, l'âge moyen des lauréats, hommes et femmes, a baissé de 3 ans environ, mais cette baisse n'a pas suivi une courbe régulière.

On rencontre la même situation en sciences et techniques. L'âge moyen des promus est identique pour les femmes et les hommes : 53 ans, 10 mois, et, comme en lettres et sciences humaines, d'année en année, les femmes ont été distinguées à un âge plus élevé ou plus bas que les hommes. L'évolution de l'âge moyen des femmes au cours des quinze années prises en compte est orientée à la baisse : il est resté assez stable jusqu'en 2002 pour chuter ensuite ; la courbe de l'âge moyen des hommes est similaire : après une période de relative stabilité qui s'est prolongée jusqu'en 2003, il a régressé plus nettement à partir de cette date.

En pharmacie, en moyenne sur la période, les hommes ont été promus à un âge plus précoce que les femmes : 52 ans, 8 mois contre 53 ans, 10 mois. On a vu (cf. tableau C-1) que les femmes ont obtenu 60 % des promotions à ce grade : existe-t-il un lien de cause à effet entre cette proportion majoritaire et l'âge plus élevé auquel elles sont promues ? On note aussi que l'âge moyen des lauréates a augmenté de plus de 4 ans au cours de la période, progression qui est certes irrégulière au fil du temps ; à l'opposé, la courbe de celui des lauréats est orientée à la baisse, même si d'une année à l'autre on enregistre des variations assez fortes, par exemple entre 1995 et 1997 ou encore entre 2001 et 2004.

Enfin, en droit, science politique, économie et gestion, les femmes promues sont en moyenne 9 mois plus jeunes que leurs collègues masculins : 52 ans, 2 mois contre 52 ans, 11 mois. Dans ces disciplines, l'âge moyen des femmes évolue globalement à la baisse, même si depuis 2004 il s'est stabilisé, alors que celui des hommes a peu varié.

L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités

⇒ Le professeur des universités promu à la 1^{ère} classe est âgé, en moyenne sur les quinze années de la période et toutes disciplines confondues, de 51 ans, 2 mois. Ceci est tout à fait cohérent avec la répartition par tranche d'âge évoquée ci-dessus : on a constaté en effet que les 50-54 ans ont obtenu le plus grand nombre de promotions, devant les 55-59 ans, mais que les 45-49 ans et les 40-44 ans comptaient ensemble pour plus du tiers des promotions attribuées (cf. tableau D-6).

Cet âge moyen a assez peu varié au cours de la période, entre 50 ans 5 mois en 1994 et 52 ans, 8 mois en 2002. Depuis cette date, la courbe évolue régulièrement à la baisse, en relation avec l'augmentation des contingents de promotions. La revalorisation du taux de promotion prévue par l'arrêté du 3 avril 2008, porté à 10 % pour 2008, et celle fixée par l'arrêté du 19 mars 2009 pour 2009 (12 %), 2010 (13,5 %) et 2011 (15 %) ont l'objectif, comme pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences, d'élargir le panel des promus et donc d'abaisser encore cet âge moyen.

⇒ On a signalé au chapitre précédent la place atypique des lettres et sciences humaines par rapport aux autres disciplines. Les 50-59 ans ont bénéficié de 62,1 % des promotions, avec un avantage pour les 55-59 ans sur les 50-54 ans, alors que les 60 ans et plus en ont obtenu près de 18 %. De fait, les professeurs de ces disciplines sont ceux qui ont l'âge moyen le plus élevé au moment de leur promotion : 54 ans, 1 mois, presque 3 ans de plus que la moyenne du grade. Jamais au cours de la période, cet âge n'a été inférieur à 53 ans ; il a même augmenté de 2 ans entre 1997 et 2002, de 53 à 55 ans (valeur la plus haute de la période), pour reculer de quelques mois à partir de cette date.

On peut dire que ce sont les disciplines littéraires et des sciences humaines qui élèvent l'âge moyen de l'ensemble des promus à ce grade puisque les professeurs des autres disciplines bénéficient tous d'un avancement à un âge plus précoce.

Les professeurs de pharmacie arrivent au second rang par leur âge moyen à la promotion : 50 ans, 11 mois. On a vu que, dans ces disciplines, les 45-49 ans ont obtenu le tiers des promotions attribuées, devançant leurs

aînés de la tranche 50-54 ans ; ensemble, les deux catégories ont bénéficié de 61 % des avancements. L'évolution de l'âge moyen des lauréats au cours de la période est marquée par la stabilité ; comme en lettres et sciences humaines, on observe un accroissement entre 1997, niveau le plus bas enregistré avec 49 ans, 7 mois, et 2001, niveau le plus haut avec 53 ans, 5 mois. Les écarts d'une année à l'autre sont beaucoup moins accentués que ceux qu'on a noté pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences.

En sciences et techniques, la répartition des promotions par tranche d'âge a montré que les 50-54 ans ont bénéficié d'un nombre d'avancements plus grand que les 45-49 ans, les deux catégories obtenant 51,69 % du total des promotions ; mais on a noté aussi que les agents les plus jeunes, entre 30 et 44 ans, ont eu plus de 21 % des avancements. L'âge moyen du professeur promu dans ces disciplines est donc encore plus précoce : 50 ans. Il a évolué à la hausse entre 1993 et 1999, de 49 ans, 2 mois à 51 ans, puis s'est stabilisé jusqu'en 2002, avant de régresser jusqu'à 48 ans en 2007.

En droit, science politique, économie et gestion, on a noté que plus du tiers des promus sont des professeurs jeunes dans la carrière, âgés de 35 à 44 ans, et que leurs aînés de la catégorie 45-54 ans ont bénéficié de plus de 40 % des promotions. Les professeurs de ces disciplines sont donc les plus jeunes des promus : l'âge moyen est de 48 ans, 2 mois. Il a augmenté entre 1994 (46 ans) et 2002 (49 ans, 10 mois), avec quelques irrégularités, puis a décru jusqu'en 2007 (47 ans, 11 mois).

⇒ Le tableau D-6b reprend les données des grandes disciplines et introduit une distinction selon le sexe des promus. On constate que, dans les quatre grandes disciplines, les femmes ont été en moyenne promues à un âge plus élevé que les hommes.

En pharmacie, la différence entre les femmes et les hommes est de 14 mois, la plus grande de toutes les disciplines : les unes ont obtenu une promotion à 51 ans, 10 mois, les autres à 50 ans, 8 mois. Mais l'écart n'a pas toujours joué en défaveur des femmes : cinq années sur les quinze prises en considération (1994, 1995, 1998, 2000 et 2004), elles ont été promues à un âge plus précoce que leurs collègues masculins. Par ailleurs, les variations d'une année à l'autre ont pu être très sensibles, particulièrement chez les femmes : ainsi, en 1998 l'âge moyen auquel elles sont promues est de 48 ans, 2mois ; il monte à 56 ans, 3 mois en 1999, redescend à 50 ans, 9 mois en 2000 et remonte à 57 ans, 3 mois en 2001. Le petit nombre des promotions attribuées dans ces disciplines expliquent l'amplitude de ces variations.

En lettres et sciences humaines, l'écart entre les deux sexes est de 13 mois : les femmes ont bénéficié d'une promotion à 54 ans, 10 mois, les hommes à 53 ans, 9 mois. Cet écart a été chaque année en défaveur des premières, sauf en 1996 ; mais il a varié, d'un minimum de 4 mois en 1999 à un maximum de 2 ans, 6 mois en 1994. L'évolution de l'âge moyen au cours de la période, tant pour les femmes que pour les hommes, est irrégulière, mais les fluctuations d'une année à l'autre sont moins importantes que celle enregistrées en pharmacie.

En droit, science politique, économie et gestion, les femmes sont en moyenne plus âgées de 9 mois que les hommes lors de leur promotion : 48 ans, 9 mois contre 48 ans. Cependant, en 1996, 1998, de 2001 à 2003 et en 2005, la différence est en faveur des premières. L'évolution de l'âge moyen d'année en année est encore irrégulière, les variations étant généralement plus fortes chez les femmes que chez les hommes ; ainsi, par exemple pour les premières, il est de 49 ans, 1 mois en 1995, chute à 43 ans, 6 mois en 1996 et remonte à 50 ans, 10 mois en 1997. Là encore, c'est le petit nombre des promotions attribuées aux femmes qui justifie ces différences.

C'est en sciences et techniques que l'écart entre les deux sexes est le plus faible : 7 mois ; en moyenne, les femmes sont promues à 50 ans, 6 mois, les hommes à 49 ans, 11 mois. 1994, 1995, 2000 et 2005 sont les quatre millésimes pour lesquelles le rapport s'inverse en faveur des premières. La courbe de l'âge moyen chez les hommes progresse globalement de 1993 à 2002, passant de 49 ans, 1 mois à 51 ans, 6 mois ; puis elle s'inverse et cet âge moyen recule à 48 ans en 2007. L'évolution est beaucoup plus irrégulière chez les femmes, de même que les variations annuelles sont plus amples : c'est ainsi qu'en 2000 l'âge moyen est de 50 ans, 5 mois, qu'il s'élève à 52 ans en 2001, puis à 55 ans en 2002, pour retomber à 50 ans, 3 mois en 2004.

L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités

L'avancement au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle, puis au 2^{ème} échelon, s'inscrivent dans la progression de carrière des professeurs des universités : il est logique que l'âge moyen d'accès à ces deux grades s'élève.

L'accès au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Le professeur des universités promu au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle est âgé, en moyenne sur les quinze années de la période et toutes disciplines confondues, de 56 ans, 8 mois. Ceci est tout à fait cohérent par rapport à la répartition par tranche d'âge évoquée ci-dessus : les 55-59 ans ont obtenu 38,88 % de l'ensemble des promotions, devant les 60 ans et plus qui ont bénéficié de 31,9 % du total. Il a donc 5 ans et demi de plus que lors de l'avancement à la 1^{ère} classe. Cette différence s'explique, on l'a souligné ci-dessus, par la difficulté de l'accès à ce grade.

On observe que cet âge moyen a progressé au cours de la période, passant de 54 ans, 11 mois en 1993 à 57 ans, 11 mois en 2007, ce qui tend à prouver que la difficulté du passage s'est accrue. De fait, on a vu que le nombre des promotions attribuées à ce niveau est resté assez faible et que le taux de succès à la promotion est demeuré inférieur à 5 %, sauf pour les deux dernières années. On a dit également que cet état de fait est en train d'évoluer : il a été décidé d'en élargir l'ouverture ; l'arrêté du 3 avril 2008 augmente ce taux à 8 % pour 2008, et le même effort de revalorisation des carrières a été prévu par l'arrêté du 19 mars 2009 qui le porte à 10 % pour 2009, 12,5 % pour 2010 et 15 % pour 2011. En principe, même si un rattrapage en faveur des plus anciens pourrait intervenir, l'âge moyen des promus devrait se réduire dans les prochaines années.

⇒ Suite aux observations faites pour l'accès à la 1^{ère} classe, les professeurs des lettres et sciences humaines sont les plus âgés lors de leur promotion : il ont en moyenne 59 ans, 3 mois. Rappelons que dans ces disciplines, les 55 ans et plus ont obtenu 89,44 % du total des avancements, les 60 ans et plus obtenant à eux seuls plus de la moitié des promotions prononcées. L'âge le plus bas est enregistré en 1996 : 58 ans, 2 mois, le plus élevé en 2006 : 59 ans,10 mois. Au fil du temps, l'évolution de cet âge est fluctuante, mais ces variations sont assez limitées, au plus de 14 mois entre 1995 et 1996.

Les professeurs de pharmacie arrivent au second rang par leur âge moyen à la promotion : 57 ans, 4 mois. On a vu que, dans ces disciplines, les 55 ans et plus représentent 79,86 % du total des avancements, les 55-59 ans devançant leurs aînés (47,22 % contre 32,64 %). L'âge moyen des lauréats au cours de la période a globalement progressé, passant de 55 ans, 8 mois à 60 ans ; jusqu'en 2000, il a évolué de façon irrégulière, à la hausse ou à la baisse d'une année à l'autre, mais à compter de 2001, la progression est franche : il a gagné 3 ans et demi les six dernières années. Il est difficile d'expliquer cette augmentation dans la mesure où depuis 2001 le nombre des promouvables des disciplines pharmaceutiques se réduit alors que le nombre des promotions est plus conséquent (cf. tableaux B-6, B-6a et B-6b).

Contrairement à l'accès à la 1^{ère} classe où ils étaient les plus jeunes des agents promus, les professeurs de droit, science politique, économie et gestion ne le sont plus pour l'avancement au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle : l'âge moyen est de 55 ans, 10 mois sur la période, de 2 mois plus élevé que celui des professeurs des sciences et techniques. Là encore, c'est cohérent avec ce qui a été observé dans la répartition des lauréats par tranche d'âge : les 55-59 ans sont majoritaires avec 36,13 % du total des promotions et ils devancent les 50-54 ans qui ont bénéficié de 28,78 % des avancements. La courbe de l'âge moyen de ces professeurs évolue en deux paliers ; de 1993 à 2001, il reste compris entre 53 ans, 6 mois (1993) et 55 ans, 6 mois (2001) ; puis, à partir de 2002, il franchit le seuil des 57 ans au dessous duquel il ne redescend plus, sauf ponctuellement en 2004.

C'est donc en sciences et techniques que les promus sont les plus jeunes : l'âge moyen sur la période est de 55 ans, 8 mois. Les 55-59 ans ont obtenu 39,39 % du total des promotions et les 50-54 ans 23,2 % de l'ensemble. Mais surtout on a noté que les professeurs plus jeunes ont eu un succès non négligeable, ce qui, au final, tire l'âge moyen vers le bas. Celui-ci au fil des quinze années de la période évolue également vers le vieillissement des lauréats. La courbe marque trois paliers : de 1993 à 1996, les promus ont entre 53 et 54 ans ; puis, de 1997 à 2001, ils sont plus âgés, entre 55 et 56 ans ; enfin, à partir de 2002, ils franchissent le cap des 56 ans.

⇒ Le tableau D-6c distingue, dans chaque grande discipline, les promus selon leur sexe. Comme pour l'accès à la 1ère classe, on constate que les femmes ont été en moyenne promues à un âge plus élevé que les hommes.

Mais, la hiérarchie des disciplines, en considération de l'écart existant entre les deux sexes, est différent de celui observé pour le grade précédent.

C'est en droit, science politique, économie et gestion que cet écart est le plus important : 2 ans, 1 mois. Les femmes sont, en moyenne sur la période, promues à l'âge de 57 ans, 8 mois, les hommes à celui de 55 ans, 7 mois. Mise à part 2002 où aucune femme n'a bénéficié d'un avancement, on ne relève que deux années où les femmes ont été promues plus jeunes que leurs collègues masculins : 1996 et 2000. La différence entre les deux sexes a varié de façon très importante : par exemple, l'écart est d'1 mois en 1998, de 10 ans, 2 mois en 1999. De même, l'âge moyen des lauréates a fluctué de façon tout aussi ample d'une année à l'autre, beaucoup plus que celui des lauréats : ainsi, il est de 50 ans en 1996, de 60 ans en 1997, retombe à 54 ans, 7 mois en 1998, remonte à 64 ans en 1999 pour chuter à 54 ans, 6 mois en 2000. Ces fluctuations sont dues au nombre très limité des femmes lauréates, quelques unités chaque année. L'évolution de l'âge moyen des promus est conforme à celle décrite ci-dessus pour l'ensemble de ces disciplines.

En sciences et techniques, la différence entre les femmes et les hommes est de 1 an, 2 mois : les premières ont obtenu une promotion à 56 ans, 9 mois, les seconds à 55 ans, 7 mois, au même âge donc que leurs collègues des disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion. Mais l'écart n'a pas toujours joué en défaveur des femmes : en 1997, 2000, 2002, 2003 et 2005, elles ont été promues à un âge plus précoce que leurs collègues masculins. La différence entre hommes et femmes n'est pas aussi grande que celle observée précédemment : elle est au maximum de 4 ans, 7 mois en 1994, au minimum d'1 mois en 2003. Si l'âge moyen des promus évolue selon une courbe parallèle à celle observée ci-dessus pour l'ensemble de ces disciplines, celui des promues a varié au fil des années de façon irrégulière, sans que l'ampleur de ces variations n'atteigne celle constatée en droit, science politique, économie et gestion.

En pharmacie, en moyenne sur la période, les femmes sont 1 an plus âgées que les hommes lorsqu'elles obtiennent leur promotion : 58 ans, 2 mois contre 57 ans, 2 mois. Elles n'ont pas eu d'avancement en 1995 et 1999, et sur les treize années restantes, à quatre reprises l'écart leur a été favorable : 1993, 1998, 2003 et 2004. Comme dans les autres disciplines, la différence entre hommes et femmes a beaucoup varié au cours de la période, d'autant que le nombre des promotions attribuées à celles-ci est toujours resté très faible : l'écart maximum est de 6 ans, 7 mois en 1997. Ce nombre limité d'avancements explique aussi, d'une année à l'autre, les fluctuations de l'âge auquel les femmes ont été promues, alors que la courbe selon laquelle l'âge auquel les hommes ont été lauréats est similaire à celle décrite ci-dessus pour l'ensemble des disciplines pharmaceutiques.

Le plus faible différentiel entre hommes et femmes concerne les disciplines littéraires et des sciences humaines : il est de 6 mois, les uns étant promus à 59 ans, 1 mois, les autres à 59 ans, 7 mois. Dès lors, on note que le rapport a été favorable aux femmes six années sur les quinze prises en compte : de 1995 à 1998, en 2003 et 2005, et qu'elles étaient à égalité avec leurs collègues masculins en 2004. L'écart maximum est enregistré en 1995 avec 2 ans, 4 mois. Tant chez les hommes que chez les femmes, cet âge moyen a évolué au cours de la période de façon variable, mais est resté globalement assez stable.

L'accès au 2ème échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Le professeur des universités promu au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle est âgé, en moyenne sur l'ensemble de la période et toutes disciplines confondues, de 58 ans, 3 mois, c'est-à-dire 1 an, 7 mois plus vieux que lors de l'accès au 1^{er} échelon. Ceci confirme qu'une fois la promotion au 1^{er} échelon acquise le passage au grade supérieur est rapide. On a noté au chapitre précédent que les 60 ans et plus ont obtenu 43,41 % des promotions attribuées à ce niveau et que les 55-59 ans en ont bénéficié de 38,65 % : cet âge moyen est donc tout à fait cohérent par rapport à la répartition par tranche d'âge.

On observe que cet âge moyen a progressé au cours de la période, passant de 57 ans, 1 mois en 1993 à 59 ans, 10 mois en 2007. Cette augmentation est difficile à expliquer par l'évolution tant du nombre des promotions attribuées que du taux de succès à la promotion, ces deux valeurs ayant certes fluctué au fil des années, mais étant en progression à partir de 2002. L'émergence dans le grade de professeurs plus jeunes ne s'est donc pas produite, ce qui signifie sans doute un phénomène de rattrapage en faveur des plus anciens.

Globalement, on note que l'évolution de l'âge moyen des lauréats est marquée par une première période, 1993-1997, où ceux-ci ont entre 56 et 57 ans ; puis, à partir de 1998, il passe à un niveau supérieur : les

promus ont alors entre 58 et presque 60 ans, avec chaque année des variations à la hausse ou à la baisse, la plus grande se situant de 2001 à 2002 (+1an, 1 mois).

⇒ Dans la continuité des constats effectués pour les deux grades d'accès précédents, les professeurs des lettres et sciences humaines sont les plus âgés lors de leur promotion : il ont en moyenne 61 ans, soit 1 an, 9 mois de plus que leurs collègues promus au 1^{er} échelon. Dans ces disciplines, on a vu que les 60 ans et plus ont obtenu 72,61 % du total des avancements. 1998 est le seul millésime où l'âge moyen des lauréats est inférieur à 60 ans : encore l'est-il pour 5 mois seulement. L'évolution de cet âge moyen au cours des quinze années de la période est caractérisée par une assez grande stabilité ; les différences les plus importantes sont dans le seconde moitié des années 1990 : de 60 ans, 4 mois en 1996, l'âge moyen monte à 62 ans en 1997(valeur maximum), puis tombe à 59 ans, 7 mois en 1998 (valeur minimum), remonte à 60 ans, 10 mois en 1999, puis à 61 ans, 7 mois en 2000.

Les professeurs de pharmacie arrivent au second rang par leur âge moyen à la promotion : 59 ans, 4 mois, plus âgés de 2 ans que leurs homologues promus au 1^{er} échelon. On a noté que, dans ces disciplines, les 60 ans et plus sont majoritaires avec 56,67 % des avancements prononcés, mais que leurs cadets de la tranche 55-59 ans représentent 32,22 % de ce total. Il est donc logique que ces professeurs soient plus jeunes que leurs collègues des lettres et sciences humaines, d'autant que le nombre restreint des promotions attribuées en pharmacie contribue à accentuer les écarts avec les autres disciplines. Le petit nombre de promotions prononcées chaque année explique aussi que cet âge moyen a varié de façon sensible au fil du temps : on ne peut pas dégager une signification de ces écarts.

Les professeurs de droit, science politique, économie et gestion et ceux des sciences et techniques arrivent pratiquement à égalité : les premiers sont promus à 57 ans, 5 mois et les seconds à 57 ans, 6 mois.

Pour les professeurs de droit, science politique, économie et gestion, la différence d'âge à la promotion est de 1 an, 7 mois entre le 1^{er} et le 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle. Là encore, c'est cohérent avec ce qui a été observé dans la répartition des lauréats par tranche d'âge : les 55-59 ans sont majoritaires avec 38,87 % du total des promotions et ils devancent les 60 ans et plus qui n'ont obtenu que 35,91 % de ce total. Comme pour le 1^{er} échelon, la courbe de l'âge moyen de ces professeurs se caractérise également par deux paliers : de 1993 à 1997, il reste compris entre 54 ans, 2 mois, valeur la plus basse, et 55 ans, 8 mois, valeur la plus haute ; puis il augmente pour se situer au dessus des 57 ans et demi : en 2006, pour la seule fois de la période, il dépasse même les 60 ans.

En sciences et techniques, la différence d'âge est de 1 an, 10 mois entre les promus du 1^{er} et ceux du 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle. La répartition par tranche d'âge permettait d'induire cet âge moyen, puisque les 55-59 ans ont obtenu 43,61 % des promotions et les 60 ans et plus seulement 35,67 %. Cet âge moyen a évolué à la hausse au fil des années : il est resté inférieur à la moyenne de la période jusqu'en 2000, avec des fluctuations plus ou moins accentuées, puis a dépassé cette moyenne, atteignant le seuil de 59 ans en 2005 et 2007, en cohérence d'ailleurs avec la croissance de la part prise par les 60 ans et plus dans l'avancement.

⇒ Le tableau D-6d introduit une distinction selon le sexe des promus pour chaque grande discipline. A l'exception notable des lettres et sciences humaines, les femmes ont été en moyenne promues à un âge plus élevé que les hommes.

En lettres et sciences humaines, les femmes ont donc bénéficié des promotions à un âge en moyenne plus précoce que les hommes ; l'écart est 6 mois, 60 ans, 7 mois pour elles, 61 ans, 1 mois pour eux. Toutefois, les femmes ont été absentes de l'avancement quatre années sur les quinze de la période : 1993, 1996, 1997, 2004. Le rapport leur est favorable jusqu'en 2000, puis il l'est encore en 2003 et 2005. Le nombre des femmes promues est chaque année limité à quelques unités ; dès lors, on enregistre sur l'âge moyen à la promotion des écarts sensibles, par exemple 5 ans, 1 mois entre 1998 et 1999, ou encore 4 ans entre 2000 et 2001. Pour les hommes, l'évolution de l'âge moyen est stable, le différentiel enregistré d'une année à l'autre étant de quelques mois seulement : seules 1996 et 1997 font exception avec un écart de 1 an, 8 mois.

C'est en pharmacie que l'écart entre hommes et femmes est le plus important : 14 mois ; les premiers sont promus à 59 ans, 2 mois et les secondes à 60 ans, 4 mois. Elles n'ont obtenu aucune promotion pendant cinq ans, en 1994, 1996, 1998, 1999 et 2001 ; les autres années, à l'exception de 1995 et 2007, le rapport leur a toujours été défavorable. Mais, le très petit nombre de promotions dont elles ont bénéficié retire toute

63

signification à ces écarts : ainsi, en 1995, la différence est de 7 ans, 7 mois au bénéfice du sexe féminin, sauf qu'il n'y a qu'une seule promue cette année là. Il en va de même pour l'évolution de leur âge moyen d'année en année. Le nombre des avancements attribués aux hommes est certes plus grand, mais toujours limité par rapport aux autres disciplines. L'interprétation de l'évolution de l'âge moyen des promus est donc tout aussi aléatoire.

En sciences et techniques, la différence entre les femmes et les hommes est de 11 mois : les premières ont obtenu une promotion à 58 ans, 5 mois, les seconds à 57 ans, 6 mois. On observe que ces disciplines sont les seules où les femmes ont obtenu des avancements tous les ans. Le différentiel entre les sexes a été favorable aux femmes en 1996, 1998, 2000, 2002, 2006 ; l'écart le plus grand est enregistré en 2006 avec 3 ans, 3 mois, mais seules 4 femmes ont été promues cette année là. L'âge moyen de celles-ci a également évolué de façon erratique au cours de la période, avec des variations encore importantes d'une année à l'autre. Globalement, le nombre de promotions attribuées aux femmes est demeuré faible, et, comme dans les autres disciplines, il explique en grande partie les différences observées les concernant. L'évolution de l'âge moyen des hommes suit une courbe semblable à celle décrite pour l'ensemble des disciplines scientifiques et techniques.

C'est en droit, science politique, économie et gestion que la différence entre hommes et femmes est la plus faible : les lauréates ont été promues à 58 ans, 2 mois, soit 10 mois plus âgées que les lauréats promus à 57 ans, 4 mois. Les femmes n'ont bénéficié d'aucune promotion en 1993, 2000, 2001 et 2004 ; sur les onze années où elles sont présentes dans l'avancement, le rapport avec les hommes leur est favorable en 1999, 2002, 2005 et 2006, le différentiel le plus grand étant enregistré en 2002 avec 4 ans, 1 mois. Mais ces écarts sont sans portée réelle car le nombre des avancements dont elles ont bénéficié est là aussi toujours très limité ; ainsi, en 2002, seules 2 femmes ont été distinguées. Dès lors, les fluctuations de leur âge moyen à la promotion au fil des années n'ont pas davantage de signification. La courbe d'évolution de l'âge moyen des hommes promus est conforme à celle évoquée pour l'ensemble de ces disciplines, avec un vieillissement à partir de 1998.

Les promus : données statutaires

RÉPARTITION DES PROMUS PAR ÉCHELON DU GRADE D'ORIGINE

Les auteurs ont estimé intéressant de présenter la situation des enseignants-chercheurs promus au grade supérieur en fonction de leur positionnement statutaire l'année de leur promotion. Le premier angle d'observation retenu est la répartition des lauréats dans les trois premiers grades d'avancement en fonction de l'échelon qu'ils détenaient dans leur grade d'origine.

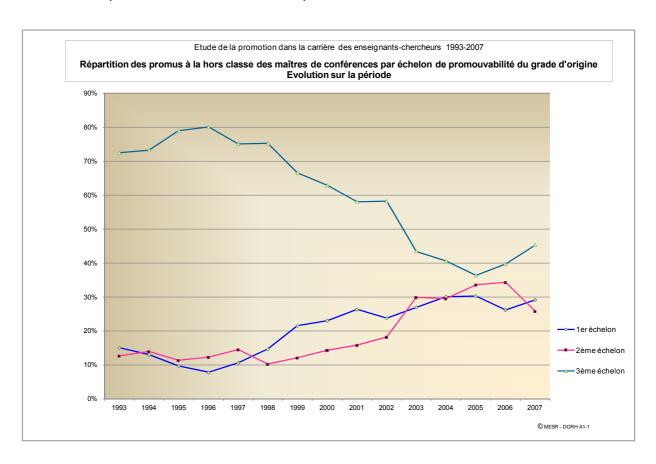
L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences

Il convient de rappeler l'évolution de la règle statutaire déterminant la promouvabilité à la hors classe des maîtres de conférences (cf. ci-dessus « Le dispositif institutionnel - Les règles de l'avancement de grade »).

Jusqu'en 2000, étaient promouvables à la hors classe les maîtres de conférences de 1^{ère} classe rangés aux 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} échelons de ce grade. Le décret n° 2001-429 du 16 mai 2001 a institué une classe normale en fusionnant les deux premiers grades du corps, 2^{ème} classe et 1^{ère} classe. A partir de 2001, aux trois échelons de promouvabilité précités ont été substitués les 7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} échelons de la classe normale, homologues aux anciens échelons de la 1^{ère} classe par leur durée et leur indice de rémunération.

Pour analyser commodément l'évolution de la répartition des maîtres de conférences promus au fil des quinze années de la période, il a donc été nécessaire de rassembler sous le même vocable les agents rangés dans les anciens échelons de la 1^{ère} classe et dans les nouveaux échelons de la classe normale. Dans les tableaux E-1a et E-1b, on parle donc de 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} échelons de promouvabilité.

⇒ Le tableau E-1a présente la répartition, par année et par échelon de promouvabilité, des maîtres de conférences promus à la hors classe, toutes disciplines confondues.



JS-DGRH A1-1

On constate qu'en moyenne sur la période 56,72 % des bénéficiaires d'une promotion sont issus du 3^{ème} échelon de promouvabilité, c'est-à-dire de l'échelon terminal du grade d'origine. Les autres lauréats se partagent à peu près par moitié entre les deux autres échelons de promouvabilité, 22,44 % dans le 1^{er} échelon, 20,84 % dans le 2^{ème} échelon. Mais cette moyenne ne rend pas compte de l'évolution de cette répartition au cours de la période.

En effet, on observe que, pendant les quatre premières années de la période (1993-1996), la proportion des agents rangés au 3^{ème} échelon de promouvabilité a progressé, partant d'un seuil déjà élevé (72,5 %) pour atteindre les 80 %. Cette progression est logique au regard du motif principal qui a présidé en 1989 à la création de la hors classe : offrir un débouché aux maîtres de conférences qui ne pouvaient pas être recrutés professeurs. Naturellement, ce débouché devait d'abord profiter aux plus anciens du grade d'origine, ceux du 6^{ème} échelon de la 1^{ère} classe.

A partir de 1997, la part des agents rangés au 3^{ème} échelon de promouvabilité a régressé, plus ou moins régulièrement, pour atteindre en 2005 la situation où la répartition des lauréats entre les trois échelons de promouvabilité est presqu'égale : 36,28 % sont issus du 3^{ème} échelon, 33,52 % du 2^{ème} et 30,2 % du 1^{er}. Les deux dernières années, les maîtres de conférences rangés à l'échelon terminal de la classe normale regagnent du terrain ; il faudra regarder si cette reprise se confirme dans les prochaines années.

La régression de la part des agents issus du 3^{ème} échelon de promouvabilité a corrélativement profité à ceux rangés dans les deux autres échelons, avec cependant des évolutions assez différentes. La proportion des personnels venant du 2^{ème} échelon de promouvabilité a été pratiquement stable jusqu'en 2002, comprise entre 10,14 %, son niveau le plus bas en 1998, et 18,12 %, son niveau le plus haut en 2002 ; on note à compter de 2003 le franchissement d'un palier atteignant puis dépassant les 30 %. La part des agents rangés au 1^{er} échelon de promouvabilité a commencé par fléchir entre 1993 et 1996 pour atteindre son seuil le plus bas (7,72 %) ; puis la courbe s'est infléchie de façon assez spectaculaire puisqu'en trois ans cette part a gagné 13,8 points, et la progression a continué jusqu'en 2005 même si le rythme annuel s'est ralenti et a pu s'interrompre comme entre 2001 et 2002.

Ces évolutions conduisent à proposer une hypothèse. La vocation de la hors classe a peut être changé : si la préoccupation première d'offrir un débouché aux maîtres de conférences plus anciens ne pouvant être recrutés professeurs demeure, la reconnaissance et la récompense des mérites scientifiques d'agents plus jeunes dans la carrière est devenue une préoccupation plus importante pour les instances de choix.

On peut aussi souligner que la réforme de 2001 créant la classe normale n'a pas eu, semble t'il, d'incidence sur les évolutions qui viennent d'être décrites.

⇒ Le tableau E-1b détaille les données du tableau précédent par grande discipline. On constate des situations très contrastées.

Les disciplines scientifiques et techniques sont les plus proches de la situation générale décrite par le tableau E-1a. Les 3 309 promotions attribuées dans ces disciplines se répartissent entre les agents dans des proportions similaires : 54,55 % d'entre elles (-2,2 points par rapport à la moyenne du grade) pour les maîtres de conférences issus du 3^{ème} échelon de promouvabilité, 23,45 % (+2,6 points) pour ceux rangés au 2^{ème} échelon, 22 % (-0,4 point) pour ceux du 1^{er} échelon. Ces proportions évoluent au cours de la période de la même manière que celle décrite ci-dessus ; légère différence toutefois, on notera que les agents venant du 2^{ème} échelon de promouvabilité ont été majoritaires parmi les lauréats en 2005 et 2006.

En lettres et sciences humaines, 70,6 % des 2 133 promotions prononcées sur la période bénéficient aux maîtres de conférences issus du 3ème échelon de promouvabilité, soit 13,9 points de plus que la moyenne de l'ensemble du grade. Les agents rangés au 2ème échelon n'ont eu que 14,25 % des avancements et sont devancés par ceux du 1er échelon qui en ont obtenu 15,14 %. La part des promouvables du 3ème échelon est restée très élevée jusqu'en 1998, entre 91,8 % en 1993, son niveau le plus haut, et 78,21 % en 1994, son niveau le plus bas ; puis, cette part décroit, mais représentent encore la moitié des promus en 2005 (51,7 %), et repart à la hausse après ce minimum pour terminer à 59,9 % en 2007. La courbe est donc semblable à celle qu'on a observé pour les mêmes agents, toutes disciplines confondues, mais dans des volumes supérieurs. Les maîtres de conférences rangés au 1er échelon voient leur place dans l'avancement suivre une évolution comparable à la moyenne du grade ; absents des promotions en 1993, ils font une percée l'année suivante

pour retomber à des niveaux bas jusqu'en 1998 ; la reprise s'effectue en 1998, et s'accélère à partir de 2001, leur part se maintenant au dessus des 20 % sauf en 2002 et 2006. Et ils devancent leurs collègues issus du 2^{ème} échelon à compter de 1999, sauf en 2005 et 2006.

Les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion sont dans une situation complètement atypique puisque ce sont les maîtres de conférences issus du 1er échelon de promouvabilité qui sont, en moyenne sur la période, majoritaires pour l'accès à la hors classe; avec 40,89 % des 790 promotions attribuées, ils précèdent les agents rangés au 3ème échelon (35,06 %) et ceux du 2ème échelon (24,05 %). On s'interroge sur cette répartition. Le recrutement des professeurs dans ces disciplines est réalisé par la voie de l'agrégation de l'enseignement supérieur ; il est restreint en nombre et concerne des personnes jeunes qui ne sont pas nécessairement maître de conférences, même si la proportion des ceux-ci parmi les lauréats des concours s'accroît. On pourrait donc penser que l'accès à la hors classe s'ouvre plus largement aux agents les plus anciens : or ce n'est pas le cas. Il faut donc conclure que, dans ces disciplines, cet avancement a été davantage concu comme la reconnaissance d'une excellence scientifique que comme le débouché d'une fin de carrière méritante. Ceci étant, on constate que les évolutions de chaque catégorie de promouvables au cours de la période est globalement comparable à celles exposées précédemment. En particulier, la part des promouvables du 3^{ème} échelon progresse là aussi entre 1993 et 1997, à des niveaux certes plus modestes que l'ensemble du grade mais importants (62,50 % en 1997), puis va décroître jusqu'en 2004, avec des reprises ponctuelles comme en 2001 et 2002, et rebondir sur la fin de la période. La courbe des agents issus du 1er échelon est également similaire avec une baisse jusqu'en 1997, et une reprise à partir de 1999 qui n'exclut pas des variations annuelles parfois importantes comme en 2000, 2001 et 2002 ; depuis 1999, ces agents ont toujours été plus nombreux que leurs collègues du 2ème échelon à avoir une promotion. L'hypothèse formulée précédemment à propos de l'utilisation faite de l'accès à la hors classe dans ces disciplines ne semble donc se vérifier qu'à compter de l'année 2000.

Enfin, en pharmacie, on observe en moyenne sur la période une répartition presque égalitaire des promotions entre les agents. Les maîtres de conférences issus du 3^{ème} échelon de promouvabilité n'ont obtenu que 37,45 % des 275 promotions attribuées, soit 19,3 points de mois que la moyenne de l'ensemble du grade. Les agents rangés au 1^{er} et au 2^{ème} échelon arrivent à égalité avec 31,27 % du total. Le nombre restreint des promotions prononcées chaque année a pour conséquence d'amplifier les écarts entre les trois populations une année donnée et les variations d'un millésime à l'autre. Néanmoins, on peut observer que l'évolution de la part des agents venant du 3^{ème} échelon ressemble beaucoup à celles décrites dans les autres disciplines, avec une progression qui se prolonge jusqu'en 1999 (avec des chutes brutales en 1994 et 1997), puis une régression jusqu'en 2005 et une reprise les deux dernières années de la période.

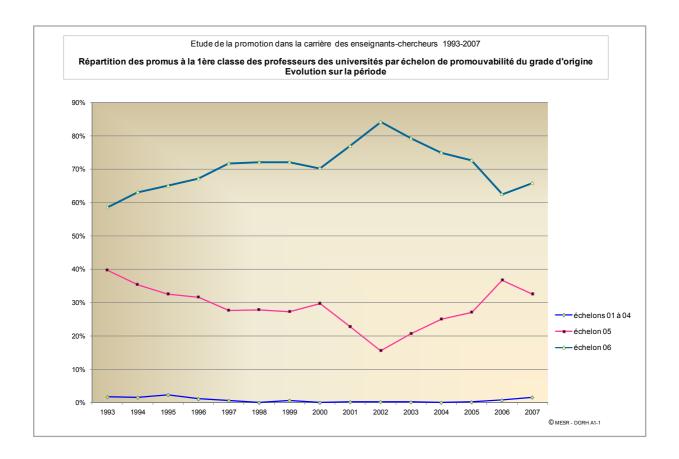
L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités

Rappelons que tout professeur des universités de 2^{ème} classe est promouvable à la 1^{ère} classe dès sa nomination, quel que soit l'échelon auquel ses services antérieurs à la nomination lui ont valu d'être rangé.

⇒ Le tableau E-3a donne la répartition, par année et par échelon de la 2^{ème} classe, des professeurs des universités promus à la 1ère classe, toutes disciplines confondues.

En moyenne sur la période, 70,24 % des bénéficiaires d'une promotion sont issus du 6ème échelon (échelon terminal) de la 2ème classe, et 29,09 % viennent du 5ème échelon : on rappelle que le temps de passage du 5ème au 6ème échelon de la 2ème classe est de cinq ans pour les agents qui sont rangés dans le 5ème échelon sans ancienneté. La quasi-totalité des promus (99,33 %) sont donc au sommet du grade d'origine, mais cela ne signifie pas qu'ils soient anciens dans la carrière de professeur ; en effet, on sait que la proportion des maîtres de conférences dans le recrutement des professeurs s'est accrue depuis de nombreuses années et qu'elle avoisine aujourd'hui les 80 % : si leur classement dans la 1ère classe ou la classe normale de ce corps est haut, ils peuvent être rangés à un échelon élevé de la 2ème classe des professeurs, notamment le 5ème. Les autres promus, issus des échelons inférieurs, doivent donc être des enseignants particulièrement méritants pour avoir été ainsi sélectionnés par les instances de choix.

L'évolution de la proportion des professeurs issus du 6^{ème} échelon de la 2^{ème} classe dans l'ensemble des promotions prononcées est caractérisée par une montée en puissance entre 1993 où ils représentent 58,56 % des avancements, et 2002 où ils atteignent 84,17 %; puis, cette part régresse pour chuter à 62,52 % en 2006 avant une petite reprise la dernière année de la période.



Pour les agents venant du 5^{ème} échelon, la courbe est logiquement inversée : elle régresse entre 1993 où leur part au total des avancements est de 39,77 %, et 2002 où elle est de 15,6 % ; ensuite, correspondant à la baisse des agents du 6^{ème} échelon, leur part progresse pour atteindre 36,78 % en 2006 et reculer de quelques points en 2007.

Il n'y a pas de commentaires à faire sur les professeurs issus des échelons inférieurs, sinon pour signaler que ceux venant du 4^{ème} échelon ont bénéficié de promotions onze années sur les quinze, étant absents en 1998, 2000, 2003 et 2004.

⇒ Le tableau E-3b analyse les données du tableau précédent par grande discipline. Pour chacune, la situation est globalement conforme à celle qu'on vient de décrire : les professeurs issus du 6ème échelon de la 2ème classe devancent ceux venant du 5ème, et ensemble ont bénéficié de l'écrasante majorité des avancements ; cependant, on constate des variations importantes dans l'équilibre entre ces deux populations.

C'est en sciences et techniques que la part des professeurs venant des deux échelons terminaux de la 2ème classe est la moins grande : ils ne comptent que pour 98,95 % des 4 282 promotions attribuées dans ces disciplines, les agents du 6ème échelon ayant totalisé 66,42 % des avancements et ceux du 5ème échelon 32,53 %. Ce qui signifie que les agents des échelons inférieurs ont eu des promotions : les professeurs issus du 4ème échelon ont obtenu des promotions au cours de douze des quinze années prises en compte ; et c'est en sciences et techniques qu'on trouve le seul professeur promu alors qu'il était au 1er échelon. Les deux catégories d'agents ont suivi au cours de la période des évolutions tout à fait identiques à celles précisées pour l'ensemble des disciplines ; on signalera toutefois que la progression des 6ème échelon entre 1993 et 2002 a été moins régulière et que la régression qui a suivi les a conduit à un niveau plus bas que l'ensemble du grade.

La situation en pharmacie est pratiquement identique à celle des sciences et techniques. Les professeurs des 6^{ème} et 5^{ème} échelons de la 2^{ème} classe ont totalisé 99,14 % des 348 promotions, l'équilibre entre les uns et les autres étant équivalent à celui de leurs collègues : 66,09 % pour les premiers et 33,05 % pour les seconds. Il faut simplement noter que les autres promotions sont moins bien réparties puisque les agents des échelons inférieurs n'ont bénéficié que de 3 promotions en tout, en 1995 et 2006. Les évolutions sur les quinze ans sont les mêmes, bien qu'on doive signaler pour les professeurs du 6^{ème} échelon que leur part dans le total des

avancements qui a atteint un sommet en 2001 avec 89,29 %, chute brutalement en 2002 (58,82 %) pour regagner et dépasser le seuil des 80 % les deux années suivantes ; la baisse à partir de 2005 n'en est que plus rapide. Mais il est vrai que le nombre restreint des promotions prononcées chaque année a pour effet d'accentuer toutes ces variations.

On pourrait dire que les disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion sont, comme pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences, dans une situation atypique. Non pas par la proportion atteinte par les professeurs des deux échelons terminaux de la 2^{ème} classe dans la somme des promotions attribuées : ils comptent pour 99,71 % des 1 036 avancements dans ces disciplines. Mais par la répartition entre les agents du 6^{ème} échelon et ceux du 5^{ème} : l'équilibre entre les deux populations est le plus favorable aux seconds qui représentent 42,18 % des avancements contre, seulement, 57,53 % aux premiers. D'ailleurs, si l'évolution de la part des 6^{ème} échelon dans le total des promotions suit une courbe semblable à celle de leurs collègues des autres disciplines, ils partent d'un niveau beaucoup plus bas, 23,46 % seulement en 1993, et atteignent en 2002 un seuil moins élevé, 76 % du total ; et la régression qui suit est moins forte. Là aussi, les professeurs venant des échelons inférieurs n'ont eu que 3 promotions, en 1993, 1994 et 1995.

En lettres et sciences humaines, 99,76 % des 2 871 promotions prononcées l'ont été en faveur des professeurs des 6^{ème} et 5^{ème} échelons de la 2^{ème} classe, et les premiers ont recueilli la majorité de celles-ci en capitalisant 81,02 % du total. L'évolution de la part prise par les agents du 6^{ème} échelon dans la somme des avancements montre une progression constante à partir de 1994 (71,05 %) jusqu'en 2002 (89,03 %), puis une baisse jusqu'en 2007, mais, contrairement aux autres disciplines, cette part n'est pas tombée en dessous du seuil des 80 %. Les 5^{ème} échelon ont évidemment suivi une courbe inverse, mais à des niveaux plus bas que leurs homologues des autres disciplines.

L'avancement au 1er échelon la classe exceptionnelle des professeurs des universités

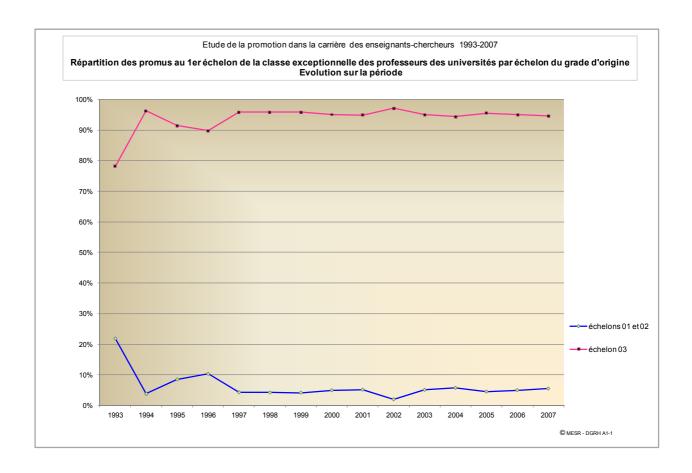
Puisque le chapitre analyse l'échelon atteint par l'agent promouvable dans son grade d'origine au moment de sa promotion au grade supérieur, n'est abordée ici que la promotion au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle. Les professeurs promus au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle sont tous issus du 1^{er} échelon.

⇒ Le tableau E-5a présente la ventilation, par année et par échelon de la 1ère classe, des professeurs des universités promus au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle, toutes disciplines confondues.

En moyenne sur la période, 93,54 % des promotions prononcées ont été attribuées aux professeurs du 3^{ème} échelon (échelon terminal) de la 1^{ère} classe. Comme le montre le graphique ci-dessous, cette proportion, au fil des années, n'a jamais été inférieure à 91 %, sauf en 1993 où elle est nettement plus basse (78,1 %) et 1996 où elle approche le seuil des 90 % (89,71 %). Les professeurs issus du 2^{ème} échelon ont bénéficié de 6,26 % des avancements et ceux du 1^{er} échelon ont obtenu 6 promotions (0,21 % du total) en étant présents dans cet avancement que trois années sur les quinze.

On a déjà souligné que le taux de succès à la promotion est demeuré inférieur à 5 %, sauf pour les deux dernières années, et que le nombre des promotions attribuées à ce niveau est resté assez faible, deux facteurs qui allongent le temps d'attente avant d'être promu. On a vu aussi que le professeur promu à ce grade est plus âgé de 5 ans et demi que lors de sa promotion à la 1^{ère} classe.

Or, les règles de classement dans la 1^{ère} classe après promotion sont telles que la plupart des lauréats sont classés au 2^{ème} échelon, et la durée de cet échelon est de 4 ans, 4 mois. Ces données explique logiquement pourquoi l'écrasante majorité des professeurs accédant au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle sont issus du 3^{ème} échelon de la 1^{ère} classe.



⇒ Le tableau E-5b analyse les données du tableau précédent par grande discipline. La situation de chacune est conforme à celle qu'on vient de décrire : partout les professeurs issus de l'échelon terminal de la 1ère classe ont obtenu plus de 9 promotions sur 10. Les infimes différences qu'on peut noter tiennent d'une part au nombre des promotions attribuées dans la discipline et d'autre part à l'âge auquel les agents ont été promus à la 1ère classe.

En lettres et sciences humaines, les professeurs issus du 3^{ème} échelon de la 1^{ère} classe ont bénéficié de 91,67 % des 720 promotions attribuées dans ces disciplines. Les agents venant du 2^{ème} échelon ont obtenu 8,19 % des avancements. Par rapport à la moyenne de l'ensemble du grade, on a donc un écart de 1,9 points en moins pour les premiers, en plus pour les seconds. Ces écarts sont sans doute dus au fait que les professeurs des lettres et sciences humaines sont promus à la 1^{ère} classe à un âge plus avancé que les autres : ils seraient donc moins nombreux à atteindre le 3^{ème} échelon. Lorsqu'on regarde l'évolution des ces proportions au cours de la période, on note le caractère exceptionnel de l'année 1993, mais on n'a pas trouvé les éléments qui permettraient d'expliquer cette anomalie statistique ; on observe aussi que la part des 3^{ème} échelon a légèrement diminué depuis 2003 au profit des 2^{ème} échelon.

En sciences et techniques, la répartition des promotions entre les professeurs venant du 3^{ème} échelon et ceux issus du 2^{ème} est la plus proche de la moyenne du grade : les premiers ont obtenu 92,73 % des 1 569 avancements prononcés et les seconds 6,95 %. On note également, comme en lettres et sciences humaines, le déficit enregistré par les agents de l'échelon terminal en 1993, et à un degré moindre celui de l'année 1996. Les professeurs du 1^{er} échelon ont bénéficié de 5 des 6 promotions attribuées à cette catégorie d'agents, réparties sur quatre années : 1993, 1994, 1998 et 2002.

En droit, science politique, économie et gestion, le quasi monopole des professeurs issus du 3^{ème} échelon de la 1^{ère} classe est encore plus affirmé: ils ont obtenu 97,9 % des 476 promotions attribuées dans ces disciplines. Ils ont même bénéficié de la totalité des avancements huit années sur les quinze de la période: en 1994, 1995, 1997, 2000, de 2002 à 2004 et en 2007. Pourtant, on a vu que les professeurs de ces disciplines ont été parmi les plus jeunes promus à la 1^{ère} classe; c'est donc le nombre restreint des promotions décernées dans ces disciplines qui expliquent un temps d'attente plus long avant la promotion, permettant à

tous d'atteindre le 3^{ème} échelon. On constate enfin qu'aucun agent venant du 1^{er} échelon n'a été promu au cours de la période.

La situation en pharmacie est très semblable à celle du droit, des science politique, de l'économie et de la gestion. Les professeurs issus de l'échelon terminal de la 1^{ère} classe ont obtenu 97,22 % des 144 promotions attribuées. Le nombre très limité des avancements prononcés chaque année fait que ces agents ont capitalisé la totalité des promotions onze années sur les quinze de la période, partageant les promotions avec des collègues venant du 2^{ème} échelon seulement en 1996, 2000, 2003 et 2006. Aucun agent du 1^{er} échelon n'a été promu au cours de la période.

RÉPARTITION DES PROMUS PAR ANCIENNETÉ DANS LE GRADE D'ORIGINE

Second angle d'observation du positionnement statutaire des lauréats l'année de leur promotion, le présent chapitre analyse la répartition des promus selon l'ancienneté qu'ils avaient acquise dans ce grade de départ, c'est-à-dire le temps d'attente avant la promotion, sachant qu'il est subordonné aux conditions d'échelon et/ou de services qui ouvrent la promouvabilité. Les observations qui sont faites corroborent les données présentées aux chapitres précédents concernant l'âge des promus et l'échelon du grade d'origine qu'ils avaient atteint.

L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences

⇒ Le tableau E-2 présente deux informations ; d'une part, la répartition moyenne des maîtres de conférences promus à la hors classe par ancienneté dans le grade d'origine ¹⁷ sur l'ensemble de la période ; d'autre part, la même ventilation pour chaque année d'avancement. Pour interpréter les données du tableau, il faut garder à l'esprit les données réglementaires suivantes.

Jusqu'en 2000, un maître de conférences promu à la 1^{ère} classe était classé au 1^{er} échelon de cette classe sans ancienneté et devait alors attendre 9 ans, 2 mois avant d'atteindre le 4^{ème} échelon et être promouvable à la hors classe. Toutefois, cette durée pouvait être plus courte s'il avait pu être nommé directement en 1^{ère} classe en conservant une ancienneté antérieure : ce fut notamment le cas pour les anciens maîtres assistants intégrés dans le corps à partir de 1985 ou pour les professeurs du second degré recrutés maître de conférences.

Depuis 2001, un maître de conférences nommé au 1^{er} échelon de la classe normale sans ancienneté, doit attendre, compte tenu de la durée statutaire de chaque échelon, 16 ans, 10 mois avant d'atteindre le 7^{ème} échelon et être promouvable à la hors classe. Mais, il s'agit évidemment d'une durée théorique : la prise en compte des services antérieurs à la nomination et du stage conduit à le classer à un échelon supérieur. Un agent rangé au 3^{ème} échelon sans ancienneté doit donc attendre 12 ans avant d'être promouvable ; si cet échelon est le 4^{ème}, l'agent voit la durée d'attente réduite à 9 ans, 2 mois, le 5^{ème} à 6 ans, 4 mois.

Globalement, sur l'ensemble de la période, on constate que 62,66 % des maîtres de conférences promus ont une ancienneté dans le grade d'origine comprise entre 9 et 13 ans, soit 4 077 agents sur les 6 507 promus. 18,31 % ont une ancienneté égale ou inférieure à 8 ans (1 192 agents), et 17,63 % une ancienneté comprise entre 14 et 17 ans (1 147). 91 (1,4 % du total) ont été promus alors qu'ils appartenaient au grade d'origine depuis plus longtemps, et il s'agit de promotions récentes.

L'analyse de l'évolution de l'ancienneté des promus au fil des années apporte un autre éclairage.

La 1^{ère} classe du corps a été mise en place en 1984, mais c'est à partir de 1985 qu'elle a commencé à se constituer, d'abord avec des agents qui y furent nommés directement en conservant une ancienneté préalable. La hors classe a été créée en 1989.

De 1993 à 1996, on est dans la phase où la hors classe achève de se constituer pour tendre vers l'effectif statutaire. Les instances de choix y promeuvent majoritairement les agents les plus anciens du grade d'origine, mais cette ancienneté est encore limitée compte tenu de la date de constitution de la 1ère classe. Par la suite, entre 1997 et 2002-2003, on trouve donc logiquement d'année en année des promus dont l'ancienneté est de plus en plus grande. Mais on voit aussi que les agents les plus anciens dans le grade d'origine sont de moins en moins nombreux à être promus. Se dégage progressivement une majorité d'agents ayant entre 9 et 13 ans d'ancienneté, avec un glissement dans les dernières années de la période vers le haut de cette fourchette. A partir de 2004, les agents ayant 9 ans d'ancienneté retrouvent une place majoritaire dans l'ensemble des promus, puis le même glissement progressif jusqu'en 2007 au profit des personnes ayant 10 ans et 11 ans

_

¹⁷ Jusqu'en 2000, le grade d'origine est la 1^{ère} classe ; à partir de 2001, il s'agit de la classe normale. Donc, pour la plupart des maîtres de conférences, l'ancienneté dans le grade d'origine compile celle acquise en 1^{ère} classe et celle acquise après le reclassement en classe normale.

d'ancienneté. Au-delà de 13 ans ou 14 ans d'ancienneté, la proportion des lauréats dans le total des promus diminue.

Comment doit on interpréter cette situation ? On peut suggérer un phénomène de cohorte. Il semblerait que de 1993 à 2003, les agents d'une même « génération » reçoivent les promotions et donc leur ancienneté dans la 1^{ère} classe, puis dans la classe normale, vieillit ; ce qui n'exclut pas des décrochages : une première « vague » s'inscrit entre 1993 et 1996, puis une seconde entre 1997 et 2003. Puis, en 2004, une deuxième « génération » remplace la première et obtient la plus grande part des promotions : elle a au départ une ancienneté comparable à la précédente (9 ans) qui augmente d'un an chaque année. Il faudra vérifier si la tendance se poursuit de façon identique en 2008, 2009 et jusqu'en 2012, ou si l'accroissement du taux de promotion prévu par l'arrêté du 19 mars 2009 permettra d'élargir le tunnel 9-13 ans d'ancienneté qui rassemble la majorité des lauréats.

Quant aux lauréats les plus anciens, s'agit-il de personnes dont les mérites étaient moins évidents que ceux des autres agents et ont-ils été promus en quelque sorte « à l'ancienneté », reconnaissance tardive de l'institution avant que ces agents ne soient admis à la retraite ?

⇒ Les tableaux E-2a à E-2d déclinent le tableau précédent par grande discipline. Les tendances observées pour l'ensemble du grade sont confirmées avec quelques variations.

En droit, science politique, économie et gestion, sur l'ensemble de la période et en reprenant les catégories ciblées ci-dessus, les maîtres de conférences qui ont une ancienneté dans le grade d'origine comprise entre 9 et 13 ans représentent 70,25 % des promus, soit 555 agents sur 790 (cf. tableau E-2a). Toutefois, par rapport à la totalité du grade, la part relative des lauréats ayant 9 et 10 ans d'ancienneté est plus importante. Le gonflement des anciennetés médianes s'exerce au détriment des plus jeunes (ancienneté égale ou inférieure à 8 ans) qui ne comptent que pour 13,3 % de l'effectif des lauréats, soit 105 promotions, et des plus anciens (ancienneté égale et supérieure à 14 ans) qui comptent pour 16,45 %, soit 130 promotions. Entre 1993 et 1995, période de montée en charge de la hors classe, sont promus des agents ayant une ancienneté encore courte ; puis à partir de 1996 on retrouve le même glissement au bénéfice des agents ayant une ancienneté plus longue, mais, différence avec l'ensemble du grade, la place prépondérante des 9-11 ans d'ancienneté se dégage plus tôt et se maintient, avec toutefois en 2006 et 2007 un chute brutale des 9 ans au profit des agents ayant 1, 2 et 3 ans d'ancienneté en plus.

En lettres et sciences humaines, sur l'ensemble de la période, la part des maîtres de conférences qui ont une ancienneté dans le grade d'origine comprise entre 9 et 13 ans ne représente plus que 55,79 % des promus, soit 1 190 agents sur 2 133 (cf. tableau E-2b). La ventilation à l'intérieur de cette catégorie d'agents est similaire à celle observée pour la même catégorie dans l'ensemble du grade. Ce résultat joue en faveur des maîtres de conférences ayant une ancienneté égale ou inférieure à 8 ans qui comptent pour 28,88 % des promus, soit 616 promotions. Il est vraisemblable que cette répartition résulte de la part importante qu'ont les professeurs du second degré dans le recrutement des maîtres de conférences des lettres et sciences humaines : pouvant être, dès leur nomination, classés à un échelon élevé de la 1ère classe puis de la classe normale, leur temps d'attente avant d'être promouvable et promu s'en trouve raccourci. Les plus anciens (ancienneté égale ou supérieure à 14 ans) représentent 15,28 % des lauréats, soit 326 promotions. Au fil des années, les évolutions de l'ancienneté dans le grade d'origine dans ces disciplines sont similaires aux observations faites pour la totalité des promus, toutes disciplines confondues.

En pharmacie, pour toute la période, les maîtres de conférences qui ont une ancienneté dans le grade d'origine comprise entre 9 et 13 ans représentent 62,18 % des promus, soit 171 agents sur 275 (cf. tableau E-2c). Par rapport à l'ensemble du grade, ce sont les agents ayant 10 et 11 ans d'ancienneté qui sont davantage présents dans l'avancement. Les lauréats ayant une ancienneté égale ou inférieure à 8 ans ne comptent que pour 12,36% des promus, soit 34 promotions : c'est une proportion plus faible que dans les autres disciplines et on observe qu'à partir de 2000 ils sont absents des promotions attribuées, sauf 1 en 2003. Corrélativement, ce déficit des agents ayant le moins d'ancienneté profite à ceux qui en ont le plus ; les plus anciens (ancienneté égale ou supérieure à 14 ans) représentent 25,46 % des lauréats, soit 70 promotions. L'analyse de ces anciennetés au fil de la période montre des évolutions comparables : l'ancienneté des promus est de plus en plus grande, et les agents les plus anciens dans le grade d'origine sont de moins en moins nombreux à être promus, même s'ils restent à des niveaux supérieurs à ceux constatés pour l'ensemble du grade. Mais on le rappelle une nouvelle fois, dans ces disciplines, le petit nombre des avancements prononcés amplifient les proportions et les écarts d'une année à l'autre.

Enfin, en sciences et techniques, la proportion des maîtres de conférences qui ont une ancienneté dans le grade d'origine comprise entre 9 et 13 ans représente 65,31 % de la somme des promus, chiffre légèrement supérieur à la moyenne de l'ensemble du grade, soit 2 161 promotions sur 3 309 (cf. tableau E-2d). La ventilation à l'intérieur de cette catégorie d'agents montre que ce sont les agents ayant 10 et 11 ans d'ancienneté qui sont davantage présents dans l'avancement. 413 promus (12,48 % du total) ont une ancienneté égale ou inférieure à 8 ans, proportion inférieure à l'ensemble du grade, et 712 (21,52 %) ont une ancienneté égale ou supérieure à 14 ans, proportion supérieure à l'ensemble du grade. On constate pour ces disciplines que les évolutions de ces anciennetés au cours de la période ne sont pas différentes de celles observées pour la totalité des promus ; on peut souligner cependant que le glissement vers les anciennetés plus grandes, 11, 12, 13 et même 14 ans, est plus accentué que dans l'ensemble du grade, ce qui se traduit dans les chiffres moyens sur la période.

L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités

⇒ Le tableau E-4 donne la répartition moyenne des professeurs des universités promus à la 1^{ère} classe par ancienneté dans le grade d'origine sur l'ensemble de la période et la même ventilation pour chaque année d'avancement.

Rappelons qu'un professeur est promouvable à la 1^{ère} classe dès qu'il est nommé dans la 2^{ème} classe. Mais, on a vu au chapitre précédent (cf. tableau E-3a) que plus de 99 % des bénéficiaires de l'avancement sont issus des 6^{ème} et 5^{ème} échelons de la 2^{ème} classe. Dès lors qu'un agent est nommé au 1^{er} échelon de la 2^{ème} classe sans ancienneté, il lui faut 4 ans pour avancer au 5^{ème} échelon et 5 ans pour passer du 5^{ème} au 6^{ème}. Il s'agit bien entendu d'une durée tout à fait théorique, car rares sont les professeurs qui sont nommés au 1^{er} échelon de la 2^{ème} classe ; on a dit que la proportion des maîtres de conférences recrutés professeurs s'est accrue depuis de nombreuses années et qu'elle avoisine aujourd'hui les 80 % : classés à l'échelon comportant un indice égal ou immédiatement supérieur à celui qu'ils détenaient dans leur grade de maître de conférences, ces enseignants sont souvent rangés directement au 5^{ème} échelon, voire au 6^{ème}.

La répartition des professeurs promus à la 1ère classe par ancienneté dans le grade d'origine se caractérise par un extrême éparpillement puisqu'on trouve des lauréats ayant entre 1 an et plus de 25 ans d'ancienneté. Il paraît évident que les caractéristiques de ces personnes doivent être très différentes. Ceux qui ont été promus alors qu'ils ont une ancienneté réduite ont vraisemblablement un dossier scientifique particulièrement excellent : pour avoir consulté quelques dossiers de carrière, les auteurs peuvent indiquer que se trouvent parmi ceux-ci des agents qui ont été professeurs associés avant leur recrutement ou étaient chercheurs dans un organisme de recherche français ou étranger. S'agissant des plus anciens, on peut se poser les mêmes questions que pour les maîtres de conférences : ont-ils été promus « à l'ancienneté », reconnaissance tardive de l'institution pour les services rendus à l'université avant que ces agents ne soient admis à la retraite ? Mais, les auteurs ont retrouvé parmi ces anciens quelques agents qui ont eu des interruptions de carrière assez longues pour des activités privées.

Globalement, sur l'ensemble de la période, on note que la courbe de l'ancienneté des lauréats croît jusqu'à 6 ans, puis décroît ensuite jusqu'à une ancienneté supérieure à 25 ans. 59,45 % des professeurs promus ont une ancienneté en 2ème classe comprise entre 5 et 9 ans : ils totalisent 5 075 des 8 537 promotions attribuées sur la période, toutes disciplines confondues. Au-delà, la part des agents plus anciens régresse ; ceux qui ont 10, 11 et 12 ans d'ancienneté représentent 16,89 % des avancements (1 442 promotions), et, avec une carrière dans le grade d'origine encore plus longue, les chiffres baissent régulièrement : les professeurs ayant une ancienneté égale ou supérieure à 16 ans comptent pour 4,23 % des avancements, soit encore 361 promotions ; pour l'anecdote, notons que 41 professeurs ont été promus avec une ancienneté en 2ème classe supérieure à 25 ans. Les professeurs ayant une ancienneté égale ou inférieure à 4 ans ont obtenu 1 104 promotions, soit 12,93 % du total.

Lorsqu'on analyse l'évolution des anciennetés chaque année de la période, on note deux phases assez similaires au phénomène décrit pour l'avancement à la hors classe des maîtres de conférences.

De 1993 à 1997, on observe le glissement progressif de la part majoritaire dans la somme des avancements se traduisant par un accroissement de l'ancienneté au moment de la promotion : au début de la période, les agents ayant 5 ans d'ancienneté sont les plus nombreux, puis ils cèdent leur place aux agents ayant 6 ans

d'ancienneté, et ceux-ci s'effacent devant les 7 ans, et ainsi de suite jusqu'à ce que ce déplacement se stabilise sur 9 ans d'ancienneté. On retrouve la même évolution entre 1998 et 2002. Puis, à compter de 2003, la part majoritaire se bloque sur 6 et 7 ans d'ancienneté.

Globalement, la majorité des professeurs promus a toujours appartenu à la catégorie des 5-9 ans d'ancienneté et les agents ayant une ancienneté de plus en plus grande ont été de moins en moins nombreux à être distingués. Les écarts atypiques qu'on peut observer une année donnée sont sans doute purement conjoncturels.

Les auteurs pensent donc que le mode de régulation des promotions est, comme pour les maîtres de conférences, de type générationnel. Une première cohorte de professeurs qui atteint 5 ans d'ancienneté accède à la 1^{ère} classe, mais, comme le nombre des promotions est limité, cette « vague » continue à être promue les années suivantes ; après 4 ou 5 ans, elle cède la place à la cohorte suivante. L'avancement serait prononcé à la fois au mérite et à l'ancienneté suivant un cycle de 4 ou 5 ans ; les agents qui, ayant 10 ans et plus d'ancienneté dans la 2^{ème} classe, ne seraient pas promus, voient leurs chances de l'être décroître assez rapidement. Les chiffres enregistrés de 2003 à 2007 ne confirment pas complètement cette hypothèse. Il faudra regarder si les résultats de 2008, 2009 et des années à venir sont marqués par une augmentation de l'ancienneté au moment de la promotion, ce qui signifierait qu'une nouvelle cohorte accède à la 1^{ère} classe, ou si l'accroissement du taux de promotion prévu par l'arrêté du 19 mars 2009 permettra d'élargir la fourchette 5-9 ans d'ancienneté qui rassemble la majorité des lauréats.

⇒ Les tableaux E-4a à E-4d déclinent le tableau précédent par grande discipline.

En droit, science politique, économie et gestion, sur l'ensemble de la période, on constate que la majorité des professeurs promus a une ancienneté légèrement plus grande que l'ensemble du grade (cf. tableau E-4a). Si on reprend les catégories ciblées ci-dessus, les agents ayant une ancienneté en 2^{ème} classe comprise entre 5 et 9 ans ont totalisé 704 promotions sur les 1 036 attribuées dans ces disciplines, soit 67,95 %, avec une part plus importante pour ceux qui ont 7, 8, et 9 ans d'ancienneté. Les 10-12 ans représentent 17,28 % des avancements (179 promotions). Mais en revanche la part des plus anciens s'amenuise plus rapidement que dans l'ensemble du grade : d'ailleurs, on voit dans le tableau les agents ayant 13 ans et plus d'ancienneté ont été souvent absents des avancements prononcés. Cette absence vaut aussi pour les professeurs les plus jeunes : globalement, ceux qui ont une ancienneté égale ou inférieure à 4 ans ont obtenu seulement 77 promotions, soit 7,43 % du total, à comparer avec les 12,93 % pour l'ensemble du grade. Au fil des années, on note la prééminence des agents ayant 7 ans d'ancienneté, et les évolutions au cours de la période n'ont pas le même cadencement que celles décrites pour l'ensemble du grade.

En lettres et sciences humaines, sur l'ensemble de la période, la répartition des promus par ancienneté dans la 2^{ème} classe est un peu plus large que celle observée pour l'ensemble du grade (cf. tableau E-4b). 58,1 % des professeurs promus ont une ancienneté comprise entre 5 et 9 ans, soit 1 668 promotions sur les 2 871 prononcées dans ces disciplines. Mais, la proportion des agents ayant 10, 11 et 12 ans d'ancienneté est plus élevée que la moyenne du grade : ils ont obtenu 528 promotions, soit 18,39 % du total. De même, la place occupée par les professeurs ayant une ancienneté égale ou inférieure à 4 ans est un peu plus grande : ils représentent 13,41 % du total des avancements, soit 385 promotions, avec une part plus importante pour ceux qui ont 3 et 4 ans d'ancienneté. Au fil des années, l'évolution des cette répartition n'épouse pas les courbes portant sur l'ensemble du grade, sauf peut être entre 1997 et 2002 : les 7-8 ans conservent une position prééminente.

En pharmacie, pour toute la période, les professeurs qui ont une ancienneté dans le grade d'origine comprise entre 5 et 9 ans ne représentent que 55,17 % des promus, soit 192 agents sur 348 (cf. tableau E-4c), les plus nombreux dans cette catégorie étant ceux qui comptent entre 5 et 7 ans d'ancienneté. Les 10-12 ans représentent 17,24 % des avancements (60 promotions). Mais, il faut noter que les agents ayant une ancienneté égale ou supérieure à 16 ans comptent pour 11,21 % du total des avancements (39 promotions), proportion plus grande que la moyenne du grade, chiffre cohérent avec l'âge moyen des promus sur la période. Les professeurs ayant une ancienneté égale ou inférieure à 4 ans ont obtenu 30 promotions, soit 8,62 % du total, plus de 4 points de moins que dans l'ensemble du grade. Cependant, on le rappelle une nouvelle fois, les proportions et les écarts dans les disciplines pharmaceutiques sont amplifiés par le nombre limité des avancements prononcés. D'ailleurs, on voit que les agents les moins et les plus anciens dans la 2ème classe sont souvent absents des promotions.

En sciences et techniques, la répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine privilégie les professeurs les moins anciens (cf. tableau E-4d). Les agents qui ont une ancienneté comprise entre 5 et 9 ans représentent 58,64 % des promus, totalisant 2 511 des 4 282 promotions attribuées dans ces disciplines ; on note aussi que presque la moitié de ces agents ont seulement 5 et 6 ans d'ancienneté. Cette proportion inférieure à la moyenne du grade profite principalement aux agents plus « jeunes » dans la 2^{ème} classe ; les professeurs ayant une ancienneté égale ou inférieure à 4 ans ont obtenu 612 promotions, soit 14,29 % de la somme des avancements, 1,4 points de plus que l'ensemble du grade. Corrélativement, les agents ayant 10, 11 et 12 ans d'ancienneté sont moins nombreux que dans l'ensemble des disciplines : ils ne comptent que pour 15,76 % du total des avancements sur la période (675 promotions). Les professeurs ayant une ancienneté égale ou supérieure à 16 ans comptent pour 4,83 % des avancements, soit encore 207 promotions. Les évolutions au cours de la période sont comparables à celles décrites pour l'ensemble du grade : on note les mêmes phases de glissement progressif de la part majoritaire dans la somme des avancements entre 1993 et 1997, puis entre 1998 et 2002, et une distribution semblable de 2003 à 2007, la part majoritaire se bloquant sur 6 et 7 ans d'ancienneté.

L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités

L'accès au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Le tableau E-6 donne la répartition moyenne des professeurs des universités promus au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle par ancienneté dans le grade d'origine sur l'ensemble de la période et la même ventilation pour chaque année d'avancement.

Un professeur est promouvable au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle lorsqu'il a accompli au moins 18 mois de services dans la 1^{ère} classe. On a constaté au chapitre précédent (cf. tableau E-5a) que plus de 93 % des bénéficiaires de l'avancement sont issus du 3^{ème} échelon de la 1^{ère} classe. La règle de classement veut que les agents promus dans ce dernier grade soient classés, en fonction de leur position dans la 2^{ème} classe, soit au 1^{er} échelon, soit au 2^{ème}. Dès lors qu'un agent est rangé au 1^{er} échelon, il lui faut 4 ans, 4 mois pour avancer au 2^{ème} échelon et encore 4 ans, 4 mois pour atteindre le 3^{ème}. On rappelle aussi que l'accès au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle est resté très difficile pendant toutes la période : le taux de succès à la promotion a été de 3,93 % sur l'ensemble des quinze années prises en compte.

On observe que la répartition des lauréats selon leur ancienneté dans le grade d'origine couvre un éventail très large, de 2 ans à plus de 20 ans : la réflexion faite ci-dessus concernant la qualité différente des dossiers des promus à la 1^{ère} classe garde ici sa pertinence. La courbe de l'ancienneté des promus croît jusqu'à 8 ans, puis décroît. Compte tenu des données qu'on vient de rappeler, il n'est pas surprenant de noter que la moitié des bénéficiaires ont une ancienneté dans la 1^{ère} classe comprise entre 7 et 11 ans : ils représentent 51,71 % des lauréats et ont totalisé 1 504 des 2 909 promotions attribuées. Au-delà, les effectifs de promus diminuent assez rapidement : 559 promus ont une ancienneté de 12, 13 et 14 ans (19,22 % du total), et 375 une ancienneté égale ou supérieure à 15 ans (12,89 %) dont 8 ont plus de 20 ans d'ancienneté. De même, les professeurs ayant une ancienneté égale ou inférieure à 6 ans ont obtenu 471 promotions, soit 16,19 % des avancements, avec une place prépondérante pour les 5-6 ans qui se sont vus attribuer 333 avancements (11,45 %).

Lorsqu'on analyse la courbe des anciennetés chaque année de la période, on note pour les trois premières années de la période des résultats curieux que les auteurs ne s'expliquent pas : en 1993, la majorité des promus a 14 ans d'ancienneté en 1ère classe, puis, en 1994, elle n'a plus que 8 ans, et en 1995 sont les plus nombreux les agents ayant 9 et 16 ans d'ancienneté. On ne retrouve le glissement progressif de la part majoritaire dans la somme des avancements décrit pour l'accès à la 1ère classe qu'entre 1996 et 2005, avec toutefois quelques ruptures. Les écarts constatés sont sans doute dus au nombre restreint des promotions attribuées chaque année. Mais globalement, la majorité des professeurs promus a toujours appartenu à la catégorie des 7-11 ans d'ancienneté et les agents ayant une ancienneté de plus en plus grande ont été de moins en moins nombreux à être distingués.

L'hypothèse émise pour expliquer ce glissement, tant pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences que pour celui à la 1^{ère} classe des professeurs, peut être reprise. Mais, la faiblesse du taux de promotion tout au long des quinze années prises en compte peut justifier qu'on a une seule cohorte qui bénéficie majoritairement des promotions entre 1996 et 2005. Le décalage observé en 2006 et 2007 vers des

anciennetés moins grandes est-il annonciateur d'une deuxième cohorte accédant majoritairement à ce grade ? Seule l'observation des résultats de 2008, 2009 et jusqu'à 2011, terme de la mise en œuvre de l'arrêté du 19 mars 2009, permettra de le confirmer.

⇒ Les tableaux E-6a à E-6d détaillent les données précédentes par grande discipline.

En droit, science politique, économie et gestion, sur l'ensemble de la période, on constate que la majorité des professeurs promus a une ancienneté nettement plus grande que l'ensemble du grade (cf. tableau E-6a). En effet, 238 des 476 agents promus ont une ancienneté en 1^{ère} classe comprise entre 11 et 15 ans, soit 50 % du total ; le décalage est tout à fait significatif car, si on considère la classification 7-11 ans retenue ci-dessus, cette catégorie a obtenu 145 avancements, soit seulement 30,45 % de la somme des promotions. Au-delà de 15 ans d'ancienneté, la proportion des bénéficiaires diminue rapidement : ces agents se sont vus attribuer 99 promotions, soit 20,79 % du total. En deçà des 11 ans d'ancienneté, 139 promotions ont été attribuées, représentant 29,20 % du total ; dans cette catégorie, la part la plus importante concerne les professeurs ayant 8, 9 et 10 ans d'ancienneté : 80 promotions, 16,81 % du total. Lorsqu'on regarde les évolutions au fil des années, on note qu'entre 1993 et 1997, les promus sont des agents ayant une ancienneté élevée dans la 1^{ère} classe, entre 14 et 17 ans ; puis, à partir de 1999, la tendance s'infléchit en faveur de professeurs moins anciens : une nouvelle cohorte, ayant 8 ans d'ancienneté accède à la promotion, et celle-ci vieillit au fil des années, de sorte que sur la fin de la période, l'ancienneté des lauréats s'accroît à nouveau, les 13-15 ans devenant les plus nombreux.

En lettres et sciences humaines, l'ancienneté moyenne des lauréats sur l'ensemble de la période est un peu plus faible que celle de l'ensemble du grade (cf. tableau E-6b). Si on reprend les agents ayant entre 7 et 11 ans d'ancienneté, ils ont reçu 400 promotions sur les 720 attribuées, soit 55,55 % de ce total. On observe que les professeurs ayant une ancienneté égale ou inférieure à 6 ans ont obtenu 172 promotions, soit 23,89 % des avancements, proportion de plus de 7 points supérieure à la moyenne du grade ; la place des 5-6 ans est encore plus importante : ils se sont vus attribuer 112 promotions, soit 15,56 % du total, gain de 4 points par rapport à la moyenne du grade. Au-delà de 11 ans d'ancienneté, les chiffres baissent régulièrement et les plus anciens des professeurs sont très souvent absents de l'avancement. On a vu (cf. tableau D-6) que les professeurs de lettres et sciences humaines sont promus à la 1^{ère} classe en moyenne à 54 ans, et au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle à plus de 59 ans : il est donc logique que l'ancienneté des lauréats soit plus courte qu'en droit, science politique, économie et gestion. Au cours de la période, l'évolution de la répartition des promus est bien moins nette que celle observée pour l'ensemble du grade, ou même pour les professeurs de droit, science politique, économie et gestion.

En pharmacie, on constate d'abord, compte tenu du nombre très limité de promotions attribuées chaque année, un éparpillement des lauréats dans la grille des anciennetés proposée, avec aucun professeur ayant une ancienneté égale ou supérieure à 20 ans ou inférieure à 4 ans (cf. tableau E-6c). Sur l'ensemble de la période, les agents ayant entre 7 et 11 ans d'ancienneté ont reçu 71 des 144 promotions prononcées, soit 49,31 % de ce total : ils se situent donc légèrement en deçà de la moyenne du grade ; les plus nombreux dans cette catégorie sont les agents ayant entre 7 et 9 ans d'ancienneté. Ceci profite aux professeurs qui ont 5 et 6 ans d'ancienneté qui représentent 13,89 % des avancements, mais avec 20 promotions seulement. Les bénéficiaires qui ont une ancienneté de 12, 13 et 14 ans comptent pour 19,44 % des promus (28 promotions), c'est-à-dire une proportion équivalente à celle observée dans l'ensemble des disciplines. Le nombre restreint des promotions attribuées chaque année ne permet pas de dégager une tendance dans l'évolution de l'ancienneté des promus comme pour l'ensemble du grade : il provoque des écarts d'une année à l'autre qui ne sont pas significatifs ; tout au plus peut on constater qu'à partir de 2003 l'ancienneté des promus dans la 1ère classe s'accroît.

En sciences et techniques, le tableau E-6d donne une image de l'ancienneté des professeurs promus qui se rapproche de celle observée pour l'ensemble des disciplines. Sur l'ensemble de la période, la catégorie des lauréats ayant une ancienneté dans la 1^{ère} classe comprise entre 7 et 11 ans est assez largement majoritaire : ils ont totalisé 888 des 1 569 promotions attribuées, soit 56,60 % de ce total. Au-delà, les effectifs de promus diminuent assez rapidement : 292 promus ont une ancienneté de 12, 13 et 14 ans (18,61 % du total), et 145 une ancienneté égale ou supérieure à 15 ans (9,24 %). De même, les professeurs ayant une ancienneté égale ou inférieure à 6 ans ont obtenu 244 promotions, soit 15,55 % des avancements, avec une place prépondérante pour les 5-6 ans qui se sont vus attribuer 175 avancements (11,15%). Lorsqu'on analyse la courbe des anciennetés chaque année de la période, on retrouve une évolution similaire à celle de l'ensemble du grade. oon note sur les trois premières sessions que les promotions se sont concentrées sur les agents

ayant entre 6 et 8 ans d'ancienneté. Puis à partir de 1996, on retrouve le phénomène de glissement déjà observé, l'ancienneté des lauréats s'accroissant chaque année : en 1996,les plus nombreux des promus ont 6 ans, d'ancienneté, 7 ans en 1997, et l'évolution se poursuit ainsi jusqu'en 2005, année où la majorité des bénéficiaires a 12 ans d'ancienneté. 2006 et 2007 marquent un recul de l'ancienneté des promus qui pourrait être l'amorce d'un nouveau cycle.

L'accès au 2ème échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Le tableau E-7 donne la répartition moyenne des professeurs des universités promus au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle par ancienneté dans le grade d'origine, sur l'ensemble de la période et la même ventilation pour chaque année d'avancement.

Un professeur est promouvable au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle lorsqu'il a accompli au moins 18 mois de services dans le 1^{er} échelon. Toutefois, les majorations d'ancienneté d'échelon et les bonifications d'ancienneté d'échelon dont les agents peuvent bénéficier viennent en déduction de cette durée.

La répartition des lauréats selon leur ancienneté dans le grade d'origine est resserrée. 79,12 % des promus ont une ancienneté comprise entre 2 et 5 ans : ils ont totalisé 1 345 des 1 700 promotions attribuées ; au sein de cette catégorie d'agents, les plus nombreux ont 3 et 4 ans d'ancienneté : ils sont 797 et représentent 46,88 % de la somme des avancements. Au-delà de 5 ans d'ancienneté, la courbe s'infléchit rapidement : les 6-7 ans ont bénéficié de 245 promotions (14,41 % du total), les 8-9 ans en ont eu 44 (2,59 %) et les agents plus anciens n'ont eu que 30 avancements (1,77%). Mais rien d'étonnant à cela : on est avec ces agents aux franges de la limite d'âge. Cette répartition confirme donc que la promotion au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle étant acquise, le passage au 2^{ème} échelon est rapide.

Le lecteur attentif aura noté que 36 professeurs ont été promus avec une ancienneté d'1 an, ce qui apparaît en contradiction avec la règle de promouvabilité rappelée ci-dessus. En fait, il faut comprendre que ce sont des agents qui ont été promus deux années consécutivement, au 1^{er} janvier de l'année N, puis au 1^{er} septembre de l'année N+1, ce qui leur donne une ancienneté de 20 mois ; mais évidemment, pour le tableur, l'écart entre les deux millésimes est de 1. 26 des 36 lauréats ont été promus en 1993 et 1994 : ces deux sessions, on a dégagé des contingents de promotions assez conséquents, notamment au 1^{er} janvier, qui ont permis l'accélération de carrière enregistrée.

Lorsqu'on regarde l'évolution de cette répartition d'année en année, on retrouve un schéma qui privilégie les professeurs ayant une ancienneté comprise entre 2 et 5 ans et particulièrement ceux qui sont depuis 3 et 4 ans dans le 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle. Mais, on n'a pas le même phénomène de génération observé pour les autres grades, sans doute parce que les taux de promotion ont été constamment élevés au cours de la période.

⇒ Les tableaux E-7a à E-7d déclinent les données précédentes par grande discipline. Les tendances observées pour l'ensemble du grade sont confirmées.

En droit, science politique, économie et gestion (cf. tableau E-7a), sur l'ensemble de la période, les professeurs ayant une ancienneté comprise entre 2 et 5 ans ont obtenu 254 promotions, soit 75,37 % des 337 avancements prononcés, les 3-4 ans en totalisant 163 (48,37 %). De la même façon, au-delà de 5 ans d'ancienneté, les promus sont de moins en moins nombreux : les 6-7 ans ont bénéficié de 56 promotions (16,62 % du total), les 8-9 ans en ont eu 10 (2,97 %) ; quant aux agents plus anciens, ils ont été distingués que quelques années sur la période pour un total de 11 promotions. Globalement, on retrouve donc la même ventilation que celle décrite pour l'ensemble du grade.

En lettres et sciences humaines, les professeurs ayant entre 2 et 5 ans d'ancienneté ont obtenu 254 promotions sur les 303 attribuées dans ces disciplines, soit 83,83 % de la somme des avancements, proportion supérieure à celle de cette catégorie d'agents dans l'ensemble du grade ; ici sont majoritaires les agents qui ont 2 et 3 ans d'ancienneté, lesquels ont eu 161 promotions, soit 53,13 % du total. 28 lauréats ont une ancienneté de 6 et 7 ans (9,24 % du total). Au-delà de 7 ans d'ancienneté, les agents n'ont bénéficié que de 6 promotions, et n'ont été présents dans l'avancement que quelques années sur les quinze de la période. L'évolution au cours de la période montre que le décalage en faveur des 2-3 ans d'ancienneté étant établi dès 1993. Cela vient confirmer les remarques faites sur l'âge moyen auquel les professeurs de ces disciplines sont promus

En pharmacie, la part des professeurs ayant entre 2 et 5 ans d'ancienneté est également largement majoritaire : avec 75 des 90 promotions attribuées, ils représentent 83,33 % du total des avancements ; ce sont les 3-4 ans qui en ont obtenu la plus grande part : 50 promotions (55,55 % du total). Les agents ayant 6 et 7 ans d'ancienneté ont bénéficié de 10 promotions (11,12 %) et les plus anciens seulement 5, n'ayant été présents au bilan de l'avancement qu'en 2000,2002 et 2003. Compte tenu du nombre de promotions attribuées chaque année (moins de 10, sauf en 2007), l'analyse de la répartition au fil des quinze années de la période n'a pas de signification.

Les sciences et techniques ont capitalisé 970 des 1 700 promotions attribuées au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle. Les professeurs ayant entre 2 et 5 ans d'ancienneté ont obtenu 762 avancements, soit 78,56 % du total, les 3-4 ans étant également majoritaires avec 437 promotions (45,05 % du total). La part des agents ayant une ancienneté de 6 et 7 ans est encore importante : 151 promotions pour 15,57 % de l'ensemble des avancements. Au-delà de 7 ans d'ancienneté, on retrouve une situation similaire à celle des autres disciplines : le nombre des promotions obtenues s'amenuise rapidement et les bénéficiaires n'apparaissent au bilan que quelques années sur la période. Lorsqu'on regarde l'évolution de la répartition d'année en année, on retrouve un schéma comparable à celui décrit pour l'ensemble du grade : les professeurs ayant une ancienneté comprise entre 2 et 5 ans et particulièrement ceux qui sont depuis 3 et 4 ans dans le 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle assoient leur position dès le début de la période.

Les promus : données géographiques

RÉPARTITION DES PROMUS PAR ACADÉMIE

Toutes les données étudiées dans les chapitres précédents étaient observées sous l'angle disciplinaire. Les auteurs ont également souhaité aborder le bilan des avancements de grade du point de vue de la géographie des promotions. Le présent chapitre analyse leur répartition par académie d'affectation des enseignants-chercheurs ¹⁸ promus et par année ; l'indication du nombre des femmes lauréates donne un aperçu de leurs poids dans chacune des académies.

L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences

⇒ De 1993 à 2007, 6 507 promotions à la hors classe des maîtres de conférences ont été prononcées. La distribution par académie d'affectation des enseignants-chercheurs promus montre qu'aucune d'entre elles n'est absente du bilan ; mais il y a des écarts importants de l'une à l'autre (cf. tableau F-1).

Avec 1 153 bénéficiaires d'une promotion sur les quinze années de la période, soit 17,72 %de la somme des avancements, l'académie de Paris arrive au 1^{er} rang. Cette position est confirmée chaque année de la période, même si l'académie a vu son poids relatif dans le total annuel des promotions varier de façon sensible : il est maximum en 1993 où elle rassemble 26 % des 200 lauréats, minimum en 2005 où elle accueille 13,26 % des 543 promus. Toutefois, le poids de l'académie dans l'ensemble des avancements n'est pas en rapport avec le volume des promotions prononcées dans l'année. Ce résultat n'est pas surprenant lorsqu'on considère la densité des établissements d'enseignement supérieur dans l'académie.

447 des maîtres de conférences promus, soit 6,87 % du total des avancements, sont affectés dans l'académie de Versailles qui se positionne ainsi au 2^{ème} rang sur l'ensemble de la période. Cependant, elle ne maintient pas cette position chaque année : par exemple, elle est devancée par l'académie de Lyon en 1996 ou 1998, ou par l'académie de Toulouse en 2003. L'académie de Créteil arrive au 9^{ème} rang avec 292 promus, soit 4,49 % du total des promotions. Les trois académies franciliennes ont donc rassemblé 1 892 bénéficiaires d'une promotion à la hors classe, soit 29,08 % du total.

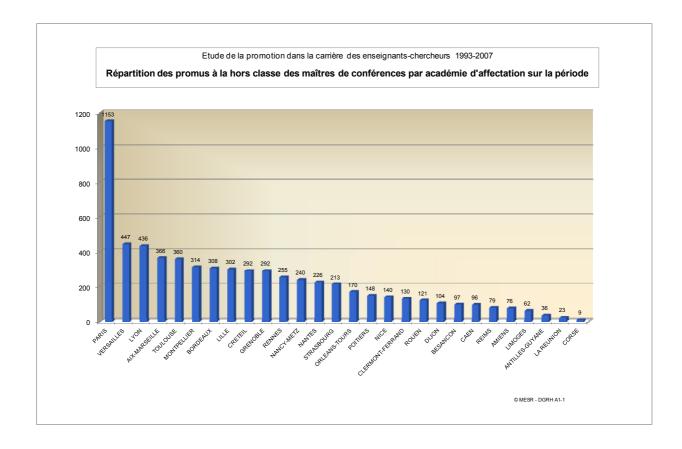
Après Paris et Versailles, on retrouve en tête de la liste des académies dont le potentiel universitaire est important, c'est-à-dire les académies de Lyon (3^{ème} rang avec 436 lauréats), Aix-Marseille (4^{ème}, 366), Toulouse (5^{ème}, 360), Montpellier (6^{ème}, 314), Bordeaux (7^{ème}, 308), Lille (8^{ème}, 302). La position de chacune a évolué au fil des années, quelques promotions en plus ou en moins faisant avancer ou reculer dans ce classement qui demeure parfaitement indicatif.

A la fin de la liste sont les académies dont l'offre universitaire est beaucoup moins grande, notamment les académies d'outre mer et la Corse ; dans le ressort de cette dernière, on ne dénombre que 9 promus pour toute la période. On constate que six académies ont été absentes de l'avancement à la hors classe une année au moins : Orléans-Tours en 1993, La Réunion en 1994, Limoges en 1993 et 1994, les Antilles-Guyane en 1993, 1994 et 1999, la Corse en 1993, 1994, 1996, 1997, 1999, 2001 et 2003, la Polynésie et la Nouvelle Calédonie de 1993 à 1997, en 1999, 2002, 2003 et 2007.

Le graphique suivant, comme ceux concernant les grades de débouché du corps des professeurs, illustre la somme des avancements obtenus dans chaque académie entre 1993 et 2007, les académies étant classées par ordre décroissant du nombre de promotions attribuées dans leur ressort. Il n'a pas été possible d'y faire figurer les universités de Polynésie et de Nouvelle Calédonie en raison du nombre restreint de promotions dont leurs enseignants-chercheurs ont bénéficié.

_

¹⁸ Les auteurs ont regroupé les académies de Guadeloupe, Guyane et Martinique sous l'appellation Antilles-Guyane parce qu'existe dans leur ressort la seule université des Antilles-Guyane et ses établissements rattachés ; de même, les universités de Polynésie et de Nouvelle Calédonie sont rassemblées dans les tableaux statistiques sous l'appellation Hors académie.



⇒ Pour les quinze années de la période, on a vu que 2 262 femmes ont été promues à la hors classe des maîtres de conférences, soit 34,76 % du total des bénéficiaires d'un avancement (cf. ci-dessus « Les promus : données démographiques - Place des femmes dans les promotions de grade »).

Par rapport à cette moyenne nationale, on observe que la proportion des femmes promues est plus grande dans quatre académies seulement, les trois académies franciliennes et celle de Dijon. Dans l'académie de Paris, les lauréates ont obtenu presqu'une promotion sur deux : 573 avancements, soit 49,70 % du total de l'académie ; viennent ensuite Versailles (213 promotions, 47,65 %), Créteil (132, 45,21 %) et Dijon (37, 35,58 %). On notera aussi que dans l'académie de Corse, sur les 9 promotions prononcées, 3 ont bénéficié à des femmes.

Le petit nombre de promotions attribuées chaque année dans une académie fait que la proportion de femmes distinguées par rapport au total des promus a varié sensiblement d'une année à l'autre. Dans l'académie de Paris, en 2003, les femmes ont représenté 60,4 % des lauréats, le plus fort pourcentage enregistré, mais, en 2002, elles ne comptaient que pour 35,62 % des promus, la plus faible proportion des quinze années de la période. L'académie de Dijon, dans laquelle la proportion de femmes promues est significative, connaît des variations encore plus grandes : en 1993, les femmes y obtiennent 2 des 3 promotions prononcées dans l'académie, mais aucun des 2 avancements de 1994, puis 1 sur 13 en 1998, et 3 sur 5 en 2001. Le lecteur peut multiplier les exemples avec d'autres académies. Il n'y a donc aucun intérêt particulier à suivre au niveau académique l'évolution de la part des femmes dans la somme des promus au fil des années.

L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités

⇒ Entre 1993 et 2007, 8 537 promotions à la 1^{ère} classe des professeurs des universités ont été attribuées. Aucune académie d'affectation des enseignants-chercheurs promus n'est absente du bilan ; mais on constate des écarts importants de l'une à l'autre (cf. tableau F-2). Les résultats enregistrés sont semblables à ceux qui viennent d'être décrits pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences.

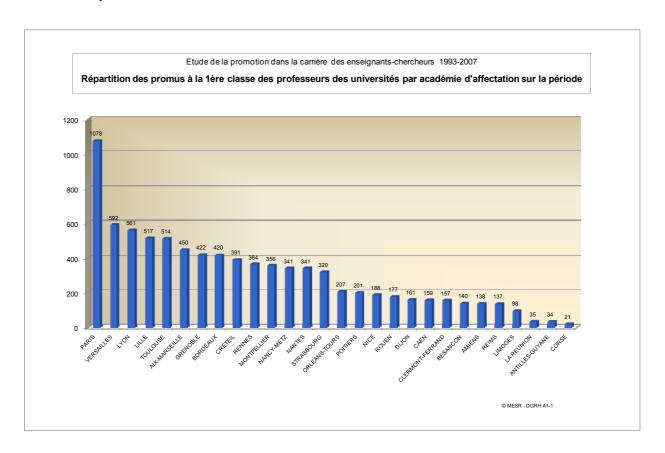
L'académie de Paris arrive au 1^{er} rang avec 1 078 bénéficiaires d'une promotion sur les quinze années de la période, soit 12,63 % de la somme des avancements. Cette position est confirmée chaque année de la

période, même si son poids relatif dans le total annuel des promotions a varié de façon sensible : c'est en 1997 qu'il est maximum avec 16,58 % des 368 lauréats, en 2001 qu'il est minimum avec 10,59 % des 538 promus. Ce poids est sans aucun doute lié à la densité des établissements d'enseignement supérieur dans l'académie.

Avec 592 professeurs promus, soit 6,93 % du total des avancements, l'académie de Versailles se positionne au 2ème rang sur l'ensemble de la période. Cependant, cette position n'est pas maintenue chaque année : par exemple, elle est devancée par l'académie de Lyon en 1996 et 1997, puis en 2001, 2006 et 2007, ou par l'académie de Lille en 2001 et 2007, ou encore par l'académie de Toulouse en 1997 et 2000. L'académie de Créteil arrive au 9ème rang avec 391 promus, soit 4,58 % du total des promotions. Les trois académies franciliennes ont donc rassemblé 2 061 bénéficiaires d'une promotion à la 1ère classe, soit 24,14 % du total : globalement, c'est une position moins forte que pour l'accès à la hors classe des maîtres de conférences.

Après Paris et Versailles, se retrouvent en tête de la liste les académies dont le potentiel universitaire est important, c'est-à-dire les académies de Lyon (3ème rang avec 561 lauréats), Lille (4ème, 517), Toulouse (5ème, 514), Aix-Marseille (6ème, 450), Grenoble (7ème, 422), Bordeaux (8ème, 420). Au cours de la période, la position de chacune a évolué, quelques promotions en plus ou en moins faisant avancer ou reculer dans ce classement.

A la fin de la liste, on trouve les académies dont l'offre universitaire est beaucoup moins grande, notamment les académies d'outre mer et la Corse ; cette dernière abandonne le dernier rang à la Polynésie et la Nouvelle Calédonie. A la différence de l'accès à la hors classe des maîtres de conférences, on ne dénombre que deux académies absentes de l'avancement à la 1^{ère} classe des professeurs une année donnée : La Réunion en 1994, la Polynésie et la Nouvelle Calédonie en 1994, de 1999 à 2001, en 2004 et 2005.



⇒ 1 631 femmes ont été promues à la 1^{ère} classe des professeurs sur les quinze années de la période, soit 19,11 % du total des bénéficiaires d'un avancement (cf. ci-dessus « Les promus : données démographiques - Place des femmes dans les promotions de grade »).

Par rapport à cette moyenne nationale, on observe que la proportion des femmes promues est plus grande dans neuf académies, résultat supérieur à celui enregistré pour l'accès à la hors classe des maîtres de

conférences. Les trois académies franciliennes ont accueilli la plus forte proportion de lauréates ; à Paris, avec 323 promotions, elles représentent 29,96 % des promus ; Versailles est très proche de cette position avec 176 avancements, soit 29,73 % du total des promus de l'académie ; Créteil est un peu en deçà, mais avec 103 promotions, les femmes comptent encore pour 26,34 % des lauréats. Viennent ensuite la Corse, la Polynésie et la Nouvelle Calédonie, mais le faible nombre des promotions obtenues dans ces académies amplifie mécaniquement la part des femmes. On notera que dans les académies qui arrivent après Paris et Versailles par le nombre des avancements prononcés, la place des femmes est moins favorable ; ainsi, l'académie de Lyon ne se place qu'au 21ème rang avec seulement 14,08 % des avancements au bénéfice des femmes (79 promotions sur 561) ; Lille obtient un meilleur résultat : 13ème rang avec 92 promotions sur 517 (17,79 %).

Comme pour les maîtres de conférences, le nombre restreint de promotions attribuées chaque année dans une académie fait que la proportion de femmes distinguées par rapport au total des promus a varié sensiblement d'une année à l'autre. Dans l'académie de Paris, le plus fort pourcentage de femmes promues est enregistré en 2006 avec 42,11 % de la somme des avancements de l'année, le plus faible en 2001 avec 15,79 %. Ces écarts sont encore plus importants dans l'académie de Créteil où les femmes obtiennent 9,09 % des promotions en 1994, 47, 37 % en 1996 et 50 % en 1997, proportion qui retombe à 16,13 % en 1998. A des niveaux inférieurs, on peut noter des écarts tout aussi importants pour l'académie de Lyon, et on peut aisément multiplier les exemples. L'évolution au fil des années de la part des femmes dans la somme des promus au niveau académique n'a donc pas de signification.

L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités

L'accès au 1er échelon de la classe exceptionnelle

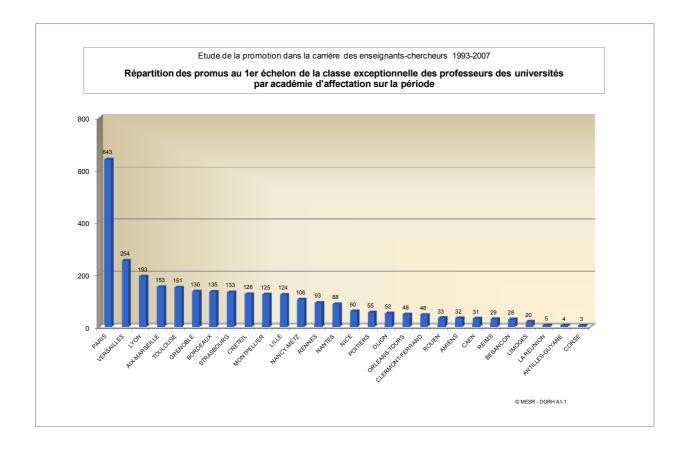
⇒ 2 909 promotions au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle ont été prononcées de 1993 à 2007. La ventilation par académie d'affectation des professeurs promus montre qu'aucune n'est absente du bilan, même si dans les académies d'outre mer le nombre des promotions est particulièrement faible (cf. tableau F-3).

Là encore, et pour la même raison, l'académie de Paris devance largement toutes les autres : avec 643 bénéficiaires d'une promotion sur les quinze années de la période, elle représente 22,10 % de la somme des avancements. Cette position est confirmée chaque année de la période, même si son poids relatif dans le total annuel des promotions a varié, mais de façon moins ample que pour les deux grades précédents : il est le plus élevé en 1997 avec 28,87 % des 142 lauréats, le plus bas en 2000 avec 16,39 % des 183 promus.

L'académie de Versailles arrive encore au 2^{ème} rang sur l'ensemble de la période avec 254 professeurs promus, soit 8,73 % du total des avancements. Cette position ne lui échappe qu'en 2003 où elle est devancée par les académies de Lyon et Toulouse, et en 2007 par Lyon et Aix-Marseille. L'académie de Créteil arrive toujours au 9^{ème} rang avec 126 promus, soit 4,33 % du total des promotions. Les trois académies franciliennes ont donc rassemblé 1 023 bénéficiaires d'une promotion au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle, soit 35,17 % du total : ce poids est le plus élevé enregistré jusqu'ici.

On trouve encore, après Paris et Versailles, les académies dont l'offre universitaire est importante : Lyon (3^{ème} rang avec 193 lauréats), Aix-Marseille (4^{ème}, 153), Toulouse (5^{ème}, 151), Grenoble (6^{ème}, 136), Bordeaux (7^{ème}, 135), Strasbourg (8^{ème}, 133) ; Lille qui apparaît au 4^{ème} rang pour la 1^{ère} classe recule au 11^{ème} rang, mais a rassemblé 124 lauréats. La position de chacune a évolué au cours de la période au gré des fluctuations du nombre des promotions attribuées, quelques promotions en plus ou en moins faisant avancer ou reculer dans ce classement.

A la fin de la liste, on trouve les académies dont le potentiel universitaire est moins riche, en particulier la Corse et les académies d'outre mer. La première n'a figuré au bilan de cet avancement qu'en 1999, 2003 et 2006. Les Antilles-Guyane n'apparaissent également que trois années sur les quinze, 2000, 2004 et 2006, la Polynésie et la Nouvelle Calédonie deux fois en 1993 et 2005.



⇒ On a constaté que 342 femmes seulement ont été promues au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle sur la période, soit 11,76 % du total des bénéficiaires d'un avancement (cf. ci-dessus « Les promus : données démographiques - Place des femmes dans les promotions de grade »).

Huit académies dépassent cette moyenne nationale. Contrairement aux observations précédentes, les trois académies franciliennes n'ont pas accueilli la plus forte proportion de lauréates ; certes, Paris rassemble 116 femmes promues, le plus fort total de toutes les académies, mais elles ne représentent que 18,04 % des bénéficiaires d'une promotion dans l'académie, ce qui place celle-ci au 6^{ème} rang ; avec 50 lauréates (19,69 % du total académique), Versailles se place au 4^{ème} rang et est devancée par Créteil qui, avec 28 promues (22,22 %), se positionne au 2^{ème} rang. L'académie des Antilles-Guyane arrive en tête de la liste, mais c'est par l'effet des petits nombres : sur les 4 promotions prononcées dans l'académie, 1 a été attribuée à une femme. C'est le même phénomène qui touche la Réunion qui a vu 1 femme promue sur les 5 lauréats de l'académie. Dans les universités qui arrivent après Paris et Versailles par le nombre des avancements prononcés, la place des femmes est moins favorable ; ainsi, l'académie de Lyon se place au 10^{ème} rang avec 9,84 % des avancements au bénéfice des femmes (19 promotions sur 193), Aix-Marseille au 19^{ème} avec 6,54 % de promues (10 promotions sur 153). On notera qu'aucune femme n'a été distinguée sur toute la période dans trois académies : Limoges, la Corse, la Polynésie et la Nouvelle Calédonie.

Plus encore que pour l'accès à la 1^{ère} classe, le nombre restreint de promotions prononcées chaque année dans une académie fait que la proportion de femmes promues par rapport à la somme des bénéficiaires a varié sensiblement d'une année à l'autre. Dans l'académie de Paris, le plus fort pourcentage de lauréates est enregistré en 2007 avec 27,59 % du total des avancements de l'année, le plus faible en 2001 avec 8,33 %. Ces écarts sont encore plus importants dans l'académie de Versailles où les femmes obtiennent 6,25 % des promotions en 1995, 28, 57 % en 1999, 5 % en 2001 et 41,18 % des promotions en 2007. On peut multiplier les exemples d'écarts tout aussi importants pour d'autres académies.

L'accès au 2ème échelon de la classe exceptionnelle

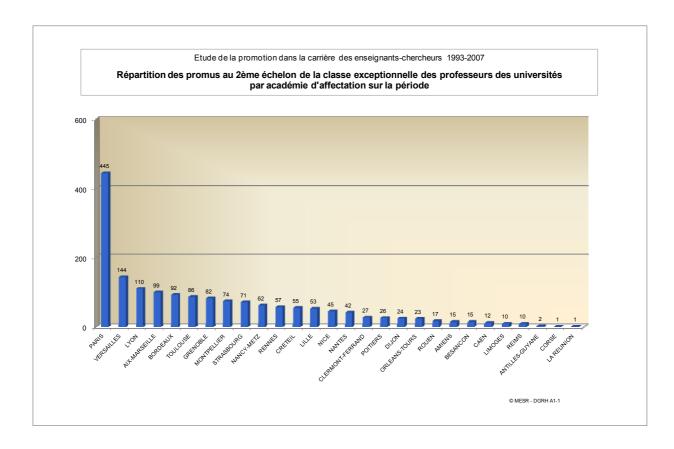
⇒ De 1993 à 2007, 1 700 promotions au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle ont été prononcées. La répartition par académie d'affectation des professeurs promus montre que des professeurs ont été distingués dans toutes les académies sauf en Polynésie et Nouvelle Calédonie (cf. tableau F-4).

L'académie de Paris arrive toujours au 1^{er} rang avec 445 bénéficiaires d'une promotion sur les quinze années de la période, soit 26,18 % de la somme des avancements. C'est la plus forte proportion enregistrée pour les quatre grades d'avancement, et on peut donc s'interroger sur la cause de cette prépondérance qui semble dépasser la seule densité des établissements d'enseignement supérieur dans l'académie. Cette position est confirmée chaque année de la période, même si son poids relatif dans le total annuel des promotions a fluctué : il est maximum en 1994 avec 31,93 % des 119 lauréats, minimum en 2003 avec 23,13 % des 134 promus.

Avec 144 professeurs promus, soit 8,47 % du total des avancements, l'académie de Versailles se positionne encore au 2^{ème} rang sur l'ensemble de la période. Toutefois, elle ne maintient pas cette position chaque année : par exemple, elle est devancée par l'académie de Lyon en 1995, 2003, 2006 et 2007, ou par Bordeaux en 1996 et Aix-Marseille en 2006. Cette fois, l'académie de Créteil n'arrive qu'au 12^{ème} rang avec 55 promus, soit 3,24 % du total des promotions. Les trois académies franciliennes ont donc rassemblé 644 bénéficiaires d'une promotion au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle, soit 37,89 % du total : les établissements d'Ile de France occupent donc une place prépondérante dans cet avancement, ce qui soulève une question à laquelle les auteurs n'ont pas de réponse.

On retrouve toujours, après Paris et Versailles, les académies dont l'offre universitaire est importante : Lyon (3^{ème} rang avec 110 lauréats), Aix-Marseille (4^{ème}, 99), Bordeaux (5^{ème}, 92), Toulouse (6^{ème}, 86), Grenoble (7^{ème}, 82), Montpellier (8^{ème}, 74). Lille qui était au 4^{ème} rang pour la 1^{ère} classe et au 11^{ème} rang pour le 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle recule encore d'une place dans la liste. La position de chacune a évolué au cours de la période au gré des fluctuations du nombre des promotions attribuées.

A la fin de la liste, on retrouve les académies ayant un moindre potentiel universitaire, en particulier la Corse et les académies d'outre mer. Les Antilles-Guyane n'apparaissent que deux années sur les quinze, en 2003 et 2005, la Corse une seule fois en 2006, comme la Réunion en 2005. Mais plus nombreuses sont les académies qui, une année ou une autre, ont été absentes du bilan de cet avancement : ainsi Poitiers en 1996, Clermont-Ferrand en 1994, 1996 et 1999, ou encore Orléans-Tours en 1995,1996, 2002 et 2005 ; Limoges n'apparaît qu'à cinq reprises dans le bilan, en 1993, 1998, 2002, 2004 et 2006.



⇒ 140 femmes seulement ont été promues au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle sur la période, soit 8,24 % du total des bénéficiaires d'un avancement (cf. ci-dessus « Les promus : données démographiques - Place des femmes dans les promotions de grade »).

Cinq académies sont au dessus de cette moyenne nationale. Les trois académies franciliennes sont devancées par l'académie de Caen qui profite de l'effet des petits nombres : sur les 12 promotions prononcées dans l'académie, 2 ont été attribuées à des femmes, soit 16,67 % du total. Paris rassemble 60 femmes promues, le nombre le plus élevé de toutes les académies, mais elles ne représentent que 13,48 % des bénéficiaires d'une promotion dans l'académie, ce qui place celle-ci au 3ème rang ; avec 19 lauréates (13,19 % du total académique), Versailles se place au 4ème rang, alors que Créteil, avec 9 promues (16,36 %), se positionne au 2ème rang. Lille qui est 12ème par le nombre des promotions qui ont été prononcées dans son ressort a vu 5 femmes distinguées, soit 9,43 % du total académique. Mais, en dehors de Paris et Versailles, pour toutes les académies, l'effet des petits nombres joue pleinement. Dans six académies, Rouen, Limoges, Reims, les Antilles-Guyane, la Corse et la Réunion, aucune femme n'a été promue sur toute la période.



Pour les quatre grades d'avancement, les établissements d'enseignement supérieur de l'académie de Paris, et, au-delà, des trois académies franciliennes, totalisent donc la majeure partie des promotions attribuées. Leur nombre et leur diversité expliquent sans doute ce résultat.

Mais, pour approfondir l'analyse, il aurait fallu étudier le taux de succès à la promotion (rapport entre le nombre des lauréats et celui des promouvables) rencontré dans chaque académie. Or, si le traitement des bases de données sur les avancements a permis de rattacher chaque enseignant-chercheur promu à son établissement, donc à son académie, il n'en a pas été de même pour les promouvables. Les données relatives à ceux-ci ont pu être exploitées par discipline pour toutes les années de la période prise en compte, mais celles concernant l'affectation géographique n'ont pu être retrouvées en totalité, ces lacunes interdisant la ventilation des promouvables par établissement sur les quinze années.

Les auteurs n'ont donc pas pu déterminer si le taux de succès à la promotion est plus ou moins favorable à Paris que dans les autres académies. Toutefois, une approche a été tentée dont rendent compte les tableaux de la série H : malgré les insuffisances de la méthode, ils montrent néanmoins que les établissements parisiens ont obtenu des résultats plus satisfaisants que leurs homologues des autres régions.

RÉPARTITION DES PROMUS PAR TYPE D'ÉTABLISSEMENT D'AFFECTATION

L'approche du présent chapitre n'est pas strictement géographique puisqu'il analyse la répartition des enseignants-chercheurs promus au grade supérieur en fonction du type d'établissement dans lequel ils sont affectés.

Les auteurs ont retenu neuf catégories d'établissement : les universités, les instituts universitaires de technologie (IUT), les écoles rattachées aux universités, les unités de formation et de recherche (UFR) médicales, les observatoires des sciences de l'univers (OSU), les grands établissements, les écoles autonomes, les instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM) et les instituts d'études politiques (IEP).

On rappelle que, statutairement, les personnels des IUT, des écoles rattachées aux universités et des UFR médicales, de même que ceux affectés dans un OSU dès lors que celui-ci est une composante d'une université, sont en concurrence avec les enseignants de l'université: leur dossier d'avancement est examiné par les instances de celle-ci. Les dossiers des agents affectés dans les autres catégories d'établissement sont étudiés par les instances de leur établissement, sauf si ce dernier a été considéré comme établissement à effectif restreint, auquel cas les dossiers sont seulement soumis à la section du CNU.

Par ailleurs, il faut garder à l'esprit que dans les UFR médicales, les OSU et les grands établissements, les enseignants-chercheurs de statut universitaire sont généralement minoritaires : sont principalement affectés dans ces établissements des personnels à statut spécifique qui n'entrent pas dans le champ de l'étude.

L'avancement à la hors classe des maîtres de conférences

⇒ Le tableau G-1 montre que 5 220 maîtres de conférences promus à la hors classe entre 1993 et 2007 sont affectés dans les universités, soit 80,22 % du total des promotions prononcées.

Cette position dominante n'est pas surprenante dans la mesure où la proportion des maîtres de conférences affectés dans les universités dans l'effectif global du corps a toujours été très élevée. Pour mesurer l'écart entre les principales catégories d'établissement, on a indiqué dans le tableau suivant les effectifs des années universitaires 1994-1995 et 2006-2007 qui bornent la période prise en compte ¹⁹.

Année universitaire	Total MCF	Universités	IUT	Ecoles rattachées	Autres établissements
1994-1995	26 807	21 779	3 211	270	1 547
2006-2007	37 334	29 273	4 812	694	2 555

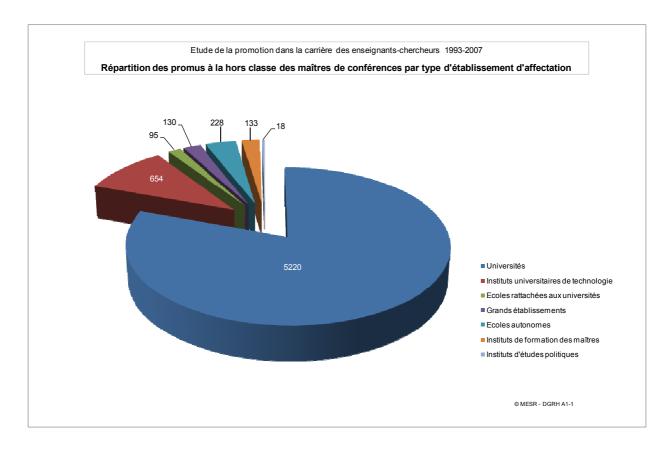
On le constate : les agents affectés dans les universités représentaient 81,24 % de l'effectif total des maîtres de conférences en 1994-1995, et 78,4 % en 2006-2007. En totalisant 80,22 % des avancements sur la période, on peut dire qu'ils ont a priori reçu les promotions en proportion de leur place dans l'effectif du corps.

Les maîtres de conférences des IUT ont bénéficié de 654 promotions, soit 10,05 % du total des avancements, proportion légèrement inférieure à leur poids dans l'effectif du corps (11,97 % en 1994-1995, 12,89 % en 2006-2007). Viennent ensuite les agents affectés dans les écoles autonomes (228 promotions, 3,50 % du total), ceux des IUFM (133, 2,04 %), des grands établissements (130, 2 %) et des écoles rattachées aux universités (95, 1,46 %).

La situation des IUT, des IUFM et des grands établissements pose question. Les personnels des IUT sont en concurrence avec ceux des universités, alors que les agents des deux autres catégories ne sont pas concurrencés pour l'avancement de grade; mais, le plus souvent, ce sont des établissements à effectif restreint relevant exclusivement du CNU qui, on le sait, privilégie davantage la recherche pour établir ses propositions. On peut alors penser que l'affectation dans ce type d'établissement ne favorise pas les agents

¹⁹ Sources : notes d'information sur les personnels de l'enseignement supérieur, n° 95-40 d'octobre 1995 pour l'année universitaire 1994-1995, et n° 07-46 de décembre 2007 pour l'année universitaire 2006-2007.

pour accéder à la hors classe. Mais, il est également possible que ce soit l'âge des maîtres de conférences nommés dans ces établissements qui soit en cause : plus jeunes que leurs collègues des universités, ils doivent attendre plus longtemps leur promotion puisque, on l'a vu, l'âge moyen des promus à la hors classe est relativement élevé. L'analyse du taux de succès à la promotion apporterait sans doute des éléments de réponse plus précis, mais, on l'a dit ci-dessus, le traitement des bases de données sur les avancements n'a pas permis de retrouver complètement le rattachement des promouvables à leur établissement, donc de calculer ce taux.



Lorsqu'on regarde l'évolution de la part relative de chaque type d'établissement dans la somme annuelle des avancements, on note que celle des agents affectés dans les universités a décru, passant de 88,50 % en 1993 à 77,09 % en 2007. Cette décroissance a profité aux maîtres de conférences des IUT dont le poids progresse, plus ou moins régulièrement, de 7 % à 11,45 %. Cette observation tendrait à montrer que la question de l'âge des promouvables dans les IUT, évoquée ci-dessus, joue effectivement un rôle : au fil des années, ils ont acquis l'ancienneté qui leur ouvre plus largement l'accès à la promotion.

L'évolution des autres catégories d'établissement est soumise à des variations plus erratiques liées au volume annuel des avancements prononcés et au petit nombre des promotions qui ont été attribuées à leurs personnels.

⇒ Le tableau G-2 détaille les données précédentes par grande discipline.

Les maîtres de conférences des disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion affectés dans les universités ont reçu 702 des 790 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 88,86 % de ce total. Les agents des IUT ont obtenu 66 avancements, soit 8,35 % du total. Sur les 22 promotions dont ont bénéficié les agents des autres catégories d'établissement, 12 vont vers ceux des IEP. Les variations annuelles de ces proportions sont soumises aux effets des petits nombres : on ne peut pas en dégager des tendances significatives ; tout au plus peut-on remarquer que la place des maîtres de conférences affectés dans les universités a toujours été supérieure à 80 %, sauf en 1997, dépassant même les 95 % en 1999.

En lettres et sciences humaines, les maîtres de conférences affectés dans les universités ont bénéficié de 1 871 des 2 133 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 87,72 % de ce total. Le poids des IUT est

nettement inférieur à la moyenne du grade : les agents qui y sont implantés ont reçu 82 promotions, soit 3,84 % du total. Ils arrivent derrière leurs collègues des IUFM qui ont obtenu 99 avancements (sur les 133 attribués à cette catégorie d'établissement toutes disciplines confondues), soit 4,64 % du total, proportion deux fois plus élevée que celle de l'ensemble du grade. Il est également difficile de dégager une courbe significative des variations annuelles du poids relatif de chaque catégorie, même si le volume annuel des promotions met davantage à l'abri des fluctuations liées aux petits nombres ; jamais la place des maîtres de conférences affectés dans les universités n'a été inférieure à 80 %, et elle a même franchi le seuil des 90 % à cinq reprises en 1993, 1995, 1996, 2000 et 2002.

En pharmacie, la dispersion des maîtres de conférences promus ailleurs que dans les universités est encore moindre. Ces personnels ont obtenu 266 des 275 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 96,73 % de ce total. Jusqu'en 2001, les universités ont reçu la totalité des avancements, puis on constate que des agents affectés dans les UFR médicales apparaissent dans le bilan, mais pour un total de 8 promotions seulement, soit 2,91 % du total.

Par rapport aux autres disciplines, les sciences et techniques sont dans une situation atypique due sans doute à la dispersion des formations d'ingénieurs dans les instituts ou écoles distincts des universités, qu'ils soient rattachés ou pas à celles-ci. Les maîtres de conférences des disciplines scientifiques et techniques affectés dans les universités ont obtenu 2 381 des 3 309 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 71,96 % de ce total, 8,3 points de moins que la moyenne de l'ensemble du grade. Cet écart profite d'abord aux agents des IUT qui ont reçu 505 promotions, soit 15,26 % du total, +5,2 points par rapport à la moyenne du grade, puis à ceux des écoles d'ingénieurs autonomes (223 avancements, 6,74 % du total, +3,2 points) et enfin à ceux des écoles rattachées aux universités (85 promotions, 2,57 % du total, +1,1 points). C'est en sciences et techniques que l'évolution de la part relative de chaque type d'établissement dans la somme annuelle des avancements retrouve la courbe décrite ci-dessus pour l'ensemble du grade; la part des agents affectés dans les universités a décru de façon plus ou moins irrégulière au fil des années, tombant de 83,78 % en 1993 à 67,97 % en 2007; parallèlement, la courbe des IUT suit une progression, avec des fluctuations plus ou moins grandes, passant de 10,81 % en 1993 à 18,75 % en 2007.

L'avancement à la 1ère classe des professeurs des universités

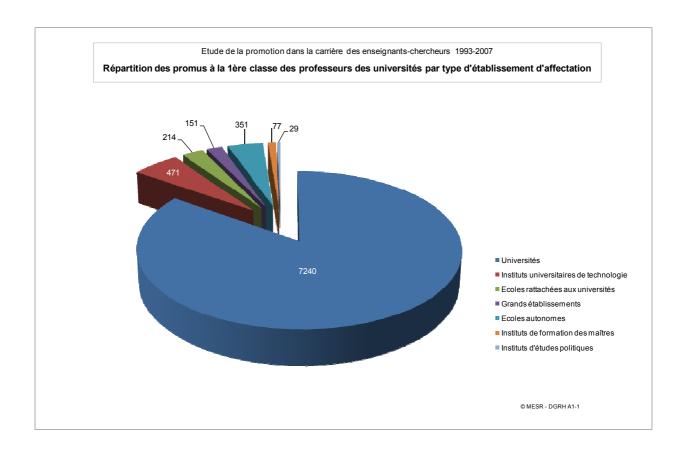
⇒ 7 240 des 8 537 professeurs des universités promus à la 1^{ère} classe entre 1993 et 2007 sont affectés dans les universités, soit 84,81 % du total des promotions prononcées (cf. tableau G-1).

Pour situer cette proportion, reprenons la référence utilisée pour les maîtres de conférences. La proportion des professeurs affectés dans les universités dans l'effectif global du corps a été constamment prépondérante. Le tableau suivant, qui utilise les mêmes sources, précise les effectifs des années universitaires 1994-1995 et 2006-2007 par catégorie d'établissement.

Année universitaire	Total PR	Universités	IUT	Ecoles rattachées	Autres établissements
1994-1995	17 214	15 421	868	203	722
2006-2007	20 072	17 616	934	416	1 106

Les agents affectés dans les universités représentaient 89,58 % de l'effectif total des professeurs des universités en 1994-1995, et 85,02 % en 2006-2007. En totalisant 84,81 % des avancements sur la période, ces agents ont a priori obtenu les promotions en proportion de leur place dans l'effectif du corps.

Les professeurs des IUT ont bénéficié de 471 promotions, soit 5,52 % du total des avancements, proportion légèrement supérieure à leur poids dans l'effectif du corps (5,04 % en 1994-1995, 4,65 % en 2006-2007). Viennent ensuite les agents affectés dans les écoles autonomes (351 promotions, 4,11 % du total), ceux des écoles rattachées aux universités (214, 2,51 %), des grands établissements (151, 1,77 %), des IUFM (77, 0,90 %). Mais, dans les grands établissements, au niveau professoral, les professeurs des universités sont très minoritaires puisqu'ils accueillent principalement les personnels à statut spécifique, professeurs ou directeurs d'études. On notera que, dans les UFR médicales, si des maîtres de conférences des disciplines scientifiques et pharmaceutiques ont été promus, aucun professeur de statut universitaire n'a bénéficié d'un avancement; il est vrai que ces UFR accueillent prioritairement des professeurs hospitalo-universitaires, et si des professeurs des universités y sont affectés, cela doit être l'exception.



Au fil des quinze années prises en compte, la part relative des universités dans la somme annuelle des avancements est restée très stable puisqu'à son niveau le plus bas, en 1995, elle représente 82,88 % des promotions de ce millésime, et à son niveau le plus haut, en 2005, 87,10 %. Dès lors, la même stabilité marque l'évolution du poids relatif des autres types d'établissement.

⇒ Le tableau G-3 décline les données précédentes par grande discipline.

En droit, science politique, économie et gestion, les professeurs affectés dans les universités ont reçu 987 des 1 036 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 95,27 % de ce total. Quatre autres catégories d'établissement figurent au bilan des avancements ; les agents des IEP ont obtenu 23 promotions, soit 2,22 % du total, ceux des grands établissements 13 (1,25 %), des IUT 11 (1,06 %) et des écoles autonomes 2 (0,19 %). Au cours de la période, la part des universités dans le volume annuel des promotions a toujours été supérieure à 92 % : à ce niveau, on ne peut dégager une évolution.

En lettres et sciences humaines, les professeurs affectés dans les universités ont bénéficié de 2 699 des 2 871 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 94,01 % de ce total. Les grands établissements ont reçu 76 avancements (2,65 % du total): leurs professeurs sont présents au bilan chaque année de la période. Viennent ensuite, les professeurs des IUFM (37 promotions, 1,29 %), ceux des IUT (25, 0,87 %) et des écoles rattachées aux universités (22, 0,77 %). Le poids des universités dans le volume annuel des promotions a toujours été supérieur à 91 %.

La situation de la pharmacie est particulièrement simple : les professeurs affectés dans les universités ont capitalisé la totalité des 348 promotions attribuées dans ces disciplines.

C'est en sciences et techniques que la dispersion des lauréats entre les différents types d'établissement est la plus importante, pour la raison évoquée ci-dessus. Les professeurs affectés dans les universités ont obtenu 3 206 des 4 282 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 74,87 % de ce total, soit quasiment 10 points de moins que la moyenne de l'ensemble du grade. Cet écart profite aux agents des IUT qui ont reçu 435 promotions, soit 10,16 % du total, +4,6 points par rapport à la moyenne du grade, puis à ceux des écoles

autonomes (343 avancements, 8,01 % du total, +3,9 points), et enfin à ceux des écoles rattachées aux universités (192 promotions, 4,48 % du total, +2 points). La part des universités dans la somme annuelle des avancements est restée comprise entre 71,5 %, son niveau le plus bas en 2002, et 79,05 %, le plus élevé en 2005. On retrouve cette même relative stabilité pour les IUT et les écoles autonomes.

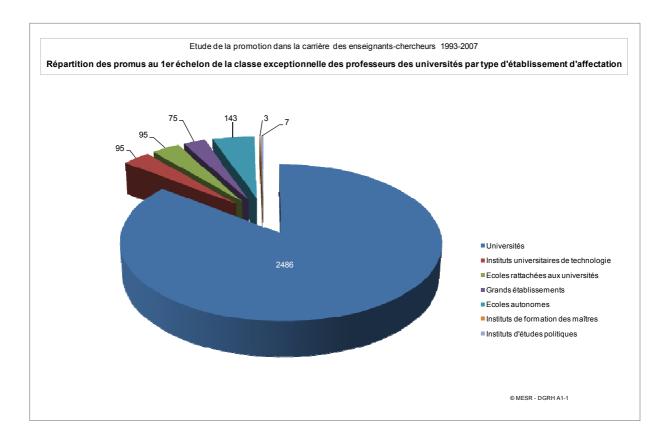
L'avancement à la classe exceptionnelle des professeurs des universités

L'accès au 1er échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Les professeurs exerçant leurs fonctions dans les universités ont été 2 486 à être promus au 1^{er} échelon de la classe exceptionnelle entre 1993 et 2007 : ils représentent 85,46 % des 2 909 lauréats à ce grade.

Cette part des universités dans la somme des avancements est légèrement plus forte que celle observée pour l'accès à la 1^{ère} classe. Par rapport à la référence utilisée au chapitre précédent, ces professeurs ont a priori obtenu les promotions en proportion de leur place dans l'effectif du corps.

Les professeurs affectés dans les écoles autonomes ont bénéficié de 143 promotions, soit 4,92 % du total des avancements. Les professeurs présents dans les IUT et dans les écoles rattachées aux universités ont reçu, à égalité, 95 promotions, soit 3,27 % du total. Avec 75 avancements, les agents en fonctions dans les grands établissements n'ont eu que 75 promotions (2,58 %) : la remarque faite à propos de l'accès à la 1^{ère} classe conserve ici sa pertinence.



Au fil des quinze années prises en compte, la part relative des universités dans la somme annuelle des avancements est toujours restée supérieure à 80 %, variant entre 80,15 %, son niveau le plus bas en 1996, et 89,2 %, son niveau le plus haut en 1995. Dès lors, la même stabilité marque l'évolution du poids relatif des autres types d'établissement.

⇒ Le tableau G-4 décline les données précédentes par grande discipline.

Les professeurs des disciplines juridiques, politiques, économiques et de gestion affectés dans les universités ont reçu 455 des 476 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 95,59% de ce total. Les 21 promotions restantes sont partagées entre les grands établissements (9), les IEP (6), les écoles autonomes (4) et les IUT (2). C'est en 2002 que la part des universités dans le volume annuel des avancements a été la plus basse avec 13 promotions sur 15, soit 86,67 % du total : ces petits nombres ont amplifié les effets de pourcentage ; en 1994, elles ont obtenu la totalité des 19 avancements prononcés. Les autres catégories d'établissement sont présentes dans le bilan quelques années seulement et pour une seule promotion à chaque fois.

En lettres et sciences humaines, les professeurs affectés dans les universités ont bénéficié de 684 des 720 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 95 % de ce total. Avec 24 promotions, les grands établissements arrivent au 2ème rang : ils représentent 3,33 % de la somme des avancements. Le poids des universités dans le total annuel des avancements a toujours été supérieur à 90 %, sauf en 1999 où il n'a représenté que 89,19 %, et par deux fois, en 1995 et 2004, elles ont obtenu toutes les promotions de l'année. Les grands établissements sont absents du bilan annuel que quatre années sur les quinze de la période, mais les autres catégories sont dans une situation identique à celle du droit, de la science politique, de l'économie et de la gestion.

En pharmacie, on retrouve la même répartition que pour l'accès à la 1^{ère} classe : les professeurs affectés dans les universités ont obtenu la totalité des 144 promotions attribuées dans ces disciplines.

C'est encore en sciences et techniques que la dispersion des promus entre les différentes catégories d'établissement est la plus importante. Les professeurs affectés dans les universités ont obtenu 1 203 des 1 569 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 76,67 % de ce total. La différence avec la moyenne de l'ensemble du grade (-8,8 points) bénéfice d'abord aux agents des écoles autonomes qui ont obtenu 139 avancements (8,86 % du total, +3,9 points), puis à ceux des IUT (91 promotions, 5,8 %, +2,5 points) et des écoles rattachées aux universités (86 promotions, 5,48 %, +2,2 points). La part des universités dans la somme annuelle des avancements a varié de façon plus importante que celle observée pour l'accès à la 1ère classe : à son niveau le plus bas en 1996, elle ne représente que 68,06 %, alors qu'en 1993 elle était à son niveau le plus haut avec 82,05 %. Les autres catégories d'établissement ont connu des fluctuations aussi grandes, et d'autant plus accentuées qu'on est sur des nombres de promotions limités.

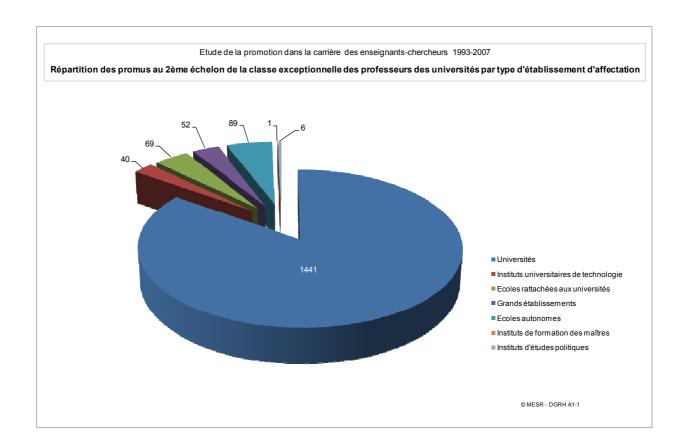
L'accès au 2ème échelon de la classe exceptionnelle

⇒ Les professeurs affectés dans les universités ont été 1 441 à être promus au 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle entre 1993 et 2007 : ils représentent 84,76 % des 1 700 lauréats à ce grade.

La part des universités dans la somme des avancements est donc comparable à celle observée pour les deux premiers grades d'accès du corps. Les promotions obtenues par ces professeurs correspondent en proportion à leur place dans l'effectif du corps.

Les professeurs affectés dans les écoles autonomes ont bénéficié de 89 promotions, soit 5,24 % du total des avancements, proportion légèrement supérieure à celle constatée pour le 1^{er} échelon. Viennent ensuite les agents exerçant leurs fonctions dans les écoles rattachées aux universités qui ont reçu 69 avancements (4,06 %), ceux des grands établissements (52 promotions, 3,06 %) et des IUT (40 promotions, 2,35 %).

Au fil des quinze années prises en compte, la part relative des universités dans la somme annuelle des avancements est toujours restée supérieure à 80 %, sauf en 2001 (79,67 %), et a même franchi le seuil des 90 % à deux reprises, en 1996 et 1997. Bien qu'ayant obtenu chaque année un nombre limité de promotions, les professeurs affectés dans les écoles autonomes et dans les écoles rattachées aux universités ont toujours été présents dans le bilan des avancements ; ceux des grands établissements ont été absents en 1998 seulement et ceux des IUT en 1996 et 2000.



⇒ Le tableau G-5 décline les données précédentes par grande discipline.

En droit, science politique, économie et gestion, les professeurs affectés dans les universités ont totalisé 319 des 337 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 94,66 % de cette somme. A trois reprises, en 1997, 1998 et 2004, ils ont obtenu la totalité des avancements de l'année et leur part dans le volume annuel est la plus basse en 1995 avec 87,5 %. Les 18 promotions restantes sont partagées entre les grands établissements (11), les IEP (5), les écoles autonomes (2).

En lettres et sciences humaines, les professeurs exerçant leurs fonctions dans les universités ont bénéficié de 284 promotions sur les 303 attribuées dans ces disciplines, soit 93,73 % du total. Ils ont obtenu l'intégralité des avancements en 1995, 1998, 2000, 2001, 2002; c'est en 1997 que leur poids dans la somme des avancements est la plus réduite : 85,71 %, avec 12 des 14 promotions du millésime. Les professeurs des grands établissements ont reçu 13 promotions et ceux des écoles rattachées aux universités 5, la dernière promotion attribuée allant à un professeur d'un IEP.

En pharmacie, le 2^{ème} échelon de la classe exceptionnelle ne déroge pas aux constats effectués pour les deux grades précédents : les professeurs affectés dans les universités ont eu la totalité des 90 promotions attribuées dans ces disciplines.

Les sciences et techniques sont toujours dans la même situation atypique. Les professeurs affectés dans les universités ont obtenu 748 des 970 promotions attribuées dans ces disciplines, soit 77,11 % de ce total, 7,6 points de moins que la moyenne de l'ensemble du grade. Ce déficit profite d'abord aux agents des écoles autonomes qui ont obtenu 87 avancements (8,97 % du total, +3,7 points), puis à ceux des écoles rattachées aux universités (64 promotions, 6,60 %, +2,5 points). On note que les 40 promotions attribuées dans les IUT le sont à des professeurs de ces disciplines, de même que la seule promotion prononcée au bénéfice d'un professeur exerçant dans un IUFM. La part des universités dans la somme annuelle des avancements a varié dans des proportions comparables à celles observées pour l'accès au 1^{er} échelon : à son niveau le plus bas, en 2004, elle représente 67,95 % du total, et 89,19 % à son niveau le plus haut en 1996.

RÉPARTITION DES PROMUS PAR ÉTABLISSEMENT DE RATTACHEMENT

Dès l'entame de l'étude, les auteurs ont souhaité affiner l'analyse du bilan des avancements de grade au niveau de l'établissement. Cette préoccupation a été en quelque sorte dictée par la loi LRU du 10 août 2007 qui confie aux établissements de nouvelles compétences en matière budgétaire et de gestion de leurs ressources humaines. Donner aux établissements un éclairage sur les promotions de grade prononcées dans chacun d'eux pourrait constituer un élément d'appréciation dans la mise en œuvre de leur politique de gestion des enseignants-chercheurs.

Cette analyse n'a pas été conduite aussi loin qu'il aurait été souhaitable de le faire.

Il aurait été particulièrement intéressant d'étudier le taux de succès à la promotion rencontré dans chaque établissement, et ainsi mesurer, comme on l'a fait par discipline, l'écart entre la situation de cet établissement et la moyenne de l'ensemble du grade. Pour cela, il aurait fallu pouvoir disposer, pour chacun d'eux, d'une information fiable et complète sur les effectifs des enseignants-chercheurs par corps et par grade et sur le nombre des promouvables à chaque grade d'accès, ceci pour toutes les années de la période prise en compte. Or, le traitement des bases de données sur les avancements n'a pas permis d'obtenir ces données. Une étude historique des deux bases de gestion des personnels, GESUP 1 et GESUP 2, permettrait peut être de les avoir, mais c'est un travail considérable, hors de portée pour la présente étude, et dont le résultat n'est pas assuré.

Par ailleurs, à cause de ses aspects « chronophages », on a également écarté l'approche démographique et statutaire des promus au niveau de l'établissement ; il n'est pas certain qu'on aboutirait à des résultats différents de ceux exposés dans les chapitres précédents. Cependant, les données existent et le lecteur qui serait intéressé par un établissement en particulier peut contacter le bureau DGRH A1-1 pour les connaître.

Les auteurs se sont donc limités à présenter trois tableaux qui récapitulent le nombre des promotions obtenues sur la période dans chaque établissement de rattachement ²⁰, et rapprochent ce nombre de l'effectif des enseignants-chercheurs de l'année universitaire 2007-2008 : les établissements sont classés en fonction de l'écart entre leur propre ratio et le ratio calculé pour l'ensemble des établissements. Cet indicateur, sans doute critiquable sur le plan scientifique, a le mérite de permettre une comparaison entre des établissements de taille très différente.

Bilan global des promotions de grade par établissement

Le tableau H-1 totalise l'ensemble des promotions attribuées pour les quatre grades d'accès, maîtres de conférences et professeurs des universités rassemblés.

On observe que les universités parisiennes ont obtenu des résultats particulièrement satisfaisants par rapport à leur effectif d'enseignants-chercheurs de l'année 2007-2008 : elles occupent les premières places de la liste. Seules Paris VII et Paris V apparaissent légèrement en retrait, avec néanmoins une situation positive par rapport au ratio moyen calculé pour l'ensemble des quatre grades d'accès ; l'Université technologique de Paris-Dauphine est exactement dans cette moyenne, alors que Paris VIII et Paris XII se situent en deçà.

La situation des universités des métropoles régionales est plus contrastée. Elle apparaît positive pour des universités comme Bordeaux I, Strasbourg I et II, Montpellier II, Toulouse I et Grenoble I. Elle est moins favorable, mais proche de la moyenne proposée pour d'autres comme Aix-Marseille II, Toulouse III, Lyon II ou encore Dijon, ceci malgré le nombre conséquent d'avancements obtenus. Elle peut être regardée comme défavorable à Rennes I, Clermont-Ferrand II, Nantes, Nancy I ou Toulouse II, où le nombre de promotions reçues semble en décalage avec l'effectif des enseignants-chercheurs.

Les établissements de taille plus modeste sont eux aussi dans des situations variables. Plusieurs soutiennent la comparaison avec les universités en tête de la liste, à commencer par l'Institut d'études politiques de Paris qui

96

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs - 1993-2007 Bilan des opérations d'avancement de grade

²⁰ Il s'agit des établissements qui ont leur autonomie en matière d'avancement de grade; en conséquence, les nombres de promotions indiqués pour une université totalisent celles attribuées aux enseignants-chercheurs de l'université elle-même et des instituts et écoles qui sont des composantes de celle-ci.

arrive au 1^{er} rang, mais aussi l'Ecole nationale supérieure de chimie de Paris, son homologue de Montpellier, l'Ecole normale supérieure de Cachan ou encore l'Ecole centrale de Lyon. Mais d'autres sont dans une situation moins favorable, par exemples l'Institut national des sciences appliquées de Rennes, l'Ecole nationale supérieure des arts et métiers de Paris ou l'université de Bretagne-Sud.

Il faut se garder d'interprétations hâtives devant le ratio proposé. En effet, il perd beaucoup de sa signification lorsque l'effectif d'enseignants-chercheurs affecté dans l'établissement est très modeste et le nombre des promotions reçues limité. C'est ainsi que ces petits nombres peuvent jouer de façon conséquente en faveur de certains établissements comme l'Ecole nationale supérieure de chimie de Paris ou celle de Montpellier déjà citées, ou en défaveur d'autres comme l'Ecole nationale d'ingénieurs de Metz ou l'Institut national des sciences appliquées de Strasbourg : une promotion en plus ou en moins aurait modifié sensiblement leur position dans la liste.

Bilan des promotions à la hors classe des maître de conférences

Le tableau H-2 propose, sur le même principe que le tableau précédent, le bilan des avancements à la hors classe des maîtres de conférences.

D'une façon générale, on note que les écarts entre le ratio de chaque établissement et le ratio moyen calculé pour l'ensemble du grade sont plus resserrés que ceux enregistrés dans le tableau précédent. On notera que les maîtres de conférences représentent près de 70 % de l'effectif global des enseignants-chercheurs 2007-2008, alors que les promotions à la hors classe ne comptent que pour le tiers de la somme totale des avancements.

Là encore, les résultats des universités parisiennes au regard de leur effectif d'enseignants-chercheurs sont globalement favorables, même si on note des variations par rapport au tableau précédent : par exemple, Paris VII occupe une place plus avantageuse dans le bilan des promotions à la hors classe que pour l'ensemble des avancements, alors que Paris I, au contraire, recule dans la liste ; Paris VIII et Paris XII se situent toujours en deçà du ratio moyen proposé pour l'ensemble du grade.

On observe encore que la situation des universités des métropoles régionales est contrastée. Elle apparaît favorable pour les trois universités de Montpellier, Aix-Marseille I et II, Toulouse III, Bordeaux I, Strasbourg II et I, Grenoble I. Elle est moins favorable, mais proche de la moyenne proposée pour d'autres comme Grenoble III, Poitiers, Nancy II ou Clermont-Ferrand II. Elle peut être considérée comme moins satisfaisante à Nantes, Dijon, Besançon, Nancy I ou encore Rennes I, où le ratio entre le nombre de promotions reçues et l'effectif des enseignants-chercheurs est inférieur au ratio moyen de l'ensemble du grade. D'autres universités dont l'effectif des maîtres de conférences est conséquent se trouvent également dans une situation qui peut être regardée comme défavorable : ainsi Reims, Amiens, Angers, Valenciennes ou Artois.

Les résultats des établissements de taille plus modeste sont également très contrastés, sachant que l'effet statistique des petits nombres joue pleinement pour influer sur la position de ceux-ci dans la liste proposée. C'est ainsi que les deux instituts d'études politiques de Bordeaux et de Paris occupent les deux premiers rangs, mais ont obtenu respectivement 5 et 3 promotions seulement pour toute la période, chiffres rapportés à un effectif très limité. Dans le même sens, on retrouve l'Ecole normale supérieure des lettres et sciences humaines de Lyon, l'Ecole centrale des arts et manufactures de Paris, ou encore le Muséum national d'histoire naturelle. En sens inverse, les écoles nationales supérieures de chimie de Clermont-Ferrand ou de Lille, ou encore l'Institut national des sciences appliquées de Strasbourg sont dans une situation moins favorable. Pour ces établissements, une promotion en plus ou en moins aurait modifié sensiblement leur position dans la liste.

Bilan des promotions des professeurs des universités

Le tableau H-3 décline le bilan des avancements pour les trois grades d'accès des professeurs des universités.

On constate d'abord que le ratio moyen calculé pour l'ensemble des trois grades est élevé, simplement parce que la somme des avancements prononcés sur la période est conséquente et que l'effectif de référence est plutôt limité. Dès lors, l'amplitude des écarts entre le ratio de chaque établissement et ce ratio moyen est grande. Mais, le bilan présenté illustre de facon éclatante les limites de l'indicateur proposé puisque les vingt-deux premiers

établissements de la liste ont en fait reçu plus de promotions sur la période qu'ils n'accueillent de professeurs en 2007-2008 ; d'où la nécessité impérieuse de se garder d'interprétations hasardeuses devant le ratio proposé.

Ce préalable étant posé, on observe que les résultats des universités parisiennes au regard de leur effectif d'enseignants-chercheurs sont encore favorables, les mêmes se retrouvant dans les premières positions de la liste : Paris IV, Paris X, Paris XI, Paris VI et à un degré moindre Paris I, Paris V et Paris II. La situation de l'Université technologique de Paris-Dauphine, de Paris VIII et de Paris XII peut toujours être interprétée comme défavorable puisque en déficit par rapport au ratio moyen pour les trois grades d'avancement.

On retrouve également les mêmes contrastes entre les universités des métropoles régionales. Les mêmes sont dans une situation plutôt favorable, c'est-à-dire Bordeaux I, Strasbourg I et II, Grenoble I, Lyon I, Montpellier II et Aix-Marseille I. Par rapport au bilan des maîtres de conférences, le résultat de Toulouse III, Aix-Marseille II et Montpellier I est moins positif. Et on note que les résultats de Dijon, Poitiers, Nantes, Rennes I et II sont moins satisfaisants, et ceux de Nancy I, Clermont-Ferrand II, Reims, Toulouse II, Rouen, Tours ou Amiens encore plus défavorables.

L'effet statistique des petits nombres, maintes fois souligné, est encore une fois déterminant pour soit propulser des établissements de taille modeste vers les premiers rangs de la liste, soit les faire reculer dans les dernières positions. Les exemples des écoles nationales supérieures de chimie de Paris et de Montpellier qui arrivent aux deux premiers rangs sont particulièrement éclairants. A l'inverse, les écoles nationales d'ingénieurs de Brest, Metz et Tarbes, ou les universités technologiques de Troyes et Belfort sont dans les dernières positions de la liste, parce que leur effectif de référence est restreint et que le nombre des promotions reçues est faible, plusieurs n'apparaissant pas au bilan des avancements à la classe exceptionnelle.

Bilan des opérations d'avancement de grade 1993-2007

Avertissement

Les effectifs présentés dans ce chapitre sont issus du traitement des bases de données dans le but d'obtenir de manière homogène les critères nécessaires au cadre de l'étude. Les promotions pour lesquelles on n'a pu disposer des données démographiques de l'agent (âge, sexe), statutaires (discipline, ancienneté et échelon de sortie) et géographiques (établissement) n'ont donc pas été prises en compte.

Par ailleurs, pour toutes les données rassemblées, il n'a pas toujours été possible de distinguer la théologie catholique de la théologie protestante ; c'est pourquoi les données recueillies ont été regroupées sous le vocable théologie.

Table des groupes et sections du Conseil national des universités

DROIT, ECONOME, OCESTION 2 Sciences decorromiques et de gestion 05 Sciences de unarques : linguistique et phonétique générales Langues et literatures amorennes Langues et literatures ampliaises et anglici-asconnes 12 Langues et literatures ampliaises et anglicia amorennes Langues et literatures ampliaises paralleles et anglicia amorennes Langues et literatures ampliaises, portugiales, and autres domaines langues et literatures ampliaises, portugiales, and autres domaines langues et philosophe Langues, portugiales, portugiales, and autres domaines langues et literatures amorennes artistiques, esthétique, musiciologie, musique, sciences la fortugiales des amordes am	Grande Discipline	Groupe	Libellé sous-groupe	Section	Titre de la section du CNU
DROTT, ECONOMI, ECONOMI, ECONOMI, ECONOMI, ECONOMI, ECONOMI, 2 Sciences économiques et de greation 60 Sciences de gestion 70 Sciences de la largue et littératures anciennes 70 Sciences de la largue et littératures anciennes 70 Langues 61 sciences 70 Sciences de l'Intérnatures anciennes 70 Langues 61 sciences 70 Sciences de l'Intérnatures anciennes 70 Sciences de l'Intérnatures anciennes 70 Sciences 61 Sciences 61 Sciences 62 Sciences 62 Sciences 63 Sciences 64 Sciences 64 Sciences 64 Sciences 64 Sciences 64 Sciences 64 Sciences 65 Sciences	Discipilite			01	Droit privé et sciences criminelles
ECONOMIE. GESTION 2 Sciences économiques 6 Sciences économiques 7 Sciences du bragage: Impulsitique et phonétique générales 8 Langues et littératures anciennes 10 Linéatures comparies 11 Langues et littératures anglaises et angle-auxonnes 12 Langues et littératures anglaises et angle-auxonnes 13 Langues et littératures anglaises et angle-auxonnes 14 Langues et littératures anglaises et angle-auxonnes 15 Langues et littératures anglaises et angle-auxonnes 16 Langues et littératures anglaises et angle-auxonnes 17 Langues et littératures anglaises et angle-auxonnes 18 Langues et littératures anglaises et angle-auxonnes 19 Psychologie, psychologie clinique, psychologie portugais, aufres domaines 19 Psychologie, psychologie clinique, psychologie psychologie, psychologie, psychologie, psychologie, psychologie, psychologie clinique, psychologie, psychologie, psychologie, psychologie clinique, psychologie, psycholo				02	
Science Sciences (1	Droit et science politique	03	Histoire du droit et des institutions
Science economiques et de gestion OS Sciences de language : linguistique et phonétique générales OS Sciences de language : linguistique et phonétique générales OS Language et litératures fançaises OS Language et litératures fançaises OS Language et litératures germaniques et seandriaves OS Language et litératures germaniques et seandriaves OS Language et litératures romanes : despançol, latien, portugais, autres language romanes OS Language et litératures romanes : despançol, latien, portugais, autres language romanes OS Language et litératures romanes : despançol, latien, portugais, autres language romanes OS Language et litératures romanes : despançol, latien, portugais, autres language romanes OS Language et litératures françois et des partiques, d'autres domaines intrujues/que et litératures françois et des partiques, d'autres domaines intrujues/que et litératures françois et des partiques, d'autres domaines intrujues/que et litératures promaines : despançois partiques, d'autres domaines intrujues/que et litératures promaines : des partiques, d'autres domaines intrujues des ensegrements artistiques, artistiques, musicologie, maique, sciences et Sciences et des partiques, d'autres domaines intrujues des ensegrements artistiques, et letratures des es ensembles artistiques, et letratures des ensembles et des partiques et la la communication Os Portugais et l'étate et christiations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; defrat : de la mastique Os Sciences de l'etuciation Os Os Sciences de l'etuciation Os Os Sciences de l'etuciation Os Os Os Os Os Os Os O				04	Science politique
Fig. 2 Communication Com	02011011	0	Sciences économiques	05	Sciences économiques
Littératures 40 Littératures 40 Littératures ancennes 40 Lingues et l'ittératures ancennes 40 Littératures companées 40 Lingues 40 Littératures sources 40 Littératures sources 40 Lingues 40 Littératures sources 40 Lingues 40 Littératures sources 50 Lingues 40 Littératures anglisses 40 Lingues 50 Littératures sources 50 Lingues 50 Ling		2	et de gestion	06	Sciences de gestion
Litteratures 99				07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales
Langues et littérature fançaises		2-	1207 1	08	Langues et littératures anciennes
Langues et Ittératures anglaises et anglo-saxonnes		Sa	Litteratures	09	Langue et littérature françaises
12 Langues et littératures germaniques et scandinaves				10	Littératures comparées
LETTRES et SCIENCES HUMAINES 14 a Sciences humaines 15 Langues et littératures alaeves inspaignet, italien, portugais, autres langues comanes inguistiques arabes, chinoises, japonaises, hébraiques, d'autres domaines inguistiques et septiones arabes, chinoises, japonaises, hébraiques, d'autres domaines inguistiques per la company per l'estable de l'esta				11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes
Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes				12	Langues et littératures germaniques et scandinaves
14 Langues et literfatures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes		3 h	Langues	13	Langues et littératures slaves
LETTRES et SCIENCES HUMAINES Histoire-géographie Pisitoire de civilisations: histoire de sinche modes médie de fart Ab Pisitoire-géographie Pisitoire civilisations: histoire de la communication de fart de la communication de		0.2	Languo	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes
LETTRES et SCIENCES HUMAINES HISTOIRE SETECHNOUS FLOWERS HUMAINES A b Sciences humaines A collegie, demographie 19 Sociologie, demographie 20 Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire 14 Bistoire-géographie 14 Groupe interdisciplinaire 20 Théologie 20 Théologie 20 Théologie 20 Théologie 20 Théologie 20 Théologie 21 Epistemologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences l'art 22 Intistoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médié de l'art 14 Groupe interdisciplinaire 22 Entre : de la musique 23 Géographie physique, humaine, économique et régionale 24 Aménagement de l'espace, urbanisme 36 Géographie physique, humaine, économique et régionale 26 Aménagement de l'espace, urbanisme 37 Sciences de l'information et de la communication 38 Sciences de l'information et de la communication 39 Mathématiques et informatique 29 Mathématiques et informatique 21 Informatiques et informatique 22 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 30 Milleux deuses et matériaux 30 Milleux deuses et matériaux 31 Chimie des matériaux 32 Chimie des matériaux 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Sciences de la terre 36 Meteorologie, océanographie physique et phys				15	
LETTRES et SCIENCES HUMAINES HISTOIRE SE HUMAINES A b Histoire géographie A b Histoire-géographie A c colongie, démographie in histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médie de l'art A ménagement de l'espace, urbanisme A colones de l'éducation A des manuelles des activités physiques et sportives A colones de l'éducation A defanique de l'éducation A				16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale
LETTRES et SCIENCES HUMAINES ### Plistoire-géographie ### ### Plistoire-géographie ### ### Plistoire-géographie ### ### Plistoire-géographie				17	Philosophie
HUMAINES A Participation biologique, ethnologie, préhistoire A Physique et civilisations : histoire des mondes anciens et des mondes médié de l'art A Proupe interdisciplinaire A Proupe i		4 a	Sciences humaines	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art
A properties of the properti				19	Sociologie, démographie
Histoire-géographie Histoire-géographie Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; l'art ; de la musique (a la de la musique et régionale de Geographie physique, humaine, économique et régionale (a la de graphie physique, humaine, économique et régionale (a la des graphie physique, humaine, économique et régionale (a la communication (a la la la la communication (a la la la la communication (a la				20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire
Part ; de la musique				21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux de l'art
24 Aménagement de l'espace, urbanisme 70 Sciences de l'éducation 71 Sciences de l'éducation 71 Sciences de l'éducation 71 Sciences de l'information et de la communication 71 Sciences et des techniques 73 Cultures et langues régionales 74 Sciences et techniques des activités physiques et sportives 74 Théologie protestante 75 Théologie protestante 76 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 76 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 76 Informatique 77 Informatique 78 Millieux diluées et applications des mathématiques 78 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 78 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 78 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 78 Millieux diluées et optique 78 Millieux diluées 78 Mil		4 b	Histoire-géographie	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique
14 Groupe interdisciplinaire 70 Sciences de l'éducation 71 Sciences de l'information et de la communication 72 Epistémologie, histoire des sciences et des techniques 73 Cultures et langues régionales 74 Sciences et techniques des activités physiques et sportives 76 Théologie catholique 77 Théologie catholique 77 Théologie catholique 77 Théologie protestante 78 Mathématiques et informatique 26 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 27 Informatique 28 Milleux denses et matériaux 29 Constituants élémentaires 30 Milleux dilués et optique 31 Chimie des matériaux 31 Chimie des matériaux 32 Chimie organique, minérale, industrielle 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 38 Electronique, génie mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique 61 Genie informatique, automatique et traitement du signal Genie informatique, energétique 62 Genie informatique, automatique et traitement du signal Genie informatique, energétique Genie informatique, energétique et physique et				23	Géographie physique, humaine, économique et régionale
14 Groupe interdisciplinaire 71 Sciences de l'information et de la communication 72 Epistémologie, histoire des sciences et des techniques 73 Cultures et langues régionales 74 Sciences et techniques des activités physiques et sportives 74 Sciences et techniques des activités physiques et sportives 75 Théologie catholique 77 Théologie protestante 75 Mathématiques et informatique 26 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 76 Informatique 27 Informatique 28 Millieux denses et matériaux 29 Constituants élémentaires 29 Constituants élémentaires 20 Millieux diluées et optique 28 Millieux denses et matériaux 29 Chimie dell'eux et matériaux 29 Chimie dell'eux et matériaux 20 Chimie des				24	Aménagement de l'espace, urbanisme
14 Groupe interdisciplinaire 72 Epistémologie, histoire des sciences et des techniques 73 Cultures et langues régionales 74 Sciences et lechniques des activités physiques et sportives 75 Théologie catholique 76 Théologie catholique 77 Théologie protestante 77 Théologie protestante 78 Mathématiques et informatique 26 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 27 Informatique 28 Milleux denses et matériaux 28 Milleux denses et matériaux 29 Constituants élémentaires 30 Milleux dilués et optique 31 Chimie des matériaux 32 Chimie organique, minérale, industrielle 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique de l'environnement 36 Génie informatique, energétique 61 Génie informatique, génie mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie des procédés Electronique, optronique et systèmes 36 Electronique, optronique et systèmes 37 Météoriologie moléculaire 38 Electronique, optronique et systèmes 38 Electronique, optronique et systèmes 39 Electronique, optronique et systèmes 30 Electronique, opt				70	Sciences de l'éducation
73 Cultures et langues régionales 74 Sciences et techniques des activités physiques et sportives 75 Théologie 76 Théologie catholique 77 Théologie rotestante 25 Mathématiques et informatique 26 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 27 Informatique 28 Millieux denses et matériaux 29 Constituants élémentaires 30 Millieux dilués et optique 77 Chimie 31 Chimie théorique, physique, analytique 32 Chimie des matériaux 7 Chimie des matériaux 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 48 Sciences de la terre 49 Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique 40 Mécanique, génie g				71	Sciences de l'information et de la communication
Théologie Théologie Théologie catholique Théologie catholique Théologie catholique Théologie protestante		14	Groupe interdisciplinaire	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques
Théologie Théologie Théologie catholique Théologie protestante Théologie Théologie protestante Théologie protestante Théologie protestante Théologie protestante Théologie protestante Théologie Théol				73	Cultures et langues régionales
Théologie Protestante 7 Théologie protestante 8 Mathématiques et informatique 8 Milieux denses et matériaux Constituants élémentaires 30 Milieux dilués et optique 7 Chimie 31 Chimie théorique, physique, analytique 7 Chimie 32 Chimie organique, minérale, industrielle 33 Chimie des matériaux Chimie des matériaux Astronomie, astrophysique 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie informatique, energétique Mécanique, génie mécanique, génie des enveloppes supérieures paléo-biosphère 60 Mécanique, génie des enveloppes supérieures paléo-biosphère 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie					Sciences et techniques des activités physiques et sportives
SCIENCES et TECHNIQUES Sciences de la terre Sciences de la ter		20	Théologie		
SCIENCES et TECHNIQUES Physique 26 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques			•		
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Physique 6 Physique 7 Chimie 7 Chimie 8 Sciences de la terre 8 Sciences de la terre 9 Mécanique, génie mécanique, énergétique 6 Mécanique, génie mécanique, énergétique 8 Biologie et biochimie 10 Biologie et biochimie 28 Milieux denses et matériaux 29 Constituants élémentaires 30 Milieux dilués et optique 31 Chimie des matériau, analytique 32 Chimie organique, minérale, industrielle 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie		-			
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Physique 7 Chimie 7 Chimie 8 Sciences de la terre 8 Sciences de la terre 9 Mécanique, génie mécanique, génie informatique, génie informatique, génie informatique, énergétique 10 Biologie et biochimie 28 Milieux denses et matériaux 29 Constituants élémentaires 30 Milieux dilués et optique 31 Chimie théorique, physique, analytique 32 Chimie organique, minérale, industrielle 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie		5	Mathematiques et informatique		
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Sciences de la terre 9 Mécanique, génie mécanique, énergétique Mécanique, génie mécanique, énergétique 10 Biologie et biochimie 29 Constituants élémentaires 30 Milieux dilués et optique 31 Chimie théorique, physique, analytique 32 Chimie organique, minérale, industrielle 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie					
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Sciences de la terre 9 Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique 10 Biologie et biochimie 30 Milieux dilués et optique 31 Chimie des matériaux 32 Chimie des matériaux 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie		6	Dhuninus		
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Sciences de la terre 9 Mécanique, génie mécanique, énergétique Mécanique, génie mécanique, énergétique 60 Mécanique, automatique, énergétique 8 Biologie et biochimie 10 Biologie et biochimie 31 Chimie théorique, physique, analytique 32 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie emécanique, génie informatique, energétique, automatique et traitement du signal 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, optronique et systèmes 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie		6	Physique		
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Sciences de la terre 9 Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique 10 Biologie et biochimie 7 Chimie 32 Chimie organique, minérale, industrielle 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie					
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Sciences de la terre 9 Mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique 10 Biologie et biochimie 33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie		7	Chimie		
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Sciences de la terre 9 Mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique 10 Biologie et biochimie 8 Sciences de la terre 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie	ļ	,	Omme		
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Sciences de la terre 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie informatique, génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie	}				
SCIENCES et TECHNIQUES 8 Sciences de la terre 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie					
Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique Mécanique, génie mécanique, génie des procédés Electronique, optronique et systèmes Biologie et biochimie 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie		8	Sciences de la terre		
Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie civil Mécanique, génie mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie	TECHNIQUES				
Mécanique, génie mécanique, génie informatique, denie informatique, denie informatique, denie informatique, denie informatique, génie des procédés 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie	ŀ				
9 génie informatique, énergétique 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie	ļ				
63 Electronique, optronique et systèmes 64 Biochimie et biologie moléculaire 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie	ļ	9			
10 Biologie et biochimie 65 Biologie cellulaire 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie			90440	63	
10 Biologie et biochimie 66 Physiologie 67 Biologie des populations et écologie				64	Biochimie et biologie moléculaire
Biologie et biochimie 67 Biologie des populations et écologie				65	Biologie cellulaire
67 Biologie des populations et écologie		10	Piologio of hisshimis	66	Physiologie
CO. Diologio des services		70	biologie et biochimie	67	Biologie des populations et écologie
os Biologie des organismes	ļ			68	Biologie des organismes
69 Neurosciences				69	Neurosciences
39 Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques				39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques
PHARMACIE 11 Pharmacie 40 Sciences du médicament	PHARMACIE	11	Pharmacie	40	Sciences du médicament
41 Sciences biologiques				41	Sciences biologiques

N.B. : le décret n° 85-1200 du 13 novembre 1985 définit deux commissions spéciales du personnel enseignant de théologie qui exercent les attributions conférées au CNU, numérotées 76 et 77 dans le tableau ; jusqu'en 2005, elles étaient regroupées sous le n° 75.

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau A-1

Bilan global des promotions de grade des enseignants-chercheurs

Répartition par année et grade de promotion

Année		Gr	ade de promoti	ion	
Annee	MCF HC	PR 1C	PR CE1	PR CE2	Total
1993	200	777	210	132	1319
1994	247	467	134	119	967
1995	300	438	176	89	1003
1996	246	372	136	64	818
1997	237	368	142	86	833
1998	651	659	168	97	1575
1999	419	498	169	108	1194
2000	487	502	183	112	1284
2001	434	538	215	123	1310
2002	447	436	103	86	1072
2003	606	747	258	134	1745
2004	585	660	192	130	1567
2005	543	721	245	142	1651
2006	555	707	304	152	1718
2007	2007 550		274	126	1597
Total 6507		8537	2909	1700	19653

Abréviations

MCF HC : maître de conférences hors classe PR 1C : professeur des universités 1ère classe

PR CE1 : professeur des universités classe exceptionnelle 1er échelon PR CE2 : professeur des universités classe exceptionnelle 2ème échelon

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau A-2

Bilan global des promotions de grade des enseignants-chercheurs

Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une ou plusieurs promotions

entre 1993 et 2007

Nombre de		Gr	ade de promoti	ion	
promotions	MCF HC	PR 1C	PR CE1	PR CE2	Total
					4
3 promotions					211
					215
					174
2 promotions					768
2 promotions					1044
					1986
					6329
					7380
1 promotion					882
					445
					15036
Total	6507	8537	2909	1700	

Abréviations

MCF HC : maître de conférences hors classe PR 1C : professeur des universités 1ère classe

PR CE1 : professeur des universités classe exceptionnelle 1er échelon PR CE2 : professeur des universités classe exceptionnelle 2ème échelon

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau B-1
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007
Ratio des promus, par année
par rapport à l'effectif du grade d'origine et des promouvables

Année	1 effectif du grade d'origine ⁽¹⁾	2 promouvables	3 promus	ratio 2/1	ratio 3/1	ratio 3/2
1993	17551	7096	200	40,43%	1,14%	2,82%
1994	18229	7018	247	38,50%	1,35%	3,52%
1995	19505	6827	300	35,00%	1,54%	4,39%
1996	20817	6763	246	32,49%	1,18%	3,64%
1997	21879	6704	237	30,64%	1,08%	3,54%
1998	22702	7000	651	30,83%	2,87%	9,30%
1999	22884	6791	419	29,68%	1,83%	6,17%
2000	23982	6928	487	28,89%	2,03%	7,03%
2001	24972	6881	434	27,55%	1,74%	6,31%
2002	25751	6894	447	26,77%	1,74%	6,48%
2003	26680	7069	606	26,50%	2,27%	8,57%
2004	27128	7042	585	25,96%	2,16%	8,31%
2005	27515	7101	543	25,81%	1,97%	7,65%
2006	27691	7101	555	25,64%	2,00%	7,82%
2007	28246	7075	550	25,05%	1,95%	7,77%

^{(1) :} de 1993 à 2000, l'effectif du grade d'origine rassemble les MCF de 2ème classe et les MCF de 1ère classe ; à partir de 2001, il s'agit de l'effectif de la classe normale ; l'effectif affiché chaque année comprend tous les agents, quelle que soit leur position administrative.

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau B-2

Bilan des promotions des professeurs des universités 1993-2007

Ratio des promus, par année, par rapport à l'effectif du grade d'origine et des promouvables

			PR	1C					PR	CE1			PR CE2							
Année	1 effectif du grade d'origine	2 promouvables	3 promus	ratio 2/1	ratio 3/1	ratio 3/2	1 effectif du grade d'origine	2 promouvables	3 promus	ratio 2/1	ratio 3/1	ratio 3/2	1 effectif du grade d'origine	2 promouvables	3 promus	ratio 2/1	ratio 3/1	ratio 3/2		
1993	6058	5948	777	98,18%	12,83%	13,06%	4771	4567	210	95,72%	4,40%	4,60%	670	572	132	85,37%	19,70%	23,08%		
1994	6103	5976	467	97,92%	7,65%	7,81%	5210	4886	134	93,78%	2,57%	2,74%	687	577	119	83,99%	17,32%	20,62%		
1995	6187	6124	438	98,98%	7,08%	7,15%	5255	4792	176	91,19%	3,35%	3,67%	625	512	89	81,92%	14,24%	17,38%		
1996	6334	6241	372	98,53%	5,87%	5,96%	5429	4852	136	89,37%	2,51%	2,80%	701	526	64	75,04%	9,13%	12,17%		
1997	6358	6274	368	98,68%	5,79%	5,87%	5418	4987	142	92,05%	2,62%	2,85%	714	547	86	76,61%	12,04%	15,72%		
1998	6497	6419	659	98,80%	10,14%	10,27%	5387	4916	168	91,26%	3,12%	3,42%	725	548	97	75,59%	13,38%	17,70%		
1999	6544	6475	498	98,95%	7,61%	7,69%	5571	4886	169	87,70%	3,03%	3,46%	743	552	108	74,29%	14,54%	19,57%		
2000	6786	6744	502	99,38%	7,40%	7,44%	5628	5075	183	90,17%	3,25%	3,61%	738	546	112	73,98%	15,18%	20,51%		
2001	6944	6892	538	99,25%	7,75%	7,81%	5646	5061	215	89,64%	3,81%	4,25%	755	539	123	71,39%	16,29%	22,82%		
2002	7053	6941	436	98,41%	6,18%	6,28%	5685	5004	103	88,02%	1,81%	2,06%	814	555	86	68,18%	10,57%	15,50%		
2003	7283	7146	747	98,12%	10,26%	10,45%	5693	5102	258	89,62%	4,53%	5,06%	771	624	134	80,93%	17,38%	21,47%		
2004	7225	7085	660	98,06%	9,13%	9,32%	5861	4921	192	83,96%	3,28%	3,90%	847	527	130	62,22%	15,35%	24,67%		
2005	7224	7031	721	97,33%	9,98%	10,25%	6044	5168	245	85,51%	4,05%	4,74%	844	594	142	70,38%	16,82%	23,91%		
2006	7119	7029	707	98,74%	9,93%	10,06%	6196	5166	304	83,38%	4,91%	5,88%	967	594	152	61,43%	15,72%	25,59%		
2007	7025	6913	647	98,41%	9,21%	9,36%	6234	4622	274	74,14%	4,40%	5,93%	969	386	126	39,83%	13,00%	32,64%		

(1) : l'effectif affiché chaque année comprend tous les agents, quelle que soit leur position administrative.

Abréviations

PR 1C : professeur des universités 1ère classe

PR CE1 : professeur des universités classe exceptionnelle 1er échelon PR CE2 : professeur des universités classe exceptionnelle 2ème échelon

Tableau B-3

Bilan des promotions de grade des enseignants-chercheurs 1993-2007

Taux de succès à la promotion par grade de promotion et par discipline sur la période - Ecart avec le taux moyen du grade

MCF HC PR CE1 PR CE2 Grande Section Titre de la section Discipline candidatures à la taux de succès à écart avec le taux candidatures à taux de succès à écart avec le taux candidatures à aux de succès à écart avec le tai candidatures à aux de succès a écart avec le ta nromus promotion ' la promotion moven promotion la promotion moven promotion la promotion moven promotion la promotion moven Droit Droit privé et sciences criminelles 177 1,669 3.509 -0.449 18.28 -2,45% 02 Droit public 159 7,929 271 8,32% -0.289 2522 4,60% 0,679 391 23,279 2,54% 03 44 8,099 1,859 640 8,91% 0,30% 753 4,52% 0,589 23,85 3,12% Histoire du droit et des institutions 61: 129 Gestion 04 Science politique 495 6.879 0.639 8.99% 0.38% 657 4.72% 0.799 15.50 -5.23% 05 3243 277 3234 287 8.87% 3321 124 3.73% 403 0.85% Sciences économiques 8.549 2.309 0.27% -0.209 21.599 177 1687 203 06 Sciences de destion 2588 6.849 0.60% 202 168 8 29% -0.31% 4.09% 0.16% 22 179 1 43% Total Droit, Economie et Gestio 10134 790 7.809 1.56% 1214 1036 8 539 -0.07% 11858 476 4 019 0.089 160 20.97 0.24% Lettres 1504 6.65 0,419 176 162 9,20% 0.60% 102 4.509 0.579 19.00 -1 730 Sciences du langage : linguistique et phonétique générales 0.39% 08 Langues et littératures anciennes 1466 5.87 1.17% 4.55% 09 Langue et littérature françaises 3682 209 5.689 -0.56% 3169 9.56% 0,969 196 4 139 0,209 171 21.05 0.329 Sciences 765 5,109 567 353 5,93% 10 -1.14% 8 82% 0.22% 4.25% 0.329 26.67 Littératures comparées 11 Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes 5687 332 5.849 -0.40% 3534 279 7.89% -0.71% 2059 3.35% -0.589 167 19 169 -1 57% 12 Langues et littératures germaniques et scandinaves 2386 120 5.039 1274 103 8.08% -0.52% 708 3.39% -0.54% 24 079 3 34% 13 Langues et littératures slaves 595 38 6,399 0.159 29 9,15% 0,55% 255 3.53% -0.409 10.00 -10.73% angues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres 2756 5.669 -0,58% 2298 180 7,83% -0,77% 1059 3,31% -0,639 26,92% 6,19% angues romanes Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, 623 6 269 0.029 8 039 -0.579 2 189 -4 949 d'autres domaines linguistiques 1823 2395 1108 -0.14% -1 50% 6,20% -0.04% 7.64% -0.96% 3 799 104 19 239 Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale 17 1069 6,08% -0,16% 1200 116 9,67% 1,06% 773 4,14% 0,21% 14,13% -6,60% rchitecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements 1038 7,13% 0,89% 955 9,32% 0,72% 416 2,88% -1,05% 33,33% 12,60% artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art 1570 120 6.099 -0 159 8.73% 90/ 5.039 1 100 3 219 Sociologie, démographie 0.12% 22 049 20 Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire 249 7.639 1.399 529 7,18% -1,42% 253 4.359 0.429 10,039 Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et 21 1854 97 5 23% -1 01% 2133 103 0.05% 0.45% 1212 4.62% 0.60% 107 18 600 -2 04% des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du 2538 161 3250 292 8 98% 0.38% 1573 0.079 7 479 22 6 349 0.109 4 019 117 28 219 nonde contemporain ; de l'art ; de la musique 1920 5 739 -0.519 1941 192 9.89% 1.29% 1402 4 28% 0.35% 123 17 89 -2.85% Géographie physique, humaine, économique et régionale 24 Aménagement de l'espace, urbanisme 34 6,189 -0,069 560 10,00% 1,40% 392 3,32% -0,619 15,389 -5,35% 70 1200 8 259 2 019 1186 90 7 59% -1.01% 529 3 40% -0.539 16.009 -4 739 Sciences de l'éducation 1.85% 71 Sciences de l'information et de la communication 1095 22 589 988 7 4 9 9 1 259 7.85% -0.75%404 4 219 0.289 Epistémologie, histoire des sciences et des techniques 176 10.800 4 569 147 12.24% 3 64% 6.129 2 100 4 359 -16 30% 73 Cultures et langues régionales 82 8.549 2,30% 179 14 7,82% -0,78% 82 4.88% 0,95% 22,229 1,49% 74 ciences et techniques des activités physiques et sportives 787 8.139 1.899 76 10,05% 1.45% 286 3.50% -0,439 13,049 -7.69% Théologie 9.389 7,61% -0,99% 0.249 14.29 -6.45% Total Lettres et Sciences humaine 34988 2133 6.10 -0.14% 3292 2871 8.72% 18214 3.95% 0.029 1503 20.16 -0.57% 0.12% 5.82 7.42% -0.519 -0.36% Pharmacie Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques 1529 -0.429 -1.189 995 3.42% 20.37 40 Sciences du médicament 155 6.139 -0.119 1730 156 9.02% 0.41% 1666 3.84% -0.099 242 17.77 -2.97% 41 Sciences biologiques 1399 91 6.519 0.27% 1244 106 8.52% -0.08% 46 4.14% 0.21% 21.379 0.63% Total Pharmar 4478 275 6 14 -0.109 413 348 8,42% -0.18% 377 144 3,82% -0.119 467 19.27 -1 46% Sciences Mathématiques 4505 5.159 -1.09° 357 283 7,93% -0,68% 3392 121 3,579 -0,369 448 20,09 -0,64% Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 4120 254 6,169 -0,079 384 306 7,97% -0,64% 2881 3,54% -0,39% 353 20.40 -0,34% 27 486 324 6,669 0,439 4843 380 7,85% -0,76% 3249 3,48% -0,45% 327 22,63 1,90% **Techniaues** Informatique 28 Milieux denses et matériaux 3583 226 6.31 0.079 360 345 9.57% 0.979 3282 133 4.05% 0.129 342 20.47 -0.27929 Constituants élémentaires 124 5.249 -1.00% 125 100 7.95% -0.65% 3.48% -0.459 20.489 -0.25% 30 Milieux dilués et optique 2293 114 4 97 167 149 8 89% 0.29% 1339 4 11% 0.18% 155 20.659 -0.09% Chimie théorique, physique, analytique 2403 154 6,41 0,179 220 201 9,11% 0,50% 186 3.719 -0,229 25,83 5,09% 32 4628 264 5,70 -0,539 319 30 9,57% 0,97% 282 127 4,50% 0,579 349 0,47% Chimie organique, minérale, industrielle 21,20 33 Chimie des matériaux 1459 6,79% 0.55% 1984 9,48% 0,87% 1709 3.74% -0,19% 180 25,569 4,82% 34 31 6.049 -0.209 365 9.59% 0.999 34 3.239 -0.719 24.249 3,51% Astronomie, astrophysique 1050 100 1010 35 1040 7.029 9.52% 0.92% 4.55% 0.629 143 -6.759 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 0.789 13.999 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-1404 100 7,129 0,889 840 10,00% 1,40% 760 4,74% 0,819 111 18,029 -2,72% piosphère 6,63% 1,20% 20,519 -0,22% 347 0.399 336 8.93% 0.33% 273 5.13% 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 30 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 3774 244 6 479 0.23% 4130 360 8 70% 0.10% 3057 126 4 12% 0.19% 338 22 78% 2.05% 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 2547 145 5 699 -0.55% 2950 233 7 90% 1898 3 79% -0 14º 193 22 40 1.66% 1979 5,669 -0,589 223 203 9,07% 0,47% 1871 4,01% 0,08% 236 18,649 -2,09% 62 Energétique, génie des procédés Electronique, optronique et systèmes 3510 210 5.989 -0,26% 3990 7.97% -0,63% 2994 3.819 -0,12% 313 24,609 3.87% 2119 7.03 1895 1638 215 -0.279 Biochimie et biologie moléculaire 0.799 161 8,50% -0,11% 4.409 0.46 20.47 65 208 139 6.679 1654 135 8.169 4.11% 0.189 144 16.67 -4.079 Biologie cellulaire 0.439 -0.44% 66 Physiologie 2410 132 5 469 -0.78% 155 117 7 519 -1.09% 1262 3.80% -0 139 156 16.039 -4 71% 67 Biologie des populations et écologie 98 5 649 -0.60% 1144 96 8 39% -0.21% 841 3.69% -0 24º 101 19.809 -0.93% 68 Biologie des organismes 1642 5,72 -0,529 106 95 8.90% 0,30% 671 3,43% -0,50% 23,739 2.99% 69 679 5,749 -0.49% 63 8,95% 0,35% 516 4,26% 21,139 0,39% Total Sciences et Technique 54690 3,91% 0,25% 8.569 -0,029 74005 3,93% TOUTES SECTIONS CONFONDUES 10429 6,24 8,609

^{(*):} Le nombre affiché en regard de chaque discipline correspond à la somme des "candidatures" à l'avancement de grade sur la période, sachant qu'un agent peut être promouvable plusieurs années de suite avant soit d'être promu, soit de sortir du corps

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau B-4

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007

Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année

	D	roit, Econon	nie et Gestio	n	Lettres et Sciences humaines					Pharmacie				Sciences et	t Techniques		Total		
Année	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion
1993	514	19	3,70%	0,88%	2387	61	2,56%	-0,26%	265	9	3,40%	0,58%	3930	111	2,82%	0,01%	7096	200	2,82%
1994	516	21	4,07%	0,55%	2292	78	3,40%	-0,12%	268	8	2,99%	-0,53%	3942	140	3,55%	0,03%	7018	247	3,52%
1995	539	26	4,82%	0,43%	2293	94	4,10%	-0,29%	267	12	4,49%	0,10%	3728	168	4,51%	0,11%	6827	300	4,39%
1996	542	25	4,62%	0,98%	2290	80	3,49%	-0,14%	266	8	3,01%	-0,63%	3665	133	3,63%	-0,01%	6763	246	3,64%
1997	552	24	4,35%	0,81%	2225	78	3,51%	-0,03%	276	6	2,17%	-1,36%	3651	129	3,53%	0,00%	6704	237	3,54%
1998	601	70	11,65%	2,35%	2319	213	9,18%	-0,12%	301	22	7,31%	-1,99%	3779	346	9,16%	-0,14%	7000	651	9,30%
1999	570	42	7,37%	1,20%	2223	134	6,03%	-0,14%	321	19	5,92%	-0,25%	3677	224	6,09%	-0,08%	6791	419	6,17%
2000	640	43	6,72%	-0,31%	2202	150	6,81%	-0,22%	329	20	6,08%	-0,95%	3757	274	7,29%	0,26%	6928	487	7,03%
2001	699	55	7,87%	1,56%	2239	142	6,34%	0,03%	332	23	6,93%	0,62%	3611	214	5,93%	-0,38%	6881	434	6,31%
2002	723	50	6,92%	0,43%	2272	153	6,73%	0,25%	331	21	6,34%	-0,14%	3568	223	6,25%	-0,23%	6894	447	6,48%
2003	772	86	11,14%	2,57%	2406	198	8,23%	-0,34%	340	31	9,12%	0,55%	3551	291	8,19%	-0,38%	7069	606	8,57%
2004	808	84	10,40%	2,09%	2425	201	8,29%	-0,02%	310	25	8,06%	-0,24%	3499	275	7,86%	-0,45%	7042	585	8,31%
2005	867	85	9,80%	2,16%	2445	176	7,20%	-0,45%	300	23	7,67%	0,02%	3489	259	7,42%	-0,22%	7101	543	7,65%
2006	865	80	9,25%	1,43%	2445	183	7,48%	-0,33%	300	26	8,67%	0,85%	3491	266	7,62%	-0,20%	7101	555	7,82%
2007	926	80	8,64%	0,87%	2525	192	7,60%	-0,17%	272	22	8,09%	0,31%	3352	256	7,64%	-0,14%	7075	550	7,77%
Total	10134 *	790	7,80%	1,56%	34988 *	2133	6,10%	-0,14%	4478 *	275	6,14%	-0,10%	54690 *	3309	6,05%	-0,19%	104290 *	6507	6,24%

^{(*):} Au regard de chaque année, on trouve le nombre effectif des promouvables ; en revanche, le total affiché correspond à la somme des "candidatures" à l'avancement de grade sur la période, sachant qu'un agent peut être promouvable plusieurs années de suite avant soit d'être promu, soit de sortir du corps.

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

mars 2009

Tableau B-4a
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2000
Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année

Discipling Section Discipling Section Discipling Disciplin	Grande			19	93	19	94	19	95	19	96	199	97	199	98	19	99	20	100
Company Comp		Section	Titre de la section	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus
Marcine and ord destinations	Droit			95	2	94	4	95	6	99	7	104	7	103	10	94	6	104	7
Selection Selection (Continue) Selection	Economie				3				6		1		3		9		9	96	6
Secretary Computed Secretary C	et				2				1		1		1		5		3	28	1
Common or generation	Gestion			0	2				40		2		2		1		12	30	31
Left					5						7		5				12	203 179	1/
Value Valu	_	00			10				J		25		24			100	42	640	42
Management 16 17 17 18 18 17 18 18 17 18 18	Lettres	07			2		3		5		5		3				8	95	43
Deliverses	et				8		7		5		5		3				5	94	4
Number 10 Definitions angletised angle	Sciences				8				16		11		10				10	210	12
11 Langue of inflications anglesses angle-sessiones 10 5 400 10 40 10 40 10 50 100 77 13 200 22 275	humaines				4				1		1		1		5		3	41	3
12 Langue et libratures germanscure et sourchrowes 174 3 160 3 170 1 160 3 170 1 160 3 170 1 160 3 170 1 160 3 170 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-	11	·	413	5	403	12	404	14	401	14	370	13	390	28	378	28	364	23
4 Largone at Elleratures Commons - Sengapiri, Marter, portugens, surfaces 100 100 7 170		12		174	3	163	3	166	7	163	5	165	5	175	14	166	8	159	10
Surgues connected 100 10		13	Langues et littératures slaves	48	2	45	1	50	2	49	1	47	2	44	6	41	4	37	2
1		14		198	3	186	7	175	5	175	8	173	3	185	19	158	7	151	8
1	-	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,	23	1	24	1	37	1	39	1	35		32	2	32	3	35	
1	ľ		Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	•					5		5		4		10		8	114	5
18		17	Philosophie	100	5	86	3	83	5	76	4	70	3	72	4	69	1	65	7
19		18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	28	1	31	1	35	1	45		57	2	71	9	78	7	82	5
20		10		00	2	00	2	70	2	0.4	2	00	2	01	11	0.6	A	87	
2	-			17	3		1						2		11		4	14	9
A	ŀ			- 17								1 ·							
A	=		des mondes médiévaux ; de l'art		6		3	ł	4		2		6				6	134	10
24 Aménugement de l'espace, urbanisme			monde contemporain ; de l'art ; de la musique		2		5		7		5		7				10	163	6
To Science of Information 46 2 49 5 57 3 72 2 62 2 73 5 65 65					4		5		8		4		6		12		6	106	9
Figure 2 Sciences de l'information et de la communication 4 1 1 42 2 43 48 4 46 1 66 1 65 1 65 1 65 1 65 1 65 1 65	-			1	1		2		1						2			20	31
Total Epidemologie, historie des aicences et des fachiques 18	-			2	2				3		2		2		8		6	88 67	6
Table Cultures et Isangues regionales 5 3 4 5 6 6 1 6	-			41	<u>'</u>		1				4		1		1		4	10	1
74 Sciences et techniques des activités physiques et sportives 4 8 1 29 2 31 39 1 53 5 56	ŀ			10		13		17		10		14	-	13	1	6		10	3
Total Lettres et Sciences humaines 2 5 1 2 3 4 5 1 6				4		8	1	29	2	31		39	1	53	5	55	4	56	8
Pharmacie 9 Sciences physico-chimicytes (1 sectional physico-p	-			2		5	1	2		3		4		5	1	6	1	4	
Pharmacle 39 Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceufiques 84 4 85 3 89 2 89 2 95 3 98 9 111	_			2387	61	2292	78	2293	94	2290	80	2225	78	2319	213	2223	134	2202	150
41 Sciences biologiques 78 3 79 2 72 3 73 2 78 1 93 7 100	Pharmacie	39			4		3		2		2		3		9		5	113	6
Sciences 25 Mathématiques 26 9 9 288 8 267 12 266 8 276 6 301 22 321 Sciences et 25 Mathématiques 3910 9 308 6 319 13 312 18 320 11 321 27 314 26 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 238 9 251 7 255 10 252 9 260 9 267 30 271 27 Informatique (10 minutique) 163 4 162 13 215 9 226 9 231 10 277 27 290 28 Milleux denses et matériaux 334 13 332 13 308 13 286 12 271 14 267 25 252 29 29 Constituants élémentaires 128 2 128 4 106 4 101 3 97 4 94 8 8 89 31 Milleux filles et optique appliquée 229 7 225 9 180 5 185 4 192 5 191 17 166 31 Chimie théorique, physique, analytique 216 6 218 11 210 12 189 9 177 5 180 15 169 32 Chimie organique, mindrela, industriele 456 11 434 15 365 16 366 14 354 9 367 37 342 33 Chimie des matériaux 123 5 119 2 109 5 106 4 99 3 103 12 102 34 Astronomie, astrophysique 28 1 29 3 21 11 210 12 189 9 3 103 12 102 35 Structure et evolution de la Terre et des autres planetes 8 80 1 82 2 73 4 68 3 71 2 77 9 71 1 36 Metaronique, expressione et matériaux 13 1 26 1 2 2 2 2 2 4 1 2 4 1 25 1 2 5 1 2 5 1 1 2 5 1 2 5 1 1 2 5 1 1 2 5 1 2 5 1		40	Sciences du médicament	103	2	104	3	106	7	104	4	103	2	110	6	110	9	115	7
Science 25 Mathématiques 20 9 308 6 319 13 312 8 320 11 321 27 314 27 314 28 28 28 28 28 28 28 2		41			3		2		3		2		1				5	101	7
Pack					9		8				8		6				19	329	20
Techniques 27 Informatique 163 4 182 13 215 9 228 9 231 10 279 27 290	Sciences				9		6				8		11				12	327	20
28 Milleux denses et matériaux 354 13 352 13 308 13 286 12 271 14 267 25 252 252 252 252 Constituants élémentaires 128 2 128 4 106 4 101 3 97 4 84 8 89 30 Milleux dilués et optique 229 7 225 9 180 5 185 4 192 5 191 17 166 31 Chimie theorique, physique, analytique 216 6 218 11 210 12 189 9 177 5 180 15 169 32 Chimie organique, mierate, industrielle 466 11 434 15 365 16 366 14 354 9 367 37 342 32 Chimie organique, mierate, industrielle 466 11 434 15 365 16 366 14 354 9 367 37 342 33 Chimie des matériaux 123 5 119 2 109 5 106 4 99 3 103 12 102 34 Astronomie, astrophysique 228 1 29 3 21 18 18 18 1 18 1 18 3 22 35 35 Structure et volution de la Terre et des autres planetes 80 1 82 2 73 4 68 3 77 1 2 77 9 71 3 114 5 104 10 91 36 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	et				9		7				9		9				17	295	
29 Constituants elémentaires 128 2 123 4 106 4 101 3 97 4 94 8 89 30 Milleux dilués et optique projecte physique, analytique 229 7 225 9 180 5 185 4 192 5 191 17 166 31 Chimie théorique, physique, analytique 216 6 218 11 210 12 189 9 177 5 180 15 169 32 Chimie organique, minérale, industrielle 456 11 434 15 365 16 366 14 354 9 367 37 342 32 Chimie des matériaux 123 5 119 2 109 5 106 4 99 3 103 12 102 34 Astronomie, astrophysique 28 1 29 3 21 18 18 1 18 1 18 3 22 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 80 1 82 2 73 4 68 3 71 2 77 9 71 71 71 71 71 71 71 71 71 71 71 71 71	Techniques				4						9						18	339	26 21
30 Milleux dilués et optique 229 7 225 9 180 5 185 4 192 5 191 17 166 31 Chimie théorique, physique, analytique 216 6 218 11 210 12 189 9 177 5 180 15 169 32 Chimie organique, minérale, industrielle 456 11 434 15 365 16 366 14 354 9 367 37 342 33 Chimie des matériaux 123 5 119 2 109 5 106 4 99 3 103 12 102 34 Astronomie, astrophysique 28 1 29 3 21 18 18 18 1 18 1 18 3 32 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 80 1 82 2 73 4 68 3 71 2 77 9 71 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléc- 37 Météorologie, coéanographie physique et physique de l'environnement 31 26 1 22 2 24 1 24 1 25 1 25 40 Météorologie, coéanographie physique et physiqu	-				13		13				12		14		25		17	228 88	211
31 Chimie théorique, physique, analytique 216 6 218 11 210 12 189 9 177 5 180 15 169 32 Chimie organique, minérale, industrielle 456 11 434 15 365 16 366 14 354 9 367 37 342 33 Chimie des matériaux 123 5 119 2 109 5 106 4 99 3 103 12 102 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 80 1 82 2 73 4 68 3 71 2 77 9 71 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléobiosphère 140 4 134 6 125 12 117 3 114 5 104 10 91 37 Météorologie, océanographie physique et Privinonnement 31 26 1 22 2 24 1 24 1 24 1 25 1 25 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 115 4 123 4 128 6 127 5 133 6 130 10 154 62 Energétique, génie des procédés 145 4 147 2 139 7 142 6 130 6 130 5 129 9 126 63 Electronique, optronique et systèmes 258 5 256 9 258 12 243 9 250 11 243 20 231 64 Blochimie et biologie moleculaire 149 3 142 8 158 5 147 7 174 7 179 12 171 67 Blologie des populations et écologie 149 131 148 4 129 8 132 5 133 6 134 14 115					7		0				3 A	, , , ,	- 4		17	- 00	10	157	7
32 Chimie organique, minérale, industrielle 456 11 434 15 365 16 366 14 354 9 367 37 342 3 Chimie des matériaux 123 5 119 2 109 5 106 4 99 3 103 12 102 3 4 Astronomie, astrophysique 2 28 1 29 3 21 1 18 1 18 1 18 1 18 3 22 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 80 1 82 2 73 4 68 3 71 2 77 9 71 5 104 10 91 5 105 105 105 105 105 105 105 105 105					6		11		12		9		5				14	175	17
33 Chimie des matériaux 123 5 119 2 109 5 106 4 99 3 103 12 102 34 Astronomie, astrophysique 2 28 1 29 3 21 1 8 18 1 1 8 3 22 35 Structure et volution de la Terre et des autres planètes 80 1 82 2 73 4 68 3 71 2 77 9 71 5 71 5 71 5 71 5 71 7 9 71 7					11						14		9		37		20	313	21
35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 80 1 82 2 73 4 68 3 71 2 77 9 71 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- 140 4 134 6 125 12 117 3 114 5 104 10 91 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement 31 26 1 22 2 24 1 24 1 25 1 25 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 163 5 167 6 167 6 173 6 180 5 217 19 237 61 Génie Informatique, automatique et traitement du signal 115 4 122 4 128 6 127 5 133 6 130 10 154 62 Energétique, génie des procédes 145 4 147 2 139 7 142 6 130 5 129 9 126 63 Electronique, optomique et systèmes 256 5 256 9 258 12 243 9 250 11 243 20 231 64 Biochimie et biologie moléculaire 9 4 2 99 3 102 7 110 5 112 3 124 14 131 65 Biologie cellulaire 138 6 133 5 122 4 128 4 129 8 130 66 Physiologie 7 199 12 171 67 Biologie des populations et écologie 3 149 3 142 8 158 5 147 6 145 2 142 9 133 68 Biologie des populations et écologie 3 149 3 142 8 158 5 133 6 134 14 115	ļ t				5				5		4		3		12		7	94	8
Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère 140					1					ī	,		1		3		2	23	1
Sologo S	[35		80	1	82	2	73	4	68	3	71	2	77	9	71	3	76	7
60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 163 5 167 6 167 6 1173 6 180 5 217 19 237 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 115 4 123 4 128 6 127 5 133 6 130 10 154 62 Encreptique, génie des procédés 145 4 147 2 139 7 142 6 130 5 129 9 126 63 Electronique, optronique et systèmes 258 5 256 9 258 12 243 9 250 11 243 20 231 64 Biochimie et biologie méculaire 34 2 99 3 102 7 110 5 112 3 124 14 131 65 Biologie cellulaire 138 6 133 5 122 4 128 4 129 4 141 15 127 66 Physiologie 6 Physiologie 129 4 208 6 177 7 176 7 174 7 179 12 171 67 Biologie des populations et écologie 149 3 142 8 158 5 133 6 133 6 134 14 115		36		140	4	134	6	125	12	117	3	114	5	104	10	91	7	97	10
60 Mécanique, génie mécanique, génie rolvil 163 5 167 6 167 6 173 6 180 5 217 19 237 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 115 4 123 4 128 6 127 5 133 6 1330 10 154 62 Energétique, génie des procédés 1145 4 147 2 139 7 142 6 130 5 129 9 126 63 Electronique, optonique et systèmes 258 5 256 9 258 12 243 9 250 11 243 20 231 64 Biochimie et biologie moléculaire 194 2 99 3 1002 7 110 5 112 3 124 14 131 65 Biologie cellulaire 1138 6 133 5 122 4 128 4 129 4 141 15 127 66 Physiologie 129 149 149 3 142 8 158 5 147 6 145 2 142 9 133 68 Biologie des populations et écologie 149 3 142 8 158 5 133 6 134 14 115	ļ t	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	31		26	1	22	2	24	1	24	1	25	1	25	2	34	3
62 Energétique, génie des procédés 145 4 147 2 139 7 142 6 130 5 129 9 126 6 3 Electronique, optronique et systèmes 258 5 256 9 258 12 243 9 250 11 243 20 231 6 4 Biológie moléculaire 94 2 99 3 102 7 110 5 112 3 124 14 131 6 5 Biologie cellulaire 138 6 133 5 122 4 128 4 129 4 141 15 127 6 6 Physiologie 6 Physiologie 120 4 208 6 177 7 176 7 174 7 179 12 171 6 7 Biologie des populations et écologie 149 3 142 8 158 5 147 6 145 2 142 9 133 6 8 Biologie des organismes 151 4 148 4 129 8 132 5 133 6 134 14 115		60			5		6		6		6		5				19	255	18
63 Electronique, optronique et systèmes 258 5 256 9 258 12 243 9 250 11 243 20 231 64 Blochimie et biologie moléculaire 9 4 2 99 3 102 7 110 5 112 3 124 14 131 65 Blodge cellulaire 138 6 133 5 122 4 128 4 129 4 141 15 127 66 Physiologie ([4		4		6		5		6				9	171	11
64 Biochimie et biologie moléculaire 94 2 99 3 102 7 110 5 112 3 124 14 131 65 Biologie cellulaire 138 6 133 5 122 4 128 4 129 4 141 15 127 66 Physiologie 209 4 208 6 177 7 176 7 174 7 179 12 171 67 Biologie des populations et écologie 149 3 142 8 158 5 147 6 145 2 142 9 133 68 Biologie des organismes 151 4 148 4 129 8 132 5 133 6 134 14 115	l L				4				7		6		5		•		5	135	8
65 Biologie cellulaire 138 6 133 5 122 4 128 4 129 4 141 15 127 66 Physiologie 209 4 208 6 177 7 176 7 174 7 179 12 171 67 Biologie des populations et écologie 149 3 142 8 158 5 147 6 145 2 142 9 133 6 Biologie des organismes 151 4 148 4 129 8 132 5 133 6 134 14 115	<u> </u>				5		9		12		9		11				14	229	19
66 Physiologie 209 4 208 6 177 7 176 7 174 7 179 12 171 67 Biologie des populations et écologie 149 3 142 8 158 5 147 6 145 2 142 9 133 68 Biologie des organismes 151 4 148 4 129 8 132 5 133 6 134 14 115] .				2		3		7		5		3				9	144	6
67 Blologie des populations et écologie 149 3 142 8 158 5 147 6 145 2 142 9 133 68 Biologie des organismes 151 4 148 4 129 8 132 5 133 6 134 14 115					6		5		4		4		4				8	136	10
68 Biologie des organismes 151 4 148 4 129 8 132 5 133 6 134 14 115					4		6		7		7		7		12		10	159 128	13
					3		8		5						9		8	128	8
					2				1		1		1		14		4	51	8
		UU			111				168		133		129		346		224	3757	274
																	419	6928	487

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau B-4b
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 2001-2007
Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année

Grande	Castian	Titus de la session	20	01	20	02	20	003	20	04	200)5	20	006	20	07
Discipline	Section	Titre de la section	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus
Droit		Droit privé et sciences criminelles	120	10	121	7	132	15	138	15	152	19	153	14	169	11
Economie et		Droit public	106 32	12	110 28	7	129	13	138 27	17	148	13	149 25	11	142 24	13
et Gestion	03 04	Histoire du droit et des institutions Science politique	32	3	28	1	26 29	3	37	4	25	5	25 45	4	40	1
Gestion		Sciences économiques	220	18	241	20	264	34	264	25	285	27		30	314	31
l f		Sciences de gestion	191	8	195	13	192	20	204	21	211	18		17	237	20
-		Total Droit, Economie et Gestion	699	55	723	50	772	86	808	84	867	85	865	80	926	80
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	93	5	106	5	104	6	101	11	105	9		6	112	12
et	08	Langues et littératures anciennes	83	8	76	7	73	5	65		71	6		4	72	4
Sciences	09	Langue et littérature françaises	214 44	12	226	14	201	16	251	16	264	20		17	258	18
humaines	10 11	Littératures comparées Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	355	27	43 348	24	45 361	31	53 367	30	53	27	54 371	28	53 391	20
l F	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves	158	7	154	9	160	11	154	9	143	9		11	143	9
l f	13	Langues et littératures slaves	40	4	36	1	35	5	34	3	30	1	30	3	29	1
-	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes	176	8	189	15	198	17	199	16	194	11	194	15	205	14
-	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques	39	2	41	2	48	5	55	4	61	5	61	7	61	5
l	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	125	7	127	9	132	12		17	138	9	139	7	157	12
	17	Philosophie	63	2	63	2	67	7	64	7	64	5	63	6	64	4
		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	79	5	79	7	83	8	94	4	93	8	92	9	91	7
l		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art	88		00		400		00		400		407	-	440	
l F		Sociologie, démographie Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire	15	4	96 15	8	103 20	1	93 21	1	106 24	- 6	107 24	1	113 25	9
I		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et										-				
-	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du	130	5	116	6	120	9	123	10	112	7	111	6	119	7
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique Géographie physique, humaine, économique et régionale	179 98	12	187	13	197 115	18	194 113	17	192	11	191 115	14	199 117	16
l t		Aménagement de l'espace, urbanisme	30	Ŭ	21	1	24	2	24	2	22		22	3	22	4
l f		Sciences de l'éducation	87	7	91	6	96	10	99	12	101	13	101	10	94	7
l f	71	Sciences de l'information et de la communication	70	9	74	5	85	6	90	12	85	5	85	9	91	10
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	10	2	9	2	8	2	8	1	7	1	7	1	7	2
l	73	Cultures et langues régionales	11		3		5	1	5	1	4		4		9	1
l F	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives	48	4	58	5	70	5	73	5	86	8	88	7	89	9
<u></u>	75	Théologie Total Lettres et Sciences humaines	2239	142	2272	153	2406	198	2425	201	2445	176	2445	183	2525	192
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	109	5	108	6	112	8	113	10	112	7	112	10	99	9
		Sciences du médicament	116	9	111	8	112	11		7	89	9	89	6	88	5
	41	Sciences biologiques	107	9	112	7	116	12		8	99	7	00		85	8
		Total Pharmacie	332	23	331	21		31		25	300	23		26	272	22
Sciences		Mathématiques	318	19	298	17		22		16	272	17		21	267	14
et Tachnimus	26 27	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	276 348	14 20	281 372	16 23		24 29		23	299 454	20 31		23 37	296 468	21 35
Techniques		Informatique Milieux denses et matériaux	214	14	196	11		19		16	171	12		12	160	14
l F	29	Constituants élémentaires	73	2	69	4	61	4	57	6	54	4	54	3	47	2
l f	30	Milieux dilués et optique	137	6	132	11	115	8	103	6	103	6	103	8	75	5
	31	Chimie théorique, physique, analytique	160	13	150	9	133	12		8	107	10		8	97	5
]	32	Chimie organique, minérale, industrielle	290	18	268	18		23	221	18	208	16		11	193	17
l	33	Chimie des matériaux	86	9	87	7	85	6	88	7	88	8	88	10	82	6
l F		Astronomie, astrophysique	19 69	1	19 73	1	18 70	1	18 63	1	22	1	22 60	2	20 47	1
I		Structure et évolution de la Terre et des autres planètes Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-		5				5				0		9		- 6
	36	biosphère	95	4	86	8	79	6	62	10	57	5	57	6	45	4
l ļ		Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	22	1	21	2	21	3	18	2	19	1	20	1	15	2
] [Mécanique, génie mécanique, génie civil	280	14	305	17		26	332	27	332	28		25	311	23
 		Génie informatique, automatique et traitement du signal	168	10	173	12		13		17	229	14		7	258	17
I ⊦		Energétique, génie des procédés	133 216	8	119 224	14	115 222	6 23	129 217	12	131	8 17	131 222	13 14	128 218	11 20
I ⊦		Electronique, optronique et systèmes Biochimie et biologie moléculaire	216 151	11	167	14		18		12	180	16		14	218 175	20 15
I		Biologie cellulaire	134	11	134	9	147	12		11	156	14		13	1/5	13
[66	Physiologie	149	9	152	12	147	8	140	10	131	8		11	116	8
]		Biologie des populations et écologie	116	8	101	6	98	11		6	67	5		6	62	7
	68	Biologie des organismes	100	6	90	5	92	8	83	5	80	7	81	4	71	6
	69	Neurosciences	57	3	51	1	50	4	51	5	46	5			52	4
		Total Sciences et Techniques	3611	214	3568	223	3551	291	3499	275	3489	259		266	3352	256 550
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	6881	434	6894	447	7069	606	7042	585	7101	543	7101	555	7075	550

Tableau B-5

Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007

Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année

	D	roit, Econon	nie et Gestio	n	Le	ttres et Scie	nces humair	ies		Phari	nacie			Sciences et	Techniques	i		Total	
Année	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion
1993	575	81	14,09%	1,02%	1925	250	12,99%	-0,08%	328	40	12,20%	-0,87%	3120	406	13,01%	-0,05%	5948	777	13,06%
1994	608	43	7,07%	-0,74%	1960	152	7,76%	-0,06%	305	21	6,89%	-0,93%	3103	251	8,09%	0,27%	5976	467	7,81%
1995	669	44	6,58%	-0,58%	1981	151	7,62%	0,47%	287	22	7,67%	0,51%	3187	221	6,93%	-0,22%	6124	438	7,15%
1996	705	42	5,96%	0,00%	2039	123	6,03%	0,07%	278	15	5,40%	-0,56%	3219	192	5,96%	0,00%	6241	372	5,96%
1997	735	49	6,67%	0,80%	2075	119	5,73%	-0,13%	264	12	4,55%	-1,32%	3200	188	5,88%	0,01%	6274	368	5,87%
1998	771	82	10,64%	0,37%	2135	213	9,98%	-0,29%	275	28	10,18%	-0,08%	3238	336	10,38%	0,11%	6419	659	10,27%
1999	810	63	7,78%	0,09%	2175	162	7,45%	-0,24%	269	21	7,81%	0,12%	3221	252	7,82%	0,13%	6475	498	7,69%
2000	844	62	7,35%	-0,10%	2290	170	7,42%	-0,02%	271	16	5,90%	-1,54%	3339	254	7,61%	0,16%	6744	502	7,44%
2001	881	66	7,49%	-0,31%	2334	180	7,71%	-0,09%	268	28	10,45%	2,64%	3409	264	7,74%	-0,06%	6892	538	7,81%
2002	894	50	5,59%	-0,69%	2369	155	6,54%	0,26%	260	17	6,54%	0,26%	3418	214	6,26%	-0,02%	6941	436	6,28%
2003	957	99	10,34%	-0,11%	2391	255	10,66%	0,21%	265	27	10,19%	-0,26%	3533	366	10,36%	-0,09%	7146	747	10,45%
2004	945	85	8,99%	-0,32%	2365	229	9,68%	0,37%	261	21	8,05%	-1,27%	3514	325	9,25%	-0,07%	7085	660	9,32%
2005	927	97	10,46%	0,21%	2326	237	10,19%	-0,07%	267	29	10,86%	0,61%	3511	358	10,20%	-0,06%	7031	721	10,25%
2006	926	89	9,61%	-0,45%	2323	248	10,68%	0,62%	268	22	8,21%	-1,85%	3512	348	9,91%	-0,15%	7029	707	10,06%
2007	894	84	9,40%	0,04%	2232	227	10,17%	0,81%	267	29	10,86%	1,50%	3520	307	8,72%	-0,64%	6913	647	9,36%
Total	12141 *	1036	8,53%	-0,07%	32920 *	2871	8,72%	0,12%	4133 *	348	8,42%	-0,18%	50044 *	4282	8,56%	-0,05%	99238 *	8537	8,60%

^{(*):} Au regard de chaque année, on trouve le nombre effectif des promouvables ; en revanche, le total affiché correspond à la somme des "candidatures" à l'avancement de grade sur la période, sachant qu'un agent peut être promouvable plusieurs années de suite avant soit d'être promu, soit de sortir du corps.

mars 2009

Tableau B-5a Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2000 Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année

Grande Discipline			19	93	19	94	19	95	19	96	199	7	199	98	199	99	20	000
	Section	Titre de la section	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus
Droit		Droit privé et sciences criminelles	146	21	140	10	146	7	169	9	173	9	196	17	194	18	205	15
Economie		Droit public	122	16	144	9	161	12	159	10	170	14	164	19	182	13	183	10
et	03	Histoire du droit et des institutions	32	5	36	2	40	4	42	3	43	1	43	3	45	4	38	3
Gestion	04	Science politique	29	18	28	2	31	3 13	34 197	4	30	18	33	3	39	16	48	6
-		Sciences économiques	148	18	166 94	15	195 96	13	197	9	213	18	212 123	29	232 118	16	217 153	1/
L	00	Sciences de gestion Total Droit, Economie et Gestion	575	81	608	43		44		42	106 735	49	771	82	810	63	844	61
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	105	12	110	7	109	15	107	5	107	49	106	12	115	12	118	02
et	08	Langues et littératures anciennes	78	12	71	7	63	.5	63	6	61	5	63	7	66	.2	69	3
Sciences	09	Langue et littérature françaises	223	37	216	20	192	15	199	11	195	12	203	19	208	15	228	18
humaines	10	Littératures comparées	34	6	34	3	33	2	31	2	38	2	41	5	37	2	37	2
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	242	29	237	18	232	14	238	14	248	12	240	25	226	14	235	20
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves	84	10	89	6	81	7	86	4	88	6	82	9	75	7	77	5
	13	Langues et littératures slaves	24	2	24	3	21	2	20	3	19	1	19		18	1	19	2
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes	133	15	143	9	143	11	145	8	152	8	166	15	167	9	167	10
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques	56	7	60	3	55	5	51	2	57	4	56	5	54	4	57	4
I	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	125	13	135	8	142	10	142	7	135	4	156	12	157	11	170	11
ı F	17	Philosophie	71	9	74	8	70	4	75	4	81	3	83	14	74	5	83	9
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	40	5	42	4	48	2	60	4	59	3	62	7	63	4	65	6
I -	19	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art	83	44	83		89	7	94	_	99		103	11	107	0	112	
I ⊢		Sociologie, démographie Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire	24	11	23	2	33	2	35	5	34	1	36	11	107 39	8	40	
		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et		,														
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du	113	14	122	10	130	11	135	12	131	9	138	14	144	12	148	10
_	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique	179 137	23	187 127	16	198 117	13		13		11	205	18	217 129	18	228 135	14
		Géographie physique, humaine, économique et régionale	34	4	30	10	28	12	33	11	124	8	130 36	13	129	15	38	11
l -	70	Aménagement de l'espace, urbanisme Sciences de l'éducation	57	0	59	3	61	2	65	2	75		67	- 4	79	3	84	1 6
	71	Sciences de l'information et de la communication	38	4	44	3	67	4	71	2	69	3	67	6	69	4	73	- 3
l	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	9	2	9	·	10	1	10	1	11		8	1	10	2	12	2
-	73	Cultures et langues régionales	8	2	9		12	2	10	1	8		9	2	10	_	12	1
		Sciences et techniques des activités physiques et sportives	11	3	16	2	28	1	30	3	32	2	38	5	54	7	63	3
		Théologie	17	2	16	1	19	2	19		18	1	21	1	18		20	2
_		Total Lettres et Sciences humaines	1925	250	1960	152	1981	151	2039	123	2075	119	2135	213	2175	162	2290	170
Pharmacie		Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	91	9	86	5	81	4	81	7	74	4	73	5	76	5	75	4
		Sciences du médicament	137	21	130	8	118	11	111	5	109	5	120	15		10	116	7
	41	Sciences biologiques	100	10		8	88	7	86	3	81	3	82	8	77	6	80	5
		Total Pharmacie	328	40		21	287	22		15	264	12		28		21	271	16
Sciences		Mathématiques	214	30 26		15 15		18 17		16 12	201	18	200	21		17 14	250	16 20
et Techniques	26 27	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques Informatique	227 225	28	224 237	21		17		12		14	252 295	31 27		20	265 331	33
reciniques	28	Milieux denses et matériaux	257	35	248	20		21	252	19		22	245	23	230	16	242	20
	29	Constituants élémentaires	83	9	81	7	88	6	85	4	86	3	92	11		5	86	20
-	30	Milieux dilués et optique	119	15	118	11	122	7	118	. 8	115	6	118	9	119	14	112	10
	31	Chimie théorique, physique, analytique	144	15	143	15	146	8	158	11	161	9	160	22	143	11	144	11
ı F	32	Chimie organique, minérale, industrielle	246	35	244	20	232	16	228	16	221	15	202	29	214	22	215	17
	33	Chimie des matériaux	148	24	144	14	137	9	136	9	126	7	118	12	122	16	126	10
		Astronomie, astrophysique	30	3	27	2	26	3	27	1	26	2	27	2	26	3	23	2
I	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	74	9	74	7	76	9	66	5	59	3	58	5	70	7	69	6
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère	54	6	47	6	40	7	44	3	49	4	57	4	59	5	59	3
ı [37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	11	3	13	2	18		22	2	23	2	21	1	22	1	27	3
<u> </u>		Mécanique, génie mécanique, génie civil	227	31	233	20		18		15	249	16	240	24		23	279	16
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal	136	20	141	12		12	166	8	171	7	169	15	188	14	200	15
I ⊦		Energétique, génie des procédés	145	22	138	12	143	9	150	8	153	9	140	20	140	9	146	12
I -		Electronique, optronique et systèmes	238 117	29 14	240 115	15 10	253	19		11	258	19	252	28 12		19	246 129	19
I		Biochimie et biologie moléculaire Biologie cellulaire	117	14	115 116	10	118 98	- /	122 100	6	121	6	132 102	12	126 102	8	129	12
I ⊢	66	Physiologie Physiologie	114	12	103	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	97	8	90	9	92	2	102	13		0	97	
	67	Biologie des populations et écologie	81	9	72	6	70	5	72	7	71	1	76	9	69	6	76	
-		Biologie des organismes	67	10	67	4	58	3	60	2	58	5	69	7	66	5	70	. 6
		Neurosciences	39	6	39	4	38	1	37	3	39	1	41	4	35	2	38	3
		Total Sciences et Techniques	3120	406	3103	251		221	3219	192		188		336	3221	252	3339	254
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	5948	777	5976	467	6124	438	6241	372	6274	368	6419	659	6475	498	6744	502

DGRH A1-1/JS

B-5b

Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 2001-2007
Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année

Grande	Section	Titre de la section	20	01	20	02	20	003	20	04	200	05	20	006	20	007
Discipline			promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus
Droit		Droit privé et sciences criminelles	193	11	224	12	219	22	243	21	225	27	226	22	214	22
Economie		Droit public	200	14	192	14		23		21	206	16			215	17
et		Histoire du droit et des institutions	46	4	43	4	47	3	42	4	49	8	49		45	6
Gestion		Science politique	46	3	49	2	52	6	49	5	49	6			47	4
		Sciences économiques	258	22	237	10	260	29	235	22	229	26				19
	06	Sciences de gestion	138	12	149	8	164	16		12	169	14				16
		Total Droit, Economie et Gestion	881	66	894	50	957	99		85	927	97				84
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	117	7	131	5	141	18		14	122	11			124	15
et	08	Langues et littératures anciennes	66	4	65	8	66	9	65	5	63	9	63		60	4
Sciences	09	Langue et littérature françaises	239	19	243	1/	231	29		24	204	26 5			170	22
humaines	10 11	Littératures comparées	40	3	41	4	40	4	41	3	38					4
l l		Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	235 85	17	239 90	14	244 93	23	233 85	19	229	21	229 89		227 81	19
-		Langues et littératures germaniques et scandinaves	18	6	20	2		9	19	0		8	19		16	11
l l		Langues et littératures slaves	18		20		20	1	19	3	19		19	4	16	<u> </u>
		Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes	161	14	156	8	150	19	152	13	156	15	159	13	148	13
		Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,									1					
		d'autres domaines linguistiques	60	2	63	3	62	6	61	7	55	6	57	7	55	1 4
		Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	175	13	174	15	174	14	178	16	178	16	179	20	175	13
		Philosophie	82	4	84	5	85	12		7	88	11				10
		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts														
		plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	66	5	72	6	72	12	71	6	75	8	75	6	85	8
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art														
		Sociologie, démographie	109	8	115	7	115	12		9	115	13	115			12
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire	38	3	36	1	38	2	40	4	38	2	38	5	37	6
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	155	13	154	q	155	18	155	18	157	16	155	14	140	12
		des mondes médiévaux ; de l'art	100				100		100					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
		Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du	235	20	241	16	243	27	236	27	231	25	237	27	213	24
		monde contemporain ; de l'art ; de la musique		13		11	130	13		16						4.
l l		Géographie physique, humaine, économique et régionale	132 43	13	131 39	11		13	132	16	133	9	127		138	15
l l		Aménagement de l'espace, urbanisme	90	5	39 88	3	45 91	5	44 98		39 92	5	89		00	6
-	71	Sciences de l'éducation Sciences de l'information et de la communication	78	6	82	- 1	81	- 4	90	7	90	10				7
ŀ		Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	12	3	02	1	01	0	11	,	90	10	9	13	10	
ŀ	73	Cultures et langues régionales	12	3	13	3	16	1	16	1	15		15	1	14	1
		Sciences et techniques des activités physiques et sportives	66	6	66	2	72	10	75	6	73	0	72		70	
F		Théologie	20	3	18	1	18	10	19	3	18	1	18		17	2
L	73	Total Lettres et Sciences humaines	2334	180	2369	155		255		229	,	237				227
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	77	4	75	6	74	6	72	6	74	8	74	7	76	6
		Sciences du médicament	110	13	108	7	110	11		10	112	12		11	107	10
		Sciences biologiques	81	11	77	4	81	10		5	81	9			84	13
		Total Pharmacie	268	28	260	17	265	27	261	21	267	29	268	22	267	29
Sciences	25	Mathématiques	247	15	237	13	235	23	223	21	214	26	216	19	190	15
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	271	17	273	16	280	26	271	19	269	26	268	31	255	22
Techniques	27	Informatique	328	23	343	16	380	32	392	40	401	32	402	36	416	35
	28	Milieux denses et matériaux	239	21	233	17	243	31	234	22	233	35			216	19
	29	Constituants élémentaires	86	6	85	7	84	10	83	7	78	8	78	7	76	6
]		Milieux dilués et optique	108	9	108	7	110	11		12	101	9				7
	31	Chimie théorique, physique, analytique	141	13	143	10	149	17		14	140	16			150	14
	32	Chimie organique, minérale, industrielle	211	18	211	17	202	26	200	23	192	19			188	17
	33	Chimie des matériaux	126	12	125	11	131	13	132	11	136	12			140	15
		Astronomie, astrophysique	23	4	22		27	5	19	2	17	2			27	2
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	72	6	67	3	71	8	75	5	73	14	74	7	72	6
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-	58	4	62	2	70	9	63	8	62	7	61	8	55	8
		biosphère				-				-						<u> </u>
		Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	26	2	25	2	22	1	27	3	28	2	28		23	3
		Mécanique, génie mécanique, génie civil	293	24	298	22	302	34		28	308	27			330	32
		Génie informatique, automatique et traitement du signal	213 152	14	211 158	11	223	26 17	233 157	18	243	22				15 14
		Energétique, génie des procédés		12			152					18				14 24
		Electronique, optronique et systèmes	268 132	18	272	17		24 12		21	295	25				
		Biochimie et biologie moléculaire	132	10	130	9	133	12	135 116	10		12			128	12
		Biologie cellulaire		6	115 102	6	122	15	116	10	115	14 11			113	10
		Physiologie Biologie des populations et écologie	103 86	7	102 82	5	102 87	10	114 75	8	118	11	120 76			10
			74	7	75	5	77	10	75 85		83	8	83			8
		Biologie des organismes Neurosciences	40	9	75 41	3	49	5	47	5	83	9	49			9
<u> </u>	69	Neurosciences Total Sciences et Techniques	3409	264	41 3418	214	3533	366	3514	325		358		348		307
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	6892	538	6941	436	7146	747	7085	660		721	7029	707	6913	647
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	0692	538	0941	436	/ 146	747	7085	990	/031	721	7029	707	6913	,

Tableau B-6

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007

Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année

	D	roit, Econon	nie et Gestio	n	Le	ttres et Scie	nces humair	ies		Phari	macie			Sciences et	Techniques			Total	
Année	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion
1993	772	39	5,05%	0,45%	1109	44	3,97%	-0,63%	257	10	3,89%	-0,71%	2429	117	4,82%	0,22%	4567	210	4,60%
1994	771	19	2,46%	-0,28%	1243	34	2,74%	-0,01%	272	8	2,94%	0,20%	2600	73	2,81%	0,07%	4886	134	2,74%
1995	714	31	4,34%	0,67%	1276	41	3,21%	-0,46%	264	8	3,03%	-0,64%	2538	96	3,78%	0,11%	4792	176	3,67%
1996	751	22	2,93%	0,13%	1150	34	2,96%	0,15%	267	8	3,00%	0,19%	2684	72	2,68%	-0,12%	4852	136	2,80%
1997	770	21	2,73%	-0,12%	1200	34	2,83%	-0,01%	276	8	2,90%	0,05%	2741	79	2,88%	0,03%	4987	142	2,85%
1998	772	28	3,63%	0,21%	1151	39	3,39%	-0,03%	264	7	2,65%	-0,77%	2729	94	3,44%	0,03%	4916	168	3,42%
1999	776	28	3,61%	0,15%	1127	37	3,28%	-0,18%	259	8	3,09%	-0,37%	2724	96	3,52%	0,07%	4886	169	3,46%
2000	799	26	3,25%	-0,35%	1190	47	3,95%	0,34%	264	10	3,79%	0,18%	2822	100	3,54%	-0,06%	5075	183	3,61%
2001	816	35	4,29%	0,04%	1196	54	4,52%	0,27%	253	9	3,56%	-0,69%	2796	117	4,18%	-0,06%	5061	215	4,25%
2002	800	15	1,88%	-0,18%	1208	23	1,90%	-0,15%	248	7	2,82%	0,76%	2748	58	2,11%	0,05%	5004	103	2,06%
2003	826	46	5,57%	0,51%	1250	57	4,56%	-0,50%	249	12	4,82%	-0,24%	2777	143	5,15%	0,09%	5102	258	5,06%
2004	798	28	3,51%	-0,39%	1224	51	4,17%	0,27%	234	13	5,56%	1,65%	2665	100	3,75%	-0,15%	4921	192	3,90%
2005	854	44	5,15%	0,41%	1330	69	5,19%	0,45%	232	9	3,88%	-0,86%	2752	123	4,47%	-0,27%	5168	245	4,74%
2006	851	49	5,76%	-0,13%	1327	80	6,03%	0,14%	231	14	6,06%	0,18%	2757	161	5,84%	-0,04%	5166	304	5,88%
2007	788	45	5,71%	-0,22%	1233	76	6,16%	0,24%	203	13	6,40%	0,48%	2398	140	5,84%	-0,09%	4622	274	5,93%
Total	11858 *	476	4,01%	0,08%	18214 *	720	3,95%	0,02%	3773 *	144	3,82%	-0,11%	40160 *	1569	3,91%	-0,02%	74005 *	2909	3,93%

^{(*):} Au regard de chaque année, on trouve le nombre effectif des promouvables ; en revanche, le total affiché correspond à la somme des "candidatures" à l'avancement de grade sur la période, sachant qu'un agent peut être promouvable plusieurs années de suite avant soit d'être promu, soit de sortir du corps.

mars 2009

Tableau B-6a

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2000 Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année

Droit Economie et Gestion Lettres et	02 03 04 05	Titre de la section Droit privé et sciences criminelles Droit public	promouvables	promus			- 1											
Economie et Gestion Lettres et Sciences	02 03 04 05				promouvables	promus												
et Gestion Lettres et Sciences	03 04 05	Droit public	198	10	195	5	180	6	194	7	187	5	194	4	189	4	192	6
Lettres et Sciences	04 05		168	8	167	5	153	7	162	5	168	5	163	8	158	11	170	7
Lettres et Sciences	05	Histoire du droit et des institutions	61 48	3	60 46	1	55 41	2	53 41	1	56 43	2	55 40	2	51 44	3	47 40	
et Sciences		Science politique Sciences économiques	202	11	202	3	183	2	196	1	206	1	215	4	227	7	236	- 2
et Sciences		Sciences de gestion	95	5	101	1	102	5		2	110	3	105	5	107	1	114	
et Sciences		Total Droit, Economie et Gestion	772	39	771	19	714	31		22	770	21	772	28	776	28	799	26
Sciences	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	57	1	64	2	67	2	66	2	73	2	68	4	66	4	65	4
	08	Langues et littératures anciennes	58	4	63	3	61	2	56		58	2	54	2	53	2	51	2
humaines		Langue et littérature françaises	126	3	148	4	164	6	142	6	144	3	121	3	120	6	125	4
	10	Littératures comparées	22		24		26	1	25		24	1	21	1	24	2	25	
	11 12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes Langues et littératures germaniques et scandinaves	133 51	1	145 55	4	144 55	5	140 46	5	137 49	3	132 48	4	134 49	2	135 49	4
		Langues et littératures germaniques et scandinaves Langues et littératures slaves	24	-	24	3	25	1	19	'	21	1	23		19	2	15	1
		Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres														-		
	14	langues romanes	70	3	79	2	79	1	71	2	74	2	74	2	65	2	71	. 31
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,	22	2	28		30		21		23	1	25	1	25		27	
		d'autres domaines linguistiques										'						
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	56 51	2	67	. 2	67	3	62 47	2	69 48	2	67	. 2	66 42	3	68 50	
	17	Philosophie Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts	51	2	57	1	58	1	47	1	48	2	46	1	42	1	50	4
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	12		14		17	1	18	1	19		21	1	23		25	
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art								•	1			•				
	19	Sociologie, démographie	41	3	46	1	48	1	52	1	55	2	56	3	54	1	67	3
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire	16		17		17	1	12		13	2	12	1	12		13	1
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	83	5	91	6	88	4	76	3	81	2	85	3	80	3	79	. 1
		des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du																
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique	103	2	115	4	117	5	100	4	104	3	96	3	87	2	97	5
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale	95	5	105	1	108	5	91	2	96	3	89	3	89	4	95	5
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme	18		22		21		21	1	19		20		23	1	27	
	70	Sciences de l'éducation	24	2	28	1	32	1	31	1	30		31	1	32		36	1
	71	Sciences de l'information et de la communication	17		18		18		21	2	21		20	2	24		29	
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	4	1	5		5		5		7		6		7		5	1
-	73 74	Cultures et langues régionales	3	1	3		4		10		7		5 17		7		6 18	1
		Sciences et techniques des activités physiques et sportives Théologie	18	1	18		18		10		12	- 1	17		12	- 1	18	
<u> </u>	75	Total Lettres et Sciences humaines	1109	44	1243	34	1276	41		34	1200	34	1151	39		37	1190	47
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	71	1	76	1	74	3	76	3	73	2	73	2	69	1	68	3
		Sciences du médicament	112	3	116	3	117	3	115	3	124	4	118	4	118	4	119	4
	41	Sciences biologiques	74	6	80	4	73	2	76	2	79	2	73	1	72	3	77	3
		Total Pharmacie	257	10	272	8	264	8	267	8	276	8	264	7	259	8	264	10
Sciences		Mathématiques	209	7	213	8	208	9	224	6	230	7	240	5	237	6	240	6
et		Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	162	6	173	4	167	9	176	5	178	4	184	3	186	5	208	10
Techniques	27 28	Informatique Milieux denses et matériaux	146 189	7	162 207	3	159 202	4	191 224	5	199 235	5	198 248	10	202 248	9	221 235	/
<u> </u>	29	Constituants élémentaires	88	4	91	2	84	5	88	2	86	3	84	3	78	2	235 85	3
 	30	Milieux dilués et optique	78	6	87	1	84	3	93	3	94	3	97	3	90	3	96	4
	31	Chimie théorique, physique, analytique	106	5	120	2	115	2	126	4	126	3	126	5	126	4	134	2
		Chimie organique, minérale, industrielle	189	9	197	4	194	9	204	6	212	7	206	14	199	9	199	7
		Chimie des matériaux	97	8	103	4	106	3	123	3	126	3	113	3	121	2	124	5
		Astronomie, astrophysique	14	1	16		16	1	19		20		23		25		25	
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	68	4	70	4	66	2	65	2	66	2	66	2	66	3	66	2
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère	71	5	73	3	66	4	57	1	59	2	55	3	52	2	51	1
 		Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	17	2	14		15	1	17		17		22		23	2	20	
<u> </u>	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil	160	5	176	5	179	7	191	5	196	5	184	8	199	7	215	7
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal	83	3	94	4	96	2	111	3	119	4	112	3	120	6	134	3
		Energétique, génie des procédés	124	5	128	5	130	6	129	3	130	4	126	2	133	7	128	7
	63	Electronique, optronique et systèmes	175	11	197	5	191	4	199	6	209	7	202	7	212	8	220	9
		Biochimie et biologie moléculaire	110	7	113	3	105	6	107	3	107	3	114	6	105	1	109	6
		Biologie cellulaire	81	4	89	2	87	2	86	2	88	3	93	3	87	3	90	4
	66 67	Physiologie Biologie des populations et écologie	113 55	5	118 61	3	109 61	4	100 64	2	100 60	3	96 63	3	88 57	4	92 60	- 4
 	68	Biologie des populations et ecologie Biologie des organismes	59	1	62	1	63	1	55	1	51	2	42	1	37	1	37	1
<u> </u>		Neurosciences	35	3	36	1	35	2	35	1	33	1	35	2	33		33	1
		Total Sciences et Techniques	2429	117	2600	73	2538	96		72	2741	79	2729	94	2724	96	2822	100
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	4567	210	4886	134	4792	176	4852	136	4987	142	4916	168	4886	169	5075	183

Tableau B-6b

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 2001-2007 Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année

Grande	Section	Titre de la section	20	01	20	02	20	003	20	04	200)5	20	006	20	07
Discipline			promouvables	promus	promouvables	promus	promouvables	promus								
Droit		Droit privé et sciences criminelles	198	7	191	2	195	9	193	5	207	12	207	11	198	9
Economie		Droit public	173	10	169	6	170	8	166	7	180	8	179	8	176	13
et		Histoire du droit et des institutions	51 39	4	47 42	1	48 46	4	47 44	3	44	4	44 50	3	34 44	1
Gestion		Science politique Sciences économiques	236	1	236	1	245	13	230	1	246	12		14	217	12
l t		Sciences de gestion	119	5	115	1	122	10	118	4	128	5		11	119	- 12
L	00	Total Droit, Economie et Gestion	816	35	800	15		46		28	854	44		49	788	45
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	69	4	71	1	65	3	64	3	76	4	80	5	71	5
et	08	Langues et littératures anciennes	46	4	45	1	44	2	45	4	47	3	46	3	43	1
Sciences		Langue et littérature françaises	117	9	109	5	116	4	122	6	139	8	135	8	133	6
humaines	10	Littératures comparées	25	1	25		24	2	24	3	23	2	22		19	2
Ī	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	135	3	136	4	141	6	134	5	141	6	146	6	126	6
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves	47	1	49	1	45	1	41	1	44	2	44	3	36	1
	13	Langues et littératures slaves	13		13		13	1	12	1	11	1	11		12	1
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes	66	1	61		69	4	65	3	76	4	76	4	63	2
		Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques	28		29		29	2	26		32	2	33	1	35	l I
		Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	70	4	75	3	80	2	88	4	92	3	92	3	89	6
] [17	Philosophie	53	3	53	1	50	2	48	2	58	4	57	4	55	3
		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts						_				_		_		
		plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art	28	1	34		34	2	38	1	44	2	44] 2	45	1
ŀ		Sociologie, démographie	63	3	66	1	71	3	69	3	74	2	70	g.	62	10
1		Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire	15	3	19	- 1	22	1	22		21		22	2	20	3
l t		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et														
		des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du	83	5	76	3	75	3	73	2	82	2	81	8	79	6
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique	101	6	99		110 99	5	100 90	2	115	11	115 88	6	114 77	5
l :		Géographie physique, humaine, économique et régionale	98 28	2	96 31		34	6	32	5	34	3	33	8	29	8
l		Aménagement de l'espace, urbanisme Sciences de l'éducation	28 37		43	- 1	42	1	32 44		43	2	43	2	29	
ŀ	71	Sciences de l'information et de la communication	33	1	31		35	3	37	1	36		33	3	31	3
l t		Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	5	1	8	1	7		9		8		8	1	9	1
l t	73	Cultures et langues régionales	5	1	5	•	5		7	1	7		7		7	
l I	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives	20	1	23		27	1	26		33	2	33	1	36	2
		Théologie	11	1	11	1	13	2	8		8		8		9	1
		Total Lettres et Sciences humaines	1196	54	1208	23	1250	57	1224	51	1330	69	1327	80	1233	76
Pharmacie		Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	65	1	65	1	62	1	59	5	58	4	58	3	48	3
		Sciences du médicament	111	5	106	4	109	8	104	5	103	3	102	6	92	5
l	41	Sciences biologiques	77	3	77	2	78	3	71	3	71	2		5	63	5
		Total Pharmacie	253	9	248	7	249	12		13	232	9		14		13
Sciences		Mathématiques	237 204	/ q	236 203	4	233	16	223 204	9	229	9	230 221	13 12	203 197	10
et Techniques		Mathématiques appliquées et applications des mathématiques Informatique	204	9	242	2	256	12		4	264	10		12	259	10
reciniques		Milieux denses et matériaux	228	11	216		215	12	215	9	219	7	221	17	180	16
l t	29	Constituants élémentaires	76	2	72	2	72	4	68	3	72	1	71	2	64	3
l †		Milieux dilués et optique	102	6	96	3	91	5	86	2	87	3	86	6	72	4
		Chimie théorique, physique, analytique	136	6	129	1	133	10		5	128	5	124	8	109	7
		Chimie organique, minérale, industrielle	193	8	188	7	181	9	168	10	172	8	173	11	146	9
	33	Chimie des matériaux	130	6	120	3	121	5	113	4	112	5	110	6	90	4
] [34	Astronomie, astrophysique	29	1	26	1	27	2	24	1	29	1	28	1	20	2
] [Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	70	2	71	1	73	3	63	1	70	4	70	6	60	8
		Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-	49	3	46	1	40	5	32		38	2	38	4	33	
]		biosphère							17							
		Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	21 219	10	23 216	- 2	21	10	226	1	16	16	18 232	14	12 207	11
		Mécanique, génie mécanique, génie civil Génie informatique, automatique et traitement du signal	139	10	143	2	225 149	70	147	9	155	10	155	14	141	13
] 		Senie informatique, automatique et traitement du signal Energétique, génie des procédés	139	3	124	2	149	9	147	2	125	- 8 - 5	122	9	108	8
l		Electronique, optronique et systèmes	216	9	211	4	207	8	201	0	195	10		10		7
		Biochimie et biologie moléculaire	111	5	111	3	116	7	112	4	110	6		7	96	5
l †		Biologie cellulaire	89	6	82	1	82	4	83	2	96	3	99	7	83	8
		Physiologie	83	3	73	1	75	6	61	2	55	5	53	3	46	
i †		Biologie des populations et écologie	55	1	48	1	52	2	52	3	55	2	54	2	44	3
] [68	Biologie des organismes	34	1	42	1	44	3	38	1	37	1	37	3	33	1
	69	Neurosciences	28	1	30	1	39	1	38	2	38	3	37		31	1
		Total Sciences et Techniques	2796	117	2748	58	2777	143	2665	100	2752	123		161	2398	140
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	5061	215	5004	103	5102	258	4921	192	5168	245	5166	304	4622	274

Tableau B-7

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007

Taux de succès à la promotion par année et par grande discipline - Ecart avec le taux moyen du grade de l'année

	D	roit, Econor	nie et Gestio	n	Le	ttres et Scie	nces humair	nes		Phar	macie			Sciences e	t Techniques			Total	
Année	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion	écart avec le taux moyen	promouvables	promus	taux de succès à la promotion
1993	145	38	26,21%	3,13%	107	22	20,56%	-2,52%	41	8	19,51%	-3,56%	279	64	22,94%	-0,14%	572	132	23,08%
1994	136	25	18,38%	-2,24%	119	23	19,33%	-1,30%	37	5	13,51%	-7,11%	285	66	23,16%	2,53%	577	119	20,62%
1995	110	16	14,55%	-2,84%	108	18	16,67%	-0,72%	30	4	13,33%	-4,05%	264	51	19,32%	1,94%	512	89	17,38%
1996	111	15	13,51%	1,35%	87	9	10,34%	-1,82%	31	3	9,68%	-2,49%	297	37	12,46%	0,29%	526	64	12,17%
1997	109	19	17,43%	1,71%	95	14	14,74%	-0,99%	32	6	18,75%	3,03%	311	47	15,11%	-0,61%	547	86	15,72%
1998	114	22	19,30%	1,60%	86	13	15,12%	-2,58%	30	7	23,33%	5,63%	318	55	17,30%	-0,41%	548	97	17,70%
1999	105	19	18,10%	-1,47%	94	17	18,09%	-1,48%	31	4	12,90%	-6,66%	322	68	21,12%	1,55%	552	108	19,57%
2000	107	22	20,56%	0,05%	95	19	20,00%	-0,51%	33	8	24,24%	3,73%	311	63	20,26%	-0,26%	546	112	20,51%
2001	99	18	18,18%	-4,64%	93	19	20,43%	-2,39%	29	6	20,69%	-2,13%	318	80	25,16%	2,34%	539	123	22,82%
2002	101	23	22,77%	7,28%	103	10	9,71%	-5,79%	31	5	16,13%	0,63%	320	48	15,00%	-0,50%	555	86	15,50%
2003	106	25	23,58%	2,11%	125	32	25,60%	4,13%	32	8	25,00%	3,53%	361	69	19,11%	-2,36%	624	134	21,47%
2004	90	28	31,11%	6,44%	93	20	21,51%	-3,16%	26	4	15,38%	-9,28%	318	78	24,53%	-0,14%	527	130	24,67%
2005	101	21	20,79%	-3,11%	116	29	25,00%	1,09%	29	6	20,69%	-3,22%	348	86	24,71%	0,81%	594	142	23,91%
2006	98	26	26,53%	0,94%	114	32	28,07%	2,48%	29	6	20,69%	-4,90%	353	88	24,93%	-0,66%	594	152	25,59%
2007	75	20	26,67%	-5,98%	68	26	38,24%	5,59%	26	10	38,46%	5,82%	217	70	32,26%	-0,38%	386	126	32,64%
Total	1607 *	337	20,97%	0,24%	1503 *	303	20,16%	-0,57%	467 *	90	19,27%	-1,46%	4622 *	970	20,99%	0,25%	8199 *	1700	20,73%

^{(*):} Au regard de chaque année, on trouve le nombre effectif des promouvables ; en revanche, le total affiché correspond à la somme des "candidatures" à l'avancement de grade sur la période, sachant qu'un agent peut être promouvable plusieurs années de s avant soit d'être promu, soit de sortir du corps.

mars 2009

Tableau B-7a Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2000 Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année

Processor Proc	Grande			19	93	19	94	19	95	19	996	19	97	19	98	19	99	20	00
Conception Con		Section	Titre de la section	promouvables	promus														
March Color Colo	Droit			0.	8	36	6		4		3	28	5		4		5		5
Company Comp	Economie			01	11		5	26	3	29	6	22	6	25	3	23	4	26	5
Company Comp	et			15	3	11	1	9	2	7	1	8	1	7	3	6	1	6	3
Compared profession	Gestion			8	1	7	2	7		9			-	9	1		1		1
Secretary Secr					10				4		4		5				2	-	4
Common Company Expenditure of provided programme Company C		00	Total Droit Economie et Gestion	10	38				16		15		10				10		22
Secretary Secr	Lettres	07		6	1	6	20	5	10	5	1	4	13	5		5	13	9	2
Selection	et			5	1	5	2	7	1	6		6	1	3		5	1	2	
1 Language of infliending engines of any political programs of the company of	Sciences	09		10	3	11	3	9	1	6		11	1	12	3	10	3	7	1
12 Cargiuse of Electrolises germaniques of controlorers 2 4 1 4 1 2 1 3 4 1 4 1 4 1 2 1 3 4 1 4 4	humaines	10	Littératures comparées	1	1	2		1	1			1		1		2	1	2	
13 Segue and Efficiency and Applications Service (Filtrage and Efficiency and Service (Filtrage and Efficiency and Service), and a service of the service and service (Filtrage and Service), and a service and service (Filtrage and Service), and a service and service (Filtrage and Service), and service), and service (Filtrage and Service), and servic				10	3	15	1	12	3	12	1	14	3	13	2	11	2	13	3
1				3		4	2	4	1	4		3	1	1		3		4	3
Segues commons		13		2		2		1											
Section of Information processes professional processes Notice special processes and processes of the proc		14		6	2	5	1	4	1	4	1	2		3		4	1	4	1
Comment of the process of the proc																			
10 Physichopie, psychologic direction, psychologic societies 2 1 5 1 5 5 5 5 6 1 6 1 7 2 7 7 7 6 1 6 1 7 2 7 7 7 7 7 7 7 7		15		5		2	1	3		2	1	2		1	I	j			
17 Phistopries 18 2 8 1 7 4 4 1 4 1 5 1 0		16		5	1	5	1	5		5		6	1	6	1	7	2	7	2
1		17	Philosophie	- 8	2	8	1	7		4	,	4	1	4	1	5	1	6	1
## antificipie, entheripie, machinoge, esperies of hart											1				i	i T			
19 Sociologic demographie 2 4 1 9 1 4 1 2 6 2 5 5		18		1		2	1	1		1					1	1			
2		19		2		1	1	E	-	A	1	4	1	2	1	6	2	5	
A				1		2	1	1		· ·		1		1		3	1	2	2
A Seamonte médivieux Le fart S S S S S S S S S					4	_	-			44						- 44	-	-	_
24		21	des mondes médiévaux ; de l'art	8	1	8	1	8	1	11	2	9		9	2	11	1	8	
Particle		22		10	3	12	3	10	4	6		11	2	9	3	6	1	6	2
24 Annewgement de Fespace, Unbanisme 3 3 3 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1					_		_	- 10							_	-			_
To Sciences of refuzation 4				8	2	11	3	10	- 2	/	1	9	1	/		8		11	2
71 Solerice de l'information or de la communication 4 4 4 7 2 7 7 7 1 2 7 7 7 2 7 7 7 2 7 7				3	1	3	1	3		2	1	1 2		1 4	1	1 2		1	
72 Episterhologie, Restorie des sorinoses de des beninques 1				4		4		4	1	2	1	1	1	2		1	1	2	
73 Cultures et lanques régionales				1		1		1		1		1		1		1		2	
Total Lettree et Sciences fundinges des activitée physiques et aprofixes 1								1											
Pharmacian Solomos physioc-chimiques te technologies pharmacultiques 14 5 15 2 9 1 5 6 6 1 6 3 6 1 7 7 1 1 1 1 1 1 1				1		1		1	1	1		1		1		1		1	
Science 39 Science physico-chimiques of technologies pharmaceuliques 14 5 15 2 9 1 5 6 1 6 3 5 1 7		75	Théologie	3	1	3		1		1		1				1		1	
40 Sciences biologiques 9 1 6 2 14 2 14 3 11 2 12 2 15 1 17 17 1 12 15 15 3 12 2 15 1 17 1 12 15 15 3 12 2 15 1 17 1 12 15 15 3 12 2 15 1 17 1 12 15 15 3 12 2 15 15 1 17 1 12 15 15 3 12 2 15 15 15 17 17 1 12 15 15 3 12 2 15 15 15 17 17 15 15 15					22		23	108	18	87	9	95	14	86	13	94	17	95	19
41 Sciences biologiques 9 1 6 1 7 1 12 16 3 12 2 11 2 9	Pharmacie				5		2	9	1	5		6	1	6	3	5	1	7	
Sciences 7 Mathématiques applications des mathématiques 15 6 28 6 23 5 30 3 3 31 5 3 6 30 7 3 31 4 33 33 et 26 Mathématiques applications des mathématiques 15 5 19 5 16 2 21 3 23 4 25 3 26 4 24 27 11 fromtique 7 11 f				18	2	16	2	14	2	17	3		2			10	1	17	3
Sciences de tot 25 Mathématiques (a)		41		41	1	6	1	70	1		2						2	9	5
Techniques 26 Mathématiques appliquées et applications des mathématiques 15 5 19 5 16 2 2 1 3 23 4 25 3 26 4 24 Techniques 27 Informatique 28 Millieux denses et matériaux 29 1 15 4 11 14 5 11 3 11 2 19 3 19 3 29 7 19 28 Millieux denses et matériaux 20 1 15 4 14 2 11 3 11 2 13 2 13 2 15 2 12 4 22 29 Constituents élémentaires 15 4 14 2 11 3 11 2 13 2 13 2 13 2 11 2 11	Sciences	25					6		-		3		5				9		5
Techniques 27	et				5				2				4				4		5
28 Milleux denses et matériaux 21 5 18 4 17 3 22 3 24 2 25 5 22 4 22 29 Constituants étémeraires 1 15 4 14 2 11 3 11 2 13 2 13 2 13 2 12 1 12 30 Milleux dilusés et optique 9 9 3 10 3 9 2 9 10 0 2 10 4 9 2 10 31 Chirne itécrique, physique, analylique 9 9 4 9 9 2 8 1 9 1 7 1 8 4 4 8 9 2 10 32 Chirnie organique, miéralei, industrielle 177 5 23 6 20 5 18 2 20 3 20 3 20 3 24 4 28 33 Chirnie des matériaux 1 12 3 13 4 14 4 15 3 13 2 13 2 115 6 12 34 Astronomie, astrophysique 3 3 1 4 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Techniques			14	1				4		2	19	3			23	7		2
30 Mileux dilués et optique 9 3 10 3 9 2 9 10 2 10 4 9 2 10	· ·	28		21	5	18	4	17	3	22	3	24	2	25	5	22	4	22	7
31 Chimic thorique, physique, analytique 9 4 9 2 8 1 9 1 7 1 8 4 8 4 9 2 8 1 9 1 7 1 8 4 8 4 4 9 3 2 5 10 10 10 10 10 10 10			Constituants élémentaires	15	4		2	11	3	11	2		2		2	12	1		2
32 Chimie organique, minerale, industrielle 17 5 23 6 20 5 18 2 20 3 20 3 24 4 28 33 Chimie des matériaux 12 3 13 4 14 4 15 3 13 2 13 2 15 5 12 34 Astronomie, astrophysique 2 3 3 3 1 4 1 4 1 1 1 2 2 0 2 2 2 2 2 2 3 5 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 8 1 8 1 9 11 2 10 1 1 11 1 1 1 1 1 1 2 10 1 1 1 1				9	3	10	3	9	2	9		10	2	10	4	9	2	10	2
33 Chimie des matériaux 34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et koultun de la Terre et des autres planètes 8 1 1 8 1 9 111 2 10 1 1 11 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2				9	4	9	2	8	1	9	1	7	1	8	4	8	4	9	1
34 Astronomie, astrophysique 35 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 36 Structure et évolution de la Terre et des autres planètes 37 Erre soilde: géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère 38 Terre soilde: géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère 39 T 7 2 7 2 10 1 1 11 2 11 1 8 3 7 7 30 Mécanique, génie mécanique, et physique et Physique de l'environnement 30 1 3 1 4 4 3 3 1 2 2 2 1 1 1 1 1 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 62 Energétique, génie des procédés 63 Electronique, optronique et systèmes 64 Electronique, optronique et systèmes 65 Electronique, optronique et systèmes 66 In 1 2 12 2 14 2 15 2 13 67 Electronique, optronique et systèmes 67 Biologie coellulaire 68 Biologie des populations et écologie 69 Physiologie 60 Physiologie 60 Physiologie 60 Engrafique, génie des procédes 60 1 5 2 5 1 7 7 7 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7				- "	5		6		5	10	2		3				4		3
Structure et évolution de la Tierre et des autres planètes 8				12	3	13	4	14	4	15	3	13	2	13	2	15	5	12	5
Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléobloisphère 9 1 7 2 7 2 10 1 11 2 11 1 8 3 7 7 3 7 7 7 7 7 7				3 R	1	3 8	1	9	1	11	2	10	1	11	1	11	2	10	2
Note				-					-			1	-			':	-	-	
37 Météorologie, océanographie physique de l'environnement 3 1 1 3 1 4 9 3 1 2 2 5 1 1 1 1 1 1 60 Mécanique, génie mécanique, génie de l'environnement 3 1 1 3 1 4 9 3 1 2 2 2 3 2 6 1 1 1 1 1 1 60 Mécanique, génie mécanique, génie de l'environnement 4 1 1 7 5 18 7 15 2 18 2 2 2 3 2 3 23 6 22 7 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		36		9	1	7	2	7	2	10	1	11	2	11	1	8	3	7	
61 Génie informatique, automatique et traitement du signal 10 4 10 2 7 2 9 1 10 1 12 2 12 2 13 62 Energétique, génie des procédés 13 1 1 4 1 1 3 3 17 2 19 3 14 2 15 2 13 63 Electronique, optionique et systèmes 17 6 18 4 17 5 20 2 19 3 12 2 13 3 14 2 15 2 13 63 Electronique, optionique et systèmes 17 6 18 4 17 5 20 2 19 3 12 2 19 3 14 2 15 2 13 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19			Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	3	1	3	1	4	_	3	1	2		2		1	-	1	
62 Energétique, génie des procédés 13 1 14 1 13 3 17 2 19 3 14 2 15 2 13 63 Electronique, optronique et systèmes 17 6 18 4 17 5 20 2 19 3 20 3 23 4 24 64 Biochimie et biològie moléculaire 10 2 12 2 14 2 16 2 16 3 19 3 20 3 23 4 24 17 65 Biologie cellulaire 15 2 13 1 12 2 10 2 10 2 11 3 7 66 Physiologie Moléculaire 15 2 13 1 12 2 10 2 8 1 8 1 8 1 10 67 Biologie des organismes 7 1 8 2 7 7 7 1 7 1 7 1 7 1 7 2 7 7 8 8 8 10 9 10 9 10 9 10 9 10 9 10 9 10				- "	5	.0	7	15	2	18	2	22	3		6		7		4
63 Electronique, optronique et systèmes 17 6 18 4 17 5 20 2 19 3 20 3 23 4 24 6 Biochimie et biologie moléculaire 10 2 12 2 14 2 16 2 16 3 19 3 18 4 17 65 Biologie cellulaire 15 2 13 1 12 2 10 10 10 2 10 2 11 3 7 66 Physiologie 4 14 3 12 1 12 2 11 2 2 11 2 10 2 8 1 8 1 8 1 10 6 67 Biologie des organismes 7 1 8 2 7 7 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 2 7 7 8 8 1 8 1 10 8 8 10				10	4		2	7	2	9	1	10	1		2		2		3
64 Biochimie et biologie moléculaire 10 2 12 2 14 2 16 2 16 3 19 3 18 4 17 65 Biologie cellulaire 15 2 13 1 12 2 10 10 2 10 2 11 3 7 66 Physiologie 14 3 12 1 12 2 11 2 2 10 2 10 2 11 3 7 66 Physiologie 9 1 8 2 7 7 7 1 7 1 7 1 7 2 7 8 68 Biologie des populations et écologie 9 1 8 2 7 7 7 1 7 1 7 1 7 2 7 8 68 Biologie des organismes 7 6 6 2 5 5 5 1 7 1 4 6 1 6 1 5 69 Neurosciences 6 1 5 2 5 1 7 1 6 1 6 2 5 6 6 7 Total Sciences et Techniques 279 64 285 66 284 51 297 37 311 47 318 55 322 68 311				10	1		1		3		2	19	3				2		2
65 Biologie cellulaire 15 2 13 1 12 2 10 10 2 10 2 11 3 7 66 Physiologie 14 3 12 1 12 2 11 2 11 2 10 2 8 1 8 1 10 67 Biologie des organismes 9 1 8 2 7 7 7 1 7 1 7 1 7 2 7 8 8 1 8 1 10 68 Biologie des organismes 7 6 6 2 5 5 5 1 7 1 6 1 6 2 5 6 6 1 5 5 1 7 1 6 1 6 2 5 6 6 1 5 6 1 7 1 1 7 1 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1				17	6		4		5		2		3		3		4		6
66 Physiologie 14 3 12 1 12 2 11 2 10 2 8 1 8 1 10 67 Biologie des populations et écologie 9 1 8 2 7 7 1 7 1 7 2 7 8 68 Biologie des organismes 7 6 2 5 5 1 7 1 4 6 1 5 69 Neurosciences 6 1 5 2 5 1 7 1 6 1 6 2 5 6 6 Total Sciences et Techniques 279 64 285 66 264 51 297 37 311 47 318 55 322 68 311				10	2		1		2		2		3		3		9	1/	5
67 Biologie des populations et écologie 9 1 8 2 7 7 1 7 1 7 1 7 2 7 8 8 6 8 Biologie des organismes 7 6 6 2 5 5 1 7 1 6 1 4 6 1 5 6 1 5 6 9 Neurosciences 6 6 1 5 2 5 1 7 1 6 1 6 2 5 6 6 1 5 1 7 1 1 6 1 6 2 5 6 6 1 1 5 1 7 1 1 6			ů.		3		1		2	10	2		2	N A	1	Ω	1	10	
68 Biologie des organismes 7 6 6 2 5 5 1 7 1 4 6 1 5 6 9 Neurosciences 6 1 5 2 5 1 7 1 6 1 6 2 5 6 6 2 5 6 6 2 6 7 1 7 1 6 1 6 2 5 6 6 6 2 6 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7				9	1	8	2	7		7	1	7	1	7	2	7		8	3
69 Neurosciences 6 1 5 2 5 1 7 1 6 1 6 2 5 6 Total Sciences et Techniques 279 64 285 66 264 51 297 37 311 47 318 55 322 68 311		68		7		6	2	5		5	1	7	1	4		6	1	5	2
Total Sciences et Techniques 279 64 285 66 264 51 297 37 311 47 318 55 322 68 311		69		6	1	5	2	5	1	7	1	6	1	6	2	5		,	2
TOUTES SECTIONS CONFONDUES 572 132 577 119 512 89 526 64 547 86 548 97 552 108 546			Total Sciences et Techniques														- 00		63
			TOUTES SECTIONS CONFONDUES	572	132	577	119	512	89	526	64	547	86	548	97	552	108	546	112

Tableau B-7b

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 2001-2007 Répartition des promouvables et des promus par discipline et par année

Grande	0 11	The delice of the	20	01	20	02	20	03	20	104	20	05	200	06	20	07
Discipline	Section	Titre de la section	promouvables	promus												
Droit		Droit privé et sciences criminelles	22	6	18	3	20	5	17	3	21	4	22	3	16	4
Economie		Droit public	24	4	29 5	9	30	9	27 5		23	5	22	- (17	6
et Gestion	03	Histoire du droit et des institutions Science politique	13	1	5	1	8		5	2	7		5 7		4	1
Gestion	05	Science politique Sciences économiques	26	3	26		26	7	22	5	27	7	25		21	3
		Sciences de gestion	9		14	4	15	1	12		16		16		11	. 2
		Total Droit, Economie et Gestion	99	18	101	23		25			101	21	98	26	75	20
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	8	2	9	1	10	6	5	1	7		7	1	9	3
et	08	Langues et littératures anciennes	3		6	1	7	1	4	1	4	1	4	2	2 4	3
Sciences	09	Langue et littérature françaises	11	1	13	1	17	3	15	2	16	5	15	į.	8	4
humaines	10	Littératures comparées	4	2	2		3		2	2	2		2		5	1
	11 12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes Langues et littératures germaniques et scandinaves	10	3	9		9	2	10	2	11	3	11		1	1
	13	Langues et littératures germaniques et scandinaves Langues et littératures slaves	1		1		۰		4	'	4	3	1		1	1
•		Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres			· '		 						<u> </u>		·	
	14	langues romanes	2		3	1	2		1		5	3	5	1	2	2
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,			0						2		2		,	
		d'autres domaines linguistiques			Ŭ						_			-		
	16 17	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	7	2	6		9		11	2	10	3	10	- 2	5	2
	1/	Philosophie Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts	8	1	8		8	1	6		/	3	6		3	
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements		1			1		1	1	2		2		1	
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art		•			1			•	_					
	19	Sociologie, démographie	5		8	2	6	3	4	1	6	2	6	3	4	
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire									1		1			
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	8	5	2		6	2	5	1	6	2	6	2	2	
		des mondes médiévaux ; de l'art					1						1			
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique	3		7	2	10	4	. 7	1	8	2	8	1	4	5
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale	10	1	11	1	10	5	3		7	1	7	3	4	
		Aménagement de l'espace, urbanisme	2	1			2	1	1		3		3			
	70	Sciences de l'éducation	2		3		3		3	2	4		5	1	4	2
	71	Sciences de l'information et de la communication	2		2		3		3	2	1			1		
		Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	3		2		3		2		2	1	2			
	73	Cultures et langues régionales			1		2		2	1	1		1	1	1	
	74 75	Sciences et techniques des activités physiques et sportives	1		2	1	3	1	2		2		2		2	-
L	75	Théologie Total Lettres et Sciences humaines	93	19	103	10	125	32	93	20	116	29	114	32	68	26
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	6	1	7	1	7	3	5		4	1	4	- 02	8	3
		Sciences du médicament	18	3	18	3	18	4	16		20	3	20	ţ	15	6
	41	Sciences biologiques	5	2	6	1	7	1	5	2	5	2	5	1	3	1
		Total Pharmacie	29		31	5	32	8	26		29	6	29	(26	10
Sciences		Mathématiques	29	5	29	3	31	7	27		34	6	33	10		10
et		Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	21	3	27	3	31	5	30		29	5	29	11		5
Techniques	27	Informatique	24	10	23	3	30	5	27		33	14	31		19	4
	28 29	Milieux denses et matériaux Constituants élémentaires	12	3	26 12	2	29	3	26	7	25	2	25		5	1
ŀ		Milieux dilués et optique	10	1	11	2	13	1	14	3	13	3	13		5	2
		Chimie théorique, physique, analytique	11	3	12	2	13	1	11		14	4	15		8	3
	32	Chimie organique, minérale, industrielle	33	8	29	6	27	7	27	6	24	7	25		14	3
	33	Chimie des matériaux	9	2	10	1	14	3	10		12	3	12	- 4	6	2
		Astronomie, astrophysique	2		2	2	1		2		3	2	3		1	1
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	11	2	10	1	11	1	9	2	9	2	9	1	6	1
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère	7	2	5	1	6		6	1	7	2	7	2	3	
ŀ	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	2	1	1		3	1	5	1	3	2	4		2	
		Mécanique, génie mécanique, génie civil	26	7	24	2	29	7	24		29	6	31	7	19	7
İ		Génie informatique, automatique et traitement du signal	12	2	12	1	17	4	15		19	4	19		15	6
	62	Energétique, génie des procédés	17	4	19	3	18	5	14		19	3	20		11	5
		Electronique, optronique et systèmes	24	6	25	6	28	7	21		21	5	22	7	14	6
[Biochimie et biologie moléculaire	11	3	12	2	15	2	13	2	17	6	17	- 3	8	3
		Biologie cellulaire	9	4	8		10	2	7	1	8	1	8	- 2	6	1
	66	Physiologie Piologie des populations et écologie	13	3	10		11	1	9	_	11	2	11	- 3	6	2
		Biologie des populations et écologie Biologie des organismes	2	3	9	1	6	1	5	1 2	5	1	6		6	2
		Biologie des organismes Neurosciences	2	1	3 A	1	3	1	3	3	1 4	1	1		2	2
	00	Total Sciences et Techniques	318	80	320	48	361	69	318	78	348	86	353	88	217	70
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	539	123	555	86	624	134		130	594	142		152		126
				.20	230	00		.01		.00				101		

Tableau C-1 Bilan des promotions de grade des enseignants-chercheurs 1993-2007 Répartition des promus par grade de promotion, par discipline et par sexe sur la période

Grande	0			MCF	НС			PR	1C			PR	CE1			PR	CE2	
Discipline	Section	Titre de la section	promus	femmes	hommes	% de femmes	promus	femmes	hommes	% de femmes	promus	femmes	hommes	% de femmes	promus	femmes	hommes	% de femmes
Droit		Droit privé et sciences criminelles	140	77	63	55,00%	243	82	161	33,74%	102	16	86	15,69%	68	8	60	11,7070
Economie	02	Droit public	126	37	89	,	226	51	175	22,57%	116	12		10,34%	91	11	80	12,0070
et O*	03	Histoire du droit et des institutions	36 34	9	27		57	17	40	20,0270	34	4	30	11,76%	26	2	24	
Gestion	04 05	Science politique Sciences économiques	277	64	29 213		55 287	4	51 240	7,27% 16,38%	31 124	7	29 117	6,45% 5,65%	20 87	3	17	
		Sciences economiques Sciences de gestion	177	45	132		168	31	137	18,45%	69		64	7.25%	45	- 4	ΔF	.,
	00	Total Droit, Economie et Gestion	790	237	553		1036	232	804	22,39%	476	46		9.66%	337	28	309	0,0070
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	100	52	48		162	58	104		46	13		28,26%	19	4	15	
et	08	Langues et littératures anciennes	86	36	50		96	36	60	37,50%	35	8	27	22,86%	15	3	12	20,00%
Sciences	09	Langue et littérature françaises	209	101	108		303	101	202		81	22	59	27,16%	36	11	25	30,56%
humaines	10	Littératures comparées	39	23	16		50	17	33		15	4	11	26,67%	8		8	0,00%
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	332	179	153		279	111	168		69	17		24,64%	32	5	27	
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves	120	63	57 10		103	33 14	70	32,04%	24	1	23	4,17%	13	1	12	.,
	13	Langues et littératures slaves	38	28			27	14	13	51,85%	9		,	22,22%	1		1	0,00%
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes	156	82	74	52,56%	180	76	104	42,22%	35	11	24	31,43%	14	3	11	21,43%
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques	39	16	23		69	20	49	28,99%	9	3	6	33,33%	3		3	0,00%
	16 17	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale Philosophie	113 65	53 15	60 50		183 116	53 25	130 91	28,96% 21,55%	42 32	3 4	39 28	7,14% 12,50%	20 13	2	18 13	10,0070
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art	74	27	47	36,49%	89	23	66	25,84%	12	2	10	16,67%	4		4	0,00%
	19	Sociologie, démographie	85	29	56	34,12%	137	29	108	21,17%	45	10	35	22,22%	17	2	15	11,7070
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire	19	6	13	31,58%	38	6	32	15,79%	11	1	10	9,09%	4		4	0,00%
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art	97	47	50	48,45%	193	64	129	33,16%	56	10	46	17,86%	20	1	19	5,00%
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique	161	60	101	37,27%	292	68	224	23,29%	63	6	57	9,52%	33	2	31	6,06%
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale	110	34	76		192	38	154	19,79%	60	13	47	21,67%	22	4	18	10,1070
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme	21	9	12	42,86%	56	6	50	10,7170	13	1	12	7,69%	4		4	0,00%
	70	Sciences de l'éducation	99	42	57		90	23	67	20,0070	18	5	13	27,78%	8	1	7	12,50%
	71 72	Sciences de l'information et de la communication Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	10	29	45 13		86 18	24	62 14		17	1	16	5,88% 16,67%	1		1	0,00%
	73	Cultures et langues régionales	7	2	5	28,57%	14	2	12		4	1	3	25,00%	2		2	0,00%
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives	64	13	51		77	6	71	7.79%	10		10	0.00%	3		3	0.00%
	75	Théologie	6		6	0,00%	21	1	20	4,76%	8	1	7	12,50%	4		4	0,00%
		Total Lettres et Sciences humaines	2133	952	1181		2871	838	2033	29,19%	720	140		19,44%	303	39	264	
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	89	53	36		86	20	66		34	3	31	8,82%	22	3	19	,
	40	Sciences du médicament	95	49	46		156	42	114 76	26,92%	64	7	57	10,94%	43	5	38	, , , , , ,
	41	Sciences biologiques Total Pharmacie	91 275	63 165	28 110		106 348	30 92	256	28,30% 26,44%	46 144	16 26		34,78% 18,06%	25 90	15	18 75	20,0070
Sciences	25	Mathématiques	232	54	178		283	12	271	4,24%	121	20	115	4,96%	90	15	86	
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	254	76	178		306	51	255	16,67%	102	10		9,80%	72	4	68	.,
Techniques	27	Informatique	324	100	224		380	73	307	19,21%	113	14		12,39%	74	4	70	
·	28	Milieux denses et matériaux	226	54	172	23,89%	345	29	316	8,41%	133	12	121	9,02%	70	5	65	7,14%
	29	Constituants élémentaires	65	17	48		100	3	97	3,00%	41	3	38	7,32%	34	3	31	
	30	Milieux dilués et optique	114	44	70		149	14	135	9,40%	55	10		18,18%	32	6	26	
	31	Chimie théorique, physique, analytique	154	47	107 192		201 306	25 39	176	12,44%	69	9	60	13,04%	39 74	5	34 71	
	32 33	Chimie organique, minérale, industrielle Chimie des matériaux	264 99	72 35	192		188	24	267 164	12,75% 12,77%	127 64	- /	120 59	5,51% 7,81%	46	2	44	1,0070
	34	Astronomie, astrophysique	19	8	11		35	6	29		11	3	8	27,27%	8	2	6	25,00%
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	73	17	56		100	2	98	2,00%	46	1	45	2,17%	20	_	20	
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosohère	100	14	86		84	4	80	4,76%	36		36	0,00%	20		20	0,00%
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	23	5	18	21,74%	30	5	25	16,67%	14	2	12	14,29%	8		8	0,00%
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil	244	27	217		360	19	341	5,28%	126	4	122	3,17%	77	3	74	0,0070
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal	145	14	131		233	16	217	6,87%	72 75	3	69	4,17%	43 44	1	42	
	62 63	Energétique, génie des procédés	112 210	18 30	180		203 318	19 17	184 301	9,36% 5,35%	75 114	6	69 112	8,00% 1,75%	77	2	42 76	
	64	Electronique, optronique et systèmes Biochimie et biologie moléculaire	149	68	180		161	31	130		72		68	1,75% 5,56%	44	2	42	.,
	65	Biologie cellulaire	139	78	61		135	33	102	24,44%	54	13	41	24,07%	24	4	20	
	66	Physiologie	132	64	68		117	11	106		48	8	40	16,67%	25	5	20	
	67	Biologie des populations et écologie	98	22	76	22,45%	96	15	81	15,63%	31	2	29	6,45%	20		20	0,00%
	68	Biologie des organismes	94	29	65		95	11	84		23	3	20	13,04%	14		14	0,0070
	69	Neurosciences	39	15	24		57	10	47	11,0170	22	3	19	13,64%	15	2	13	10,0070
		Total Sciences et Techniques	3309	908	2401		4282	469	3813	10,95%	1569	130		8,29%	970	58 140		
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	6507	2262	4245	34,76%	8537	1631	6906	19,11%	2909	342	2567	11,76%	1700	140	1560	8,24%

Tableau C-2

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007

Place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et l'effectif des promus par année et par grande discipline (*)

	D	roit, Econon	nie et Gestio	n	Le	ttres et Scier	nces humain	es		Phari	macie			Sciences et	Techniques			To	otal	
Année	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus
1993	1827	27,97%	19	31,58%	5079	43,26%	61	29,51%	845	58,22%	9	88,89%	9800	27,69%	111	23,42%	17551	33,70%	200	29,00%
1994	1983	29,70%	21	14,29%	5192	43,91%	78	37,18%	885	57,63%	8	100,00%	10169	28,37%	140	27,14%	18229	34,36%	247	31,58%
1995	2139	31,14%	26	30,77%	5591	44,86%	94	36,17%	918	56,97%	12	66,67%	10857	28,37%	168	26,79%	19505	34,74%	300	31,67%
1996	2389	32,48%	25	24,00%	6000	45,82%	80	42,50%	948	58,33%	8	50,00%	11480	28,66%	133	24,81%	20817	35,39%	246	31,30%
1997	2576	34,20%	24	20,83%	6320	46,00%	78	42,31%	975	57,44%	6	33,33%	12008	29,06%	129	29,46%	21879	35,82%	237	32,91%
1998	2769	35,68%	70	32,86%	6615	46,82%	213	39,91%	978	58,08%	22	40,91%	12340	29,45%	346	29,19%	22702	36,50%	651	33,49%
1999	2866	37,58%	42	21,43%	6715	47,91%	134	43,28%	965	57,72%	19	57,89%	12338	29,66%	224	26,79%	22884	37,19%	419	32,94%
2000	3085	38,54%	43	27,91%	7078	48,73%	150	40,67%	957	58,10%	20	30,00%	12862	30,11%	274	24,09%	23982	37,81%	487	29,77%
2001	3381	39,99%	55	25,45%	7454	49,46%	142	54,23%	965	59,90%	23	47,83%	13172	30,63%	214	23,83%	24972	38,65%	434	35,25%
2002	3524	41,32%	50	20,00%	7806	49,91%	153	43,79%	957	61,65%	21	66,67%	13464	31,25%	223	24,66%	25751	39,42%	447	32,66%
2003	3740	41,68%	86	32,56%	8162	50,64%	198	47,98%	997	59,88%	31	74,19%	13781	31,65%	291	32,30%	26680	39,92%	606	39,60%
2004	3928	42,74%	84	35,71%	8398	51,57%	201	48,76%	982	59,78%	25	68,00%	13820	31,69%	275	27,27%	27128	40,46%	585	37,61%
2005	4110	42,99%	85	31,76%	8508	52,56%	176	52,84%	973	60,43%	23	65,22%	13924	32,17%	259	27,03%	27515	41,09%	543	37,75%
2006	4170	43,91%	80	33,75%	8605	52,89%	183	46,45%	969	60,89%	26	57,69%	13947	32,47%	266	31,20%	27691	41,53%	555	37,84%
2007	4300	44,67%	80	36,25%	8754	53,19%	192	44,27%	974	59,03%	22	63,64%	14218	32,56%	256	28,52%	28246	41,71%	550	36,55%

^{(*):} de 1993 à 2000, l'effectif du grade d'origine rassemble les MCF de 2ème classe et les MCF de 1ère classe ; à partir de 2001, il s'agit de l'effectif de la classe normale.

N.B. : l'effectif affiché chaque année comprend tous les agents, quelle que soit leur position administrative.

mars 2009

Tableau C-2a

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2000

Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année

Grande			19	193	19	94	19	995	19	996	1	997	19	998	1	999	20	000												
Discipline	Section	Titre de la section	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	s total promus	femmes promues		Droit	01	Droit privé et sciences criminelles	2		4	2	6	2	7	4	7	7 4	10	5	(6 2	7	3
Economie	02	Droit public	3	2	3		6	2	1		3	3	9	4	9	9	6	1												
et Gestion	03 04	Histoire du droit et des institutions	2		2	1	1	1	1	1		1	5	2		3 1	1	1												
Gestion	05	Science politique Sciences économiques		1	- 2		10	2	7	1	4	1	31	a	12	2 3	17	4												
	06	Sciences de gestion	5	1	5		3	1	7	<u> </u>			14	3	1:		9	3												
,		Total Droit, Economie et Gestion	19	6	21	3	26	8	25	6	24	1 5	70	23	42	2 9	43	12												
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	2		3	2	5	3	5	3	3	3 2	11	4	8	8 3	9	3												
et	08	Langues et littératures anciennes	8		7	2	5	2	5	3	3	1	10	3		5 3	4	3												
Sciences	09	Langue et littérature françaises	8	3	8	3	16	4	11	4	10	4	21	8	10	0 6	12	6												
humaines	10	Littératures comparées	4	3	1		1	1	1	_		1	5 28	17	28	3 1	3	2												
	11 12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes Langues et littératures germaniques et scandinaves	3	1	12	9	14	/ A	14	5	10	5 4	28	17	28	8 15	23	9												
	13	Langues et littératures slaves	2	2	1	1	2	-	1	1		2	6	3		4 2	2	2												
		Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres	_	_	7		-			-	,	_	40	-		-	_													
	14	langues romanes	3	3	,	3	5	2	8	5	,	3 2	19	5		7 4	8	3												
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,	1		1		1	1	1				2		:	3 1														
		d'autres domaines linguistiques			2		5	1		1		1	10	4		0 1		4												
	16 17	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale Philosophie	5	1	3	2	5	1	3	1		1	10	4		1 4	7	4												
	- 17	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts		l '	,			<u> </u>	-	t '	— '	1 '	-			1														
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	1		1		1				2	2 1	9	4	7	7 1	5	2												
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																												
	19	Sociologie, démographie	3		2	ļ .	2		2		3	1	11	4	-	4	9	3												
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire			1	1					2		1			1	2													
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art	6	1	3	2	4	3	2	2	6	3	10	5		6 2	10	3												
	00	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du	0		-	_	-		-				40	,	10		_													
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique	2		5	1	- /	3	5	3	4		18	4	10	0 5	ь	2												
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale	4	2	5	2	8	1	4		(6 4	12	5	(6 1	9	3												
		Aménagement de l'espace, urbanisme	1		2		1			ļ.,			2	1			3	2												
	70 71	Sciences de l'éducation Sciences de l'information et de la communication	1	-1	5	1	3	1	2	1	2	1 1	8	4		6 3	6	1 2												
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	· · · · · · ·		1	'			1	3		'	4	1		- 2	1	1												
	73	Cultures et langues régionales							· .				1				3	1												
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives			1		2					1	5	2	4	4 1	8	1												
	75	Théologie			1								1			1														
		Total Lettres et Sciences humaines	61	18	78	29	94	34	80	34	78	33	213	85	134	4 58	150	61												
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3 2	9	3		5 3	6	2												
	40 41	Sciences du médicament	2	2	3	3	7	4	4	2		2	6	4		9 3	7	1												
	41	Sciences biologiques Total Pharmacie	3	3	2	2	12	3	2	1		2	22	2	19	0 11	20	3												
Sciences	25	Mathématiques Total Filalifiacie	9	4	6	3	13	5	8	1	1:	1 4	27	-	12		20													
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	9	2	7	1	10	2	9	1		5	30				22													
Techniques	27	Informatique	4		13	4	9	2	9	3	10	2	27	6	18	8 8	26													
	28	Milieux denses et matériaux	13	2	13	3	13	3	12	4	14	1 3	25	5	17	7 5	21	4												
	29	Constituants élémentaires	2	2	4	1	4	1	3	1	4	1	8	2	٤	8 1	7													
	30	Milieux dilués et optique	7	3	9	4	5	1	4			2	17	8	10	-	7	2												
	31 32	Chimie théorique, physique, analytique Chimie organique, minérale, industrielle	6 11	2	11	3	12 16	3	14	4		1	15 37	15	14		17 21													
	33	Chimie des matériaux	5		2	1	5	2	4	1		3 1	12	15		7 3	8	4												
	34	Astronomie, astrophysique	1	1	3	1	ļ ,	–		<u> </u>	1	i 	3	2		2 2	1	1												
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	1	1	2	·	4	2	3		2	2	9	1		3 1	7	2												
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-	1		6		12	1	2	1	,	5 2	10	2		7 2	10	1												
		biosphère	-				- 12	ļ '		!	· '	1	10			. 2	10	<u> </u>												
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	_		1		2	_	1	1	ļ .		1 19	1	19	1	3													
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil Génie informatique, automatique et traitement du signal	5	1	6	1	6	1	6	-1		1	19	1	15	2	18 11													
	62	Energétique, génie des procédés	4		2		7	- '	6	'		Ś	9	<u> </u>	1	5 1	8	1												
	63	Electronique, optronique et systèmes	5		9		12	2	9	3	1	1 2	20	5	14	4	19	1												
	64	Biochimie et biologie moléculaire	2		3	2	7	1	5	1		3	14	7		9 2	6	1												
	65	Biologie cellulaire	6	1	5	3	4	3	4	4	4	1 3	15	4		8 6	10	6												
	66	Physiologie	4	2	6	5	7	5	7			5	12	5	10	0 4	13	5												
	67	Biologie des populations et écologie	3	1	8	3	5	2	6	2	1	2	9	2		8 1	8	3												
	68	Biologie des organismes	4	1	4		8	2	5	2		1	14	4	- '	4 1	8	3												
	69	Neurosciences Total Sciences et Techniques	111	26	140	20	168	45	133	22	129	20	346	101	224	4 60	274	1 66												
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	200	58	247	78	300	95		77	237	7 78	651	218			487													
		.00.20 020010 0011 0110020	200	50	241	10	300	- 33	240		201	, , ,	001	210	710	100	407	170												

Tableau C-2b

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 2001-2007

Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année

Grande			20	01	20	02	2	003	20	004	20	05	2	006	20	007
Discipline	Section	Titre de la section	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues								
Droit		Droit privé et sciences criminelles	10	7	7	3	15	10	15	8	19	11	14	9	11	7
Economie		Droit public	12	3	7	1	13	2	17	9	13	5	11	1 4	13	4
et		Histoire du droit et des institutions	3		2	1	3		4		3	1	4		1	
Gestion		Science politique Sciences économiques	18	1	20	4	34	7	25	1	27	1	30	10	31	10
l +		Sciences de gestion	10	1	13	1	20	,	21		18	3	17		20	10
L	00	Total Droit, Economie et Gestion	55	14	50	10	86	28			85	27			80	
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	5	2	5	2	6	4	11		9	7	6	3	12	6
et		Langues et littératures anciennes	8	4	7	2	5	3	5	2	6	4		3	4	1
Sciences		Langue et littérature françaises	12	4	14	8	16	10	16	8	20	13	17	7 12	18	8
humaines		Littératures comparées	2	1	3	1	4	4	4	3	3	1	2	2 2	2	1
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	27	17	24	13	31	18	30	17	27	19	28	13	28	16
		Langues et littératures germaniques et scandinaves	7	3	9	4	11	5	9	4	9	5	11	5	9	5
	13	Langues et littératures slaves	4	3	1		5	5	3	2	1	1	3	3	1	1
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres	8	5	15	10	17	9	16	7	11	9	15	5 8	14	. 7
		langues romanes														
1		Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques	2		2		5	4	4	3	5	1	7	1	5	5
		Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	7	4	9	2	12	6	17	10	9	8	7	1	12	7
		Philosophie	2		2	1	7	2	7	3	5		6	3 2	4	
		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts						_		1		İ				
		plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	5	4	7	2	8	1	4	1	8	4	9	3	7	4
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art														
		Sociologie, démographie	4	3	8	4	7	2	8	3	6	2	7	7 4	9	3
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire	2	2			1	1	1		4	1	1	1	3	
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	5	4	6	5	9	4	10	5	7	3	6	3	7	2
·		des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du														
		monde contemporain ; de l'art ; de la musique	12	7	13	5	18	6	17	5	11	6	14	1 8	16	5
1		Géographie physique, humaine, économique et régionale	8	4	7	3	10	1	6	1	7		10	3	8	4
1		Aménagement de l'espace, urbanisme			1	1	2	1	2	2			3	3	4	2
	70	Sciences de l'éducation	7	5	6	3	10	4	12	6	13	6	10	5	7	3
	71	Sciences de l'information et de la communication	9	3	5		6	3	12	6	5	2	9	3	10	1
		Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	2	2	2	1	2		1		1		1	1	2	1
	73	Cultures et langues régionales					1		1	1					1	
		Sciences et techniques des activités physiques et sportives	4		5		5	2	5	1	8	1	7	7 2	9	3
	75	Théologie			2						1					
	00	Total Lettres et Sciences humaines	142	77	153	67	198	95	201	98	176	93			192	85
Pharmacie		Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques Sciences du médicament	5	2	Ď	3	11	5	10	8	7	5	10	,	9	4
l		Sciences biologiques	9	5	0	5	12	3	,	- 4	9	6	10) 8	0	4
L	41	Total Pharmacie	23	v	21	14		23	25	17	23	Ü	10		22	14
Sciences	25	Mathématiques	19	4	17	1	22	4	16		17	5	21		14	
et		Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	14	4	16	7	24	7	23		20	4	23		21	8
Techniques		Informatique	20	7	23	6	29	14	33		31	7	37		35	10
'		Milieux denses et matériaux	14	5	11	1	19	3	16		12	1	12		14	3
1 1	29	Constituants élémentaires	2	1	4	2	4	1	6	2	4	1	3	1	2	1
] [Milieux dilués et optique	6	3	11	6	8	6	6	2	6		8	3 2	5	1
] [31	Chimie théorique, physique, analytique	13	6	9	4	12	2	8	1	10	4		1	5	1
[32	Chimie organique, minérale, industrielle	18	4	18	3	23	6	18	4	16	7	11		17	8
] .		Chimie des matériaux	9	2	7	1	6	2	7	3	8	2	10	7	6	2
		Astronomie, astrophysique	1		1		1 1	ļ	1		1		1	1	1	
] }		Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	5		2		5	3	9	1	6	3	9	3	6	
]		Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère	4		8		6	1	10	1	5	1	6	6	4	2
]		Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	1		2	1	3		2		1				2	1
		Mécanique, génie mécanique, génie civil	14		17	2	26	6	27	3	28	2	25	2	23	2
		Génie informatique, automatique et traitement du signal	10	1	12	1	13	2	17		14	2	7	2	17	1
		Energétique, génie des procédés	8	1	8	1	6	_	12		8	2	13	5 5	11	4
		Electronique, optronique et systèmes	11	2	14	2	23	4	12		17	3	14	1 2	20	3
	64	Biochimie et biologie moléculaire	8	4	10	7	18		15	6	16	7	18	7	15	9
]		Biologie cellulaire	11	3	9	4	12	9	11		14	8	13		13	9
i İ	66	Physiologie	9	3	12	4	8	4	10	7	8	6	11	6	8	3
[Biologie des populations et écologie	8		6		11	1	6	1	5	2	- 6	4	7	
1 .		Biologie des organismes	6	1	5	2	8	5	5		7	1	4	3	6	3
	69	Neurosciences	3		1		4	3	5	2	5	2		1	4	2
		Total Sciences et Techniques	214	51	223	55		94	275		259	70			256	73 201
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	434	153	447	146	606	240	585	220	543	205	555	210	550	201

Tableau C-3

Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007

Place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et l'effectif des promus par année et par grande discipline

	С	roit, Econon	nie et Gestio	n	Le	ttres et Scier	nces humain	es		Phari	macie			Sciences et	Techniques			To	tal	
Année	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus
1993	627	20,73%	81	17,28%	1978	29,07%	250	19,60%	310	26,77%	40	22,50%	3143	10,85%	406	10,34%	6058	18,64%	777	14,67%
1994	630	21,75%	43	11,63%	1997	30,60%	152	29,61%	293	27,99%	21	19,05%	3183	11,06%	251	6,77%	6103	19,37%	467	15,20%
1995	681	22,61%	44	15,91%	1997	30,25%	151	31,79%	293	28,33%	22	22,73%	3216	11,35%	221	9,50%	6187	19,49%	438	18,49%
1996	713	22,86%	42	19,05%	2080	30,48%	123	27,64%	283	28,27%	15	20,00%	3258	11,45%	192	13,02%	6334	19,73%	372	18,82%
1997	746	23,46%	49	16,33%	2108	30,93%	119	29,41%	267	28,84%	12	41,67%	3237	11,09%	188	11,70%	6358	19,86%	368	19,02%
1998	778	23,14%	82	31,71%	2167	30,78%	213	25,35%	279	29,03%	28	32,14%	3273	11,34%	336	10,12%	6497	19,99%	659	18,66%
1999	816	22,18%	63	23,81%	2204	30,90%	162	27,78%	274	28,47%	21	19,05%	3250	11,78%	252	7,14%	6544	20,22%	498	16,47%
2000	846	23,05%	62	17,74%	2315	31,10%	170	30,00%	276	29,71%	16	31,25%	3349	12,60%	254	12,99%	6786	20,91%	502	19,92%
2001	868	23,39%	66	21,21%	2362	31,41%	180	22,22%	277	27,44%	28	14,29%	3437	12,77%	264	10,61%	6944	21,03%	538	15,99%
2002	899	24,81%	50	24,00%	2420	32,31%	155	33,55%	272	27,21%	17	35,29%	3462	13,26%	214	9,81%	7053	21,81%	436	20,87%
2003	961	25,81%	99	18,18%	2457	32,07%	255	30,98%	277	29,24%	27	33,33%	3588	13,82%	366	10,38%	7283	22,15%	747	19,28%
2004	956	27,41%	85	31,76%	2413	32,99%	229	32,75%	272	28,31%	21	28,57%	3584	14,73%	325	14,15%	7225	23,02%	660	23,33%
2005	942	26,86%	97	21,65%	2388	33,17%	237	30,80%	279	30,82%	29	31,03%	3615	15,21%	358	12,01%	7224	23,27%	721	20,25%
2006	931	27,60%	89	24,72%	2332	34,48%	248	33,47%	271	30,26%	22	31,82%	3585	15,70%	348	13,79%	7119	23,96%	707	22,63%
2007	910	28,90%	84	28,57%	2256	35,11%	227	33,04%	274	32,85%	29	24,14%	3585	16,46%	307	10,75%	7025	24,70%	647	21,48%

N.B. : l'effectif affiché chaque année comprend tous les agents, quelle que soit leur position administrative.

mars 2009

Tableau C-3a

Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2000

Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année

Grande			19	93	19	94	19	995	19	996	1	997	19	998	1	999	20	000
Discipline	Section	Titre de la section	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	s total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles	21	6	10	1	7	2	9	1	Ç	9 4	. 17	8	1	8 6	15	6 ز
Economie	02 03	Droit public	16	1	9		12	3	10	3	14	1 2	19	5	1:	3 6	10	2
Gestion	03	Histoire du droit et des institutions Science politique	4	1	2	'	3		3	'		'	3	-		2	6	4
-	05	Sciences économiques	18	. 2	15	3	13	2	9	2	18	3	29	7	1	6	17	7 1
		Sciences de gestion	17	2	5		5		7	1	(3 1	11	5	1	0 1	11	1 1
_		Total Droit, Economie et Gestion	81		43	5	44		42	8	49	8	82				62	2 11
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	12		7	3	15	4	5	3	9	3	12	4	1:	2 5	9	3
et Salamana	08 09	Langues et littératures anciennes	12 37		7	10	5 15	4	6	2	11	5 1	7	6	1	3 1	13	3 3
Sciences humaines	10	Langue et littérature françaises Littératures comparées	6	12	3	10	2	1	2	3	12	2	5	2	- '	2	2	2 1
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	29	11	18	6	14	. 8	14	4	12	2 3	25	6	1-	4 4	20	11
l f	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves	10		6	2	7	2	4	2	(3	9	3		7 2	5	5 3
	13	Langues et littératures slaves	2	1	3	1	2	2	3	1	,	1				1	2	2 2
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres	15	4	9	4	11	8	8	1	8	3	15	4		9 2	10	ر 4
l F		langues romanes																
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques	7	1	3	1	5	1	2	1	4	1 2	5	1	١ .	4 2	4	· 1
]	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	13		8	2	11	1	7	2	4	1 2	12	5	1	1 6	11	1
] [17	Philosophie	9	1	- 8	1	4		4	2		1	14	2		5 2		3 2
l [40	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts	_				_	Ι .	l .		Ι .	,	_	_	1		_	, -
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art	5		4		2	1	4	2	3	3	′	2		4 1	٩	³ ⁵
l F	19	Sociologie, démographie	11	2	6		7	1	5	1		3	11	4		8 2	8	3 1
l f	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire	1	1	2	1	2	1	1			1	2		:	2	4	4
l	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	14	2	10	5	10	3	12	4		5	14	5	1:	2 3	10	a 1
I ⊦		des mondes médiévaux ; de l'art	1.7	_	10	,	10		12	7	,	, ,	17			·	10	1
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique	23	3	16	3	13	3	13	2	11	1 1	18	5	1	8 3	14	4 3
l F	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale	21	2	10	1	12	2	11	3	8	3 1	13	2	1	5 4	11	1 3
l f	24	Aménagement de l'espace, urbanisme	1		3		2		2		3	3	4	1	:	3	5	5 1
l l	70	Sciences de l'éducation	9		3	2	2		2	1	(3	6	2		4 2	6	ŝ 1
l L	71	Sciences de l'information et de la communication	4	1	3		4	1	2		3	3	6	1		4 1	3	3
l	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	2				1		1				1			2	2	2 2
l F	73 74	Cultures et langues régionales Sciences et techniques des activités physiques et sportives	2		2		2	1	1				2			7 1	1	2 1
l F		Théologie	2		1		2					1	1				2]
_		Total Lettres et Sciences humaines	250	49	152	45	151	48	123	34	119	35	213	54	16:	2 45	170	51
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	9	3	5	1	4		7	1	4	1 3	5	2		5 2	4	1 1
	40	Sciences du médicament	21		8	1	11	3	5	1		5	15	5	10	0	7	/ 1
L	41	Sciences biologiques	10		8	2	7	2	15	1	3	3 2	8	2		6 2	5	3
Sciences	25	Total Pharmacie Mathématiques	40 30		21	4	22 18	3	15	3	12	2 5	28	9	2		16	
et	26	Mathématiques Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	26		15	1	17	3	12	2	14	1 6	31	6	1-		20	
Techniques	27	Informatique	28		21	1	14	4	13	2	10) 1	27	4	2		33	
	28	Milieux denses et matériaux	35	3	20	1	21	1	19	5	22	2 2	23	2	10	6 1	20	1 اد
l [29	Constituants élémentaires	9		7		6		4	1		3	11			5	4	4
 	30	Milieux dilués et optique	15		11	1	7	1	8	_		1	9	2	1-	1	10	
⊦	31 32	Chimie théorique, physique, analytique Chimie organique, minérale, industrielle	15 35	4	15	2	16	1 1	11	3	41	3	22	2	1 2	•	11 17	-
]	33	Chimie organique, minerale, industrielle Chimie des matériaux	24		14	1	9	1	10	2	18	7 1	12	2	1		10	
		Astronomie, astrophysique	3	<u> </u>	2	1	3	1	1	1		2	2		, i	3	2	2
]	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	9		7		9	·	5			3	5	1	1	7	6	3
l t	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-	6		6		7		3		4	1 1	4			5	9	3
I		biosphère	0							1		<u>'</u>	ļ .	-]		
I ⊦	37 60	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement Mécanique, génie mécanique, génie civil	31	1	20	- 1	18		15	-	14	1	24	2	2	3 2	16	4 2
I ⊦	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal	20		12	'	12		13 8		10	,	15		1-		15	5
]	62	Energétique, génie des procédés	22		12		9	1	8	1		9	20	2	ļ .	9	12	
l	63	Electronique, optronique et systèmes	29	2	15	2	19		11	1	19	9	28	1	1:	9	19	-
l [64	Biochimie et biologie moléculaire	14		10	1	7	1	6	1		3 2	12	2		8 1	12	2 5
]	65	Biologie cellulaire	15		7	2	6	2	5			1	7	2	l	7	9	3
I ⊦	66 67	Physiologie Piologie des populations et écologie	12	2	6	1	6	4	8	1	1	1 4	13	1 1		8 2	3	4
I ⊦	68	Biologie des populations et écologie Biologie des organismes	10	2	D A		3	1	,	1		<u>'</u>	7	1		5	4	. 1 8 1
I		Neurosciences	6		4		1		3	2		1 1	4	1		2	3	3 1
		Total Sciences et Techniques	406	42	251	17	221	21	192	25	188	3 22	336	34	25:	2 18	254	4 33
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	777	114	467	71	438	81	372	70	368	3 70	659	123	49	8 82	502	2 100

Tableau C-3b

Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 2001-2007

Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année

Grande	Section	Titus de la section	20	001	20	02	2	003	20	004	20	105	2	006	20	007
Discipline	Section	Titre de la section	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues								
Droit		Droit privé et sciences criminelles	11	5	12	4	22	5	21	10	27	8	22		22	10
Economie		Droit public	14	3	14	3	23	5	21	8	16	3	18	5	17	2
et	03	Histoire du droit et des institutions	4	1	4	1	3		4	1	8	3	3	3 1	6	1
Gestion	04 05	Science politique Sciences économiques	22	4	10	- 1	29		22	1	26	6	24	1 1	19	1 6
		Sciences de gestion	12	1	10	3	16		12		14	1	18		16	
	00	Total Droit, Economie et Gestion	66	14	50	12		18	85		97	21			84	
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	7	2	5		18	7	14		11	3	11		15	
et	08	Langues et littératures anciennes	4	1	8	6	9	3	5	4	9	2	4	1	4	. 3
Sciences	09	Langue et littérature françaises	19	4	17	9	29	8	24	6	26	8	24	4 9	22	14
humaines	10	Littératures comparées	3		4	2	2 4	3	3		5	2	3	3 1	4	. 2
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	17	7	14	4	23	8	19	9	21	9	20	11	19	10
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves	6		2		9	3	5	1	8	4	8	3 2	11	5
	13	Langues et littératures slaves			2	1	1		3	2	2	2	4	1 1	1	1
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres	14	4	8	7	19	10	13	4	15	8	13	3 6	13	7
		langues romanes Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,					1									
	15	d'autres domaines linguistiques	2		3	1	6	3	7	2	6	1	7	2	4	. 2
		Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	13	4	15	4	14	7	16	5	16	2	20	9	13	3
		Philosophie	4	1	5	1	12	2	7	2	11	4	12		10	
		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts														
		plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	5		6	2	12	3	6	3	8	l	6	3	8	1
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art	_				ļ	.		!						.
		Sociologie, démographie	8		7	1	12	4	9	4	13	1	14	1	12	4
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	3		- 1				4		2			2	р	1
	21	des mondes médiévaux ; de l'art	13	6	9	5	18	4	18	8	16	5	14	1 5	13	3
		Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du						_								_
		monde contemporain ; de l'art ; de la musique	20	4	16	2	27	9	27	6	25	11	27		24	5
		Géographie physique, humaine, économique et régionale	13	2	11	2	13	3	16	3	9	2	14	1 5	15	3
		Aménagement de l'espace, urbanisme	5		3	1	5	1	6	1	5		3	3 1	6	
		Sciences de l'éducation	6	1	7	2	4		8	2	8	3	10		9	2
	71	Sciences de l'information et de la communication	6	1	6	2	6	1	7	5	10	4	15		7	2
		Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	3	1	1				2		1	1	2	2		
	73 74	Cultures et langues régionales			2		10		1				10	1 1	1	
		Sciences et techniques des activités physiques et sportives Théologie	9	1			10		9		9	1	10	,	8	
	75	Total Lettres et Sciences humaines	180	40	155	52	255	79	229	75	237	73	248	83	227	75
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	4	1	6	1	6	13	6	2	8	1	2-40	7 1	6	1
		Sciences du médicament	13	1	7	4	11	6	10	4	12	4	11	1 5	10	3
		Sciences biologiques	11	2	4	1	10	3	5		9	4	4	4 1	13	3
		Total Pharmacie	28	4	17	6	27	9	21	6	29	9	22	2 7	29	7
Sciences	25	Mathématiques	15		13	1	23	1	21		26		19	1	15	1
et		Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	17	2	16	2	26	5	19		26	3	31		22	
Techniques		Informatique	23	3	16	2	32	7	40		32	7	36		35	5
		Milieux denses et matériaux	21	2	17	1	31	4	22	1	35	3	24	1 1	19	1
	29	Constituants élémentaires	6		7		10	 	7	1	8	1	.7		6	1
		Milieux dilués et optique	9	2	7 10	1	11	1	12 14		9	ļ .	14		7	1 1
	31	Chimie théorique, physique, analytique Chimie organique, minérale, industrielle	13	1 5	10	3	26	,	23		16	1	16		14	1 1
	33	Chimie organique, minerale, industrielle Chimie des matériaux	18	2	11	2	20	1	11		19	9	13		17	
		Astronomie, astrophysique	12		- 11		13	1	2	1	12	2	15		2	1 - 2
		Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	6		3		8	· '	5		14		1 - 1	7	6	1
		Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-			-		<u> </u>	-	-		-		<u> </u>		-	·
		biosphère	4		2		9	2	8	1	7	l	l	1	8	1
		Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	2		2	1	1		3		2		3	3	3	2
		Mécanique, génie mécanique, génie civil	24	1	22		34		28		27	2	30		32	1
		Génie informatique, automatique et traitement du signal	14	1	11	1	26	1	18		22	5	24		15	
		Energétique, génie des procédés	12	1	13	1	17	1	14		18		14		14	_
		Electronique, optronique et systèmes	18	3	17	1	24	1	21		25		30		24	
		Biochimie et biologie moléculaire	10	1	9	1	12	2	20		12	3	11		12	2
		Biologie cellulaire	6	2	6	1	15	3	10		14	2	14		10	1 1
	66 67	Physiologie Riologie des populations et écologie	7	1	5	- 1	10	1	8	1	11	1	11		10	1
		Biologie des populations et écologie Biologie des organismes	7	1	3	1	10	1	5	2	٥	1	11		٥	1
		Neurosciences	۵		2	'	5	1	5	2	4	2			9	1
	00	Total Sciences et Techniques	264	28	214	21	366	38	325	46	358	43			307	33
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	538	86	436	91		144	660		721	146			647	139
			300	00	100	0.			000					100	011	

Tableau C-4

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007

Place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et l'effectif des promus par année et par grande discipline

	С	roit, Econon	nie et Gestio	n	Le	ttres et Scier	nces humain	es		Phari	nacie			Sciences et	Techniques			To	otal	
Année	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus
1993	771	8,82%	39	7,69%	1185	18,48%	44	20,45%	270	19,63%	10	10,00%	2545	7,47%	117	5,13%	4771	11,11%	210	9,05%
1994	804	9,70%	19	10,53%	1355	18,60%	34	20,59%	294	20,41%	8	12,50%	2757	7,87%	73	5,48%	5210	11,65%	134	10,45%
1995	807	9,17%	31	3,23%	1305	20,46%	41	17,07%	291	20,96%	8	0,00%	2852	7,85%	96	6,25%	5255	11,91%	176	7,95%
1996	815	9,94%	22	4,55%	1384	22,11%	34	20,59%	306	21,90%	8	25,00%	2924	8,11%	72	6,94%	5429	12,73%	136	11,03%
1997	820	10,37%	21	9,52%	1363	22,38%	34	11,76%	298	21,81%	8	12,50%	2937	8,41%	79	6,33%	5418	12,96%	142	8,45%
1998	831	10,71%	28	10,71%	1322	22,47%	39	17,95%	288	22,92%	7	28,57%	2946	8,76%	94	6,38%	5387	13,18%	168	10,71%
1999	861	12,66%	28	3,57%	1365	22,78%	37	16,22%	294	24,49%	8	0,00%	3051	9,05%	96	5,21%	5571	13,79%	169	7,10%
2000	880	13,41%	26	7,69%	1383	23,86%	47	17,02%	297	24,58%	10	20,00%	3068	8,87%	100	8,00%	5628	14,09%	183	10,93%
2001	897	14,05%	35	5,71%	1401	24,55%	54	7,41%	290	24,83%	9	44,44%	3058	9,22%	117	5,98%	5646	14,59%	215	7,91%
2002	900	15,00%	15	0,00%	1449	24,36%	23	17,39%	287	23,34%	7	28,57%	3049	9,45%	58	8,62%	5685	14,83%	103	10,68%
2003	907	15,88%	46	15,22%	1462	24,83%	57	21,05%	282	23,40%	12	16,67%	3042	9,57%	143	9,79%	5693	15,18%	258	13,57%
2004	941	15,52%	28	17,86%	1555	25,72%	51	15,69%	276	25,36%	13	7,69%	3089	9,49%	100	13,00%	5861	15,51%	192	14,06%
2005	980	17,04%	44	9,09%	1648	26,88%	69	24,64%	270	25,56%	9	22,22%	3146	9,98%	123	10,57%	6044	16,43%	245	14,69%
2006	1018	17,68%	49	14,29%	1721	27,31%	80	20,00%	276	25,36%	14	14,29%	3181	10,28%	161	10,56%	6196	16,90%	304	13,82%
2007	1018	18,27%	45	13,33%	1783	28,44%	76	31,58%	266	26,32%	13	30,77%	3167	10,70%	140	11,43%	6234	17,68%	274	18,25%

N.B. : l'effectif affiché chaque année comprend tous les agents, quelle que soit leur position administrative.

mars 2009

Tableau C-4a

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2000 Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année

Crondo			19	193	19	194	19	95	19	196	1	997	19	998	1	999	20	000
Grande Discipline	Section	Titre de la section	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues										
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles	10	promues 1	5	promues 1	6		7			1	4	1	4	4	6	2
Economie	02	Droit public	8		5	1	7		5	1		5	8	1	11	1 1	7	
et	03	Histoire du droit et des institutions	3		1		2	1	1		2	2	2		3	3		
Gestion	04 05	Science politique Sciences économiques	11	2	3		2		1		,		4	1		7	2	
H		Sciences de gestion	5		1		9		2			1	5			1	5	-
<u> </u>		Total Droit, Economie et Gestion	39		19	2	31	1	22	1	2	2	28	3	28	3 1	26	. 2
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	1		2		2		2	2	2	1	4	1	4	1 2	4	1
et	08	Langues et littératures anciennes	4		3	1	2	1			2	2	2		2	2	2	. 1
Sciences		Langue et littérature françaises	3	2	4	2	6	2	6	2	3	2	3	1	6	3	4	2
humaines	10 11	Littératures comparées Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	6	2	4	1	1 5	2	5		,		1	1		2	4	-
-	12	Langues et littératures argiaises et arigio-saxorines Langues et littératures germaniques et scandinaves	1		3	'	1		1				2			1	3	
	13	Langues et littératures slaves					1						_		2	2	1	1
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres	3		2	1	1		2			1	2			2 1	3	1
	1.7	langues romanes	3			'			-		· ·	`	-		•		3	<u> </u>
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques	2	1									1					
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	2		2		3		2		- 2		2		3	3	1	+
	17	Philosophie	2		1		1	1	1		2		1	1	-	1	4	
ľ		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts																
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements					1		1				1					
H	19	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art Sociologie, démographie	3		1		1		1			,	3	1		1	3	1
l l	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire					1				- 2		1				1	1
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	5	1	6	2	4		3	2		,	3			3	1	
	2.1	des mondes médiévaux ; de l'art	3	'	· ·		-		3		4		3		`	1		
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du	2		4		5	1	4		3	3	3		2	2	5	1
-	23	monde contemporain ; de l'art ; de la musique Géographie physique, humaine, économique et régionale	5	1	1		5		2	1	3		3	2	4	4 3	5	
		Aménagement de l'espace, urbanisme		· ·					1				_		1	1	_	
	70	Sciences de l'éducation	2		1		1		1				1				1	
	71	Sciences de l'information et de la communication							2				2					
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	1	1													1	
H	73 74	Cultures et langues régionales Sciences et techniques des activités physiques et sportives	1	1													1	1
		Théologie														1	1	-
-		Total Lettres et Sciences humaines	44	9	34	7	41	7	34	7	34	4	39	7	37	7 6	47	8
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	1		1		3		3	1	2	2	2		1	1	3	1
	40	Sciences du médicament	3		3		3		3		4	1	4	1	4	4	4	
L	41	Sciences biologiques Total Pharmacie	10	1	4	1	2		2	1	2	1	1	1	3	3	10	1
Sciences	25	Mathématiques Total Pharmacle	7	'	8	1	9		6	2	-	'	5	2	6	3 1	6	1
et		Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	6		4		9	1	5		2	ıl .	3			5	10	1
Techniques		Informatique	7		3	1	4	1	5		ŧ	5	5		9	9	7	
	28	Milieux denses et matériaux	7	1	7		6		6	2	(1	10	1	10	1	9	1
	29	Constituants élémentaires	4		2		5		2	_	3	3	3	1	2	2	3	
	30 31	Milieux dilués et optique Chimie théorique, physique, analytique	6	1	1	4	3		3	1	3	1	3		3	1 1	4	4
<u> </u>		Chimie theorique, physique, analytique Chimie organique, minérale, industrielle	9		4	1	9		6		l i	1	14	1	9	1	7	
<u> </u>	33	Chimie des matériaux	8		4		3		3			1	3		2	2	5	2
l t		Astronomie, astrophysique	1	1			1											
		Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	4		4		2		2		- 2	2	2		3	3	2	
1	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-	5		3		4		1		1	2	3		2	2	1	
⊦		biosphère Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	2	1			1					1				,		1
		Mécanique, génie mécanique, génie civil	5	'	5		7	1	5			; 	8		1	7	7	1
<u> </u>	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal	3		4		2		3			ıl .	3			6	3	
	62	Energétique, génie des procédés	5		5	1	6	1	3		4	l .	2		7	7	7	
		Electronique, optronique et systèmes	11		5		4		6			1	7	1	8	3	9	<u> </u>
		Biochimie et biologie moléculaire	7	4	3		6	1	3			1	6			1	6	1
	65 66	Biologie cellulaire Physiologie	4 E	1	2	1	2	- 1	2	- 1		}	3	1	3	1	4	1
	67	Biologie des populations et écologie	2		2		1		3		3	1	3			2	2	
<u> </u>	68	Biologie des organismes	1	1	1		4		1		2	1	1		1	1	1	
	69	Neurosciences	3		1		2		1	1			2				1	
		Total Sciences et Techniques	117	6	73	4	96	6	72	5	79	5	94	6	96	5	100	_
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	210	19	134	14	176	14	136	15	142	12	168	18	169	12	183	20

Tableau C-4b

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 2001-2007 Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année

Grande	Section	Titre de la section	20	001	20	02	2	003	20	004	20	05	2	006	20	007
Discipline			total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues								
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles	7	1	2		9	1	5	2	12	2	11	1 2	9	2
Economie	02	Droit public	10	1	6		8	3	7	2	8		8	1	13	1
et	03	Histoire du droit et des institutions	4		1		4	1	3		4	1	3	1	1	
Gestion	04	Science politique	1		1		40	1	1		3		14	2	4	
	05	Sciences économiques	5		4		10	'	0	'	12	4	11		12	4
	06	Sciences de gestion	35	2	15		46	7	28	-	44	4	49		45	6
Lettres	07	Total Droit, Economie et Gestion Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	35		15		40	-	20	1	44	4	48	1	45	2
et	08	Langues et littératures anciennes	4		1			- 1	3	2	- 2	1		1	1	
Sciences	09	Langue et littérature françaises	9		5	2	4	2		1	8	2	,	3 2	6	
humaines	10	Littératures comparées	1						2	1	2		,		2	2
inamamoo	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	3		4	1	-	2	5		6	3	-	3	6	3
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves	1		1		1		1		2			3 1	1	
	13	Langues et littératures slaves					1		1		1				1	1
		Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres						_								
	14	langues romanes	1	1			4	2	3		4	1	4	1 2	2	1
	45	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,														
1	15	d'autres domaines linguistiques		<u> </u>				1	<u> </u>	<u> </u>	²	L ¹	L ¹	<u>'L</u> '	<u> </u>	<u> </u>
1		Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	4	1	3		2		4	1	3		3	3	6	1
1	17	Philosophie	3		1		2		2	1	4	1	4	1	3	. 1
1		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts							l		<u> </u>	l			l	
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	1				2	1	1		2	1	2	2	1	
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art	_				ļ .	ļ		ļ				.—		
		Sociologie, démographie	3		1	1	3		3	1	2		3	3 2	10	4
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire					1						2	2	3	1
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	5	1	3		3	1	2		2		8	3 2	6	1
		des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du														
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique	6				5	1	2		11	1	6	6	5	. 2
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale	2				6	1	5		3	1		3 1	8	3
		Aménagement de l'espace, urbanisme	2				1		2		2	1		,	2	
	70	Sciences de l'éducation	_		1		3	1	2	1	2	2		,	1	1
	71	Sciences de l'information et de la communication	1				1		1		4	1	3	3	3	1
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques	1		1									i	1	
	73	Cultures et langues régionales	1						1							
		Sciences et techniques des activités physiques et sportives	1				1				2		1		2	
		Théologie	1		1		2								1	1
		Total Lettres et Sciences humaines	54	4	23	4	57	12	51	8	69	17	80	16	76	24
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	1		1		1		5	1	4		3	3	3	
	40	Sciences du médicament	5	2	4		8	2	5		3	1	6	3 1	5	
	41	Sciences biologiques	3	2	2	2	3		3		2	1	Ę	5 1	5	4
		Total Pharmacie	9	4	7	2	12	2	13	1	9	2	14	1 2	13	4
Sciences	25	Mathématiques	7	1	4		16	1	9		8		13	3	10	2
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	9		5	2	7		4		9	2	12	2 3	10	2
Techniques	27	Informatique	9	1	2		12	2	9	1	10	4	12		14	1
	28	Milieux denses et matériaux	11		5		8		8	2	7	1	17	1	16	1
1	29	Constituants élémentaires	2		2		4		3	1	1		2	1	3	
1	30	Milieux dilués et optique	6	1	3	2	5	2	2		3			5	4	1
1	31	Chimie théorique, physique, analytique	6	1	1		10	2	5	2	5			1	7	
1		Chimie organique, minérale, industrielle	8		7		9	1	10	2	8		11		9	2
	33	Chimie des matériaux	6		3		5	-	4	1	5			2	4	<u> </u>
1	34	Astronomie, astrophysique	1		1		2	2	1	-	1 1		1		2	<u> </u>
1	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	2		1		3		1	-	4		- '	1	8	
1	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère	3		1		5		l		2	l	4	1	l	
1	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	2		2			1	1	 	1		:	1	1	
1	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil	10		5		10	1	0	1	16		14	il '	13	1
1		Génie informatique, automatique et traitement du signal	6	1	2		7	1	Я	i	R R	1	,		9	1
1		Energétique, génie des procédés	3	· .	2		ç	1	3	1	5	2	1	1	6	1 1
1	63	Electronique, optronique et systèmes	9		4		8		9	1	10	l	10	1	7	1
1	64	Biochimie et biologie moléculaire	5	1	3		7	1	4	1	6	1	7		5	1
	65	Biologie cellulaire	6	i .	1		4	1	2	1	3	1	-	7 2	8	. 3
	66	Physiologie	3	1	1	1	6	1	2	1	5	·		<u> </u>	ľ	į į
	67	Biologie des populations et écologie	1		1		2		3		2	1	2	2	3	1
	68	Biologie des organismes	1		1		3		1		1		3	3 1	1	1
		Neurosciences	1		1		1		2	1	3		2	2	1	1
		Total Sciences et Techniques	117	7	58	5	143	14	100	13	123	13	161		140	16
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	215	17	103	11	258	35	192	27	245	36	304	42	274	50

Tableau C-5

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007

Place des femmes dans l'effectif du grade d'origine et l'effectif des promus par année et par grande discipline

	D	roit, Econom	nie et Gestion	n	Le	ttres et Scier	nces humain	es		Phari	macie			Sciences et	Techniques	;		To	otal	
Année	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus	effectif du grade d'origine	% de femmes dans l'effectif	promus	% de femmes dans les promus
1993	164	7,93%	38	0,00%	134	12,69%	22	0,00%	42	14,29%	8	25,00%	330	4,85%	64	4,69%	670	7,76%	132	3,79%
1994	148	10,81%	25	16,00%	142	16,90%	23	17,39%	41	12,20%	5	0,00%	356	5,34%	66	3,03%	687	9,32%	119	8,40%
1995	128	10,94%	16	12,50%	120	15,83%	18	5,56%	35	14,29%	4	25,00%	342	5,85%	51	3,92%	625	9,28%	89	6,74%
1996	143	9,09%	15	6,67%	141	17,73%	9	0,00%	39	10,26%	3	0,00%	378	6,61%	37	5,41%	701	9,56%	64	4,69%
1997	141	8,51%	19	10,53%	142	19,72%	14	0,00%	42	14,29%	6	16,67%	389	5,66%	47	6,38%	714	9,52%	86	6,98%
1998	137	8,03%	22	13,64%	144	18,75%	13	15,38%	41	12,20%	7	0,00%	403	5,71%	55	9,09%	725	9,10%	97	10,31%
1999	137	7,30%	19	10,53%	154	16,88%	17	17,65%	41	14,63%	4	0,00%	411	5,60%	68	4,41%	743	8,75%	108	7,41%
2000	135	5,93%	22	0,00%	150	16,67%	19	10,53%	46	13,04%	8	37,50%	407	5,16%	63	6,35%	738	8,13%	112	8,04%
2001	131	6,87%	18	0,00%	155	18,71%	19	5,26%	46	8,70%	6	0,00%	423	5,67%	80	5,00%	755	8,74%	123	4,07%
2002	143	7,69%	23	8,70%	180	17,22%	10	30,00%	46	17,39%	5	20,00%	445	6,07%	48	6,25%	814	9,46%	86	10,47%
2003	130	7,69%	25	16,00%	171	15,79%	32	18,75%	43	20,93%	8	12,50%	427	5,85%	69	4,35%	771	9,21%	134	10,45%
2004	145	8,28%	28	0,00%	180	16,67%	20	0,00%	42	23,81%	4	25,00%	480	8,13%	78	6,41%	847	10,74%	130	4,62%
2005	140	10,00%	21	4,76%	195	17,95%	29	17,24%	46	19,57%	6	33,33%	463	8,64%	86	10,47%	844	11,61%	142	11,97%
2006	178	10,67%	26	11,54%	193	20,21%	32	18,75%	53	16,98%	6	33,33%	543	8,47%	88	4,55%	967	11,69%	152	9,87%
2007	173	10,40%	20	20,00%	235	20,85%	26	23,08%	49	14,29%	10	10,00%	512	9,57%	70	8,57%	969	12,69%	126	13,49%

N.B. : l'effectif affiché chaque année comprend tous les agents, quelle que soit leur position administrative.

mars 2009

Tableau C-5a

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2000 Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année

Grande			19	193	19	94	19	995	19	996	1	997	19	998	1	999	20	000
Discipline	Section	Titre de la section	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues										
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles	8		6	1	4		3			5	4	2		5 1	5	
Economie	02	Droit public	11		5	1	3		6	1	(1	3		4	1 1	5	
et Gestion	03 04	Histoire du droit et des institutions	3		1		2		1			1	3	1		1	3	-
Gestion	05	Science politique Sciences économiques	10		9	2	1	1	4			;	1 8			5	1	
ı t		Sciences de gestion	5		2	-	2		1				3			3	4	
1		Total Droit, Economie et Gestion	38		25	4	16	2	15	1	19	2	22	3	19	2	22	
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	1						1		,						2	. 1
et	08	Langues et littératures anciennes	1		2		1									1		
Sciences		Langue et littérature françaises	3		3	2	1						3	2		3 2	1	-
humaines	10 11	Littératures comparées Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	3		1		1	1	1				2			2 1	3	
1	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves	,		2	1	1					1	-		· ·		3	
1	13	Langues et littératures slaves															-	
1 [14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres	2		1		1		1							1	1	
1	- ''	langues romanes					· .											
1	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques			1													
i t	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	1		1	1							1		:	2	2	
1	17	Philosophie	2		1								1			1	1	
/ T		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts																
1	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements			1													
1	19	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art Sociologie, démographie			1		1		-1						,	2		
1	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire			1		· '		'							1	2	
ı t		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et							_								-	1
1 [21	des mondes médiévaux ; de l'art	1		1		1		2				2		·	1		
i [22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du	3		3		4						3			1	2	
1		monde contemporain ; de l'art ; de la musique											_					
1 F		Géographie physique, humaine, économique et régionale Aménagement de l'espace, urbanisme			3				1			1						1
1	70	Sciences de l'éducation	1		1				'				1					
i †	71	Sciences de l'information et de la communication					1		1						,	1		+
1	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques																
ı [73	Cultures et langues régionales																
1	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives					1											
1 L	75	Théologie	22		23		18	1	0		1.		13	2	17	7 2	10	2
Pharmacie	39	Total Lettres et Sciences humaines Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	5	1	23	4	10	1	9		12		3	2	- 1	1	19	2
i namacie	40	Sciences du médicament	2	1	2		2		3		1		2			1	3	
1		Sciences biologiques	1		1		1		-		3	1	2		:	2	5	3
		Total Pharmacie	8	2	5		4	1	3		(1	7		4	1	8	3
Sciences		Mathématiques	6		6		5		3	1		5	4		8	3	5	
et		Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	5		5		2		3		4	1	3			1	5	
Techniques	27 28	Informatique Milieux denses et matériaux	- 1		5		4	1	2	1			5	1		1	7	
i -	29	Constituants élémentaires	4	1	2		3		3		- :		2			1	2	-
i †	30	Milieux dilués et optique	3		3		2	İ	·	i	2		4	1	:	2	2	. 1
ı İ	31	Chimie théorique, physique, analytique	4		2		1		1		-		4		4	1	1	
ı [32	Chimie organique, minérale, industrielle	5		- 6	1	5		2		- 3	8	3		- 4	1	3	
1	33	Chimie des matériaux	3		4		4		3		2	2	2			5	5	1
1 }		Astronomie, astrophysique			1		1	1	_		l .						1	+
i		Structure et évolution de la Terre et des autres planètes Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-	1		1		-	-	2			1	1		1	-	2	
1 I	36	biosphère	1		2		2		1		2	²	1		'	3		
i t	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	1		1				1									
1 I		Mécanique, génie mécanique, génie civil	5	1	7		2		2			3	6	1		7	4	
1	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal	4		2		2		1				2		-	2	3	ļI
1 }		Energétique, génie des procédés	1		1		3	1	2			1	2	1	-	1	2	
i		Electronique, optronique et systèmes Biochimie et biologie moléculaire	9		2		2	-	2			3	3			1 1	5	1
i -	65	Biologie cellulaire	2		1	1	2	1				1	2	1		3	1	
1 t	66	Physiologie	3	1	1	·	2	İ	2	i	2	1	1	i		1	· ·	
∤	67	Biologie des populations et écologie	1		2			<u> </u>	1				2				3	
į [68	Biologie des organismes			2				1							1	2	
	69	Neurosciences	1		2		1		1			<u> </u>	2				2	1
		Total Sciences et Techniques	64 132	3	66	2	51	2	37	2	47	3	55	5	68	3	63	
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	132	5	119	10	89	6	64	3	86	6	97	10	108	8	112	9

DGRH A1-1/JS

Tableau C-5b

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 2001-2007 Nombre des femmes promues par rapport au nombre total des promus, par discipline et par année

Grande	Section	Titre de la section	20	01	20	02	2	003	20	004	20	005	2	006	2	007
Discipline			total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promue:	total promus	femmes promues
Droit		Droit privé et sciences criminelles	6		3		5	2	3		4	1	3	3	4	1 1
Economie	02	Droit public Histoire du droit et des institutions	4		9	1	9	2	9		5			2		2
Gestion	03	Science politique	1		2	1	1		2				2	1		
Cestion	05	Sciences économiques	4		4		7		5		7		7	,		1
		Sciences de gestion			4		1		7		3			3	2	2
		Total Droit, Economie et Gestion	18		23	2	25	4	28		21	1	26	3	20) 4
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales	2		1		6	3	1				1		3	3
et	08	Langues et littératures anciennes			1		1		1		1		2	2	3	3
Sciences	09	Langue et littérature françaises	1		1		3		2		5	2		5 2	4	1 1
humaines	10	Littératures comparées	2						2			l .			1	
	11 12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes	3	1			2		2		3	1	3	1	1	
	13	Langues et littératures germaniques et scandinaves Langues et littératures slaves									J				1	1
		Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres													'	
	14	langues romanes			1	1					3	1	1	1	2	2
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,											2	,		
[d'autres domaines linguistiques												1		
]		Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale	2				1		2	1	3	1	2	.	2	1
]	17	Philosophie Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts	1				1			1	3	1	1	 		
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements	1						1				l 1			
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art	•						1							
		Sociologie, démographie			2	1	3		1		2		3	3 1		
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire														
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et	5				2		1		2		1 2	2 1		
		des mondes médiévaux ; de l'art	-				_						_	· ·		
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique			2	1	4		1		2	1	1	ı	5	5
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale	1		1		5	3			1		3	3		
		Aménagement de l'espace, urbanisme	1				1						1	ı		
		Sciences de l'éducation							2				1	ı	2	2 1
	71	Sciences de l'information et de la communication							2				1			
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques									1					
	73	Cultures et langues régionales							1				1	1		
		Sciences et techniques des activités physiques et sportives			1		1								_	
L	75	Théologie Total Lettres et Sciences humaines	19	- 1	10	2	32	6	20		29	5	32	9	26	6
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques	13		10		32	1	20		1	3	32		3	3
i namacie		Sciences du médicament	3		3	1	4		2		3			5 2		3 1
		Sciences biologiques	2		1		1		2	1	2	2	1		1	1
		Total Pharmacie	6		5	1	8	1	4	1	6	2	6	3 2	10	1
Sciences		Mathématiques	5		3		7	1	7		6		10	1	10	1
et		Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	3	1	3		5		9		5	1	11	1	5	5 1
Techniques	27	Informatique	10	1	3		5		5		14	1	6	3	4	1
	28 29	Milieux denses et matériaux Constituants élémentaires	6	2	6	- 1	3	- 1	/		5			1	4	1
I		Milieux dilués et optique	1		2	1	1	1	3	- 1	2	1		1		
		Chimie théorique, physique, analytique	3		2	1	1		3	1	4	1		1	3	3 1
		Chimie organique, minérale, industrielle	8		6		7	1	6		7	1	6	3	3	3
	33	Chimie des matériaux	2		1		3		3	1	3		4	ı	2	2
]		Astronomie, astrophysique			2						2	1			1	1
[35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes	2		1		1		2		2		1		1	1
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-	2		1				1		2		2	2	İ	
]	37	biosphère Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement	1				- 4		1	1	2	1		1		
l l		Mécanique, génie mécanique, génie civil	7		2		7		5		6	1	7	,	7	,
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal	2		1		4		4		4	· ·		5	6	1
l l		Energétique, génie des procédés	4		3		5		3		3			5		5
l l	63	Electronique, optronique et systèmes	6		6		7		7		5		7	7	6	3
l l		Biochimie et biologie moléculaire	3		2		2		2		6	1	3	3	3	3
j j		Biologie cellulaire	4				2		1	1	1		2	2	1	1
]		Physiologie	3				1		2	1	2	1	3	3	2	2 1
]		Biologie des populations et écologie	3		1		2		1	1		1	1	4	2	4
]		Biologie des organismes Neurosciences	1		1		1		3	1	1	1		1	-	
	69	Neurosciences Total Sciences et Techniques	80	Λ	48	3	69	3	78	5	1 86	٥	88		70	1 6
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	123	5	86	9	134	14	130		142	17	152	15	126	17
		TOOTEO GEGTTONG GONFONDUES	123	5	00	3	134	14	130	0	142	- 17	102	10	120	

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau D-1 Bilan des promotions de grade des enseignants-chercheurs 1993-2007 Répartition des promus par année, par grade de promotion et par tranche d'âge

A (-				МСІ	FHC							PR	1C							PR (CE1							PR (CE2			
Année	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
1993			3	40	62	66	29	200	8	24	76	241	216	152	60	777		2	7	26	53	74	48	210		1		10	24	48	49	132
1994			3	39	81	94	30	247	4	14	30	171	122	103	23	467		1	1	14	34	59	25	134				7	28	50	34	119
1995			3	44	105	115	33	300	3	10	39	122	132	100	32	438		1	2	27	43	68	35	176				7	17	39	26	89
1996			2	28	95	89	32	246		25	34	81	123	85	24	372		1	2	15	39	52	27	136				3	15	27	19	64
1997			1	21	82	96	37	237		13	36	67	153	69	30	368		1	1	10	36	55	39	142			2	4	19	37	24	86
1998		1	11	49	264	249	77	651	5	29	59	116	257	144	49	659			2	12	38	57	59	168				2	17	40	38	97
1999		2	4	24	161	176	52	419	2	20	53	70	181	132	40	498			2	5	48	78	36	169				1	23	40	44	108
2000			7	37	174	193	76	487	2	25	63	81	150	126	55	502			1	10	50	77	45	183			1	3	17	40	51	112
2001			11	34	144	188	57	434	1	17	58	99	160	142	61	538			5	17	44	87	62	215			1	6	14	48	54	123
2002			9	44	109	215	70	447	1	8	54	62	106	148	57	436			2	3	18	49	31	103				2	8	33	43	86
2003		1	22	84	149	272	78	606	2	29	88	138	185	223	82	747			8	11	44	100	95	258			1	2	12	55	64	134
2004		2	46	97	132	221	87	585	1	30	97	137	117	186	92	660			3	4	33	93	59	192				2	13	53	62	130
2005		2	39	90	130	208	74	543		35	128	152	147	171	88	721		1	4	8	35	101	96	245				2	12	56	72	142
2006			50	124	131	170	80	555	1	35	125	158	148	143	97	707			3	25	34	102	140	304		1		5	12	53	81	152
2007			40	163	130	135	82	550	1	22	139	152	130	117	86	647			4	20	40	79	131	274				3	8	38	77	126
Total		8	251	918	1949	2487	894	6507	31	336	1079	1847	2327	2041	876	8537		7	47	207	589	1131	928	2909		2	5	59	239	657	738	1700

Année				МС	НС							PR	1C							PR	CE1							PR (CE2			
Ailliee	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
1993			1,50%	20,00%	31,00%	33,00%	14,50%	100,00%	1,03%	3,09%	9,78%	31,02%	27,80%	19,56%	7,72%	100,00%		0,95%	3,33%	12,38%	25,24%	35,24%	22,86%	100,00%		0,76%		7,58%	18,18%	36,36%	37,12%	100,00%
1994			1,21%	15,79%	32,79%	38,06%	12,15%	100,00%	0,86%	3,00%	6,42%	36,62%	26,12%	22,06%	4,93%	100,00%		0,75%	0,75%	10,45%	25,37%	44,03%	18,66%	100,00%				5,88%	23,53%	42,02%	28,57%	100,00%
1995			1,00%	14,67%	35,00%	38,33%	11,00%	100,00%	0,68%	2,28%	8,90%	27,85%	30,14%	22,83%	7,31%	100,00%		0,57%	1,14%	15,34%	24,43%	38,64%	19,89%	100,00%				7,87%	19,10%	43,82%	29,21%	100,00%
1996			0,81%	11,38%	38,62%	36,18%	13,01%	100,00%		6,72%	9,14%	21,77%	33,06%	22,85%	6,45%	100,00%		0,74%	1,47%	11,03%	28,68%	38,24%	19,85%	100,00%				4,69%	23,44%	42,19%	29,69%	100,00%
1997			0,42%	8,86%	34,60%	40,51%	15,61%	100,00%		3,53%	9,78%	18,21%	41,58%	18,75%	8,15%	100,00%		0,70%	0,70%	7,04%	25,35%	38,73%	27,46%	100,00%			2,33%	4,65%	22,09%	43,02%	27,91%	100,00%
1998		0,15%	1,69%	7,53%	40,55%	38,25%	11,83%	100,00%	0,76%	4,40%	8,95%	17,60%	39,00%	21,85%	7,44%	100,00%			1,19%	7,14%	22,62%	33,93%	35,12%	100,00%				2,06%	17,53%	41,24%	39,18%	100,00%
1999		0,48%	0,95%	5,73%	38,42%	42,00%	12,41%	100,00%	0,40%	4,02%	10,64%	14,06%	36,35%	26,51%	8,03%	100,00%			1,18%	2,96%	28,40%	46,15%	21,30%	100,00%				0,93%	21,30%	37,04%	40,74%	100,00%
2000			1,44%	7,60%	35,73%	39,63%	15,61%	100,00%	0,40%	4,98%	12,55%	16,14%	29,88%	25,10%	10,96%	100,00%			0,55%	5,46%	27,32%	42,08%	24,59%	100,00%			0,89%	2,68%	15,18%	35,71%	45,54%	100,00%
2001			2,53%	7,83%	33,18%	43,32%	13,13%	100,00%	0,19%	3,16%	10,78%	18,40%	29,74%	26,39%	11,34%	100,00%			2,33%	7,91%	20,47%	40,47%	28,84%	100,00%			0,81%	4,88%	11,38%	39,02%	43,90%	100,00%
2002			2,01%	9,84%	24,38%	48,10%	15,66%	100,00%	0,23%	1,83%	12,39%	14,22%	24,31%	33,94%	13,07%	100,00%			1,94%	2,91%	17,48%	47,57%	30,10%	100,00%				2,33%	9,30%	38,37%	50,00%	100,00%
2003		0,17%	3,63%	13,86%	24,59%	44,88%	12,87%	100,00%	0,27%	3,88%	11,78%	18,47%	24,77%	29,85%	10,98%	100,00%			3,10%	4,26%	17,05%	38,76%	36,82%	100,00%			0,75%	1,49%	8,96%	41,04%	47,76%	100,00%
2004		0,34%	7,86%	16,58%	22,56%	37,78%	14,87%	100,00%	0,15%	4,55%	14,70%	20,76%	17,73%	28,18%	13,94%	100,00%			1,56%	2,08%	17,19%	48,44%	30,73%	100,00%				1,54%	10,00%	40,77%	47,69%	100,00%
2005		0,37%	7,18%	16,57%	23,94%	38,31%	13,63%	100,00%		4,85%	17,75%	21,08%	20,39%	23,72%	12,21%	100,00%		0,41%	1,63%	3,27%	14,29%	41,22%	39,18%	100,00%				1,41%	8,45%	39,44%	50,70%	100,00%
2006			9,01%	22,34%	23,60%	30,63%	14,41%	100,00%	0,14%	4,95%	17,68%	22,35%	20,93%	20,23%	13,72%	100,00%			0,99%	8,22%	11,18%	33,55%	46,05%	100,00%		0,66%		3,29%	7,89%	34,87%	53,29%	100,00%
2007			7,27%	29,64%	23,64%	24,55%	14,91%	100,00%	0,15%	3,40%	21,48%	23,49%	20,09%	18,08%	13,29%	100,00%			1,46%	7,30%	14,60%	28,83%	47,81%	100,00%				2,38%	6,35%	30,16%	61,11%	100,00%
Total		0,12%	3,86%	14,11%	29,95%	38,22%	13,74%	100,00%	0,36%	3,94%	12,64%	21,64%	27,26%	23,91%	10,26%	100,00%		0,24%	1,62%	7,12%	20,25%	38,88%	31,90%	100,00%		0,12%	0,29%	3,47%	14,06%	38,65%	43,41%	100,00%

Abréviations

MCF HC : maître de conférences hors classe

PR 1C : professeur des universités 1ère classe

PR CE1 : professeur des universités classe exceptionnelle 1er échelon

PR CE2 : professeur des universités classe exceptionnelle 2ème échelon

Tableau D-2
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007
Répartition des promus par année, par grande discipline et par tranche d'âge

A			Dro	it, Econor	mie et Ges	ition					Lettre	es et Scie	nces hun	naines						Phar	macie						Sc	iences et	Techniqu	ies		
Année	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
1993				8	3	5	3	19			1	1	11	2	8 20	61				3	5	1		9			2	28	43	32	6	111
1994			1	4	8	4	4	21				7	21	3	6 14	78				2	1	4	1	8			2	26	51	50	11	140
1995			1	6	8	8	3	26				4	24	4	4 22	94				1	9	2		12			2	33	64	61	8	168
1996				3	12	7	3	25			2	10	22	2 3	1 15	80				2	1	3	2	8				13	60	48	12	133
1997				6	7	8	3	24			1	2	26	3 2	7 22	78				2	4			6				11	45	61	12	129
1998			1	9	36	19	5	70		1	2	10	70	9	2 38	213				7	9	5	1	22			8	23	149	133	33	346
1999			1	4	22	10	5	42			1	6	35	7	1 21	134			1	3	8	5	2	19		2	1	11	96	90	24	224
2000			1	5	19	11	7	43			2	7	44	6	1 36	150			1	5	9	5		20			3	20	102	116	33	274
2001			3	7	20	18	7	55			2	7	42	2 6	8 23	142			1	5	5	11	1	23			5	15	77	91	26	214
2002			2	5	15	23	5	50			2	7	30	7	2 42	153				2	14	2	3	21			5	30	50	118	20	223
2003		1	10	11	23	31	10	86			2	31	56	8	4 25	198				2	7	18	4	31			10	40	63	139	39	291
2004		1	18	27	13	17	8	84			6	22	50	9	0 33	201		1	1	5	6	11	1	25			21	43	63	103	45	275
2005		1	10	16	18	30	10	85			7	21	4	8	0 27	176				2	7	10	3	22		1	21	51	64	88	34	259
2006			13	16	20	22	9	80			9	23	42	2 8	5 24	183			2	4	10	6	5	27			27	81	59	57	42	266
2007			15	22	20	15	8	80			6	42	40	6	7 37	192			1	6	6	6	3	22			18	93	64	47	34	256
Total		3	76	149	244	228	90	790		1	43	200	554	93	6 399	2133		1	7	51	101	89	26	275		3	125	518	1050	1234	379	3309

Année	Droit, Economie et Gestion 30 - 34 35 - 39 40 - 44 45 - 49 50 - 54 55 - 59 60 et plus 42,11% 15,79% 26,32% 15,79% 44,76% 19,05% 38,10% 19,05% 19,05% 3,85% 23,08% 30,77% 30,77% 11,54% 12,00% 48,00% 28,00% 12,00% 25,00% 29,17% 33,33% 12,50% 14,43% 12,68% 51,43% 27,14% 7,14% 2,38% 9,52% 52,38% 23,81% 11,90% 2,33% 11,63% 44,19% 25,58% 16,28% 54,56% 14,28% 25,58% 16,28% 16,										Lettr	es et Scie	nces hum	aines						Phari	nacie						Sci	iences et	Techniqu	es		
Annee	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
1993				42,11%	15,79%	26,32%	15,79%	100,00%			1,64%	1,64%	18,03%	45,90%	32,79%	100,00%				33,33%	55,56%	11,11%		100,00%			1,80%	25,23%	38,74%	28,83%	5,41%	100,00%
1994			4,76%	19,05%	38,10%	19,05%	19,05%	100,00%				8,97%	26,92%	46,15%	17,95%	100,00%				25,00%	12,50%	50,00%	12,50%	100,00%			1,43%	18,57%	36,43%	35,71%	7,86%	100,00%
1995			3,85%	23,08%	30,77%	30,77%	11,54%	100,00%				4,26%	25,53%	46,81%	23,40%	100,00%				8,33%	75,00%	16,67%		100,00%			1,19%	19,64%	38,10%	36,31%	4,76%	100,00%
1996				12,00%	48,00%	28,00%	12,00%	100,00%			2,50%	12,50%	27,50%	38,75%	18,75%	100,00%				25,00%	12,50%	37,50%	25,00%	100,00%				9,77%	45,11%	36,09%	9,02%	100,00%
1997				25,00%	29,17%	33,33%	12,50%	100,00%			1,28%	2,56%	33,33%	34,62%	28,21%	100,00%				33,33%	66,67%			100,00%				8,53%	34,88%	47,29%	9,30%	100,00%
1998			1,43%	12,86%	51,43%	27,14%	7,14%	100,00%		0,47%	0,94%	4,69%	32,86%	43,19%	17,84%	100,00%				31,82%	40,91%	22,73%	4,55%	100,00%			2,31%	6,65%	43,06%	38,44%	9,54%	100,00%
1999			2,38%	9,52%	52,38%	23,81%	11,90%	100,00%			0,75%	4,48%	26,12%	52,99%	15,67%	100,00%			5,26%	15,79%	42,11%	26,32%	10,53%	100,00%		0,89%	0,45%	4,91%	42,86%	40,18%	10,71%	100,00%
2000			2,33%	11,63%	44,19%	25,58%	16,28%	100,00%			1,33%	4,67%	29,33%	40,67%	24,00%	100,00%			5,00%	25,00%	45,00%	25,00%		100,00%			1,09%	7,30%	37,23%	42,34%	12,04%	100,00%
2001			5,45%	12,73%	36,36%	32,73%	12,73%	100,00%			1,41%	4,93%	29,58%	47,89%	16,20%	100,00%			4,35%	21,74%	21,74%	47,83%	4,35%	100,00%			2,34%	7,01%	35,98%	42,52%	12,15%	100,00%
2002			4,00%	10,00%	30,00%	46,00%	10,00%	100,00%			1,31%	4,58%	19,61%	47,06%	27,45%	100,00%				9,52%	66,67%	9,52%	14,29%	100,00%			2,24%	13,45%	22,42%	52,91%	8,97%	100,00%
2003		1,16%	11,63%	12,79%	26,74%	36,05%	11,63%	100,00%			1,01%	15,66%	28,28%	42,42%	12,63%	100,00%				6,45%	22,58%	58,06%	12,90%	100,00%			3,44%	13,75%	21,65%	47,77%	13,40%	100,00%
2004		1,19%	21,43%	32,14%	15,48%	20,24%	9,52%	100,00%			2,99%	10,95%	24,88%	44,78%	16,42%	100,00%		4,00%	4,00%	20,00%	24,00%	44,00%	4,00%	100,00%			7,64%	15,64%	22,91%	37,45%	16,36%	100,00%
2005		1,18%	11,76%	18,82%	21,18%	35,29%	11,76%	100,00%			3,98%	11,93%	23,30%	45,45%	15,34%	100,00%				9,09%	31,82%	45,45%	13,64%	100,00%		0,39%	8,11%	19,69%	24,71%	33,98%	13,13%	100,00%
2006			16,25%	20,00%	25,00%	27,50%	11,25%	100,00%			4,92%	12,57%	22,95%	46,45%	13,11%	100,00%			7,41%	14,81%	37,04%	22,22%	18,52%	100,00%			10,15%	30,45%	22,18%	21,43%	15,79%	100,00%
2007			18,75%	27,50%	25,00%	18,75%	10,00%	100,00%			3,13%	21,88%	20,83%	34,90%	19,27%	100,00%			4,55%	27,27%	27,27%	27,27%	13,64%	100,00%			7,03%	36,33%	25,00%	18,36%	13,28%	100,00%
Total		0,38%	9,62%	18,86%	30,89%	28,86%	11,39%	100,00%		0,05%	2,02%	9,38%	25,97%	43,88%	18,71%	100,00%		0,36%	2,55%	18,55%	36,73%	32,36%	9,45%	100,00%		0,09%	3,78%	15,65%	31,73%	37,29%	11,45%	100,00%

mars 2009

Tableau D-2a

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-1995 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	93							19	94							19	95			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles				1		1		2			1	1	1		1	4				1	3	1	1	6
Economie	02	Droit public				1	2			3				1	1		1	3					2	3	1	6
et	03	Histoire du droit et des institutions					1	1		2	2				1		1	2				1				1
Gestion	04	Science politique							2	2				1		1		2								
	05	Sciences économiques				3		1	1	5				1	2	1	1	5			1	3	3	2	1	10
L	06	Sciences de gestion				3	0	2	0	19			-		3	2		5			-	1	0	2	0	3
Lettres	07	Total Droit, Economie et Gestion Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				8	3	5	3	19	,		1	4	2	4	4	21			1	б	3	8	3	
et	08	Langues et littératures anciennes						3	5	8					3	1	3	7					4	1		5
Sciences	09	Langue et littérature françaises					2	3	3	8					3	5		. 8				1	. 3	10	2	16
humaines	10	Littératures comparées				1	_		3	4							1	1						1		1
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes					1	4		5	i				2	8	2	12				1	2	7	4	14
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves						1	2	3	3			1	1	1		3					1	5	1	7
	13	Langues et littératures slaves						2		2	2						1	1						1	1	2
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes						3		3	3				1	4	2	7						4	1	5
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques						1		1							1	1							1	1
]	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale												2		1	ļ	3					1	2	2	5
	17	Philosophie					1	2	2	5	i			ļ	2	1	1	3			ļ		2	1	2	5
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements					1			1					1			1					1			1
	10	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art					- 1	- 1	-	2					- 4	- 1		2					- 1		- 4	
	19 20	Sociologie, démographie Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire					1	1	1	3	1				1	1		1					1		- 1	
		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et													- '			'								\vdash
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du			1		3	2		6	i			1		2	!	3						3	1	4
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique Géographie physique, humaine, économique et régionale					1	1	1	2					2	4	1	5				1	2	1	4	7
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme						1		1					1	1	· ·	2						1	- '	1
	70	Sciences de l'éducation					1	1		2				2	· ·	. 3		5				1	1		1	. 3
	71	Sciences de l'information et de la communication						_	1	1				_	1	1		2								
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques														1		1								
l	73	Cultures et langues régionales																								
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives												1				1					1	1		2
	75	Théologie															1	1								oxdot
		Total Lettres et Sciences humaines			1	1	11	28	20	61				7	21	36	14	78				4	24	44	22	94
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques				1	3			4				2	1			3				1	1			2
	40	Sciences du médicament				2				2						2	1	3					6	1		/
	41	Sciences biologiques Total Pharmacie				2	- 2	1		3				2	- 1		1	2			0	- 1	2	2	0	12
Sciences	25	Mathématiques				5	3	1		0				3	2	1	<u>'</u>	6			1	2	7	2	1	12
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques				2	6		1	9	-			5		2		7			<u> </u>	7	3		- '	10
Techniques	27	Informatique				4	Ŭ		·	4			2	2	6	3		13			1	5	3			9
	28	Milieux denses et matériaux				5	5	3		13	3				3	7	3	13				2	7	4		13
	29	Constituants élémentaires					1	1		2	2				2	2		4				1	2	1		4
	30	Milieux dilués et optique					3	3	1	7				2	5	1	1	9					4	1		5
	31	Chimie théorique, physique, analytique					2	3	1	6	6			1	6	4		11					3	8	1	12
]	32	Chimie organique, minérale, industrielle			1		4	6		11				3	7	4	1	15		ļ		3	7	6		16
	33	Chimie des matériaux				1	3		1	5					1	1		2					3	2		5
	34 35	Astronomie, astrophysique Structure et évolution de la Terre et des autres planètes				1			1	1				1		1	-	3				- 1		2		0
										- '				'		- '						-		3		4
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère				1	1	2	1	4	1			1	1	2	3	6	1	1	1	1	2	7	2	12
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement								0	1					1	†	1					2			2
]	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil				1	3	1		5	i			2	2	2		6				1	4	1		6
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal				4				4				1	2	1		4				3	2		1	6
 	62	Energétique, génie des procédés			1		3			4				1	1			2				2	2	3		7
	63	Electronique, optronique et systèmes				1	3	1		5	i .			1	4	4	ļ	9				1	5	5	1	12
	64	Biochimie et biologie moléculaire					1	1	ļ .	2	-			1	2	1	 	3	 	 	1	1	3	3		7
]	65	Biologie cellulaire					2	3	1	6					2	3	 	5	ļ	 	-		_	4		4
]	66	Physiologie Dislogie des papulations et écologie				1	1	2	1	4				1	1	4	-	6	1	1	 	2	3	2		7
1	67 68	Biologie des populations et écologie Biologie des organismes			—	2	2	1	 	3	-			- 4	3	3	2	8	 	 	-	- 4	1	4	4	5
]	69	Neurosciences						2	 	2				1	1	1	1	4	 	 	 	1	1	5	1	8
	0.0	Total Sciences et Techniques			2	28	43	32	6	111			2	26	51	50	11	140			2	33	64	61	ρ	168
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES			3	40	62	66	29	200			3	39	81	94	30	247			3	44	105	115	33	300
																							-		-	

mars 2009

Tableau D-2b

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1996-1998 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	996							19	97							19	998			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles				1	4	2	2	7				1	2	2 3	1	7			1	3	4	1	1	10
Economie	02	Droit public						1	ļ	1				1	1		1	3				1	6	2		9
et	03	Histoire du droit et des institutions						1		1					_	1		1					2	2	1	5
Gestion	04 05	Science politique Sciences économiques				- 1	1	1	1	7				2	1 1	1 3		2				1	16	0	2	21
	06	Sciences de gestion				1	2		2	7				2	1	2	1	6				4	7	9	1	1/
	00	Total Droit, Economie et Gestion				3	12	7	3	25				6	7	, 8	3	24			1	9	36	19	5	70
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				1	1	3	3	5					<u> </u>	1	2	3			<u> </u>	1	4	5	1	11
et	08	Langues et littératures anciennes					4	1		5				1	2	2		3				2	2	2	4	10
Sciences	09	Langue et littérature françaises				1	6	2	2 2	11			1	1	2	2 4	. 2	10		1	I	1	8	7	4	21
humaines	10	Littératures comparées					1			1						1		1					1	2	2	5
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes				1	2	9	2	14					6	6 4	. 3	13					10	16	2	28
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves				1		4	l .	5					2	2	3	5					5	8	1	14
	13	Langues et littératures slaves						1		1						1	1	2				1	3	2		- 6
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes				2	1	3	3 2	8						1	2	3				2	3	9	5	19
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques						1		1															2	2
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale					4		1	5					1	2	1	4					4	3	3	10
	17	Philosophie			2			1	1	4					1	1	1	3			1	1	2			4
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements													1	1		2					2	5	2	9
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																								
	19 20	Sociologie, démographie				1		1		2					2	1	- 1	3		1	1		4	4	2	11
		Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et																								
	21	des mondes médiévaux ; de l'art					1		1	2					3	3 2	1	6				1	1	6	2	10
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique				1		3	1	5						4	. 3	7				1	12	2	3	18
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale					2		2	4					2	2 2	2	6					5	6	1	12
	24 70	Aménagement de l'espace, urbanisme						ļ.,	.													ļ		2		2
	70	Sciences de l'éducation Sciences de l'information et de la communication				2			1							-				1				3	3	- 8
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques						<u> </u>	1	1						1		1						4		4
	73	Cultures et langues régionales							· ·															1		1
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives													1			1						4	1	5
	75	Théologie																					1			1
		Total Lettres et Sciences humaines			2	10	22	31	15	80			1	2	26	27	22	78		1	1 2	10	70	92	38	213
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques				1	1			2				1	2	2		3				2	4	2	1	9
	40	Sciences du médicament						2	2 2	4				1	1			2				1	2	3		6
	41	Sciences biologiques				1		1		2					1			1				4	3			7
Sciences	05	Total Pharmacie				2	1	3	3 2	8				2	4			6				/	9	5	1	22
Sciences	25 26	Mathématiques				2	3		2	8				2	4	. 3	2	11		1	-	1 1	12	11	1	30
Techniques	27	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques Informatique				2	4	3	1	0				1	7	, ,		10			<u> </u>	5	16	6		27
reciniques	28	Milieux denses et matériaux				_	5	3	4	12				i i		5 9		14					9	11	5	25
	29	Constituants élémentaires					2	1	<u> </u>	3					2	2		4					4	3	1	8
	30	Milieux dilués et optique					4			4					3	3 1	1	5					8	8	1	17
	31	Chimie théorique, physique, analytique				1	2		. 1	9					2	2 2	1	5				1	8	5	1	15
	32	Chimie organique, minérale, industrielle					9		5	14					1	8		9				1	16	17	3	37
1	33	Chimie des matériaux				1	1	2		4					2	1	ļ	3				ļ	6	4	2	12
	34	Astronomie, astrophysique		ļ			_		!	_			ļ			1 1	.	1		ļ		1	2	1		3
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes					2		1	3						1	1	2			ļ		3	3	3	- 9
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère					1	1	1	3					1	4	·	5			1		2	4	3	10
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement						1		1						1		1					1			1
1	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil				3	2	1	 	6				2	2	1	ļ	5				2	12	5		19
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal					3	2		5			 	1	2	3	<u> </u>	6		ļ	1	1	3	4	1	10
	62	Energétique, génie des procédés					3	3	1	6			1	1	1	. 2	1	5		1		 	2	6	1	9
	63 64	Electronique, optronique et systèmes					5		1	9			1	1	3	5	2	11			1	— .	9	9	2	20
	65	Biochimie et biologie moléculaire Biologie cellulaire				1	2		1	5			1	1	1 2	1	1	3		1	1	2	2	6	1	14
	66	Physiologie Physiologie	-			1	2		1	7			 		⊢	-	, ,	7		 		 	7	, o	1	12
	67	Biologie des populations et écologie					3	- 3	1	6					1	2	1 -	2			1	1	1	6	2	9
	68	Biologie des organismes					1	3	1	5					2	2 3	1	6			1	1	5	5	4	14
	69	Neurosciences						1	i	1						1	1	1				1	1	1		3
		Total Sciences et Techniques			0	13	60	48	12					11	45	61	12	129				23			33	
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES			2	28	95	89	32	246			1	21	82	96	37	237		1	11	49	264	249	77	651

Tableau D-2c

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1999-2001 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	999							20	000							200	1			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles					3	1	2	6	3			1	2	2	2	7			1	2	3	1	3	10
Economie	02	Droit public Histoire du droit et des institutions		ļ		1	3	4	1	9	9			1	2	2	1	6				2	6	3	1	12
Gestion	03	Science politique			1			·		1	2				1	1	1	3			1	-		2	1	4
Gestion	05	Sciences économiques			<u>'</u>	3	8	1		12			1	3	10	2	1	17			1	3	7	7	,	18
	06	Sciences de gestion					6	3	2	11					4	4	1	9					2	4	2	8
		Total Droit, Economie et Gestion			1	4	22	10	5	42	2		1	5	19	11	7	43			3	7	20	18	7	55
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				2	3	3		8	3				3	3	3	9					1	3	1	5
et	08	Langues et littératures anciennes					1	3	1	5	5				2		2	4				1	1	4	2	8
Sciences humaines	09 10	Langue et littérature françaises Littératures comparées				4	1	1 1	1	10)			- 1	2	6	4	12				1	3	1	1	12
numames	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes					10	11	7	28	3			<u> </u>	7	12	4	23				2	8	13	<u> </u>	27
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves					4	3	1	8	3			2	. 3	4	1	10				1	2	3	1	7
	13	Langues et littératures slaves						4		4	ı			1		1		2						2	2	4
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes						3	4	7	,			1		3	4	8			2		2	3	1	8
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques						3		3	3													1	1	2
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale					2	2 6		8	3				2	2	1	5					5	1	1	7
	17	Philosophie		 	1	 		ļ		1			2	<u> </u>	1		4	7				1		1	 '	2
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art					3	3 4		7	,				4		1	5				1	1	3	i '	5
	19	Sociologie, démographie						2	2	4	ı				2	5	2	q						1	3	4
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire						<u> </u>	1	1					1		1	2						1	1	2
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art					2	3	1	6	3				2	6	2	10					1	3	1	5
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique					2	7	1	10)				3	2	1	6					6	6		12
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale						6	i	6	3			1	1	4	3	9					5	3		8
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme													1	2		3							<u> </u>	0
	70 71	Sciences de l'éducation					4	1	1	6	5				3	1	2	6				<u> </u>	1	6		7
	71	Sciences de l'information et de la communication Epistémologie, histoire des sciences et des techniques						4		4	1				1	4		5				-	4	3	1	9
	73	Cultures et langues régionales													1	2		3				l			,	
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives					1	3		4	ı			1	4	3		8					1	3		4
	75	Théologie						1		1																
		Total Lettres et Sciences humaines			1	6	35	71	21	134	ı		2	7	44	61	36	150			2	7	42	68	23	142
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques			1	1	1	2	<u> </u>	5	5			3	2	1		6				2	1	1	1	5
	40 41	Sciences du médicament Sciences biologiques				1	4	3	1	9	-		- 1	1	5	1		7			1	2	1	5		9
	41	Total Pharmacie			1	3	8	5	2	19	3		1	5	9	5		20			1	5	5	11	1	23
Sciences	25	Mathématiques		1		3	3	5	_	12	2				6	13	1	20			3	6	3	6	1	19
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques				2	12	3		17			1	5	3	10	3	22			1		4	9	(T	14
Techniques	27	Informatique			1	1	11	3	2	18	3			6	14	4	2	26				2	11	6	1	20
	28	Milieux denses et matériaux					3	13	1	17	7			1	7	11	2	21					6	6	2	14
	29 30	Constituants élémentaires				1	2	2 2	3	10	3				2	4	1	7					1	1	<u> </u>	2
	31	Milieux dilués et optique					6	5 5	1	14					3	2	- 2	17				- 1	6	- 2	4	12
	32	Chimie théorique, physique, analytique Chimie organique, minérale, industrielle		 	1	 	5	10	5	20				1	6	14	1	21	 	 			5	10	3	13
	33	Chimie des matériaux		1			5	1	1	7	,			1	6	1	1	8					2	5	2	. 9
	34	Astronomie, astrophysique				1		1		2	2			İ		1		1							1	1
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes				1	1		1	3	3			1	1	2	3	7				1	1	2	1	5
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère					3	3 4		7	,				4	5	1	10					2	2		4
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement					1	1		2				ļ	1	2		3						1	—──	1
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil		1	 	1	12	5	1	19			2	3	7	6	 	18			ļ .	1	8	4	1	14
	61 62	Génie informatique, automatique et traitement du signal Energétique, génie des procédés		 	 		4	3	2	9	1			1	2	6	-1	11			1	1	3	4	1)	10
	63	Electronique, optronique et systèmes		 			5		1	14	í			1	7	, S	3	19				2	2	5	2	11
	64	Biochimie et biologie moléculaire		1	1	1	5	4		9				1	4	1		6	1	1		1	2	4	1	8
	65	Biologie cellulaire		1			3	3 4	. 1	8	3			i .	6	3	1	10					5	5	1	11
	66	Physiologie					6	3	1	10)				8	3	2	13					4	4	1	9
	67	Biologie des populations et écologie						5	3	8	3				2	3	3	8					3	3	2	8
	68	Biologie des organismes		1		1		3	1	4	1			1	2	4	1	8					3	3	<u>'</u>	6
	69	Neurosciences Total Sciences et Techniques		_	-	44	96	1	24	224			^	20	102	116	33	274			-	15	2	91	26	3 214
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES		2	1	11 24	161	176	24	224 419			7	20	102	116	76			0	11	34	144	91 188	26 57	
		. CO. LO SECTIONO COM CHECES				24	101	170	JZ	713				31	174	133	70	701		U		57	177	100	- 01	704

Tableau D-2d Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 2002-2004

Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						20	002							20	103						2004			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54 55 -	59 60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49 50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles			1	1	2	2	1	7			1	2	5	5 2	2 15			4	5 :	2 3	1	15
Economie	02	Droit public					2	4	1	7			1	2	3	6 '	1 13			8	3 :	3 3		17
et	03 04	Histoire du droit et des institutions					1	1		2					1	2	3					1	3	- 4
Gestion	05	Science politique Sciences économiques			1	3	4	11	1	20		- 1	6	2	11	10 4	4 34		1	5	9 /	1 5	1	25
	06	Sciences de gestion					6		2	13			2	5	3	8 2	2 20		·		9 4	4 5	3	21
		Total Droit, Economie et Gestion			2	5	15	23	5	50		1	10	11	23	31 10	0 86		1	18	27 1	3 17	8	84
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales					1	2	2	5					2	2 2	2 6				1 :	2 2	6	11
et	08	Langues et littératures anciennes			1			3	3	7					1	4	5			1	1	1 2		5
Sciences	09	Langue et littérature françaises				1	1	6	6	14				2	4	7 :	3 16				2 ;	3 10	1	16
humaines	10	Littératures comparées					1	2		3				2		2	4			1		3		4
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes			1	1	5	12	5	24			1	6	12	8 4	4 31 1 11			-	/	5 14	3	30
	12 13	Langues et littératures germaniques et scandinaves Langues et littératures slaves				1	1	5		9				1	1	3	1 11			-	- 2	1 2		- 3
		Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres													1	3						-		
	14	langues romanes				1	4	4	6	15				4	4	5	4 17				2	3 7	4	16
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques					1		1	2				1	2	1	1 5					1 1	2	4
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale				1	1	5	2	9					3	8	1 12				1 4	4 10	2	17
	17	Philosophie					1	1		2				1	2	3	1 7			2	2 :	2	1	7
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements				1	1	4	1	7				3	2	2	1 8			1		2	1	4
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art							_								_							
	19 20	Sociologie, démographie					4	2	2	8				1	1	2 ;	3 /		1		1 2	2 1	4	- 8
		Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et								U					'		- '			-		-		
	21	des mondes médiévaux ; de l'art				1	1	1	3	6				4	2	3	9					5 5		10
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du					2	7	4	13				4	5	9	18			1	1	7 8		17
		monde contemporain ; de l'art ; de la musique					_								-	- I	4 40							
	23 24	Géographie physique, humaine, économique et régionale Aménagement de l'espace, urbanisme						5	1	1			1	1	3	4	1 10				1	1 1	2	- 6
	70	Sciences de l'éducation					2	3	1	6					4	6	10					3 8	1	12
	71	Sciences de l'information et de la communication					1	3	1	5					2	3	1 6				1	3 2	6	12
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques						1	1	2				1		1	2					1		1
	73	Cultures et langues régionales														1	1					1		1
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives					3	2		5					2	3	5				;	3 2		5
	75	Théologie						1	1	2					=0	0.1					00 5			201
Pharmacie	39	Total Lettres et Sciences humaines Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques			2	1	30	12	42	153			2	31	56	84 25	1 198		1	1 1	22 50	90	33	201
Pilarinacie	40	Sciences du médicament				1	6	-	1	8				<u>'</u>	4	7	11		<u>'</u>	'	1	1 5		7
	41	Sciences biologiques				·	5	1	1	7				1	1	7 :	3 12				3 :	3 1	1	. 8
		Total Pharmacie				2	14	2	3	21				2	7	18 4	4 31		1	1	5 (6 11	1	25
Sciences	25	Mathématiques			1	5	3	8		17			4	4	4	7 3	3 22			3	3 2	2 5	3	16
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques				3	5	8		16				2	4	14 4	4 24			1	4	7 4	7	23
Techniques	27	Informatique			2	6	5	8	2	23			4	7	7	10	1 29			3	5 1	3 9	3	33
	28 29	Milieux denses et matériaux					4	5	2	11				3	4	8 4	4 19			1	3 :	2 6	4	16
	30	Constituants élémentaires Milieux dilués et optique					1	4	2	11					2	4 '	2 0				1	1 3	1	- 6
	31	Chimie théorique, physique, analytique					2	6	1	0					2	9	1 12					5	3	- 8
	32	Chimie organique, minérale, industrielle					4	13	1	18				1	2	13	7 23				1 4	4 11	2	18
	33	Chimie des matériaux				1		6		7					2	4	6					1 4	2	7
	34	Astronomie, astrophysique							1	1						1	1					1		1
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes						1	1	2					2	2	1 5				3 :	2 3	1	9
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère					2	4	2	8					1	4	1 6				1 ;	3 5	1	10
I	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement						1	1	2						2	1 3			2				2
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil		ļ		6	3	7	1	17				6	8	11	1 26		1	3	6 (6 10	2	27
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		1	2	3	3	4	ļ .	12	1			2	2	9	13		ļ	4	6 :	2 4	1	17
I	62 63	Energétique, génie des procédés		 		2	3	4	1	14				1	3	7 -	1 6 7 23		-	1	2 4	+ 4	1	12
I	64	Electronique, optronique et systèmes Biochimie et biologie moléculaire		1		3	2	6	2	14			1	2	4	8	7 23			1	1 1	1 7	2	15
I	65	Biologie cellulaire		1		1	3	6		9			1	3	2	6	12			<u> </u>	3	2 4	2	11
I	66	Physiologie		1		1	3	7	1	12			·	2	2	4	8			2	1	2 1	4	10
	67	Biologie des populations et écologie				2		3	1	6					4	5 2	2 11		<u> </u>		2	1 3		6
I	68	Biologie des organismes					1	3	1	5				2	1	5	8					3	2	5
	69	Neurosciences					1			1					1	3	4					1 3	1	5
		Total Sciences et Techniques			5	30	50	110	20	223			10	40		139 39	201			21	43 63	3 103	45	275
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES			9	44	109	215	70	447		1	22	84	149	272 78	606		2	46	97 132	2 221	87	585

mars 2009

Tableau D-2e Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 2005-2007 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						20	005							20	006							2007			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49 50 - 5	55	- 59 60 et plus	Total promus
Droit	01 02	Droit privé et sciences criminelles		1	2	3	3	10		19 13			2	1	5	6	2	14			3	2	1	5	11
Economie	03	Droit public Histoire du droit et des institutions			'		- '	2	1	13			1	3	1	1	1	4			1		-1		1 13
Gestion	04	Science politique				1	1		3	5			1		- '		3	4			1		1	1	1 4
0001.011	05	Sciences économiques			6	6	6	8	1	27	1		7	10	7	5	1	30			7	8	11	3	2 31
		Sciences de gestion			1	4	7	5	1	18			1	2	5	8	1	17				6	6	5 1	3 20
		Total Droit, Economie et Gestion		1	10	16	18	30	10	85	5		13	16	20	22	9	80			15	22	20	15 8	8 80
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				2	3	4		9				1		5		6				3	1	4 /	4 12
et	08	Langues et littératures anciennes				1	3	2		6	i			1	1	1	1	4						2 2	2 4
Sciences	09	Langue et littérature françaises			1	3	3	12	1	20)			3	3	10	1	17			2	5	5	5 1	1 18
humaines	10	Littératures comparées				1	1	1		3			1	1				2			1			_1	2
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes			1	2	7	11	6	27			2	3	9	11	3	28			ļ ,	6	6	11 5	5 28
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves			1	1	2	4	1	9	1			- 1	3	4	4	11			1	2	1	4 1	1 9
	13	Langues et littératures slaves							-	'								3							- '
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes					4	4	3	11			1	1	2	8	3	15				4	4	3 3	3 14
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques						3	2	5	5			1	2	3	1	7						3 7	2 5
	16 17	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale Philosophie			1	4	2	5	2	9			2	1 2	2	3	1	7				3	4	4 1	1 12
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art				2	1	2	3	8	1		1	3	2	3		9					3	2 1	2 7
	19	Sociologie, démographie			1	2	2		1	6	i				1	6		7						7 1	2 9
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire					2	2		4						1		1					1	1 1	1 3
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art			1	1		4	1	7				1	1	2	2	6			1	5	1		7
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique					7	2	2	11				2	5	6	1	14			1	1	4	6 4	4 16
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale			1			5	1	7	1		2		5	3		10				3	3	1	1 8
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme								0)					1	2	3					2	2	4
	70	Sciences de l'éducation						12	1	13	1				1	5	4	10				1	2	1 7	3 7
	71	Sciences de l'information et de la communication					1	3	1	5	5				2	7		9				3	1	3 1	3 10
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques						1		1				1				1				1		1	2
	73	Cultures et langues régionales																					1		1
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives				1	3	3	1	8	3			1	2	3	1	7				3	1	3 2	2 9
	75	Théologie			-	1	44	00	07	176			^	00	40	05	24	183				40	40	07 0	7 400
Pharmacie	39	Total Lettres et Sciences humaines Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques			- /	21	41	80	1	7/6			9	23	42	85	24	183			1	42	40	1	1 92
Pilarillacie	40	Sciences du médicament					4	4	1	,				1	1	3	1	6			 '	1	2	2	5
	41	Sciences biologiques			1	2	-	3	1	7	-		1	1	4	1	3	10			1	1	2	3	2 8
		Total Pharmacie			1	2	7	10	3	23	3		1	4	10	6	5	26			1	6	6	6	3 22
Sciences	25	Mathématiques				7	3	5	2	17	1		9	5	5	4	3	21				5	6	2	1 14
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques			3	3	6	7	1	20			3	7	5	4	4	23			2	6	5	3 !	5 21
Techniques	27	Informatique			6	6	8	7	4	31			5	19	6	5	2	37			3	14	10	5 7	3 35
-	28	Milieux denses et matériaux				1	4	4	3	12			2	4	3	2	1	12			2	5	3	2 :	2 14
	29	Constituants élémentaires			1			2	1	4	l l			2	2		1	3			1	1			2
	30	Milieux dilués et optique				2	1	2	1	6	i		1	4	1	1	1	8			1	1		1 2	2 5
	31	Chimie théorique, physique, analytique			1	1		6	2	10)		1	1		2	4	8			ļ		1		4 5
	32	Chimie organique, minérale, industrielle			3	2	2	5	4	16			2	2	3	2	2	11			4	6	1	4 2	2 17
	33 34	Chimie des matériaux		1	1	- 1	3			8			1	1	4	4	- 1	10			1	1	3		1 1
	35	Astronomie, astrophysique Structure et évolution de la Terre et des autres planètes			1	- 1	3	1		1				2	1	3	3	0				1	2	2	1 6
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-			'	1	1	1	2	5				2	, '	1	3	6				1		2	1 4
		biosphère				'				3													4		' 7
	37 60	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		1		_	1	40	-	28				-	11	1	_	1 25			_	11	7	_	2
	61	Mécanique, génie mécanique, génie civil Génie informatique, automatique et traitement du signal		1	1	8	0	12	1	14				2	11	5	2	25			+	12	1	3	1 17
	62	Energétique, génie des procédés		1	1	4	2	3	1	14 A				5	2	3	2	13			1	3	4	1 '	2 1/
	63	Electronique, optronique et systèmes		1	'	2	5	9	1	17	1			5	3	4	2	14			 	10	5	3	2 20
	64	Biochimie et biologie moléculaire		1	1	4	5	4	2	16				4	4	5	5	18			1	5	4	6	15
	65	Biologie cellulaire		1		1	2	10	1	14				3	4	6	Ť	13				5	4	1 :	3 13
	66	Physiologie				3	1	3	1	8			2	2	3	2	2	11				1	4	1 1	2 8
	67	Biologie des populations et écologie					1	2	2	5					3	2	1	6					2	3	2 7
	68	Biologie des organismes					4	1	2	7				1	2	1		4			1	2	1	2	6
	69	Neurosciences				4	1			5	i			2	1		1	4				2		2	4
		Total Sciences et Techniques		1	21	51	64	00	34	259			27	Ů.	59	57	42				18	00	64	47 34	- 200
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES		2	39	90	130	208	74	543			50	124	131	170	80	555			40	163	30	135 82	2 550

Tableau D-3

Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007

Répartition des promus par année, par grande discipline et par tranche d'âge

Année			Droi	t, Econor	nie et Ges	stion					Lettro	es et Scie	nces hum	aines						Phari	macie						Sc	iences et	Techniqu	es		
Ailliee	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
1993	1	11	16	33	8	6	6	81			6	55	71	7	5 43	250			3	19	11	5	2	40	7	13	51	134	126	66	9	406
1994	2	8	6	14	8	4	- 1	43			4	36	44	5	5 13	152			4	. 7	5	4	1	21	2	6	16	114	65	40	8	251
1995	1	2	10	15	11	4	- 1	44			6	28	42	52	2 23	151			2	7	8	3	2	22	2	8	21	72	71	41	6	221
1996		12	4	9	13	3	1	42			5	25	41	39	9 13	123			1	5	5	4		15		13	24	42	64	39	10	192
1997		4	7	11	18	7	2	49			5	21	51	2	5 17	119			1	6	3	2		12		9	23	29	81	35	11	188
1998		9	19	9	34	7	4	82			5	37	86	5	1 34	213			2	13	8	3	2	28	5	20	33	57	129	83	9	336
1999		8	13	12	19	8	3	63			9	15	64	50	24	162				6	6	9		21	2	12	31	37	92	65	13	252
2000	1	12	9	10	21	7	2	62		1	5	25	58	54	4 27	170		1		3	8	3	1	16	1	11	49	43	63	62	25	254
2001		9	9	16	16	13	3	66			8	22	59	51	33	180			1	6	11	5	5	28	1	8	40	55	74	66	20	264
2002		3	12	8	11	12	4	50		1	4	19	39	5	7 35	155			4	. 3	4	5	1	17	1	4	34	32	52	74	17	214
2003	1	16	17	13	18	22	12	99			12	37	81	8	5 40	255			1	13	6	6	1	27	1	13	58	75	80	110	29	366
2004		13	21	15	7	18	11	85		1	9	32	54	84	4 49	229			1	6	4	7	3	21	1	16	66	84	52	77	29	325
2005		20	21	9	14	24	. 9	97		1	17	31	60	79	9 49	237			5	8	6	7	3	29		14	85	104	67	61	27	358
2006	1	14	24	14	9	20	7	89			12	36	71	7	1 58	248		2	4	3	5	5	3	22		19	85	105	63	47	29	348
2007		11	26	13	15	5	14	84		1	14	33	53	74	4 52	227		1	4	11	6	7		29	1	9	95	95	56	31	20	307
Total	7	152	214	201	222	160	80	1036		5	121	452	874	909	510	2871		4	33	116	96	75	24	348	24	175	711	1078	1135	897	262	4282

Année	30 - 34 35 - 39 40 - 44 45 - 49 50 - 54 55 - 59 60 et plus 33 1,23% 13,56% 19,75% 40,74% 9,88% 7,41% 7,41% 44 4,65% 18,60% 13,95% 32,56% 18,60% 9,30% 2,33% 45 2,27% 4,55% 22,73% 34,09% 25,00% 9,09% 2,27% 46 28,57% 9,52% 21,43% 30,95% 7,14% 2,38% 47 8,16% 14,29% 22,45% 36,73% 14,29% 4,08% 48 10,98% 23,17% 10,98% 41,46% 8,54% 4,88% 499 12,70% 20,63% 19,05% 30,16% 12,70% 4,76% 50 1,61% 19,35% 14,52% 16,13% 33,87% 11,29% 3,23% 51 13,64% 13,64% 24,24% 24,24% 19,70% 4,55%								Lettre	es et Scier	nces hum	aines						Pharr	nacie						Sc	iences et	Techniqu	es				
Annee	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
1993	1,23%	13,58%	19,75%	40,74%	9,88%	7,41%	7,41%	100,00%			2,40%	22,00%	28,40%	30,00%	17,20%	100,00%			7,50%	47,50%	27,50%	12,50%	5,00%	100,00%	1,72%	3,20%	12,56%	33,00%	31,03%	16,26%	2,22%	100,00%
1994	4,65%	18,60%	13,95%	32,56%	18,60%	9,30%	2,33%	100,00%			2,63%	23,68%	28,95%	36,18%	8,55%	100,00%			19,05%	33,33%	23,81%	19,05%	4,76%	100,00%	0,80%	2,39%	6,37%	45,42%	25,90%	15,94%	3,19%	100,00%
1995	2,27%	4,55%	22,73%	34,09%	25,00%	9,09%	2,27%	100,00%			3,97%	18,54%	27,81%	34,44%	15,23%	100,00%			9,09%	31,82%	36,36%	13,64%	9,09%	100,00%	0,90%	3,62%	9,50%	32,58%	32,13%	18,55%	2,71%	100,00%
1996		28,57%	9,52%	21,43%	30,95%	7,14%	2,38%	100,00%			4,07%	20,33%	33,33%	31,71%	10,57%	100,00%			6,67%	33,33%	33,33%	26,67%		100,00%		6,77%	12,50%	21,88%	33,33%	20,31%	5,21%	100,00%
1997		8,16%	14,29%	22,45%	36,73%	14,29%	4,08%	100,00%			4,20%	17,65%	42,86%	21,01%	14,29%	100,00%			8,33%	50,00%	25,00%	16,67%		100,00%		4,79%	12,23%	15,43%	43,09%	18,62%	5,85%	100,00%
1998		10,98%	23,17%	10,98%	41,46%	8,54%	4,88%	100,00%			2,35%	17,37%	40,38%	23,94%	15,96%	100,00%			7,14%	46,43%	28,57%	10,71%	7,14%	100,00%	1,49%	5,95%	9,82%	16,96%	38,39%	24,70%	2,68%	100,00%
1999		12,70%	20,63%	19,05%	30,16%	12,70%	4,76%	100,00%			5,56%	9,26%	39,51%	30,86%	14,81%	100,00%				28,57%	28,57%	42,86%		100,00%	0,79%	4,76%	12,30%	14,68%	36,51%	25,79%	5,16%	100,00%
2000	1,61%	19,35%	14,52%	16,13%	33,87%	11,29%	3,23%	100,00%		0,59%	2,94%	14,71%	34,12%	31,76%	15,88%	100,00%		6,25%		18,75%	50,00%	18,75%	6,25%	100,00%	0,39%	4,33%	19,29%	16,93%	24,80%	24,41%	9,84%	100,00%
2001		13,64%	13,64%	24,24%	24,24%	19,70%	4,55%	100,00%			4,44%	12,22%	32,78%	32,22%	18,33%	100,00%			3,57%	21,43%	39,29%	17,86%	17,86%	100,00%	0,38%	3,03%	15,15%	20,83%	28,03%	25,00%	7,58%	100,00%
2002		6,00%	24,00%	16,00%	22,00%	24,00%	8,00%	100,00%		0,65%	2,58%	12,26%	25,16%	36,77%	22,58%	100,00%			23,53%	17,65%	23,53%	29,41%	5,88%	100,00%	0,47%	1,87%	15,89%	14,95%	24,30%	34,58%	7,94%	100,00%
2003	1,01%	16,16%	17,17%	13,13%	18,18%	22,22%	12,12%	100,00%			4,71%	14,51%	31,76%	33,33%	15,69%	100,00%			3,70%	48,15%	22,22%	22,22%	3,70%	100,00%	0,27%	3,55%	15,85%	20,49%	21,86%	30,05%	7,92%	100,00%
2004		15,29%	24,71%	17,65%	8,24%	21,18%	12,94%	100,00%		0,44%	3,93%	13,97%	23,58%	36,68%	21,40%	100,00%			4,76%	28,57%	19,05%	33,33%	14,29%	100,00%	0,31%	4,92%	20,31%	25,85%	16,00%	23,69%	8,92%	100,00%
2005		20,62%	21,65%	9,28%	14,43%	24,74%	9,28%	100,00%		0,42%	7,17%	13,08%	25,32%	33,33%	20,68%	100,00%			17,24%	27,59%	20,69%	24,14%	10,34%	100,00%		3,91%	23,74%	29,05%	18,72%	17,04%	7,54%	100,00%
2006	1,12%	15,73%	26,97%	15,73%	10,11%	22,47%	7,87%	100,00%			4,84%	14,52%	28,63%	28,63%	23,39%	100,00%		9,09%	18,18%	13,64%	22,73%	22,73%	13,64%	100,00%		5,46%	24,43%	30,17%	18,10%	13,51%	8,33%	100,00%
2007		13,10%	30,95%	15,48%	17,86%	5,95%	16,67%	100,00%		0,44%	6,17%	14,54%	23,35%	32,60%	22,91%	100,00%		3,45%	13,79%	37,93%	20,69%	24,14%		100,00%	0,33%	2,93%	30,94%	30,94%	18,24%	10,10%	6,51%	100,00%
Total	0,68%	14,67%	20,66%	19,40%	21,43%	15,44%	7,72%	100,00%		0,17%	4,21%	15,74%	30,44%	31,66%	17,76%	100,00%		1,15%	9,48%	33,33%	27,59%	21,55%	6,90%	100,00%	0,56%	4,09%	16,60%	25,18%	26,51%	20,95%	6,12%	100,00%

mars 2009

Tableau D-3a Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-1995 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	993							19	994							199	5			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles	1	3	7	7	_	1	2	21		2	2	3	1	1	1	10			1	3	1	1	1	7
Economie	02	Droit public Histoire du droit et des institutions			1	2	3	- 1	2	16	1	3				1		9			1	2	4	3		12
Gestion	04	Science politique				3		1		4		1				1		2			1	1	1			3
Goodio	05	Sciences économiques		6	3	7	1		1	18		1	1	7	6			15	1	1	1 2	. 5	4			13
		Sciences de gestion			5	6	3	3		17	·	1	1	2	1			5		1	1 2	2				5
		Total Droit, Economie et Gestion	1	11	16	33	8	6	6	81	2	8	6	14	8	4	1	43	1	2	10	15	11	4	1	44
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				3	2	4	3	12				3	2	2		7				1	6	6	2	15
et	08	Langues et littératures anciennes			1	4	4		3	12				1	2	4		7				2		2	1	5
Sciences	09	Langue et littérature françaises					11	14	12	37				4	8	7	1	20			1	1	5	4	- 4	15
humaines	10	Littératures comparées				4	1	1		6						2	1	3				1		1		2
	11 12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes Langues et littératures germaniques et scandinaves			- 1	3	4	10	4	29			- 1	1	3	0		10				4	4	2	2	7
	13	Langues et littératures slaves				1	- 4	1	'	2				-	1	2		3				+ +	1	3	1	- 2
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes				2	5	5	3	15				1	3	4	1	9					4	4	3	11
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,				1	2	2	2	7				1			2	3				1	1	2	1	5
	16	d'autres domaines linguistiques Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale				3	3	5	2	13				2	1	5		8			2	5		3		10
	17	Philosophie Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements				3	2	2	1	5	;		1	3	2	1	1	4					1	2		2
	19	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art Sociologie, démographie				4	4	3		11				2	2 2	2		6				3	2	2		7
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire				1				1					2			2					2			
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art				3	3	6	2	14					3	5	2	10				2	4	1	4	11
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique			1	2	8	7	5	23	1			3	6	3	4	16			1	1	4	6	1	13
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale			1	6	5	6	3	21				4	3	3		10				3	1	6	2	12
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme							1	1				3				3					1	1		2
	70	Sciences de l'éducation			1	4	3	1	- 4	9				1	1	1		3			-	1	1			2
	71 72	Sciences de l'information et de la communication Epistémologie, histoire des sciences et des techniques						2	1	2			1	1		1		3			1			1	- 1	- 4
	73	Cultures et langues régionales				1	1			2											 	1			1	
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives			1			2		3					1	1		2					1			1
	75	Théologie					1	1		2					1			1				1	1			2
		Total Lettres et Sciences humaines			6	55	71	75	43	250)		4	36	44	55	13	152			6	28	42	52	23	151
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques				2	5	1	1	9)		2	1		1	1	5			ļ	1	2	1		- 4
	40	Sciences du médicament			2	11	4	3	1	21 10			2	1	3	2		8			1	4	4	1	1	11
	41	Sciences biologiques Total Pharmacie			1	19	2	1	2	40			-	5	2	1	-1	21			1	2	2	1	1	22
Sciences	25	Mathématiques	2	3	9	18		3		30		2	2	7	1 1	1	'	15		1	2	7	4	2	2	18
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	5	4	4	4	4	5		26		2	2	11	- '			15	1	3	3 2	6	2	3		17
Techniques	27	Informatique		1	5	14	5	3		28		2	3	10	6			21		1	3	6	4			14
	28	Milieux denses et matériaux			3	17	12	2	1	35	i		1	6	7	5	1	20			1	5	8	7		21
	29	Constituants élémentaires		1	1		3	4		9)		1	2	4			7				1	2	3		6
	30	Milieux dilués et optique		1	2	4	5	1	2	15				7	3	1		11			1	3	2		1	7
	31	Chimie théorique, physique, analytique				6	8	1		15				8	6	1		15				3	4	1		8
	32	Chimie organique, minérale, industrielle		2	3	10	13	7	1	35 24				5	9	6	ļ .	20 14			.		13	3		16
	33 34	Chimie des matériaux				9	2	В		24					3	3	1	14	- 1		1	2	4	- 1		9
	34 35	Astronomie, astrophysique Structure et évolution de la Terre et des autres planètes		1	2	1	2	2	-	3				2	1	1	,	7		- 1	1	1	1	4	2	3
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-			3	<u>'</u>	3	2	1	6				2	2 2	2		6		<u> </u>	`	3	2	2		7
	37	biosphère Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		1	-	1	1	1	-	3				1	1		 	2			1	1				
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil		1	4	12	10	4	1	31			1	13	4	2		20			2	. 8	6	1	1	18
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		1	6	8	5	1	<u> </u>	20			1	7	1	2	1	12			3	7		2		12
	62	Energétique, génie des procédés			2	7	11	2		22			2	5	i 4	1		12			2	4	2	1		9
	63	Electronique, optronique et systèmes				17	6	6		29				5	5 4	5	1	15			2	7	8	2		19
	64	Biochimie et biologie moléculaire		1	2	2	6	2	1	14			1	4	3	2		10		1		3	2	1		7
	65	Biologie cellulaire		ļ	3	2	5	3	2	15			1	3	2	1		7		1	1	1	1	3		6
	66	Physiologie		ļ	1	4	5	2		12	:			3	1	1	1	6			1	3	2	1		6
	67	Biologie des populations et écologie		1	2		3	3	1	10				3	1	2	1	6			1		1	3		5
	68 69	Biologie des organismes		 	-	3	4	3		10	-		1	1 1	1	1		4			1	1	1	1		3
	09	Neurosciences Total Sciences et Techniques	7	13	51	134	126	66	0	406	2	6	16	114	65	40	0	251	2	0	3 21	72	71	41	6	221
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	8		ŭ.		216	152	60	777		14	30		122	103	23	467	3	10	39	122	132	100	32	438
									, ,,,				50			.50					50			0		0

mars 2009

Tableau D-3b Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1996-1998 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande	Continu	Tito de la santa				19	996							19	997							19	998			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles		4	2	1	1	1		9		1	1	3	3	1		9		2	2 2	2	10		1	17
Economie	02	Droit public		3		4	2	1		10)	2	1	1	6	4		14		2	2 7	1	7	1	1	19
et Gestion	03 04	Histoire du droit et des institutions Science politique				2	1			3	1				1			1			1		2			3
Gestion	05	Sciences économiques		2	2	1	4	- '		9		1	4	4	7	1	1	18		5	5 4	6	8	. 5	1	29
	06	Sciences de gestion		3		1	2		1	7	1			3	1	1	1	6			2		7	1	1	11
		Total Droit, Economie et Gestion		12	4	9	13	3	1	42	2	4	7	11	18	7	2	49		9	19	9	34	7	4	82
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				2	2	1		5	i			1	6	1	1	9				2	7	2	1	12
et	80	Langues et littératures anciennes				1	1	4		6	6			1	3		1	5				2	2	1	2	7
Sciences	09	Langue et littérature françaises			1	4	2	3	1	11			1	6	1	3	1	12			1	4	8	5	2	19
humaines	10 11	Littératures comparées				1	1	-	- 1	14				- 1	1	1	- 1	12			-	2	1 12	1	1	5
	12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes Langues et littératures germaniques et scandinaves				1	3	2	1	4			1	1	2	1	1	6			+ '	1	5	1	2	9
	13	Langues et littératures slaves				·	1	_	2	3				·	1		·	1			1	<u> </u>	Ŭ		_	
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes					3	4	1	8	,				5	1	2	8				3	3	6	3	15
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,					1	1		2				1	1	2		4				1	3	1		5
	16	d'autres domaines linguistiques				2				7				2	2			4			-		2		2	12
	17	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale Philosophie		 	1	2	- 3	1		4			1	<u> </u>	1 1	1	1	3			1 1	3	6	2	2	14
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements				_	2	1	1	4					2	-	1	3					4	3		7
	19	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art					2	2		-				2		2					+	-	2	-	4	- 11
	20	Sociologie, démographie Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire					3		1	1	1			1	- 4			1			1		2	5	'	- ''
		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et				_	_	_						· ·							· .	l .	_			
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du				2	5	3	2	12					3	3	3	9			1	1	6	3	3	14
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique			2	2	3	5	1	13	1		1	3	4		3	11				4	6	4	4	18
	23 24	Géographie physique, humaine, économique et régionale Aménagement de l'espace, urbanisme				1	9	4		11				2	4	2		8			1	1	2	9	4	13
	70	Sciences de l'éducation				1		1		2			1		3	1	1	6			1	2	3		1	6
	71	Sciences de l'information et de la communication				·	1		1	2					2	1		3					4	1	1	6
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques							1	1													1			1
	73	Cultures et langues régionales						1		1														1	1	2
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives			1	1		1		3	3				1		1	2				2	2		1	5
	75	Théologie			-	05	41	20	40	123			-	. 04	1	٥٢	47	119			_	0.7	00	F.4	34	1
Pharmacie	39	Total Lettres et Sciences humaines Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques			1	25	41	39	13	723			5	21	51	25	17	119			5	2	2	51	34	213
Filalillacie	40	Sciences du médicament			<u>'</u>	2	2	1					1	2	1	1		5			1	7	4	1	2	15
	41	Sciences biologiques				2		1		3				2	1			3			1	4	2	1		8
		Total Pharmacie			1	5	5	4		15	i		1	6	3	2	0	12			2	13	8	3	2	28
Sciences	25	Mathématiques		5	1	4	3	2	1	16	3	2	7	3	4	2		18	2	5	5 2	3	7	1	1	21
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques		4	4	4				12		3	2	3	3	2	1	14	1	3	3 5	6	11	5		31
Techniques	27	Informatique		1	3	4	3	2		13 19		2	3	2	2 2	1		10		3	3 5	7	9	3		27
	28 29	Milieux denses et matériaux Constituants élémentaires			1	3	12	1	- 1	19	-			1	11	3		22	- 1	-1	1 1	3	12	2	1	23
	30	Milieux dilués et optique		 	1	1	3	2	1	8			1	2	2 2	1	 	6		2	2 1	1	3	2		9
	31	Chimie théorique, physique, analytique			1	3	2	4	1	11		1		_	7		1	9			1	2	10	10		22
	32	Chimie organique, minérale, industrielle				4	7	5		16	i			2	10	1	2	15		1	1 1	3	12	11	1	29
	33	Chimie des matériaux			2		4	3		9					3	3	1	7				1	6	4	1	12
	34	Astronomie, astrophysique						1		1				<u> </u>	2			2					2			2
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes		 	2	3				5	1	1		1	2		 	3		1	1 3	'		1		5
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère				1	1		1	3	1		1	1		2		4				1	1	1	1	4
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		<u> </u>			2	_		2				J .	↓ J	2	1	2			.	<u> </u>	_	1		
	60 61	Mécanique, génie mécanique, génie civil		2	2	6	3	2		15			4	1	7	4		16		1	1 2	7	9	4	1	24
	62	Génie informatique, automatique et traitement du signal Energétique, génie des procédés		1	1 2	1	2	1	1	8				,	6	1	,	/ a		1	3	2	7	5	2	20
	63	Electronique, optronique et systèmes		 	2	1	8	<u>'</u>	<u>'</u>	11	1		3	7	6	3		19			2	5	13	8		28
	64	Biochimie et biologie moléculaire			l	1	2	3		6	i			2	2 3	1		6		2	2 1	3	4	2		12
	65	Biologie cellulaire				2	2	_	1	5	1		1	1	3		1	6	1		1	1	3	1		7
	66	Physiologie				1	3	3	1	8	B			1	1		1	3			1		6	5	1	13
	67	Biologie des populations et écologie				1	1	4	1	7			1					1			2	2	5			9
	68	Biologie des organismes		1	1		1		1	2	-			1	3	1	1	5			1	1 1	2	4		7
	69	Neurosciences		10		1	1	1	- 10	3					1	0.5		1			1		1	2		4
		Total Sciences et Techniques TOUTES SECTIONS CONFONDUES		13 25	24 34		64 123		10	192 372		12	23			35 69	30	188 368	5	20	33		129 257	83 144	49	336 659
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES		25	34	81	123	85	24	3/2		13	30	67	103	69	30	308	5	29	59	116	257	144	49	039

mars 2009

Tableau D-3c Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1999-2001 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	999							20	000							2001				
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49 5	0 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit Economie	01 02	Droit privé et sciences criminelles Droit public		2	3	3	5	2	3	18 13	3	4	3	3 4	2	1	1	15		2	2 3	1	3	2	-	11
et	03	Histoire du droit et des institutions			1		2	1		13	1	- '	1	1 3	1	1		3		- 4	*	4	3	1		4
Gestion	04	Science politique			·	1	_	1		2				1	3	1	1	6		1	1	1	Ŭ	1	+	3
	05	Sciences économiques		3	3	3	6	1		16		5	3	3 2	6	1		17		2	2 3	6	6	4	1	22
	06	Sciences de gestion		1	3	3	2	1		10)	2	1	ı	6	2		11			3	4	2	3		12
		Total Droit, Economie et Gestion		8	13	12	19	8	3	63		12	9	10	21	7	2	62		9	9	16	16	13	3	66
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				1	6	5		12	2				4	5		9					3	2	2	7
et	08	Langues et littératures anciennes					1	2		3	1			1	4	2	1	8				2	1		1	4
Sciences	09	Langue et littérature françaises			1	4	6	1	3	15			1	1 5	5	2		13			1	2	8	5	3	19
humaines	10	Littératures comparées					1		1	14	-				2			2				1	1		1	3
	11 12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes			1	1	1	4		14				1	- '	9	9	20				3	3	6		- 17
	13	Langues et littératures germaniques et scandinaves Langues et littératures slaves			<u>'</u>		1	4	'	1						1	1	2				- '-		5	+	- 0
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres					2	4	3	9					3	5	2	10				3	5	5	1	14
	15	langues romanes Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,					3	1		4				1	1	2		4					1		1	2
	16	d'autres domaines linguistiques Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale			3	1	5	1	1	11				5	4		2	11			1		4	8		13
	17	Philosophie Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts					_	4	1	5				1	4	3		8				1	1	1	1	4
		plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, estinétique, musicologie, musique, sciences de l'art						2		4		- 4			3	4		9			'		1	1		
	19 20	Sociologie, démographie Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire		1	1	1	5	3	- 1	2		1	1	1 2	2	2	1	8		1	1	3	2	1	2	- 8
		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et							'		-		'	'				- 4						- '		
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du				2	4	1	5	12	!			1	5	3	1	10					6	4	3	13
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique				1	6	8	3	18				3	5	4	2	14				2	9	3	6	20
	23 24	Géographie physique, humaine, économique et régionale Aménagement de l'espace, urbanisme			1	1	5	1	1	15			1	1	2	5	1	11 6			1	1	5	2		13
	70	Sciences de l'éducation				<u>'</u>	3	1		4				1	1	3	1	6				-	1	4		- 6
	71	Sciences de l'information et de la communication			1	1	1	1		4					1	1	2	3					3	2		- 6
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques				·		1	1	2					1	1	_	2					2	1	1	3
	73	Cultures et langues régionales														1		1								0
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives			1	1	4		1	7			1	ı	2			3			1	2	1	1	1	6
	75	Théologie													1		1	2			1		1		1	3
		Total Lettres et Sciences humaines			9	15	64	50	24	162		1	5	5 25	58	54	27	170			8	22	59	58	33	180
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques				1	1	3		10				1	2	1		4			L .		3		1	4
	40	Sciences du médicament				4	3	3		10		- 1		1	4	1	1	/			1	4	5	2	1	13
	41	Sciences biologiques Total Pharmacie				1	- 2	3		21		1		2	2	2	- 1	16			1	2	11	5	5	20
Sciences	25	Mathématiques		4	3	4	5	1		17		1	- 4	1 3	3	4	1	16		2	2	6	2	3		15
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	2	2	4	1	3	2		14		6		5 2	3	3	1	20	1	1	1 2	6	5	2	+	17
Techniques	27	Informatique		1	4	5	8	2		20		2	11	5	5	7	2	33		1	7	5	6	3	- 1	23
	28	Milieux denses et matériaux			2	2	4	7	1	16			3	3 3	5	5	4	20			3	4	6	5	3	21
	29	Constituants élémentaires			1		1	1	2	5	6	1	2	2	1			4			1	2	1	2		6
	30	Milieux dilués et optique		1	1	3	3	6		14			1		4	2	3	10				1	6	1	1	9
	31	Chimie théorique, physique, analytique					4	7		11				3	5	3		11			1	2	4	6		13
	32	Chimie organique, minérale, industrielle		1	1	2	10	5	3	22		1		2	6	6	2	17		1	1 2	1	5	9	1	18
	33	Chimie des matériaux		 			7	7	2	16			2		3	3	2	10			! .	1	4	5	2	12
	34 35	Astronomie, astrophysique Structure et évolution de la Terre et des autres planètes		1	2	1	2	1	 	3			- 1	1 2		2	- 1	2		1	1 2	 	2	2	1	- 4
	36	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-		1	1	1	2	1		5			1	1 3		1	1	3				1	2	1	-	4
	37	biosphère Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		 	 	- 4				4	 			1	2	4		2		1	1		4	- 1	\longrightarrow	
	60	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement Mécanique, génie mécanique, génie civil		1	2	1 6	7		2	23			6	. 4	Z A	1	- 1	16		- 1	7	7	6	1	- 2	24
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		1	3	2	7	1		14			4	1 5	4	2		15		 	4	3	6	1		14
	62	Energétique, génie des procédés		† <u>'</u>	1	3	1	2	2	9			1	3	5	2	1	12		1	1	3	3	3	2	12
	63	Electronique, optronique et systèmes		1	i	1	11	7	أ	19			4	1 2	4	7	2	19			1	4	6	5	2	18
	64	Biochimie et biologie moléculaire		1	1	1	4	2		8			2	2 3	2	5		12			3	2	1	4		10
	65	Biologie cellulaire			2		3	2		7	1			3	4	1	1	9				3	1	1	1	6
ĺ	66	Physiologie				2	3	2	1	8	8			1	1		1	3			2	1	1	2	1	7
	67	Biologie des populations et écologie				2	2	2		6			1			1	2	4		1		2	1	2	1	7
I	68	Biologie des organismes					2	3		5	i			1	1	4		6				1	3	2	1	7
	69	Neurosciences					2			2	<u> </u>		1	1	1	1		3		1	1 1	1	2	4		9
		Total Sciences et Techniques	2	12	31 53	37	92	00	13	252		11 25	49		63	62	25	254	1	8	40	- 00	74	66	20	264 538
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	2	20	53	70	181	132	40	498	2	25	63	81	150	126	55	502	1	17	58	99	160	142	61	538

mars 2009

Tableau D-3d Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 2002-2004 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande	Soction	Titro do la session				20	002							20	003				2004								
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59 60 e	t plus Total		35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus		
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles		1	6	1	3	1		12	2	2	4	4 5	5	6		22	4	4	7 :	5 1	3	1	21		
Economie	02	Droit public			3		4	4	3	14	1	6	3	3 3	5	1	4	23	4	4	5	1 2	6	3	21		
et	03	Histoire du droit et des institutions				1		2	1	4			1	1			2	3			1	1	1	1	4		
Gestion	04 05	Science politique Sciences économiques		2	2	2	1	2		10		6	5	5 2	1 5	0	2	29	٠,	3	6 4	1 1	5	2	22		
	06	Sciences de gestion			1	2	3	2		8		2	1	1 3	2	5	-	16		2	2 2	2 2	3	1	12		
		Total Droit, Economie et Gestion		3	12	8	11	12	4	50	1	16	17	7 13	18	22	12	99	13	3 2	1 1	5 7	18	11	85		
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				2		3		5	5		1	1 1	4	11	1	18			2	1 2	5	4	14		
et	80	Langues et littératures anciennes				1	1	3	3	8	3				6	3		9				3	1	1	5		
Sciences	09	Langue et littérature françaises			1	4	4	5	3	17			1	1 6	9	7	6	29				3 7	10	4	24		
humaines	10	Littératures comparées				1		1	2	14			2	2	1	-	1	23				2		1	3		
	11 12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes			1	3	4	4	1	14				4	/	1	2	23			1 '	1 4	1	4	19		
	13	Langues et littératures germaniques et scandinaves Langues et littératures slaves		1				1		2				1 1	1		3	1		-		1	2		3		
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres		<u> </u>						_			-	.1	_		-	19						-	40		
	14	langues romanes					1	3	4	8			1	1	′	ь	5	19				1	,	5	13		
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,					2		1	3	3		1	1 1	2	2		6				2 1	2	2	7		
ĺ	16	d'autres domaines linguistiques		 	 	-	0	_	- 4	15	_			2 4	2	1	2	1.4	-	 	2		_		10		
ĺ	17	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale Philosophie		 			1	3	1	15				1	5	4	2	12	1	 	1	2 2	1	1	7		
Ī		Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts		t		l	<u> </u>	l	· ·	l				†		- 1			1	1	†	1	 	<u> </u>			
ĺ	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements		1	l	l	3	1	2	6	6			2	1	6	3	12		1	1 :	2 1	3		6		
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																									
Ī	19	Sociologie, démographie		1	1		1	4	1	7			1	1 2	4	2	3	12	1	1		. .	6	3	9		
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire							- 1	1				1	4			2				1			4		
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art				2	3	2	2	9	1			3	7	5	3	18			1 :	2 3	9	3	18		
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du				2	-	2	-	16				-		13	4	27				2 11		-	27		
		monde contemporain ; de l'art ; de la musique				3	5	3	5	_	,			5	٥	13	'	27				2 11	9	5	21		
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale				ļ.,	3	5	3	11				1	4	6	2	13			1 (6	2	1	16		
	24 70	Aménagement de l'espace, urbanisme				1	-	1	1	3			1	1 1	1	2		5			-	1 2	5	2	6		
	71	Sciences de l'éducation Sciences de l'information et de la communication					2	3	-	6				'	2	2	2	6				3	3	1	7		
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques							1	1					- 1			0				-	2	· '	2		
	73	Cultures et langues régionales						2		2					1			1						1	1		
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives			1	1				2			2	2 3	3	2		10			1	1 1	2	1	6		
	75	Théologie						1		1							1	1	1	1		1		1	3		
	00	Total Lettres et Sciences humaines		1	4	19	39	57	35	155			12	2 37	81	85	40 2	55	1	1 !	9 3:	2 54	84	49	229		
Pharmacie	39 40	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques			- 1	1	1	3	- 1	7			1	1 3	1 2	2		11				2	2 2		10		
	41	Sciences du médicament Sciences biologiques			-	1	1	2		4				5	2	2	1	10			1	1	2	1	5		
		Total Pharmacie			4	3	4	5	1	17			1	1 13	6	6	1	27			1 (3 4	7	3	21		
Sciences	25	Mathématiques		2	1	4	2	3	1	13	1	2	6	3	6	4	1	23	2	2	6 4	1 3	4	2	21		
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques	1		3	5	3	4		16		3	5	5 3	6	7		26 1	1 2	2	7 4	1 2	3		19		
Techniques	27	Informatique			4	3	6	2	1	16		1	6	5 5	6	12		32		5 1:	2 1	1 7	4	1	40		
	28	Milieux denses et matériaux			3		5	6	3	17		1	- 6	6 7	3	14		31	2	2	3 9	9 2	4	2	22		
	29 30	Constituants élémentaires Milioux dilués et entique			1	1	2	3	2	7			1	1 3	4	1		10	 	1	3	1 1	2 2	- 1	12		
	31	Milieux dilués et optique Chimie théorique, physique, analytique			<u>'</u>		6	3	1	10	1		1	1 1	6	4		17	 	1	1	, ,	7	5	14		
	32	Chimie organique, minérale, industrielle			2	2	2	8	3	17		1	3	3 4	3	12		26			7 :	5	5	6	23		
	33	Chimie des matériaux			1	_	3	6	1	11			2	2 2	1	5		13		- :	3 :	3 2	3		11		
	34	Astronomie, astrophysique								0)		1	1 1		3		5			1	1			2		
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes				1	2			3	3		1	1	5	1	1	8			1 :	2 1		1	5		
ĺ	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-		1	l	1	1	l		2			2	2 1	2	4		9		1 :	2 :	2	3	1	8		
ĺ	37	biosphère Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		-		2				2				1	 	1		1	1	-		1	1	1	3		
Ī	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil		1	6	5	6	4	1	22		1	5	5 8	9	8	3	34	1	1 :	2 10) 6	9	1	28		
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		1	3	2	3	2	1	11		1	4	1 12	2	5	-	26	1	1	8 4	1 4	1		18		
	62	Energétique, génie des procédés			2	1	2	7	1	13		2	2	2 6	4	3		17			3 :	3 4	2	2	14		
Ī	63	Electronique, optronique et systèmes			3		2	11	1	17	1		1	1 11	6	4		24			2 4	1 4	10	1	21		
Ī	64	Biochimie et biologie moléculaire		1	1	2	3	3		9			4	4 2	1	4		12	1	1	1	7 5	3	3	20		
Ī	65	Biologie cellulaire		1	1	1 1	2	1		6		1	3	4	4	3		15	1 1	1	1 :	.	6		10		
Ī	66 67	Physiologie Biologie des populations et écologie		 	1	1	1	2		5			2	1	4	1	1	10	-	1	1 '	1	2	-	8		
Ī	68	Biologie des populations et écologie Biologie des organismes		1	1	'		2		3			1	1	2	2		5	1	1	1	3	4	2	9		
Ī	69	Neurosciences		 		l		1	1	2					2	3		5	1	1	1 :	2 2	<u> </u>		5		
		Total Sciences et Techniques	1	4	34	32	52	74	17	214		13	58	3 75		110		66 1	1 16	6 6	6 84	1 52	77	29	325		
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES	1	8	54	62	106	148	57	436	2	29	88	3 138	185	223	82 7	47 1	1 30	0 9	7 13	7 117	186	92	660		
_																											

mars 2009

Tableau D-3e Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 2005-2007 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande			2005								2006									2007								
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49 50 -	54 55	5 - 59 60 €	et plus Total promus			
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles		9	6	2	3	4	3	27		4	6	3	3	3	3	22		4	7	3	4	1	3 2			
Economie	02	Droit public		4	4	1	3	3	1	16		3	6	3 1	2	3	3	18		1	7	2	3	1	3 1			
et	03	Histoire du droit et des institutions		1	1		1	4	1	8	3			1		2	2	3		1	1	1	1		2 6			
Gestion	04	Science politique		,	2	1	1	1	1	6			2	2 1	1			24			1 1	1	1		1 4			
	05 06	Sciences économiques Sciences de gestion		4	9	2	4	8		26 14		4		0 5			, 1	18			7	3	4	2	2 1			
	06	Total Droit, Economie et Gestion		20	21	0	14	24	9	97		14	24	1 14	9	20	7	89		11	26	13	15	5	14 8			
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales		20	21	1	3	7	3	11		1.7			2	5	5 4	11			20	5	5	1	4 1			
et	08	Langues et littératures anciennes			2		4	2	1	9				1	3			4				1	1	2				
Sciences	09	Langue et littérature françaises			2	7	7	8	2	26	i			5	6	7	6	24			1	4	4	8	5 2			
humaines	10	Littératures comparées					1	3	1	5	5		1	1		1		3				3		1	,			
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes			2	6	5	4	4	21			2	2 1	9	4	4	20			1	3	4	7	4 1			
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves				1	3	2	2	8				2	. 3	1	2	8					1	6	4 1			
	13	Langues et littératures slaves					1		1	2	-			1		1	2	4					_		1 '			
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes					3	6	6	15			1	1 2	1	4	5	13			1	1	7	1	3 1			
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques					1	3	2	6	6				1	4	2	7						1	3 4			
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale			3	1	6	5	1	16	i L		1	1 3	7		4	20			3	4	1	2	3 1			
	17	Philosophie			 	1	2	5	3	11	ļ				1	6	5 5	12	 	 	 		3	5	2 10			
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements				1	2	4	1	8	8					3	3	6			1	2		4	1			
	19	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art			1	2	2	2		13			1	2	6	-	2	14			- 1	1	2	2	5 1			
	20	Sociologie, démographie Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire			<u>'</u>		1	3	1	2				3			1 1	14			<u> </u>	- 1	1	2	3 14			
		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et						_	<u> </u>					<u> </u>			1 .						-1-					
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du			2	2	5	2	5	16				2	5	3	4	14				2	5	4	2 13			
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique			1	2	10	8	4	25	i		1	6	11	6	3	27		1	2	4	6	4	7 24			
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale Aménagement de l'espace, urbanisme			1	1	1	2	1	9				3	4		1	14			1	1	1	2	1 1			
	70	Sciences de l'éducation						4	4						4		3	10			<u>'</u>	<u> </u>	1	6	2			
	71	Sciences de l'information et de la communication				2	2	4	2	10	1		1	3	5		1	15					2	5				
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques					_		1	1			1		1			2					_		7			
	73	Cultures et langues régionales															1	1						1	-			
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives		1	3	2		1	2	9)		3	3 1	2	2	2 2	10			1	1	3	2	1 /			
	75	Théologie							1	1						1		1						1				
	- 00	Total Lettres et Sciences humaines		1	17	31	60	79	49	237			12	2 36	71	71	58	248		1	14	33	53	74	52 227			
Pharmacie	39 40	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques Sciences du médicament			2	1	2	1		12		- 1	2	2	2		2	11		1	1	2	1	1				
		Sciences du medicament Sciences biologiques				3	2	3	1	0		1	1	1 1	J	1	'	4			3		1	4	1			
	- 71	Total Pharmacie			5	8	6	7	3	29		2	4	3	5		3	22		1	4	11	6	7	2			
Sciences	25	Mathématiques		3	10	5	6	1	1	26		4	6	3 4	1	2	2 2	19		2	5	2	4	2	1			
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques		2	7	7	4	5	1	26	i	5	6	5 5	6	6	3	31	1	1	11	3	3	2	1 2			
Techniques	27	Informatique		2	14	9	4	2	1	32		4	8	3 12	8	4	l .	36		3	8	15	5	2	2 35			
	28	Milieux denses et matériaux			7	8	7	9	4	35	i	2	5	5 8	3	3	3	24			6	8	2		3 19			
	29	Constituants élémentaires				3	5		- 4	8		1	1	2	1	1	1	7			1	3	1		1 6			
	30 31	Milieux dilués et optique		- 1	3	3	2	1	2	16			7	7 2	1		3	14			6	1	2	1	2 1			
	32	Chimie théorique, physique, analytique Chimie organique, minérale, industrielle		2	2	4 6	3	2	2	16			Я	3	1	1	3	16	1	1	5	5	1	5	1 1			
	33	Chimie des matériaux			4	3	2	2	1	12			4	1 6	·	3	3	13			3	5	4	2	1 1			
	34	Astronomie, astrophysique			1	1			<u> </u>	2				1	1		1	2			1	1						
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes		1	5	3	2	3		14			2	2 1		3	3 1	7			1	4	1		- /			
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère				3		2	2	7			2	2 1	1	3	1	8			4	1	3					
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement					1		1	2	:			1	1	1	i i	3			1	1	1	1				
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil			6	9	7	3	2	27		1	3	11	7	4	4	30		1	8	8	7	6	2 3			
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		1	6	9	4	2		22			12	2 5	5	- 2	2	24			5	8	2		1/			
	62	Energétique, génie des procédés			1	5	3	8	1	18			2	4	7	1		14			2	6	3	2	1 14			
	63	Electronique, optronique et systèmes			7	7	4	6	1	25			9	8	6	- 6	1	30		1	7	9	5		2 2			
	64 65	Biochimie et biologie moléculaire		_	2	3	4	2	1	12 14			1	6	3	1	1	11	1	1	3	5	2	2	1 12			
	66	Biologie cellulaire		1	- 4	4	3	-	2	14		1	3	9 4	4	1	1 1	14			1 -	4	1	1	1 1			
	67	Physiologie Biologie des populations et écologie			3	1	2	5	- 1	11		- 1	2	1	2		1	11	1	1	5	1 1	3	1	1 10			
	68	Biologie des organismes			 	6	- 3	2	1	9	il I	- 1	1	4		4	2	11	 	1	3	1	2	1	1			
	69	Neurosciences		1		1		1	1	4				<u> </u>	2		l -	2		·	2	2	1	1				
		Total Sciences et Techniques		14	85	104	67	61	27	358	3	19	85	105	63	47	29	348	1	9	95	95	56	31	20 30			
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES		35	128	152	147	171	88	721	1	35	125	158	148	143	97	707	1	22	139	152	130	117	86 64			

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau D-4 Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par année, par grande discipline et par tranche d'âge

Année	Droit, Economie et Gestion										Lettro	es et Scie	nces hum	aines				Pharmacie								Sciences et Techniques							
Annee	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	
1993				8	15	5 13	3	39					2	19	23	3 44				1	3	3	3	10		2	7	17	33	39	19	117	
1994				1		3 10) 2	19					3	15	16	34					2	5	1	8		1	1	13	23	29	6	73	
1995			1	7	7	7 13	3	31				2	2	13	24	41				1	2	3	2	8		1	1	17	32	39	6	96	
1996				4		9 (3	22				1	5	13	15	34				1		4	3	8		1	2	9	25	29	6	72	
1997				1		3 10) 2	21					8		21	34				2	1	4	1	8		1	1	7	19	36	15	79	
1998				5	11	1	5 7	28					5	g	25	39					2	3	2	7			2	7	20	40	25	94	
1999			1	1	15	5 6	5 5	28					7	17	13	37					1	6	1	8			1	4	25	49	17	96	
2000				4	8	3 10) 4	26				1	6	19	21	47					1	6	3	10			1	5	35	42	17	100	
2001			1	2	2	15	5 8	35					5	24	25	54				1	2	3	3	9			4	14	28	45	26	117	
2002				1	3	3 9	9 2	15					3	g	11	23					1	5	1	7			2	2	11	26	17	58	
2003				1	11	1 18	3 16	46				1	6	22	28	57				1	2	5	4	12			8	8	25	55	47	143	
2004				1	10	11	1 6	28					1	28	22	51					2	6	5	13			3	3	20	48	26	100	
2005				3	8	3 2	1 14	44					6	25	38	69					1	4	4	9		1	4	5	22	51	40	123	
2006				3	3 9	15	5 22	49				2	3	30	45	80						9	5	14			3	20	22	48	68	161	
2007				4	10	10	21	45			1	1	5	25	44	76				1	1	2	9	13			3	14	24	42	57	140	
Total			3	46	137	7 172	118	476			1	8	67	273	371	720				8	21	68	47	144		7	43	145	364	618	392	1569	

Année	Droit, Economie et Gestion									Lettres et Sciences humaines								Pharmacie								Sciences et Techniques							
Annee	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	
1993				20,51%	38,46%	33,33%	7,69%	100,00%					4,55%	43,18%	52,27%	100,00%				10,00%	30,00%	30,00%	30,00%	100,00%		1,71%	5,98%	14,53%	28,21%	33,33%	16,24%	100,00%	
1994				5,26%	31,58%	52,63%	10,53%	100,00%					8,82%	44,12%	47,06%	100,00%					25,00%	62,50%	12,50%	100,00%		1,37%	1,37%	17,81%	31,51%	39,73%	8,22%	100,00%	
1995			3,23%	22,58%	22,58%	41,94%	9,68%	100,00%				4,88%	4,88%	31,71%	58,54%	100,00%				12,50%	25,00%	37,50%	25,00%	100,00%		1,04%	1,04%	17,71%	33,33%	40,63%	6,25%	100,00%	
1996				18,18%	40,91%	27,27%	13,64%	100,00%				2,94%	14,71%	38,24%	44,12%	100,00%				12,50%		50,00%	37,50%	100,00%		1,39%	2,78%	12,50%	34,72%	40,28%	8,33%	100,00%	
1997				4,76%	38,10%	47,62%	9,52%	100,00%					23,53%	14,71%	61,76%	100,00%				25,00%	12,50%	50,00%	12,50%	100,00%		1,27%	1,27%	8,86%	24,05%	45,57%	18,99%	100,00%	
1998				17,86%	39,29%	17,86%	25,00%	100,00%					12,82%	23,08%	64,10%	100,00%					28,57%	42,86%	28,57%	100,00%			2,13%	7,45%	21,28%	42,55%	26,60%	100,00%	
1999			3,57%	3,57%	53,57%	21,43%	17,86%	100,00%					18,92%	45,95%	35,14%	100,00%					12,50%	75,00%	12,50%	100,00%			1,04%	4,17%	26,04%	51,04%	17,71%	100,00%	
2000				15,38%	30,77%	38,46%	15,38%	100,00%				2,13%	12,77%	40,43%	44,68%	100,00%					10,00%	60,00%	30,00%	100,00%			1,00%	5,00%	35,00%	42,00%	17,00%	100,00%	
2001			2,86%	5,71%	25,71%	42,86%	22,86%	100,00%					9,26%	44,44%	46,30%	100,00%				11,11%	22,22%	33,33%	33,33%	100,00%			3,42%	11,97%	23,93%	38,46%	22,22%	100,00%	
2002				6,67%	20,00%	60,00%	13,33%	100,00%					13,04%	39,13%	47,83%	100,00%					14,29%	71,43%	14,29%	100,00%			3,45%	3,45%	18,97%	44,83%	29,31%	100,00%	
2003				2,17%	23,91%	39,13%	34,78%	100,00%				1,75%	10,53%	38,60%	49,12%	100,00%				8,33%	16,67%	41,67%	33,33%	100,00%			5,59%	5,59%	17,48%	38,46%	32,87%	100,00%	
2004				3,57%	35,71%	39,29%	21,43%	100,00%					1,96%	54,90%	43,14%	100,00%					15,38%	46,15%	38,46%	100,00%			3,00%	3,00%	20,00%	48,00%	26,00%	100,00%	
2005				6,82%	13,64%	47,73%	31,82%	100,00%					8,70%	36,23%	55,07%	100,00%					11,11%	44,44%	44,44%	100,00%		0,81%	3,25%	4,07%	17,89%	41,46%	32,52%	100,00%	
2006				6,12%	18,37%	30,61%	44,90%	100,00%				2,50%	3,75%	37,50%	56,25%	100,00%						64,29%	35,71%	100,00%			1,86%	12,42%	13,66%	29,81%	42,24%	100,00%	
2007				8,89%	22,22%	22,22%	46,67%	100,00%			1,32%	1,32%	6,58%	32,89%	57,89%	100,00%				7,69%	7,69%	15,38%	69,23%	100,00%			2,14%	10,00%	17,14%	30,00%	40,71%	100,00%	
Total			0,63%	9,66%	28,78%	36,13%	24,79%	100,00%			0,14%	1,11%	9,31%	37,92%	51,53%	100,00%				5,56%	14,58%	47,22%	32,64%	100,00%		0,45%	2,74%	9,24%	23,20%	39,39%	24,98%	100,00%	

mars 2009

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007 Tableau D-4a

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-1995 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	993							19	94							19	95			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles				1	5	3	1	10)					4	1	5				1	1	3	1	6
Economie	02	Droit public				3		4	1	8				1	2	2		5				1	2	3	1	7
et Continu	03 04	Histoire du droit et des institutions		-		1	2	-		3					1	2		1				4	- 1	2	$\vdash \vdash \vdash$	2
Gestion	05	Science politique Sciences économiques				1	5	4	1	11					2	2		3			1	2	2	3	1	9
	06	Sciences de gestion				1	3	1			;				_		1	1				2	1	2		5
		Total Droit, Economie et Gestion				8	15	13	3	39				1	6	10	2	19			1	7	7	13	3	31
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales							1	1					1	1		2						1	1	2
et	08	Langues et littératures anciennes						1	3	4						1	2	3							2	2
Sciences	09	Langue et littérature françaises						2	1	3	3					1	3	4						3	3	6
humaines	10	Littératures comparées														•	.							1		1
	11 12	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes Langues et littératures germaniques et scandinaves		1					4	1	1					3	1	4				- 1			1	1
	13	Langues et littératures slaves							'	<u>'</u>								3							1	1
		Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres								_							· .									
	14	langues romanes Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques,						2	1	3	1					1	1	2						1		1
	15	d'autres domaines linguistiques							2	2	2															
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale					1	1		2					1	1		2				1	1		1	3
	17	Philosophie Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts						1	1							1		1					1		\vdash	1
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																							1	1
	19	Sociologie, démographie						2	1	3							1	1							1	1
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire																						1		
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art						1	4	5	5					3	3	6						1	3	4
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du						1	1	2						2	2	4						1	4	5
	23	monde contemporain ; de l'art ; de la musique Géographie physique, humaine, économique et régionale						4	1								1	1						2	3	- 5
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme								- 0							<u> </u>	<u>'</u>								
	70	Sciences de l'éducation					1	1		2					1			1							1	1
	71	Sciences de l'information et de la communication																								
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques						1		1																
	73	Cultures et langues régionales							1	1																
	74 75	Sciences et techniques des activités physiques et sportives							1	1															1	\vdash
	/5	Théologie Total Lettres et Sciences humaines					2	10	22	44					2	15	16	24				2	2	12	24	41
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques						13	1	1					J	1	10	1				1	2	13	24	3
a.mao.o	40	Sciences du médicament					1		2	3					1	1	1	3						2	1	3
	41	Sciences biologiques				1	2	3		6	;				1	3		4						1	1	2
,		Total Pharmacie				1	3	3	3	10)				2	5	1	8				1	2	3	2	8
Sciences	25	Mathématiques		1	2	3	1			7		1	1	2	3		1	8			1	4	2	1	1	9
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques		1	3	1	1			- 6	i			1		2	1	4		1		3	3	2		9
Techniques	27 28	Informatique		-	1	3	2	1	- 1		,				1	-		3				1	2	1	\longmapsto	4
	29	Milieux denses et matériaux Constituants élémentaires				1	1	1	1	1				<u>'</u>	1	1		2				2	1	2	\vdash	5
	30	Milieux dilués et optique				1	3	1	1	6				1				1					1	2		3
	31	Chimie théorique, physique, analytique				2		3		5	;					1	1	2						2		2
	32	Chimie organique, minérale, industrielle					1	8		9)				2	2		4					3	6		9
	33	Chimie des matériaux					2	4	2	8	3				1	3		4						3		3
	34	Astronomie, astrophysique				ļ		1		1													1			1
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-			1	1		1	1	4				2	1	1	l .	4					1	1	\vdash	2
	36 37	biosphère					1	2	2	5				1	1		1	3				1	1	2	\sqcup	4
	60	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement Mécanique, génie mécanique, génie civil		1			1 2	1 2	- 1	2					1	Λ	 	5				2	3	1 2	\vdash	7
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		1		l	2	<u> </u>	1	3			l	2	2		 	4		l			2		\vdash	2
	62	Energétique, génie des procédés		1		1	2	2	1	5			1		1	4		5		1		1	2	2	1	6
	63	Electronique, optronique et systèmes				1	2	4	4	11					4	1		5					2	2		4
	64	Biochimie et biologie moléculaire				1	4	2		7					1	1	1	3				1	3		2	6
	65	Biologie cellulaire					3	1		- 4				1		1		2				1		1		2
	66	Physiologie					1	2	2	5	i				2	1		3						3	1	4
	67	Biologie des populations et écologie						1	1	2	-				1		1	2		ļ			1			1
	68	Biologie des organismes		1		.	_	1	1	1 1			1	 		1	 	1		1		1	1	1	1	4
	69	Neurosciences Total Sciences et Techniques		2	7	17	33	20	10	117		1	-1	12	22	20	6	72		-1	-1	17	22	20	6	2
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES		2	7	26	53	74	48	210		1	1	14	34	59	25	134		1	2	27	43	68	35	176
						20	00		70	210					57	00	20	.04				21	70	00	55	

mars 2009

Tableau D-4b

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1996-1998 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	996							19	997							19	98			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles				1	3	1	2	7	7				3	2		5				1	2		1	4
Economie	02	Droit public Histoire du droit et des institutions		-			3	3 2	1	5	1				2	3		5					3	1	4	8
Gestion	03	Science politique		1				1	- '	1	1						1	1					2	1	1	4
Gestion	05	Sciences économiques				2	3	1		6	3			1	2	2	<u> </u>	5				1	2	2		5
	06	Sciences de gestion				1		1		2	2				1	1	1	3				3	1	1	·	5
		Total Droit, Economie et Gestion				4	. 9	6	3	22	2			1	8	10	2	21				5	11	5	7	28
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales						1	1	2	2				1		1	2					1		3	4
et Sciences	08	Langues et littératures anciennes						<u>. </u>			,						2	2							2	2
humaines	10	Langue et littérature françaises Littératures comparées		1		1	3	1	1	ь)				- 1	1	1	3						- 1	1	1
liulilaliles	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes					2	2 2	1	5	5				2		1	3					2		. 2	4
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves						1		1	1					2		2						1	1	2
	13	Langues et littératures slaves															1	1								
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes							2	2	2						2	2							2	2
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques															1	1							1	1
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale					ļ	1	1	2	2			ļ	2		ļ	2						1	1	2
	17	Philosophie Architecture (see théories et ses pratiques), arts appliquée, arts		1		-	1	1	1	1	1		-	1	1	1	-	2	-	-					1)	1
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art						1		1	1														1	1
	19	Sociologie, démographie		 					1	1	1						2	2						1	2	3
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire							·								2	2						1	, T	
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art						1	2	3	3						2	2					1		2	. 3
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique						1	3	4	1						3	3							3	3
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale						1	1	2	2				1	1	1	3					1	1	1	3
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme						1		1	1														—— [!]	
	70 71	Sciences de l'éducation						-	1	1	1													1		1
	72	Sciences de l'information et de la communication Epistémologie, histoire des sciences et des techniques						<u> </u>	- 1		-														 	
	73	Cultures et langues régionales																								
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives																							·	
	75	Théologie															1	1								
		Total Lettres et Sciences humaines				1	5	13	15	34	1				8	5	21	34					5	9	25	39
Pharmacie	39 40	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques Sciences du médicament						2	1	3	3			2				2						1	1	2
	41	Sciences du medicament Sciences biologiques				1			2	3	3				- 1	3	1	4					1			4
	- 41	Total Pharmacie				1		4	. 3	8	3			2	1	4	1	8					2	3	2	7
Sciences	25	Mathématiques			2	2	. 2	2		6	3		1	2	1	1	2	7			1	3	1			5
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques		1		3	1			5	5	1		1		2		4			1	1		1	·	3
Techniques	27	Informatique				1	2	2		5	5			2	1	2		5				2	2		1	5
	28	Milieux denses et matériaux					1	4	1	6	6			1		3	2	6					2	5	3	10
	29 30	Constituants élémentaires					1	1		2	2			1	1	1		3					2	1		3
	31	Milieux dilués et optique Chimie théorique, physique, analytique		-		1		1		3	1				2	1	- '	3				1	2	2		5
	32	Chimie organique, minérale, industrielle		 		· '	1	4	1	6	3				1	4	2	7					1	7	6	14
	33	Chimie des matériaux					3			3	3				1	2		3						2	1	3
	34	Astronomie, astrophysique																							,	
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes					1	1		2	2				1	1		2					1	1		2
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère							1	1	1						2	2					1		2	3
I	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement						.—.		_								_	ļ	ļ						
	60 61	Mécanique, génie mécanique, génie civil Génie informatique, automatique et traitement du signal		1		 	3	2		5			 	1	2	1	2	5	 	 			4	2	2	8
	62	Energétique, génie des procédés		1		1	1	3	}	3	3			-	1 2	2	1	4 1					1	1	1	3
	63	Electronique, optronique et systèmes		1		l '	4	1	1	6	3		1		2	5		7	1	1			1	5	1	7
	64	Biochimie et biologie moléculaire				1	2	<u>. </u>	<u> </u>	3	3		l			3		3						5	1	6
	65	Biologie cellulaire						1	1	2	2				1	1	1	3					1		2	. 3
	66	Physiologie						2		2	2				2	1		3						2	1	3
	67	Biologie des populations et écologie					2	<u> </u>	1	3	3			ļ		1	1	2							3	3
I	68 69	Biologie des organismes		1		1	 	1		1			1	 		2		2	1	1				1		1
	69	Neurosciences Total Sciences et Techniques		-1	2	0	25	1 20	6	72)	-1	-1	7	10	26	15	79			2	7	20	40	25	2
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES		1	2	15	39	52	27	136	3	1	1	10	36	55	39	142			2	12	38	57	59	168
						10				.50				10	30	33	- 55						30	31		.00

mars 2009

Tableau D-4c

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1999-2001 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	99							20	000							20	01			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles				1	1	1	1	4				1	2	2	1	6			1	2	2	1	1	7
Economie	02	Droit public			1		6	2	2	11				1	2	3	1	7					3	5	2	10
et	03	Histoire du droit et des institutions					1	1	1	3	1													2	2	4
Gestion	04	Science politique					1		1	2					1	1		2					1	_		1
	05 06	Sciences économiques					5	2		/				2	1	2	1	6					1	5	2	8
Į.	06	Sciences de gestion Total Droit, Economie et Gestion			- 1	- 1	1		-	28				-	2	10	1	5 26			1	2	2	15	1	25
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales			1	1	15	2	5	28				4	8	10	2	26			1	2	9	15	8	35
Lettres	08	Langues et littératures anciennes					1	1	<u>'</u>	2						2		2						2	2	4
Sciences	09	Langue et littérature françaises					<u>'</u>	4	2	6						3	1	4					1	2	6	9
humaines	10	Littératures comparées					1	1	_	2						·								1		1
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes						2		2					2		2	4						1	2	3
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves						1		1					1	2		3						1		1
	13	Langues et littératures slaves							2	2	2						1	1								
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes						1	1	2						1	2	3							1	1
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques																								
l l	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale					2	1		3						1		1					1	3		4
	17	Philosophie							1	1					1	2	1	4							3	3
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements																						1		1
		artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																								
	19	Sociologie, démographie					1			1					1	1	1	3						1	2	3
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire															1	1								
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art							3	3	·						1	1						3	2	5
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique					1	2	1	2	!					1	4	5					2	2	2	6
	24	Géographie physique, humaine, économique et régionale						3	1	4							3	3						2	- '	2
	70	Aménagement de l'espace, urbanisme Sciences de l'éducation							<u>'</u>							- 1		1								
•	71	Sciences de l'information et de la communication														- '		- '							- 1	1
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques													1			1							1	1
	73	Cultures et langues régionales														1		1						1	-	1
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives												1			1	2						Ė	1	1
	75	Théologie						1		1							1	1						1		1
		Total Lettres et Sciences humaines					7	17	13	37				1	6	19	21	47					5	24	25	54
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques							1	1						1	2	3				1				1
	40	Sciences du médicament					1	3		4					1	2	1	4					1	3	1	5
	41	Sciences biologiques						3		3	1					3		3					1		2	3
		Total Pharmacie					1	6	1	8	3				1	6	3	10				1	2	3	3	9
Sciences	25	Mathématiques				2		3	1	6	3			2	2	2	2	6			1	5	1			7
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques					1	2	2	5	5			2	2 4	4		10			3	2	2		2	9
Techniques	27	Informatique				1	5	3		9)			1	4	2		7					4	3	2	9
	28	Milieux denses et matériaux					2	8		10)				1	7	1	9				1	2	5	3	11
	29	Constituants élémentaires			1		1			2	2				1	1	1	3						1	1	2
	30	Milieux dilués et optique						1	2	3					3	1		4				1	1	2	2	6
	31	Chimie théorique, physique, analytique					1	2	1	4							2	2				1	1	2	2	6
	32	Chimie organique, minérale, industrielle						7	2	9			1			3	3	7				1	2	4	1	8
	33	Chimie des matériaux						2		2					1	1	3	5					1	3	2	6
	34 35	Astronomie, astrophysique				4		2		2								2					2	1		1
		Structure et évolution de la Terre et des autres planètes								3						- 1										
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère							2	2	2						1	1						1	2	3
]	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		 	 	 	1	2	 	2	1			 	 				 	-	 	 	1	1		2
l l	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil		1	l	l	4	1	2	7	1			1	3	4	1	7	l		†	1	4	3	2	10
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		1	1	1	4	1	1	6				1	1	2		3	1			l '	2	4		6
]	62	Energétique, génie des procédés		1	1	1	2	3	2	7	1			1	3	4		7	1				1	1	1	3
	63	Electronique, optronique et systèmes		1	l	1	3	5	-	. 8				t	4	5		9	l				. 3	6		9
]	64	Biochimie et biologie moléculaire		t	l		1	Ĭ		1				†	5	Ŭ	1	6	l				Ŭ	3	2	5
	65	Biologie cellulaire					<u> </u>	3		3				1	2	2		4					1	2	3	6
]	66	Physiologie		1				4		4				1	1	2	1	4				1		1	1	3
l l	67	Biologie des populations et écologie		1	İ	İ	İ		2	2				i	1		1	2	İ			1				1
]	68	Biologie des organismes					1			1							1	1						1		1
1	69	Neurosciences														1		1						1		1
		Total Sciences et Techniques			1	4	25	49	17	96	i		1	5	35	42	17	100			4	14	28	45	26	117
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES			2	5	48	78	36	169			1	10	50	77	45	183			5	17	44	87	62	215

mars 2009

Tableau D-4d

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 2002-2004 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						20	002							20	003							20	004			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles				1		1		2					4	2	3	9					4	1		5
Economie	02	Droit public					2	3	1	6					1	4	3	8					2	4	1	7
et	03	Histoire du droit et des institutions						1		1					1		3	4					1		2	3
Gestion	04 05	Science politique Sciences économiques					1	1		1				1	2	1	1	13			1	1	1	2	2	1
	06	Sciences de gestion					'	3	1	1				'	3	5	2	10						3	1	- 0
	00	Total Droit, Economie et Gestion				1	3	q	2	15				1	11	18	16	46				1	10	11	6	28
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales					, i	1		1					<u> </u>	1	2	3					10	2	1	3
et	08	Langues et littératures anciennes							1	1							2	2						2	2	4
Sciences	09	Langue et littérature françaises					1	1	3	5						3	1	4					1	3	2	6
humaines	10	Littératures comparées														2		2						3		3
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes						4		4					1	3	2	6						4	1	5
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves					1			1							1	1							1	1
	13	Langues et littératures slaves															1	1							1	1
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes														1	3	4						1	2	3
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques													1	1		2								
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale		ļ			1		2	3						1	1	2			ļ			4		4
	17	Philosophie		1				1		1						1	1	2			1			1	1	2
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements															2	2							1	1
	40	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																								
	19 20	Sociologie, démographie Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire							1	1							1	3						1		3
		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et																-								
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du						1	2	3							3	3							2	2
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique													1	1	3	5						1	1	2
	23 24	Géographie physique, humaine, économique et régionale												1		3	2	6						3	2	5
	70	Aménagement de l'espace, urbanisme Sciences de l'éducation						1		1					- 1	1	1	1						2		2
	71	Sciences de l'information et de la communication						· '		<u>'</u>					· '	1	- '	1						1		1
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques							1	1																
	73	Cultures et langues régionales																							1	1
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives													1			1								
	75	Théologie							1	1					1	1		2								1
		Total Lettres et Sciences humaines					3	9	11	23				1	6	22	28	57					1	28	22	51
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques						1		1						1		1					1	2	2	5
	40	Sciences du médicament					1	3		4				1	2	3	2	8						3	2	5
	41	Sciences biologiques Total Pharmacie					- 1	1	1	7				- 1	2	1		12					2	6		12
Sciences	25	Mathématiques			1		2	1		1			3	1	5	3	4	16			1		6	2	5	13
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques			1	1	2	1		- 5			3	1	1	1	1	7			1	1	,	1	1	4
Techniques	27	Informatique					1	1		2			1	1	3	3	4	12					1	7	1	9
	28	Milieux denses et matériaux						3	2	5				2	1	4	1	8					1	4	3	8
	29	Constituants élémentaires					1		1	2						1	3	4				1		1	1	3
	30	Milieux dilués et optique						2	1	3				1		4		5			1		1			2
	31	Chimie théorique, physique, analytique						1		1					3	2	5	10						3	2	5
	32	Chimie organique, minérale, industrielle		!			1	2	4	7				ļ		4	5	9			!		1	5	4	10
	33 34	Chimie des matériaux						2	1	3			1			2	2	5						2	2	4
	35	Astronomie, astrophysique							1	1 1				1		1	1	2				1		- 1		1
		Structure et évolution de la Terre et des autres planètes Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-							<u>'</u>	'				'				3								
	36	biosphère		1			l	1	l	1				l	1	3	1	5			l		l			
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		1				1	1	2											1		1			1
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil					1	3	1	5				1	2	5	2	10					2	5	2	9
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal						2		2					1	5	1	7					2	5	1	8
	62	Energétique, génie des procédés	_	<u> </u>				1	1	2					2	2	5	9			<u> </u>			1	2	3
	63	Electronique, optronique et systèmes		 	 		ļ	2	2	4				 	1	5	2	8					1	5	3	9
	64 65	Biochimie et biologie moléculaire		1			1	2	1	3				1	2	2	3	7			1		1	2	1	4
	66	Biologie cellulaire		 	-		1	4		1	-				- 4	2	2	4			!		- 4	1	1	2
	67	Physiologie Biologie des populations et écologie		1		- 1	 	1	 	1				 	1	4	1	2			1		1	- 1	1	2
	68	Biologie des populations et écologie Biologie des organismes		 	 	1	1		 	1				 	1		2	2			†		1	- 1	1	1
	69	Neurosciences		1			l '		1	1				1	1		1	1			1		l '	2		2
		Total Sciences et Techniques			2	2	11	26	17	58			8	8	25	55	47	143			3	3	20	48	26	100
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES			2	3	18	49	31	103			8	11	44	100	95	258			3	4	33	93	59	192

mars 2009

Tableau D-4e

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 2005-2007 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						20	005							20	006							20	07			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles					1	7	4	12					3	3	5	11				1	3	4	1	9
Economie	02	Droit public Histoire du droit et des institutions					3	4	1 2	8					3	3	3 2	8				1	2	2	8	13
Gestion	03	Science politique						1	2	3	1					2)	2					1		3	4
Gootion	05	Sciences économiques				2	1	5	4	12				3	2	5	5 4	14				1	3	2	6	12
	06	Sciences de gestion				1	1	3		5					1	2	2 8	11				1	1	2	2	. 6
		Total Droit, Economie et Gestion				3	6	21	14	44	l l			3	9	15	5 22	49				4	10	10	21	45
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales					1	1	2	4						1	4	5						2	3	. 5
et Sciences	08	Langues et littératures anciennes						1	2	3						1	2	3							1	1
humaines	10	Langue et littérature françaises Littératures comparées						-	2	2					1	4	. 3	8						3	3	2
liullialiles	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes					1	2	3	6						3	3 3	6						2	4	6
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves						1	1	2						2	2 1	3							1	1
	13	Langues et littératures slaves						1		1															1	. 1
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes					1		3	4							4	4							2	2
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques							2	2	2					1	l	1								
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale						3		3						1	2	3		ļ	1		3	1	1	6
	17	Philosophie				 		1	3	4					1	 	3	4	 	ļ	-			1	2	. 3
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art						2	:	2	2						2	2							1	. 1
	19	Sociologie, démographie							2	2						1	7	8					1	3	6	10
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire									1					1	1	2						2	1	. 3
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art							2	2	2			1		3	3 4	8					1	1	4	. 6
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique						4	. 7	11					1	2	2 3	6						3	2	. 5
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale						1	2	3				1		5	5 2	8						3	5	. 8
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme							2	2	!					1	1	2						2		2
	70 71	Sciences de l'éducation						1	1	2						1	1	2						1	<u> </u>	1
	71	Sciences de l'information et de la communication Epistémologie, histoire des sciences et des techniques					1	3		4						1		1							1	1
	73	Cultures et langues régionales																								
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives						2		2						1		1				1			1	. 2
	75	Théologie																						1		1
		Total Lettres et Sciences humaines					6	25	38	69)			2	3	30	45	80			1	1	5	25	44	76
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques		-			1	1	2	4						1	2	3					1	1	1	3
	40 41	Sciences du médicament Sciences biologiques		-				2	1	3						5	1	6		1		- 1		- 1	5	5
	41	Total Pharmacie					1	4	4	0						9	5	14				1	1	2	9	13
Sciences	25	Mathématiques			1		2	3	2	8				5	2	3	3 3	13			1	4	2	2	1	10
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques		1	2		2	2	2	9			1	2	4	3	3 2	12				1	2	3	4	10
Techniques	27	Informatique					4	3	3	10)			3	2	3	3 4	12				6		7	1	14
	28	Milieux denses et matériaux				1		4	. 2	7						6	11	17			1		2	5	8	16
	29 30	Constituants élémentaires		-				.	1	1					1		1	2					2	1		3
	31	Milieux dilués et optique		1			1	4		5						3	3	0		1		1	- 1	1	<u></u>	7
	32	Chimie théorique, physique, analytique Chimie organique, minérale, industrielle						2	6	8			1	1	1	2	9 6	11					1	4	4	9
	33	Chimie des matériaux					2	2	1	5				·	1	1	4	6						1	3	4
	34	Astronomie, astrophysique							1	1							1	1							2	. 2
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes				1		3		4					2	3	3 1	6					2	1	5	. 8
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère					1	1		2	2					4	ŀ	4								
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		_					1	1				L			2	2		L				1	↓	1
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil		1		1	1	7	7	16				5	1	4	4	14		1	ļ	1	3	5	4	13
	61 62	Génie informatique, automatique et traitement du signal		1		1	3	4	1 1	8				1	1	2	1 1	5	1	1		1	2	2	3	8
	63	Energétique, génie des procédés Electronique, optronique et systèmes		1		1	1	-	3	10				1	1	1 2	4	10	1	1			2	2	3	7
	64	Biochimie et biologie moléculaire		1		<u> </u>	<u>'</u>	3	3	6				1	<u> </u>	2	4	7	l	1	1			2	2	5
	65	Biologie cellulaire					2	1	l	3				1	2	<u> </u>	4	7		1	İ '		3	1	4	. 8
	66	Physiologie				1		3	1	5	i					1	2	3								
	67	Biologie des populations et écologie	_					1	1	2	:		1			1		2		ļ				1	2	. 3
	68	Biologie des organismes						1		1					2	1		3		ļ					1	1
	69	Neurosciences		 	1	_	22		40	123				20	22	48	1 68	2 161				14		42	57	1 140
		Total Sciences et Techniques TOUTES SECTIONS CONFONDUES		1	4	5	22	51	40	123 245			3	20	22	102	68	161 304			3	14	24	42	57 131	
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES			4	0	33	101	90	240			3	25	34	102	140	304		l	4	20	40	19	131	2/4

Tableau D-5
Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par année, par grande discipline et par tranche d'âge

Année			Dro	it, Econo	mie et Ge	stion					Lettre	es et Scie	nces hum	aines						Phar	macie						Sc	iences et	Techniqu	es		
Annee	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
1993				5	11	11	11	38					2	3	17	22						1	7	8		1		5	11	33	14	64
1994				1	10	10	4	25						9	14	23						3	2	5				6	18	28	14	66
1995				2		5 4	5	16					1	5	12	18					1	1	2	4				5	10	29	7	51
1996				1		· 6	1	15				1		1	7	9						3		3				1	8	17	11	37
1997			1	1	(10	1	19					1	1	12	2 14					1	3	2	6			1	3	11	23	9	47
1998					4	11	7	22					1	5	7	13					1	3	3	7				2	11	21	21	55
1999					4		10	19						7	10	17					1		3	4				1	18	28	21	68
2000					4	9	9	22						4	15	19						2	6	8			1	3	13	25	21	63
2001					4		5	18					1	3	15	19					1		5	6			1	6	8	36	29	80
2002				1		10	11	23					1	2	7	10					1	1	3	5				1	5	20	22	48
2003				1		5 8	11	25					1	7	24	32					1	2	5	8			1	1	5	38	24	69
2004					(13	9	28						7	13	3 20					1		3	4				2	6	33	37	78
2005					4	10	7	21						6	23	3 29					1	2	3	6				2	7	38	39	86
2006						7	19	26						11	21	32					1	3	2	6		1		5	11	32	39	88
2007							11	20						3	23	3 26						5	5	10				3	7	22	38	70
Total			1	12	72	131	121	337				1	8	74	220	303					10	29	51	90		2	4	46	149	423	346	970

Année	Droit, Economie et Gestion									Lettre	es et Scie	nces hum	aines						Phar	macie						Sc	iences et	Techniqu	ies			
Allilee	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
1993				13,16%	28,95%	28,95%	28,95%	100,00%					9,09%	13,64%	77,27%	100,00%						12,50%	87,50%	100,00%		1,56%		7,81%	17,19%	51,56%	21,88%	100,00%
1994				4,00%	40,00%	40,00%	16,00%	100,00%						39,13%	60,87%	100,00%						60,00%	40,00%	100,00%				9,09%	27,27%	42,42%	21,21%	100,00%
1995				12,50%	31,25%	25,00%	31,25%	100,00%					5,56%	27,78%	66,67%	100,00%					25,00%	25,00%	50,00%	100,00%				9,80%	19,61%	56,86%	13,73%	100,00%
1996				6,67%	46,67%	40,00%	6,67%	100,00%				11,11%		11,11%	77,78%	100,00%						100,00%		100,00%				2,70%	21,62%	45,95%	29,73%	100,00%
1997			5,26%	5,26%	31,58%	52,63%	5,26%	100,00%					7,14%	7,14%	85,71%	100,00%					16,67%	50,00%	33,33%	100,00%			2,13%	6,38%	23,40%	48,94%	19,15%	100,00%
1998					18,18%	50,00%	31,82%	100,00%					7,69%	38,46%	53,85%	100,00%					14,29%	42,86%	42,86%	100,00%				3,64%	20,00%	38,18%	38,18%	100,00%
1999					21,05%	26,32%	52,63%	100,00%						41,18%	58,82%	100,00%					25,00%		75,00%	100,00%				1,47%	26,47%	41,18%	30,88%	100,00%
2000					18,18%	40,91%	40,91%	100,00%						21,05%	78,95%	100,00%						25,00%	75,00%	100,00%			1,59%	4,76%	20,63%	39,68%	33,33%	100,00%
2001					22,22%	50,00%	27,78%	100,00%					5,26%	15,79%	78,95%	100,00%					16,67%		83,33%	100,00%			1,25%	7,50%	10,00%	45,00%	36,25%	100,00%
2002				4,35%	4,35%	43,48%	47,83%	100,00%					10,00%	20,00%	70,00%	100,00%					20,00%	20,00%	60,00%	100,00%				2,08%	10,42%	41,67%	45,83%	100,00%
2003				4,00%	20,00%	32,00%	44,00%	100,00%					3,13%	21,88%	75,00%	100,00%					12,50%	25,00%	62,50%	100,00%			1,45%	1,45%	7,25%	55,07%	34,78%	100,00%
2004					21,43%	46,43%	32,14%	100,00%						35,00%	65,00%	100,00%					25,00%		75,00%	100,00%				2,56%	7,69%	42,31%	47,44%	100,00%
2005					19,05%	47,62%	33,33%	100,00%						20,69%	79,31%	100,00%					16,67%	33,33%	50,00%	100,00%				2,33%	8,14%	44,19%	45,35%	100,00%
2006						26,92%	73,08%	100,00%						34,38%	65,63%	100,00%					16,67%	50,00%	33,33%	100,00%		1,14%		5,68%	12,50%	36,36%	44,32%	100,00%
2007					5,00%	40,00%	55,00%	100,00%						11,54%	88,46%	100,00%						50,00%	50,00%	100,00%				4,29%	10,00%	31,43%	54,29%	100,00%
Total			0,30%	3,56%	21,36%	38,87%	35,91%	100,00%				0,33%	2,64%	24,42%	72,61%	100,00%					11,11%	32,22%	56,67%	100,00%		0,21%	0,41%	4,74%	15,36%	43,61%	35,67%	100,00%

mars 2009

Tableau D-5a

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-1995 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande	0	The delegant				19	93							19	94							19	995			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles					1	3	4	8	3				1	3	2	6						2	2	4
Economie	02	Droit public					4	4	3	11	l				4	1		5					2	1		3
et	03	Histoire du droit et des institutions					2		1	3	3				1			1							2	2
Gestion	04	Science politique				-	1			1	l				1	1	_	2					1			1
	05 06	Sciences économiques Sciences de gestion				5		2	1	10				1	3	3		9					1	1	- 1	4
	06	Total Droit, Economie et Gestion				5	11	11	11	38	2			1	10	10	4	25				2	5	4	5	16
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales				J		1	- "	1	1				10	10		20								10
et	08	Langues et littératures anciennes							1	1							2	2							1	1
Sciences	09	Langue et littérature françaises					1		2	3	3					1	2	3							1	1
humaines	10	Littératures comparées					1			1															1	1
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes							3	3	3					1		1						1	2	3
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves														1	1	2							1	1
	13	Langues et littératures slaves																								
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes							2	2	2						1	1						1		1
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques															1	1								
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale							1	1						1		1								
	17	Philosophie		ļ					2	2	2			 			1	1				ļ	ļ			
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements															1									
	40	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art									-															
	19 20	Sociologie, démographie														1	1	1						1		1
		Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et															· '									
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du							1	1							1	1							1	1
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique							3	3	3					1	2	3						1	3	4
	23 24	Géographie physique, humaine, économique et régionale						1	1	2	2					2	1	3						1	1	2
	70	Aménagement de l'espace, urbanisme Sciences de l'éducation							- 1	-						-						1				
	71	Sciences de l'information et de la communication																'					- 1			1
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques																								- '
	73	Cultures et langues régionales																								
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives																							1	1
	75	Théologie						1		1	I															
		Total Lettres et Sciences humaines					2	3	17	22	2					9	14	23					1	5	12	18
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques							5	5	5						2	2					1			1
	40	Sciences du médicament						1	1	2	2					2		2						1	1	2
	41	Sciences biologiques							1	1						1		1							1	1
	0.5	Total Pharmacie						1	7	8	3					3	2	5					1	1	2	4
Sciences	25	Mathématiques				2	3	1		6				2	2	1	1	6				1	2	2		5
et Techniques	26 27	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques Informatique		1				1	1	1)			1	2		2	5				2	1	- 1		
recriniques	28	Milieux denses et matériaux					1	3	1	-					,	3	1	4					· '	2	- 1	3
	29	Constituents élémentaires					1	2	1	4	í					1	1	2						2	1	3
	30	Milieux dilués et optique				1		1	1	3	3				1	1	1	3					1	1		2
	31	Chimie théorique, physique, analytique						3	1	4	ı				2			2					1			1
	32	Chimie organique, minérale, industrielle						3	2	5	5					6		6					1	2	2	5
	33	Chimie des matériaux						2	1	3	3				1	2	1	4					1	2	1	4
	34	Astronomie, astrophysique		 			 				1			 		1	 				 	 	 		1	1
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes		!			 	1		1	-					1		1		 	-	-	!	ļ		
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère							1	1	ı				2			2						2		2
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		ļ		1				1	1			 			1					ļ	ļ			
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil		1		1	2	1	1		5			ļ	2	4	1	7			ļ	ļ	1	1	1	2
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		 	ļ		ļ	3	1	4	1			1	1	 	ļ.,	2		 	1	1	1	1		2
	62	Energétique, génie des procédés		1			1			1	,			.	-	.	1	1		1	1		1	3		3
	63 64	Electronique, optronique et systèmes		 	-		- 4	5	1					1	1	1	1	4				-	-	5		5
	65	Biochimie et biologie moléculaire Biologie cellulaire		1			1	1 2		2	-			1	1	1	1	2		1	1	1	1 2	2		2
	66	Physiologie		 			 	2	1	2				 		1	 	1		1	 	 	 	2		2
	67	Biologie des populations et écologie		1			1	1		1	1					1	1	2		1			1	أ أ		
	68	Biologie des organismes		1				i '		· '						1	1	2					1			
	69	Neurosciences		1					1	1	i i					1	1	2						1		1
		Total Sciences et Techniques		1		5	11	33	14	64	ı			6	18	28	14	66				5	10	29	7	51
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES		1		10	24	48	49	132	2			7	28	50	34	119				7	17	39	26	89

mars 2009

Tableau D-5b

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1996-1998 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	96							19	97							19	98			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles					1	2		3	3				2	3		5					1	1	2	4
Economie	02	Droit public Histoire du droit et des institutions		ļ			4	1	1	- 6	5				3	2	1	6						2	1	3
Gestion	03	Science politique		1						<u> </u>						-		-						1	- '	1
Gootion	05	Sciences économiques				1		3		4	ı		1			4		5					2	4	2	. 8
	06	Sciences de gestion					1			1				1	1			2					1	1	1	3
		Total Droit, Economie et Gestion				1	7	6	1	15	5		1	1	6	10	1	19					4	11	7	22
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales		1					1	1							1	1								
et Sciences	08	Langues et littératures anciennes Langue et littérature françaises															1	1						2	1	3
humaines	10	Littératures comparées																								
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes							1	1						1	2	3					1		1	2
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves															1	1								
	13	Langues et littératures slaves																								ı
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes							1	1																
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques																								
	16 17	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale		1	1				-	1				1	1		4	1 1	-	-					1	1
	17	Philosophie Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts		1					1	1				1			1	1	1	1					1	
	18	plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																								
	19	Sociologie, démographie						1		1							1	1								
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire																								
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art							2	2	2													1	1	2
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique															2	2						1	2	3
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale							1	1	l						1	1								
	24 70	Aménagement de l'espace, urbanisme		1					1	1																
	71	Sciences de l'éducation Sciences de l'information et de la communication				1				١ .							1	1						- 1		
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques								· '																
	73	Cultures et langues régionales																								i 1
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives																								
	75	Théologie Total Lettres et Sciences humaines						-	-								40	14					4	-	7	40
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques				1		1			,				1	-	12	14					1	1	1	3
i namacie	40	Sciences du médicament						3		3	3				1	1		2							2	2
	41	Sciences biologiques														2	1	3						2		2
		Total Pharmacie						3		3	3				1	3	2	6					1	3	3	7
Sciences	25	Mathématiques					1	2		3	3			1	3	1		5				1	2		1	4
et Techniques	26 27	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques Informatique				1	1	2		3	5			1	1	2		4				1	1	1	1	3
reciniques	28	Milieux denses et matériaux					1		2	3	3			<u> </u>	1	1		2					1	3	1	5
	29	Constituants élémentaires					1	1		2	2				1	1		2						1	1	2
	30	Milieux dilués et optique													1	1		2					2	1	1	4
	31	Chimie théorique, physique, analytique						1		1							1	1					1		3	4
	32 33	Chimie organique, minérale, industrielle Chimie des matériaux		 	-			2	2	2	-				-	1	2	3				-		2	1	3
	34	Astronomie, astrophysique		1				- '			2					- '	- '							- '	- '	
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes					1	1		2	2		1					1						1		1
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère						1		1						2		2							1	1
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement						1		1																
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil						1	1	2	2				2	1		3					1	2	3	6
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal		ļ	ļ		1			1						1		1						1	1	2
	62 63	Energétique, génie des procédés Electronique, optronique et systèmes		 	 		-		2	2				-	-	2	1	3				-	1	2	1	2
	64	Biochimie et biologie moléculaire		†			1	1		2				l		1	2	3					'	1	2	3
	65	Biologie cellulaire		1				·		 					1	1		2						1	1	2
	66	Physiologie						1	1	2	2					2		2						1		1
	67	Biologie des populations et écologie							1	1					1			1					1		1	2
	68	Biologie des organismes		 	 			1		1					 		1	1				 				
	69	Neurosciences Total Sciences et Techniques				- 4	0	17	44	37	,		4	2	14	23	1	1 47				2	14	21	21	2
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES				3	15	27	19	64			2	4	19	37	24	86				2	17	40	38	97
																,						_				

mars 2009

Tableau D-5c

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1999-2001 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						19	999							20	000							20	001			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles						1	4	5					1		4	5					1	3	2	- 6
Economie	02	Droit public					2		2	4						3	2	5					1	3		4
et	03	Histoire du droit et des institutions							1	1						1	2	3						1		1
Gestion	04	Science politique					1	_		1						1	<u></u>	1					_	1	2	3
	05 06	Sciences économiques Sciences de gestion					1	3	1	5					1	2	1	4						- 1	- 1	- 4
	06	Total Droit, Economie et Gestion					4	5	10	10					4	2	0	22					4	0	5	18
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales					-	3	10	13						3	2	2						1	1	2
et	08	Langues et littératures anciennes							1	1							<u> </u>									
Sciences	09	Langue et littérature françaises						2	1	3							1	1							1	1
humaines	10	Littératures comparées							1	1														1	1	2
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes						2		2						1	2	3							3	3
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves														1	2	3								
	13	Langues et littératures slaves																								
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes							1	1							1	1								
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques																								
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale						1	1	2			-			1	1	2					1		1	2
	17	Philosophie		 				1		1							1	1			 				1	1
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements																							1	1
	40	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																								
	19 20	Sociologie, démographie							2	1							2	2								
		Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et							<u>'</u>	<u>'</u>																
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du							1	1														1	4	5
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique							1	1							2	2								
	23 24	Géographie physique, humaine, économique et régionale														1	1	2							1	1
	70	Aménagement de l'espace, urbanisme Sciences de l'éducation																							- 1	
	71	Sciences de l'information et de la communication						1		1																
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques						· '		<u>'</u>																
	73	Cultures et langues régionales																								
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives																								
	75	Théologie																								
		Total Lettres et Sciences humaines						7	10	17						4	15	19					1	3	15	19
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques					1			1													1			1
	40	Sciences du médicament							1	1						_	3	3							3	3
	41	Sciences biologiques							2	2						2	3	5							2	2
Sciences	25	Total Pharmacie Mathématiques					1		3	4			- 1	- 1	2		ь	8				2	1	4	5	6
ot	26					- 1	1	1	- 1	0			- '	1	2	2		5			- 1	1			- 1	3
Techniques	27	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques Informatique					4	3	'	7						1	1	2			<u> </u>	1	1	6	2	10
roominquoo	28	Milieux denses et matériaux						1	3	4				1		4	. 2	7						3	3	6
	29	Constituants élémentaires						1		1					1	·	1	2					2	1		3
	30	Milieux dilués et optique							2	2					1		1	2						1		1
	31	Chimie théorique, physique, analytique					1	3		4						1		1					1		2	3
	32	Chimie organique, minérale, industrielle						2	2	4			-			1	2	3					1		7	8
	33	Chimie des matériaux						2	3	5						2	3	5				1		1		2
	34	Astronomie, astrophysique		 	ļ		_	 	 	ļ						1	Ļ	1			1		 			
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes					2			2					1		1	2						1	1	2
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère					1	1	1	3														1	1	2
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement																						1		1
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil					2	1	4	7						3	1	4					1	4	2	7
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal	·				1	1		2					1	1	1	3						1	1	2
	62	Energétique, génie des procédés	_	<u> </u>			1		1	2					1		1	2			ļ		1	2	1	4
	63	Electronique, optronique et systèmes		ļ				4		4					2	3	1	6						6		6
	64	Biochimie et biologie moléculaire		 			2	1	1	4					1	4	!	5			1			1	2	3
	65 66	Biologie cellulaire		1			1		2	3						1	1	1			1		1	2	2	4
	66 67	Physiologie Piologia des populations et écologia		 				1	 	1	 					1	<u> </u>	_			 		 	2	1	3
	68	Biologie des populations et écologie Biologie des organismes		1				1	1	1						1	3	3			1		1	1	1	3
	69	Neurosciences		 					<u> </u>	<u> </u>					1	<u> </u>	1	2			1			1		1
		Total Sciences et Techniques				1	18	28	21	68			1	3	13	25	21	63			1	6	8	36	29	80
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES				1	23	40	44	108			1	3	17	40		112			1	6	14	48	54	123
															•		•									

mars 2009

Tableau D-5d

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 2002-2004 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						20	002							20	003							20	04			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles						1	2	3	3				2		3	5					1	1	1	3
Economie	02	Droit public Histoire du droit et des institutions		-		1		3	5	9	1			1	1	1 1	6	9					- 1	6	3	9
Gestion	03	Science politique						1	1	2	2			1	1	1	<u>'</u>	1					- '	1	1	2
Gootion	05	Sciences économiques					1	2	. 1	4	1				1	5	1	7					1	2	2	5
	06	Sciences de gestion						2	2	4	1				1			1					3	3	1	7
		Total Droit, Economie et Gestion				1	1	10	11	23	3			1	5	8	11	25					6	13	9	28
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales					1			1	1					1	5	6						1	igsquare	1
et Sciences	08	Langues et littératures anciennes						1		1	1						1	1						1		1
humaines	10	Langue et littérature françaises Littératures comparées		1					1	1	1						3	3							2	2
liumames	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes		 												1	1	2						2	├	2
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves															1	1							1	1
	13	Langues et littératures slaves																								
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes							1	1	1															
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques																								
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale															1	1						1	1	2
	17	Philosophie		1					-					 	 	1	-	1						 		
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art																							1	1
	19	Sociologie, démographie							2	2	>					1	2	3						1	\vdash	1
	20	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire														'								'		
	21	Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et des mondes médiévaux ; de l'art															2	2						1		1
	22	Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique							2	2	2					1	3	4							1	1
	23	Géographie physique, humaine, économique et régionale						1		1	1					1	4	5								
	24	Aménagement de l'espace, urbanisme														1		1								
	70 71	Sciences de l'éducation																							2	2
	71	Sciences de l'information et de la communication Epistémologie, histoire des sciences et des techniques		1																						
	73	Cultures et langues régionales		 																					1	1
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives							1	1	1				1			1								t
	75	Théologie															1	1								
		Total Lettres et Sciences humaines					1	2	7	10)				1	7	24	32						7	13	20
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques					1			1	1					1	2	3							لِـــــا	
	40	Sciences du médicament Sciences biologiques						1	2	3	3				1	-	3	4					1		1	2
	41	Total Pharmacie					1	1	3	5	5				1	2	5	8					1		3	4
Sciences	25	Mathématiques					1	2		3	3				3	4		7				2	2	1	2	7
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques				1	2			3	3		1	1		2	1	5					2	4	3	9
Techniques	27	Informatique						3		3	3				1	3	1	5						4	1	5
	28	Milieux denses et matériaux					1	1	4	6	3				1	1	1	3						4	3	7
	29 30	Constituants élémentaires						2	1	2	2					2	1	3						1	2	3
	30	Milieux dilués et optique Chimie théorique, physique, analytique		1				1 2	1	2	2			1	1	1	1	1			1	 		2	1	3
	32	Chimie trieorique, priysique, analytique Chimie organique, minérale, industrielle						2	4	6	3			†	†	1	6	7			l	l			6	6
	33	Chimie des matériaux						1	<u> </u>	1	1						3	3						1	2	. 3
	34	Astronomie, astrophysique						1	1	2	2			İ	İ											
	35	Structure et évolution de la Terre et des autres planètes						1		1	1					1		1					1		1	2
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère							1	1	1													1		1
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement								L				L	L	1		L			L				1	1
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil							2	2	2			1	1	7	<u> </u>	7			ļ	ļ		2	3	5
	61 62	Génie informatique, automatique et traitement du signal Energétique, génie des procédés		1				4	1	1				1	1	2	2	4			 			2	2	4
	63	Electronique, optronique et systèmes		1				2		3	1			1	1	5	2	7						2	1	7
	64	Biochimie et biologie moléculaire		!			1	1	† *	2	2			 	 	1	1	2			 	†		1	1	2
	65	Biologie cellulaire					·			†				1	1	· '	2	2						<u>'</u>	1	1
	66	Physiologie												İ	İ	1		1						1	1	2
	67	Biologie des populations et écologie	_						1	1	1					1	1	2					1			1
	68	Biologie des organismes							1	1	1			ļ	ļ	1		1						2	1	3
	69	Neurosciences					_	20	22	48						1	24	69				_			37	
		Total Sciences et Techniques TOUTES SECTIONS CONFONDUES		_		1	5	20	22	48	3		1	1	5	38	64	- 00			-	2	6	33 53	37 62	
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES					0	33	43	00	,				12	55	04	134					13	53	02	130

mars 2009

Tableau D-5e

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 2005-2007 Répartition des promus par année, par discipline et par tranche d'âge

Grande						20	05							20	006							20	107			
Discipline	Section	Titre de la section	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 et plus	Total promus
Droit	01	Droit privé et sciences criminelles						4		4	ı					1	2	3					1	3		4
Economie	02	Droit public					1	3	1	5	5					4	2	6						1	5	6
et	03	Histoire du droit et des institutions							2	2	2					1	1	2							1	1
Gestion	04 05	Science politique Sciences économiques					2	2	2		,						7	2			1			1	2	3
	06	Sciences de gestion					1	1	1	2	1					1		6						2	3	2
	00	Total Droit, Economie et Gestion					4	10	7	21	1					7	19	26					1	8	11	20
Lettres	07	Sciences du langage : linguistique et phonétique générales															1	1						1	2	3
et	08	Langues et littératures anciennes							1	1	I						2	2							3	3
Sciences	09	Langue et littérature françaises						1	4	5	5					3	2	5							4	4
humaines	10	Littératures comparées																							1	1
	11	Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes						1	2	3	3					3		3							1	1
	12	Langues et littératures germaniques et scandinaves						1	2	3	3														1	1
	13	Langues et littératures slaves																							1	1
	14	Langues et littératures romanes : espagnol, italien, portugais, autres langues romanes							3	3	3						1	1							2	2
	15	Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques, d'autres domaines linguistiques														2	!	2								l
	16	Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale		ļ					3	3	3						2	2			ļ	 			2	2
	17	Philosophie		1					3	3	3						1	1			1	ļ				igwdown
	18	Architecture (ses théories et ses pratiques), arts appliqués, arts plastiques, arts du spectacle, épistémologie des enseignements															1	1								
	19	artistiques, esthétique, musicologie, musique, sciences de l'art															_									
	20	Sociologie, démographie Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire								-	-					1		3								
		Histoire et civilisations : histoire et archéologie des mondes anciens et																								
	21	des mondes médiévaux ; de l'art Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du						1	1	2	2						2	2								
	22	monde contemporain ; de l'art ; de la musique						2		2	2						1	1						2	3	5
	23 24	Géographie physique, humaine, économique et régionale							1	1						1	2	3								
	70	Aménagement de l'espace, urbanisme Sciences de l'éducation															1	1							2	
	71	Sciences de l'information et de la communication															1	1								
	72	Epistémologie, histoire des sciences et des techniques							1	1																
	73	Cultures et langues régionales															1	1								
	74	Sciences et techniques des activités physiques et sportives																								
	75	Théologie														1		1							1	1
		Total Lettres et Sciences humaines						6	23	29	9					11	21	32						3	23	26
Pharmacie	39	Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques					1			1														1	2	3
	40	Sciences du médicament						1	2	3	3				1	2	2	5						3	3	6
	41	Sciences biologiques Total Pharmacie					- 1	1	1		2				- 1	2	2	6						- 5		10
Sciences	25	Mathématiques					2	2	2	6	3			2	3	2	2	10				- 1	3	3	3	10
et	26	Mathématiques appliquées et applications des mathématiques				1			4		;	1		2	2	4	. 2	11				2	J	1	2	5
Techniques	27	Informatique					2	5	7	14	ı			1	-	4	1	6						1	3	4
	28	Milieux denses et matériaux						2	3	5	5				2	1	3	6					1	2	1	4
	29	Constituants élémentaires						2		2	2					1	1	2						1		1
	30	Milieux dilués et optique					1	1	1	3	3				1	1		2						1	1	2
	31	Chimie théorique, physique, analytique						3	1	4	ı				2	2	. 1	5					1	1	1	3
	32	Chimie organique, minérale, industrielle		!		1	ļ	1	5	7	1				1	3	2	6	 		!				3	3
	33	Chimie des matériaux						1	2	3	3					1	3	4						1	1	2
	34 35	Astronomie, astrophysique						2	4	2	2					4		- 1							1	1
		Structure et évolution de la Terre et des autres planètes									-														- '	
	36	Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo- biosphère		1			l	1	1	2	2						2	2			1					, I
	37	Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement		1					2	2	2						1				1					
	60	Mécanique, génie mécanique, génie civil					1	5		6	6					3	4	7					1	2	4	7
	61	Génie informatique, automatique et traitement du signal					1	1	2	4	1					2	3	5						3	3	6
	62	Energétique, génie des procédés						3		3	3						5	5						1	4	5
	63	Electronique, optronique et systèmes		ļ				3	2	5	5					2	5	7						2	4	6
	64	Biochimie et biologie moléculaire			ļ		 	2	4	6	3					2	1	3	 			1		2	1	3
	65	Biologie cellulaire		!			ļ	1		1	1					1	1	2	 		!			1		1
	66 67	Physiologie Piologie des populations et écologie		1			1	1	1	2	4					1	2	3	1		1	 	1		1	2
	68	Biologie des populations et écologie		1	-		 	- 1		-	1					1	1	1	 		1	 			- 2	- 2
	69	Biologie des organismes Neurosciences		 			 	 '	1	- 1	1						 		1		1	1			2	2
	- 55	Total Sciences et Techniques				2	7	38	39	86	6	1		5	11	32	39	88				.3	7	22	38	70
		TOUTES SECTIONS CONFONDUES				2	12	56	72	142		1		5	12	53	81	152				3	8	38	77	126

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau D-6 Bilan des promotions de grade des enseignants-chercheurs 1993-2007 Age moyen des promus par grade de promotion, par grande discipline et par année

										Grade de	promotion									
A 6 -			MCF HC					PR 1C					PR CE1					PR CE2		
Année	Droit, Economie et Gestion	Lettres et Sciences humaines	Pharmacie	Sciences et Techniques	Total MCF HC	Droit, Economie et Gestion	Lettres et Sciences humaines	Pharmacie	Sciences et Techniques	Total PR 1C	Droit, Economie et Gestion	Lettres et Sciences humaines	Pharmacie	Sciences et Techniques	Total PR CE1	Droit, Economie et Gestion	Lettres et Sciences humaines	Pharmacie	Sciences et Techniques	Total PR CE2
1993	52 ans ; 8 mois	57 ans ; 3 mois	50 ans ; 9 mois	52 ans ; 4 mois	53 ans ; 10 mois	46 ans ; 10 mois	53 ans ; 11 mois	49 ans ; 9 mois	49 ans ; 2 mois	50 ans ; 6 mois	53 ans ; 6 mois	59 ans ; 6 mois	55 ans ; 8 mois	53 ans ; 8 mois	54 ans ; 11 mois	55 ans ; 6 mois	61 ans ; 3 mois	61 ans ; 6 mois	56 ans	57 ans ; 1 mois
1994	53 ans ; 10 mois	55 ans ; 10 mois	54 ans ; 6 mois	53 ans ; 7 mois	54 ans ; 4 mois	46 ans	53 ans	49 ans ; 9 mois	49 ans ; 9 mois	50 ans ; 5 mois	55 ans	59 ans ; 2 mois	57 ans ; 1 mois	53 ans ; 8 mois	55 ans ; 5 mois	55 ans ; 2 mois	60 ans ; 9 mois	60 ans ; 2 mois	55 ans ; 10 mois	56 ans ; 10 mois
1995	53 ans ; 7 mois	56 ans ; 4 mois	53 ans	53 ans ; 3 mois	54 ans ; 3 mois	48 ans ; 3 mois	53 ans ; 11 mois	50 ans ; 7 mois	49 ans ; 11 mois	51 ans ; 2 mois	53 ans ; 10 mois	59 ans ; 4 mois	55 ans ; 9 mois	53 ans ; 9 mois	55 ans ; 2 mois	55 ans ; 8 mois	60 ans ; 7 mois	58 ans ; 9 mois	55 ans ; 4 mois	56 ans ; 7 mois
1996	53 ans ; 10 mois	55 ans ; 1 mois	56 ans	54 ans ; 2 mois	54 ans ; 6 mois	46 ans ; 4 mois	53 ans ; 1 mois	50 ans ; 6 mois	50 ans ; 2 mois	50 ans ; 9 mois	53 ans ; 8 mois	58 ans ; 2 mois	56 ans ; 6 mois	53 ans ; 9 mois	55 ans	54 ans ; 4 mois	60 ans ; 4 mois	57 ans ; 4 mois	57 ans ; 2 mois	57 ans
1997	53 ans ; 11 mois	56 ans ; 1 mois	50 ans	54 ans ; 9 mois	54 ans ; 11 mois	49 ans ; 1 mois	53 ans	49 ans ; 7 mois	50 ans ; 8 mois	51 ans ; 2 mois	54 ans ; 9 mois	59 ans ; 2 mois	54 ans ; 3 mois	55 ans	55 ans ; 11 mois	54 ans ; 2 mois	62 ans	58 ans ; 1 mois	55 ans ; 9 mois	56 ans ; 7 mois
1998	53 ans ; 3 mois	55 ans ; 6 mois	51 ans ; 10 mois	54 ans ; 4 mois	54 ans ; 6 mois	48 ans ; 7 mois	53 ans ; 7 mois	50 ans ; 9 mois	50 ans ; 6 mois	51 ans ; 3 mois	54 ans ; 6 mois	59 ans ; 5 mois	56 ans ; 10 mois	55 ans ; 11 mois	56 ans ; 6 mois	58 ans ; 2 mois	59 ans ; 7 mois	58 ans ; 5 mois	57 ans ; 10 mois	58 ans ; 2 mois
1999	54 ans ; 1 mois	55 ans ; 8 mois	52 ans ; 10 mois	54 ans ; 6 mois	54 ans ; 9 mois	48 ans ; 4 mois	54 ans	52 ans ; 3 mois	51 ans	51 ans ; 8 mois	54 ans ; 3 mois	58 ans ; 6 mois	56 ans ; 7 mois	55 ans ; 9 mois	56 ans ; 1 mois	58 ans ; 8 mois	60 ans ; 10 mois	60 ans	56 ans ; 10 mois	57 ans ; 11 mois
2000	53 ans ; 9 mois	56 ans ;	51 ans ; 10 mois	54 ans ; 11 mois	55 ans	47 ans ; 6 mois	54 ans	51 ans ; 7 mois	50 ans ; 9 mois	51 ans ; 5 mois	55 ans ; 3 mois	58 ans ; 7 mois	57 ans ; 10 mois	55 ans ; 7 mois	56 ans ; 5 mois	58 ans ; 6 mois	61 ans ; 7 mois	59 ans ; 10 mois	57 ans ; 2 mois	58 ans ; 4 mois
2001	53 ans ; 11 mois	55 ans ; 8 mois	53 ans ; 5 mois	54 ans ; 8 mois	54 ans ; 10 mois	48 ans ; 7 mois	54 ans ; 5 mois	53 ans ; 5 mois	50 ans ; 10 mois	51 ans ; 11 mois	55 ans ; 6 mois	58 ans ; 10 mois	56 ans ; 6 mois	55 ans ; 5 mois	56 ans ; 4 mois	57 ans ; 6 mois	61 ans	58 ans ; 10 mois	57 ans ; 8 mois	58 ans ; 2 mois
2002	54 ans ; 5 mois	56 ans ; 5 mois	53 ans ; 11 mois	54 ans ; 6 mois	55 ans ; 2 mois	49 ans ; 10 mois	55 ans	50 ans ; 8 mois	51 ans ; 10 mois	52 ans ; 8 mois	57 ans ; 1 mois	58 ans ; 9 mois	56 ans ; 10 mois	56 ans ; 6 mois	57 ans ; 1 mois	59 ans ; 3 mois	61 ans ; 2 mois	59 ans ; 9 mois	58 ans ; 9 mois	59 ans ; 3 mois
2003	53 ans ; 1 mois	54 ans ; 4 mois	55 ans ; 4 mois	54 ans ; 8 mois	54 ans ; 4 mois	49 ans ; 2 mois	54 ans	50 ans ; 9 mois	51 ans ; 3 mois	51 ans ; 11 mois	57 ans ; 8 mois	58 ans ; 10 mois	57 ans ; 4 mois	56 ans ; 3 mois	57 ans ; 2 mois	58 ans ;	61 ans ; 4 mois	59 ans ; 7 mois	58 ans ; 1 mois	58 ans ; 11 mois
2004	50 ans ; 2 mois	55 ans ; 1 mois	52 ans ; 9 mois	54 ans ; 1 mois	53 ans ; 9 mois	48 ans ; 9 mois	54 ans ; 10 mois	52 ans ; 9 mois	49 ans ; 11 mois	51 ans ; 6 mois	56 ans ; 1 mois	59 ans ; 6 mois	57 ans ; 10 mois	56 ans ; 10 mois	57 ans ; 6 mois	57 ans ; 10 mois	60 ans ; 7 mois	60 ans ; 9 mois	58 ans ; 7 mois	58 ans ; 9 mois
2005	52 ans ; 8 mois	54 ans ; 11 mois	54 ans ; 9 mois	53 ans ; 3 mois	53 ans ; 9 mois	48 ans ; 7 mois	54 ans ; 3 mois	51 ans	49 ans ; 3 mois	50 ans ; 11 mois	57 ans ; 4 mois	59 ans ; 8 mois	59 ans	56 ans ; 10 mois	57 ans ; 9 mois	57 ans ; 10 mois	61 ans ; 3 mois	58 ans	59 ans	59 ans ; 3 mois
2006	51 ans ; 10 mois	54 ans ; 5 mois	54 ans ; 3 mois	52 ans ; 3 mois	53 ans	47 ans ; 11 mois	54 ans ; 6 mois	51 ans ; 3 mois	48 ans ; 8 mois	50 ans ; 8 mois	57 ans ; 8 mois	59 ans ; 10 mois	59 ans ; 3 mois	57 ans	57 ans ; 11 mois	60 ans ; 6 mois	60 ans ; 7 mois	58 ans ; 4 mois	58 ans ; 1 mois	59 ans
2007	50 ans ; 10 mois	54 ans ; 4 mois	52 ans ; 10 mois	51 ans ; 8 mois	52 ans ; 6 mois	47 ans ; 11 mois	54 ans ; 6 mois	49 ans ; 9 mois	48 ans	50 ans ; 4 mois	57 ans ; 6 mois	59 ans ; 8 mois	60 ans	56 ans ; 11 mois	57 ans ; 11 mois	59 ans ; 10 mois	61 ans ; 6 mois	59 ans ; 8 mois	59 ans ; 2 mois	59 ans ; 10 mois
Total	52 ans ; 8 mois	55 ans ; 4 mois	53 ans ; 5 mois	53 ans ; 10 mois	54 ans ; 2 mois	48 ans ; 2 mois	54 ans ; 1 mois	50 ans ; 11 mois	50 ans	51 ans ; 2 mois	55 ans ; 10 mois	59 ans ; 3 mois	57 ans ; 4 mois	55 ans ; 8 mois	56 ans ; 8 mois	57 ans ; 5 mois	61 ans	59 ans ; 4 mois	57 ans ; 6 mois	58 ans ; 3 mois

Abréviations

MCF HC : maître de conférences hors classe PR 1C : professeur des universités 1ère classe

PR CE1 : professeur des universités classe exceptionnelle 1er échelon

PR CE2 : professeur des universités classe exceptionnelle 2ème échelon

Tableau D-6a

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007

Age moyen des promus par année, par grande discipline et par sexe

Année	Droit,	Economie et G	estion	Lettres	et Sciences hu	maines		Pharmacie		Sci	ences et Techni	ques
Ailliee	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus
1993	54 ans ; 6 mois	51 ans ; 10 mois	52 ans ; 8 mois	57 ans ; 9 mois	57 ans ; 1 mois	57 ans ; 3 mois	50 ans ; 9 mois	51 ans	50 ans ; 9 mois	54 ans ; 4 mois	51 ans ; 8 mois	52 ans ; 4 mois
1994	56 ans ; 7 mois	53 ans ; 5 mois	53 ans ; 10 mois	54 ans ; 11 mois	56 ans ; 4 mois	55 ans ; 10 mois	54 ans ; 6 mois		54 ans ; 6 mois	54 ans ; 4 mois	53 ans ; 3 mois	53 ans ; 7 mois
1995	54 ans ; 7 mois	53 ans ; 2 mois	53 ans ; 7 mois	56 ans ; 8 mois	56 ans ; 1 mois	56 ans ; 4 mois	53 ans ; 10 mois	51 ans ; 3 mois	53 ans	52 ans ; 11 mois	53 ans ; 4 mois	53 ans ; 3 mois
1996	53 ans ; 1 mois	54 ans ; 1 mois	53 ans ; 10 mois	55 ans ; 1 mois	55 ans ; 2 mois	55 ans ; 1 mois	55 ans ; 9 mois	56 ans ; 3 mois	56 ans	55 ans ; 4 mois	53 ans ; 10 mois	54 ans ; 2 mois
1997	55 ans ; 4 mois	53 ans ; 6 mois	53 ans ; 11 mois	56 ans ; 9 mois	55 ans ; 7 mois	56 ans ; 1 mois	48 ans ; 6 mois	50 ans ; 9 mois	50 ans	54 ans ; 4 mois	54 ans ; 10 mois	54 ans ; 9 mois
1998	53 ans ; 1 mois	53 ans ; 4 mois	53 ans ; 3 mois	55 ans ; 7 mois	55 ans ; 6 mois	55 ans ; 6 mois	53 ans ; 4 mois	50 ans ; 11 mois	51 ans ; 10 mois	54 ans ; 5 mois	54 ans ; 3 mois	54 ans ; 4 mois
1999	54 ans ; 1 mois	54 ans ; 1 mois	54 ans ; 1 mois	55 ans ; 3 mois	56 ans	55 ans ; 8 mois	52 ans ; 4 mois	53 ans ; 6 mois	52 ans ; 10 mois	54 ans ; 10 mois	54 ans ; 4 mois	54 ans ; 6 mois
2000	55 ans ; 7 mois	53 ans	53 ans ; 9 mois	56 ans ; 7 mois	55 ans ; 8 mois	56 ans	50 ans ; 7 mois	52 ans ; 4 mois	51 ans ; 10 mois	54 ans ; 11 mois	54 ans ; 11 mois	54 ans ; 11 mois
2001	54 ans ; 10 mois	53 ans ; 7 mois	53 ans ; 11 mois	55 ans ; 6 mois	55 ans ; 11 mois	55 ans ; 8 mois	54 ans ; 2 mois	52 ans ; 10 mois	53 ans ; 5 mois	54 ans ; 7 mois	54 ans ; 8 mois	54 ans ; 8 mois
2002	56 ans ; 1 mois	54 ans	54 ans ; 5 mois	56 ans ; 7 mois	56 ans ; 4 mois	56 ans ; 5 mois	54 ans	53 ans ; 10 mois	53 ans ; 11 mois	55 ans ; 7 mois	54 ans ; 3 mois	54 ans ; 6 mois
2003	51 ans ; 6 mois	53 ans ; 11 mois	53 ans ; 1 mois	54 ans ; 5 mois	54 ans ; 2 mois	54 ans ; 4 mois	55 ans ; 6 mois	54 ans ; 9 mois	55 ans ; 4 mois	54 ans ; 3 mois	54 ans ; 10 mois	54 ans ; 8 mois
2004	49 ans ; 9 mois	50 ans ; 5 mois	50 ans ; 2 mois	55 ans ; 3 mois	54 ans ; 10 mois	55 ans ; 1 mois	52 ans ; 9 mois	52 ans ; 9 mois	52 ans ; 9 mois	53 ans ; 6 mois	54 ans ; 3 mois	54 ans ; 1 mois
2005	51 ans ; 4 mois	53 ans ; 3 mois	52 ans ; 8 mois	55 ans ; 2 mois	54 ans ; 8 mois	54 ans ; 11 mois	55 ans ; 4 mois	53 ans ; 10 mois	54 ans ; 9 mois	52 ans ; 2 mois	53 ans ; 8 mois	53 ans ; 3 mois
2006	50 ans ; 4 mois	52 ans ; 7 mois	51 ans ; 10 mois	53 ans ; 7 mois	55 ans ; 2 mois	54 ans ; 5 mois	53 ans ; 11 mois	54 ans ; 8 mois	54 ans ; 3 mois	51 ans ; 10 mois	52 ans ; 5 mois	52 ans ; 3 mois
2007	50 ans	51 ans ; 4 mois	50 ans ; 10 mois	54 ans ; 8 mois	54 ans	54 ans ; 4 mois	55 ans ; 3 mois	48 ans ; 9 mois	52 ans ; 10 mois	52 ans	51 ans ; 6 mois	51 ans ; 8 mois
Total	52 ans ; 2 mois	52 ans ; 11 mois	52 ans ; 8 mois	55 ans ; 4 mois	55 ans ; 4 mois	55 ans ; 4 mois	53 ans ; 10 mois	52 ans ; 8 mois	53 ans ; 5 mois	53 ans ; 10 mois	53 ans ; 10 mois	53 ans ; 10 mois

Tableau D-6b
Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007
Age moyen des promus par année, par grande discipline et par sexe

Ammán	Droit,	Economie et G	estion	Lettres	et Sciences hu	maines		Pharmacie		Scie	ences et Techni	ques
Année	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus
1993	48 ans ; 3 mois	46 ans ; 6 mois	46 ans ; 10 mois	54 ans ; 9 mois	53 ans ; 8 mois	53 ans ; 11 mois	52 ans ; 1 mois	49 ans ; 1 mois	49 ans ; 9 mois	50 ans ; 2 mois	49 ans ; 1 mois	49 ans ; 2 mois
1994	47 ans ; 7 mois	45 ans ; 9 mois	46 ans	54 ans ; 9 mois	52 ans ; 3 mois	53 ans	47 ans ; 3 mois	50 ans ; 4 mois	49 ans ; 9 mois	48 ans ; 2 mois	49 ans ; 10 mois	49 ans ; 9 mois
1995	49 ans ; 1 mois	48 ans	48 ans ; 3 mois	55 ans	53 ans ; 5 mois	53 ans ; 11 mois	49 ans ; 9 mois	50 ans ; 10 mois	50 ans ; 7 mois	48 ans ; 9 mois	50 ans	49 ans ; 11 mois
1996	43 ans ; 6 mois	47 ans	46 ans ; 4 mois	53 ans	53 ans ; 2 mois	53 ans ; 1 mois	52 ans ; 4 mois	50 ans ; 1 mois	50 ans ; 6 mois	50 ans ; 10 mois	50 ans ; 1 mois	50 ans ; 2 mois
1997	50 ans ; 10 mois	48 ans ; 9 mois	49 ans ; 1 mois	53 ans ; 6 mois	52 ans ; 10 mois	53 ans	50 ans ; 9 mois	48 ans ; 10 mois	49 ans ; 7 mois	51 ans ; 9 mois	50 ans ; 6 mois	50 ans ; 8 mois
1998	48 ans ; 2 mois	48 ans ; 9 mois	48 ans ; 7 mois	54 ans ; 5 mois	53 ans ; 4 mois	53 ans ; 7 mois	48 ans ; 2 mois	52 ans	50 ans ; 9 mois	51 ans ; 1 mois	50 ans ; 6 mois	50 ans ; 6 mois
1999	51 ans	47 ans ; 5 mois	48 ans ; 4 mois	54 ans ; 3 mois	53 ans ; 11 mois	54 ans	56 ans ; 3 mois	51 ans ; 4 mois	52 ans ; 3 mois	52 ans ; 1 mois	50 ans ; 11 mois	51 ans
2000	48 ans ; 4 mois	47 ans ; 3 mois	47 ans ; 6 mois	55 ans ; 3 mois	53 ans ; 5 mois	54 ans ;	50 ans ; 9 mois	52 ans	51 ans ; 7 mois	50 ans ; 5 mois	50 ans ; 9 mois	50 ans ; 9 mois
2001	45 ans ; 11 mois	49 ans ; 4 mois	48 ans ; 7 mois	54 ans ; 10 mois	54 ans ; 4 mois	54 ans ; 5 mois	57 ans ; 3 mois	52 ans ; 10 mois	53 ans ; 5 mois	52 ans	50 ans ; 9 mois	50 ans ; 10 mois
2002	48 ans ; 4 mois	50 ans ; 3 mois	49 ans ; 10 mois	55 ans ; 9 mois	54 ans ; 7 mois	55 ans	52 ans ; 4 mois	49 ans ; 9 mois	50 ans ; 8 mois	55 ans	51 ans ; 6 mois	51 ans ; 10 mois
2003	46 ans ; 6 mois	49 ans ; 9 mois	49 ans ; 2 mois	54 ans ; 9 mois	53 ans ; 8 mois	54 ans	53 ans	49 ans ; 8 mois	50 ans ; 9 mois	52 ans ; 9 mois	51 ans	51 ans ; 3 mois
2004	49 ans	48 ans ; 8 mois	48 ans ; 9 mois	55 ans ; 2 mois	54 ans ; 7 mois	54 ans ; 10 mois	51 ans ; 7 mois	53 ans ; 2 mois	52 ans ; 9 mois	50 ans ; 3 mois	49 ans ; 10 mois	49 ans ; 11 mois
2005	48 ans ; 5 mois	48 ans ; 8 mois	48 ans ; 7 mois	55 ans ; 1 mois	53 ans ; 11 mois	54 ans ; 3 mois	53 ans ; 2 mois	50 ans	51 ans	48 ans ; 8 mois	49 ans ; 4 mois	49 ans ; 3 mois
2006	52 ans ; 10 mois	46 ans ; 3 mois	47 ans ; 11 mois	55 ans ; 7 mois	53 ans ; 11 mois	54 ans ; 6 mois	51 ans ; 10 mois	51 ans	51 ans ; 3 mois	49 ans ; 1 mois	48 ans ; 7 mois	48 ans ; 8 mois
2007	49 ans ; 11 mois	47 ans ; 1 mois	47 ans ; 11 mois	55 ans	54 ans ; 4 mois	54 ans ; 6 mois	52 ans ; 5 mois	49 ans	49 ans ; 9 mois	48 ans ; 6 mois	48 ans	48 ans
Total	48 ans ; 9 mois	48 ans	48 ans ; 2 mois	54 ans ; 10 mois	53 ans ; 9 mois	54 ans ; 1 mois	51 ans ; 10 mois	50 ans ; 8 mois	50 ans ; 11 mois	50 ans ; 6 mois	49 ans ; 11 mois	50 ans

Tableau D-6c
Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007
Age moyen des promus par année, par grande discipline et par sexe

Ammán	Droit,	Economie et G	estion	Lettres	et Sciences hu	maines		Pharmacie		Scie	ences et Techni	ques
Année	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus
1993	57 ans ; 4 mois	53 ans ; 3 mois	53 ans ; 6 mois	60 ans	59 ans ; 4 mois	59 ans ; 6 mois	55 ans	55 ans ; 9 mois	55 ans ; 8 mois	57 ans ; 4 mois	53 ans ; 6 mois	53 ans ; 8 mois
1994	56 ans ; 6 mois	54 ans ; 10 mois	55 ans	61 ans	58 ans ; 8 mois	59 ans ; 2 mois	58 ans	57 ans	57 ans ; 1 mois	58 ans	53 ans ; 5 mois	53 ans ; 8 mois
1995	55 ans	53 ans ; 9 mois	53 ans ; 10 mois	58 ans ; 1 mois	59 ans ; 7 mois	59 ans ; 4 mois		55 ans ; 9 mois	55 ans ; 9 mois	55 ans	53 ans ; 8 mois	53 ans ; 9 mois
1996	50 ans	53 ans ; 10 mois	53 ans ; 8 mois	58 ans	58 ans ; 3 mois	58 ans ; 2 mois	58 ans	56 ans	56 ans ; 6 mois	55 ans	53 ans ; 8 mois	53 ans ; 9 mois
1997	60 ans	54 ans ; 3 mois	54 ans ; 9 mois	59 ans	59 ans ; 3 mois	59 ans ; 2 mois	60 ans	53 ans ; 5 mois	54 ans ; 3 mois	53 ans ; 7 mois	55 ans ; 1 mois	55 ans
1998	54 ans ; 7 mois	54 ans ; 6 mois	54 ans ; 6 mois	58 ans	59 ans ; 9 mois	59 ans ; 5 mois	56 ans ; 6 mois	57 ans	56 ans ; 10 mois	58 ans ; 1 mois	55 ans ; 9 mois	55 ans ; 11 mois
1999	64 ans	53 ans ; 10 mois	54 ans ; 3 mois	59 ans ; 6 mois	58 ans ; 3 mois	58 ans ; 6 mois		56 ans ; 7 mois	56 ans ; 7 mois	56 ans ; 4 mois	55 ans ; 8 mois	55 ans ; 9 mois
2000	54 ans ; 6 mois	55 ans ; 4 mois	55 ans ; 3 mois	59 ans ; 6 mois	58 ans ; 4 mois	58 ans ; 7 mois	59 ans ; 6 mois	57 ans ; 6 mois	57 ans ; 10 mois	56 ans ; 4 mois	55 ans ; 6 mois	55 ans ; 7 mois
2001	61 ans	55 ans ; 2 mois	55 ans ; 6 mois	59 ans ; 3 mois	58 ans ; 9 mois	58 ans ; 10 mois	57 ans ; 9 mois	55 ans ; 7 mois	56 ans ; 6 mois	56 ans ; 3 mois	55 ans ; 4 mois	55 ans ; 5 mois
2002		57 ans ; 1 mois	57 ans ; 1 mois	60 ans	58 ans ; 6 mois	58 ans ; 9 mois	60 ans ; 6 mois	55 ans ; 4 mois	56 ans ; 10 mois	56 ans ; 2 mois	56 ans ; 6 mois	56 ans ; 6 mois
2003	59 ans ; 10 mois	57 ans ; 3 mois	57 ans ; 8 mois	58 ans ; 6 mois	59 ans	58 ans ; 10 mois	56 ans	57 ans ; 7 mois	57 ans ; 4 mois	56 ans ; 2 mois	56 ans ; 3 mois	56 ans ; 3 mois
2004	56 ans ; 4 mois	56 ans	56 ans ; 1 mois	59 ans ; 6 mois	59 ans ; 6 mois	59 ans ; 6 mois	51 ans	58 ans ; 4 mois	57 ans ; 10 mois	58 ans ; 8 mois	56 ans ; 7 mois	56 ans ; 10 mois
2005	59 ans ; 9 mois	57 ans ; 1 mois	57 ans ; 4 mois	59 ans ; 5 mois	59 ans ; 9 mois	59 ans ; 8 mois	60 ans ; 6 mois	58 ans ; 6 mois	59 ans	55 ans ; 5 mois	57 ans	56 ans ; 10 mois
2006	57 ans	57 ans ; 10 mois	57 ans ; 8 mois	60 ans ; 7 mois	59 ans ; 7 mois	59 ans ; 10 mois	60 ans ; 6 mois	59 ans ; 1 mois	59 ans ; 3 mois	57 ans ; 6 mois	56 ans ; 11 mois	57 ans
2007	57 ans ; 10 mois	57 ans ; 6 mois	57 ans ; 6 mois	60 ans ; 11 mois	59 ans ; 2 mois	59 ans ; 8 mois	58 ans ; 9 mois	60 ans ; 6 mois	60 ans	57 ans ; 8 mois	56 ans ; 10 mois	56 ans ; 11 mois
Total	57 ans ; 8 mois	55 ans ; 7 mois	55 ans ; 10 mois	59 ans ; 7 mois	59 ans ; 1 mois	59 ans ; 3 mois	58 ans ; 2 mois	57 ans ; 2 mois	57 ans ; 4 mois	56 ans ; 9 mois	55 ans ; 7 mois	55 ans ; 8 mois

Tableau D-6d
Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007
Age moyen des promus par année, par grande discipline et par sexe

A	Droit	, Economie et G	estion	Lettres	et Sciences hu	ımaines		Pharmacie		Sci	ences et Techni	ques
Année	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus	Femmes	Hommes	Total promus
1993		55 ans ; 6 mois	55 ans ; 6 mois		61 ans ; 3 mois	61 ans ; 3 mois	62 ans ; 6 mois	61 ans ; 1 mois	61 ans ; 6 mois	60 ans ; 7 mois	55 ans ; 10 mois	56 ans
1994	56 ans ; 9 mois	54 ans ; 11 mois	55 ans ; 2 mois	59 ans ; 3 mois	61 ans ; 1 mois	60 ans ; 9 mois		60 ans ; 2 mois	60 ans ; 2 mois	58 ans	55 ans ; 9 mois	55 ans ; 10 mois
1995	57 ans	55 ans ; 6 mois	55 ans ; 8 mois	57 ans	60 ans ; 10 mois	60 ans ; 7 mois	53 ans	60 ans ; 7 mois	58 ans ; 9 mois	57 ans ; 6 mois	55 ans ; 3 mois	55 ans ; 4 mois
1996	56 ans	54 ans ; 2 mois	54 ans ; 4 mois		60 ans ; 4 mois	60 ans ; 4 mois		57 ans ; 4 mois	57 ans ; 4 mois	57 ans	57 ans ; 3 mois	57 ans ; 2 mois
1997	59 ans	53 ans ; 7 mois	54 ans ; 2 mois		62 ans	62 ans	59 ans	58 ans	58 ans ; 1 mois	56 ans	55 ans ; 9 mois	55 ans ; 9 mois
1998	59 ans ; 7 mois	58 ans	58 ans ; 2 mois	55 ans ; 6 mois	60 ans ; 4 mois	59 ans ; 7 mois		58 ans ; 5 mois	58 ans ; 5 mois	56 ans ; 9 mois	57 ans ; 11 mois	57 ans ; 10 mois
1999	57 ans ; 6 mois	58 ans ; 10 mois	58 ans ; 8 mois	60 ans ; 7 mois	60 ans ; 11 mois	60 ans ; 10 mois		60 ans	60 ans	59 ans	56 ans ; 9 mois	56 ans ; 10 mois
2000		58 ans ; 6 mois	58 ans ; 6 mois	60 ans	61 ans ; 9 mois	61 ans ; 7 mois	60 ans	59 ans ; 9 mois	59 ans ; 10 mois	55 ans ; 9 mois	57 ans ; 3 mois	57 ans ; 2 mois
2001		57 ans ; 6 mois	57 ans ; 6 mois	64 ans	60 ans ; 10 mois	61 ans		58 ans ; 10 mois	58 ans ; 10 mois	58 ans ; 9 mois	57 ans ; 7 mois	57 ans ; 8 mois
2002	55 ans ; 6 mois	59 ans ; 7 mois	59 ans ; 3 mois	62 ans ; 7 mois	60 ans ; 6 mois	61 ans ; 2 mois	64 ans	58 ans ; 9 mois	59 ans ; 9 mois	57 ans ; 4 mois	58 ans ; 10 mois	58 ans ; 9 mois
2003	58 ans ; 9 mois	57 ans ; 10 mois	58 ans	60 ans ; 7 mois	61 ans ; 6 mois	61 ans ; 4 mois	62 ans	59 ans ; 3 mois	59 ans ; 7 mois	59 ans ; 4 mois	58 ans	58 ans ; 1 mois
2004		57 ans ; 10 mois	57 ans ; 10 mois		60 ans ; 7 mois	60 ans ; 7 mois	62 ans	60 ans ; 4 mois	60 ans ; 9 mois	61 ans ; 7 mois	58 ans ; 4 mois	58 ans ; 7 mois
2005	56 ans	57 ans ; 11 mois	57 ans ; 10 mois	59 ans ; 9 mois	61 ans ; 7 mois	61 ans ; 3 mois	59 ans	57 ans ; 6 mois	58 ans	59 ans ; 6 mois	59 ans	59 ans
2006	59 ans ; 7 mois	60 ans ; 7 mois	60 ans ; 6 mois	61 ans ; 7 mois	60 ans ; 4 mois	60 ans ; 7 mois	62 ans	56 ans ; 6 mois	58 ans ; 4 mois	55 ans	58 ans ; 3 mois	58 ans ; 1 mois
2007	60 ans	59 ans ; 10 mois	59 ans ; 10 mois	62 ans	61 ans ; 5 mois	61 ans ; 6 mois	58 ans	59 ans ; 10 mois	59 ans ; 8 mois	60 ans ; 1 mois	59 ans ; 1 mois	59 ans ; 2 mois
Total	58 ans ; 2 mois	57 ans ; 4 mois	57 ans ; 5 mois	60 ans ; 7 mois	61 ans ; 1 mois	61 ans	60 ans ; 4 mois	59 ans ; 2 mois	59 ans ; 4 mois	58 ans ; 5 mois	57 ans ; 6 mois	57 ans ; 6 mois

Tableau E-1a

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences

Répartition par année et échelon du grade d'origine (%)

Année		Echelon du gra	de d'origine (*)	
Année	1er échelon	2ème échelon	3ème échelon	Total promus
1993	15,00%	12,50%	72,50%	200
1994	12,96%	13,77%	73,28%	247
1995	9,67%	11,33%	79,00%	300
1996	7,72%	12,20%	80,08%	246
1997	10,55%	14,35%	75,11%	237
1998	14,59%	10,14%	75,27%	651
1999	21,48%	11,93%	66,59%	419
2000	23,00%	14,17%	62,83%	487
2001	26,27%	15,67%	58,06%	434
2002	23,71%	18,12%	58,17%	447
2003	26,90%	29,70%	43,40%	606
2004	30,09%	29,40%	40,51%	585
2005	30,20%	33,52%	36,28%	543
2006	26,13%	34,23%	39,64%	555
2007	29,09%	25,64%	45,27%	550
Total	22,44%	20,84%	56,72%	6507

^{(*) :} jusqu'en 2000, étaient promouvables les MCF de 1^{ère} classe des 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} échelons ; à partir de 2001, sont promouvables les MCF de classe normale des 7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} échelons ; pour faciliter la lecture, les données ont été rassemblées sous les intitulés 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} échelon de promouvabilité.

Tableau E-1b

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007

Répartition des promus par année, par grande discipline et par échelon du grade d'origine (%)

	Droi	t, Econon	nie et Ges	tion	Lettre	es et Scie	nces hum	aines		Pharr	nacie		So	iences et	Techniqu	ies
Année	Echel	on du gra	de d'origi	ne (*)	Eche	on du gra	ıde d'origi	ne (*)	Echel	on du gra	ide d'origi	ine (*)	Eche	lon du gra	de d'orig	ine (*)
	1er échelon	2ème échelon	3ème échelon	Total promus	1er échelon	2ème échelon	3ème échelon	Total promus	1er échelon	2ème échelon	3ème échelon	Total promus	1er échelon	2ème échelon	3ème échelon	Total promus
1993	52,63%	21,05%	26,32%	19		8,20%	91,80%	61	22,22%	44,44%	33,33%	9	16,22%	10,81%	72,97%	111
1994	23,81%	23,81%	52,38%	21	10,26%	11,54%	78,21%	78	25,00%	50,00%	25,00%	8	12,14%	11,43%	76,43%	140
1995	15,38%	26,92%	57,69%	26	2,13%	6,38%	91,49%	94	8,33%	33,33%	58,33%	12	13,10%	10,12%	76,79%	168
1996	12,00%	28,00%	60,00%	25	8,75%	8,75%	82,50%	80	37,50%	12,50%	50,00%	8	4,51%	11,28%	84,21%	133
1997	12,50%	25,00%	62,50%	24	7,69%	5,13%	87,18%	78	33,33%	50,00%	16,67%	6	10,85%	16,28%	72,87%	129
1998	20,00%	22,86%	57,14%	70	5,63%	6,10%	88,26%	213	31,82%	18,18%	50,00%	22	17,92%	9,54%	72,54%	346
1999	33,33%	16,67%	50,00%	42	14,18%	6,72%	79,10%	134	36,84%	5,26%	57,89%	19	22,32%	14,73%	62,95%	224
2000	44,19%	25,58%	30,23%	43	14,00%	14,00%	72,00%	150	50,00%	5,00%	45,00%	20	22,63%	13,14%	64,23%	274
2001	52,73%	10,91%	36,36%	55	19,01%	5,63%	75,35%	142	39,13%	30,43%	30,43%	23	22,90%	21,96%	55,14%	214
2002	44,00%	12,00%	44,00%	50	13,73%	11,76%	74,51%	153	23,81%	33,33%	42,86%	21	26,01%	22,42%	51,57%	223
2003	58,14%	22,09%	19,77%	86	21,21%	16,67%	62,12%	198	19,35%	51,61%	29,03%	31	22,34%	38,49%	39,18%	291
2004	54,76%	27,38%	17,86%	84	25,37%	19,90%	54,73%	201	48,00%	24,00%	28,00%	25	24,36%	37,45%	38,18%	275
2005	42,35%	23,53%	34,12%	85	23,86%	24,43%	51,70%	176	26,09%	52,17%	21,74%	23	30,89%	41,31%	27,80%	259
2006	38,75%	35,00%	26,25%	80	14,21%	27,32%	58,47%	183	38,46%	34,62%	26,92%	26	29,32%	38,72%	31,95%	266
2007	46,25%	31,25%	22,50%	80	20,31%	19,79%	59,90%	192	18,18%	31,82%	50,00%	22	31,25%	27,73%	41,02%	256
Total	40,89%	24,05%	35,06%	790	15,14%	14,25%	70,60%	2133	31,27%	31,27%	37,45%	275	22,00%	23,45%	54,55%	3309

^{(*):} jusqu'en 2000, étaient promouvables les MCF de 1 ère classe des 4 ème, 5 ème et 6 ème échelons ; à partir de 2001, sont promouvables les MCF de classe normale des 7 ème, 8 ème et 9 ème échelons ; pour faciliter la lecture, les données ont été rassemblées sous les intitulés 1 er, 2 ème et 3 ème échelon de promouvabilité.

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-2
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine (%)

							Α	ncienneté	dans le gra	de d'origin	те							Total des
Année	- de 5 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	promus
1993	8,00%	3,00%	20,50%	32,00%	36,50%													200
1994	4,05%	13,36%	4,45%	13,77%	23,08%	41,30%												247
1995	1,00%	3,33%	10,67%	5,00%	25,00%	24,00%	31,00%											300
1996	0,41%	2,85%	0,81%	11,79%	8,54%	21,54%	25,61%	28,46%										246
1997	1,27%	1,27%	2,11%	2,95%	13,50%	8,44%	26,58%	25,74%	18,14%									237
1998	1,54%	2,15%	2,30%	1,69%	4,92%	20,12%	17,05%	24,12%	15,98%	10,14%								651
1999	0,24%	3,34%	0,72%	1,67%	3,58%	11,69%	17,42%	20,53%	26,73%	7,40%	6,68%							419
2000	0,82%	2,05%	2,46%	1,03%	1,85%	8,42%	15,40%	21,15%	17,86%	23,61%	3,49%	1,85%						487
2001	1,84%	1,38%	2,30%	3,46%	2,30%	8,29%	10,60%	14,98%	22,12%	17,28%	14,75%	0,69%						434
2002	0,67%	3,58%	2,91%	2,01%	1,79%	7,61%	9,62%	12,53%	15,21%	21,25%	12,98%	9,40%		0,45%				447
2003	0,33%	3,80%	2,48%	2,31%	2,15%	12,54%	9,90%	7,76%	10,89%	14,19%	15,68%	8,75%	9,08%	0,17%				606
2004	0,34%	4,10%	1,88%	2,39%	2,56%	12,65%	11,11%	8,03%	8,89%	9,74%	12,65%	10,60%	7,35%	7,69%				585
2005	1,10%	4,97%	2,76%	2,58%	1,10%	12,15%	11,97%	10,31%	8,29%	7,92%	8,84%	11,42%	9,21%	2,58%	4,79%			543
2006		3,24%	3,42%	2,88%	2,52%	2,88%	14,59%	13,51%	10,45%	10,27%	7,93%	9,19%	7,39%	7,93%	2,16%	1,62%		555
2007		4,73%	2,55%	2,73%	3,45%	1,27%	14,18%	16,18%	9,82%	11,27%	5,82%	6,55%	8,00%	5,45%	5,27%	1,64%	1,09%	550
Total	1,06%	3,64%	3,35%	4,13%	6,13%	11,94%	14,08%	14,02%	12,06%	10,56%	7,07%	4,89%	3,58%	2,09%	1,03%	0,28%	0,09%	6507

26,73% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-2a
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%)
Droit, Economie et Gestion

							Α	ncienneté	dans le gra	de d'origin	ne							Total des
Année	- de 5 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	promus
1993	15,79%	15,79%	26,32%	15,79%	26,32%													19
1994	4,76%	23,81%	9,52%	23,81%	14,29%	23,81%												21
1995			23,08%	7,69%	26,92%	26,92%	15,38%											26
1996		4,00%		16,00%	8,00%	16,00%	44,00%	12,00%										25
1997				4,17%	29,17%	16,67%	29,17%	8,33%	12,50%									24
1998		2,86%	1,43%		4,29%	34,29%	21,43%	22,86%	11,43%	1,43%								70
1999	2,38%	2,38%		2,38%	4,76%	14,29%	19,05%	26,19%	19,05%	2,38%	7,14%							42
2000		4,65%				30,23%	9,30%	20,93%	13,95%	16,28%	4,65%							43
2001		1,82%	1,82%		1,82%	21,82%	21,82%	16,36%	18,18%	9,09%	5,45%	1,82%						55
2002						18,00%	12,00%	22,00%	22,00%	20,00%	2,00%	4,00%						50
2003		1,16%	2,33%	1,16%	2,33%	26,74%	12,79%	10,47%	8,14%	13,95%	12,79%	4,65%	3,49%					86
2004	1,19%		1,19%	2,38%	1,19%	25,00%	20,24%	5,95%	14,29%	1,19%	11,90%	5,95%	4,76%	4,76%				84
2005	1,18%	3,53%		2,35%	1,18%	24,71%	9,41%	9,41%	8,24%	4,71%	8,24%	7,06%	14,12%	1,18%	4,71%			85
2006			1,25%			2,50%	21,25%	20,00%	10,00%	13,75%	3,75%	11,25%	6,25%	7,50%	1,25%	1,25%		80
2007				2,50%	3,75%	1,25%	26,25%	16,25%	15,00%	7,50%	7,50%	7,50%	3,75%	6,25%	1,25%		1,25%	80
Total	0,89%	2,41%	2,41%	2,91%	4,68%	19,24%	17,85%	14,18%	11,65%	7,34%	5,82%	4,18%	3,42%	2,03%	0,76%	0,13%	0,13%	790

21,82% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

E-2b Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Lettres et Sciences humaines

							Α	ncienneté	dans le gra	de d'origir	ne							Total des
Année	- de 5 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	promus
1993	3,28%	1,64%	11,48%	37,70%	45,90%													61
1994	2,56%	11,54%	5,13%	12,82%	24,36%	43,59%												78
1995		3,19%	7,45%	4,26%	21,28%	28,72%	34,04%											94
1996	1,25%	5,00%	2,50%	10,00%	8,75%	18,75%	21,25%	32,50%										80
1997	2,56%	2,56%	2,56%	2,56%	6,41%	5,13%	21,79%	35,90%	20,51%									78
1998	4,69%	2,35%	5,16%	2,82%	5,63%	16,43%	9,86%	19,72%	17,84%	15,49%								213
1999		8,96%	1,49%	2,24%	4,48%	11,94%	17,16%	15,67%	20,15%	8,21%	9,70%							134
2000	1,33%	5,33%	5,33%	2,67%	5,33%	8,67%	15,33%	17,33%	13,33%	20,00%	4,00%	1,33%						150
2001	5,63%	3,52%	4,23%	7,75%	2,82%	4,93%	7,04%	12,68%	17,61%	13,38%	19,01%	1,41%						142
2002		9,80%	7,19%	4,58%	2,61%	7,84%	6,54%	9,15%	13,07%	15,69%	11,76%	11,11%		0,65%				153
2003	1,01%	10,61%	6,57%	4,55%	3,54%	13,64%	11,62%	8,59%	9,60%	9,09%	11,11%	4,04%	6,06%					198
2004	0,50%	10,95%	4,48%	5,47%	5,97%	11,44%	9,45%	8,96%	8,46%	4,98%	9,45%	11,94%	2,99%	4,98%				201
2005	2,27%	11,93%	8,52%	5,68%	1,70%	11,36%	12,50%	10,23%	3,98%	7,95%	3,98%	7,39%	5,68%	2,84%	3,98%			176
2006		7,65%	8,74%	8,74%	6,01%	5,46%	12,02%	7,65%	8,74%	7,10%	8,20%	7,10%	4,37%	5,46%	1,64%	1,09%		183
2007		11,46%	6,25%	5,21%	6,77%	3,13%	11,46%	15,63%	7,29%	8,85%	4,17%	4,17%	6,25%	2,60%	3,65%	2,08%	1,04%	192
Total	1,59%	7,69%	5,86%	6,28%	7,45%	11,67%	12,24%	12,75%	10,27%	8,86%	6,33%	4,08%	2,25%	1,45%	0,80%	0,28%	0,09%	2133

12,50% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-2c
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%)
Pharmacie

							Α	ncienneté	dans le gra	de d'origin	пе							Total des
Année	- de 5 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	promus
1993	11,11%		55,56%	11,11%	22,22%													9
1994	12,50%	25,00%		12,50%	37,50%	12,50%												8
1995			8,33%	8,33%	33,33%	25,00%	25,00%											12
1996				12,50%	25,00%	37,50%	12,50%	12,50%										8
1997					50,00%	33,33%	16,67%											6
1998				4,55%	13,64%	22,73%	22,73%	31,82%	4,55%									22
1999					5,26%	5,26%	5,26%	47,37%	36,84%									19
2000						10,00%	30,00%	25,00%	5,00%	30,00%								20
2001						13,04%	21,74%	21,74%	21,74%	8,70%	13,04%							23
2002						4,76%	14,29%	4,76%	9,52%	28,57%	33,33%	4,76%						21
2003				3,23%		9,68%	6,45%	3,23%	3,23%	25,81%	25,81%	12,90%	9,68%					31
2004						8,00%	16,00%	20,00%	12,00%	4,00%	12,00%	12,00%	8,00%	8,00%				25
2005						13,04%	8,70%		13,04%	17,39%	13,04%	13,04%	17,39%	4,35%				23
2006							23,08%	15,38%	7,69%	15,38%	11,54%		7,69%	15,38%		3,85%		26
2007							9,09%	9,09%	9,09%	13,64%	9,09%	13,64%		22,73%	9,09%	4,55%		22
Total	0,73%	0,73%	2,18%	2,18%	6,55%	10,55%	14,91%	14,55%	9,82%	12,36%	10,55%	5,09%	4,00%	4,36%	0,73%	0,73%		275

23,08% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-2d
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%)
Sciences et Techniques

							Α	ncienneté	dans le gra	de d'origin	те							Total des
Année	- de 5 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	promus
1993	0,90%	1,80%	21,62%	33,33%	34,23%													111
1994	0,71%	12,14%	3,57%	12,86%	22,86%	44,29%												140
1995		4,17%	10,71%	4,76%	26,19%	20,83%	32,14%											168
1996		1,50%		12,03%	7,52%	23,31%	25,56%	30,08%										133
1997		0,78%	2,33%	3,10%	13,18%	7,75%	29,46%	24,03%	18,60%									129
1998		2,02%	0,87%	1,16%	4,05%	19,36%	20,23%	26,59%	16,47%	9,25%								346
1999		0,45%	0,45%	1,34%	2,68%	11,61%	18,30%	20,09%	31,25%	8,48%	5,36%							224
2000			1,46%	0,36%	0,36%	4,74%	15,33%	22,99%	21,90%	26,28%	3,28%	2,55%						274
2001			1,40%	1,87%	2,34%	6,54%	8,88%	15,42%	26,17%	22,90%	14,49%							214
2002		0,45%	0,90%	0,90%	1,79%	5,38%	10,76%	13,45%	15,70%	24,66%	14,35%	9,87%		0,45%				223
2003		0,34%		1,03%	1,37%	7,90%	8,25%	6,87%	13,40%	16,49%	18,56%	12,71%	12,71%	0,34%				291
2004		0,73%	0,36%	0,36%	0,73%	10,18%	9,09%	6,91%	7,27%	16,36%	15,27%	10,91%	11,27%	10,55%				275
2005		1,16%		0,77%	0,77%	8,49%	12,74%	11,58%	10,81%	8,11%	11,97%	15,44%	9,27%	2,70%	5,79%			259
2006		1,50%	0,75%		1,13%	1,50%	13,53%	15,41%	12,03%	10,90%	8,65%	10,90%	9,77%	9,02%	3,01%	1,88%		266
2007		1,56%	0,78%	1,17%	1,17%		12,89%	17,19%	10,16%	14,06%	6,25%	7,42%	11,33%	5,86%	7,42%	1,56%	1,17%	256
Total	0,06%	1,57%	2,06%	3,20%	5,59%	10,49%	14,29%	14,75%	13,51%	12,27%	7,56%	5,56%	4,44%	2,33%	1,27%	0,27%	0,09%	3309

26,59% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Tableau E-3a
Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités
Répartition par année et échelon du grade d'origine (%)

Amméa			Echelon de la	2ème classe de	s professeurs		
Année	échelon 01	échelon 02	échelon 03	échelon 04	échelon 05	échelon 06	Total promus
1993		0,13%	0,64%	0,90%	39,77%	58,56%	777
1994		0,43%	0,43%	0,64%	35,33%	63,17%	467
1995		0,68%	0,68%	0,91%	32,65%	65,07%	438
1996	0,27%			0,81%	31,72%	67,20%	372
1997				0,54%	27,72%	71,74%	368
1998					27,92%	72,08%	659
1999			0,20%	0,40%	27,31%	72,09%	498
2000					29,68%	70,32%	502
2001				0,19%	22,86%	76,95%	538
2002				0,23%	15,60%	84,17%	436
2003		0,13%			20,62%	79,25%	747
2004					25,00%	75,00%	660
2005				0,14%	27,18%	72,68%	721
2006		0,14%		0,57%	36,78%	62,52%	707
2007	_	0,31%	0,15%	1,08%	32,61%	65,84%	647
Total	0,01%	0,12%	0,14%	0,41%	29,09%	70,24%	8537

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-3b Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par année, par grande discipline et par échelon du grade d'origine (%)

			Droit, Ec	onomie e	t Gestion					Lettres et	Sciences	humaines	•				-	Pharmaci	е					Science	es et Tech	nniques		
Année		Echelo	n de la 2èı	me classe	des profe	esseurs			Echelo	n de la 2è	me classe	des profe	esseurs			Echelo	n de la 2è	me classe	des profe	sseurs			Echelo	n de la 2èi	ne classe	des profe	sseurs	
	échelon 01	échelon 02	échelon 03	échelon 04	échelon 05	échelon 06	Total promus	échelon 01	échelon 02	échelon 03	échelon 04	échelon 05	échelon 06	Total promus	échelon 01	échelon 02	échelon 03	échelon 04	échelon 05	échelon 06	Total promus	échelon 01	échelon 02	échelon 03	échelon 04	échelon 05	échelon 06	Total promus
1993				1,23%	75,31%	23,46%	81				0,40%	25,60%	74,00%	250					45,00%	55,00%	40		0,25%	1,23%	1,23%	40,89%	56,40%	406
1994		2,33%			69,77%	27,91%	43			0,66%	0,66%	27,63%	71,05%	152					42,86%	57,14%	21		0,40%	0,40%	0,80%	33,47%	64,94%	251
1995				2,27%	56,82%	40,91%	44					24,50%	75,50%	151		4,55%	4,55%		31,82%	59,09%	22		0,90%	0,90%	1,36%	33,48%	63,35%	221
1996					54,76%	45,24%	42				0,81%	20,33%	78,86%	123					33,33%	66,67%	15	0,52%			1,04%	33,85%	64,58%	192
1997					36,73%	63,27%	49					21,01%	78,99%	119					33,33%	66,67%	12				1,06%	29,26%	69,68%	188
1998					42,68%	57,32%	82					21,60%	78,40%	213					25,00%	75,00%	28					28,57%	71,43%	336
1999					46,03%	53,97%	63				0,62%	16,67%	82,72%	162					19,05%	80,95%	21			0,40%	0,40%	30,16%	69,05%	252
2000					58,06%	41,94%	62					17,06%	82,94%	170					25,00%	75,00%	16				0,00%	31,50%	68,50%	254
2001					34,85%	65,15%	66					13,33%	86,67%	180					10,71%	89,29%	28				0,38%	27,65%	71,97%	264
2002					24,00%	76,00%	50					10,97%	89,03%	155					41,18%	58,82%	17				0,47%	14,95%	84,58%	214
2003					29,29%	70,71%	99					15,29%	84,71%	255					18,52%	81,48%	27		0,27%			22,13%	77,60%	366
2004					25,88%	74,12%	85					17,03%	82,97%	229					14,29%	85,71%	21					31,08%	68,92%	325
2005					25,77%	74,23%	97					16,03%	83,97%	237					41,38%	58,62%	29				0,28%	33,80%	65,92%	358
2006					48,31%	51,69%	89		0,40%			17,34%	82,26%	248				4,55%	45,45%	50,00%	22				0,86%	47,13%	52,01%	348
2007					30,95%	69,05%	84		0,44%			18,94%	80,62%	227					58,62%	41,38%	29		0,33%	0,33%	2,28%	40,72%	56,35%	307
Total		0,10%		0,19%	42,18%	57,53%	1036		0,07%	0,03%	0,14%	18,74%	81,02%	2871		0,29%	0,29%	0,29%	33,05%	66,09%	348	0,02%	0,14%	0,23%	0,65%	32,53%	66,42%	4282

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-4
Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine (%)

								Ancien	neté dans	le grade d'	origine								Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 à 20 ans	21 à 25 ans	+ de 25 ans	promus
1993	0,51%	4,89%	3,73%	7,21%	18,66%	14,80%	2,45%	17,63%	1,93%	9,14%	0,39%	5,79%	2,45%	1,80%	2,45%	3,47%	2,19%	0,51%	777
1994	0,64%	2,36%	7,28%	6,21%	11,35%	21,20%	13,06%	0,64%	16,70%	0,86%	6,85%		2,36%	1,28%	1,50%	4,50%	1,93%	1,28%	467
1995	0,46%	3,20%	5,02%	6,85%	9,13%	16,21%	18,49%	13,24%	1,14%	9,59%	1,60%	3,65%	0,23%	2,74%	1,37%	2,97%	2,74%	1,37%	438
1996	1,34%	2,42%	4,57%	7,80%	9,95%	11,56%	16,67%	19,35%	8,87%	0,54%	7,26%	0,27%	2,42%		1,88%	2,15%	2,15%	0,81%	372
1997	0,82%	2,45%	1,63%	7,34%	8,42%	14,40%	13,04%	14,95%	15,49%	4,35%	1,36%	9,24%	0,27%	1,63%		2,45%	1,36%	0,82%	368
1998	0,30%	1,67%	2,28%	4,10%	10,62%	16,69%	12,75%	8,95%	12,14%	11,53%	6,53%	0,46%	6,53%	0,15%	1,67%	2,12%	1,06%	0,46%	659
1999	0,20%	2,21%	3,01%	4,82%	12,25%	12,05%	16,87%	12,65%	6,83%	9,84%	7,23%	3,61%		2,61%	0,20%	4,02%	1,00%	0,60%	498
2000	0,40%	1,79%	1,79%	4,38%	8,57%	15,34%	17,73%	15,54%	10,36%	5,38%	6,18%	4,38%	3,39%		2,99%	1,20%	0,40%	0,20%	502
2001	0,37%	1,86%	4,83%	7,62%	6,13%	8,74%	11,71%	14,31%	11,15%	9,29%	4,28%	6,69%	5,39%	3,72%		2,42%	1,12%	0,37%	538
2002		1,83%	1,38%	6,88%	6,88%	7,11%	11,24%	13,07%	14,91%	9,86%	8,49%	4,13%	5,73%	2,98%	2,06%	1,83%	0,92%	0,69%	436
2003	0,13%	1,74%	3,48%	7,10%	10,31%	11,65%	10,71%	9,10%	11,24%	10,71%	8,43%	5,09%	1,61%	2,95%	2,54%	2,81%	0,27%	0,13%	747
2004		1,52%	5,00%	6,36%	10,45%	14,09%	10,61%	10,15%	9,24%	6,82%	10,00%	4,39%	4,39%	1,36%	2,27%	2,58%	0,76%	0,00%	660
2005	0,42%	1,25%	3,33%	6,66%	12,21%	12,62%	16,23%	10,82%	8,74%	6,24%	6,80%	4,72%	3,61%	2,22%	0,83%	2,77%	0,14%	0,42%	721
2006	0,99%	0,99%	5,37%	7,78%	10,75%	14,85%	15,98%	13,15%	7,78%	4,67%	3,68%	3,25%	3,68%	1,70%	1,70%	3,25%	0,14%	0,28%	707
2007	0,93%	1,85%	3,55%	7,11%	11,13%	15,15%	11,90%	14,84%	10,82%	7,11%	3,25%	4,17%	1,70%	2,78%	1,08%	2,32%	0,15%	0,15%	647
Total	0,48%	2,12%	3,78%	6,55%	10,84%	13,82%	12,85%	12,43%	9,51%	7,37%	5,49%	4,03%	3,03%	1,90%	1,57%	2,75%	1,00%	0,48%	8537

14,31% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-4a
Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%)
Droit, Economie et Gestion

								Ancien	neté dans	le grade d'	origine								Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 à 20	21 à 25	+ de 25	promus
1993		1,23%	1,23%	8,64%	27,16%	17,28%	12,35%	16,05%	7,41%	4.94%		1,23%				ans 2,47%	ans	ans	81
						,			,	4,34 /0						2,47 /0			-
1994		2,33%	9,30%	9,30%	20,93%	23,26%	11,63%	4,65%	13,95%		2,33%		2,33%						43
1995				9,09%	15,91%	22,73%	15,91%	13,64%	4,55%	11,36%	2,27%				2,27%	2,27%			44
1996	2,38%		4,76%	4,76%	9,52%	19,05%	30,95%	14,29%	7,14%	2,38%					2,38%	2,38%			42
1997				6,12%	10,20%	8,16%	28,57%	26,53%	10,20%		4,08%	2,04%				2,04%		2,04%	49
1998			1,22%		3,66%	20,73%	20,73%	18,29%	15,85%	10,98%	2,44%		2,44%	1,22%	1,22%		1,22%		82
1999			1,59%	1,59%	4,76%	9,52%	23,81%	20,63%	15,87%	14,29%	7,94%								63
2000			1,61%	1,61%	4,84%	17,74%	19,35%	24,19%	14,52%	4,84%	8,06%	1,61%			1,61%				62
2001		1,52%	4,55%	4,55%	3,03%	4,55%	19,70%	15,15%	10,61%	10,61%	9,09%	6,06%	7,58%	3,03%					66
2002					6,00%	8,00%	14,00%	18,00%	22,00%	6,00%	10,00%	8,00%	4,00%	2,00%		2,00%			50
2003				3,03%	9,09%	9,09%	23,23%	6,06%	12,12%	9,09%	15,15%	7,07%	3,03%	2,02%		1,01%			99
2004			3,53%	5,88%	3,53%	9,41%	9,41%	18,82%	12,94%	11,76%	5,88%	5,88%	7,06%	2,35%	2,35%	1,18%			85
2005			2,06%	7,22%	4,12%	9,28%	19,59%	13,40%	15,46%	8,25%	7,22%	2,06%	7,22%	1,03%	1,03%	2,06%			97
2006	2,25%		1,12%	10,11%	8,99%	11,24%	15,73%	12,36%	12,36%	8,99%	3,37%	3,37%	3,37%	1,12%	2,25%	3,37%			89
2007			1,19%	2,38%	4,76%	14,29%	10,71%	13,10%	16,67%	11,90%	8,33%	1,19%	4,76%	2,38%	3,57%	4,76%			84
Total	0,29%	0,29%	1,93%	4,92%	8,59%	13,03%	17,95%	15,35%	13,03%	8,30%	6,18%	2,80%	3,19%	1,16%	1,16%	1,64%	0,10%	0,10%	1036

30,95% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-4b Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Lettres et Sciences humaines

								Ancien	neté dans	le grade d'	origine								Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 à 20 ans	21 à 25 ans	+ de 25 ans	promus
1993	0,40%	4,00%	4,80%	8,80%	14,40%	10,40%	0,80%	16,80%	0,40%	14,80%	0,80%	6,40%	5,20%	2,80%	4,40%	3,60%	1,20%		250
1994		1,97%	5,92%	5,92%	13,16%	23,68%	13,82%		16,45%		9,21%		1,32%	2,63%	1,32%	3,29%	1,32%		152
1995		1,32%	5,30%	3,97%	11,92%	17,22%	17,88%	15,89%	0,66%	11,26%		3,31%		2,65%	3,31%	3,97%	1,32%		151
1996	0,81%	3,25%	3,25%	8,94%	8,94%	8,13%	16,26%	23,58%	8,94%		9,76%	0,81%	2,44%		2,44%	1,63%	0,81%		123
1997		3,36%	2,52%	10,92%	4,20%	15,97%	15,13%	15,97%	14,29%	3,36%		9,24%		1,68%		3,36%			119
1998		1,41%	3,29%	4,69%	8,92%	18,78%	12,21%	8,45%	12,68%	12,21%	6,10%		6,57%		1,41%	2,82%	0,47%		213
1999		0,62%	2,47%	8,02%	12,35%	11,73%	16,05%	12,96%	3,70%	10,49%	9,26%	4,32%		0,62%		6,79%	0,62%		162
2000		2,94%	1,76%	1,76%	8,24%	15,29%	16,47%	14,71%	11,18%	7,06%	8,82%	3,53%	5,29%		2,35%	0,59%			170
2001		2,22%	5,00%	7,78%	7,78%	9,44%	7,22%	17,22%	11,67%	10,56%	2,78%	7,22%	5,00%	2,22%		2,78%	1,11%		180
2002		1,94%	2,58%	9,68%	5,16%	7,10%	10,97%	11,61%	13,55%	10,97%	12,90%	3,23%	5,81%	2,58%	0,65%	0,65%	0,65%		155
2003		2,35%	5,10%	9,80%	8,24%	9,80%	10,98%	12,16%	11,37%	10,98%	6,67%	5,10%	1,18%	2,35%	2,35%	1,18%	0,39%		255
2004		1,31%	6,11%	6,55%	10,48%	10,92%	11,79%	10,04%	11,35%	8,30%	8,73%	3,93%	5,68%	0,44%	2,18%	1,75%	0,44%		229
2005	0,42%	1,69%	1,69%	5,91%	12,24%	10,13%	15,19%	12,66%	13,50%	4,64%	8,86%	3,38%	4,64%	2,53%		2,11%	0,42%		237
2006	1,61%	0,81%	4,84%	7,66%	12,90%	9,27%	14,92%	13,71%	9,27%	5,65%	5,24%	3,63%	2,42%	2,02%	2,02%	3,63%	0,40%		248
2007	1,32%	0,88%	4,85%	5,73%	11,45%	11,01%	9,69%	16,74%	12,78%	7,05%	3,08%	6,17%	0,88%	3,52%	1,32%	3,08%		0,44%	227
Total	0,35%	1,95%	4,08%	7,04%	10,34%	12,26%	12,12%	13,34%	10,03%	8,25%	6,06%	4,08%	3,27%	1,81%	1,67%	2,72%	0,59%	0,03%	2871

13,55% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-4c
Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%)
Pharmacie

								Ancien	neté dans	le grade d'	origine								Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 à 20 ans	21 à 25 ans	+ de 25 ans	promus
1993				5,00%	20,00%	22,50%	2,50%	5,00%		12,50%	2,50%	10,00%		10,00%		2,50%	5,00%	2,50%	40
1994			4,76%			23,81%	19,05%	4,76%	9,52%		9,52%		9,52%		4,76%	14,29%			21
1995	4,55%	4,55%	9,09%	4,55%	9,09%	9,09%	9,09%	13,64%		13,64%			4,55%	4,55%		9,09%		4,55%	22
1996						6,67%	26,67%	20,00%	6,67%		13,33%		6,67%			13,33%	6,67%		15
1997					8,33%	8,33%	25,00%	8,33%	16,67%	8,33%		16,67%		8,33%					12
1998				3,57%	17,86%		7,14%	7,14%	25,00%	10,71%	10,71%		7,14%		3,57%	7,14%			28
1999					19,05%	4,76%	9,52%	4,76%	19,05%	4,76%	14,29%			4,76%		14,29%	4,76%		21
2000			6,25%		6,25%	12,50%	6,25%	25,00%	6,25%	18,75%	12,50%						6,25%		16
2001				3,57%		7,14%	7,14%	14,29%	10,71%	3,57%	7,14%	14,29%	7,14%	3,57%		3,57%	10,71%	7,14%	28
2002				5,88%	11,76%	5,88%	11,76%	17,65%				17,65%	11,76%		5,88%		5,88%	5,88%	17
2003			3,70%	7,41%	11,11%	25,93%	3,70%	7,41%	7,41%	7,41%	3,70%	7,41%	3,70%		7,41%	3,70%			27
2004		4,76%	4,76%		19,05%	19,05%	9,52%	4,76%	4,76%		4,76%	4,76%	4,76%			9,52%	9,52%		21
2005			3,45%	6,90%	10,34%	13,79%	17,24%	13,79%	3,45%	6,90%	10,34%	6,90%				3,45%		3,45%	29
2006		4,55%	9,09%	9,09%	9,09%	22,73%	22,73%	4,55%						4,55%	4,55%			9,09%	22
2007		3,45%	6,90%	6,90%	17,24%	20,69%	13,79%	10,34%	10,34%	3,45%						3,45%	3,45%		29
Total	0,29%	1,15%	3,16%	4,02%	11,49%	14,37%	11,49%	10,06%	7,76%	6,32%	5,75%	5,17%	3,45%	2,59%	1,72%	5,46%	3,45%	2,30%	348

13,64% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-4d
Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%)
Sciences et Techniques

								Ancien	neté dans	le grade d'	origine								Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 à 20 ans	21 à 25 ans	+ de 25 ans	promus
1993	0,74%	6,65%	3,94%	6,16%	19,46%	16,26%	1,48%	19,70%	1,97%	6,16%		5,91%	1,48%	0,74%	1,97%	3,69%	2,96%	0,74%	406
1994	1,20%	2,79%	7,97%	6,37%	9,56%	19,12%	12,35%		17,93%	1,59%	5,98%		2,39%	0,80%	1,59%	5,18%	2,79%	2,39%	251
1995	0,45%	4,98%	5,43%	8,60%	5,88%	14,93%	20,36%	11,31%	0,90%	7,69%	2,71%	4,98%		3,17%		1,81%	4,52%	2,26%	221
1996	1,56%	2,60%	5,73%	8,33%	11,46%	12,50%	13,02%	17,71%	9,38%	0,52%	6,77%		2,60%		1,56%	1,56%	3,13%	1,56%	192
1997	1,60%	2,66%	1,60%	5,85%	10,64%	15,43%	6,91%	11,70%	17,55%	5,85%	1,60%	10,64%	0,53%	1,60%		2,13%	2,66%	1,06%	188
1998	0,60%	2,38%	2,08%	4,76%	12,80%	15,77%	11,61%	7,14%	9,82%	11,31%	7,44%	0,89%	7,44%		1,79%	1,79%	1,49%	0,89%	336
1999	0,40%	3,97%	3,97%	3,97%	13,49%	13,49%	16,27%	11,11%	5,56%	8,73%	5,16%	4,37%		4,37%	0,40%	2,38%	1,19%	1,19%	252
2000	0,79%	1,57%	1,57%	7,09%	9,84%	14,96%	18,90%	13,39%	9,06%	3,54%	3,54%	5,91%	3,15%		3,94%	1,97%	0,39%	0,39%	254
2001	0,76%	1,89%	5,30%	8,71%	6,44%	9,47%	13,26%	12,12%	10,98%	8,71%	3,79%	5,68%	4,92%	4,92%		2,65%	0,38%		264
2002		2,34%	0,93%	6,54%	7,94%	7,01%	10,75%	12,62%	15,42%	10,75%	5,61%	2,80%	5,61%	3,74%	3,27%	2,80%	0,93%	0,93%	214
2003	0,27%	1,91%	3,28%	6,28%	12,02%	12,57%	7,65%	7,92%	11,20%	11,20%	8,20%	4,37%	1,37%	3,83%	3,01%	4,37%	0,27%	0,27%	366
2004		1,85%	4,62%	6,77%	11,69%	17,23%	10,15%	8,31%	7,08%	4,92%	12,31%	4,31%	2,77%	1,85%	2,46%	3,08%	0,62%		325
2005	0,56%	1,40%	4,75%	6,98%	14,53%	15,08%	15,92%	8,66%	4,19%	6,70%	5,03%	6,15%	2,23%	2,51%	1,40%	3,35%		0,56%	358
2006	0,29%	1,15%	6,61%	7,18%	9,77%	19,25%	16,38%	13,51%	6,03%	3,16%	2,87%	3,16%	4,89%	1,44%	1,15%	3,16%			348
2007	0,98%	2,93%	2,93%	9,45%	12,05%	17,92%	13,68%	14,33%	7,82%	6,19%	2,28%	3,91%	1,63%	2,61%	0,33%	0,98%			307
Total	0,63%	2,76%	4,09%	6,82%	11,65%	15,02%	12,21%	11,30%	8,45%	6,63%	4,93%	4,20%	2,80%	2,08%	1,59%	2,83%	1,28%	0,72%	4282

15,92% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-5a Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités Répartition par année et échelon du grade d'origine (%)

Annáo	Ec	helon de la 1ère cla	asse des professeu	rs
Année	échelon 01	échelon 02	échelon 03	Total promus
1993	1,43%	20,48%	78,10%	210
1994	0,75%	2,99%	96,27%	134
1995		8,52%	91,48%	176
1996		10,29%	89,71%	136
1997		4,23%	95,77%	142
1998	0,60%	3,57%	95,83%	168
1999		4,14%	95,86%	169
2000		4,92%	95,08%	183
2001		5,12%	94,88%	215
2002		1,94%	97,09%	103
2003		5,04%	94,96%	258
2004		5,73%	94,27%	192
2005		4,49%	95,51%	245
2006		4,93%	95,07%	304
2007		5,47%	94,53%	274
Total	0,21%	6,26%	93,54%	2909

Tableau E-5b

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007

Répartition des promus par année, par grande discipline et par échelon du grade d'origine (%)

	Dro	it, Econon	nie et Ges	tion	Lettr	es et Scie	nces hum	aines		Phar	macie		So	ciences et	Techniqu	ies
Année	Echelo	n de la 1è	re classe	des PR	Echelo	n de la 1è	re classe	des PR	Echelo	n de la 1è	re classe	des PR	Echelo	n de la 1è	re classe	des PR
	échelon 01	échelon 02	échelon 03	Total promus	échelon 01	échelon 02	échelon 03	Total promus	échelon 01	échelon 02	échelon 03	Total promus	échelon 01	échelon 02	échelon 03	Total promus
1993		2,56%	97,44%	39	2,27%	31,82%	65,91%	44			100,00%	10	1,71%	23,93%	74,36%	117
1994			100,00%	19		2,94%	97,06%	34			100,00%	8	1,37%	4,11%	94,52%	73
1995			100,00%	31		19,51%	80,49%	41			100,00%	8		7,29%	92,71%	96
1996		4,55%	95,45%	22		11,76%	88,24%	34		12,50%	87,50%	8		11,11%	88,89%	72
1997			100,00%	21			100,00%	34			100,00%	8		7,59%	92,41%	79
1998		3,57%	96,43%	28		5,13%	94,87%	39			100,00%	7	1,06%	3,19%	95,74%	94
1999		3,57%	96,43%	28		2,70%	97,30%	37			100,00%	8		5,21%	94,79%	96
2000			100,00%	26		10,64%	89,36%	47		10,00%	90,00%	10		3,00%	97,00%	100
2001		2,86%	97,14%	35		7,41%	92,59%	54			100,00%	9		5,13%	94,87%	117
2002			100,00%	15		4,35%	95,65%	23			100,00%	7	1,72%	1,72%	96,55%	58
2003			100,00%	46		1,75%	98,25%	57		8,33%	91,67%	12		7,69%	92,31%	143
2004			100,00%	28		3,92%	96,08%	51			100,00%	13		9,00%	91,00%	100
2005		4,55%	95,45%	44		5,80%	94,20%	69			100,00%	9		4,07%	95,93%	123
2006		6,12%	93,88%	49		7,50%	92,50%	80		7,14%	92,86%	14		3,11%	96,89%	161
2007			100,00%	45		7,89%	92,11%	76			100,00%	13		6,43%	93,57%	140
Total		2,10%	97,90%	476	0,14%	8,19%	91,67%	720		2,78%	97,22%	144	0,32%	6,95%	92,73%	1569

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-6
Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine (%)

									Ancien	neté dans	le grade d	'origine									Total des
Année	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	+ de 20 ans	promus
1993	2,38%	3,81%	5,71%	7,14%	7,14%	13,33%	9,05%	6,67%	5,71%	2,38%	3,33%	3,81%	17,62%	3,81%	1,90%	1,90%	1,43%	0,95%	0,95%	0,95%	210
1994		0,75%	2,24%	7,46%	10,45%	11,94%	13,43%	8,21%	5,22%	3,73%	2,99%	4,48%	2,99%	9,70%	4,48%	7,46%	0,75%	3,73%			134
1995		3,41%	5,11%	14,77%	10,23%	10,23%	10,23%	11,36%	5,68%	5,11%	1,14%	1,14%	1,70%	2,27%	11,36%	4,55%		1,14%	0,57%		176
1996		2,21%	2,21%	4,41%	12,50%	13,97%	13,24%	11,03%	12,50%	5,15%	5,88%	3,68%	2,21%	0,74%	5,15%	3,68%		1,47%			136
1997	1,41%		3,52%	4,23%	8,45%	14,08%	15,49%	7,75%	14,79%	7,04%	6,34%	4,23%	0,70%	2,82%	1,41%	4,93%	2,82%	0,00%			142
1998	0,60%	1,19%		5,36%	8,33%	14,29%	24,40%	11,90%	10,12%	7,74%	2,38%	1,19%	2,98%	1,79%	2,98%	2,98%	0,60%	1,19%			168
1999	0,59%	0,59%	1,18%	2,96%	4,73%	13,02%	13,02%	17,16%	13,61%	10,65%	5,92%	3,55%	4,14%	3,55%	2,37%	1,18%	0,59%		1,18%		169
2000	1,64%	0,55%	1,64%	5,46%	4,37%	10,93%	13,11%	18,03%	15,30%	10,93%	2,73%	3,83%	6,56%	1,09%	1,64%	1,09%	0,55%			0,55%	183
2001	0,93%	1,40%	1,40%	1,40%	5,12%	7,91%	12,56%	15,81%	17,67%	14,42%	8,37%	4,65%	2,79%	2,33%	0,47%	1,40%	1,40%				215
2002			2,91%	1,94%	2,91%	2,91%	8,74%	18,45%	12,62%	17,48%	14,56%	8,74%	1,94%	3,88%	0,97%		0,97%			0,97%	103
2003		0,78%	1,55%	5,04%	4,65%	6,59%	6,98%	7,75%	12,02%	16,28%	11,63%	10,85%	5,43%	3,88%	1,55%	2,71%	0,78%		1,16%	0,39%	258
2004	0,52%	1,04%	2,60%	3,65%	6,25%	5,21%	6,25%	7,81%	8,85%	18,23%	13,54%	7,81%	12,50%	1,56%	1,56%		0,52%	1,56%		0,52%	192
2005		1,22%	3,67%	3,67%	7,35%	9,80%	7,35%	7,76%	7,35%	4,49%	15,10%	8,16%	9,80%	7,35%	3,27%	1,63%	1,22%		0,41%	0,41%	245
2006	0,33%	0,99%	3,29%	3,95%	4,28%	7,89%	12,50%	8,22%	7,24%	7,57%	6,91%	10,53%	5,59%	9,87%	5,59%	2,63%	0,99%	0,99%	0,33%	0,33%	304
2007		0,36%	5,47%	3,28%	5,84%	10,22%	8,03%	12,41%	9,49%	8,03%	4,38%	7,30%	5,84%	8,03%	4,74%	3,65%	1,46%	1,46%			274
Total	0,55%	1,24%	2,96%	4,88%	6,57%	9,97%	11,21%	10,97%	10,31%	9,25%	7,15%	6,05%	6,02%	4,57%	3,37%	2,58%	0,96%	0,79%	0,34%	0,28%	2909

18,45% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-6a Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Droit, Economie et Gestion

									Ancien	neté dans	le grade d'	origine									Total des
Année	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	+ de 20 ans	promus
1993				5,13%	2,56%	5,13%		2,56%			2,56%	2,56%	46,15%	15,38%	5,13%		5,13%	5,13%	2,56%		39
1994						15,79%	15,79%			5,26%			10,53%	21,05%	10,53%	10,53%		10,53%			19
1995				3,23%	9,68%	6,45%	9,68%	6,45%				3,23%	3,23%	12,90%	25,81%	12,90%		3,23%	3,23%		31
1996					9,09%	9,09%	4,55%	9,09%		4,55%	22,73%	4,55%	4,55%		22,73%	9,09%					22
1997							9,52%	9,52%	14,29%	4,76%	4,76%	9,52%	4,76%	9,52%		19,05%	14,29%				21
1998		3,57%			3,57%		10,71%	10,71%	10,71%	17,86%	7,14%		10,71%	7,14%	7,14%	3,57%		7,14%			28
1999				3,57%			14,29%	14,29%	10,71%	10,71%	7,14%	10,71%	7,14%	7,14%	3,57%	3,57%			7,14%		28
2000				3,85%		3,85%	7,69%	19,23%	19,23%	11,54%	7,69%		19,23%		3,85%	3,85%					26
2001					5,71%		5,71%		17,14%	14,29%	20,00%	8,57%	2,86%	11,43%	2,86%	8,57%	2,86%				35
2002				6,67%				6,67%	6,67%	20,00%	6,67%	6,67%	6,67%	26,67%			6,67%			6,67%	15
2003					6,52%	2,17%	2,17%	6,52%	6,52%	10,87%	8,70%	13,04%	10,87%	6,52%	6,52%	10,87%			6,52%	2,17%	46
2004							3,57%	7,14%	3,57%	7,14%	14,29%	3,57%	42,86%	3,57%	7,14%			7,14%			28
2005		4,55%		9,09%	2,27%	4,55%	2,27%	2,27%		2,27%	13,64%	11,36%	20,45%	13,64%	4,55%	4,55%	2,27%			2,27%	44
2006		2,04%	4,08%	2,04%	2,04%	4,08%	10,20%	8,16%	4,08%	8,16%	2,04%	10,20%	8,16%	20,41%	4,08%	4,08%	2,04%	2,04%	2,04%		49
2007					2,22%	4,44%		4,44%	6,67%	8,89%	2,22%	17,78%	8,89%	20,00%	8,89%	6,67%	2,22%	6,67%			45
Total		0,84%	0,42%	2,31%	3,15%	3,57%	5,88%	6,72%	6,30%	7,98%	7,77%	7,77%	14,50%	11,97%	7,35%	6,30%	2,10%	2,73%	1,68%	0,63%	476

20,00% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-6b Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Lettres et Sciences humaines

									Ancien	neté dans	le grade d	origine									Total des
Année	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	+ de 20 ans	promus
1993	6,82%	11,36%	13,64%	6,82%	6,82%	6,82%	11,36%	4,55%	6,82%			2,27%	13,64%			4,55%				4,55%	44
1994			5,88%	11,76%	11,76%	8,82%	14,71%	5,88%		5,88%		2,94%		5,88%	5,88%	17,65%	2,94%				34
1995		12,20%	9,76%	17,07%	9,76%	2,44%	4,88%	7,32%	7,32%	7,32%	2,44%				9,76%	7,32%		2,44%			41
1996		5,88%	2,94%	11,76%	5,88%	11,76%	17,65%	17,65%	8,82%	5,88%			2,94%	2,94%				5,88%			34
1997				8,82%	17,65%	14,71%	23,53%	2,94%	11,76%	5,88%	5,88%	2,94%		2,94%	2,94%						34
1998		2,56%		2,56%	7,69%	28,21%	20,51%	15,38%	12,82%	2,56%			2,56%			5,13%					39
1999			2,70%	5,41%	5,41%	27,03%	10,81%	16,22%	8,11%	2,70%	8,11%	2,70%	5,41%		2,70%		2,70%				37
2000	4,26%	2,13%	4,26%	6,38%	10,64%	23,40%	12,77%	6,38%	17,02%	8,51%	2,13%					2,13%					47
2001		5,56%	1,85%	3,70%	7,41%	11,11%	12,96%	16,67%	20,37%	16,67%	1,85%		1,85%								54
2002			4,35%			4,35%	4,35%	30,43%	4,35%	26,09%	21,74%	4,35%									23
2003		1,75%		5,26%	7,02%	7,02%	10,53%	10,53%	8,77%	21,05%	12,28%	10,53%	3,51%	1,75%							57
2004			3,92%	5,88%	11,76%	7,84%	11,76%	7,84%	7,84%	25,49%	9,80%	3,92%	3,92%								51
2005		1,45%	4,35%	4,35%	15,94%	10,14%	10,14%	14,49%	5,80%	4,35%	14,49%	4,35%	5,80%	2,90%	1,45%						69
2006		2,50%	3,75%	3,75%	7,50%	11,25%	13,75%	16,25%	5,00%	7,50%	10,00%	6,25%	3,75%	5,00%	3,75%						80
2007		1,32%	9,21%	5,26%	9,21%	13,16%	15,79%	14,47%	2,63%	5,26%	6,58%	1,32%	5,26%	7,89%	1,32%			1,32%			76
Total	0,69%	3,06%	4,58%	6,25%	9,31%	12,36%	13,06%	12,36%	8,33%	9,44%	6,67%	3,06%	3,61%	2,36%	1,81%	1,94%	0,28%	0,56%		0,28%	720

30,43% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-6c Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Pharmacie

Année		Ancienneté dans le grade d'origine																Total des			
	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	+ de 20 ans	promus
1993						10,00%	20,00%	40,00%				10,00%	10,00%		10,00%						10
1994					12,50%	12,50%	25,00%					12,50%		12,50%	12,50%			12,50%			8
1995				50,00%				12,50%							37,50%						8
1996			12,50%			37,50%		12,50%	12,50%			12,50%				12,50%					8
1997			12,50%	12,50%	12,50%		12,50%	25,00%			12,50%					12,50%					8
1998					42,86%		28,57%							14,29%		14,29%					7
1999					12,50%	25,00%		12,50%	12,50%	25,00%					12,50%						8
2000				20,00%		20,00%		40,00%				10,00%	10,00%								10
2001					11,11%	11,11%		22,22%	11,11%	11,11%	11,11%	11,11%	11,11%								- Q
2002					14,29%	14,29%	28,57%	14,29%		28,57%											7
2003					8,33%	8,33%	25,00%		16,67%		16,67%	16,67%	8,33%								12
2004					15,38%			7,69%	7,69%	23,08%	15,38%	7,69%	7,69%				7,69%	7,69%			13
2005						11,11%	11,11%		22,22%		33,33%	11,11%			11,11%						- Q
2006			7,14%	7,14%		7,14%	7,14%		7,14%	14,29%	7,14%	7,14%	14,29%		7,14%		7,14%	7,14%			14
2007					7,69%	7,69%	15,38%		23,08%	7,69%			7,69%		15,38%	7,69%	7,69%				13
Total			2,08%	5,56%	8,33%	10,42%	11,11%	11,81%	8,33%	7,64%	6,94%	6,94%	5,56%	1,39%	6,94%	2,78%	2,08%	2,08%			144

25,00% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-6d Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Sciences et Techniques

									Ancien	neté dans	le grade d	origine									Total des
Année	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	+ de 20 ans	promus
1993	1,71%	2,56%	5,13%	8,55%	9,40%	18,80%	10,26%	5,98%	7,69%	4,27%	5,13%	4,27%	10,26%	1,71%	0,85%	1,71%	0,85%		0,85%		117
1994		1,37%	1,37%	8,22%	12,33%	12,33%	10,96%	12,33%	9,59%	2,74%	5,48%	5,48%	2,74%	8,22%	1,37%	2,74%		2,74%			73
1995		1,04%	5,21%	14,58%	11,46%	15,63%	13,54%	14,58%	7,29%	6,25%	1,04%	1,04%	2,08%		5,21%	1,04%					96
1996		1,39%	1,39%	2,78%	18,06%	13,89%	15,28%	8,33%	18,06%	5,56%	4,17%	4,17%	1,39%		2,78%	2,78%					72
1997	2,53%		5,06%	2,53%	6,33%	18,99%	13,92%	7,59%	17,72%	8,86%	6,33%	3,80%		1,27%	1,27%	2,53%	1,27%				79
1998	1,06%			8,51%	7,45%	13,83%	29,79%	11,70%	9,57%	7,45%	2,13%	2,13%	1,06%		3,19%	1,06%	1,06%				94
1999	1,04%	1,04%	1,04%	2,08%	5,21%	10,42%	14,58%	18,75%	16,67%	12,50%	5,21%	2,08%	3,13%	4,17%	1,04%	1,04%					96
2000	1,00%		1,00%	4,00%	3,00%	6,00%	16,00%	21,00%	15,00%	13,00%	2,00%	6,00%	6,00%	2,00%	2,00%		1,00%			1,00%	100
2001	1,71%		1,71%	0,85%	3,42%	8,55%	15,38%	19,66%	17,09%	13,68%	7,69%	5,13%	2,56%	0,85%			1,71%				117
2002			3,45%	1,72%	3,45%	1,72%	10,34%	17,24%	18,97%	12,07%	15,52%	12,07%	1,72%		1,72%						58
2003		0,70%	2,80%	6,99%	2,80%	7,69%	5,59%	7,69%	14,69%	17,48%	11,89%	9,79%	4,20%	4,20%	0,70%	1,40%	1,40%				143
2004	1,00%	2,00%	3,00%	4,00%	4,00%	6,00%	5,00%	8,00%	11,00%	17,00%	15,00%	11,00%	9,00%	2,00%	1,00%					1,00%	100
2005			4,88%	1,63%	4,88%	11,38%	7,32%	6,50%	9,76%	5,69%	14,63%	8,94%	8,94%	8,13%	3,25%	1,63%	1,63%		0,81%		123
2006	0,62%		2,48%	4,35%	3,73%	7,45%	13,04%	4,97%	9,32%	6,83%	6,83%	13,04%	4,97%	9,94%	6,83%	3,73%	0,62%	0,62%		0,62%	161
2007			5,71%	3,57%	5,00%	10,71%	5,71%	15,00%	12,86%	9,29%	4,29%	7,86%	5,00%	5,00%	4,29%	4,29%	1,43%				140
Total	0,70%	0,64%	3,06%	4,97%	6,18%	10,77%	11,98%	11,54%	12,62%	9,69%	7,20%	6,82%	4,59%	3,63%	2,55%	1,72%	0,83%	0,19%	0,13%	0,19%	1569

19,66% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-7
Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine (%)

						Ar	ncienneté d	dans le gra	de d'origi	ne						Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	+ de 14 ans	promus
1993	10,61%	35,61%	38,64%	12,12%	0,76%		2,27%									132
1994	10,08%	31,93%	27,73%	20,17%	8,40%	0,84%								0,84%		119
1995	2,25%	32,58%	24,72%	25,84%	12,36%	1,12%	1,12%									89
1996		7,81%	32,81%	29,69%	17,19%	10,94%		1,56%								64
1997		9,30%	29,07%	25,58%	22,09%	8,14%	5,81%									86
1998		14,43%	20,62%	15,46%	26,80%	14,43%	6,19%	1,03%	1,03%							97
1999		9,26%	21,30%	21,30%	16,67%	12,96%	14,81%	2,78%	0,93%							108
2000	1,79%	10,71%	19,64%	16,96%	23,21%	9,82%	8,93%	4,46%	2,68%	0,89%				0,89%		112
2001		18,70%	17,89%	17,89%	21,14%	13,82%	4,88%	1,63%	3,25%	0,81%						123
2002		17,44%	18,60%	26,74%	12,79%	9,30%	5,81%	4,65%	2,33%	1,16%		1,16%				86
2003	1,49%	12,69%	26,12%	21,64%	19,40%	9,70%	2,99%	2,99%		1,49%	0,75%	0,75%				134
2004	1,54%	6,92%	18,46%	21,54%	20,00%	12,31%	7,69%	2,31%	3,85%	1,54%	2,31%	0,77%			0,77%	130
2005	0,70%	23,24%	9,15%	31,69%	12,68%	9,15%	6,34%	2,82%		2,11%	0,70%			1,41%		142
2006	0,66%	1,32%	40,79%	17,11%	22,37%	13,82%	1,97%				1,32%		0,66%			152
2007		12,70%	28,57%	30,16%	5,56%	13,49%	5,56%	0,79%			1,59%	1,59%				126
Total	2,12%	16,35%	25,00%	21,88%	15,88%	9,41%	5,00%	1,65%	0,94%	0,59%	0,53%	0,29%	0,06%	0,24%	0,06%	1700

26,74% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-7a

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Droit, Economie et Gestion

						Ar	ncienneté (dans le gra	ade d'origi	ne						Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	+ de 14 ans	promus
1993	7,89%	26,32%	50,00%	15,79%												38
1994	8,00%	20,00%	16,00%	40,00%	16,00%											25
1995		18,75%	18,75%	50,00%	12,50%											16
1996		6,67%	26,67%	20,00%	26,67%	13,33%		6,67%								15
1997		15,79%	26,32%	26,32%	10,53%	5,26%	15,79%									19
1998		13,64%	18,18%	13,64%	18,18%	13,64%	18,18%	4,55%								22
1999		5,26%	21,05%	15,79%	10,53%	15,79%	21,05%	5,26%	5,26%							19
2000			22,73%	13,64%	22,73%	9,09%	18,18%	4,55%	4,55%	4,55%						22
2001		5,56%	22,22%	16,67%	27,78%	5,56%	11,11%	5,56%	5,56%							18
2002		26,09%	30,43%	21,74%		8,70%	4,35%		4,35%			4,35%				23
2003		16,00%	16,00%	20,00%	20,00%	12,00%	4,00%	4,00%		4,00%	4,00%					25
2004	3,57%	3,57%	14,29%	14,29%	32,14%	14,29%	10,71%			3,57%	3,57%					28
2005		19,05%	9,52%	38,10%	9,52%		14,29%			4,76%				4,76%		21
2006		3,85%	46,15%	11,54%	15,38%	11,54%	7,69%						3,85%			26
2007			20,00%	45,00%		25,00%						10,00%				20
Total	1,78%	12,76%	25,22%	23,15%	14,24%	8,61%	8,01%	1,78%	1,19%	1,19%	0,59%	0,89%	0,30%	0,30%		337

21,05% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-7b

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Lettres et Sciences humaines

						Ar	ncienneté d	dans le gra	ıde d'origiı	ne						Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	+ de 14 ans	promus
1993	27,27%	50,00%	22,73%													22
1994	26,09%	43,48%	21,74%	4,35%										4,35%		23
1995	11,11%	33,33%	27,78%	22,22%	5,56%											18
1996			44,44%	33,33%	11,11%	11,11%										9
1997		21,43%	28,57%	21,43%	7,14%	14,29%	7,14%									14
1998		46,15%	15,38%	15,38%	7,69%	15,38%										13
1999		17,65%	29,41%	23,53%	29,41%											17
2000		15,79%	21,05%	21,05%	15,79%	10,53%	5,26%	10,53%								19
2001		21,05%	21,05%	15,79%	21,05%	10,53%	10,53%									19
2002		30,00%	20,00%	30,00%	20,00%											10
2003	3,13%	15,63%	37,50%	28,13%	9,38%	6,25%										32
2004		10,00%	35,00%	15,00%	15,00%	15,00%			5,00%		5,00%					20
2005		41,38%	6,90%	17,24%	20,69%	6,90%	3,45%	3,45%								29
2006			50,00%	18,75%	25,00%	6,25%										32
2007		3,85%	57,69%	19,23%		15,38%	3,85%									26
Total	4,95%	22,77%	30,36%	18,15%	12,54%	7,26%	1,98%	0,99%	0,33%		0,33%			0,33%		303

20,69% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-7c

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Pharmacie

						Ar	ncienneté d	dans le gra	de d'origi	ne						Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	+ de 14 ans	promus
1993		37,50%	37,50%	25,00%												8
1994		60,00%	20,00%		20,00%											5
1995		25,00%	50,00%		25,00%											4
1996			33,33%	33,33%	33,33%											3
1997			50,00%	33,33%	16,67%											6
1998		14,29%	14,29%	14,29%	28,57%	14,29%	14,29%									7
1999			25,00%	25,00%			50,00%									4
2000		12,50%	25,00%		12,50%		12,50%		25,00%					12,50%		8
2001		33,33%	16,67%	50,00%												6
2002				40,00%	40,00%			20,00%								5
2003			37,50%	12,50%	25,00%		12,50%					12,50%				8
2004			25,00%	50,00%		25,00%										4
2005			16,67%	50,00%		33,33%										6
2006			50,00%	16,67%	16,67%	16,67%										6
2007			50,00%	30,00%	20,00%											10
Total		12,22%	31,11%	24,44%	15,56%	5,56%	5,56%	1,11%	2,22%			1,11%		1,11%		90

50,00% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau E-7d

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par ancienneté dans le grade d'origine et par grande discipline (%) Sciences et Techniques

						Aı	ncienneté (dans le gra	ade d'origi	ne						Total des
Année	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	+ de 14 ans	promus
1993	7,81%	35,94%	37,50%	12,50%	1,56%		4,69%									64
1994	6,06%	30,30%	34,85%	19,70%	7,58%	1,52%										66
1995		37,25%	23,53%	21,57%	13,73%	1,96%	1,96%									51
1996		10,81%	32,43%	32,43%	13,51%	10,81%										37
1997		4,26%	27,66%	25,53%	31,91%	8,51%	2,13%									47
1998		7,27%	23,64%	16,36%	34,55%	14,55%	1,82%		1,82%							55
1999		8,82%	19,12%	22,06%	16,18%	16,18%	14,71%	2,94%								68
2000	3,17%	12,70%	17,46%	19,05%	26,98%	11,11%	6,35%	3,17%								63
2001		20,00%	16,25%	16,25%	21,25%	17,50%	2,50%	1,25%	3,75%	1,25%						80
2002		12,50%	14,58%	27,08%	14,58%	12,50%	8,33%	6,25%	2,08%	2,08%						48
2003	1,45%	11,59%	23,19%	20,29%	23,19%	11,59%	2,90%	4,35%		1,45%						69
2004	1,28%	7,69%	15,38%	24,36%	17,95%	10,26%	8,97%	3,85%	5,13%	1,28%	1,28%	1,28%			1,28%	78
2005	1,16%	19,77%	9,30%	33,72%	11,63%	10,47%	5,81%	3,49%		2,33%	1,16%			1,16%		86
2006	1,14%	1,14%	35,23%	18,18%	23,86%	17,05%	1,14%				2,27%					88
2007		21,43%	17,14%	30,00%	7,14%	11,43%	8,57%	1,43%			2,86%					70
Total	1,55%	15,98%	22,68%	22,37%	17,53%	10,72%	4,85%	1,86%	0,93%	0,62%	0,62%	0,10%	_	0,10%	0,10%	970

26,98% Ancienneté du plus grand nombre de promus pour l'année considérée

Tableau F-1
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007
Répartition des promus par académie, par sexe et par année

Académie	19	93	19	94	1995		996	19	97	1998	3	19	99	20	00	200	1	20	02	20	03	200	4	200	05	20	06	20	107	1993-	-2007
Academie	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total femm promus promu		femmes promues	total promus	femmes promues		femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues		femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues		femmes promues		femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues
AIX-MARSEILLE	14	2	12	3	24	8	6 4	20	4	35	9	34	9	30	9	23	5	24	11	33	14	29	12	27	8	22	9	23	8	366	115
AMIENS	3	1	1	1	3	1	2 2	. 2		5	2	5	1	5	1	4	2	5	1	7	2	11	4	7		7	4	9	2	76	24
ANTILLES-GUYANE					2		2	1		2	1			4	3	4		4	2	3		2		6	1	2	1	4	2	36	10
BESANCON	5	1	2		2	1	3 2	4		8	2	7		8	2	4		8	3	9	3	8		7	1	9	2	13	1	97	18
BORDEAUX	10	2	13	2	12	3	2 1	8	2	28	5	20	6	24	4	18	8	23	10	32	9	23	8	25	10	29	10	31	9	308	89
CAEN	3	1	2		4	2	4 2	5	1	10	3	5	2	10	2	5	1	7	2	7	5	7	3	11	5	8		8	2	96	31
CLERMONT-FERRAND	1		7	3	5	1	8 5	6	1	12	3	8	2	10	2	6	1	11	4	12	3	12	6	8	4	13	5	11	5	130	45
CORSE					1					1				1				2	1			1	1	1		1	1	1		9	3
CRETEIL	6	3	9	4	14	8	5 2	8	5	27	12	16	8	19	5	23	10	14	8	33	20	31	12	24	8	32	14	31	13	292	132
DIJON	3	2	2		5	3	4 1	2	1	13	1	6	2	9	2	5	3	6	3	12	6	9	3	11	2	8	5	9	3	104	37
GRENOBLE	10	1	14	2	11	2	3 5	10	2	27	6	16	1	27	7	24	7	23	5	27	9	18	8	25	12	23	10	24	7	292	84
HORS ACADEMIE (*)										3	1			3	1	1						2		1		2				12	2
LA REUNION	1				1		1	1		1		1		2		1	1	3		1		5	1	1		3	2	1	1	23	5
LILLE	6	1	11	4	7	3	5 1	10	3	24	7	15	7	20	3	24	10	25	5	30	7	35	12	30	10	34	17	26	9	302	99
LIMOGES					3	1	4	1	1	7	2	2		3	1	8	2	5	3	2		6	3	9	2	4	2	8	4	62	21
LYON	11	1	15	6	16	4	8 4	13	3	49	11	27	5	31	8	29	8	34	13	38	13	55	14	34	15	35	14	31	12	436	131
MONTPELLIER	9	2	17	5	16	6	2 1	11	2	37	14	24	6	22	6	23	4	17	4	28	9	30	7	24	9	26	8	18	5	314	88
NANCY-METZ	8	3	11	1	8	1	9 2	8	3	20	5	12	2	14	3	13	4	18	4	25	8	23	4	23	7	26	8	22	8	240	63
NANTES	5	2	8	2	12	2	9 3	7	2	17	2	10	3	12	2	13	1	17	1	20	5	23	6	22	6	25	8	26	5	226	50
NICE	6	2	7	1	5		7 3	5	2	14	5	9	2	12	3	10		7		11	4	14	6	10	4	8	1	15	4	140	37
ORLEANS-TOURS			5	2	10	1	5 1	6	3	19	5	9	3	13	3	10	2	15	4	15	3	13	8	15	7	19	7	16	5	170	54
PARIS	52	22	52	22	66	28	4 23	42	24	140	67	80	44	88	46	87	46	73	26	101	61	89	45	72	38	80	35	87	46	1153	573
POITIERS	4	1	5	2	11	3	6	6	1	11	4	10	1	11	4	11	2	10	3	17	6	7		15	2	16	4	8	4	148	37
REIMS			3	2	3		3	3	2	6	1	6	2	5	1	4	1	7	2	7	2	5	1	10	3	9	1	8	3	79	21
RENNES	9	1	10	4	10	2	1 1	8	2	21	6	15		15	2	12	4	19	3	33	8	24	9	25	11	23	6	20	5	255	64
ROUEN	2		4		1		5 2	2	1	17	4	7	2	8	1	7	2	10	5	10	2	10	3	18	6	9	5	11	3	121	36
STRASBOURG	5		6	1	7	2	8 2	6	1	26	9	15	7	16	3	13	5	13	3	15	5	19	5	23	7	17	5	24	7	213	62
TOULOUSE	11	2	15	3	18	3	4 5	19	1	30	14	25	5	27	7	20	10	22	6	40	16	30	16	30	11	32	13	27	6	360	118
VERSAILLES	16	8	16	8	23	10	6 5	23	11	41	17	35	18	38	14	32	14	25	14	38	20	44	23	29	16	33	13	38	22	447	213
Total	200	58	247	78	300	95 24	6 77	237	78	651	218	419	138	487	145	434	153	447	146	606	240	585	220	543	205	555	210	550	201	6507	2262

^{(*) :} sont rassemblés sous cet intitulé les enseignants-cheurs des universités de Polynésie et de Nouvelle Calédonie.

Tableau F-2
Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par académie, par sexe et par année

	19	993	19	994	1995	5	19	96	19	97	199	8	19	99	20	00	2001	1	20	02	20	03	2004	4	200	5	20	06	20	07	1993-2	2007
Académie	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues		emmes	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues		femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues		emmes foromues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues		femmes promues		femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues		femmes promues
AIX-MARSEILLE	40	. 5	28	_	26	3	19	3	23	5	31	5	33	3	24	5	26	4	17	2	37	. 6	35	8	45	10	35	. 7	31	. 8	450	79
AMIENS	15	7	6		9	1	5	1	4	1	10	2	6		7	1	10	4	7	3	13	3	12	5	12	3	11	1	11	2	138	34
ANTILLES-GUYANE	2		1		1		2	1	1		4		2		3		3	1	2	1	4		1		3		3		2	1	34	4
BESANCON	15	3	8	1	9	4	3	1	6	1	11	3	6	2	7	1	8	2	8	1	16	4	11		14	2	11		7		140	25
BORDEAUX	49	7	19	3	19	1	15	4	16		29	3	22		27	4	32	7	28	5	35	7	33	4	36	4	31	8	29	2	420	59
CAEN	17	5	9	1	7	2	5	1	10	1	12	4	8		13	4	11	2	5	2	14	3	12	2	15	2	9	1	12	4	159	34
CLERMONT-FERRAND	13	1	11	1	11		9	1	5		9	2	14	3	9	1	9	1	9	2	10	2	10		14	4	14	2	10	1	157	21
CORSE	2	1	2	1	2	1	1				2	1	1		1	1	1		1		1		1		2		3		1		21	5
CRETEIL	32	4	22	2	18	4	19	9	14	7	31	5	20	5	22	6	26	6	24	11	36	13	32	12	32	4	31	5	32	10	391	103
DIJON	12	3	9	1	8	1	7	1	9		17	3	12	1	9	1	8	1	9	2	13	2	11	3	13	2	15	4	9	3	161	28
GRENOBLE	37	1	27	5	26	2	24	3	18	4	36	2	24	4	21	6	28	3	22	1	32	5	25	6	34	7	30	5	38	5	422	59
HORS ACADEMIE (*)	3				3		1		1		3	2							2	1	1						1		2	1	17	4
LA REUNION	3				1		2		2		3		2	1	1		3	1	2	1	4		4		4		3		1		35	3
LILLE	48	5	29	7	30	7	18	2	20	3	33	5	36	8	27	4	39	7	24	2	43	5	41	9	46	10	39	8	44	10	517	92
LIMOGES	10	1	3	1	7	1	7	1	4	3	8	2	7		7	1	3		3	1	6		7	1	11		9	1	6		98	13
LYON	50	6	31	1	24	3	28	4	24	2	45	8	31	6	32	4	34	4	28	5	49	8	35	7	45	5	54	5	51	11	561	79
MONTPELLIER	32	3	20	1	19	2	17	4	15	4	29	7	21	2	22	5	23	3	14	1	29	7	28	6	33	6	29	9	25	5	356	65
NANCY-METZ	35	5	18	3	14	2	17		13		25	4	19	4	19	3	21	3	20	3	40	6	31	6	24	1	23	5	22	1	341	46
NANTES	34	3	27	2	13	2	12	1	13	3	23	4	23	3	19	1	27	1	20	1	33	4	21	3	20	5	30	3	26	3	341	39
NICE	22	5	9	3	6		10	3	7	1	19	3	10	2	11	2	13		10	2	16		15	5	12	3	16	1	12	,	188	30
ORLEANS-TOURS	18		12	3	14	2	12	3	8	4	16	3	13		10	1	15	3	13	3	18	2	15	3	14	4	16	5	13	3	207	39
PARIS	100	25	55	13	53	20	41	11	61	16	84	26	59	18	74	25	57	9	52	14	83	25	93	33	94	27	95	40	77	21	1078	323
POITIERS	16	3	6	2	14	3	8	1	7	2	17	1	10	1	8	3	11	2	11	2	22	5	20	3	20	3	17	4	14	4	201	39
REIMS	9		8	2	4	2	7		4	1	9	2	9	2	9	1	12	2	6	1	12	3	10	5	14	3	16	3	8	1	137	28
RENNES	26	2	21	3	13	3	16	2	12	2	36	7	20	3	16	1	20	3	17	4	34	3	31	5	32	3	34	5	36	11	364	57
ROUEN	14		9		8		8	1	4	1	15	2	7		9	2	13		10	1	17	3	14	5	16	6	19	5	14	1	177	27
STRASBOURG	31	1	19	2	14	1	16	2	21	2	16	2	14	1	20	3	21	2	19	5	29	6	20	3	26	4	26	5	28	7	320	46
TOULOUSE	34	3	26	2	29	2	17	1	25	3	41	3	31	3	38	6	32	3	24	3	51	8	40	7	40	10	43	14	43	6	514	74
VERSAILLES	58	15	32	6	36	12	26	9	21	4	45	12	38	10	37	8	32	12	29	11	49	14	52	13	50	18	44	14	43	18	592	176
Total	777	114	467	71	438	81	372	70	368	70	659	123	498	82	502	100	538	86	436	91	747	144	660	154	721	146	707	160	647	139	8537	1631

^{(*) :} sont rassemblés sous cet intitulé les enseignants-cheurs des universités de Polynésie et de Nouvelle Calédonie.

Tableau F-3
Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par académie, par sexe et par année

Académie	19	993	1	994	19	95	19	996	19	97	19	98	19	99	20	000	20	01	20	002	20	03	20	004	20	005	20	06	20	107	1993-	-2007
Academie	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues
AIX-MARSEILLE	12	1	8	3	7		10	1	6		8		10		11	1	9		4		15	1	8		9		16	1	19	5	153	10
AMIENS	1		3	3	4	2	1		1		1		2		2		3	1			2		5	2	1		3	1	3		32	6
ANTILLES-GUYANE															1								2	1			1				4	1
BESANCON	3		1	1 1	3				4		1	1	2		1		2		2	1	2	1	1		1		2		3		28	4
BORDEAUX	15	1	7	7	5		5		7		11		4		10	2	10	2	4		10	2	9		12	2	12		14	2	135	11
CAEN	5	1	1	ı	2		1		1	1	1		3		1		4		1		1		2	1	3		4		1	1	31	4
CLERMONT-FERRAND	2		4	1	8		2		1		2		2		2		4		2	1	2		3		3		4		5		46	1
CORSE													1								1						1				3	
CRETEIL	9	1		5 3	3		3	2	4		5		6		8	2	8	2	6	1	11	3	8	1	15	6	18	2	17	5	126	28
DIJON	5		1	ı	4	3	3 1		4		3		5	2	2		3		1		7	1	2		3		7		4		52	6
GRENOBLE	11	1		1 1	8		8		3		10		7		11		11	2	3	1	15	2	8		10	2	15	4	12		136	13
HORS ACADEMIE (*)	1																								2						3	
LA REUNION																	1		1				1						2	1	5	1
LILLE	9	1	11	1 1	6	1	6		5	1	5	1	8		4	1	6	1	3		13		10	1	10	1	13	1	15		124	10
LIMOGES	1		1	ı	1						1		1		3		2		1		2		1		2		3		1		20	
LYON	14		7	7 2	12		11		8	1	13	4	12		12	1	15	1	8		22	1	13	1	13	4	15	1	18	3	193	19
MONTPELLIER	10	1	13	3	9		5	1	3		6		7		10		11	1	2	1	7		12	1	10	1	10		10		125	6
NANCY-METZ	5		4	1	7		3		4		9		6		7	1	9		4		8	1	5	1	11	2	11	2	13	3	106	10
NANTES	6		2	2	5		3		6		5		6		7		6	1	4		10		4	1	g	1	9	1	6	1	88	5
NICE	3		2	2	4		3		4		4		3		6	1	3		2		3		6	1	7	1	5	1	5		60	4
ORLEANS-TOURS	2		1	ı	3				3		2		3	1	2		4		2		3		3		9	1	6		5		48	2
PARIS	44	. 7	28	3 5	37	6	29	5	41	6	37	7	39	5	30	5	48	4	27	3	58	13	44	10	54	. 7	69	17	58	16	643	116
POITIERS	5	1	2	2	3		5		1		3		3		5	1	4		1		2		5		3	1	7		6		55	3
REIMS	1		2	2	2		1		2		2	1	2				1		1		3		2		4	- 1	3		3		29	2
RENNES	5		4	1	5	1	4		4		8		6		9		7		6		6	1	3		8		11	1	7	2	93	5
ROUEN	2		2	2	2		1		2		1		2		3		3	1			2		2		4		4		3		33	1
STRASBOURG	6		6	3	10		12	3	10	1	5		6		6		12		3		11	4	7		14		12	1	13	2	133	11
TOULOUSE	9			5	10		5		6	1	7	2	9		15	1	9		6		22	3	11	1	9		14	3	14	2	151	13
VERSAILLES	23	4	10) 1	16	1	17	3	12	1	18	2	14	4	15	4	20	1	9	3	20	2	15	5	19	6	29	6	17	7	254	50
Total	209	19	134	1 14	176	14	136	15	142	12	168	18	169	12	183	20	215	17	103	11	258	35	192	27	245	36	304	42	274	50	2909	342

^{(*) :} sont rassemblés sous cet intitulé les enseignants-cheurs des universités de Polynésie et de Nouvelle Calédonie.

Tableau F-4
Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007
Répartition des promus par académie, par sexe et par année

	199	93	19	994	19	995	19	96	19	97	19	998	19	99	20	00	20	001	20	002	20	03	20	004	20	05	20	006	20	007	1993-	2007
Académie -		femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues	total promus	femmes promues		femmes promues
AIX-MARSEILLE	10		6	6	5	5 1	2		4		5		7		6	1	10		6		6		7	1	8		12		5		99	3
AMIENS	2		2	2			1		1		1	1	1				2				2				1		1		1		15	1
ANTILLES-GUYANE																					1				1						2	
BESANCON	2		1		3	3	1				1		2						1				1		1				2	1	15	1
BORDEAUX	4		8	3	6	5 1	5		6		3		6		6		5		8	1	7		9		5	1	10	2	4		92	5
CAEN			1		2	2	1								1	1			1				1		2	1	1		2		12	2
CLERMONT-FERRAND	3	1			1				2		5				2		4		1		1		2		2		2		2		27	1
CORSE																											1				1	
CRETEIL	5		4	1	1		2		4	1	1	1	4		4	1	4	1	4	1	2		6		4	1	5	1	5	1	55	9
DIJON	2				1		4				1		1				3		1		2	1	1		5		1		2		24	1
GRENOBLE	7		7		8	3 1	2	1	4		4		6		5		5		5		4		6		7	1	7	1	5	1	82	5
HORS ACADEMIE (*)																																
LA REUNION																									1						1	
LILLE	2	1	3		1		4		2		7	1	2	1	4		8		3		7	1	1	1	2		2		5		53	5
LIMOGES	1										2								2				2				3				10	
LYON	8	1	3		8	3	1		6		7	2	7		7		6		3	1	14	4	9		9		15		7		110	8
MONTPELLIER	7		5	5	3	3	4		5	1	8		6		3		9		2		5		4		4		4		5		74	1
NANCY-METZ	3		3	3	2	2	4		4		5	1	2		3		4	1	3		6		6	1	11	1	5	1	1		62	5
NANTES			3	1	2	2	1		1		1		4		4		4		1		5		2		6	1	4		4	. 1	42	3
NICE	6		3	3	2	2	3		3	1	1		1		5		4		1		4		2		4		2		4	. 1	45	2
ORLEANS-TOURS	1		6	5					2		2		1		2		1				2	1	2				2		2		23	1
PARIS	36	2	38	7	26	3 2	16	2	22	1	25	3	25	5	26	4	27	2	23	3	31	5	36	2	36	4	41	8	37	10	445	60
POITIERS	3		1		2	2			1		3		1		3		3		1		1		2		3	1	1		1		26	1
REIMS													3		1						2				1		1		2		10	
RENNES	5		5	5	3	3	3		3		3		4	1	2		3		1		7		4		7	1	4		3		57	2
ROUEN	1		1			1			2				1		2		2		2				1		2		2		1		17	
STRASBOURG	5		7		2	2	1		5		3		5		8		4		2		4		4		4	1	6		11	1	71	2
TOULOUSE	8		3	3	4	ı	6		3	1	1		6		6		4		4		9		8		5	2	10		9		86	3
VERSAILLES	11		9	1	7	1	3		6	1	8	1	13	1	12	2	11	1	11	3	12	2	14	1	11	2	10	2	6	1	144	19
Total	132	5	119	10	89	9 6	64	3	86	6	97	10	108	8	112	9	123	5	86	9	134	14	130	6	142	17	152	15	126	17	1700	140

^{(*) :} sont rassemblés sous cet intitulé les enseignants-cheurs des universités de Polynésie et de Nouvelle Calédonie.

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau G-1 Bilan des promotions de grade des enseignants-chercheurs 1993-2007 Répartition des promus par grade de promotion, par type d'établissement d'affectation et par année

					MCF	HC									PR	1C									PR	CE1									PR (CE2				
Année	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total
1993	177	14	2			3	4			200	653	52	18			12	36	4	2	777	184	6	5			7	7		1	210	117	3	5			2	5			132
1994	204	23	5			4	9	2		247	392	24	14			7	19	9	2	467	117	3	5			2	7			134	101	3	6			4	3	1	1	119
1995	245	30	7			6	8	3	1	300	363	22	18		1	8	22	2	2	438	157	3	9				7			176	76	2	6			1	3		1	89
1996	207	23	3			4	6	3		246	316	17	10			6	18	4	1	372	109	5	6			5	11			136	58		3	l '		1	2	ı l	1	64
1997	190	25	3			4	9	5	1	237	313	16	12			6	15	5	1	368	123	2	6			3	7		1	142	78	1	3			3	1			86
1998	533	57	14		1	12	18	15	1	651	554	38	17			10	32	7	1	659	145	6	6			5	5		1	168	86	1	5				5			97
1999	342	42	8			9	12	6		419	428	25	11			10	19	2	3	498	139	4	7			8	11			169	89	4	4			5	5		1	108
2000	398	45	5			7	23	7	2	487	419	34	10			14	20	5		502	150	4	8			6	14	1		183	94		5	l '	1	2	9	ı l	1	112
2001	352	39	5	1		9	19	8	1	434	460	23	19		1	7	20	4	4	538	184	6	9		1	5	10			215	98	8	10			1	5		1	123
2002	358	45	7	3	1	6	17	9	1	447	363	28	15			10	16	2	2	436	88	3	3		1	2	6			103	73	3	2			4	4			86
2003	477	65	11	4		13	22	14		606	644	37	22			13	22	5	4	747	218	9	8		2	8	11	1	1	258	115	1	3			5	10			134
2004	462	62	8	1	1	16	19	12	4	585	557	44	15			13	27	2	2	660	164	11	3			4	10			192	104	3	9	1	1 7	7	7	ıΠ	1	130
2005	419	58	7	7	1	10	23	17	1	543	628	34	7		2	12	31	6	1	721	203	10	6			7	19			245	121	3	2			4	12			142
2006	432	63	5	4		14	20	15	2	555	603	44	9			13	25	12	1	707	266	13	8		1	4	11		1	304	126	5	3		1	6	10		1	152
2007	424	63	5	5		13	19	17	4	550	547	33	17			10	29	8	3	647	239	10	6			9	7	1	2	274	105	3	3			7	8	┰┚		126
Total	5220	654	95	25	4	130	228	133	18	6507	7240	471	214		4	151	351	77	29	8537	2486	95	95		5	75	143	3	7	2909	1441	40	69		2	52	89	1	6	1700

Abréviations

MCF HC : maître de conférences hors classe

PR 1C : professeur des universités 1ère classe

PR CE1 : professeur des universités classe exceptionnelle 1er échelon

PR CE2 : professeur des universités classe exceptionnelle 2ème échelon

Tableau G-2

Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007

Répartition des promus par grande discipline, par type d'établissement d'affectation et par année

				Droit	, Econor	nie et G	estion							Lettres	et Scie	nces hu	maines								Phar	macie									Scie	nces				
Année	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total
1993	17	2								19	58					3				61	9									9	93	12	2				4			111
1994	19	2								21	69	3	1			4		1		78	8									8	108	18	4				9	1		140
1995	24	1							1	26	86	5				2		1		94	12									12	123	24	7			4	8	2		168
1996	22	2					1			25	73	2	1			2		2		80	8									8	104	19	2			2	5	1		133
1997	18	5							1	24	69	3	1			1		4		78	6									6	97	17	2			3	9	1		129
1998	62	6				1			1	70	189	8	1			4		11		213	22									22	260	43	13		1	7	18	4		346
1999	40	2								42	116	7				6		5		134	19									19	167	33	8			3	12	1		224
2000	40	2							1	43	141	1				2		5	1	150	20									20	197	42	5			5	23	2		274
2001	51	3							1	55	125	5				5	1	6		142	23									23	153	31	5	1		4	18	2		214
2002	44	5				1				50	138	4	1			1	1	7	1	153	19			2	:					21	157	36	6	1	1	4	16	2		223
2003	77	7				1		1		86	174	9	1			5		9		198	30			1						31	196	49	10	3		7	22	4		291
2004	71	9							4	84	175	6	1			9		10		201	23	1		1						25	193	46	7		1	7	19	2		275
2005	75	7				2			1	85	149	7	2			5		13		176	21			1						22	173	44	5	6	1	3	23	4		259
2006	72	7							1	80	149	13				7	1	12	1	183	26			1						27	186	43	5	3		7	19	3		266
2007	70	6				3			1	80	160	9	1			5	1	13	3	192	20			2	:					22	174	48	4	3		5	18	4		256
Total	702	66				8	1	1	12	790	1871	82	10			61	4	99	6	2133	266	1		8						275	2381	505	85	17	4	61	223	33		3309

Etude de la promotion dans la carrière des enseignants-chercheurs 1993-2007

Tableau G-3 Bilan des promotions à la 1ère classe des professeurs des universités 1993-2007 Répartition des promus par grande discipline, par type d'établissement d'affectation et par année

				Droit	, Econor	mie et G	estion							Lettres	et Scie	nces hu	maines								Phar	macie									Scie	nces				
Année	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total
1993	76	3							2	81	236	5	3			3	1	2		250	40									40	301	44	15			9	35	2		406
1994	40					1			2	43	147		1			1	1	2		152	21									21	184	24	13			5	18	7		251
1995	42					1			1	44	140	1	3			5		1	1	151	22									22	159	21	15		1	2	22	1		221
1996	39	2							1	42	118					3		2		123	15									15	144	15	10			3	18	2		192
1997	47	1							1	49	112	1	1			2	1	2		119	12									12	142	14	11			4	14	3		188
1998	79	1				1			1	82	203	1	1			5		3		213	28									28	244	36	16			4	32	4		336
1999	61								2	63	158					3			1	162	21									21	188	25	11			7	19	2		252
2000	61	1								62	155	1	2			10		2		170	16									16	187	32	8			4	20	3		254
2001	64								2	66	167	2	2			5		2	2	180	28									28	201	21	17		1	2	20	2		264
2002	47					1			2	50	146		1			8				155	17									17	153	28	14			1	16	2		214
2003	95								4	99	243	3				7		2		255	27									27	279	34	22			6	22	3		366
2004	79	2				2	1		1	85	215	1	4			5	1	2	1	229	21									21	242	41	11			6	25			325
2005	95					2			1	98	222	3	1			7	1	3		237	29									29	283	31	6		2	3	30	3		358
2006	84					3	1		1	89	228	5	1			5	1	8		248	22									22	269	39	8			5	23	4		348
2007	78	1				2			2	83	209	2	2			7		6	1	227	29									29	230	30	15			1	29	2		307
Total	987	11				13	2		23	1036	2699	25	22			76	6	37	6	2871	348									348	3206	435	192		4	62	343	40		4282

Tableau G-4

Bilan des promotions au 1er échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007

Répartition des promus par grande discipline, par type d'établissement d'affectation et par année

				Droit	, Econor	nie et G	estion							Lettres	et Scie	nces hu	maines								Phar	macie									Scie	nces				
Année	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total
1993	38								1	39	40					4				44	10									10	96	6	5			3	7			117
1994	19									19	33					1				34	8									8	57	3	5			1	7			73
1995	30						1			31	41									41	8									8	78	3	9				6			96
1996	20					1	1			22	32					2				34	8									8	49	5	6			2	10			72
1997	20								1	21	33		1							34	8									8	62	2	5			3	7			79
1998	26					1			1	28	38					1				39	7									7	74	6	6			3	5			94
1999	27					1				28	33		1			3				37	8									8	71	4	6			4	11			96
2000	24					1	1			26	43	1	1			2				47	10									10	73	3	7			3	13	1		100
2001	34					1				35	51		2			1				54	9									9	90	6	7		1	3	10			117
2002	13	1				1				15	22		1							23	7									7	46	2	2		1	1	6			58
2003	45					1				46	51		2			3			1	57	12									12	110	9	6		2	4	11	1		143
2004	27					1				28	51									51	13									13	73	11	3			3	10			100
2005	42					1	1			44	65	1				3				69	9									9	87	9	6			3	18			123
2006	48								1	49	79					1				80	14									14	125	13	8		1	3	11			161
2007	42	1							2	45	72		1			3				76	13									13	112	9	5			6	7	1		140
Total	455	2				9	4		6	476	684	2	9			24			1	720	144									144	1203	91	86		5	42	139	3		1569

Tableau G-5

Bilan des promotions au 2ème échelon de la classe exceptionnelle des professeurs des universités 1993-2007

Répartition des promus par grande discipline, par type d'établissement d'affectation et par année

				Droit	, Econor	nie et G	estion							Lettres	et Scie	nces hu	maines								Phari	macie									Scie	nces				
Année	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total	Universités	Instituts universitaires de technologie	Ecoles rattachées aux universités	UFR Médicales	Observatoires des sciences de l'univers	Grands établissements	Ecoles autonomes	Instituts de formation des maîtres	Instituts d'études politiques	Total
1993	37					1				38	21		1							22	8									8	51	3	4			1	5			64
1994	23					1			1	25	22					1				23	5									5	51	3	6			2	3	1		66
1995	14					1			1	16	18									18	4									4	40	2	6				3			51
1996	14					1				15	8		1							9	3									3	33		2				2			37
1997	19									19	12					2				14	6									6	41	1	3			1	1			47
1998	22									22	13									13	7									7	44	1	5				5			55
1999	18								1	19	16					1				17	4									4	51	4	4			4	5			68
2000	20						1		1	22	19									19	8									8	47		5		1	2	8			63
2001	17								1	18	19									19	6									6	56	8	10			1	5			80
2002	21					1	1			23	10									10	5									5	37	3	2			3	3			48
2003	24					1				25	28		1			3				32	8									8	55	1	2			1	10			69
2004	28									28	19					1				20	4									4	53	3	9			6	7			78
2005	20					1				21	28					1				29	6									6	67	3	2			2	12			86
2006	24					2				26	28		1			2			1	32	6									6	68	5	2		1	2	10	i 1		88
2007	18					2				20	23		1			2				26	10									10	54	3	2			3	8	i 1		70
Total	319					11	2		5	337	284		5			13			1	303	90									90	748	40	64		2	28	87	1		970

Tableau H-1

Bilan des promotions de grade des enseignants-chercheurs 1993-2007

Répartition par établissement de rattachement et grade de promotion

Comparaison avec l'effectif 2007-2008 des enseignants-chercheurs de l'établissement

Etablissement		Gra	ade de promot	ion		Effectif ECS	Ratio	Ecart à
Etablissement	MCF HC	PR 1C	PR CE1	PR CE2	Total (1)	(2)	(1)/(2)	la moyenne
PARIS IEP	3	11	16	11	41	58	0,707	0,308
PARIS 2	39	51	49	51	190	271	0,701	0,302
PARIS 4	123	126	91	56	396	625	0,634	0,235
PARIS ENSC	5	11	6	7	29	46	0,630	0,231
MONTPELLIER ENSC	7	5	6	5	23	37	0,622	0,223
PARIS 3	82	94	44	24	244	418	0,584	0,185
PARIS 10	154	191	80	37	462	822	0,562	0,163
PARIS 6	336	184	131	111	762	1400	0,544	0,145
PARIS 1	112	136	105	65	418	774	0,540	0,141
CACHAN ENS	12	31	18	12	73	136	0,537	0,138
LYON EC	15	21	11	7	54	101	0,535	0,136
PARIS 11	219	200	128	91	638	1195	0,534	0,135
LYON ENS	8	13	12	8	41	78	0,526	0,127
PARIS 7	186	183	80	45	494	950	0,520	0,121
BORDEAUX 1	96	145	52	46	339	655	0,518	0,121
TOULOUSE INP	41	59	27	17	144	282	0,510	0,119
BORDEAUX ENSEIRB	6	12	8	4	30	59	0,508	,
STRASBOURG 1	101	149	78	41	369	731	0,505	0,109
STRASBOURG 2	51	88	27	12	178	353	0,503	0,106
MONTPELLIER 2	140	137	60	37	374	743	0,504	0,105
GRENOBLE IP	29	68	37	25	159	319	0,303	0,104
PARIS 5	113	132	60	30	335	682	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0,099
							0,491	0,092
NANCY INP	29 68	67 70	28 33	20	144 189	298	0,483	0,084
LYON INSA	32	69	30	18	151	393 315	0,481	0,082
TOULOUSE 1					-		0,479	0,080
GRENOBLE 1	130	174	61	38	403	851	0,474	0,075
POITIERS ENSMA	6	10	5	2	23	49	0,469	0,070
LYON 1	184	180	70	45	479	1029	0,466	0,067
AIX-MARSEILLE 1	169	195	53	31	448	963	0,465	0,066
RENNES ENSC	3	6	2	2	13	28	0,464	0,065
LILLE ENSC	2	12	4	1	19	41	0,463	0,064
MONTPELLIER 3	72	96	22	8	198	434	0,456	0,057
AIX-MARSEILLE 3	79	112	45	31	267	597	0,447	0,048
MONTPELLIER 1	51	69	28	17	165	369	0,447	0,048
NANTES EC	12	17	9	3	41	92	0,446	0,047
LIMOGES ENSCI	1	3	3	1	8	18	0,444	0,045
BORDEAUX 3	64	97	20	9			0,442	0,043
AIX-MARSEILLE 2	82	98	41	30	251	572	0,439	0,040
TOULOUSE 3	183	225	64	32	504	1152	0,438	0,039
LILLE EC	9	15	7	3	34	78	0,436	0,037
LYON 2	62	126	38	14	240	559	0,429	0,030
GRENOBLE IEP	7	6	2	3	18	42	0,429	0,030
TOULOUSE INSA	19	36	11	10	76	179	0,425	0,026
LYON ENS LSH	17	11	4	2	34	82	0,415	0,016
PARIS ENS	15	10	7	9	41	99	0,414	0,015
COMPIEGNE UT	8	37	19	10	74	179	0,413	0,014
NICE	108	147	50	40	345	845	0,408	0,009
LILLE 1	124	202	53	28	407	1009	0,403	0,004
PARIS DAUPHINE UT	44	38	25	20	127	318	0,399	0,000
DIJON	104	161	52	24	341	859	0,397	-0,002
POLYNESIE	7	14	2		23	58	0,397	-0,002

Etabliccoment		Gra	de de promot	ion		Effectif ECS 2007-2008	Ratio	Ecart à
Etablissement	MCF HC	PR 1C	PR CE1	PR CE2	Total (1)	(2)	(1)/(2)	la moyenne
STRASBOURG 3	29	32	16	11	88	222	0,396	-0,003
ROUEN INSA	6	20	3	3	32	81	0,395	-0,004
BORDEAUX IEP	5	5	1		11	28	0,393	-0,006
POITIERS	128	153	44	23	348	887	0,392	-0,007
BESANCON ENS MECA	2	8	3	4	17	44	0,386	-0,013
PARIS 13	92	90	38	16	236	616	0,383	-0,016
LIMOGES	61	95	17	9	182	477	0,382	-0,017
GRENOBLE 3	33	45	6	2	86	227	0,379	-0,020
RENNES 1	99	144	54	37	334	882	0,379	-0,020
CLERMONT 2	92	115	29	15	251	665	0,377	-0,022
PAU	70	74	21	9	174	461	0,377	-0,022
PERPIGNAN	41	48	9	6	104	278	0,374	-0,025
NANTES	137	183	47	24	391	1049	0,373	-0,026
LYON 3	40	70	17	9	136	368	0,370	-0,029
CLERMONT ENSC	2	3	3	3	11	30	0,367	-0,032
LYON IEP	2	9	2	2	15	41	0,366	-0,033
LILLE 3	63	110	15	3	191	523	0,365	-0,034
BORDEAUX 2	38	51	22	14	125	343	0,364	-0,035
NANCY 2	68	79	17	11	175	481	0,364	-0,035
PARIS 8	82	124	26	10	242	667	0,363	-0,036
NANCY 1	90	111	42	24	267	743	0,359	-0,040
RENNES 2	54	81	13	6	154	430	0,358	-0,041
BESANCON	88	122	25	11	246	703	0,350	-0,049
TOURS	100	115	27	11	253	725	0,349	-0,050
ROUEN	94	126	24	12	256	739	0,346	-0,053
PARIS 12	80	101	26	12	219	635	0,345	-0,054
PARIS INALCO	23	40	6	2	71	206	0,345	-0,054
AVIGNON	30	36	10	4	80	233	0,343	-0,056
CAEN	94	151	28	10	283	830	0,341	-0,058
GUADELOUPE IUFM	2	1			3	9	0,333	-0,066
VERSAILLES ST-QUENTIN	18	77	21	10	126	378	0,333	-0,066
LILLE 2	30	52	21	11	114	343	0,332	-0,067
LE MANS	33	59	17	6	115	347	0,331	-0,068
RENNES INSA	15	19	4	3	41	124	0,331	-0,068
TOULOUSE 2	82	119	19	7	227	689	0,329	-0,070
ANGERS	44	82	15	9	150	463	0,324	
PARIS ECAM	9		2		11	34	0,324	-,
REIMS	77	125	27	9	238	751	0,317	-0,082
GRENOBLE 2	52	65	19	9	145	458	0,317	-0,082
ORLEANS	70	92	21	12	195	619	0,315	
PARIS ENSAM	20	26	8	5	59	188	0,314	-0,085
CLERMONT 1	36	36	12	7	91	290	0,314	-0,085
CERGY ENSEA	2	8			10	32	0,313	
METZ	53	81	18	7	159	509	0,312	-0,087
MARNE-LA-VALLEE	20	40	18	5	83	268	0,310	
CHAMBERY	41	64	11	5	121	392	0,309	-0,090
BREST	67	89	17	8	181	587	0,308	
ST ETIENNE	47	62	9	4	122	400	0,305	-,
PARIS CNAM	43	30	12	7	92	306	0,301	-0,098
TOULON	32	41	10	5	88	293	0,300	
CERGY-PONTOISE	28	70	13	1	112	374	0,299	-0,100
CAEN ISMRA	2	8	3	2	15	51	0,294	-0,105
PARIS IAE	1	2	3	2	7	24	0,292	-0,107
PARIS ISM	6	4			10	35	0,286	
MULHOUSE	29	46	12	7	94	334	0,281	-0,118
AMIENS	68	101	13	5	187	681	0,275	
CLERMONT IFMA		3	2	2	7	27	0,259	-,
ANTILLES-GUYANE	34	33	4	2	73	290	0,252	-0,147
VALENCIENNES	27	49	14	5	95	378	0,251	-0,148
AIX-MARSEILLE EC	5	6	2	2	15	60	0,250	-0,149
BORDEAUX 4	29	30	9	10		328	0,238	

Etablissement		Gra	ide de promot	ion		Effectif ECS	Ratio	Ecart à
Etablissement	MCF HC	PR 1C	PR CE1	PR CE2	Total (1)	(2)	(1)/(2)	la moyenne
BORDEAUX ENSCP		6	2		8	34	0,235	-0,164
LA ROCHELLE	14	38	6	1	59	259	0,228	-0,171
LA REUNION	23	35	5	1	64	283	0,226	-0,173
LILLE IEP	1	3			4	18	0,222	-0,177
LYON ENSSIB		1		1	2	9	0,222	-0,177
LE HAVRE	21	31	6	2	60	271	0,221	-0,178
AIX IEP	1	3	2	1	7	32	0,219	-0,180
CORTE	9	21	3	1	34	157	0,217	-0,182
EVRY	9	41	7	5	62	288	0,215	-0,184
TROYES UT	2	12	2	1	17	79	0,215	-0,184
BELFORT UT	7	10			17	87	0,195	-0,204
ST ETIENNE ENI	1	3			4	21	0,190	-0,209
LITTORAL	16	37	3	1	57	300	0,190	-0,209
ARTOIS	28	35	7	1	71	378	0,188	-0,211
PARIS I.N.R.P.	1	2			3	17	0,176	-0,223
NOISY LE GD ENSLL		1			1	6	0,167	-0,232
BRETAGNE SUD	17	20	2	1	40	252	0,159	-0,240
ROUBAIX ENSAIT	2	2			4	26	0,154	-0,245
METZ ENI		3	1		4	27	0,148	-0,251
NOUVELLE CALEDONIE	5	3			8	54	0,148	-0,251
STRASBOURG INSA	3	5			8	54	0,148	-0,251
PARIS COLLEGE DE FRANCE	3				3	23	0,130	-0,269
NIMES CUFR	3	1		1	5	41	0,122	-0,277
TOULOUSE IEP	2	1			3	25	0,120	-0,279
TARBES ENI		5			5	45	0,111	-0,288
RENNES IEP		2			2	19	0,105	-0,294
BREST ENI		2	1		3	30	0,100	-0,299
PARIS IPG		1			1	10	0,100	-0,299
		051	0000	4555	100-0	405-5	0.555	
Totaux	6507	8537	2909	1700	19653	49256	0,399	

Abréviations
MCF HC : maître de conférences hors classe PR 1C : professeur des universités 1ère classe

PR CE1 : professeur des universités classe exceptionnelle 1er échelon PR CE2 : professeur des universités classe exceptionnelle 2ème échelon

Tableau H-2
Bilan des promotions à la hors classe des maîtres de conférences 1993-2007
Répartition par établissement de rattachement
Comparaison avec l'effectif 2007-2008 des MCF de l'établissement

		Effectif MCF		
Etablissement	Total promus	2007-2008	Ratio	Ecart à
	(1)	(2)	(1)/(2)	la moyenne
BORDEAUX IEP	5	12	0,417	0,225
PARIS IEP	3	8	0,375	0,184
PARIS 6	336	1018	0,330	0,139
PARIS 4	123	400	0,308	0,116
PARIS 2	39	128	0,305	0,113
LYON ENS LSH	17	56	0,304	0,112
PARIS 3	82	272	0,301	0,110
PARIS ECAM	9	31	0,290	0,099
PARIS 7	186	646	0,288	0,097
MONTPELLIER ENSC	7	25	0,280	0,089
PARIS 10	154	552	0,279	0,088
MONTPELLIER 2	140	505	0,277	0,086
PARIS MUSEUM	4	15	0,267	0,075
PARIS 11	219	824	0,266	0,074
LYON INSA	68	271	0,251	0,060
AIX-MARSEILLE 1	169	674	0,251	0,059
LYON 1	184	735	0,250	0,059
GUADELOUPE IUFM	2	8	0,250	0,059
MONTPELLIER 3	72	292	0,247	0,055
GRENOBLE IEP	7	29	0,241	0,050
PARIS 5	113	472	0,239	0,048
TOULOUSE INP	41	172	0,238	0,047
TOULOUSE 3	183	786	0,233	0,041
PARIS 1	112	485	0,231	0,040
PARIS ISM	6	26	0,231	0,039
BORDEAUX 1	96	423	0,227	0,036
STRASBOURG 2	51	225	0,227	0,035
LYON EC	15	67	0,224	0,033
PARIS ENS	15	67	0,224	0,033
GRENOBLE 1	130	582	0,223	0,032
MONTPELLIER 1	51	235	0,217	0,026
AIX-MARSEILLE 2	82	379	0,216	0,025
STRASBOURG 1	101	468	0,216	0,024
BORDEAUX 3	64	297	0,215	0,024
PAU	70	332	0,211	0,019
PERPIGNAN	41	196	0,209	0,018
AIX-MARSEILLE 3	79	378	0,209	0,018
GRENOBLE 3	33	160	0,206	0,015
PARIS 13	92	448	0,205	0,014
POITIERS	128	630	0,203	0,012
PARIS DAUPHINE UT	44	217	0,203	0,011
POITIERS ENSMA	6	30	0,200	0,009
NANCY 2	68	342	0,199	0,007
CLERMONT 2	92	467	0,197	0,006
NICE	108	555	0,195	0,003
TOURS	100	521	0,192	0,001
STRASBOURG 3	29	152	0,191	-0,001
NANTES EC	12	65	0,185	-0,007
NANTES	137	745	0,184	-0,007
LIMOGES	61	336	0,182	-0,010
LILLE 1	124	684	0,181	-0,010

	Total promus	Effectif MCF	Ratio	Ecart à
Etablissement	(1)	2007-2008 (2)	(1)/(2)	la moyenne
ROUEN	94	525	0,179	-0,012
PARIS 12	80	448	0,179	-0,013
DIJON	104	583	0,178	-0,013
LILLE EC	9	51	0,176	-0,015
RENNES ENSC	3	17	0,176	-0,015
PARIS CNAM PARIS 8	43 82	244 470	0,176 0,174	-0,015
RENNES 2	54	311	0,174	-0,017 -0,018
BESANCON	88	510	0,174	-0,019
RENNES INSA	15	87	0,172	-0,019
LYON 2	62	360	0,172	-0,019
NANCY 1	90	526	0,171	-0,020
POLYNESIE	7	41	0,171	-0,021
LYON ENS	8	47	0,170	-0,021
TOULOUSE 1	32	188	0,170	-0,021
TOULOUSE INSA	19	113	0,168	-0,023
LYON 3	40	238	0,168	-0,023
LILLE 3	63	375	0,168	-0,023
AVIGNON	30	179	0,168	-0,024
CLERMONT 1	36	215	0,167	-0,024
PARIS ENSC RENNES 1	5 99	30 599	0,167 0,165	-0,025 -0,026
TOULOUSE 2	82	498	0,165	-0,026
BORDEAUX ENSEIRB	6	37	0,162	-0,027
CACHAN ENS	12	74	0,162	-0,029
ST ETIENNE	47	290	0,162	-0,029
PARIS INALCO	23	142	0,162	-0,029
NANCY INP	29	181	0,160	-0,031
GRENOBLE IP	29	183	0,158	-0,033
ORLEANS	70	443	0,158	-0,033
CAEN	94	600	0,157	-0,035
GRENOBLE 2	52	335	0,155	-0,036
ANTILLES-GUYANE	34	220	0,155	-0,037
BORDEAUX 2	38	249	0,153	-0,039
BREST PARIS ENSAM	67 20	441 132	0,152 0,152	-0,039 -0,040
METZ	53	353	0,152	-0,040
CHAMBERY	41	280	0,136	-0,041
TOULON	32	222	0,144	-0,047
REIMS	77	544	0,142	-0,050
AIX-MARSEILLE EC	5	36	0,139	-0,052
LE MANS	33	246	0,134	-0,057
ANGERS	44	329	0,134	-0,058
AMIENS	68	510	0,133	-0,058
PARIS COLLEGE DE FRANCE	3	23	0,130	-0,061
LILLE 2	30	232	0,129	-0,062
NOUVELLE CALEDONIE	5	39	0,128	-0,063
ROUEN INSA BORDEAUX 4	6 29	49 241	0,122 0.120	-0,069 -0,071
MULHOUSE	29	241	0,120	-0,071
LIMOGES ENSCI	1	9	0,119	-0,072
TOULOUSE IEP	2	18	0,111	-0,080
BELFORT UT	7	64	0,109	-0,082
MARNE-LA-VALLEE	20	186	0,108	-0,084
LA REUNION	23	216	0,106	-0,085
ROUBAIX ENSAIT	2	19	0,105	-0,086
CERGY-PONTOISE	28	267	0,105	-0,086
LE HAVRE	21	206	0,102	-0,089
PARIS I.N.R.P.	1	10	0,100	-0,091
VALENCIENNES	27	276	0,098	-0,094
NIMES CUFR	3	31	0,097	-0,095
CLERMONT ENSC	2	21	0,095	-0,096
ARTOIS	28	295	0,095	-0,096

Etablissement	Total promus (1)	Effectif MCF 2007-2008 (2)	Ratio (1)/(2)	Ecart à la moyenne
CERGY ENSEA	2	22	0,091	-0,100
LILLE ENSC	2	23	0,087	-0,104
BRETAGNE SUD	17	198	0,086	-0,105
LILLE IEP	1	12	0,083	-0,108
LYON IEP	2	25	0,080	-0,111
CORTE	9	116	0,078	-0,114
LA ROCHELLE	14	188	0,074	-0,117
BESANCON ENS MECA	2	27	0,074	-0,117
STRASBOURG INSA	3	42	0,071	-0,120
VERSAILLES ST-QUENTIN	18	255	0,071	-0,121
COMPIEGNE UT	8	114	0,070	-0,121
CAEN ISMRA	2	29	0,069	-0,122
LITTORAL	16	233	0,069	-0,123
ST ETIENNE ENI	1	16	0,063	-0,129
AIX IEP	1	17	0,059	-0,133
EVRY	9	207	0,043	-0,148
TROYES UT	2	55	0,036	-0,155
ALBI CUFR	1	34	0,029	-0,162
Totaux	6507	34006	0,191	

Tableau H-3

Bilan des promotions de grade des professeurs des universités 1993-2007

Répartition par établissement de rattachement et grade de promotion

Comparaison avec l'effectif 2007-2008 des professeurs des universités de l'établissement

Etablissement		Grade de p	promotion		Effectif PR	Ratio	Ecart à
Etablissement	PR 1C	PR CE1	PR CE2	Total (1)	(2)	(1)/(2)	la moyenne
PARIS ENSC	11	6	7	24	16	1,500	0,629
MONTPELLIER ENSC	5	6	5	16	12	1,333	0,462
PARIS 4	126	91	56	273	225	1,213	0,342
LYON EC	21	11	7	39	34	1,147	0,276
PARIS 10	191	80	37	308	270	1,141	0,270
PARIS 11	200	128	91	419	371	1,129	0,258
PARIS 6	184	131	111	426	382	1,115	0,244
PARIS 3	94	44	24	162	146	1,110	0,238
BORDEAUX ENSEIRB	12	8	4	24	22	1,091	0,220
NANTES EC	17	9	3	29	27	1,074	0,203
LYON ENS	13	12	8	33	31	1,065	0,193
PARIS 1	136	105	65	306	289	1,059	0,188
PARIS 5	132	60	30	222	210	1,057	0,186
PARIS 2	51	49	51	151	143	1,056	0,185
BORDEAUX 1	145	52	46	243	232	1,047	0,176
STRASBOURG 1	149	78	41	268	263	1,019	0.148
COMPIEGNE UT	37	19	10	66	65	1,015	0,144
GRENOBLE 1	174	61	38	273	269	1,015	0,144
PARIS 7	183	80	45	308	304	1,013	0,144
LYON 1	180	70	45	295	294	1,003	0,142
CLERMONT ENSC	3	3	3	9	9	1,000	0,132
GUADELOUPE IUFM	1	3	3	1	1	1,000	0,129
STRASBOURG 2	88	27	12	127	128	0,992	,
LYON INSA	70	33	18	121	120	0,992	0,121
CACHAN ENS	31	18	12	61	62	0,992	0,121
MONTPELLIER 2	137	60	37	234	238	0,983	0,113
NANCY INP	67	28	20	115	117	0,983	0,112
AIX-MARSEILLE 1	195	53	31	279	289	0,965	0,112
GRENOBLE IP	68	37	25	130	136	0,965	0,094
BORDEAUX 3	97	20	9	126	133	0,930	0,085
LILLE ENSC	12	4	1	17	18	0,947	0,076
POLYNESIE	14	2	'	16	17	0,944	0,073
TOULOUSE 1	69	30	20	119	127	0,941	0,070
TOULOUSE INP	59	27	17	103	110	0,937	0,066
						,	0,065
AVIGNON	36	10	4	50	54	0,926	0,055
LILLE EC	15	7	3	25	27	0,926	0,055
BORDEAUX 2	51	22	14	87	94	0,926	0,054
RENNES ENSC	6	2	2	10	11	0,909	0,038
POITIERS ENSMA	10	5	2	17	19	0,895	0,024
LYON 2	126	38	14	178	199	0,894	0,023
MONTPELLIER 3	96	22	8	126	142	0,887	0,016
BESANCON ENS MECA	8	3	4	15	17	0,882	0,011
TOULOUSE 3	225	64	32	321	366	0,877	0,006
AIX-MARSEILLE 2	98	41	30	169	193	0,876	0,005
LILLE 1	202	53	28	283	325	0,871	0,000
LILLE 3	110	15	3	128	148	0,865	-0,006
TOULOUSE INSA	36	11	10	57	66	0,864	-0,007
DIJON	161	52	24	237	276	0,859	-0,012
AIX-MARSEILLE 3	112	45	31	188	219	0,858	-0,013
LIMOGES	95	17	9	121	141	0,858	-0,013
PARIS 13	90	38	16	144	168	0,857	-0,014

-		Grade de p	romotion		Effectif PR	Ratio	Ecart à
Etablissement	PR 1C	PR CE1	PR CE2	Total (1)	2007-2008 (2)	(1)/(2)	la moyenne
POITIERS	153	44	23	220	257	0,856	-0,015
MONTPELLIER 1	69	28	17	114	134	0,851	-0,020
GRENOBLE IEP	6	2	3	11	13	0,846	-0,025
STRASBOURG 3	32	16	11	59	70	0,843	-0,028
RENNES 2	81	13	6	100	119	0,840	-0,031
NANTES	183	47	24	254	304	0,836	-0,036
RENNES 1	144	54	37	235	283	0,830	-0,041
PARIS DAUPHINE UT	38	25	20	83	101	0,822	-0,049
CAEN	151	28	10	189	230	0,822	-0,049
BESANCON	122	25	11	158	193	0,819	-0,052
NICE	147	50	40	237	290	0,817	-0,054
NANCY 1	111	42	24	177	217	0,816	-0,055
LYON IEP	9	2	2	13	16	0,813	-0,059
PARIS ENS	10	7	9	26	32	0,813	-0,059
ROUEN INSA	20	3	3	26	32	0,813	-0,059
PARIS 8	124	26	10	160	197	0,812	
LE MANS	59	17	6	82	101	0,812	-0,059
PAU	74	21	9	104	129	0,812	-0,059
CLERMONT 2	115	29	15	159	129	0,808	-0,065
	 	29	15	8	198		-0,068
CERGY ENSEA	8	45	0		-	0,800	-0,071
ANGERS	82	15	9	106	134	0,791	-0,080
GRENOBLE 3	45	6	2	53	67	0,791	-0,080
PARIS CNAM	30	12	7	49	62	0,790	-0,081
TOULON	41	10	5	56	71	0,789	-0,082
CERGY-PONTOISE	70	13	1	84	107	0,785	-0,086
BREST	89	17	8	114	146	0,781	-0,090
CLERMONT IFMA	3	2	2	7	9	0,778	-0,093
LIMOGES ENSCI	3	3	1	7	9	0,778	-0,093
REIMS	125	27	9	161	207	0,778	-0,093
NANCY 2	79	17	11	107	139	0,770	-0,101
MARNE-LA-VALLEE	40	18	5	63	82	0,768	-0,103
PERPIGNAN	48	9	6	63	82	0,768	-0,103
PARIS IEP	11	16	11	38	50	0,760	-0,111
TOULOUSE 2	119	19	7	145	191	0,759	-0,112
ROUEN	126	24	12	162	214	0,757	-0,114
LILLE 2	52	21	11	84	111	0,757	-0,114
GRENOBLE 2	65	19	9	93	123	0,756	-0,115
PARIS INALCO	40	6	2	48	64	0,750	-0,121
TOURS	115	27	11	153	204	0,750	-0,121
PARIS 12	101	26	12	139	187	0,743	-0,128
LYON 3	70	17	9	96	130	0,738	-0,133
CLERMONT 1	36	12	7	55	75	0,733	-0,138
MULHOUSE	46	12	7	65	90	0,722	-0,149
CHAMBERY	64	11	5	80	112	0,714	-0,157
ORLEANS	92	21	12	125	176	0,710	-0,161
RENNES INSA	19	4	3	26	37	0,703	-0,168
PARIS IAE	2	3	2	7	10	0,700	-0,171
PARIS ENSAM	26	8	5	39	56	0,696	-0,175
AMIENS	101	13	5	119	171	0,696	-0,175
ST ETIENNE	62	9	4	75	110	0,682	-0,189
METZ	81	18	7	106	156	0,679	-0,192
PARIS ECAM		2		2	3	0,667	-0,204
VALENCIENNES	49	14	5	68	102	0,667	-0,204
EVRY	41	7	5	53	81	0,654	-0,217
LYON ENS LSH	11	4	2	17	26	0,654	-0,217
LA ROCHELLE	38	6	1	45	71	0,634	-0,217
TROYES UT	12	2	1	15	24	0,625	-0,237
LA REUNION	35	5	1	41	67	0,612	-0,246
L. T. LOINIOIN		3	1	41	67	0,612	-0,259
LITTORAL	271						
LITTORAL CORTE	37 21	3	1	25	41	0,612	-0,259

		Grade de l	promotion		Effectif PR	Ratio	Ecart à
Etablissement	PR 1C	PR CE1	PR CE2	Total (1)	2007-2008 (2)	(1)/(2)	la moyenne
ST ETIENNE ENI	3			3	5	0,600	-0,271
CAEN ISMRA	8	3	2	13	22	0,591	-0,280
BORDEAUX ENSCP	6	2		8	14	0,571	-0,300
BORDEAUX 4	30	9	10	49	87	0,563	-0,308
ANTILLES-GUYANE	33	4	2	39	70	0,557	-0,314
ARTOIS	35	7	1	43	83	0,518	-0,353
BREST ENI	2	1		3	6	0,500	-0,371
LILLE IEP	3			3	6	0,500	-0,371
METZ ENI	3	1		4	8	0,500	-0,371
NOISY LE GD ENSLL	1			1	2	0,500	-0,371
PARIS ISM	4			4	9	0,444	-0,427
BELFORT UT	10			10	23	0,435	-0,436
BRETAGNE SUD	20	2	1	23	54	0,426	-0,445
AIX-MARSEILLE EC	6	2	2	10	24	0,417	-0,454
STRASBOURG INSA	5			5	12	0,417	-0,454
TARBES ENI	5			5	12	0,417	-0,454
AIX IEP	3	2	1	6	15	0,400	-0,471
LYON ENSSIB	1		1	2	5	0,400	-0,471
BORDEAUX IEP	5	1		6	16	0,375	-0,496
PARIS I.N.R.P.	2			2	7	0,286	-0,585
RENNES IEP	2			2	7	0,286	-0,585
ROUBAIX ENSAIT	2			2	7	0,286	-0,585
NIMES CUFR	1		1	2	10	0,200	-0,671
NOUVELLE CALEDONIE	3			3	15	0,200	-0,671
PARIS IPG	1			1	7	0,143	-0,728
TOULOUSE IEP	1			1	7	0,143	-0,728
Totaux	8537	2909	1700	13146	15091	0,871	

Abréviations
PR 1C : professeur des universités 1ère classe

PR CE1 : professeur des universités classe exceptionnelle 1er échelon PR CE2 : professeur des universités classe exceptionnelle 2ème échelon